



وزارة التعليم

Ministry of Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

رؤية
VISION
2030

إدارة تعليم منطقة :

مدرسة :

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

دفتر تحضير مادة الفقه ٥ (المسار الأدبي وتحفيظ القرآن الكريم)

الصف الثالث الثانوي

معلم المادة

/أ/



العوامل والأسباب التي توجد الحيوية والنشاط داخل الفصل

١. التمهيد الجيد الذي يحفز الطلاب الدرس الجديد فبراعة الاستهلاك شئ لابد من خلال طرح مشكلة . أو قصة ، أو سؤال مثير ... الخ .
٢. الإعداد والاستعداد للدرس سواء من المدرسة أو من الطالب شئ مهم يوجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي ونقصد بالإعداد الذهني والكتابي ونقصد بالاستعداد الاستعداد النفسي والفكري .
٣. الرجوع للمراجع على اختلافها أترأ للمعلومات وتحسبا للتساؤلات ، وإفادة للطلاب وتسهيلا للمعلومات وتوثيقا لما في المقررات .
٤. التنوع في الطرق والأساليب والحرص على فاعليتها مع الأعداد المسبق لها والحرص على مناسبتها للأعمار والمرحلة الدراسية ومناسبتها لجذنيات الدرس .
٥. الإبداع في تنوع الوسائل واستخدامها والاهتمام في مناسبتها .
٦. التقليل من الإلقاء له دور مهم في إيجاد الحيوية والنشاط إذا استبدل بمشاركة فعالة من الطلاب مع ربط ما يستعمل من قليل الإلقاء بأمرين:-
أ. أن يكون مؤثرا يشد الطلاب ، ب:- أن يكون مفيدا بعيدا عن الحشو .
٧. الاهتمام بجميع الطلاب فلا بد من العدل والتوازن مع مراعاة الفروق الفردية .
٨. المشاركة من جميع الطلاب ، وعدم حصرها في إعداد محددة مع الرضا بتفاوت الطلاب في مشاركتهم بناء على اختلاف قدراتهم .
٩. الانضباط الحيوي داخل الصف الدراسي له أهميته في وجود النشاط والحيوية كما تعطي الفوضى نتيجة عكسية.
١٠. الصوت نعمة من الله فهو وسيلة مهمة في إيجاد الحيوية عندما يراعي من حيث القوة والضعف حسب الموقف التعليمي والتربوي.
١١. مكان الوقوف في الصف والحركة فلا بد أن يكونا مناسبين فلا يفيد الركود المميت ولا تنفع الحركة الكثيرة.
١٢. ربط الدرس بواقع الطلاب من خلال الأمثلة الحية والصحيحة والمفيدة في حياتهم والبعد عن الأمثلة البعيدة مع الأعداد الجيد المسبق لهذه الأمثلة.
١٣. إثارة الوجدان والأحاسيس وجعل الطلاب يعملون بما يتعلمون .
١٤. المتابعة الجيدة والاهتمام بذلك بأسلوب مناسب له قيمته في إيجاد الحيوية والنشاط داخل الفصل.
١٥. الحوافز التشجيعية وبث روح التنافس والتنوع في ذلك من مسابقات وجوائز قيمة وكلمات طيبة وأنشطة متنوعة .
١٦. إيجاد التقدير والاحترام المتبادل بين المعلم والطالب والبعد عن التعامل السيئ والكلمات التالية .
١٧. القصة سبب من أسباب التشويق وعامل التربية والتأديب.
١٨. عامل مهم من العوامل التي تأتي في الدرجة الثانية بعد الإخلاص وهو عامل الموافقة الشرعية في كل ما ياتيه الإنسان وما يذره فالنشاط والحيوية بدون الإخلاص والموافقة الشرعية هيئة شكلية لأروح فيها وليس لها مزية .



الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

- ١- الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديننا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا.
- ٢- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .
- ٣- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدى بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فالיום عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل فيه .
- ٤- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية .
- ٥- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة بناءة تهدف برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة .
- ٦- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.
- ٧- فرص النمو مهيأة أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ثم الاستفادة من هذه التنمية التي يشارك فيها .
- ٨- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال .
- ٩- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها .
- ١٠- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.
- ١١- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- ١٢- التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.
- ١٣- غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملا وغرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.
- ١٤- تطوير المجتمع اقتصاديا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا.
- ١٥- إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.
- ١٦- الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة موادها وجميع مراحلها .
- ١٧- التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوننا ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.
- ١٨- القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق .
- ١٩- العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقرآن والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي .
- ٢٠- العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها ومنهجها وتأليفها وتدريسها إسلاميا في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوى حياته .

