



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
الإدارة العامة للتقويم
برنامج تطوير مهارات تقويم التحصيل الدراسي

الخطة التنفيذية المعتمدة لبرنامج تطوير مهارات تقويم التحصّل الدراسي في الميدان

اعتباراً من ١٤٣٠/١٤٣١هـ إلى عام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ

الهدف العام: تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.
الهدف التفصيلي (أ): نشر ثقافة القياس والتقويم في الميدان التربوي

م	المهام	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
١	خلق وعي لدى الميدان بالوظيفة التربوية الهامة لعمليات تقويم التحصيل الناجحة.	« إقامة المحاضرات والندوات في مجال تقويم التحصيل الدراسي « عمل مطويات ونشرات تثقيفية في مجال القياس والتقويم للميدان التربوي (حد أدنى مطويتان لكل فصل دراسي)	« مرافق مهياة. « دعم مادي « تقني « دعم مالي	« إدارة البرنامج في الميدان	« تثقيف لا تقل عن ٣٠٪ من منسوبي إدارة التربية والتعليم كل عام. « إصدار ما لا يقل عن مطويتين حول القياس والتقويم. « إعداد مقالات علمية حول القياس و التقويم في وسائل الإعلام المختلفة بما لا يقل عن ٨ مقالات لكل فصل دراسي .
٢	تعزيز الدافع لدى المعنيين للاستفادة من العمليات قويم التحصيل الدراسي المستمرة داخل المدرسة	« نشر التقارير الإحصائية عن المؤشرات التعليمية العامة والخاصة بكل مدرسة. « فتح المجال لأولياء الأمور والتربويين والتربويات لإبداء الرأي، وتزويدهم بالمعلومات ذات الصلة بأداء أبنائهم وبناتهم في المواقف التقييمية المختلفة.		« إدارة البرنامج في الميدان « إدارات المدارس	« الوصول إلى ٣٠٪ من أولياء الأمور في كل مدرسة. « الحصول على تغذية راجعة من ١٠٪ من أولياء الأمور حول أساليب تقويم تحصيل أبنائهم.

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.
الهدف التفصيلي(٢) : توطين البرنامج في المدرسة.

م	المهام	المدة بالأسابيع	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السوية
١	اختيار مسئول/ة عن البرنامج في كل مدرسة	٢	« دراسة حالة المرشحين/ات من قبل مديري ومديرات المدارس والإشراف التربوي « إصدار قرارا التكليف من قبل إدارة البرنامج بالتنسيق مع شئون المعلمين والمعلمات بالإدارة.	« دعم المسؤولين عن التعليم بالمنطقة او المحافظة. « توفير الدعم البشري. « توفير الدعم المادي. « تنسيق الجداول بما يخدم عمل البرنامج.	إدارة البرنامج في الميدان	« تعيين مسئول أو مسئولة للبرنامج في جميع الثانويات و٥٠% من المدارس المتوسطة و٥٠% من المدارس الابتدائية
٢	تهيئة البيئة المدرسية لمدارس العينة	٢	« التعريف بدور ممثلي البرنامج لدى هيئة المدرسة. « تحديد التسهيلات التقنية والخدمية المتاحة في المدرسة « دمج خطط البرنامج ضمن خطط الإدارة المدرسية.	« فريق عمل « دعم تقني « مقرات للاجتماعات	إدارة البرنامج في الميدان	« تضمين البرنامج في الخطة المدرسية .
٣	إعداد مسئول/ة البرنامج في المدرسة	٢	« تحديد الاحتياج التدريبي لمثلي البرنامج في المدارس. « إعداد خطط تدريبية مناسبة وتنفيذها ضمن الوقت المتاح	« دعم تقني « دعم بشري متخصص	الميدان	« إشراك ممثلي البرنامج في اللقاءات حول: (١) مهامه (٢) استخدام النظام الآلي للاختبارات.
٤	تفعيل خدمات البرنامج في المدارس	٢٤	« تنظيم وجدولة ورش عمل ومشاغل تربوية لإثراء معارف المعلم/ة وتحسين مهاراته/ها في مجال تقويم التحصيل ودمجه في العملية التعليمية التعلمية، « عقد ورش عمل لتحكيم أسئلة المعلمين والمعلمات السابقة « عقد مشاغل تربوية: (١) حول موضوعات التقويم المستمر للمدراس الابتدائية ومعلمي ومعلمات مواد التقويم الشفهي والمستمر في بقية المراحل (٢) حول الأساليب العالمية في بناء الأسئلة للمدارس المتوسطة والثانوية.	« دعم بشري « دعم تقني « خدمة DSL	« إدارة البرنامج في الميدان (بمساعدة مسئول البرنامج في المدرسة و الإشراف التربوي بإدارة التربية والتعليم).	« توفير أسئلة متنوعة في كافة المواد « توفير نماذج اختبارات في كافة المواد « إعداد تقرير حول نتائج الطلاب في المدرسة وربطها بخصائص أسئلة المعلمين والمعلمات فيها.

