

الدرس الأول

الأقليات الإسلامية في آسيا

حصتان

أهداف الدرس :

- سيتعلم الطالب الدرس من خلال تحقيق الأهداف التالية :
- ١- أن يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة .
 - ٢- أن يرسم الطرق البرية التي من خلالها وصل الإسلام إلى القارة .
 - ٣- أن يرسم الطرق البحرية التي من خلالها وصل الإسلام إلى القارة .
 - ٤- أن يحدد الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في آسيا .
 - ٥- أن يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
 - ٦- أن يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في آسيا .
 - ٧- أن يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في آسيا .
 - ٨- أن يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة .

• التهيئة للدرس :

- يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :
- ١ - حدث أو خبر بارز على الساحة عن قارة آسيا .
 - ٢ - مقطع من شريط فيديو للقارة .
 - ٣ - مشاهدات وصور .
 - ٤ - بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
 - أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
 - أسئلة عن الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في القارة .

س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في قارة آسيا؟

س٣: سم الدول الإسلامية وغير الإسلامية في قارة آسيا .

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في دولة الهند، والصين، وروسيا الاتحادية، والفلبين؟

س٥: ما نسب المسلمين في دول قارة آسيا؟.

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في آسيا .

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات .

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب،

ثم توسع وتعمق .

٦ - التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (١-١-٦) ص ٣ يستخدم خريطة قارة آسيا الطبيعية . ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للقارة .
- (إضافة ص ٣) متروكة للطالب .
- (مساحة للتفكير ص ٤) متروكة للطالب .
- شكل (١-٢-٦) ص ٥ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لقارة آسيا ويطلب منهم تحديد الدول الإسلامية وغير الإسلامية .
- شكل (١-٣-٦) ص ٥ : من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة .
- شكل (١-٤،٦-٦) ص ٨-٦ يستنتج النسب في الرسم البياني مقارنة بما ورد في الجدول السابق :
- شكل (١-٥،٧-٦) ص ٨-٦ : يتأمل الطالب في بعض المشاهد الإسلامية - ويكتب تعليقاً مناسباً لكل مشهد .
- (مساحة للتفكير ص ٩) متروكة للطالب
- (مساحة للتفكير ص ٩) متروكة للطالب

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

- يمكن للمعلم أن يستخدم :
- خرائط حائطية (لقارة آسيا الطبيعية والسياسية ، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية) .
- الحاسب الآلي .
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-١-٢)

الهدف :

رسم طرق دخول الإسلام إلى آسيا .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .
- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .
- تقويم النتائج .
- الزمن : ١٥ دقيقة
- مكان التنفيذ : قاعة الدراسة .

إجابة النشاط :

خريطة آسيا وطرق دخول الإسلام



إجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- كم عدد الدول في قارة آسيا؟
- ما الدول الإسلامية الآسيوية ؟
- اذكر نسبة المسلمين في أبرز الدول الآسيوية غير الإسلامية .
- ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في آسيا؟
- ما مقترحات لخروج تلك الأقليات من المشكلات التي تواجهها؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- س١ : من العدد الإجمالي لسكان آسيا ؟
- س٢ : حدد على خريطة قارة آسيا طرق انتشار الإسلام البحرية ؟
- س٣ : علل ما يلي :

- ١ - انتشار الإسلام في مناطق بعيدة لم يفتحها المسلمون .
- ٢ - قيام المستوطنات لإسلامية في جنوب شرق آسيا .
- ٣ - تنوع الأنماط المناخية في قارة آسيا .
- ٤ - كيف ساهم التجار المسلمون في نشر الإسلام في جنوب شرق قارة آسيا .
- ٥ - عدد جهود المسلمين الهنود لنشر التعاليم الإسلامية .
- ٦ - أكمل العبارات التالية :
- ٧ - تتكون الفلبين من
- ٨ - وصل الإسلام إلى الفلبين عن طريق
- ٩ - تقع روسيا الاتحادية في آسيا .
- ١٠ - ما المشكلات الثقافية والتعليمية التي تعاني منها الأقليات المسلمة في آسيا؟
- ١١ - حدد على خريطة روسيا الاتحادية مناطق تركز المسلمون ؟
- ١٢ - علل قيام جبهة تحرير مورو الوطنية في الفلبين ؟
- ١٣ - ضع مقترحاتك لمواجهة مشكلات الأقليات المسلمة في آسيا .

س٤ : ضع علامة يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة إذا كانت غير مناسبة :

- ١ - أكبر قارات العالم مساحة :
 - آسيا .
 - أفريقيا .
 - أوروبا .
 - أستراليا .
- ٢ - يتوزع أكثر من ٥٠٪ من المسلمين في الهند في ثلاث ولايات هي :
 - أوترا برادش .
 - غربي البنغال .
 - بيهار .
 - دلهي .
- ٣ - ينقسم المسلمون في الصين إلى أعراق مختلفة منها :
 - المسلمون الصينيون .
 - المسلمون الطاجيك .
 - المسلمون المغول .
 - المسلمون من أصل تركي .
- ٤ - أكبر دول العالم مساحة :
 - الولايات المتحدة الأمريكية .
 - روسيا الاتحادية .
 - كندا .
 - البرازيل .
- ٥ - ينتشر المسلمون في روسيا الاتحادية في :
 - حوض نهر الفولجا .
 - حوض نهر الفولجا-فياتكا .

☑ شمالي القوقاز . ☐ سيبيريا الغربية .

٦ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في آسيا :

☑ الاضطهاد الاقتصادي وضعف الخدمات في الأقاليم التي يقطنونها .

☐ التعرض لضغوط لإضعاف الهوية الإسلامية .

☐ التمييز العنصري من الأغلبية ضد المسلمين .

☑ وجود خلافات مذهبية بين المسلمين أنفسهم .

