



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها ، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي .**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية .**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح و الإخلاص لولاة أمرها .**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .**

**الأهداف العامة لمادة التفسير**



* **أن تطبّق الطالبة أحكام التجويد التي درستها.**
* **أن تطبق الطالبة آداب التلاوة.**
* **أن تذكر الطالبة أسباب نزول الآيات والسور المقررة.**
* **أن توضح الطالبة بعض ما ثبت من فضائل السور المقررة.**
* **أن توضح الطالبة معاني المفردات الغريبة في السور المقررة.**
* **أن تستنتج الطالبة موضوعات السور المقررة.**
* **أن تفسر الطالبة الآيات المحددة في السور المتلوّة والمحفوظة المقررة تفسيرًا سليمًا.**
* **أن تتعود الطالبة التدبّر والاستنباط من خلال دراسة الآيات المفسّرة.**
* **أن تستنتج الطالبة بعض صور الإعجاز في الآيات المفسرة في السور المتلوّة.**
* **أن تبين الطالبة أوجه الترابط بين الآيات المفسّرة.**
* **أن تقارن الطالبة بين خصائص السور المكية والمدنية من خلال تفسير قصار المفصل والآيات المفسرة في السور المتلوّة.**
* **أن تستنتج الطالبة الآداب والأحكام التي تشتمل عليها المقاطع المحددة في السور المقررة.**
* **أن تستشعر الطالبة دلائل قدرة الله تعالى وتوحيده.**
* **أن تستنتج الطالبة أسباب زوال النعم.**
* **أن تستنتج الطالبة بعض معجزات النبي .**
* **أن تقوى خشية الله تعالى لدى الطالبة من خلال دراسته لشيء من أهوال يوم القيامة.**
* **أن تعمق الطالبة عقيدة الإيمان بالغيب في نفسه.**
* **أن تحذر الطالبة من الكفر وعواقبه.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الأولى من آيات الله الكونية** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **-ينبه الله تعالى عبادة على عظمته , وكمال سلطانه, وافتقار جميع المخلوقات إليه.**

|  |  |
| --- | --- |
| **يزجي** | **يسوق-يعطي – يأمر** |
| **الودق** | **البرق- المطر- الرعد** |
| **سنا** | **سهم – نزول - ضوء** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (41-46) من سورة النور تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****بيان آيات الله الكونية الدالة على قدرته وامتلاكه للكون -**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاً ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟****س:فسري الآيات من (41-46) من سورة النور تفسيراً سليماً؟** | **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (41-46) من سورة النور تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (41-46) من سورة النور تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة النور ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **جميع المخلوقات تسبح لله تعالى – ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة النور)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة النور )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة النور ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الأولى من آيات الله الكونية** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة النور**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية من آداب الاستئذان بين الأقارب** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **ذكر الله تعالى في هذه الآيات حكم دخول الناس لبيوت غيرهم وذكر الأوقات التي يجب فيها استئذان الأطفال والخدم عند الدخول على أهل البيت.**

|  |  |
| --- | --- |
| **لم يبلغو الحكم** | **دون سن الاحتلام والبلوغ** |
| **جناح** | **حرج** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (58-59) من سورة النور تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****بيان آداب الاستئذان للدخول – أوقات الاستئذان** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (58-59) من سورة النور تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (58-59) من سورة النور تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (58-59) من سورة النور تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة النور ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **آداب الاستئذان ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة النور)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة النور )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة النور ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الثانية من آداب الاستئذان بين الأقارب** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة النور**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثالثة التعريف بسورة الفرقان** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-سميت سورة الفرقان لورود هذا الاسم في أول آية من السورة.****2-نزلت هذه السورة في مكة المكرمة قبل الهجرة, وهذا واضح من موضوعاتها, وهي السورة الخامسة والعشرون في ترتيب المصحف , وعدد آياتها (77) آية.** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****سورة الفرقان سميت لورود هذا الاسم في أول آية من السورة وتعظيما لأمر القرآن الذي نزل فارقا بين الحلال والحرام والهدى والضلال والرد على المشركين الذين كذبوا به واعترضوا عليه** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (1-4) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الفرقان ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **قصص الأنبياء مع أممهم - دلائل قدرة الله تعالى ووحدانيته - صفات عباد الرحمن...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الفرقان)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الثالثة التعريف بسورة الفرقان** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الفرقان**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة القرآن من عند الله تعالى** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-يقول الله تعالى حامداً لنفسة الكريمة على ما نزله على رسوله –صلى الله عليه وسلم- من القرآن الكريم.**