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

الهدف التفصيلي (٣): بناء استراتيجيات تقويمية يستفيد منها المعلم/ة في تقويم التحصيل قبليا وتكوينيا وبعديا (للتقويم المستمر والشفهي).

م	المهام	المدة بالأسابيع	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
١	تقييم واقع الاستراتيجيات التقويمية المستخدمة من قبل الميدان	٢ تقريبا	« إقامة حلقات نقاش ومشاعل لبحث واقع توظيف التقويم في التدريس. « إقامة مشاعل تربوية للتعرف على مفهوم الاستراتيجيات التقويمية وأهميتها. « حصر الاستراتيجيات التقويمية الشائعة وتقييم بنيتها ودرجة فاعليتها في خدمة العملية التعليمية التعلمية.	« مقرات مناسبة في إدارات التربية والمدارس « الاستفادة من كافة المؤهلين في إدارات التربية والتعليم	« إدارة البرنامج في الميدان (بمساندة مسئول البرنامج في المدرسة و الإشراف التربوي بإدارة التربية والتعليم).	« تنظيم الاستراتيجيات المتوفرة في قواعد بيانات الكترونية.
٢	تطوير الاستراتيجيات التقويمية المناسبة للمواقف التعليمية حسب طبيعة المواد الدراسية	مستمر	« إقامة مشاعل تربوية لإثراء معارف المعلم/ة ومهاراته في بناء وتطوير واستخدام استراتيجيات التقويم المختلفة. « إخراج أعمال الورش والمشاعل في نسخ الكترونية وأرشفتها ضمن ملف المعلم/ة ووثائق البرنامج في المدرسة .	« مقرات مناسبة في إدارات التربية والمدارس « الاستفادة من كافة المؤهلين على مستوى إدارات التربية والتعليم	« وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير « وكالة التعليم « إدارة البرنامج إدارات التربية والتعليم « المشرف المنسق للبرنامج	« إدراج متابعة الاستراتيجيات التقويمية ضمن خطة المشرف التربوي « مشاركة كافة معلمي مواد التقويم المستمر والشفهي . « مشاركة جميع معلمي المواد.

الهدف العام: تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

الهدف التفصيلي (٤): بناء مكانز متجددة من أدوات تقويم التحصيل الدراسي ذات مستوى عال من الجودة، يجري تطويرها بصفة مستمرة. ويشمل كافة أنواع الفقرات الاختبارية، وأدوات التقويم الأخرى.

