

الدرس الأول

الولايات المتحدة الأمريكية

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- 1- يتعرف تكوين الولايات المتحدة .
- 2- يستنتج الموقع الإستراتيجي للولايات المتحدة الأمريكية .
- 3- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للولايات المتحدة .
- 4- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للولايات المتحدة .
- 5- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للولايات المتحدة الأمريكية .
- 6- يرسم خريطة الولايات المتحدة الأمريكية .
- 7- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الولايات المتحدة .
- 8- يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية الولايات المتحدة .
- 9- أن يقدر دور القيادة السعودية في توثيق علاقاتها مع الولايات المتحدة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- 1- حدث أو خبر بارز على الساحة عن الولايات المتحدة .
- 2- مقطع من شريط فيديو للولايات المتحدة .
- 3- مشاهدات وصور .
- 4- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة لأبرز الأحداث التاريخية للولايات المتحدة الأمريكية . (حدث ١١ سبتمبر) .
- أسئلة للأحداث في العراق .
- أسئلة اقتصادية أو سياسية أخرى .
- السؤال عن أبرز دول في قارات العالم .
- أسئلة على الدرس السابق .

تنفيذ الدرس

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي :

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية :

- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية :

س ١ : لماذا تسمى الولايات المتحدة بهذا الاسم ؟

س ٢ : لماذا تتنوع الأجناس في الولايات المتحدة ؟

س ٣ : ما أسباب تنوع مناخات الولايات المتحدة ؟

س ٤ : كيف استطاعت الولايات المتحدة أن توجد التجانس إلى حد كبير بين الشعب الأمريكي ؟

س ٥ : استعرض نقاط القوة التي أكسبت للولايات المتحدة تأثيرها العالمي .

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة) .

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .

٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم توسع وتعمق .

٦- التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (٧-١-١) ص ٥ يستخدم خريطة قارة أمريكا الشمالية الطبيعية والسياسية .
- ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية الخاصة بالولايات المتحدة .
- شكل (٧-١-٢) ص ٥ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب التأمل في الصورة ثم يستمع إلى تعليقاتهم المناسبة .
- (مساحات التفكير) متروكة للطلاب .
- (المسميات والمفاهيم ص ٦) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس .
- شكل (٧-١-٣) ص ٧ يقرأ الطلاب الخريطة السياسية للولايات المتحدة الأمريكية .
- شكل (٧-١-٤) ص ٧ يطلب من الطالب تحديد الظواهر الطبيعية على الخريطة .



- شكل (٧-١-٥) ص ٧ يصف الطالب المرتفعات في ولاية تكساس ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-٦) ص ٧ يصف الطالب السهول في ولاية دكوتا الشمالية ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-٧) ص ٨ (خريطة توزيع السكان في الولايات المتحدة) يسأل المعلم عليها الأسئلة التالية:

س: أذكر أكثر الجهات تركيز لسكان الولايات المتحدة.

س: ما أهم المدن التي يتركز فيها السكان.

س: هل التركيز السكان منتظم و غير منتظم؟ مع ذكر السبب؟

- شكل (٧-١-٨) ص ٨ يصف الطالب يصف الطالب المراعي في ولاية أياوا ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-٩) ص ٩ يصف كمية الإنتاج في ولاية كاليفورنيا ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-١٠) ص ٩ يطلب من المعلمين تدوين قائمة بالمنتجات الأمريكية، غير الواردة في الشكل.

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أمريكا، للولايات المتحدة).

- الحاسب الآلي.

- جهاز العرض فوق الرأس





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٧-١-١)

الهدف:

- ١- كتابة أسماء الولايات في الولايات المتحدة الأمريكية على الخريطة .
- ٢- تصنيف الولايات المتحدة (اقتصادياً، ومناخياً) .

نوع المهارة:

- مهارات الخريطة .
- جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ:

- فردي .
- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .
- تقييم النتائج .

مكان التنفيذ: الصف

الزمن المقترح: ١٥ دقيقة

إجابة النشاط :

نشاط (٧-١-٢)

الهدف: معرفة الأدوار التي تدفع بتقدم الدول . من خلال قراءة النص وتحليله .

نوع المهارة: جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقييم الأعمال من حيث المنهجية، أو الاستنتاجات الدقيقة لأثر سياسة الدولة مع فئات المجتمع التي توفر لها الدعم بشتى مجالاته .

مكان التنفيذ:

مفتوح حسب الخطة الدراسية . ومستويات الطلاب .

الزمن المقترح: حسب الخطة الدراسية .



شاطر (٧-١-٣)

- العناصر الأساسية في النص :

- ١- أمريكا دولة جاذبة للأدمغة الفكرية المهاجرة .
- ٢- ضعف الحوافز المقدمة لأصحاب الفكر في بعض البلدان .
- ٣- التركيز على أبرز المجالات العلمية في البلاد .

- أثر سياسة الدولة في تقدم شعوبها :

يتقدم الشعب في جميع المجالات عند الأخذ ببعض الجوانب التي من أهمها ما يلي :

- ١- تشجيع البحث العلمي .
- ٢- دعم المشروعات العلمية النادرة ومراكز الأبحاث .
- ٣- توطين الخبرات المتميزة في البلد .