|  |  |
| --- | --- |
| **تبارك** | **كثر خيره وعظمت بركته, وكملت صفاته** |
| **إفك إفتراه** | **كذب اخترعه من عند نفسه** |
| **أساطير الاولين** | **احاديثهم المسطرة في كتبهم** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (1-6) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****سورة الفرقان سميت لورود هذا الاسم في أول آية من السورة وتعظيما لأمر القرآن الذي نزل فارقا بين الحلال والحرام والهدى والضلال والرد على المشركين الذين كذبوا به واعترضوا عليه** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (1-6) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (1-6) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (1-6) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الفرقان ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **قصص الأنبياء مع أممهم - دلائل قدرة الله تعالى ووحدانيته - صفات عباد الرحمن...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الفرقان)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الرابعة القرآن من عند الله تعالى** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الفرقان**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة الظلم بالإعراض عن آيات الله** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-كان عقبة بن ابي معيط يكثر مجالسة النبي-صلى الله عليه وسلم- فدعاه إلى ضيافته فأبى أن يأكل من طعامه حتى ينطق بالشهادتين ففعل.**

|  |  |
| --- | --- |
| **سبيلا** | **طريقاً الى الجنه** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (27-31) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الايمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1-مصاحبة صديق السوء الذي يصد الإنسان عن الإيمان واتباع الحق تورث الندامة يوم القيامة** **2- الشيطان يزين للإنسان مصاحبة أهل الباطل فإذا جد الجد خذل الشيطان أولياءه وتبرأ منهم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (27-31) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (27-31) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (27-31) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الفرقان ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **مصاحبة صديق السوء - الشيطان يزين للإنسان مصاحبة أهل الباطل ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الفرقان)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الخامسة الظلم بالإعراض عن آيات الله** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الفرقان**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة من آيات الله الكونية** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-شرع الله تعالى في بيان الأدلة الدالة على ربوبيته وقدرته , التي تقضي ان لا يعبد احد سواه.**

|  |  |
| --- | --- |
| **وحجراً محجوراً** | **ستراً يمنع وصول أحدهم للآخر** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (53-62) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1-القرآن الكريم نزل مفرقا على ثلاثة وعشرين عاما** **2- من حكمة إنزال القرآن مفرقا تثبيت قلب الرسول صلى الله عليه وسلم لكي يفهم الحق ويعيه** **3- حجج القرآن الكريم وأجوبته هي أفضل الحجج لوضوحها** **4-الكفار يسحبون يوم القيامة على وجوهه إلى جهنم**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (53-57) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (53-62) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (53-62) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الفرقان ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **القرآن الكريم نزل مفرقا - حجج القرآن الكريم وأجوبته هي أفضل الحجج ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الفرقان)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة السادسة من آيات الله الكونية** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الفرقان**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة صفات عباد الرحمن** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **-ذكر الله تعالى سمات عباد الرحمن , وبين صفاتهم , وفقهم للأعمال الصالحة.**

|  |  |
| --- | --- |
| **غراماً** | **ملازم لصاحبه** |
| **يفتروا** | **يضيقوا في النفقة** |
| **قواماً** | **وسطاً** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (63-67) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1- من آيات الله العظيمة أن يجمع ماء النهر العذب بماء البحر المالح فلا يفسد احدهما للآخر بل يجعل بينهما حاجزا** **2- أن الله خلق بني آدم من ماء مهين وجعاهم ذكورا وإناثا** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (63-65) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (63-67) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (63-67) من سورة الفرقان تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الفرقان ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **جمع ماء النهر العذب بماء البحر - ان الله خلق بني آدم من ماء مهين ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الفرقان)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الفرقان ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة السابعة صفات عباد الرحمن** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الفرقان**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثامنة ظهور الإسلام على سائر الأديان** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-ينهى الله تعالى في هذه الآيات عن ان يقول الانسان ما لا يفعل لانها من المنكرات المنهي عنها.**