م	المهام	المدة (اسبوع)	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
١	إعداد قوائم شاملة للأهداف والمخرجات التعليمية السلوكية في جميع المواد	٢	« إجراء تحليل شامل لكافة المقررات والمناهج المقررة للدراسة في جميع الصفوف ولجميع المراحل. « صياغة أهداف تعليمية (خبرات) وأهداف تدريسية سلوكية على كافة العناصر التعليمية في المقررات المقررة في صيغتها الأولية. « تحكيم قوائم الأهداف والخبرات وجداول المواصفات.	« تهيئة برنامج آلي متطور ومتجدد للاختبارات. « فرق عمل من المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات. « تعيين مسئول ومسئولة لبرنامج تطوير مهارات تقويم التحصيل الدراسي في كل مدرسة.	إدارة البرنامج في الميدان	« تزويد كافة ممثلي البرنامج بالمدارس و المعلمين والمعلمات صلاحيات الدخول على النظام الآلي للاختبارات
٢	تعريف الميدان بقوائم الأهداف التي ستبنى عليها الاختبارات الوطنية.	٢	« نشر قوائم الخبرات المحكمة ورقيا والكترونيا على النظام الآلي للاختبارات. « رصد مدى استفادة التربويين/ات من تحليل المحتوى تعزيز الاستفادة من النظام الآلي للاختبارات	« دعم تقني « خدمة انترنت عالية الكفاءة (DSL) للميدان وخادم عالي الكفاءة).		« توفر قوائم الخبرات والأهداف لكافة المواد المعتمدة في التعليم العام على النظام الآلي للاختبارات

ملاحظة : للصفوف التي يطبق فيها التقويم المستمر تؤخذ قوائم العلوم والمعارف والمهارات كأهداف .

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

تابع الهدف التفصيلي (ع) : بناء مكانز متجددة من أدوات تقويم التحصيل الدراسي ذات مستوى عال من الجودة، يجري تطويرها بصفة مستمرة. ويشمل كافة أنواع الفقرات الاختبارية، وأدوات التقويم الأخرى.

م	المهام	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
٣	استكمال قوائم الفقرات الاختبارية، وأدوات التقويم الأخرى وإتاحتها لكافة المعنيين في الميدان	« تحديث قوائم الفقرات الاختبارية المتوفرة حالياً على النظام، وإثرائها. « استكمال بناء أدوات التقويم المختلفة على كافة الأهداف والمواد. « تغذية النظام الآلي للاختبارات بالنماذج. « مراقبة مدى استفادة الميدان من هذه الأسئلة.	« دورات تدريبية لمنسوبي البرنامج والمتعاونين معهم في مجال بناء الاختبارات واستخدام النظام الآلي للاختبارات « فرق عمل من المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المتميزين « دعم تقني عالي الكفاءة. « خدمة DSL لفرق العمل في الميدان.	إدارة البرنامج في الميدان	« الحصول على قوائم أسئلة عالية الجودة في كافة المواد المقررة « توفر نماذج من الاختبارات في كافة المواد. « استخدام ٢٠٪ من الطلاب/ات للنظام الآلي للاختبارات.

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

الهدف التفصيلي(٥) : بناء نماذج اختباريه متعددة لتقويم التحصيل ذات الجودة العالية في كافة المواد والصفوف.

م	المهام	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
١	مراجعة نماذج التقويم المتوفرة	« حصر ما لدى المعلم /ة من نماذج تقويم (اختبارات - أوراق عمل - ..) « تغذية ملف المعلم/ة والبرنامج في المدرسة بنسخ من النماذج المتوفرة.	« دورات تدريبية لمنسوبي البرنامج والمتعاونين معهم في مجال بناء الاختبارات واستخدام النظام الآلي للاختبارات « دعم تقني . « خدمة DSL لفرق العمل في الميدان.	إدارة البرنامج في الميدان	« توفر قوائم أسئلة عالية الجودة في كافة المواد المقررة « توفر نماذج متعددة من نماذج الاختبارات في كافة المواد. « استخدام واسع للنظام الآلي للاختبارات.
٢	استكمال ما تدعوا الحاجة لاستكمال من نماذج اختبارات متنوعة	« تحديد النقص اللازم استكماله في ملف المعلم/ة من نماذج التقويم وأدواته. « جدولة آليات استكمال نماذج التقويم المختلفة ضمن خطة البرنامج في المدرسة.	« دعم تقني . « خدمة DSL لفرق العمل في الميدان.	إدارة البرنامج في الميدان	« توفر نماذج متعدد من الأسئلة ذات الجودة العالية

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

الهدف التفصيلي (٦): توظيف النظام الآلي للاختبارات لإدارة الخبرات التعليمية، والبنود، والنماذج للاختباريه وغيرها من أدوات التقويم.