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. المرحلة المتوسطة وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :
٢. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته .
٣. تزويده بالخبرات والعارف الملائمة لسنه حتى يلم بالأصول والمبادئ الأساسية للثقافة والعلم.
٤. تشويقه إلى البحث عن المعرفة وتعويدته على التتبع العلمي .
٥. تنمية القدرات العقلية والمهارات لدى الطالب .
٦. تربيته على الحياة الاجتماعية السوية وتحمل المسؤولية .
٧. تدريبه على خدمة مجتمعه ، وتنمية الإخلاص لولاء الأمر .
٨. حفز همته لاستعادة أمجاد أمتة الإسلامية .
٩. تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة وتقوية وعيه ليعرف كيف يواجه الإشاعات المضللة



الأهداف الإسلامية العامة

- (١) تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- (٢) النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهده علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- (٣) تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- (٤) تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- (٥) تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- (٦) تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضوا عاملا في المجتمع.
- (٧) تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.
- (٨) رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهئية الجو المدرسي المناسب.
- (٩) تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها وتوجيهها سليما.
- (١٠) الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .
- (١١) تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- (١٢) تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ، ونشر الوعي الصحي.
- (١٣) إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفر واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- (١٤) مساهمة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية ، بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع

الأهداف العامة لمادة الفقه

- ١ - تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات
- ٢ - تبصير الطلاب بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .
- ٣ - تعريف الطلاب بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفهماً في دينه وواعياً له مدركاً لأحكامه
- ٤ - تدريب الطلاب على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته .
- ٥ - اكتساب الطلاب كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين .
- ٦ - تعريف الطلاب ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها



توزيع المنهج

المادة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي
الفقه ٥	الثالث الثانوي	الثاني	١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث
من ٨ / ٥ إلى ١٢ / ٥ هـ ١٤٣٨	من ١٥ / ٥ إلى ١٩ / ٥ هـ ١٤٣٨	من ٢٢ / ٥ إلى ٢٦ / ٥ هـ ١٤٣٨
مكانة الأسرة في الإسلام	النكاح أركان النكاح وشروطه	المحرمات في النكاح (حرمة أبدية) المحرمات في النكاح (حرمة مؤقتة)
الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
من ٢٩ / ٥ إلى ٣ / ٦ هـ ١٤٣٨	من ٧ / ٦ إلى ١١ / ٦ هـ ١٤٣٨	من ١٤ / ٦ إلى ١٨ / ٦ هـ ١٤٣٨
الشرط في النكاح الأنكحة المنهي عنها	الخطبة	الصداق (المهر) الوليمة
الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
من ٢١ / ٦ إلى ٢٥ / ٦ هـ ١٤٣٨	من ٢٨ / ٦ إلى ٢ / ٧ هـ ١٤٣٨	من ١٢ / ٧ إلى ١٦ / ٧ هـ ١٤٣٨
العشرة الزوجية عمل المرأة	تحديد النسل وتنظيمه – الإجهاض	النشوز الحيض
الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
من ١٩ / ٧ إلى ٢٣ / ٧ هـ ١٤٣٨	من ٢٦ / ٧ إلى ٣١ / ٧ هـ ١٤٣٨	من ٤ / ٨ إلى ٨ / ٨ هـ ١٤٣٨
الاستحاضة والنفاس الإيلاء	الظهار الطلاق	أنواع الطلاق وألفاظه أنواع المطلقات
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
من ١١ / ٨ إلى ١٥ / ٨ هـ ١٤٣٨	من ١٨ / ٨ إلى ٢٢ / ٨ هـ ١٤٣٨	من ٢٥ / ٨ إلى ٢٩ / ٨ هـ ١٤٣٨
الخلع العدد	الرجعة الإحداذ	اللعان الرضاع
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر
من ٢ / ٩ إلى ٦ / ٩ هـ ١٤٣٨	من ٩ / ٩ إلى ١٣ / ٩ هـ ١٤٣٨	من ١٦ / ٩ إلى ٢٠ / ٩ هـ ١٤٣٨
النفقات الحضانة	اختبارات الفصل الدراسي الثاني	

توقيع المعلم :

.....

توقيع المشرف :

.....

توقيع مدير المدرسة :