- من الدروس المستفادة ما يلي :

- ١- التخطيط السليم للمستقبل .
- ٢- الاستفادة الكاملة من القدرات المحلية والتركيز على المبدعين .
- ٣- الدعم ألا محدود في سبل تطوير مراكز البحوث وتشجيع الباحثين، فالمردود الأقتصادي المتوقع أكثر من النفقات المؤقتة .

نشاط (٧-١-٤)

الهدف :

تحليل علاقات المملكة الخارجية، من خلال نص صحفي .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

زمن التنفيذ : ٢٠ دقيقة

مكان التنفيذ : الصف .



إجابة النشاط :

- ترتبط المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة علاقة تاريخية منذ عهد المؤسس الملك عبدالعزيز آل سعود رحمه الله تعالى في جميع المجالات السياسية والاقتصادية .
- أهداف اللقاء :
- ١- دعم العلاقات الاقتصادية والتعليمية والثقافية والعسكرية والتجارية بين الدولتين .
- ٢- دعم المملكة العربية السعودية في عضوية منظمة التجارة الدولية .
- ٣- التسوية للمشكلات السياسية في الشرق الأوسط .

نشاط (٧-١-٥)

الهدف :

- تقديم معلومات سكانية واقتصادية عن الولايات المتحدة الأمريكية باستخدام شبكة (الانترنت) .
- نوع المهارة :

- جمع وتنظيم المعلومات .
- الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ :

- يطبق ما بين العمل الفردي والعمل الجماعي . حسب مراحل العمل :

١- جمع المعلومات (فردي) .

٢- تقسيم الطلاب إلى مجموعات في تنظيم المعلومات .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

زمن التنفيذ : أسبوع .



http://main.arabinow.com/sn/world/country/nam_usa_cont.htm



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- كم عدد الدول في أمريكا الشمالية؟
- ما العروض التي تقع فيها القارة الأمريكية الشمالية؟
- ما العوامل المؤثرة في المناخ؟ - ما الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة

وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- ضمت بقية أجزاء الولايات المتحدة بواسطة :
 - (✓) بواسطة الاستعمار .
 - (✓) بواسطة الشراء والاستيلاء بالقوة .
 - (✓) بواسطة الكشف الجغرافي .
- ٢- تقع أشهر المرتفعات في الولايات المتحدة الأمريكية في :
 - (✓) الشرق والغرب .
 - (X) الوسط .
 - (X) الشمال والجنوب .
- ٣- تسقط الأمطار طول العام في الولايات المتحدة في الولايات :
 - (✓) الشمالية الغربية .
 - (X) الشمالية الشرقية
 - (X) الجنوبية الشرقية .

ثانياً: علل لما يأتي :

- ١- تحتل الولايات المتحدة المركز الأول عالمياً في إنتاج الزراعة .
 - ج- لتكاتف جميع القطاعات وتكاملها مع الزراعة .
- ٢- تتفاوت الكثافة السكانية في الولايات المتحدة .
 - ج- حسب نشوء المراكز العمرانية وتطور الخدمات .
- ٣- صلاحية الأنهار والبحيرات للملاحة في الولايات المتحدة .
 - ج- لعدم تجردها، وسهولة تضاريسها .

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- كيف استطاعت الولايات المتحدة جمع ولاياتها الاثنان والخمسون في بوتقة واحدة؟ ج- ص ٤
- ٢- صف مظاهر سطح الولايات المتحدة؟ ج- ص ٥



- ٣- اكتب قائمة بمستهلكاتك الأمريكية؟ ج_ ص ٦
- ٤- اختر ما ينطبق على الولايات المتحدة من الأوصاف التالية:
- ١- دولة فتية .
- ٢- دولة تشجع الحرية لشعبها .
- ٣- دولة نبراسها العدل .
- ٤- دولة متغطرة .
- ٥- دولة ناجحة في الحياة .
- ٦- دولة رائدة في التكنولوجيا والاتصال .
- ٥- وجه رسالة للدول الصناعية الكبرى توصيهم فيها بالمحافظة على البيئة .
- ج- يتناول التلوث المائي، والهوائي، تلوث التربة، التلوث بالنفايات، التلوث الضوضائي، التلوث البصري. تسمم الأطعمة.
- ٦- اكتب أبرز جوانب ترابط المملكة مع الولايات المتحدة، مع التمثيل لبعض المواقف بين الدولتين.
- ج- انظر إجابة النشاط رقم ٣ ص ٢

المصادر الإثرائية

مواقع انترنت :

<http://usinfo.state.gov/ar/index.html>

<http://www.exhauss-ibnkaldoun.com.tn/index.htm>

كتب ومراجع :

- جورج بيار. ماذا أعرف (جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية) ترجمة سمير أرسلان، المنشورات العربية.
- بيردسال، ستيفن إس. فلورن، جون دبليو. التنسيق الإقليمي للمواقع في الولايات المتحدة وكندا. ترجمة فيصل زواتي. مركز الكتب الأردني.
- ستيفنسون، د.ك. الحياة المؤسسات في أمريكا. مركز الكتب الأردني.
- جغرافية الأمريكتين وعالم المحيط الهادي، ج ١، مركز الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- فايد، يوسف عبدالمجيد. وآخرون، جغرافيا إقليمية الأمريكتين وأستراليا. ١٩٨٥م.
- الطائي، محمد حامد، وآخرون. جغرافية العالم الجديد (الأمريكتين)، دار المعرفة، ط ١، ١٩٨٠م.