م	المهام	المدة بالأسابيع	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
٢	التعريف بالنظام الآلي للاختبارات في الميدان	٢	« عمل مطويات للتعريف بالنظام « عقد لقاءات وحلقات نقاش تعريفية	« قاعة محاضرات مناسبة	« إدارة البرنامج « المشرف المدرب على النظام	« حضور كافة مشرفي ومشرفات الإدارة في حلقات النقاش التربوية
٣	تدريب الميدان على استخدام النظام لخدمة آليات التقويم الصفي وبناء الاختبارات	٤	« إقامة دورات تدريبية « تمكين المستهدفين من الوصول إلى صفحاتهم الشخصية على النظام . « -تطبيق النظام عمليا	« معمل حاسب آلي مع خدمة انترنت عالية السرعة	« إدارة البرنامج « المسئول/ة عن البرنامج في المدرسة « مشرفي الحاسب الآلي ومصادر التعلم	« تمكين كافة مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات المرحلة الثانوية، من تجريب خدمات النظام. « الحصول على ٥٠ زيارات من كل طالب وطالبة في ٢،٣ الثانوي
٤	الاستخدام الفعلي الشامل للنظام في خدمة العملية التعليمية	مستمر	« دعوة الطلاب والطالبات على فتح حسابات الكتروني على النظام	« معمل حاسب آلي مع خدمة انترنت عالية السرعة	« إدارة البرنامج -مسئول/ة البرنامج في المدرسة « التقنيات التربوية - الحاسب - الإشراف التربوي	« إتاحة اختبارات تجريبية لجميع مواد المرحلتين المتوسطة والثانوية.

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

الهدف التفصيلي (٧): تعزيز مهارات التربويين/ات في تحليل نتائج تطبيق أدوات التقويم المختلفة وتوظيف ذلك كتغذية راجعة في تطوير عمليتي تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية التعلمية.

م	المهام	المدة (أسبوع)	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
١	تفعيل قواعد البيانات الالكترونية لبيانات ونتائج الطلاب لخدمة جميع المعلمين. (منها برنامج معارف وغيره)	٢	« تدريب المعلمين على كيفية الاستفادة من برنامج معارف	« بنية تقنية مناسبة « مكتبة الكترونية « لتقارير نتائج الاختبارات ودراساتها.	« إدارة البرنامج « إدارة المدرسة « الإشراف التربوي	« «تدريب كافة التربويين والتربويات في المنطقة على برنامج معارف « «منح سماحية دخول بصلاحيات محدد للتربويين/ات لدخول قواعد بيانات معارف وغيرها.
٢	تعريف التربويين والتربويات بأهمية معرفة المؤشرات الإحصائية العامة لتحصيل الطلاب على مستوى الفصل الدراسي الواحد وعلى مستوى المدرسة وإدارة التربية والمملكة.	٢	« اطلاع المعلمين على تجارب المعلمين في الدول الأخرى واستفادتهم من نتائج الاختبارات في التدريس. « اطلاع المعلمين على الجوانب المتصلة بالتدريس التي تظهرها نتائج طلاب المملكة في التمز.	« توفير تقارير عن تجارب المعلمين في الدول الأخرى « توفير نسخ من الدراسات التي أجريت على نتائج طلاب المملكة في التمز.	« إدارة البرنامج « إدارة المدرسة « الإشراف التربوي	« « تقديم ٥٠% من التربويين والتربويات ملخصات لبحوث ودراسات حول تجارب الدول في توظيف نتائج الاختبارات في توجيه التدريس « « حضور ما نسبته ٥٠% من التربويين/ات لحلقات النقاش.