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الأولى	العنوان	مقدمات النكاح
الفترة الزمنية من / / إلى / ١٤٣٨ هـ			
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرفوعة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة سيكون الطالب قادرا على أن :			
<div><div>✓ يدرك مكانة الأسرة وأهميتها .</div><div>✓ يذكر معنى النكاح والحكمة من مشروعيته .</div><div>✓ يحرص على الزواج .</div><div>✓ يذكر أركان الزواج وشروطه .</div><div>✓ يبين المحرمات في الزواج .</div><div>✓ يمثل للأنكحة الفاسدة .</div></div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div>الفكرة الكبرى:</div> <div>(الأسرة هي عشيرة الرجل ورهطه الأذنون كما تطلق الأسرة على أهل بيت الرجل) .</div> <div>سيفهم الطلاب :</div> <div><div>✚ الأسرة هي لبنة من لبنات المجتمع التي يتكون منها حتى يصبح بناء محكما قويا .</div><div>✚ النكاح هو عقد الزوجية الصحيح وإن لم يحصل مسيس ولا خلوة .</div><div>✚ من أسباب تأخر الزواج : عدم القدرة على مؤونة النكاح ، فقدان الشهوة للنكاح (العين) .</div><div>✚ أركان النكاح : الزوجان الخاليان من الموانع ، الإيجاب ، القبول .</div><div>✚ شروط النكاح : تعيين الزوجين ، رضا الزوجين ، الولي للمرأة ، الإشهاد على العقد ، الكفاءة ، وجود المهر في النكاح .</div><div>✚ من الأنكحة المنهي عنها : نكاح الشغار ، نكاح التحليل ، نكاح المتعة .</div></div>		<div>✚ اذكر معنى النكاح والحكمة من مشروعيته .</div> <div>✚ اذكر أركان الزواج وشروطه .</div> <div>✚ بين المحرمات في الزواج .</div> <div>✚ مثل للأنكحة الفاسدة .</div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟			
سيعرف الطلاب :		سيكون الطلاب قادرين على :	
<div><div>✓ تعريف الأسرة ومكانتها في الإسلام .</div><div>✓ تعريف النكاح وحكمه والحكمة من مشروعيته</div><div>✓ أسباب تأخر النكاح .</div><div>✓ أركان النكاح وشروطه .</div><div>✓ المحرمات في النكاح .</div><div>✓ الشروط في النكاح .</div><div>✓ الأنكحة المنهي عنها .</div><div>✓ اختيار الزوجة والنظر إلى المخطوبة .</div></div>		<div><div>• بيان الأسرة ومكانتها في الإسلام .</div><div>• توضيح النكاح وحكمه والحكمة من مشروعيته.</div><div>• بيان أسباب تأخر النكاح .</div><div>• ذكر أركان النكاح وشروطه .</div><div>• توضيح المحرمات في النكاح .</div><div>• بيان الشروط في النكاح .</div><div>• ذكر اختيار الزوجة والنظر إلى المخطوبة .</div></div>	

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	❖ عمل بحث عن الخطبة . ❖ عمل مطوية عن أسباب التأخر عن الزواج .
المهام الرئيسية:	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

• نقاش الزملاء • اختبارات قصيرة • اختبارات طويلة • التذكير الأكاديمي • المفكرات • الأسئلة الفجائية	• تقويم الأقران • المطويات • ملف الإنجاز • جمع المعلومات عن : - النكاح . - الخطبة .
---	--

الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالنكاح ؟)
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مقدمات النكاح) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (تعريف الأسرة - مكانة الأسرة في الإسلام ...) .
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الأسرة ، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمَّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح مفهوم الأسرة ومكانتها في الإسلام .
- ✓ أقدم للطلاب فيديو عن النكاح ، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمَّ يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح النكاح وأركانه وشروطه مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يعملوا الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن المحرمات في النكاح ، يصنفوا الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن الأنكحة المنهي عنها ، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدوا على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأنكحة المنهي عنها .
- ✓ يطلب من الطلاب جمع معلومات عن الخطبة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، يقدم الطلاب المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن النكاح مع توضيح الهدف من كتابة المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

المهمة الأدائية

اسم الوحدة	مقدمات النكاح	الصف	الثالث الثانوي
تتمثل مهمتك في:	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة محاضرة عن النكاح . • عمل مطوية تشمل : • الشرط في النكاح . • حكم النكاح . 		
هـ	الهدف	<p>مهمتك: القيام بدور المحاضر .</p> <p>الهدف: تناول مفهوم النكاح وحكمه والحكمة من مشروعيته .</p> <p>المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p>أنت: محاضر لبق .</p> <p>لقد طلب منك أن: تتقمص دور المحاضر ؛ لتتناول أركان النكاح وشروطه .</p> <p>وظيفتك: توضيح الشروط في النكاح .</p>	
ج	الجمهور	طلاب الصف أو المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المحاضر اللبق المدقق المقنع .	
ا	النتائج والأداء والغرض	طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> • الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة . • إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة . • الشمولية . • مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع . 	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الوحدة	الفصل	التوزيع
مكانة الأسرة في الإسلام		١٤٣٨/.... /...			
النكاح		١٤٣٨/.... /...			
أركان النكاح وشروطه		١٤٣٨/.... /...			
المهرمات في النكاح (حرمة أبدية)		١٤٣٨/.... /...			
المهرمات في النكاح (حرمة مؤقتة)		١٤٣٨/.... /...			
الشروط في النكاح		١٤٣٨/.... /...			
الأنكحة المنهي عنها		١٤٣٨/.... /...			
الخطبة		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الثانية	العنوان	الحقوق المترتبة على عقد النكاح
الفترة الزمنية من / / إلى / / ١٤٣٨هـ			
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرفوعة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة سيكون الطالب قادرا على أن :			
<div><div>✓ يعرف أهم أحكام الصداق .</div><div>✓ يمثل لما يصح أن يكون صداقا .</div><div>✓ يبين مشروعية الوليمة وأهم أحكامها .</div><div>✓ يوضح معنى العشرة بالمعروف بين الزوجين .</div><div>✓ يبين الموقف الصحيح في التعدد .</div><div>✓ يحدد المراد بعمل المرأة وحكمه الشرعي .</div><div>✓ يذكر شروط وضوابط عمل المرأة .</div><div>✓ يذكر معنى النشوز وأهم أحكامه .</div><div>✓ يقدر العلاقة الزوجية .</div></div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div><div>الفكرة الكبرى:</div><div>(سنتعرف في هذه الوحدة على الحقوق المترتبة على عقد النكاح) .</div><div>سيفهم الطلاب :</div><div><div>✚ الصداق واجب ويسن تخفيفه .</div><div>✚ الوليمة هي الطعام الذي يصنع في العرس .</div><div>✚ العشرة هي ما يكون بين الزوجين من الألفة والانضمام وحسن الصحبة .</div><div>✚ لا يجوز وضع القوانين التي تحدد الأولاد في الإنجاب كما لا يجوز استئصال القدرة على الإنجاب في الرجل أو المرأة إلا في حالات الضرورة .</div><div>✚ الإجهاض هو إسقاط الجنين من بطن أمه قبل تمامه .</div><div>✚ عمل المرأة وحكمها الشرعي .</div><div>✚ شروط وضوابط عمل المرأة .</div><div>✚ النشوز هو كراهة أحد الزوجين صاحبه وسوء عشرته .</div></div></div>		<div><div>❖ اذكر معنى النكاح والحكمة من مشروعيته .</div><div>❖ اذكر أركان الزواج وشروطه .</div><div>❖ بين المحرمات في الزواج .</div><div>❖ حدد الحكم الشرعي لعمل المرأة .</div><div>❖ اذكر شروط وضوابط عمل المرأة .</div><div>❖ مثل للأنكحة الفاسدة.</div></div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟			
سيعرف الطلاب :		سيكون الطلاب قادرين على :	
<div><div>✓ تعريف الصداق وحكمه ونوعه .</div><div>✓ تعريف الوليمة وحكمها وأحكامها وآدابها .</div><div>✓ المراد بالعشرة الزوجية .</div><div>✓ حقوق الزوجين .</div><div>✓ تحديد النسل وتنظيمه والإجهاض .</div><div>✓ عمل المرأة وحكمها الشرعي وشروطها .</div><div>✓ تعريف النشوز وحكمه وعلاجه .</div></div>		<div><div>• بيان تعريف الصداق وحكمه ونوعه .</div><div>• بيان تعريف الوليمة وحكمها وأحكامها وآدابها .</div><div>• ذكر حقوق الزوجين .</div><div>• توضيح المراد بالعشرة الزوجية .</div><div>• بيان تحديد النسل وتنظيمه والإجهاض .</div><div>• تحديد عمل المرأة وحكمها الشرعي وشروطها .</div><div>• ذكر تعريف النشوز وحكمه وعلاجه .</div></div>	