الدرس الثاني

الاتحاد الأوروبي

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب-الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- ١- يتعرف نشأة الاتحاد الأوروبي .
 - ٢- يحدد على الخريطة دول الاتحاد الأوروبي .
 - ٣- يستنتج الموقع الإستراتيجي للاتحاد الأوروبي .
 - ٤- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للاتحاد الأوروبي .
 - ٥- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للاتحاد الأوروبي .
 - ٦- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للاتحاد الأوروبي .
 - ٧- يرسم خريطة للاتحاد الأوروبي .
 - ٨- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الاتحاد الأوروبي .
 - ٩- يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية للاتحاد الأوروبي .
 - ١٠- يصف العلاقات بين المملكة وبعض دول الاتحاد الأوروبي .
 - ١١- يقدر تلك جهود ولي الأمر في مملكتنا الحبيبة تجاه الدول الصديقة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- خبر صحفي بارز على الساحة عن الاتحاد الأوروبي .
 - ٢- مقاطع من شريط فيديو لبعض دول الاتحاد الأوروبي .
 - ٣- مشاهدات وصور .
 - ٤- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة عن القضايا التي تثار على الساحة العالمية عن الاتحاد الأوروبي كالنواحي الاقتصادية بين دول الاتحاد .
- أسئلة عن موقف من المواقف الاتحاد تجاه أي حدث عالمي معاصر .
- أسئلة عن قارة أوروبا دون دول الاتحاد .
- أسئلة على الدرس السابقة .

تنفيذ الدرس

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي :

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب ، وفق الخطوات التالية :

- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار .
- ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية :

س١ : كيف نشأ الاتحاد الأوروبي ؟

س٢ : تتبع مراحل نشأة دول الاتحاد الأوروبي ؟

والمعلم هنا يبدأ بمتابعة إجابات الطالب على خريطة صماء على سبورة الفصل أو نحوها، حتى استكمال الخريطة .

س٣ : كيف يمكن لجميع دول قارة أوروبا الانضمام إلى هذا الاتحاد؟

س٤ : ما أبرز المعالم الجغرافية للاتحاد الأوروبي؟

س٥ : ما نقاط القوة التي أكسبت الاتحاد الأوروبي تأثيرها العالمي .

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو(كل مجموعة) .

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .



- ٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب ، ثم توسع وتعمق .
- ٦- التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

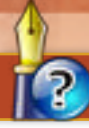
- (شكل ١-٢-٧) ص ١٠ يستخدم خريطة قارة أوروبا السياسية ليحدد المتعلمون دول الاتحاد الأوروبي .
- (شكل ٢-٢-٧) ص ١٠ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب التأمل في الشكل ثم يطلب من طالب تعبئة الخط الزمني لنشأة الاتحاد الأوروبي .
- (مساحات التفكير ص ١١) متروكة للطلاب .
- (المسميات والمفاهيم ص ١١) متروكة للطلاب .
- (شكل ٣-٢-٧) ص ١٢ الخريطة الطبيعية يطلب من الطالب تحديد الظواهر الطبيعية على الخريطة .
- (شكل ٤-٢-٧) ص ١٣ يتأمل الطالب الصورة التي توضح التغيرات المناخية تباعاً للتغيرات التضاريسية في الاتحاد الأوروبي
- (شكل ٥-٢-٧) ، (شكل ٦-٢-٧) ص ١٤ الأجناس البشرية في أوروبا وأبرز المعالم الحضرية فيها .
- (شكل ٦-٢-٧) ص ١٥ يطلب من المتعلم قراءة الخريطة وما تشتمل عليه من معلومات وخاصة فيما يتعلق بأبرز المنتجات الاقتصادية لأعداد قائمة بها .
- (شكل ٧-٢-٧) ص ١٥ مشاهد لبعض منتجات الاتحاد الأوروبي .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط حائطية (لقارة أوروبا)
- الحاسب والبرامج الحاسوبية .
- أطالس .
- جهاز العرض فوق الرأس .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٧-٢-١)

الهدف:

اكتشاف أوروبا باستخدام الحاسب .

نوع المهارة:

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو مجموعات .

- تقويم النتائج . (جزء من حصة) .

مكان التنفيذ : المنزل .

الزمن المقترح : ساعة - ساعة ونصف

إجابة النشاط :

[http: / www.deutsche_welle.de / dw / 0,1595,613,00.htm](http://www.deutsche-welle.de/dw/0,1595,613,00.htm)

نشاط (٧-٢-٢)

الهدف:

التمييز بين الدول في مكان القوة والضعف .

نوع المهارة:

جمع المعلومات وتنظيمها .



أسلوب التنفيذ:

- مجموعات .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب الخطوات الواردة في النشاط خطوه خطوه .
- مكان التنفيذ :مفتوح بحسب الخطة الدراسية .
- الزمن المقترح : حسب توفر مصادر المعلومات .

إجابة النشاط:

المطلوب المعلومات الجغرافية الأساسية التي تؤثر في تصنيف الدولة كدولة تملك عناصر القوى المؤثرة في العالم وتجعلها ذات مكانة عالمياً .

- ١- البرازيل :
الموقع ، المساحة ، الحدود ، الظروف الطبيعية والبشرية، اقتصادها .
- ٢- إندونيسيا :
الموقع ، المساحة ، الحدود ، الظروف الطبيعية والبشرية، اقتصادها .

نشاط (٧-٢-٣)

الهدف:

تحليل علاقات المملكة العربية السعودية ببعض دول الاتحاد الأوروبي من خلال مقال صحفي .

نوع المهارة:

- تحليل نص .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .
- مكان التنفيذ : الصف أو مركز مصادر التعلم .
- الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .



إجابة النشاط :

- ترتبط المملكة العربية السعودية وفرنسا بالعديد من العلاقات السياسية والثقافية والاقتصادية.
- أهداف اللقاء :
- ١- دور البلدين في علاج القضايا العربية .
- ٢- إبراز دور المملكة في السوق العالمي .
- ٣- تقوية العلاقات بين البلدين وخاصة في الجوانب الاقتصادية والاستثمارية والثقافية .
- ٤- دعم فرنسا لانضمام المملكة العربية السعودية إلى منظمة التجارة العالمية .
- ٥- تكريس الدعم الفرنسي تجاه توقيع اتفاقية التجارة الحرة بين الاتحاد الأوروبي ودول مجلس التعاون الخليجي .



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- اكتب أسماء دول الاتحاد الأوروبي على خريطة أوروبا السياسية؟
- ما شروط الانضمام للاتحاد الأوروبي ؟
- دون درجات العرض التي يمتد فيها الاتحاد الأوروبي على خريطة أوروبا؟
- مثل لأبرز المظاهر الطبيعية في الاتحاد الأوروبي؟
- دلل على التطور الاقتصادي الأوروبي؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (√) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة
وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- من الدول التي اتفقت على تشكيل المجموعة الأوروبية للفحم والصلب :
(X) سويسرا وآيسلندا والنرويج .
(X) اليونان وأسبانيا والبرتغال .
(√) ألمانيا وهولندا وإيطاليا .



١) بلجيكا وفرنسا ولوكسمبورغ .

٢- تجرى المبادلات التجارية بين الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية عبر :

(X) المحيط الهندي والهادي .

(X) المحيط الهادي والمحيط المتجمد الشمالي .

(X) المحيط الهادي .

(√) المحيط الأطلسي .

٣- يقع السهل الأوروبي العظيم :

(X) شمال غربي الاتحاد الأوروبي .

(√) شرقي الاتحاد الأوروبي .

(X) جنوب غربي الاتحاد الأوروبي .

(X) شمالي الاتحاد الأوروبي .

٤- تتركز الأقليات المسلمة في الاتحاد الأوروبي في :

(X) الشمال الشرقي .

(√) الجنوب الشرقي .

(X) الشمال الغربي .

(X) الجنوب الغربي .

ثانياً: علل لما يأتي :

١- تركز رؤوس الأموال الضخمة في دول الاتحاد الأوروبي .

٢- بطء نمو سكان دول الاتحاد الأوروبي مقارنة بنمو سكان العالم .

٣- ساهمت الولايات المتحدة الأمريكية في دعم معظم التكتلات الاقتصادية في أوروبا .

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية :

١- كيف يمكن لدولة كدولة تركيا الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي ؟

٢- صف سطح الاتحاد الأوروبي من خلال تحليل الخريطة الطبيعية للاتحاد .

٣- أعدد قائمة بأهم نقاط القوة التي جعلت من الاتحاد الأوروبي تكتلاً مؤثراً في العالم .

٤- ما وجه الشبه والاختلاف بين الاتحاد الأوروبي و دول العالم العربي ، وما تقويمك تجاه ما

تتوصل إليه من نتائج .

٥- صف أبرز المظاهر المناخية لكل إقليم مناخي في الاتحاد الأوروبي .



المصادر الإثرائية

مواقع انترنت :

- <http://www.fco.gov.uk>.
- <http://www.fao.org/world>.
- <http://www.fco.gov.uk>.
- <http://www.3oyoon.com>.
- <http://www.menareport.com>.

كتب ومراجع :

- المومني، محمد . الخفاف، عبد . جغرافية القارات ، الكندي ، دار طارق . طب ١ عام ١٩٩٨ م .
- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١ . مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤ م .
- أبوح العينين، حسن . أوروبا دراسة إقليمية مركز الإسكندرية . طب ٢ عام ٢٠٠١ م .
- نافعة، حسن . الاتحاد الأوروبي الدروس المستفادة عربياً، مركز اتحاد الدول العربية . عام ٢٠٠٤ م .

الدرس الثالث

روسيا الاتحادية

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

- ١- يتعرف نشأة روسيا الاتحادية .
- ٢- يستنتج الموقع الإستراتيجي لروسيا الاتحادية
- ٣- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية لروسيا الاتحادية .
- ٤- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية لروسيا الاتحادية .
- ٥- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية لروسيا الاتحادية .
- ٦- يرسم خريطة روسيا الاتحادية .
- ٧- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة روسيا الاتحادية .
- ٨- يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية روسيا الاتحادية .
- ٩- يقدر أدوار المملكة العربية السعودية في توثيق العلاقات مع روسيا الاتحادية .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- حدث أو خبر بارز على الساحة لروسيا الاتحادية .
- ٢- مقطع من شريط فيديو لروسيا الاتحادية
- ٣- مشاهدات وصور .
- ٤- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة لأبرز الأحداث التاريخية لروسيا الاتحادية .
- أسئلة على الدرس السابق .

تنفيذ الدرس

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: كيف تشكلت روسيا الاتحادية؟

س٢: ما أثر الموقع الإستراتيجي على مكانة روسيا الدولية؟

س٣: هل طول الحدود الروسية الدولية تأثير سلبي أم إيجابي؟

س٤: ما تأثير المظاهر الطبيعية والبشرية على مكانة روسيا الدولية؟

س٥: كيف تقيم الاقتصاد الروسي عالمياً، مع الاستدلال على ذلك التقييم؟

س٦: دون أبرز جوانب علاقات المملكة العربية السعودية بروسيا الاتحادية؟

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥- يعاد تنظيم الإجابات: بدمج الإجابات المتشابهة، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم

توسع وتعمق.

٦- التقييم.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (١-٣-٧) ص ١٦ يحدد الطالب موقع روسيا على خريطة العالم.

- شكل (٢-٣-٧) ص ١٧: يعين الطالب على الخريطة الدول المجاورة لروسيا،

ويتعرف على امتداد الدولة المساحي والفلكي...

- شكل (٣-٣-٧) ص ١٧ يتأمل الطالب بعض الظواهر التضاريسية في روسيا

الاتحادية..

- شكل (٤-٣-٧) يحدد الطالب على الخريطة مواقع أبرز الجبال والسهول والأنهار



في روسيا الاتحادية .

- شكل (٥-٣-٧) ص ١٨ يتأمل الطالب في الصورة ويصف بعض المعالم الحضارية في روسيا ..

- شكل (٦-٣-٧) ص ١٩ يصف المنتجات الاقتصادية الروسية، ويضيف على ما ورد في الصورة من مشاهد .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط حائطية (لقارة أمريكا، للولايات المتحدة) .

- الحاسب الآلي .

- جهاز العرض فوق الرأس

• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٧-٣-١)

الهدف :

جمع بيانات إحصائية لترتيب روسيا بين بعض الدول ، ثم تمثيلها بيانياً بالحاسب الآلي .

نوع المهارة :

مهارات الرسم البياني .

أسلوب التنفيذ :

- مجموعات .

- بعد جمع البيانات ومراجعتها ومناقشتها مع المجموعات . يتم تمثيلها بيانياً .

- ترتيب الدول في جدول .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : أسبوع .

يتم تقويم الصلاب من خلال إجاباتهم .



نشاط (٧-٣-٢)**الهدف:**

توقيع بعض الظواهر الطبيعية على خريطة روسيا الاتحادية.

أسلوب التنفيذ:

- فردي .
- يقدم كل طالب عملة ثم يتم تقويم الأعمال جماعياً .
- تراعى أسس رسم الخريطة التي درسها الطالب سابقاً - في الأعمال المقدمة .

نوع المهارة:

- مهارات الخريطة .
- مكان التنفيذ : مفتوح حسب الخطة الدراسية ومستويات الطلاب .
- الزمن المقترح : حسب الخطة الدراسية .

نشاط (٧-٣-٣)**الهدف:**

تحليل علاقات المملكة بروسيا الاتحادية .

نوع المهارة:

- تحليل نص .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

- مكان التنفيذ : الصف .

- الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط:

- ترتبط المملكة العربية السعودية بروسيا كعلاقتها بالدول الصديقة الأخرى ، علاقات سياسية وثقافية واقتصادية .



الإجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- ما مجموع الدرجات العرضية والطولية التي تمتد فيها روسيا الاتحادية؟
- دون على خريطة روسيا الاتحادية الدول المجاورة لها؟
- في أي الجهات الروسية ترتفع درجات الحرارة وفي أي الجهات تنخفض؟
- ما أشهر جبال وأنهار روسيا الاتحادية؟
- اذكر اثنين من أبرز المنتجات الزراعية والمعدنية في روسيا الاتحادية؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- تشترك روسيا الاتحادية في حدودها البرية مع :
 - (X) الفلبين وإندونيسيا وتايوان .
 - (X) فيتنام ونيبال وميانمار .
 - (✓) بولندا ولاتفيا وأوكرانيا .
 - (✓) كوريا الشمالية وجورجيا وأذربيجان .
- ٢- تقل كمية الأمطار في روسيا الاتحادية بصفة عامة كلما اتجهنا من :
 - (✓) الشمال إلى الجنوب .
 - (X) الشرق إلى الغرب .
 - (X) الجنوب إلى الشمال .
 - (X) الغرب إلى الشرق .
- ٣- الديانة الغالبة في روسيا الاتحادية :
 - (X) البوذية .
 - (✓) المسيحية الأرثوذكسية .
 - (X) اليهودية .
 - (X) الإسلام .
- ٤- تحتل روسيا الاتحادية في المراكز الأولى عالمياً في إنتاج :
 - (✓) الغاز الطبيعي .
 - (X) المطاط الطبيعي .
 - (✓) القمح .
 - (✓) الحديد .

ثانياً: علل لما يأتي :

- ١- ظهور إقليم التندرا على طول السواحل الشمالية من روسيا الاتحادية. لوقوعها في درجات العرض العليا .



- ٢- تفاوت توزيع سكان روسيا الاتحادية . لتأثير العوامل الطبيعية ومدى توافر المنتجات الزراعية والصناعية .
- ٣- تعدد الأجناس السكانية في روسيا الاتحادية . لتأثير المساحة وللتغيرات التاريخية الطارئة عليها .

ثالثاً : أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- ما الجمهوريات التي استقلت عن الاتحاد السوفيتي سابقاً ؟ .
- ٢- وضح أثر تنوع التضاريس في قوة روسيا الاتحادية .
- ٣- كيف أثر الموقع بالنسبة لدرجات العرض على مناخ روسيا الاتحادية ؟ .
- ٤- كان لتنوع مصادر الطاقة الأثر في المكانة الاقتصادية العالمية لروسيا الاتحادية ، وضح ذلك بالتفصيل .
- ٥- صف أبرز المظاهر المناخية لكل إقليم مناخي في روسيا الاتحادية .
- ٦- ارسم خريطة روسيا الاتحادية ، مبيناً الدول المجاورة وأهم المدن والأنهار .
- ٧- عد قائمة لأبرز جوانب علاقات المملكة العربية السعودية بروسيا الاتحادية .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

- <http://www.russarabbc.ra/arap>
- <http://www.ruarab.ru/marry.htm>
- <http://www.amnesty.arabic.org/text/campaigns/russia/index.htm>

كتب ومراجع مساندة:

- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١ . مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤م .
- المومني، محمد . الخفاف، عبد . جغرافية القارات ، الكندي ، دار طارق . طب ١ عام ١٩٩٨م .
- رمزي، محمد . دراسات في جغرافية الدول الكبرى، دار الفكر ، ١٩٧٧م .
- سعودي، محمد عبدالغني، الجغرافية والمشكلات الدولية، دار النهضة العربية بيروت ١٩٧١م .
- مجموعة أطالس، ،، .
- مواقع انترنت، ،، .

الدرس الرابع

الصين

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

- 1- يتعرف نشأة الصين .
- 2- يستنتج الموقع الإستراتيجي للصين .
- 3- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للصين .
- 4- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للصين .
- 5- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للصين .
- 6- يرسم خريطة الصين .
- 7- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الصين .
- 8- أن يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية الصين .
- 9- يقدر جهود المملكة العربية السعودية في ربط علاقاتها الدولية مع الصين ...

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- 1- حدث أو خبر بارز على الساحة للصين .
- 2- مقطع من شريط فيديو للصين
- 3- مشاهدات وصور .
- 4- أسئلة على الدروس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: كيف كانت نشأة الصين؟

س٢: ما أثر الموقع الإستراتيجي على مكانة الصين الدولية؟

س٣: كيف يكون لطول السواحل الأثر الإيجابي للدولة؟

س٤: ما أثر الموقع والتضاريس على مناخ الصين؟

س٥: ما الخصائص البشرية لسكان الصين؟

س٦: كيف استطاعت الصين غزو الأسواق العالمية بمنتجاتها؟

س٧: دون أبرز جوانب علاقات المملكة العربية السعودية بالصين؟

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥- يعاد تنظيم الإجابات: بدمج الإجابات المتشابهة، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم توسع وتعمق.

٦- التقويم.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٧-٤-١) ص ٢٠ يحدد الطالب موقع الصين بالنسبة لآسيا.
- شكل (٧-٤-٢) ص ٢٠: يتعرف الطالب على الشخصية والشكل العام للشعب الصيني.
- شكل (٧-٤-٣) ص ٢١ يقرأ المظاهر الطبيعية الموقعة على خريطة الصين.
- شكل (٧-٤-٤) ص ٢١ يلاحظ الطالب التغيرات المناخية في الأراضي الصينية.



- شكل (٥-٤-٧) ص ٢١ يشاهد الطالب جانب من تسوية العلاقات لدول الجوار ،
والتعاون الدولي بين الصين وروسيا . .
- شكل (٦٧-٤-٧) ص ٢٢ يستنتج الطالب من الخريطة توزيع السكان في الصين .
- شكل (٧-٤-٧) ص ٢٢ يستنتج بعض المعالم الحضارية في الصين .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط حائطية (لقارة أمريكا، للولايات المتحدة) .
- الحاسب الآلي .
- جهاز العرض فوق الرأس .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٧-٤-١)

الهدف :

المقارنة بين الصين وروسيا الاتحادية .

نوع المهارة :

- مهارات التفكير العليا .

أسلوب التنفيذ :

- مجموعات .

- تجمع نتائج المقارنة ، ثم تناقش بين الطلاب . ويمكن ترتيب الدولتين تبعاً للبيانات التي تم الحصول عليها .

مكان التنفيذ : المنزل .

الزمن المقترح : ٤٥ دقيقة

إجابة النشاط :

يتم تقويم الصلاب من خلال إجاباتهم .



نشاط (٧-٤-٢)

الهدف:

تحليل علاقات المملكة بالصين الاتحادية من خلال قراءة نص صحفي .