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

تابع الهدف التفصيلي (٧): تعزيز مهارات التربويين/ات في تحليل نتائج تطبيق أدوات التقويم المختلفة وتوظيف ذلك كتغذية راجعة في تطوير عمليتي تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية التعليمية.

م	المهام	المدة (اسبوع)	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
٣	إكساب التربويين/ات مهارات حساب وعرض وتفسير المؤشرات الإحصائية لدرجات الطلاب (النزعة المركزية والتشتت ومعاملات الارتباط)	٣	« تدريب التربويين/ات في مجال الإحصاء الوصفي على درجات الاختبارات	« قاعة محاضرات مناسبة	« إدارة البرنامج « إدارة المدرسة « الإشراف التربوي	« حضور ما نسبته ٥٠% من التربويين/ات لحلقات النقاش
٤	إكساب التربويين/ات مهارة استخلاص نتائج حول العملية التدريسية من المؤشرات الإحصائية المختلفة المستخرجة من نتائج الطلاب .	٤	« إقامة ورش عمل لتحليل نتائج اختبارات المواد المختلفة وبحث درجة الارتباط بين النتائج وتقارير المرشد وملاحظات المعلم الصفية، وتحديد جوانب ضعف الطلاب المتصل بالتدريس. « تطبيق اختبارات تشخيصية	« قاعة محاضرات مناسبة « اختبارات تشخيصية لجميع المواد	« إدارة البرنامج « إدارة المدرسة « ممثل/ة البرنامج في المدرسة. « الإشراف التربوي	« تقديم المشاركين/ات لتقارير موجزة يعرضون فيها مؤشرات إحصائية وصفية لنتائج طلابهم. على مستوى الطلاب وعلى مستوى الفقرة .

الهدف العام : تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال تقويم التحصيل الدراسي.

تابع الهدف التفصيلي (٧): تعزيز مهارات التربويين/ات في تحليل نتائج تطبيق أدوات التقويم المختلفة وتوظيف ذلك كتغذية راجعة في تطوير عمليتي تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية التعليمية.

م	المهام	المدة (اسبوع)	الآليات	المتطلبات	الجهة	مؤشرات التحقق السنوي
٥	إكساب التربويين/ات مهارة تعديل استراتيجيات التدريس والتقويم وفق معطيات التحليل الإحصائي العام والتفصيلي لنتائج طلابهم.	٥	« إقامة مشاغل وورش عمل لتحديد فرص تطوير التدريس المتصلة بالجوانب التنظيمية للخطة التدريسية وبالتفاعل الصفي العام والشخصي داخل الصف للمعلم /ة والطلاب/ات.. « تطبيق مقاييس لاتجاهات الطلاب نحو المدرسة والمواد الدراسية.	« قاعة محاضرات مناسبة « اختبارات تشخيصية لجميع المواد « مقاييس لاتجاهات الطلاب نحو المدرسة والمواد الدراسية المختلفة.	« إدارة البرنامج « إدارة المدرسة « الإشراف التربوي	« حضور ما نسبته ٥٠% من التربويين/ات لحلقات النقاش « تطبيق مقياس لاتجاهات الطلاب نحو مادة واحدة من كل تخصص عام.
٦	توثيق نتائج طلاب /ات المدرسة والدراسات الإحصائية المنفذة عليها و آليات الاستفادة منها في ملف البرنامج بالمدرسة	مستمر	« تدريب المعلمين على توثيق نتائج الطلاب واستجاباتهم للمواقف التقويمية.	« قاعة محاضرات مناسبة « تجهيزات مناسبة لحفظ تقارير المعلمين ونتائج طلابهم	« إدارة البرنامج « إدارة المدرسة « الإشراف التربوي	« مشاركة ٥٠% من التربويين في المشاغل. « توفر تقارير شاملة لنتائج طلاب المشاركين على الأقل في مادة من المواد التي يدرسونها.