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ عمل بحث عن العشرة الزوجية . ❖ عمل مطوية عن أحكام الوليمة وآدابها .
المهام الرئيسية:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> • نقاش الزملاء • اختبارات قصيرة • اختبارات طويلة • التذكير الأكاديمي • المفكرات • الأسئلة الفجائية 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأقران • المطويات • ملف الإنجاز • جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> - الصداق والوليمة . - العشرة الزوجية . - عمل المرأة . - تحديد النسل والإجهاض . - النشوز .
---	---

الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالصداق ؟)
- ✓ أقدّم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الحقوق المترتبة على عقد النكاح) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (تعريف الصداق - حكم الصداق ونوعه ...) .
- ✓ أقدّم للطلاب بروشور يتحدث عن الصداق والوليمة ، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح المقصود بالصداق والوليمة مع الدليل .
- ✓ أقدّم للطلاب فيديو عن العشرة الزوجية وعمل المرأة ، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح العشرة الزوجية وعمل المرأة مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ يعملوا الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن تحديد النسل والإجهاض ، يصنفوا الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدّم للطلاب خريطة مفاهيم عن شروط عمل المرأة ، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدوا على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن شروط عمل المرأة .
- ✓ يطلب من الطلاب جمع معلومات عن الحقوق المترتبة على عقد النكاح ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، يقدم الطلاب المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشر دنانير سطرًا .