المصادر الإثرائية

جدول (١) الدول الإسلامية في قارة آسيا الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي لعام ١٤٢٥هـ
(٢٠٠٥م)

رقم	اسم الدولة	سنة الانضمام
١	أذربيجان	١٩٩٢
٢	الأردن	١٩٦٩
٣	أفغانستان	١٩٦٩
٤	الإمارات العربية المتحدة	١٩٧٢
٥	إندونيسيا	١٩٦٩
٦	أوزبكستان	١٩٩٦
٧	إيران	١٩٦٩
٨	باكستان	١٩٦٩
٩	البحرين	١٩٧٢
١٠	بروناي دار السلام	١٩٨٤
١١	بنجلاديش	١٩٧٤
١٢	تركمانيستان	١٩٩٢
١٣	تركيا	١٩٦٩
١٤	جزر المالديف	١٩٧٦
١٥	المملكة العربية السعودية	١٩٦٩
١٦	سلطنة عمان	١٩٧٢
١٧	سوريا	١٩٧٢

١٩٩٢	طاجيكستان	١٨
١٩٧٥	العراق	١٩
١٩٦٩	فلسطين	٢٠
١٩٩٢	قرغيزستان	٢١
١٩٧٢	قطر	٢٢
١٩٩٥	كازاخستان	٢٣
١٩٦٩	الكويت	٢٤
١٩٦٩	لبنان	٢٥
١٩٦٩	ماليزيا	٢٦
١٩٦٩	اليمن	٢٧
١٩٩٨	تايلاند	أعضاء مراقبين :
١٩٧٧	جبهة مورو الوطنية	

كتب ومراجع مساندة:

الشهوان، عبدالعزيز بن إبراهيم، (١٤١٩هـ)، مفهوم الأقليات في الإسلام وحقوقها، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٧١-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الدرس الثاني

الأقليات الإسلامية في أفريقيا

حصتان

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة .
- ٢ - يرسم طرق انتشار الإسلام في أفريقيا .
- ٣ - يحدد الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٤ - يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
- ٥ - يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٦ - يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٧ - يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١ - حدث أو خبر بارز على الساحة عن قارة أفريقيا .
- ٢ - مقطع من شريط فيديو للقارة .
- ٣ - مشاهدات وصور .
- ٤ - بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
- أسئلة عن الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في القارة .

س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في قارة أفريقيا؟

س٣: سم الدول الإسلامية وغير الإسلامية في قارة آسيا.

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في دولة كينيا، الكونغو الديمقراطية؟

س٥: ما نسب المسلمين في دول قارة أفريقيا؟.

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أفريقيا.

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات.

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب ، ثم

توسع وتعمق .

٦ - التقويم .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٢-١) ص ١٠ يستخدم خريطة قارة أفريقيا الطبيعية. ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للقارة..
- (إضافة ص ١٠، ١١) متروكة للطالب.
- (مساحة للتفكير ص ١٣، ١١) متروكة للطالب
- شكل (٦-٢-٢) ص ١١: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لقارة أفريقيا ويطلب منهم تحديد الدول الإسلامية وغير الإسلامية.
- شكل (٦-٢-٣) ص ١٢: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة.
- شكل (٦-٢-٤) ص ١٤ يستنتج بعض المعالم الإسلامية في بعض دول قارة أفريقيا من خلال الشكل.

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية).
- الحاسب الآلي.
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٢-١)

الهدف:

تمثيل نسب الأقليات الإسلامية في بعض الدول الإفريقية.



نوع المهارة:

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ: واجب منزلي . أو الصف .

الزمن المقترح: واجب منزلي . أو ١٥ دقيقة

إجابة النشاط:

الدولة	عدد السكان	نسبة المسلمين (%)	عدد المسلمين
أفريقيا الوسطى	٣,٧٦٥,١٩٥	٤٠,٠	١,٥٠٦,٠٧٨
كينيا	٣٢,١٦٣,٨٧٥	٣٧,٠	١١,٩٠٠,٦٣٤
مدغشقر	١٧,٧٠٠,٨١٢	٣٧,٠	٦,٥٥٢,٠٢٧
غانا	٢٠,٨٨٦,٦٨٥	٣٢,٠	٦,٦٧٧,٣٩٤
جزر الرأس الأخضر	٤١٦,٤٤٧	٣٠,٠	١٢٤,٩٤١
بوروندي	٦,٢٨٤,٥٥٣	٣٠,٠	١,٨٨٥,٣٨٦
زامبيا	١٠,٥٢٢,٢٧٠	٢٧,٠	٢,٨٤١,٠١٣
أنجولا	١١,٠٦٠,٩٨٤	٢٦,٠	٢,٨٧٥,٨٥٦
ليبيريا	٣,٤٢٦,٢٥١	٢٥,٠	٨٥٦,٥٦٣
الكونغو الديمقراطية	٥٨,٩٩٦,٣٠٣	٢٠,٠	١١,٧٩٩,٢٦١
جزيرة ريونيون	٧٧٠,٠٣٨	٢٠,٠	١٥٤,٠٨
جزيرة موريشيوس	١,٢٢٤,٣٢٧	٢٠,٠	٢٤٤,٨٦٥



٥١٢,٤٨٢	١٧,٠	٨,٠١٠,٣٣٢	رواندا
١,٥٢٤,٦٤٦	١٢,٠	١٢,٧٠٥,٣٣٨٣	زيمبابوي
٩٣,٣٠٣	٥,٠	١٨٦٦,٠٥٦	ليسوتو
٧٨,٥٤١	٤,٠	١,٩٦٣,٥٣٥	ناميبيا
٨٥٣,٥٤٠	٢,٠	٤٢,٦٧٦,٩٨٢	جنوب أفريقيا
٣١,١٣١	٢,٠	١,٥٥٦,٦٥٦	بوتسوانا
٨١٠	١,٠	٨٠,٩٧٤	جزيرة سيشل

نشاط (٦-٢-٢)

الهدف:

اقتراح الحلول لأحدى المشكلات التي تواجهها الأقليات لإسلامية في أفريقيا .

نوع المهارة:

مهارات حل المشكلات .

أسلوب التنفيذ:

- جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال في كل مرحلة من مراحل تحديد المشكلة واقتراح الحلول .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : مفتوح حسب الخطة الدراسية .

