

الدراسات الاجتماعية والوطنية

للفصل الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

الوحدة السابعة:

سكان المملكة العربية السعودية

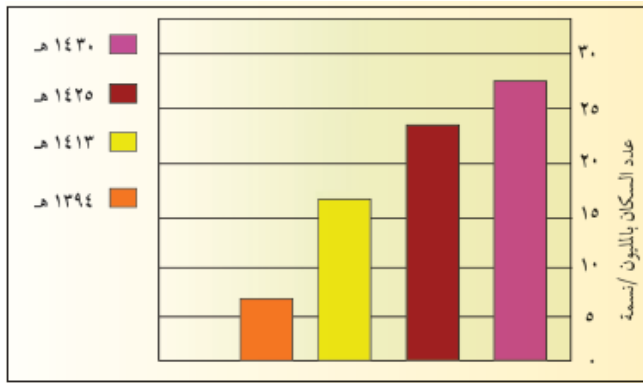
الموضوع ————— الصفحة

- | | |
|----|--------------|
| ١٠ | عدد السكان |
| ١٢ | توزيع السكان |
| ١٥ | تركيب السكان |

عدد السكان

سكان المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يسجل المتعلم سنوات التعداد المطابقة لعدد السكان في تلك السنوات. | ٦ دقائق |



● من خلال الرسم البياني، أضع بين الأقواس سنة التعداد المطابق لعدد سكان وطني (المملكة) في ذلك العام.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|----------|
| ٢ | أن يصمم المتعلم استمارة للتعداد، تشمل على أهم العناصر من وجهة نظره. | ١٢ دقيقة |

● أصمّم استمارة للتعداد تشمل على أهم العناصر من وجهة نظري.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يعلل المتعلم توافد الناس إلى مكة والمدينة مبيناً أثر ذلك على عدد السكان في الماضي. | ٣ دقائق |

- أعلل توافد الناس إلى مكة المكرمة والمدينة، موضحاً أثر ذلك على عدد السكان في الماضي. لقد استهما وفضلهما لوجود المسجد الحرام والمسجد النبوي، وتوفر الخدمات في ذلك الوقت مقارنة ببقية مدن وطني، مما أدى إلى كونهما أكثر مدينتين من حيث عدد السكان مقارنة ببقية مدن وطني.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٤ | أن يكمل المتعلم خارطة المفهوم بتسجيل عناصر التعداد الدقيق. | ٥ دقائق |

- أمّاك خارطة مفهوم، أكمل الفراغات بما يناسبها.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٥ | أن يحدد المتعلم أهمّ عاملٍ لنمو السكان في المملكة موضحاً سبب اختياره. | ٥ دقائق |

- أحدد مع مجموعتي، العامل الأهم لنمو سكان المملكة، (الزيادة الطبيعية أم الهجرة الخارجية)، موضحين سبب اختيارنا.

الزيادة الطبيعية تعتبر أهم عامل لأنها هي الزيادة الحقيقية لسكان المملكة، وهي التي تغذي الفئات العمرية المختلفة، بينما الهجرة الخارجية ربما تكون مؤقتة وتغذي فئة عمرية معينة وهي الفئة ٢٥ - ٤٥ سنة.



الدرس الثاني

الوحدة السابعة

توزيع السكان

سكان المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يصمّم المتعلم خارطة مفهوم لأبرز العوامل المؤثرة في توزيع السكان في المملكة. | ٧ دقائق |

● بالتعاون مع مجموعتي، أصمم خارطة مفهوم تبين أبرز العوامل المؤثرة في توزيع السكان في المملكة.



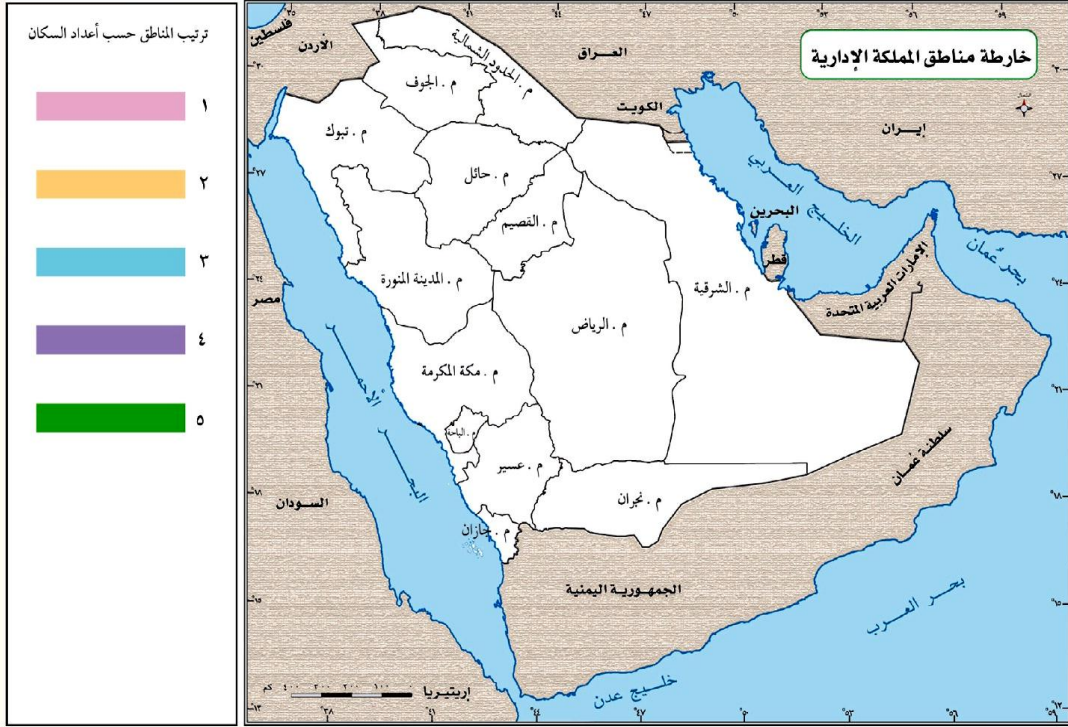
| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يكتب المتعلم ملخصًا عن توزيع السكان في المملكة. | ٥ دقائق |