المهمة الأدائية

اسم الوحدة	الحقوق المترتبة على عقد النكاح	الصف	الثالث الثانوي
تتمثل مهمتك في:	<p>• كتابة بحث عن النشوز .</p> <p>وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث : تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة .</p> <p>• عمل مطوية تشمل :</p> <p>أهم أحكام تحديد النسل .</p> <p>أحكام الصداق والوليمة .</p>		
هـ	الهدف	<p>مهمتك: أن تكتب بحث .</p> <p>الهدف: تناول مفهوم النشوز مع الدليل .</p> <p>المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي .</p>	
د	الدور	<p>أنت: باحث مدقق .</p> <p>لقد طلب منك أن: تتقمص دور الباحث المدقق ؛ لتتناول حكم النشوز .</p> <p>وظيفتك: توضيح علاج النشوز .</p>	
ج	الجمهور	طلاب الصف أو المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق المقنع .</p> <p>التحدي: أن تطرح البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش .</p>	
ا	النواتج والأداء والغرض	بحث علمي تتناول فيه مفهوم الخيار وتعريف كل نوع من أنواعه مع التفريق بينهم .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب البحث .</p> <p>إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة .</p> <p>الشمولية .</p> <p>مراعاة طريقة كتابة البحث بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للقارئ .</p>	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوفى بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
العقد (المهر)		١٤٣٨/.... /...			
الوليمة		١٤٣٨/.... /...			
العشرة الزوجية		١٤٣٨/.... /...			
عمل المرأة		١٤٣٨/.... /...			
تعدد النسل وتنظيمه - الإجهاض		١٤٣٨/.... /...			
النشور		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الثالثة	العنوان	الدماء الطبيعية
الفترة الزمنية		من / / إلى / / ١٤٣٨هـ	
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرفوعة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة سيكون الطالب قادرا على أن :			
<div>✓ يوضح المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div> <div>✓ يبرز الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض .</div> <div>✓ يذكر أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة .</div> <div>✓ يميز بين دم الحيض والنفاس والاستحاضة</div> <div>✓ يعدد الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div>الفكرة الكبرى:</div> <div>(سنتعرف في هذه الوحدة على الدماء الطبيعية) .</div> <div>سيفهم الطلاب :</div> <div><div>المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div><div>الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div><div>أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div><div>ما يحرم بالحيض</div><div>زمن الحيض</div><div>ما يحرم بالنفاس</div><div>الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div></div>		<div><div>بين المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div><div>أذكر الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div><div>وضح أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div><div>بين ما يحرم بالحيض</div><div>حدد زمن الحيض</div><div>بين ما يحرم بالنفاس</div></div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟			
سيعرف الطلاب :		سيكون الطلاب قادرين على :	
<div>✓ المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div> <div>✓ الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div> <div>✓ أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div> <div>✓ ما يحرم بالحيض</div> <div>✓ زمن الحيض</div> <div>✓ ما يحرم بالنفاس</div> <div>✓ الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div>		<div>• معرفة المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس</div> <div>• توضيح الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض</div> <div>• ذكر أحوال الاستحاضة والحكم الشرعي لكل حالة</div> <div>• بيان ما يحرم بالحيض</div> <div>• تحديد زمن الحيض</div> <div>• بيان ما يحرم بالنفاس</div> <div>• ذكر الآثار المترتبة على كل نوع من الدماء الطبيعية</div>	

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	❖ عمل بحث عن بيع الاستحاضة . ❖ عمل مطوية عن النفاس .
المهام الرئيسية:	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> • نقاش الزملاء • اختبارات قصيرة • اختبارات طويلة • التذكير الأكاديمي • المفكرات • الأسئلة الفجائية 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأقران • المطويات • ملف الإنجاز • جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> - الحيض . - الاستحاضة والنفاس .
---	--

الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالحيض ؟)
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الدماء الطبيعية) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس ...) .
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الحيض والاستحاضة والنفاس ، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس .
- ✓ أقدم للطلاب فيديو عن الأحكام الشرعية المتعلقة بالحيض والاستحاضة والنفاس ، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح بيع الأحكام الشرعية المتعلقة بالحيض والاستحاضة والنفاس مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يعملوا الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الدماء الطبيعية ، يصنفوا الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض ، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدوا على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض .
- ✓ يطلب من الطلاب جمع معلومات عن الدماء الطبيعية ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، يقدم الطلاب المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن الحيض ، مع توضيح الهدف من كتابة المحاضرة ومرداتها.

المهمة الأدائية

اسم الوحدة	الدواء الطبيعية	الصف	الثالث الثانوي
تتمثل مهمتك في:	<ul style="list-style-type: none"> كتابة محاضرة عن الحيض . عمل مطوية تشمل : <ul style="list-style-type: none"> سن الحيض وأقل مدته وأكثرها . أحوال المستحاضة . 		
هـ	الهدف	<p>مهمتك: القيام بدور المحاضر .</p> <p>الهدف: تناول المراد بالحيض .</p> <p>المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p>أنت: محاضر لبق .</p> <p>لقد طلب منك أن: تتقمص دور المحاضر ؛ لتتناول سن الحيض وأقل مدته وأكثرها .</p> <p>وظيفتك: توضيح الأحكام الشرعية المتعلقة بما يطرأ على الحيض .</p>	
ج	الجمهور	طلاب الصف أو المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المحاضر اللبق المدقق المقنع .	
ا	النتائج والأداء والغرض	طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة . إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة . الشمولية . مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع . 	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
الحيض		١٤٣٨/.... /...			
الاستحاضة والنفاس		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الرابعة	العنوان	المحظورات في النكاح
الفترة الزمنية	من / / إلى / / ١٤٣٨هـ		
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة سيكون الطالب قادرا على أن :			
<div>✓ يبين حقيقة الإيلاء</div> <div>✓ يذكر حكم الإيلاء بدليله</div> <div>✓ يحدد كفارة الإيلاء</div> <div>✓ يعرف الظهار شرعا</div> <div>✓ يذكر حكم الظهار وتفهم الحكمة من تحريمه</div> <div>✓ يعدد أصناف كفارة الظهار</div> <div>✓ يحدد وقت وجوب الكفارة</div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div>الفكرة الكبرى:</div> <div>(الإيلاء هو : حلف زوج بالله تعالى أو صفة من صفاته على ترك وطء زوجته أبدا أو أكثر من أربعة أشهر) .</div> <div>سيفهم الطلاب :</div> <div><div>✚ تعريف الإيلاء</div><div>✚ حكم الإيلاء</div><div>✚ كفارة الإيلاء</div><div>✚ تعريف الظهار</div><div>✚ الحكمة من تحريم الظهار</div><div>✚ كفارة الظهار</div><div>✚ متى تجب كفارة الظهار ؟</div></div>		<div>✚ عرف الإيلاء</div> <div>✚ بين حكم الإيلاء</div> <div>✚ وضع كفارة الإيلاء</div> <div>✚ عرف الظهار</div> <div>✚ اذكر الحكمة من تحريم الظهار</div> <div>✚ بين كفارة الظهار</div> <div>✚ وضع متى تجب كفارة الظهار</div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟			
سيعرف الطلاب :		سيكون الطلاب قادرين على :	
<div>✓ ما يترتب على الإيلاء</div> <div>✓ ما يدخل في حكم الإيلاء وما لا يدخل</div> <div>✓ حكم الظهار</div> <div>✓ ما يكون به الظهار</div>		<div>• ذكر ما يترتب على الإيلاء</div> <div>• بيان ما يدخل في حكم الإيلاء وما لا يدخل</div> <div>• معرفة حكم الظهار</div> <div>• معرفة ما يكون به الظهار</div>	

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ عمل بحث عن الظهار . ❖ عمل مطوية عن ما يترتب على الإيلاء .
المهام الرئيسية:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> • نقاش الزملاء • اختبارات قصيرة • اختبارات طويلة • التذكير الأكاديمي • المفكرات • الأسئلة الفجائية 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأقران • المطويات • ملف الإنجاز • جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> - الإيلاء - الظهار
---	---

الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالإيلاء والظهار ؟)
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (المحظورات في النكاح) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الإيلاء - حكم الإيلاء - الظهار - حكم الظهار ...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الإيلاء ، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمَّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح المقصود بالإيلاء مع بيان حكمه وكفارته .
- ✓ أقدم للطلاب فيديو عن الظهار ، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمَّ يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح المقصود بالظهار مع بيان حكمه وكفارته مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ يعملوا الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الحكمة من تحريم الظهار ، يصنفوا الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن كفارة الظهار ، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدوا على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كفارة الظهار .
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح ما يدخل في حكم الإيلاء وما لا يدخل ، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.

المهمة الأدائية

اسم الوحدة	المظهورات في النجاح	الصف	الثالث الثانوي
أهمية القضية الأدائية	<p><u>تمثل مهمتك في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة محاضرة عن الإيلاء . • عمل مطوية تشمل : • كفاءة الإيلاء . • ما يكون به الظهار . 		
	<p>مهمتك: القيام بدور المحاضر .</p>		
هـ	الهدف	<p>الهدف: تناول مفهوم الإيلاء وحكمه .</p>	
		<p>المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p>أنت: محاضر لبق .</p>	
		<p>لقد طلب منك أن: تتقمص دور المحاضر ؛ لتتناول ما يترتب على الإيلاء .</p>	
		<p>وظيفتك: توضيح كفاءة الإيلاء .</p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب الصف أو المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المحاضر اللبق المدقق المقنع .</p>	
ا	النتائج والأداء والغرض	<p>طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> • الإمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة . • إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة . • الشمولية . • مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع . 	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الأخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
الإيلاء		١٤٣٨/.... /...			
الظهار		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	الخامسة	العنوان	الفرق الزوجية وآثارها
الفترة الزمنية	من / / إلى / / ١٤٢٨هـ		

الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرفوعة :

الأهداف الرسمية :

<ul style="list-style-type: none"> ✓ يسمي أنواع المعتدات وتبين أحكام العدة وحكماتها ✓ يذكر حقيقة الإحداد وحكمه ✓ يعدد ما تجتنبه المرأة المحدث على زوجها المتوفي ✓ يعدد بعض حقوق الزوج على زوجته بعد وفاته أو طلاقه ✓ يبين حقيقة الرجعة وتذكر حكمها ✓ يعدد شروط الرجعة ✓ يميز بين الحقوق التي للرجعية والحقوق التي عليها ✓ يذكر حقيقة اللعان وتذكر حكمه ✓ يعدد الآثار المترتبة على اللعان 	<p>في نهاية هذه الوحدة سيكون الطالب قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يفسر الطلاق الشرعي ✓ يميز بين أنواع الطلاق من حيث الحكم الشرعي ✓ يعدد بعض أسباب الطلاق ✓ يميز بين صريح الطلاق وكنايته من حيث اللفظ والحكم ✓ يوضح حقيقة التعليق في الطلاق وحكمه ✓ يعرف الخلع وحقيقته ✓ يبين حكم الخلع بدليله ✓ يفرق بين الخلع والطلاق
---	---

الأسئلة الأساسية :

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :

<ul style="list-style-type: none"> ❖ عرف الطلاق ❖ اذكر من يصح منه الطلاق ❖ عدد ألفاظ الطلاق ❖ بين المراد بالطلاق المعلق وأدواته ❖ عرف الخلع وحكمه ودليله ❖ عرف العدد وحكمها ❖ وضح الحكمة من مشروعية العدد ❖ عرف الإحداد وحكمه ❖ بين ما تجتنبه المرأة المحدث ❖ وضح حكم الإشهاد على الرجعة ❖ اذكر حكم انتهاء الرجعة ❖ عرف اللعان وسببه وحكمه ❖ بين ما يترتب على اللعان 	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(الطلاق هو : حل قيد النكاح أو بعضه) .</p> <p>سيفهم الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ تعريف الطلاق ✚ من يصح منه الطلاق ✚ ألفاظ الطلاق ✚ المراد بالطلاق المعلق وأدواته ✚ تعريف الخلع وحكمه ودليله ✚ تعريف العدد وحكمها ✚ الحكمة من مشروعية العدد ✚ تعريف الإحداد وحكمه ✚ ما تجتنبه المرأة المحدث ✚ حكم الإشهاد على الرجعة ✚ حكم انتهاء الرجعة ✚ تعريف اللعان وسببه وحكمه ✚ ما يترتب على اللعان
---	--

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

<p>سيعرف الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ حكم الطلاق والحكمة من مشروعيته ✓ أسباب الطلاق وأنواعه ✓ حكم وقوع الطلاق المعلق ✓ الفرق بين الخلع والطلاق ✓ أنواع المعتدات ومكانها ✓ تعريف الرجعة وحكمها وشروطها ✓ ما تحصل به الرجعة ✓ شروط اللعان وصيغته 	<p>سيكون الطلاب قادرين على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • بيان حكم الطلاق والحكمة من مشروعيته • ذكر أسباب الطلاق وأنواعه • معرفة حكم وقوع الطلاق المعلق • بيان الفرق بين الخلع والطلاق • ذكر أنواع المعتدات ومكانها • معرفة المقصود بالرجعة وحكمها وشروطها • بيان ما تحصل به الرجعة • ذكر شروط اللعان وصيغته
--	---

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ عمل بحث عن الخلع . ❖ عمل مطوية عن ألفاظ الطلاق .
المهام الرئيسية:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> • نقاش الزملاء • اختبارات قصيرة • اختبارات طويلة • التذكير الأكاديمي • المفكرات • الأسئلة الفجائية 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأقران • المطويات • ملف الإنجاز • جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> - الطلاق والخلع - الإحداد واللعان - العدد والرجعة
---	---

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الفرق الزوجية وآثارها ؟)
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الفرق الزوجية وآثارها) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الطلاق - الخلع - الإحداد - اللعان - العدد - الرجعة ...) .
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الطلاق والخلع ، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح الفرق بين الطلاق والخلع .
- ✓ أقدم للطلاب فيديو عن الرجعة ، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح المقصود بالرجعة وحكمها مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ يعملوا الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الإحداد وحكمه ، يصنفوا الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن أنواع المعتدات ، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدوا على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أنواع المعتدات .
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح المقصود باللعان وحكمه وما يترتب عليه ، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة بحث عن الطلاق والخلع مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومناقشته

المهمة الأدائية

اسم الوحدة	الفرق الزوجية وأثارها	الصف	الثالث الثانوي
أهمية البحث	<p><u>تمثل مهتك في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة بحث عن الطلاق . • وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث : تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة . • عمل مطوية تشمل : <ul style="list-style-type: none"> أدوات الطلاق . أنواع المعتدات . شروط اللعان . 		
	<p>مهتك: أن تكتب بحث .</p>		
هـ	الهدف	<p>الهدف: تناول مفهوم الطلاق وحكمه .</p>	
		<p>المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي .</p>	
د	الدور	<p>أنت: باحث مدقق .</p>	
		<p>لقد طلب منك أن: تتقمص دور الباحث المدقق ؛ لتتناول الحكمة من مشروعية الطلاق وأسبابه .</p>	
ج	الجمهور	<p>وظيفتك: توضيح أنواع الطلاق .</p>	
		<p>طلاب الصف أو المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق المقنع .</p>	
		<p>التحدي: أن تطرح البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش .</p>	
ا	النواتج والأداء والغرض	<p>بحث علمي تتناول فيه مفهوم الطلاق والحكمة من مشروعيته وأسبابه وأنواع الطلاق .</p>	
		<p>الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب البحث . إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة . الشمولية . مراعاة طريقة كتابة البحث بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للقارئ .</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح		

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوفى بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
الطلاق		١٤٣٨/.... /...			
أنواع الطلاق وألفاظه		١٤٣٨/.... /...			
أنواع المطلقات		١٤٣٨/.... /...			
الخلع		١٤٣٨/.... /...			
العدد		١٤٣٨/.... /...			
الرجعة		١٤٣٨/.... /...			
الإحصاء		١٤٣٨/.... /...			
اللعان		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الوحدة	السادسة	العنوان	حقوق الأولاد
الفترة الزمنية		من / / إلى / / ١٤٣٨هـ	
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرجوة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة سيكون الطالب قادرا على أن :			
<div><div>✓ يميز بين الرضاع المحرم وغير المحرم</div><div>✓ يعدد الأحكام المترتبة على الرضاع</div><div>✓ يعرف فضل النفقة وأحكامها</div><div>✓ يحدد ما يجب وما لا يجب للزوجة على زوجها من النفقة والسكنى</div><div>✓ يبين حدود النفقة الواجبة للولد على والده وللوالدين على والدهما</div><div>✓ يعدد شروط وجوب النفقة على الأقارب</div><div>✓ يبين ما يجب للبهائم على مالكة من النفقة</div><div>✓ يذكر حقيقة الحضانة وحكمها</div><div>✓ يحدد الأحق بالحضانة على الترتيب</div><div>✓ يعدد شروط الحاضن وتحدد زمن الحضانة</div></div>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<div><div>الفكرة الكبرى:</div><div>(سنتعرف في هذه الوحدة على حقوق الأولاد).</div><div>سيفهم الطلاب :</div><div><div>✚ تعريف الرضاع</div><div>✚ أحكام الرضاعة</div><div>✚ أحوال وقوع الشك في الرضاع</div><div>✚ تعريف النفقات</div><div>✚ على من تجب النفقة ؟ ولمن تكون ؟</div><div>✚ الحكمة من النفقة على الأقارب</div><div>✚ تعريف الحضانة</div><div>✚ حكم الحضانة والأحق بها</div><div>✚ زمن الحضانة</div><div>✚ الأحق بحضانة الصغير وحق المحضون</div></div></div>		<div><div>✚ عرف الرضاع</div><div>✚ اذكر أحكام الرضاعة</div><div>✚ اذكر أحوال وقوع الشك في الرضاع</div><div>✚ عرف النفقات</div><div>✚ وضح على من تجب النفقة ؟ ولمن تكون ؟</div><div>✚ بين الحكمة من النفقة على الأقارب</div><div>✚ عرف الحضانة</div><div>✚ اذكر حكم الحضانة والأحق بها</div><div>✚ اذكر زمن الحضانة</div><div>✚ وضح الأحق بحضانة الصغير وحق المحضون</div></div>	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟			
سيعرف الطلاب :		سيكون الطلاب قادرين على :	
<div><div>✓ أنواع الرضاع الناشر للحرمة</div><div>✓ بما تثبت الرضاعة</div><div>✓ حكم الإنفاق</div><div>✓ مقدار النفقة</div><div>✓ الدليل على أن النفقة من مظاهر التكافل الاجتماعي</div><div>✓ شروط الحاضن</div></div>		<div><div>• ذكر أنواع الرضاع الناشر للحرمة</div><div>• بيان بما تثبت الرضاعة</div><div>• معرفة حكم الإنفاق</div><div>• توضيح مقدار النفقة</div><div>• ذكر الدليل على أن النفقة من مظاهر التكافل الاجتماعي</div><div>• ذكر شروط الحاضن</div></div>	

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ عمل بحث عن الحضارة . ❖ عمل مطوية عن أحكام الرضاعة .
المهام الرئيسية:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

الأدلة الأخرى على حدوث التعلم :

<ul style="list-style-type: none"> • نقاش الزملاء • اختبارات قصيرة • اختبارات طويلة • التذكير الأكاديمي • المفكرات • الأسئلة الفجائية 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأقران • المطويات • ملف الإنجاز • جمع المعلومات عن : <ul style="list-style-type: none"> - الرضاعة - النفقة - الحضارة
---	--

الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما حقوق الأولاد ؟)
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (حقوق الأولاد) .
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الرضاعة - النفقات - الحضارة ...) .
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الرضاعة ، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمَّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح المقصود بالرضاعة وأحكامها .
- ✓ أقدم للطلاب فيديو عن النفقات ، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمَّ يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح المقصود بالنفقة وحكمها مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض .
- ✓ يعملن الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن حق المحضون ، يصنفوا الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن شروط الحاضن ، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدوا على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن شروط الحاضن .
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح أنواع الرضاع الناصر للحرمة ، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له .

المهمة الأدائية

اسم الوحدة	حقوق الأولاد	الصف	الثالث الثانوي
أهمية الأداء الأدائية	<p><u>تمثل مهمتك في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة محاضرة عن الرضاع . • عمل مطوية تشمل : الأحق بحضانة الصغير . أنواع الرضاع الناشر للحرمة . 		
	<p>مهمتك: القيام بدور المحاضر .</p>		
هـ	الهدف	<p>الهدف: تناول مفهوم الرضاع .</p>	
		<p>المشكلة والتحدى: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع .</p>	
د	الدور	<p>أنت: محاضر لبق .</p>	
		<p>لقد طلب منك أن: تتقمص دور المحاضر ؛ لتتناول أحكام الرضاعة .</p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب الصف أو المدرسة أو المجتمع</p>	
		<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المحاضر اللبق المدقق المقنع .</p>	
م	الموقف		
ا	النتائج والأداء والغرض	<p>طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة .</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> الإلمام بجوانب المطوية ، جوانب المحاضرة . إجراء المطوية بطريقة مشوقة وممتعة . الشمولية . مراعاة طريقة إلقاء المحاضرة بحيث تتحقق الفائدة المرجوة للمستمع . 	

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الأخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجدب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترباط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوزيع
الرضاع		١٤٣٨/.... /...			
النفقات		١٤٣٨/.... /...			
الحضارة		١٤٣٨/.... /...			
تطبيقات		١٤٣٨/.... /...			