إجابة النشاط:

”أدت سياسة أعداء الإسلام إلى تخلف الأقليات الإسلامية في كثير من أنحاء العالم اجتماعياً وثقافياً”

أسبابها:

- تولي البعثات التنصيرية الإشراف على التعليم بشكل مباشر أكثر مما تقدمت تلك الأقليات مدارسها....

- النقص في الخدمات التعليمية .
- تأثير الإعلام بجميع وسائله التي تنشر أفكارا تتعارض مع عقيدة المسلم .

مقترحات العلاج :

- نشر المجلات الإسلامية التي تصدرها الهيئات والجمعيات الإسلامية المعتمدة .
- تكثيف الزيارات الميدانية للأقليات الإسلامية .
- تشر الفتاوى والأشرطة الإسلامية المعتمدة .

نشاط (٦-٢-٣)

الهدف :

التعرف على جغرافية بعض دول قارة أفريقيا من خلال الشبكة العالمية .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم

الزمن المقترح : أسبوع .



إجابة النشاط :



http://main.arabinow.com/sn/world/country/nam_usa_cont.htm



الإجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- كم عدد الدول في قارة أفريقيا؟
- ما الدول الإسلامية الأفريقية ؟
- اذكر نسبة المسلمين في أبرز الدول الأفريقية غير الإسلامية؟
- ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أفريقيا؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: أسئلة موضوعية (سترد لاحقاً)

.....

- س ١ :** اكتب حقيقة واحدة حول الأقليات الإسلامية في كل من كينيا والكونغو الديمقراطية .
- س ٢ :** عدد الطرق البحرية لدخول الإسلام إلى قارة أفريقيا ؟
- س ٣ :** كيف دخل الإسلام إلى كينيا ؟
- س ٤ :** عرف المفاهيم التالية : اللغة السواحلية ، قبائل البربر ، الاستعمار (بالرجوع إلى مصادر التعلم)
- س ٥ :** علل ما يأتي :

- تأخر انتشار الإسلام في الكونغو الديمقراطية .
 - اختلاف أعداد المسلمين في إحصاءات السكان في الدول الأفريقية .
 - ظل التجار المسلمون محصورين على ساحل شرقي أفريقيا حتى القرن الثالث عشر الهجري .
 - تركز مسلمون جنوب أفريقيا في المدن الكبرى .
 - تشجيع البريطانيين لبعض الفرق الخارجة عن الدين الإسلامي .
- س ٦ :** ما هي المشكلات التي يعانيها المسلمون في الكونغو الديمقراطية ؟
- س ٧ :** أعط أمثلة للسياسة الاستعمارية للتفرقة بين المسلمين في أفريقيا ؟
- س ٨ :** عدد مشكلات الأقليات المسلمة في أفريقيا ؟
- س ٩ :** ما واجبك تجاه مساعدة إخوانك المسلمين في أفريقيا ؟
- س ١٠ :** ضع علامة يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة و علامة إذا كانت غير مناسبة :

١ - تطل قارة أفريقيا من جهة الغرب على المحيط :

الهادي

الهندي .

الأطلسي .

المتجمد الشمالي .

٢ - تبلغ نسبة المسلمين في القارة الأفريقية :

٣٢٪ .

٤٢٪ .

٥٢٪ .

٦٢٪ .



٣ - تتركز الأقليات الإسلامية في القارة الأفريقية في الأجزاء :

- الشمالية .
- الشرقية .
- الجنوبية .
- الوسطى .

٤ - من الدول التي توجد بها أقليات إسلامية في أفريقيا :

- كينيا .
- تشاد .
- زائير .
- موريتانيا .

٥ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في قارة أفريقيا :

- مشكلة التعليم .
- انتشار الفقر والمرض .
- حملات التنصير
- انتشار بعض الفرق الضالة لديهم .

٦ - من المقترحات للتغلب على مشكلات الأقليات الإسلامية في القارة الأفريقية :

- تعزيز الصلات بين المسلمين في القارة والمنظمات الإسلامية .
- تكثيف وجود منظمات الإغاثة الإسلامية في القارة .
- نسر التسامح الديني والبعد عن التعصب المذهبي .
- انخراط المسلمين في القارة في القوى السياسية المتواجدة لديهم .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

كتب ومراجع مساندة:

الدرس الثالث

الأقليات الإسلامية في أوروبا

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة .
- ٢ - يبين طرق انتشار الإسلام في أوروبا . .
- ٣ - يحدد الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في أوروبا .
- ٤ - يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
- ٥ - يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٦ - يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوروبا .
- ٧ - يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة . .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١ - حدث أو خبر بارز على الساحة عن قارة أوروبا .
- ٢ - مقطع من شريط فيديو للقارة .
- ٣ - مشاهدات وصور .
- ٤ - بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
- أسئلة عن الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في القارة .

س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في قارة أوروبا؟

س٣: سم الدول الإسلامية وغير الإسلامية في قارة أوروبا.

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في دولة بريطانيا، فرنسا؟

س٥: ما نسب المسلمين في دول قارة أوروبا؟.

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوروبا.

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات .

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم توسع وتعمق ..

٦ - التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٣-١) ص ١٥ يستخدم خريطة قارة أوروبا الطبيعية. ويطلب من

المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للقارة ..

- (مساحة للتفكير ص ١٥) متروكة للطلاب

- شكل (٦-٣-٢) ص ١٦: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول

غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة.

- شكل (٦-٣-٣) ص ١٦ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لقارة أوروبا ويطلب منهم تحديد الدول الإسلامية وغير الإسلامية .
- شكل (٦-٣-٥، ٤) ص ١٨ يستنتج بعض المعالم الإسلامية في بعض دول قارة أوروبا من خلال الشكل .

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية) .
- الحاسب الآلي .
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٣-١)

الهدف:

تتبع بعض الفتوحات الإسلامية في أوروبا حسب الشكل المرفق .

نوع المهارة:

- مهارات التسلسل الزمني .

أسلوب التنفيذ:

- فردي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ :الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط:

القائمة الأولى	القائمة الثانية
جزر قبرص	٢٨ هـ
فتح الأندلس	٩٣ هـ
جزر كورسيكا	١٩١ هـ
صقلية	٢١٢ هـ
جزيرة مالطا	٢٥٦ هـ
القسطنطينية	٨٥٨ هـ

نشاط (٦-٣-٢)

الهدف:

اقتراح الحلول للمشكلات التي تواجهها الأقليات الإسلامية في أوروبا .

نوع المهارة:

- مهارات حل المشكلات .

أسلوب التنفيذ:

- جماعي .

- يعرض كل مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال في كل مرحلة من مراحل تحديد المشكلة واقتراح الحلول .

مكان التنفيذ: الصف .

الزمن المقترح: مفتوح حسب الخطة الدراسية .

إجابة النشاط:

ولتفادي هذه المشكلات ينبغي:

١ - تشجيع التعليم الإسلامي ودعمه للحاجة الماسة إليه، وقد لوحظ أن الأقليات المسلمة في فرنسا وبريطانيا وألمانيا وبعض الدول الأوروبية الأخرى قد بدأت بإنشاء مدارس ثانوية خاصة بالمسلمين، كما افتتحت بعض الكليات التي تعد معلمين للمدارس الخاصة بالمسلمين . ورغم أنها في بداياتها إلا أنها سدت حاجة ملحة .

٢ - تحتاج الأقليات المسلمة في الغرب إلى من يعينها على تحديد المشكلات التي تواجهها واقتراح الحلول لها . وهذا لن يتوفر إلا من خلال مراكز توجيه إسلامية تنطلق من المساجد بحيث التعليم والتوجيه والتوعية، كما توفر البدائل المناسبة من خلال نواد اجتماعية تقدم مناشط ثقافية ورياضية

وبدائل اجتماعية مناسبة للمسلمين .

٣ - على المسلمين أن يبتعدوا عن الفرقة والخلاف العلني، وأن ينبذوا الفرق الباطنية ومؤيديها، كما يجب عليهم الابتعاد عن الفكر المتطرف وتبجيل الإرهاب وأهله من أجل جلب الطمأنينة للمجتمعات التي يعيشون بها .

نشاط (٦-٣-٣)

الهدف:

تصنيف الدول الأوروبية إلى مجموعات، على الخريطة .

نوع المهارة:

- مهارات الخريطة .

- مهارات جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

مكان التنفيذ: مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : أسبوع .

إجابة النشاط:

خريطة أوروبا السياسية .



الإجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- كم عدد الدول في قارة أوروبا؟

- ما الدول الإسلامية الأوروبية ؟

- اذكر نسبة المسلمين في أبرز الدول الأوروبية غير الإسلامية؟

– ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوروبا؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

س ١ : كيف وصل الإسلام إلى شرقي أوروبا ووسطها ، ولماذا ساءت أوضاع المسلمين اليوم في تلك البلاد ؟

س ٢ : علل تزايد أعداد الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا حديثا ؟

س ٣ : " لا يتناسب تمثيل المسلمين البريطانيين في البرلمان مع أعدادهم " علل السبب ؟

س ٤ : اكتب مقالا عن معركة بلاط الشهداء من حيث أسبابها ونتائجها ؟

س ٥ : أولاً : ضع علامة يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة إذا كانت غير مناسبة :

١ – متوسط نسبة المسلمين في أوروبا :

٧٪ ١٠٪ ١٥٪ ٢٠٪

٢ – دخل الإسلام إلى قارة أوروبا عن طريق :

الأندلس جزيرة صقلية . جزيرة قبرص . القسطنطينية

٣ – أهم الأقليات الإسلامية في أوروبا توحد في :

بريطانيا . فرنسا . ألبانيا . البوسنة والهرسك .

٤ – من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في أوروبا :

التعرض لحمات دعائية لتشويه صورة الإسلام .

مغالاة الحكومات الأوروبية في أمور الحرية مما له انعكاسات سلبية على الفرد المسلم .

عدم وجود مقررات دينية إسلامية في المدارس الحكومية مما يضعف انتماء الطلاب المسلمين لدينهم .

ضعف الدعم المالي للمراكز الإسلامية في أوروبا .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

كتب ومراجع مساندة:

الدرس الرابع

الأقليات الإسلامية في الأمريكتين

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن ::

- ١- يتعرف معلومات جغرافية عامة عن الأمريكتين .
- ٢- يبين طرق انتشار الإسلام في الأمريكتين .
- ٣- يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في الأمريكتين .
- ٤- يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
- ٥- يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في الأمريكتين .
- ٦- يقترح وسائل لعلاج المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في الأمريكتين .
- ٧- يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة ..

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- حدث أو خبر بارز على الساحة عن الأمريكتين .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للأمريكتين .
- ٣- مشاهدات وصور .
- ٤- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
- أسئلة عن الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:
 - س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في الأمريكتين .
 - س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في الأمريكتين؟
 - س٣: سم دول الأمريكتين .
 - س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية، كندا، البرازيل، الأرجنتين؟
 - س٥: ما نسب المسلمين في الأمريكتين؟
 - س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في الأمريكتين.
 - س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات .
- ٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).
- ٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.
- ٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم توسع وتعمق ..
- ٦ - التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٤-١) ص ٢٠ يستخدم خريطة الأمريكتين الطبيعية. ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للأمريكتين.
- شكل (٦-٤-٢) ص ٢٠: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية ويطلب منهم تحديد دولها.
- شكل (٦-٤-٣) ص ٢١: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول

- غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة .
- شكل (٤-٤-٦) ص ٢١ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لأمریکا اللاتينية ويطلب منهم تحديد دولها .
- شكل (٥-٤-٦) ص ٢١ يتعرف الطالب من خلاله على أدوار المسلمين في الولايات المتحدة .
- شكل (٦-٤-٦) ص ٢٢ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية للولايات المتحدة ويتعرف على موقعها وامتدادها .
- شكل (٧-٤-٦) ص ٢٢ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لكندا ويتعرف على موقعها وامتدادها .
- (مساحة للتفكير ص ٢٤، ٢٥) متروكة للطلاب
- شكل (٨-٤-٦) ص ٢٥ يعلق الطالب على المشهد . ثم تجمع تعليقات الطالب، وقيمها المعلم وتعزز الاتجاهات الإيجابية وتعالج الاتجاهات السلبية .

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية) .
- الحاسب الآلي .
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٤-١)

الهدف :

تتبع وصول الإسلام إلى الأمريكتين عبر الأزمنة التاريخية .

نوع المهارة :

– مهارات التسلسل الزمني .

أسلوب التنفيذ :

– فردي .

– قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

– تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

فترة : القرن السابع عشر والثامن عشر الميلادي

– استقرار عدد من المسلمين في أمريكا الجنوبية والوسطى وجزر البحر الكاريبي وجنوبي لولايات المتحدة الأمريكية .

– جلب الرقيق من غربي أفريقيا والذين معظمهم من المسلمين، الذين عاد غالبيتهم إلى الإسلام وأسسوا منظمات دعوية نشطة .

– وصول هجرات مسلمة من بلاد الشام إلى أمريكا الجنوبية .

فترة : بداية القرن التاسع عشر حتى نهايته

– هاجر إلى الأمريكتين هجرات تميزت بأنها من الفئة المتعلمة ذات الاختصاصات النادرة، فتدفق المهاجرون من مسلمي باكستان والهند وشرقي أوروبا والدول العربية، الذين أسسوا الجمعيات وبنو المساجد الإسلامية .

– هجرت مجموعات من مسلمي البلقان إلى أمريكا الشمالية

نشاط (٦-٤-٢)

الهدف:

توقيع دول أمريكا اللاتينية على الخريطة .

نوع المهارة:

- مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ:

- فردي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ: المنزل .

الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

خريطة أمريكا اللاتينية .



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية:

- ما دول الأمريكتين؟

- ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في الأمريكتين؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية:

س١: حدد على الخريطة الإدارية لكندا مناطق تركيز المسلمين؟

س٢: علل ما يأتي :

- يتركز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية والمراكز الثقافية .

- تتعدد الهيئات والمنظمات الإسلامية في المملكة العربية السعودية .

س٣: كيف انتشر الإسلام في أمريكا الشمالية ؟



- ١- تركز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية والمراكز الثقافية .
- ٢- تتعدد الهيئات والمنظمات الإسلامية في المملكة العربية السعودية .
- ٣- كيف انتشر الإسلام في أمريكا الشمالية .
- ٤ - عدد أنواع الاتحادات والجمعيات الإسلامية التي تخدم المسلمين ؟
- ٥ - عدد مشكلات الأقليات المسلمة في الأمريكتين ؟

س ٤: أولاً: ضع علامة يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة إذا كانت غير مناسبة:

- ١ - يبلغ عدد المسلمين في قارة أمريكا الشمالية :
 - ٧ مليون نسمة .
 - ٨ مليون نسمة .
 - ٩ مليون نسمة .
 - ١٠ مليون نسمة .
- ٢ - الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي في أمريكا اللاتينية :
 - غويانا .
 - سورينام .
 - البرازيل .
 - الأرجنتين .
- ٣ - وصل الإسلام إلى الأمريكتين من خلال هجرات مختلفة مثل :
 - هجرة المسلمين من بلاد الأندلس إلى الأمريكتين .
 - الرقيق الذين تم جلبهم من غربي أفريقيا .
 - هجرات من بلاد الشام .
 - هجرات المتعلمين وذوي التخصصات النادرة .
- ٤ - ينتمي المسلمون في أمريكا الشمالية إلى أعراق مختلفة منها :
 - العرب .
 - الإيرانيون .
 - الأتراك .
 - الهنود والباكستانيون .
- ٥ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في الأمريكتين :
 - خطر فقدان الهوية الإسلامية .
 - الانقسام على أسس عرقية ووطنية .
 - توزعهم جغرافياً في مناطق مختلفة بأعداد قليلة مما أدى إلى عزلتهم .
 - تشويه صورة الإسلام من قبل الإعلام الأمريكي .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

كتب ومراجع مساندة:



الدرس الخامس

الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

- 1- يتعرف معلومات جغرافية عامة عن أوقيانوسيا .
- 2- يبين طرق انتشار الإسلام في أوقيانوسيا .
- 3- يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا .
- 4- يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في أستراليا ونيوزيلاند وجزر فيجي .
- 5- يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا .
- 6- يقترح وسائل لعلاج المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا .
- 7- يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- 1- حدث أو خبر بارز على الساحة عن إحدى دول أوقيانوسيا .
- 2- مقطع من شريط فيديو لأوقيانوسيا .
- 3- مشاهدات وصور .
- 4- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
 - أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
 - أسئلة عن الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما دول أوقيانوسيا؟

س٢: ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في استراليا، ونيوزيلاندا، وجزر فيجي؟

س٣: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في استراليا، ونيوزيلاندا، وجزر فيجي؟

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في كل من: استراليا، نيوزيلاندا، وجزر فيجي.

س٥: ما نسب المسلمين في استراليا، نيوزيلاندا، جزر فيجي؟

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات.

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥ - يعاد تنظيم الإجابات: بدمج الإجابات المتشابهة، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم

توسع وتعمق..

٦ - التقويم.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٥-١) ص٢٦ يستخدم خريطة أوقيانوسيا. ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة لها.

- (مساحة للتفكير ص٢٦) متروكة للطلاب

- شكل (٦-٥-٣) ص٢٦: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد سكان، والمسلمين، ونسبهم في استراليا، ونيوزيلاندا، وجزر فيجي.

- شكل (٦-٥-٤) ص ٢٧: يكتب الطالب تعليقاً مناسباً على الصورة المرفقة.
- شكل (٦-٥-٥) ص ٢٧: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لأستراليا ويتعرف على أهم المقاطعات والمدن.
- شكل (٦-٥-٦) ص ٢٧: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لنيوزيلاندا ويتعرف على أبرز المعلم الجغرافية وأهم المدن.
- شكل (٦-٥-٦) ص ٢٧: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لجزر فيجي ويتعرف على أبرز المعلم الجغرافية وأهم المدن.

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية).
- الحاسب الآلي.
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٥-١)

الهدف:

رسم خريطة مكبرة لجزر فيجي .

نوع المهارة:

- مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ:

- فردي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ: المنزل .

الزمن المقترح : المنزل .



إجابة النشاط :

خريطة جزر فيجي

نشاط (٦-٥-٢)

الهدف :

اقتراح الحلول لتقليل من المشكلات التي تواجهها الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا .

نوع المهارة :

مهارات حل المشكلات

أسلوب التنفيذ :

- فردي، أو جماعي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

- توحيد الهيئات الإسلامية تحت مظلة جمعية رئيسية تؤلف القلوب وترص الصفوف وتوحد الكلمة بدلاً من أن تفرقها، وتكون هي المرجعية لكل منظمة أو داعية أو مسلم .

- تنشيط الاتصال بين المسلمين وبين المنظمات الإسلامية الرئيسية، ومراكز الحضارة الإسلامية وعقد دورات متقدمة للأئمة والدعاة .

- البعد عن العنف والدعوة إلى الله بالحسنى واستخدام أسلوب الحوار المنطقي الذي يجمع بدلاً من أن يفرق، واحترام الأكثرية وأسلوب حياتها، والابتعاد عن منهج التكفير وكره الآخرين .

نشاط (٦-٥-٣)

الهدف :

استنتاج جهود المملكة العربية السعودية تجاه الأقليات الإسلامية من خلال المشاهد المرفقة .

نوع المهارة :

مهارات جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي، أو جماعي .



– قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

– تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

قدمت المملكة العربية السعودية الكثير لخدمة الإسلام والمسلمين في محيط العالم الإسلامي، والدول ذات الأقليات المسلمة، محققة الخير للإسلام والمسلمين في كل مكان ، معرفة بأصول الاعتقاد الصحيح القائم على الفهم السليم، مساهمة في نشر الإسلام ومبادئه وتعاليمه وهدية لما جاء في كتاب الله الكريم، وسنة نبيه . ومن هذه الجهود الخيرة نوجز الآتي :

أولاً : خدمة القرآن الكريم

تسهم المملكة العربية السعودية في نشر القرآن الكريم بين مسلمي العالم عبر أنشطة منها :
١ – عقد مسابقة القرآن الكريم الدولية؛ وهي مسابقة سنوية تنظمها وزارة الأوقاف والدعوة والإرشاد في مكة المكرمة . ويشارك فيها متسابقون يمثلون ثلاثاً وثلاثين دولة من دول العالم بقاراته : آسيا وأفريقيا وأوروبا وأستراليا وأمريكا .

٢ – دعم المنظمات والهيئات التي تعمل في خدمة كتاب الله في الداخل والخارج؛ ومن أبرزها :
أ – رابطة العالم الإسلامي التي تقدم خدمات جليلة لنشر القرآن الكريم وترجمة معانيه بمختلف اللغات : كالصينية والاندونيسية والتركية وغيرها، كما تقوم بنشر لغة القرآن الكريم عن طريق توظيفها لأساتذة تعليم القرآن الكريم من ذوي الكفاءة والخبرة وتوزيعهم في مختلف أنحاء العالم، فضلاً عن ما تقوم به في شهر رمضان من إرسال مئات الأئمة من أبناء المملكة إلى مختلف دول العالم لإمامة المسلمين في صلاة التراويح كل عام عبر مشروع قوافل الخير .

ب – هيئة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم؛ التي تسعى لإظهار أوجه الإعجاز العلمي في القرآن والسنة المطهرة وتحقيقها ونشرها .

ج – من الجهود البارزة التي تبذلها حكومة خادم الحرمين الشريفين في خدمة القرآن الكريم ويعمّ نفعها أبناء الأمة الإسلامية من مختلف قارات العالم ، ؛ ما تقدمه جامعات السعودية المتخصصة وخصوصاً جامعتي : أم القرى بمكة المكرمة التي تدرّس القرآن الكريم وعلومه لجميع طلاب الجامعة، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة التي تضم كلية خاصة للقرآن الكريم والدراسات الإسلامية، ويدرس بها طلاب مسلمين من أكثر من (١٢٠) جنسية من مختلف بلاد العالم من منح دراسية لأبناء العالم الإسلامي ليعودوا إلى بلادهم بعد إتمام دراستهم ويتولّوا مهام تحفيظ القرآن الكريم ونشر



العلم الشرعي بين شعوبهم .

د- الدعم المادي لعشرات المدارس والجمعيات الخيرية التي تتولى أنشطة تحفيظ القرآن الكريم وتعليم العلوم الشرعية لأبناء المسلمين في مختلف أنحاء العالم في بنجلاديش، والهند، ومالي، وغانا، والسنغال، وبنين، وجيبوتي، وجنوب أفريقيا، وتايلاند، والفلبين، وكندا، وأستراليا .

٣- إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، وهو يعنى بخدمة كتاب الله تعالى وطباعته ونشره بين جميع المسلمين في أصقاع المعمورة. وقد قام المجمع بترجمة معاني القرآن الكريم لأكثر من عشرين لغة من لغات العالم، وإصدار العديد من المؤلفات التي تعنى بالحديث والسنة النبوية، والعمل على إصدار "التفسير الميسر للقرآن الكريم"، وتنفيذ مشروع (مصحف لكل كفيف) . وقد عمّت هذه المصاحف المقروءة والمسموعة التي أصدرها المجمع أرجاء الأرض، حيث تقوم السفارات السعودية بتوزيع تلك المصاحف على المسلمين في كل مكان هدية لوجه الله تعالى من خادم الحرمين الشريفين (يحفظه الله)، كما يتم توزيعها على الحجاج في كل عام عبر المنافذ الجوية والبحرية والبرية التي يغادر منها الحجاج إلى بلادهم؛ فضلاً عن تزويد وزارات الأوقاف والشؤون الإسلامية والجمعيات والمراكز الإسلامية في مختلف دول العالم بما يسد حاجتها من كتاب الله .

ثانياً: جهود المملكة في خدمة بيوت الله:

١ - خدمة بيوت الله داخل المملكة:

للمملكة العربية السعودية جهود كبيرة في بناء المساجد داخل المملكة حتى عمّت أرجاء المدن والقرى والبادي والهجر، فضلاً عن التوسعة الشاملة للحرمين الشريفين، وتوسعة المساجد التاريخية بالمشاعر المقدسة مثل مسجد أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، ومسجد ميقات وادي محرم، ومسجد السيل الكبير، ومسجد نمر، ومسجد الخيف بمنى، ومسجد المشعر الحرام، ومسجد الميقات (ذي الحليفة)، ومسجد قباء بالمدينة المنورة .

٢ - خدمة بيوت الله خارج المملكة:

تبذل المملكة جهودها في هذا المجال عبر التمويل الكامل وتحمل كافة النفقات المالية لتشيد تلك المساجد في الخارج، أو المساهمة في التمويل مع غيرها من الدول أو الجهات الإسلامية المعنية بهذا الشأن كرابطة العالم الإسلامي، ومنظمة المؤتمر الإسلامي والهيئة العالمية للإغاثة وغيرها، هذا فضلاً عن الدعم السنوي الذي تخصصه المملكة لصندوق "المجلس الأعلى للمساجد" التابع لرابطة العالم، وقد بلغ عدد المساجد الخارجية التي أنشأتها المملكة أو ساهمت في إنشائها أكثر من ألف وثلاثمائة وتسعة وخمسين مسجداً تنتشر في كل قارات العالم تقريباً

ثالثاً: تكثيف المراكز الثقافية الإسلامية:



المراكز الثقافية عبارة عن مجتمعات إسلامية مصغرة أقامت المملكة على نفقتها بشكل كامل أو أسهمت الإسهام الأكبر في إنشائها، من أجل الحفاظ على الهوية الإسلامية للمسلمين حتى لا تنقطع صلاتهم هم وأجيالهم بدينهم وعقيدتهم وأمتهم الإسلامية؛ هذا فضلاً عما تقوم به هذه المراكز من نشر الدعوة الإسلامية بين غير المسلمين من الراغبين في التعرف على الإسلام والدخول فيه ، ومن أبرز المراكز الإسلامية التي أنشأتها المملكة مركز الملك فهد الإسلامي بالمالديف، ومركز خادم الحرمين الثقافي الإسلامي في ملقا بأسبانيا، والمركز الإسلامي في أدنبرة ببريطانيا، ومركز الملك فهد بلوس أنجلوس بالولايات المتحدة، والمركز الإسلامي في برازيليا بالبرازيل، والمركز الإسلامي في روما بإيطاليا، والمؤسسة الثقافية الإسلامية بجنيف بسويسرا .

رابعاً : إنشاء المؤسسات التعليمية

أقامت المملكة العربية السعودية عدداً من الأكاديميات التعليمية في العواصم الكبرى من العالم لتقوم بالمهمة العلمية والتربوية والتنقيفية للنشء المسلم في تلك العواصم؛ فضلاً عما تقوم به من نشر للإسلام بين الشعوب غير المسلمة ومن أبرز هذه الأكاديميات الأكاديمية الإسلامية السعودية في واشنطن بالولايات المتحدة، وأكاديمية الملك فهد التعليمية في لندن ببريطانيا، وأكاديمية الملك فهد في موسكو، وأكاديمية بيهاش الإسلامية في البوسنة والهرسك .

خامساً : عقد المؤتمرات والندوات والملتقيات الخاصة بالأقليات المسلمة في العالم :

تحرص المملكة العربية السعودية على استضافة المؤتمرات والندوات الخاصة بالأقليات المسلمة داخل المملكة، وتشارك فيما يعقد منها بالخارج، وتبذل جهدها في تنفيذ ما يصدر عن تلك المؤتمرات من توصيات وقرارات، ومن أبرز المؤتمرات والندوات والملتقيات الخاصة بالأقليات المسلمة التي استضافتها المملكة أو شاركت فيها

١- ندوة الأقليات الإسلامية“ التي نظمتها وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد في لندن بتاريخ ١٤١٥-٨-١٨ هـ .

١- مؤتمر ”الأقليات المسلمة في العالم : ظروفها المعاصرة وآمالها وآمالها“ الذي عقد بمدينة الرياض في الفترة من ١٢ إلى ١٧ من شهر جمادى الأولى من عام ١٤١٦ هـ .

٣- ”ملتقى خادم الحرمين الشريفين الأول للجاليات الإسلامية“ الذي عقد في جبل طارق بأسبانيا في الفترة من ٥ إلى ٨ من شهر ربيع الثاني ١٤١٨ هـ .

سادساً : دعم الجامعات الإسلامية القائمة في الدول الإسلامية :

تدعم المملكة العربية السعودية الجامعات الإسلامية عبر الدعم المادي المباشر أو من خلال المؤسسات



السعودية المعنية بالشؤون الإسلامية خارج المملكة، كما يتم من خلال الدعم الذي تقدمه المملكة للمنظمات الإسلامية العالمية التي تولت إنشاء هذه الجامعات مثل منظمة المؤتمر الإسلامي ورابطة العالم الإسلامي وغيرهما، ومن الجامعات التي تدعمها المملكة في العالم الإسلامي الجامعة الإسلامية في ماليزيا، والجامعة الإسلامية في باكستان، وجامعة أم درمان، وجامعات فلسطين، ودار الحديث الحسنية في المغرب، والكلية الزيتونية في تونس، وجامعة قسنطينة الإسلامية في الجزائر، وجامعات الهند، وجامعات بنجلاديش وكلية محي الدين بنيجيريا.

سابعاً: إنشاء المعاهد الإسلامية والإشراف عليها

حرصت المملكة العربية السعودية منذ أمد بعيد على إنشاء المعاهد الإسلامية في الخارج لنشر علوم الشريعة الإسلامية وعلوم اللغة العربية والتعريف بحضارة الإسلام وثقافته وتعميق روابط الأخوة الإسلامية بين المسلمين، ومن هذه المعاهد معهد العلوم الإسلامية والعربية في موريتانيا، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية في واشنطن، والمعهد العربي الإسلامي في طوكيو.

ثامناً: إنشاء ودعم المعاهد والمراكز الإسلامية العلمية في الجامعات الغربية والأمريكية

تحرص المملكة على تشجيع إيجاد قنوات اتصال ثقافية بين الحضارة الغربية والحضارة الإسلامية، وذلك لدعم الحوار الثقافي الذي يهيئ الجو العلمي للإطلاع على الفكر الإسلامي وإسهامات المسلمين في المجالات العلمية عبر مساهماتها في إنشاء معاهد متخصصة في العلوم العربية والإسلامية في تلك الجامعات أو دعمها مالياً، ومن المعاهد والمراكز الإسلامية التي ساهمت المملكة بإنشائها في الجامعات الغربية والأمريكية معهد تاريخ العلوم العربية والإسلامية في فرانكفورت الذي يرتبط بجامعة فرانكفورت الألمانية، ومعهد العالم العربي في باريس، مركز الدراسات العربية والإسلامية في الجامعة الأمريكية بواشنطن.

كما زودت المملكة ثلاث جامعات صينية بأربع مكتبات عربية متخصصة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومجال الدراسات الإسلامية،

تاسعاً: تأسيس الكراسي العلمية في الجامعات العالمية

قامت المملكة العربية السعودية بتأسيس كراسي علمية لتقديم المفهوم الإسلامي الصحيح لغير المسلمين، ودحض المفاهيم الخاطئة والصور المغلوطة عن الإسلام المنتشرة بين المثقفين الغربيين ممن تأثر بكتابات المستشرقين وأعداء الإسلام والمسلمين. ومنها كرسي الملك عبد العزيز في جامعة كاليفورنيا الذي أنشئ عام ١٤٠٣ هـ (١٩٨٤ م)، وكرسي الملك فهد في جامعة هارفارد الذي أنشئ عام ١٤١٣ هـ (١٩٩٣ م)، وكرسي الملك فهد في جامعة لندن الذي أنشئ عام ١٤١٥ هـ (١٩٩٥ م).





الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

– ما دول أوقيانوسيا؟ – ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

س ١ : علل ظهور بعض الفرق الهدامة في قارة أستراليا ؟

س ٢ : كيف وصل الإسلام إلى كل من قارة أستراليا ، جزر نيوزيلاندا ، جزر فيجي .

س ٣ : حدد أوجه الشبه ووجه الاختلاف بين مشكلات الأقليات الإسلامية في قارة أستراليا وقارة أوروبا .

س ٤ : اجمع صوراً تصف أوضاع الأقليات الإسلامية في قارة أستراليا ثم صنف هذه الصور إلى

الدول التي تنتمي إليها .

س ٥ : عدد بعض جهود المملكة العربية السعودية في مجال التعريف بأصول الاعتقاد الصحيح

س ٦ : تسهم المملكة العربية السعودية في نشر القرآن الكريم بين مسلمي العالم عبر أنشطة متنوعة .

س ٧ : سم بعض الجامعات والمعاهد الإسلامية التي تدعمها المملكة العربية السعودية في الدول الإسلامية؟

س ٨ : أعط أمثلة لخدمة المملكة العربية السعودية لبيوت الله خارج المملكة؟

س ٩ : ما الأهداف التي تسعى المراكز الثقافية الإسلامية لتحقيقها ؟

س ١٠ : " يمثل المسلمون مجموعات ذات تباين عرقي يجمعها الإسلام في رباط مشترك "

س ١١ : ضع علامة يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة

إذا كانت غير مناسبة :

١ - تطل قارة أستراليا على المحيطين :

الأطلسي الهندي الهادي المتجمد الشمالي

٢ - اكتشفت القارة الأسترالية في القرن :

السابع عشر الميلادي . الثامن عشر الميلادي . التاسع عشر الميلادي . العشرين الميلادي .

٣ - أول الواصلين من المسلمين إلى قارة أستراليا من :

أفغانستان . تركيا . اندونيسيا . ماليزيا .

٤ - يتركز المسلمون في أستراليا في :

نيو ساوث ويلز . فكتوريا . أستراليا الغربية . كوينزلاند .

٥ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في أستراليا :

بعد القارة عن مراكز الحضارة الإسلامية . تشويه الإعلام للصورة الحقيقية للإسلام .

ضعف الإمكانيات المادية . وجود الخلافات .



السؤال الأول : ضع علامة (صح) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) نهاية العبارة الختأ
فيما يأتي :

- ١ - قصر الكتاب مسمى الدولة الإسلامية على الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي () .
- ٢ - نشئت بعض الأقليات المسلمة نتيجة تعدد عوامل ظهور الأقليات () .
- ٣ - سللك الإسلام إلى جنوبي آسيا طرقتاً بحرية () .
- ٤ - تفوق أعداد بعض الأقليات الإسلامية أعداد المسلمين داخل بعض الدول الإسلامية () .
- ٥ - كان للعرب جهوداً بارزة في نشر الإسلام في الجهات الغربية من أفريقيا () .
- ٦ - خدم الجنود المسلمين الجيوش الأوروبية أثناء الحرب العالمية الثانية () .
- ٧ - هاجرت مجموعات من سوريا ولبنان إلى أمريكا الجنوبية () .
- ٨ - جامايكا وكوبا من دول أمريكا الشمالية () .
- ٩ - خضعت أستراليا للاستعمار الفرنسي () .

السؤال الثاني : اذكر نوع وموقع المسميات التالية :

المسمى	النوع	الموقع			
		آسيا	أفريقيا	أوروبا	أوقيانوسيا

السؤال الثالث : قارن بين المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في القارات التالية :

المشكلة				الدول
				آسيا
				أفريقيا
				أوروبا
				الأمريكتان
				أستراليا

السؤال الرابع : ارسم خريطة أفريقيا واستخدم نسب المسلمين في تصنيف الدول على الخريطة بالألوان :

السؤال الخامس : قارن بالرسم البياني بين القارات التالية (آسيا ، أوروبا، الأمريكتين، أستراليا)

عدد المسلمين	عدد السكان	الدول
		آسيا
		أوروبا
		الأمريكتان
		أستراليا

السؤال السادس : اجمع صوراً تبرز من خلالها جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الأقليات الإسلامية .