نوع المهارة:

- تحليل نص .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

- ترتبط المملكة العربية السعودية بالصين كعلاقتها بالدول الصديقة الأخرى، علاقات سياسية وثقافية واقتصادية .



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- على خريطة الصين حدد موقعها بالنسبة لدرجات العرض والطول؟

- دون على خريطة الصين الدول المجاورة لها؟

- ما أهم مظاهر السطح في دولة الصين؟

- ما المناطق الحرارية التي تشملها أراضي الصين؟

- بين دور القطاعات الاقتصادية في تقدم الصين؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة

وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :



١ - تشترك الصين في حدودها البرية مع :

(√) كوريا وروسيا ومنغوليا .

(√) الهند ونيبال وبوتان .

(X) إيران وتركيا وبنجلاديش .

(X) إندونيسيا و ماليزيا و سنغافورا .

٢ - يقع حوض اليانغتسي في :

(X) شمال الصين .

(X) شرق الصين .

(X) جنوب الصين .

(√) وسط الصين .

٣ - تظهر الفصول الأربعة بوضوح في الأراضي الصينية بالمناطق الساحلية :

(X) الشمالية .

(√) الشرقية .

(X) الشمالية الغربية .

(X) الشمالية الشرقية .

٤ - معظم الشعب الصيني ينحدر من سلالة :

(X) التانجو .

(√) المغول .

(X) الترك .

(X) البلغار .

ثانياً : علل لما يأتي :

١ - صلاحية أنهار حوض سنكيانج للملاحة . لانحدارها في أراضي غير وعرة .

٢ - حدوث الفيضانات في بعض الأراضي الصينية . لهبوب الرياح الموسمية الصيفية .

٣ - تنوع المناخ في الصين . لانتساع المساحة وتنوع التضاريس .

٤ - ظهور بعض الفوارق السكانية بين الصينيين . لاختلاط السكان بالأجناس الأخرى

ولاختلاف البيئات الجغرافية فيها .

٥ - تقدم الاقتصاد الصيني في الوقت الحاضر . لاتباعها سياسة الانفتاح العالمي والعودة

إلى القطاع الخاص للاستثمار في المال الزراعي والصناعي ، وتشجيع رؤوس الأموال الخارجية للاستثمار في الأراضي الصينية .

ثالثاً : أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- كيف استطاعت الصين أن تكون قوة سائدة في شرق آسيا ؟ .
- ٢- تتخذ الصين مبدأ الجمع بين قطاعين اقتصاديين ، بين أثرهما في التقدم الصيني عالمياً .
- ٣- قسمت أراضي الصين التضاريسية إلى ثلاثة أقسام ، صف كل قسم مبيناً مواقع معالمه التضاريسية ؟ .
- ٤- صف مناخ الصين في فصلي الصيف والشتاء .
- ٥- هل تمثل الصين قوة عالمية من حيث الحجم السكاني (ناقش هذا السؤال من خلال ميزان القوى العالمية) .
- ٦- ارسم خريطة الصين ، مبيناً بالنسبة لدرجات العرض والطول ، و الدول المجاورة لها .
- ٧- صف العلاقات السعودية الصينية .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

- <http://ar.chinabroadcast.cn/chinaabc/chapter\indwx.htm>.
- <http://ar.wikipedia.org/wiki>.

كتب ومراجع مساندة:

- تشنغ بينغ . جغرافية الصين، الظروف الطبيعية ، اقتصاد المناطق، المزايا الثقافية . سلسلة أساسيات الصين .
- عبدالحفي ، وليد سالم . المكانة المستقبلية للصين في النظام الدولي . مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية ط ١ عام ٢٠٠٠م .
- فهمي ، عبدالقادر محمد . دور الصين في البنية الهيكلية للنظام الدولي . مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية ط ١ ٢٠٠٠م .
- صادق ، دولت . صديق ، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١ . مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤م .
- رمزي ، محمد . محاضرات في جغرافية آسيا ، دار الفكر ، ١٩٧٧م .

السؤال الأول : أجب (بنعم) للعبارة الحقيقية أو (بلا) للعبارات غير الحقيقية في يأتي :

- ١- هل مفهوم قوة الدولة مفهوماً نسبياً ؟ (نعم) .
- ٢- هل هزيمة بريطانيا عام ١٧٨١ م كانت بداية نشأت النواة الأولى للولايات المتحدة (نعم) .
- ٣- هل ولاية هاواي تقع في شمال الولايات المتحدة الأمريكية (لا) .
- ٤- هل شكل الولايات المتحدة المثالي سهل الاتصال بين أطرافها (لا) .
- ٥- هل الشكل الشبه الجزري للاتحاد الأوروبي جعله يمتلك أسطولاً بحرياً مؤثراً (نعم) .
- ٦- هل يعد الاتحاد الأوروبي مرتكزاً عالمياً لرؤوس الأموال الضخمة (نعم) .
- ٨- هل تمتد روسيا الاتحادية في المناطق المعتدلة والباردة (نعم) .
- ٩- هل تغلبت الصين على الفوارق السكانية بين الشمال والجنوب (نعم) .