|  |  |
| --- | --- |
| **كبر مقتاً** | **عظم كرها وبغضا عند ربكم ماتفعلون** |
| **زاغوا** | **مالوا عن الحق** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (1-14) من سورة الصف تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1- جميع المخلوقات تسبح لله تعالى وتنزهه عما لا يليق به** **2- من المنكرات التي بغضها الله تعالى أن يقول المرء شيئا وهو لا يفعله** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (1-5) من سورة الصف تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (1-14) من سورة الصف تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (1-14) من سورة الصف تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الصف ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **جميع المخلوقات تسبح لله تعالى - أن يقول المرء شيئا وهو لا يفعله ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الصف)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الصف )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الصف ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الثامنة ظهور الإسلام على سائر الأديان** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الصف**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة التاسعة التعرف بسورة الشعراء** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-سورة الشعراء سميت بذلك لذكر الشعراء في آخرها وفي ذلك بيان لدور الشعراء في المجتمع .****2- نزلت هذه السورة بمكة قبل الهجرة , وهذا واضح من موضوعاتها وهي السورة السادسة والعشرون في ترتيب المصحف.** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن يتعرف الطالبة سبب تسمية السورة , وزمن نزولها.****2- تستنتج أهم موضوعات السورة.****3- تستنتج بعض أوجه الإعجاز في السورة.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في السورة .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****سورة الشعراء سميت لذكر الشعراء في آخرها في قوله تعالى ( والشعراء يتبعهم الغاوون ) وذلك بيان لدور الشعراء في المجتمع وأنهم قد يكونون قادة في الخير أو في الشر** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:اذكري سبب تسمية السورة , وزمن نزولها؟** | **1- سبب تسمية السورة , وزمن نزولها.****2- أهم موضوعات السورة.****3- بعض أوجه الإعجاز في السورة.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-التعرف على سبب تسمية السورة , وزمن نزولها.****2- استنتاج أهم موضوعات السورة.****3- استنتاج بعض أوجه الإعجاز في السورة.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الشعراء ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **والشعراء يتبعهم الغاوون ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الشعراء)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة التاسعة التعرف بسورة الشعراء** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الشعراء**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة العاشرة قصة نوح عليه السلام** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-الداعية يبدأ بالاهم من دين الله تعالى وهو تقوى الله وخشيته وتوحيده وعلى الداعية ان يتلطف في القول مع المدعوين.**

|  |  |
| --- | --- |
| **الأرذلون** | **السفلة من الناس** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (105-122) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1- الداعية يبدأ بالأهم من دين الله تعالى وهو تقوى الله وخشيته وتوحيده .****2- على الداعية أن يتلطف في القول مع الداعين** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية؟****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (105-109) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (105-122) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (105-122) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الشعراء ).**
* **ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **تقوى الله وخشيته وتوحيده - على الداعية أن يتلطف في القول مع الداعين ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الشعراء)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة العاشرة قصة نوح عليه السلام** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الشعراء**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الحادية عشر قصة هود عليه السلام** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **قوم هود في الترتيب التاريخي بعد قوم نوح وكان قوم هود يسكنون الاحقاف واشتهروا بقوة الأجسام وشدة البطن وقد بينت الآيات كيف دعاهم هود عليه السلام وتكذيبهم به , وعقوبة الله لهم لتكون عظة وعبره.** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (123-140) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1- أن الله يبعث للناس الأنبياء منهم وليسوا أجانب عنهم ليعرفوا لغتهم وليثقوا بهم .****2- الأنبياء عليهم السلام يبدؤون الدعوة الله بالتوحيد** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (123-127) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (123-140) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (123-140) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الشعراء ).**

**ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **الدعوة الله بالتوحيد - يعرفوا لغتهم وليثقوا بهم ...).*** **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الشعراء)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الحادية عشر قصة هود عليه السلام** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الشعراء**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثانية عشر قصة لوط عليه السلام** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-تنوعت عقوبات الله على المكذبين الكافرين , ومن أشد عقوبة الله لقوم لوط.**

|  |  |
| --- | --- |
| **القالين** | **الباقين في العذاب** |
| **الغابرين** | **قبح** |
| **فساء** | **المبغضين له بغضاً شديداً** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (160-175) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1- من أقبح المنكرات فعل الفاحشة التي حرمها الله تعالى في جميع الشرائع وإذا كانت مع الذكور ازداد فحشها** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية ؟****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (160-163) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (160-175) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (160-175) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الشعراء ).**

**ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **من أقبح المنكرات فعل الفاحشة...).*** **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الشعراء)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الثانية عشر قصة لوط عليه السلام** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الشعراء**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثالثة عشر قصة شعيب عليه السلام** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **قوم مدين قريبون من قوم لوط في المكان والزمان , ولهذا ذكروا بعدهم, وكانوا مشهورين بتطفيف المكاييل والموازين.**

|  |  |
| --- | --- |
| **أصحاب لئيكة** | **أصحاب الأرض ذات الشجر الملتف** |
| **بالقسطاس** | **بالميزان** |
| **والجبلة** | **الأمم** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (167-191) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1- التطفبف في المكاييل والموازين من أعظم الظلم وأخطر الذنوب** **2-عادة الأنبياء أن يذكروا قومهم بتقوى الله** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية؟****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (167-170) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (167-191) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (167-191) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الشعراء ).**

**ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **التطفبف في المكاييل والموازين - ...).*** **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الشعراء)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الثالثة عشر قصة شعيب عليه السلام** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الشعراء**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **تفسير** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة عشر الدلال على صدق بعثة النبي –صلى الله عليه وسلم** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-جعل الله لكل نبي معجزة تدل على صدقه, وكانت معجزة نبيا –صلى الله عليه وسلم- هي القرىن الكريم الذي لم ينزل الله على الخلائق كتابا أعظم منه.**

|  |  |
| --- | --- |
| **زبر الأولين** | **كتب الأنبياء السابقين** |
| **الأعجمين** | **الذين لا يتكلمون العربية** |
| **منظرون** | **ممهلون مؤخرون** |

 | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تبين الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسر الآيات من (192-227) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- تستنتج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- تستشعر أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- تستنتج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- تقرأ الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **الفكرة الكبرى:****إلمام الطالبة بالعقائد الإسلامية من خلال فهمها للآيات القرآنية .** **ستفهم المتعلمات أن :****1- أن القرآن كلام الله نزل على رسوله ليكون هداية للخلق .****2- سمي جبريل بالروح لأنه ينزل بالوحي الذي هو غذاء الأرواح****3- الشرك أعظم الذنوب حذر الله منه حتى الأنبياء** **4-البدء في الدعوة بالأقارب لأن صلتهم أعظم**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : اقرئي الآيات قراءة نموذجية****س : اشرحي الآيات شرحا موجزاًَ ؟****س : اذكري خمسة من الأحكام المستفادة من هذه الآيات ؟** **س:فسري الآيات من (192-195) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً؟** |  **1- معنى الكلمات الغريبة.****2- معنى الآيات من (192-227) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- الأحكام في هذه الآيات .****6- طريقة قراءة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** | **1-بيان الطالبة معنى الكلمات الغريبة.****2- تفسير الآيات من (192-227) من سورة الشعراء تفسيراً سليماً.****3- استنتاج دلالة الآيات على عظمة خلق الله تعالى.****4- استشعار أثر التفكير في مخلوقات الله تعالى على الإيمان.****5- استنتاج الطالبة الأحكام في هذه الآيات .****6- قراءة الطالبة الآيات قراءة نموذجية مرتلة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
|  **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الكلمات الغريبة.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الأحكام في هذه الآيات .** |  **\* توسيع المعرفة العلمية عن تفسير القرآن الكريم.****\*تحدى النظريات المقبولة الحكمة من نزول القرآن الكريم.****\*التفريق بين معاني الكلمات في السورة****\*قناعة الطالبات بأهمية معرفة معنى الكلمات الغريبة في القرآن الكريم.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أسباب نزول الآيات الكريمة؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( سورة الشعراء ).**

**ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**  **القرآن كلام الله - سمي جبريل بالروح - الشرك أعظم الذنوب...).*** **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من (سورة الشعراء)، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهن بغرض الوصول لتحديد دقيق لمعاني الكلمات الصعبة والغريبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **يستمعن الطالبات إلى محاضرة تتحدث عن تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة، مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.**
* **يعملن الطالبات في مجموعات تعاونية بغرض تدارس تفسير الآيات الكريمة من ( سورة الشعراء ) بهدف التوصل لأبرز الأحكام والآداب التي تضمنتها الآيات الكريمة.**
* **أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن** **تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسباب نزول الآيات الكريمة مع وجود عروض تقديميه توضح معاني الكلمات الغريبة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.**
* **أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.**
 | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الرابعة عشر الدلال على صدق بعثة النبي –صلى الله عليه وسلم** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **سورة الشعراء**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |