



وزارة التعليم

Ministry of Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

رؤية  
VISION  
2030

إدارة تعليم منطقة : .....

مدرسة : .....

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

دفتر تحضير مادة الفقه ٥ المسار الأدبي وتحفيظ القرآن الكريم

الصف الثالث الثانوي

معلمة المادة

/أ/



# العوامل والأسباب التي توجد الحيوية والنشاط داخل الفصل

١. التمهيد الجيد الذي يحفز الطالبات الدرس الجديد فبراعة الاستهلاك شئ لابد من خلال طرح مشكلة . أو قصة ، أو سؤال مثير ... الخ .
٢. الإعداد والاستعداد للدرس سواء من المدرسة أو من الطالبة شئ مهم يوجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي ونقصد بالإعداد الذهني والكتابي ونقصد بالاستعداد الاستعداد النفسي والفكري .
٣. الرجوع للمراجع على اختلافها أترء للمعلومات وتحسبا للتساؤلات ، وإفادة للطالبات وتسهيلا للمعلومات وتوثيقا لما في المقررات .
٤. التنوع في الطرق والأساليب والحرص على فاعليتها مع الأعداد المسبق لها والحرص على مناسبتها للأعمار والمرحلة الدراسية ومناسبتها لجزيئات الدرس .
٥. الإبداع في تنوع الوسائل واستخدامها والاهتمام في مناسبتها .
٦. التقليل من الإلقاء له دور مهم في إيجاد الحيوية والنشاط إذا استبدل بمشاركة فعالة من الطالبات مع ربط ما يستعمل من قليل الإلقاء بأمرين:-  
أ . أن يكون مؤثرا يشد الطالبات ، ب :- أن يكون مفيدا بعيدا عن الحشو .
٧. الاهتمام بجميع الطالبات فلا بد من العدل والتوازن مع مراعاة الفروق الفردية .
٨. المشاركة من جميع الطالبات ، وعدم حصرها في إعداد محددة مع الرضا بتفاوت الطالبات في مشاركاتهن بناء على اختلاف قدراتهن .
٩. الانضباط الحيوي داخل الصف الدراسي له أهميته في وجود النشاط والحيوية كما تعطي الفوضى نتيجة عكسية.
١٠. الصوت نعمة من الله فهو وسيلة مهمة في إيجاد الحيوية عندما يراعي من حيث القوة والضعف حسب الموقف التعليمي والتربوي.
١١. مكان الوقوف في الصف والحركة فلا بد أن يكونا مناسبين فلا يفيد الركود المميت ولا تنفع الحركة الكثيرة.
١٢. ربط الدرس بواقع الطالبات من خلال الأمثلة الحية والصحيحة والمفيدة في حياتهم والبعد عن الأمثلة البعيدة مع الأعداد الجيد المسبق لهذه الأمثلة.
١٣. إثارة الوجدان والأحاسيس وجعل الطالبات يعملون بما يتعلمون .
١٤. المتابعة الجيدة والاهتمام بذلك بأسلوب مناسب له قيمته في إيجاد الحيوية والنشاط داخل الفصل.
١٥. الحوافز التشجيعية وبث روح التنافس والتنوع في ذلك من مسابقات وجوائز قيمة وكلمات طيبة وأنشطة متنوعة .
١٦. إيجاد التقدير والاحترام المتبادل بين المعلمة والطالبة والبعد عن التعامل السيئ والكلمات التالية .
١٧. القصة سبب من أسباب التشويق وعامل التربية والتأديب.
١٨. عامل مهم من العوامل التي تأتي في الدرجة الثانية بعد الإخلاص وهو عامل الموافقة الشرعية في كل ما ياتيه الإنسان وما يذره فالنشاط والحيوية بدون الإخلاص والموافقة الشرعية هيئة شكلية لأروح فيها وليس لها مزية .



# الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

- ١- الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديننا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا.
- ٢- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .
- ٣- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدى بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فالיום عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل فيه .
- ٤- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية .
- ٥- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة بناء تهدف برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة .
- ٦- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.
- ٧- فرص النمو مهيأة أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ثم الاستفادة من هذه التنمية التي يشارك فيها .
- ٨- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال .
- ٩- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها .
- ١٠- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.
- ١١- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- ١٢- التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.
- ١٣- غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا وغرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.
- ١٤- تطوير المجتمع اقتصاديا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا.
- ١٥- إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.
- ١٦- الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة موادها وجميع مراحلها .
- ١٧- التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاونًا ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.
- ١٨- القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق .
- ١٩- العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقرآن والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي .
- ٢٠- العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها ومنهجها وتأليفها وتدريسها إسلاميا في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوى حياتها .

# أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. المرحلة المتوسطة وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :
٢. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها .
٣. تزويدها بالخبرات والعارف الملائمة لسنة حتى يلم بالأصول والمبادئ الأساسية للثقافة والعلم.
٤. تشويقها إلى البحث عن المعرفة وتعويدها على التمتع العلمي .
٥. تنمية القدرات العقلية والمهارات لدى الطالبة .
٦. تربيته على الحياة الاجتماعية السوية وتحمل المسؤولية .
٧. تدريبها على خدمة مجتمعها ، وتنمية الإخلاص لولادة الأمر .
٨. حفز همتها لاستعادة أمجاد أمتها الإسلامية .
٩. تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة وتقوية وعيها لتعرف كيف تواجه الإشاعات المضللة



# الأهداف الإسلامية العامة

- (١) تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- (٢) النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهده علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- (٣) تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- (٤) تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- (٥) تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- (٦) تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضوا عاملا في المجتمع.
- (٧) تنمية إحساس الطالبات بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.
- (٨) رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالبة، وتهيئة الجو المدرسي المناسب.
- (٩) تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطالبات بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها وتوجيهها سليما.
- (١٠) الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .
- (١١) تبصير الطالبات بما لوطنهم من أمجاد إسلامية ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- (١٢) تعويد الطالبات العادات الصحية السليمة ، ونشر الوعي الصحي.
- (١٣) إكساب الطالبات المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفر واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- (١٤) مساهمة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية ، بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع

# الأهداف العامة لمادة الفقه

- ١ - تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات
- ٢ - تبصير الطالبات بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .
- ٣ - تعريف الطالبات بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهاً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه
- ٤ - تدريب الطالبات على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته .
- ٥ - اكتساب الطالبات كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين .
- ٦ - تعريف الطالبات ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها



توزيع المنهج

المادة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي
الفقه ٥	الثالث الثانوي	الثاني	١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث
من ٨ / ٥ إلى ١٢ / ٥ هـ ١٤٣٨	من ١٥ / ٥ إلى ١٩ / ٥ هـ ١٤٣٨	من ٢٢ / ٥ إلى ٢٦ / ٥ هـ ١٤٣٨
مكانة الأسرة في الإسلام	النكاح أركان النكاح وشروطه	المحرمات في النكاح ( حرمة أبدية ) المحرمات في النكاح ( حرمة مؤقتة )
الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
من ٢٩ / ٥ إلى ٣ / ٦ هـ ١٤٣٨	من ٧ / ٦ إلى ١١ / ٦ هـ ١٤٣٨	من ١٤ / ٦ إلى ١٨ / ٦ هـ ١٤٣٨
الشرط في النكاح الأنكحة المنهي عنها	الخطبة	الصداق ( المهر ) الوليمة
الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
من ٢١ / ٦ إلى ٢٥ / ٦ هـ ١٤٣٨	من ٢٨ / ٦ إلى ٢ / ٧ هـ ١٤٣٨	من ١٢ / ٧ إلى ١٦ / ٧ هـ ١٤٣٨
العشرة الزوجية عمل المرأة	تحديد النسل وتنظيمه – الإجهاض	النشوز الحيض
الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
من ١٩ / ٧ إلى ٢٣ / ٧ هـ ١٤٣٨	من ٢٦ / ٧ إلى ٣١ / ٧ هـ ١٤٣٨	من ٤ / ٨ إلى ٨ / ٨ هـ ١٤٣٨
الاستحاضة والنفاس الإيلاء	الظهار الطلاق	أنواع الطلاق وألفاظه أنواع المطلقات
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
من ١١ / ٨ إلى ١٥ / ٨ هـ ١٤٣٨	من ١٨ / ٨ إلى ٢٢ / ٨ هـ ١٤٣٨	من ٢٥ / ٨ إلى ٢٩ / ٨ هـ ١٤٣٨
الخلع العدد	الرجعة الإحداذ	اللعان الرضاع
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر
من ٢ / ٩ إلى ٦ / ٩ هـ ١٤٣٨	من ٩ / ٩ إلى ١٣ / ٩ هـ ١٤٣٨	من ١٦ / ٩ إلى ٢٠ / ٩ هـ ١٤٣٨
النفقات الحضانة	اختبارات الفصل الدراسي الثاني	

توقيع مديرة المدرسة :

.....

توقيع المشرفة :

.....

توقيع المعلمة :

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الأولى	العنوان	مقدمات النكاح
الفترة الزمنية		من .... / .... / .... إلى .... / .... / ١٤٣٨ هـ	
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرفوعة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :			
<div>✓ تترك مكانة الأسرة وأهميتها .</div> <div>✓ تذكر معنى النكاح والحكمة من مشروعيته .</div> <div>✓ تحرص على الزواج .</div> <div>✓ تذكر أركان الزواج وشروطه .</div> <div>✓ تبين المحرمات في الزواج .</div> <div>✓ تمثل للأنكحة الفاسدة .</div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى:		✧ اذكر معنى النكاح والحكمة من مشروعيته .	
(الأسرة هي عشيرة الرجل ورهطه الأذنون كما تطلق الأسرة على أهل بيت الرجل ) .		✧ اذكر أركان الزواج وشروطه .	
ستفهم الطالبات :		✧ بيني المحرمات في الزواج .	
✦ الأسرة هي لبنة من لبنات المجتمع التي يتكون منها حتى يصبح بناء محكما قويا .		✧ مثلي للأنكحة الفاسدة.	
✦ النكاح هو عقد الزوجية الصحيح وإن لم يحصل مسيس ولا خلوة .			
✦ من أسباب تأخر الزواج : عدم القدرة على مؤونة النكاح ، فقدان الشهوة للنكاح ( العين ) .			
✦ أركان النكاح : الزوجان الخاليان من الموانع ، الإيجاب ، القبول .			
✦ شروط النكاح : تعيين الزوجين ، رضا الزوجين ، الولي للمرأة، الإشهاد على العقد ، الكفاءة ، وجود المهر في النكاح .			
✦ من الأنكحة المنهي عنها : نكاح الشغار ، نكاح التحليل ، نكاح المتعة .			
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟			
ستعرف الطالبات :		ستكون الطالبات قادرات على :	
✓ تعريف الأسرة ومكانتها في الإسلام .		• بيان الأسرة ومكانتها في الإسلام .	
✓ تعريف النكاح وحكمه والحكمة من مشروعيته		• توضيح النكاح وحكمه والحكمة من مشروعيته.	
✓ أسباب تأخر النكاح .		• بيان أسباب تأخر النكاح .	
✓ أركان النكاح وشروطه .		• ذكر أركان النكاح وشروطه .	
✓ المحرمات في النكاح .		• توضيح المحرمات في النكاح .	
✓ الشروط في النكاح .		• بيان الشروط في النكاح .	
✓ الأنكحة المنهي عنها .		• ذكر اختيار الزوجة والنظر إلى المخطوبة .	
✓ اختيار الزوجة والنظر إلى المخطوبة .			

## الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عمل بحث عن الخطبة .</li> <li>❖ عمل مطوية عن أسباب التأخر عن الزواج .</li> </ul>
المهام الرئيسية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>

### الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقاشات الزميلات</li> <li>• اختبارات قصيرة</li> <li>• اختبارات طويلة</li> <li>• التذكير الأكاديمي</li> <li>• المفكرات</li> <li>• الأسئلة الفجائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأقران</li> <li>• المطويات</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> <li>- النكاح .</li> <li>- الخطبة .</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي ( ما المقصود بالنكاح ؟ )
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( مقدمات النكاح ) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( تعريف الأسرة - مكانة الأسرة في الإسلام ... ) .
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الأسرة ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح مفهوم الأسرة ومكانتها في الإسلام .
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن النكاح ، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح النكاح وأركانه وشروطه مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن المحرمات في النكاح ، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الأنكحة المنهي عنها ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدن على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأنكحة المنهي عنها .
- ✓ تطلب من الطالبات جمع معلومات عن الخطبة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن النكاح مع توضيح الهدف من كتابة المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

## المهمة الأدائية

اسم الوحدة	مقدمات النكاح	الصف	الثالث الثانوي
تتمثل مهمتك في:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة محاضرة عن النكاح .</li> <li>• عمل مطوية تشمل :</li> <li>• الشرط في النكاح .</li> <li>• حكم النكاح .</li> </ul>		
هـ	الهدف	<p><b>مهمتك:</b> القيام بدور المحاضرة .</p> <p><b>الهدف:</b> تناول مفهوم النكاح وحكمه والحكمة من مشروعيته .</p> <p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p><b>أنت:</b> محاضرة لبقة .</p> <p><b>لقد طلب منك أن:</b> تتقمصين دور المحاضرة ؛ لتتناولي أركان النكاح وشروطه .</p> <p><b>وظيفتك:</b> توضيح الشروط في النكاح .</p>	
ج	الجمهور	طالبات الصف أو المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	<b>السياق الذي تجدين نفسك فيه هو:</b> سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتنة .	
ا	النتائج والأداء والغرض	طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة .</li> <li>• إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة .</li> <li>• الشمولية .</li> <li>• مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع .</li> </ul>	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

## جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
مكانة الأسرة في الإسلام		١٤٣٨/.... /...			
النكاح		١٤٣٨/.... /...			
أركان النكاح وشروطه		١٤٣٨/.... /...			
المهرمات في النكاح ( حرمة أبدية )		١٤٣٨/.... /...			
المهرمات في النكاح ( حرمة مؤقتة )		١٤٣٨/.... /...			
الشروط في النكاح		١٤٣٨/.... /...			
الأنكحة المنهي عنها		١٤٣٨/.... /...			
الخطبة		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

## الوحدة الثانية

## العنوان

## الحقوق المترتبة على عقد النكاح

الفترة الزمنية من .... / .... / .... إلى .... / .... / ١٤٣٨هـ

### الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرفوعة :

### الأهداف الرسمية :

في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :

- ✓ تعرف أهم أحكام الصداق .
- ✓ تمثل لما يصح أن يكون صداقا .
- ✓ تبين مشروعية الوليمة وأهم أحكامها .
- ✓ توضح معنى العشرة بالمعروف بين الزوجين .
- ✓ تبين الموقف الصحيح في التعدد .
- ✓ تحدد المراد بعمل المرأة وحكمه الشرعي .
- ✓ تذكر شروط وضوابط عمل المرأة .
- ✓ تذكر معنى النشوز وأهم أحكامه .
- ✓ تقدر العلاقة الزوجية .

### الأسئلة الأساسية :

### الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :

- ❖ اذكر معنى النكاح والحكمة من مشروعيته .
- ❖ اذكر أركان الزواج وشروطه .
- ❖ بيني المحرمات في الزواج .
- ❖ حددي الحكم الشرعي لعمل المرأة .
- ❖ اذكر شروط وضوابط عمل المرأة .
- ❖ مثلي للأنكحة الفاسدة.

- الفكرة الكبرى:**  
( سنتعرف في هذه الوحدة على الحقوق المترتبة على عقد النكاح ) .  
**ستفهم الطالبات :**
- ✚ الصداق واجب ويسن تخفيفه .
  - ✚ الوليمة هي الطعام الذي يصنع في العرس .
  - ✚ العشرة هي ما يكون بين الزوجين من الألفة والانضمام وحسن الصحبة .
  - ✚ لا يجوز وضع القوانين التي تحدد الأولاد في الإنجاب كما لا يجوز استئصال القدرة على الإنجاب في الرجل أو المرأة إلا في حالات الضرورة .
  - ✚ الإجهاض هو إسقاط الجنين من بطن أمه قبل تمامه .
  - ✚ عمل المرأة وحكمها الشرعي .
  - ✚ شروط وضوابط عمل المرأة .
  - ✚ النشوز هو كراهة أحد الزوجين صاحبه وسوء عشرته .

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

#### ستكون الطالبات قادرات على :

- بيان تعريف الصداق وحكمه ونوعه .
- بيان تعريف الوليمة وحكمها وأحكامها وآدابها .
- ذكر حقوق الزوجين .
- توضيح المراد بالعشرة الزوجية .
- بيان تحديد النسل وتنظيمه والإجهاض .
- تحديد عمل المرأة وحكمها الشرعي وشروطها .
- ذكر تعريف النشوز وحكمه وعلاجه .

#### ستعرف الطالبات :

- ✓ تعريف الصداق وحكمه ونوعه .
- ✓ تعريف الوليمة وحكمها وأحكامها وآدابها .
- ✓ المراد بالعشرة الزوجية .
- ✓ حقوق الزوجين .
- ✓ تحديد النسل وتنظيمه والإجهاض .
- ✓ عمل المرأة وحكمها الشرعي وشروطها .
- ✓ تعريف النشوز وحكمه وعلاجه .

## الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عمل بحث عن العشرة الزوجية .</li> <li>❖ عمل مطوية عن أحكام الوليمة وآدابها .</li> </ul>
المهام الرئيسية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>

### الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقاشات الزميلات</li> <li>• اختبارات قصيرة</li> <li>• اختبارات طويلة</li> <li>• التذكير الأكاديمي</li> <li>• المفكرات</li> <li>• الأسئلة الفجائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأقران</li> <li>• المطويات</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصداق والوليمة .</li> <li>- العشرة الزوجية .</li> <li>- عمل المرأة .</li> <li>- تحديد النسل والإجهاض .</li> <li>- النشوز .</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي ( ما المقصود بالصداق ؟ )
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( الحقوق المترتبة على عقد النكاح ) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( تعريف الصداق - حكم الصداق ونوعه ... ) .
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الصداق والوليمة ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المقصود بالصداق والوليمة مع الدليل .
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن العشرة الزوجية وعمل المرأة ، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح العشرة الزوجية وعمل المرأة مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن تحديد النسل والإجهاض ، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن شروط عمل المرأة ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدن على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن شروط عمل المرأة .
- ✓ تطلب من الطالبات جمع معلومات عن الحقوق المترتبة على عقد النكاح ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال، صغيد لا يزيد عن عشرة دنانير سطرًا .

## المهمة الأدائية

اسم الوحدة	الحقوق المترتبة على عقد النكاح	الصف	الثالث الثانوي
م	<p><u>تمثل مهتك في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة بحث عن النشوز .</li> <li>• وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث : تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة .</li> <li>• عمل مطوية تشمل :</li> <li>• أهم أحكام تحديد النسل .</li> <li>• أحكام الصداق والوليمة .</li> </ul>		
	<p><b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث .</p>		
هـ	الهدف	<p><b>الهدف:</b> تناول مفهوم النشوز مع الدليل .</p>	
		<p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي .</p>	
د	الدور	<p><b>أنت:</b> باحثة مدققة .</p>	
		<p><b>لقد طلب منك أن:</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي حكم النشوز .</p>	
		<p><b>وظيفتك:</b> توضيح علاج النشوز .</p>	
ج	الجمهور	طالبات الصف أو المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	<p><b>السياق الذي تجددين نفسك فيه هو:</b> سياق الباحثة المدققة المقنعة .</p>	
		<p><b>التحدي:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش .</p>	
ا	النتائج والأداء والغرض	<p>بحث علمي تتناولين فيه مفهوم الخيار وتعريف كل نوع من أنواعه مع التفريق بينهم .</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب البحث .</li> <li>• إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة .</li> <li>• الشمولية .</li> <li>• مراعاة طريقة كتابة البحث بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للقارئ .</li> </ul>	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوفى بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

## جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
العقد (المهر)		١٤٣٨/.... /...			
الوليمة		١٤٣٨/.... /...			
العشرة الزوجية		١٤٣٨/.... /...			
عمل المرأة		١٤٣٨/.... /...			
تعدد النسل وتنظيمه - الإجهاض		١٤٣٨/.... /...			
النشوز		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الثالثة	العنوان	الدماء الطبيعية
الفترة الزمنية		من .... / .... / إلى .... / .... / ١٤٣٨هـ	
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرجوة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :			
<div>✓ توضح المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div> <div>✓ تبرز الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض .</div> <div>✓ تذكر أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة .</div> <div>✓ تميز بين دم الحيض والنفاس والاستحاضة</div> <div>✓ تعدد الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div>الفكرة الكبرى:</div> <div>( سنتعرف في هذه الوحدة على الدماء الطبيعية ) .</div> <div>ستفهم الطالبات :</div> <div><div>المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div><div>الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div><div>أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div><div>ما يحرم بالحيض</div><div>زمن الحيض</div><div>ما يحرم بالنفاس</div><div>الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div></div>		<div><div>❖ بيني المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div><div>❖ اذكر الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div><div>❖ وضح أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div><div>❖ بيني ما يحرم بالحيض</div><div>❖ حددي زمن الحيض</div><div>❖ بيني ما يحرم بالنفاس</div></div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟			
ستعرف الطالبات :		ستكون الطالبات قادرات على :	
<div>✓ المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div> <div>✓ الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div> <div>✓ أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div> <div>✓ ما يحرم بالحيض</div> <div>✓ زمن الحيض</div> <div>✓ ما يحرم بالنفاس</div> <div>✓ الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div>		<div>• معرفة المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div> <div>• توضيح الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div> <div>• ذكر أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div> <div>• بيان ما يحرم بالحيض</div> <div>• تحديد زمن الحيض</div> <div>• بيان ما يحرم بالنفاس</div> <div>• ذكر الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div>	

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	❖ عمل بحث عن بيع الاستحاضة . ❖ عمل مطوية عن النفاس .
المهام الرئيسية:	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )

### الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقاشات الزميلات</li> <li>• اختبارات قصيرة</li> <li>• اختبارات طويلة</li> <li>• التذكير الأكاديمي</li> <li>• المفكرات</li> <li>• الأسئلة الفجائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأقران</li> <li>• المطويات</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحيض .</li> <li>- الاستحاضة والنفاس .</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي ( ما المقصود بالحيض ؟ )
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( الدماء الطبيعية ) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس ... ) .
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الحيض والاستحاضة والنفاس ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس .
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن الأحكام الشرعية المتعلقة بالحيض والاستحاضة والنفاس ، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح بيع الأحكام الشرعية المتعلقة بالحيض والاستحاضة والنفاس مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الدماء الطبيعية ، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدن على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض .
- ✓ تطلب من الطالبات جمع معلومات عن الدماء الطبيعية ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن الحيض مع توضيح الهدف من كتابة المحاضرة ومبرراتها .

## المهمة الأدائية

اسم الوحدة	الدواء الطبيعية	الصف	الثالث الثانوي
تتمثل مهمتك في:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة محاضرة عن الحيض .</li> <li>• عمل مطوية تشمل : <ul style="list-style-type: none"> <li>• سن الحيض وأقل مدته وأكثرها .</li> <li>• أحوال المستحاضة .</li> </ul> </li> </ul>		
هـ	الهدف	<p><b>مهمتك:</b> القيام بدور المحاضرة .</p> <p><b>الهدف:</b> تناول المراد بالحيض .</p> <p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p><b>أنت:</b> محاضرة لبقة .</p> <p><b>لقد طلب منك أن:</b> تتقمصين دور المحاضرة ؛ لتتناولي سن الحيض وأقل مدته وأكثرها .</p> <p><b>وظيفتك:</b> توضيح الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض .</p>	
ج	الجمهور	طالبات الصف أو المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	<b>السياق الذي تجدين نفسك فيه هو:</b> سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتنة .	
ا	النتائج والأداء والغرض	طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة .</li> <li>• إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة .</li> <li>• الشمولية .</li> <li>• مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع .</li> </ul>	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

### جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
الحيض		١٤٣٨/.... /...			
الاستحاضة والنفاس		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الرابعة	العنوان	المحظورات في النكاح
الفترة الزمنية	من .... / .... / .... إلى .... / .... / ١٤٣٨ هـ		
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :			
<div>✓ تبين حقيقة الإيلاء</div> <div>✓ تذكر حكم الإيلاء بدليله</div> <div>✓ تحدد كفارة الإيلاء</div> <div>✓ تعرف الظهار شرعا</div> <div>✓ تذكر حكم الظهار وتفهم الحكمة من تحريمه</div> <div>✓ تعدد أصناف كفارة الظهار</div> <div>✓ تحدد وقت وجوب الكفارة</div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div>الفكرة الكبرى:</div> <div>( الإيلاء هو : حلف زوج بالله تعالى أو صفة من صفاته على ترك وطء زوجته أبدا أو أكثر من أربعة أشهر ) .</div> <div>ستفهم الطالبات :</div> <div><div>✚ تعريف الإيلاء</div><div>✚ حكم الإيلاء</div><div>✚ كفارة الإيلاء</div><div>✚ تعريف الظهار</div><div>✚ الحكمة من تحريم الظهار</div><div>✚ كفارة الظهار</div><div>✚ متى تجب كفارة الظهار ؟</div></div>		<div>✦ عرفي الإيلاء</div> <div>✦ بيني حكم الإيلاء</div> <div>✦ وضحي كفارة الإيلاء</div> <div>✦ عرفي الظهار</div> <div>✦ اذكر الحكمة من تحريم الظهار</div> <div>✦ بيني كفارة الظهار</div> <div>✦ وضحي متى تجب كفارة الظهار</div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعللمات بعد تعلم الوحدة ؟			
ستعرف الطالبات :		ستكون الطالبات قادرات على :	
<div>✓ ما يترتب على الإيلاء</div> <div>✓ ما يدخل في حكم الإيلاء وما لا يدخل</div> <div>✓ حكم الظهار</div> <div>✓ ما يكون به الظهار</div>		<div>• ذكر ما يترتب على الإيلاء</div> <div>• بيان ما يدخل في حكم الإيلاء وما لا يدخل</div> <div>• معرفة حكم الظهار</div> <div>• معرفة ما يكون به الظهار</div>	

## الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عمل بحث عن الظهار .</li> <li>❖ عمل مطوية عن ما يترتب على الإيلاء .</li> </ul>	<b>المهام الأدائية:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>	<b>المهام الرئيسية:</b>
<b>الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأقران</li> <li>• المطويات</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإيلاء</li> <li>- الظهار</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقاشات الزميلات</li> <li>• اختبارات قصيرة</li> <li>• اختبارات طويلة</li> <li>• التذكير الأكاديمي</li> <li>• المفكرات</li> <li>• الأسئلة الفجائية</li> </ul>

## الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالإيلاء والظهار ؟)
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( المحظورات في النكاح ) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( الإيلاء - حكم الإيلاء - الظهار - حكم الظهار ...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الإيلاء ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المقصود بالإيلاء مع بيان حكمه وكفارته .
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن الظهار ، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح المقصود بالظهار مع بيان حكمه وكفارته مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الحكمة من تحريم الظهار ، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن كفارة الظهار ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدن على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كفارة الظهار .
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح ما يدخل في حكم الإيلاء وما لا يدخل ، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.

## المهمة الأدائية

اسم الوحدة	المحظورات في النجاح	الصف	الثالث الثانوي
أهمية تجاهلها	<p><u>تمثل مهمتك في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة محاضرة عن الإيلاء .</li> <li>• عمل مطوية تشمل :</li> <li>• كفارة الإيلاء .</li> <li>• ما يكون به الظهار .</li> </ul>		
	<p><b>مهمتك:</b> القيام بدور المحاضرة .</p>		
هـ	الهدف	<p><b>الهدف:</b> تناول مفهوم الإيلاء وحكمه .</p>	
		<p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p><b>أنت:</b> محاضرة لبقة .</p>	
		<p><b>لقد طلب منك أن:</b> تتقمصين دور المحاضرة ؛ لتتناولي ما يترتب على الإيلاء .</p>	
		<p><b>وظيفتك:</b> توضيح كفارة الإيلاء .</p>	
ج	الجمهور	طالبات الصف أو المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتنة .	
ا	النتائج والأداء والغرض	طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .	
ع	معايير ومحتات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة .</li> <li>• إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة .</li> <li>• الشمولية .</li> <li>• مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع .</li> </ul>	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

## جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الوحدة	الفصل	التوزيع
الإعداد		١٤٣٨/.... /...			
الظهار		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الخامسة	العنوان	الفرق الزوجية وآثارها
الفترة الزمنية	من .... / .... / .... إلى .... / .... / ١٤٢٨هـ		

## الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرفوعة :

### الأهداف الرسمية :

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تسمى أنواع المعتدات وتبين أحكام العدة وحكماتها</li> <li>✓ تذكر حقيقة الإحداد وحكمه</li> <li>✓ تعدد ما تجتنبه المرأة المحدث على زوجها المتوفي</li> <li>✓ تعدد بعض حقوق الزوج على زوجته بعد وفاته أو طلاقه</li> <li>✓ تبين حقيقة الرجعة وتذكر حكمها</li> <li>✓ تعدد شروط الرجعة</li> <li>✓ تميز بين الحقوق التي للرجعية والحقوق التي عليها</li> <li>✓ تذكر حقيقة اللعان وتذكر حكمه</li> <li>✓ تعدد الآثار المترتبة على اللعان</li> </ul>	<p><b>في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تفسر الطلاق الشرعي</li> <li>✓ تميز بين أنواع الطلاق من حيث الحكم الشرعي</li> <li>✓ تعدد بعض أسباب الطلاق</li> <li>✓ تميز بين صريح الطلاق وكنايته من حيث اللفظ والحكم</li> <li>✓ توضح حقيقة التعليق في الطلاق وحكمه</li> <li>✓ تعرف الخلع وحقيقته</li> <li>✓ تبين حكم الخلع بدليله</li> <li>✓ تفرق بين الخلع والطلاق</li> </ul>
---	--

### الأسئلة الأساسية :

### الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عرفي الطلاق</li> <li>❖ اذكر من يصح منه الطلاق</li> <li>❖ عددي ألفاظ الطلاق</li> <li>❖ بيني المراد بالطلاق المعلق وأدواته</li> <li>❖ عرفي الخلع وحكمه ودليله</li> <li>❖ عرفي العدد وحكمها</li> <li>❖ وضح الحكم من مشروعية العدد</li> <li>❖ عرفي الإحداد وحكمه</li> <li>❖ بيني ما تجتنبه المرأة المحدث</li> <li>❖ وضح حكم الإشهاد على الرجعة</li> <li>❖ اذكر حكم انتهاء الرجعة</li> <li>❖ عرفي اللعان وسببه وحكمه</li> <li>❖ بيني ما يترتب على اللعان</li> </ul>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>( الطلاق هو : حل قيد النكاح أو بعضه ) .</p> <p><b>ستفهم الطالبات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ تعريف الطلاق</li> <li>✚ من يصح منه الطلاق</li> <li>✚ ألفاظ الطلاق</li> <li>✚ المراد بالطلاق المعلق وأدواته</li> <li>✚ تعريف الخلع وحكمه ودليله</li> <li>✚ تعريف العدد وحكمها</li> <li>✚ الحكم من مشروعية العدد</li> <li>✚ تعريف الإحداد وحكمه</li> <li>✚ ما تجتنبه المرأة المحدث</li> <li>✚ حكم الإشهاد على الرجعة</li> <li>✚ حكم انتهاء الرجعة</li> <li>✚ تعريف اللعان وسببه وحكمه</li> <li>✚ ما يترتب على اللعان</li> </ul>
---	---

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سنكتسبها المتعلقات بعد تعلم الوحدة ؟

<p><b>ستعرف الطالبات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ حكم الطلاق والحكمة من مشروعيته</li> <li>✓ أسباب الطلاق وأنواعه</li> <li>✓ حكم وقوع الطلاق المعلق</li> <li>✓ الفرق بين الخلع والطلاق</li> <li>✓ أنواع المعتدات ومكانها</li> <li>✓ تعريف الرجعة وحكمها وشروطها</li> <li>✓ ما تحصل به الرجعة</li> <li>✓ شروط اللعان وصيغته</li> </ul>	<p><b>ستكون الطالبات قادرات على :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان حكم الطلاق والحكمة من مشروعيته</li> <li>• ذكر أسباب الطلاق وأنواعه</li> <li>• معرفة حكم وقوع الطلاق المعلق</li> <li>• بيان الفرق بين الخلع والطلاق</li> <li>• ذكر أنواع المعتدات ومكانها</li> <li>• معرفة المقصود بالرجعة وحكمها وشروطها</li> <li>• بيان ما تحصل به الرجعة</li> <li>• ذكر شروط اللعان وصيغته</li> </ul>
--	---

## الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	❖ عمل بحث عن الخلع . ❖ عمل مطوية عن ألفاظ الطلاق .
المهام الرئيسية:	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )

### الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقاشات الزملاء</li> <li>• اختبارات قصيرة</li> <li>• اختبارات طويلة</li> <li>• التذكير الأكاديمي</li> <li>• المفكرات</li> <li>• الأسئلة الفجائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأقران</li> <li>• المطويات</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الطلاق والخلع</li> <li>- الإحداد واللعان</li> <li>- العدد والرجعة</li> </ul> </li> </ul>
---	---

## الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الفرق الزوجية وآثارها ؟)
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( الفرق الزوجية وآثارها ) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الطلاق - الخلع - الإحداد - اللعان - العدد - الرجعة ... ) .
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الطلاق والخلع ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح الفرق بين الطلاق والخلع .
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن الرجعة ، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه ، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح المقصود بالرجعة وحكمها مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ تعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الإحداد وحكمه ، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أنواع المعتدات ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدن على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أنواع المعتدات .
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح المقصود باللعان وحكمه وما يترتب عليه ، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له .
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن الطلاق مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومن ثمّ مناقشته

## المهمة الأدائية

اسم الوحدة	الفرق الزوجية وأثارها	الصف	الثالث الثانوي
أهمية البحث	<p><u>تمثل مهمتك في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة بحث عن الطلاق .</li> <li>• وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث : تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة .</li> <li>• عمل مطوية تشمل : <ul style="list-style-type: none"> <li>أدوات الطلاق .</li> <li>أنواع المعتدات .</li> <li>شروط اللعان .</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث .</p>		
هـ	الهدف	<p><b>الهدف:</b> تناول مفهوم الطلاق وحكمه .</p>	
		<p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي .</p>	
د	الدور	<p><b>أنت:</b> باحثة مدققة .</p>	
		<p><b>لقد طلب منك أن:</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي الحكمة من مشروعية الطلاق وأسبابه .</p>	
ج	الجمهور	<p><b>وظيفتك:</b> توضيح أنواع الطلاق .</p>	
		<p>طالبات الصف أو المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p><b>السياق الذي تجددين نفسك فيه هو:</b> سياق الباحثة المدققة المقنعة .</p>	
		<p><b>التحدي:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش .</p>	
ا	الناتج والأداء والغرض	<p>بحث علمي تتناولين فيه مفهوم الطلاق والحكمة من مشروعيته وأسبابه وأنواع الطلاق .</p>	
		<p>الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب البحث . إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة . الشمولية . مراعاة طريقة كتابة البحث بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للقارئ .</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح		

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوفى بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

## جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
الطلاق		١٤٣٨/.... /...			
أنواع الطلاق وألفاظه		١٤٣٨/.... /...			
أنواع المظلمات		١٤٣٨/.... /...			
الخلع		١٤٣٨/.... /...			
العدد		١٤٣٨/.... /...			
الرجعة		١٤٣٨/.... /...			
الإحداة		١٤٣٨/.... /...			
اللعان		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	السادسة	العنوان	حقوق الأولاد
الفترة الزمنية		من .... / .... / .... إلى .... / .... / ١٤٣٨هـ	
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرجوة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :			
<div><div>✓ تميز بين الرضاع المحرم وغير المحرم</div><div>✓ تعدد الأحكام المترتبة على الرضاع</div><div>✓ تعرف فضل النفقة وأحكامها</div><div>✓ تحدد ما يجب وما لا يجب للزوجة على زوجها من النفقة والسكنى</div><div>✓ تبين حدود النفقة الواجبة للولد على والده وللوالدين على والدهما</div><div>✓ تعدد شروط وجوب النفقة على الأقارب</div><div>✓ تبين ما يجب للبهائم على مالكة من النفقة</div><div>✓ تذكر حقيقة الحضانة وحكمها</div><div>✓ تحدد الأحق بالحضانة على الترتيب</div><div>✓ تعدد شروط الحاضن وتحدد زمن الحضانة</div></div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div><div>الفكرة الكبرى:</div><div>( سنتعرف في هذه الوحدة على حقوق الأولاد ).</div><div>ستفهم الطالبات :</div><div><div>تعريف الرضاع</div><div>أحكام الرضاعة</div><div>أحوال وقوع الشك في الرضاع</div><div>تعريف النفقات</div><div>على من تجب النفقة ؟ ولمن تكون ؟</div><div>الحكمة من النفقة على الأقارب</div><div>تعريف الحضانة</div><div>حكم الحضانة والأحق بها</div><div>زمن الحضانة</div><div>الأحق بحضانة الصغير وحق المحضون</div></div></div>		<div><div>عرفي الرضاع</div><div>اذكري أحكام الرضاعة</div><div>اذكري أحوال وقوع الشك في الرضاع</div><div>عرفي النفقات</div><div>وضحي على من تجب النفقة ؟ ولمن تكون ؟</div><div>بيني الحكمة من النفقة على الأقارب</div><div>عرفي الحضانة</div><div>اذكري حكم الحضانة والأحق بها</div><div>اذكري زمن الحضانة</div><div>وضحي الأحق بحضانة الصغير وحق المحضون</div></div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟			
ستعرف الطالبات :		ستكون الطالبات قادرات على :	
<div><div>✓ أنواع الرضاع الناشر للحرمة</div><div>✓ بما تثبت الرضاعة</div><div>✓ حكم الإنفاق</div><div>✓ مقدار النفقة</div><div>✓ الدليل على أن النفقة من مظاهر التكافل الاجتماعي</div><div>✓ شروط الحاضن</div></div>		<div><div>ذكر أنواع الرضاع الناشر للحرمة</div><div>بيان بما تثبت الرضاعة</div><div>معرفة حكم الإنفاق</div><div>توضيح مقدار النفقة</div><div>ذكر الدليل على أن النفقة من مظاهر التكافل الاجتماعي</div><div>ذكر شروط الحاضن</div></div>	

## الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عمل بحث عن الحضانة .</li> <li>❖ عمل مطوية عن أحكام الرضاعة .</li> </ul>
المهام الرئيسية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>

### الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقاشات الزميلات</li> <li>• اختبارات قصيرة</li> <li>• اختبارات طويلة</li> <li>• التذكير الأكاديمي</li> <li>• المفكرات</li> <li>• الأسئلة الفجائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأقران</li> <li>• المطويات</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرضاعة</li> <li>- النفقة</li> <li>- الحضانة</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي ( ما حقوق الأولاد ؟ )
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( حقوق الأولاد ) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( الرضاعة - النفقات - الحضانة ... ) .
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الرضاعة ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المقصود بالرضاعة وأحكامها .
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن النفقات ، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح المقصود بالنفقة وحكمها مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ تعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن حق المحضون ، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن شروط الحاضن ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن شروط الحاضن .
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح أنواع الرضاع الناصر للحرمة ، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له .
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن الرضاع مع توضيح الهدف من كتابة المحاضرة

## المهمة الأدائية

اسم الوحدة	حقوق الأولاد	الصف	الثالث الثانوي
أهمية الأداء	<p><u>تمثل مهمتك في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة محاضرة عن الرضاع .</li> <li>• عمل مطوية تشمل :</li> <li>• الأحق بحضانة الصغير .</li> <li>• أنواع الرضاع الناشر للحرمة .</li> </ul>		
	<p><b>مهمتك:</b> القيام بدور المحاضرة .</p>		
هـ	الهدف	<p><b>الهدف:</b> تناول مفهوم الرضاع .</p>	
		<p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p><b>أنت:</b> محاضرة لبقة .</p>	
		<p><b>لقد طلب منك أن:</b> تتقمصين دور المحاضرة ؛ لتتناولي أحكام الرضاعة .</p>	
		<p><b>وظيفتك:</b> توضيح بما يقع الشك في الرضاع .</p>	
ج	الجمهور	<p>طالبات الصف أو المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p><b>السياق الذي تجدين نفسك فيه هو:</b> سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتنة .</p>	
ا	النتائج والأداء والغرض	<p>طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة .</li> <li>• إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة .</li> <li>• الشمولية .</li> <li>• مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع .</li> </ul>	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

### جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
الرضاع		١٤٣٨/.... /...			
النفقات		١٤٣٨/.... /...			
الحضارة		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			