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- ١- من الولايات المتحدة الأمريكية الواقعة على جبال روكي ولاية : - **أريزونا**
- ٢- تقدر قيمة المنتجات الصناعية التي تتبادلها الولايات المتحدة الأمريكية مع الدول بحوالي :
- **٢٠٪**

- ٣- ينبع نهر السين في فرنسا من مرتفعات : - **البرانس**
- ٤- من أغنى مناطق صيد الأسماك في العالم بحر : - **الشمال**
- ٥- تنخفض درجة الحرارة في روسيا الاتحادية كلما اتجهنا نحو :
- الجنوب الشرقي - الشمال الغربي - الجنوب الغربي - الشمال الشرقي .
- ٦- تحتل روسيا الاتحادية المركز الأول عالمياً في إنتاج معدن : - **الحديد**
- ٧- من الدول المتاخمة للصين من الغرب : - **نيبال**
- ٨- يشكل الشعب الصيني أكبر سلالة من السلالة : - **المغولية**
- ٩- يبرز النمو السكاني البطيء في : - **الاتحاد الأوروبي**

السؤال الثالث : أكمل الفراغات التالية :

- ١- يمكن تحديد مدى وجود الموارد المعدنية في الدولة من خلال دراسة
.... جيولوجية الدولة ...
- ٢- الخاصية الجغرافية التي تعطي انطباعاً سريعاً عن وضع الدولة مناخياً واقتصادياً
... الموقع الفلكي
- ٣- الثلاثة عشر ولاية التي نشأت حولها الولايات المتحدة الأمريكية تطل على المحيط
..... الأطلسي ...
- ٤- الوسيلة التي أوجدتها الدول الأوروبية الست بعد الحرب العالمية الثانية هي إنتاج

.... الفحم.....و... الصلب

٥- أقل أجزاء روسيا الاتحادية مطراً الإقليم الشمالي الشرقي من سيبيريا ..

٦- تزداد الكثافة السكانية في المناطق ... (الشرقية) من الأراضي الصينية

السؤال الرابع : اذكر نوع وموقع المسميات التالية :

المسمى	النوع	الموقع		
		الولايات المتحدة الأمريكية	الاتحاد الأوروبي	الاتحاد الروسي
١- نيوفونلاند	جزر	✓		
٢- الفولجا	نهر		✓	
٣- الأرثوذكسية	مذهب من الديانة المسيحية	✓	✓	✓
٤- اليانجتسي	نهر			✓
٥- كونفوشيوس	حكيم وفيلسوف جاء بتعاليم دينية			✓
٦- ينسي	نهر		✓	
٧- لاتفيا	من دول الاتحاد الأوروبي	✓		

السؤال الخامس : قارن بين الدول في الجدول التالي :

وجه المقارنة				
الدول	المساحة	السكان	موارد الطاقة	القوة العسكرية
الولايات المتحدة الأمريكية				
روسيا الاتحادية				
الصين				

السؤال السادس : ارسم خريطة الإتحاد الأوروبي ووضح عليها ما يلي :

١- دول الأعضاء.

٢- أهم المعالم التضاريسية.

السؤال السابع : أكتب عن أثر علاقة المملكة العربية السعودية بدول العالم الخارجي على

الشعب السعودي :

السؤال الثامن : فسر الآيات الكريمة التاليات :

١- قال تعالى : (سورة الشورى) ﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾



٢- قال تعالى في سورة الحديد : (سورة الحديد)
﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ
بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مِنْ نِصْرِهِ وَرُسُلَهُ
بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٢٥﴾﴾

٣- قال الله تعالى : (سورة فصلت)

﴿فَأَمَّا عَادٌ فَاسْتَكْبَرُوا فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَقَالُوا مَنْ أَشَدُّ مِنَّا قُوَّةً أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ الَّذِي
خَلَقَهُمْ هُوَ أَشَدُّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يَحْحَدُونَ﴾

٤- قال الله تعالى : (سورة الذاريات) ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾

السؤال التاسع : علل لما يأتي :

- ١- للموقع البحري أثر إيجابي في قوة الدولة .
- ٢- للصحاري دور سلبي في قوة الدولة .
- ٣- للتركيب العمري لسكان الدولة الأثر في قوتها البشرية .
- ٤- تعدد الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً لفكرة التنوع مع التجانس الجغرافي .
- ٥- حقق الاتحاد الأوروبي اكتفاء ذاتياً في مجال الغذاء .
- ٦- لتضاريس روسيا الاتحادية آثارها في مقوماتها السياسية .
- ٧- تقدم الاقتصاد الصيني تقدماً كبيراً .

السؤال العاشر : اختر البنود التي تراها مناسبة لتكون الدولة (أ) ذات ثقل عالمي :

الدولة	البنود
(أ)	<ul style="list-style-type: none"> - فتح الأسواق على الخارج . - رفع حجم التبادل التجاري مع الأسواق الخارجية . - تعدد القوميات الداخلية . - تعدد درجات العرض . - وعورة السطح الداخلي . - عزلتها بالجبال الطبيعية . - اتساع الدولة مع الاستغلال الأمثل للموارد . - شكل الدولة القريب للمربع . - السهول الزراعية المحدودة . - كبر حجم السكان مع قلة التفاعل الاقتصادي . - كبر حجم السكان وانعدام تحقيق الكفاية المعيشية . - تعدد الأديان داخل الدولة . - ترابط أجزاء الدولة بوسائل الاتصال . - الترابط داخلياً لغوياً .