● أكتب - في حدود ٣ أسطر - ملخصًا عن توزيع السكان في المملكة.

يتركز معظم السكان في ثلاث مناطق: مكة، الرياض، الشرقية، والبقية موزعون في المناطق الأخرى وهناك مجموعة من العوامل المؤثرة في توزيع السكان، ولا تخلو من أحدهما كما أن لشدة الحرارة وقلّة الأمطار والمياه أثرًا في قلّة السكان في المناطق الصحراوية والرملية.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يلون المتعلم خمسًا من المناطق الأكثر تركيزًا للسكان بالاعتماد على مفتاح الخارطة. | ٧ دقائق |

● أمامي خارطة بلادي المملكة العربية السعودية، ألون بالترتيب خمسًا من المناطق الأكثر تركّزًا للسكان معتمداً على مفتاح الخارطة.



الزمن

الهدف

النشاط

٣
دقائق

أن يعلّل المتعلم زيادة الكثافة في منطقة القصيم عنها في المدينة.

ع

● كثافة السكان في القصيم ١٤ نسمة في الكم^٢، وكثافتهم في المدينة ١٠ نسمة في الكم^٢.

● أعلّل: لماذا تزداد الكثافة في القصيم عن المدينة إذا علمنا أن سكان المدينة يزيدون بحوالي ٥٠٠ ألف عن القصيم.

بسبب أن مساحة منطقة المدينة أكبر من مساحة منطقة القصيم، والكثافة تحسب

على أساس هذه المعادلة: الكثافة السكانية = عدد السكان .

المساحة

| النشاط | الهدف | نوع النشاط | الزمن |
|--------|---|------------|--------------|
| ٥ | أن يجمع المتعلم صورًا لأنماط استقرار السكان في المملكة، مع توضيح كل نمط | غير صفي | يحدده المعلم |

● أجمع ثلاث صورٍ من المصادر المتوفرة لأنماط استقرار السكان، ثم ألصقها في المساحة التالية، مع توضيح النمط الذي تمثله.



...التنمية الاقتصادية والاجتماعية.



تحقيق الأمن الغذائي.



وحدات سكنية مصغرة.

تركيب السكان

سكان المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يحدد المتعلم المراحل العمرية التي وردت في الآية الكريمة من سورة غافر. | ٧ دقائق |

● قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ رُءُوبٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لِيَكونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يُوَفِّي مِنْ قَبْلُ وَلِيَبْلُغُوا أَجْلاً مُّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (غافر: ٦٧).

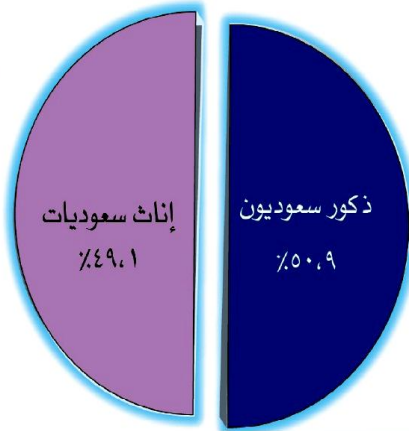
● ما هي المراحل العمرية التي تتحدث عنها الآية الكريمة. وفي أي المراحل تكون فترة القوة والنشاط والإنتاج.

الطفولة، والشباب، والبلوغ، الشيخوخة، وفئة الشباب والبالغين ١٥ - ٦٤ هي فئة القوة والنشاط والإنتاج والرشد.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | ١- أن يسجل المتعلم الفئة التي تمثلها كل صورة من الصور التي أمامه. ٢- أن يحدد المتعلمون التركيب العمري الذي تمثله مجموعة الصور. | ٦ دقائق |



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أ أن يحدد المتعلم نوع التركيب السكاني في المعطى. ب أن يذكر المتعلم ميزتين لتقارب الذكور والإناث في المملكة. | ٧ دقائق |



• أي أنواع التركيب السكاني يمثله الشكل التالي؟

الشكل يمثل التركيب النوعي.

• أذكر ميزتين لتقارب أعداد الذكور والإناث في المملكة

يساعد على استقرار وقوة المجتمع – التقليل من المشكلات

الاجتماعية والأخلاقية – ثبات معدل النمو السكاني

الاستقرار الاقتصادي – استقرار الحالة التعليمية.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٤ | أن يدلل المتعلم على أن المجتمع فتي من خلال شكل الهرم السكاني. | ٤ دقائق |

• (من فوائد الهرم السكاني معرفة المجتمع هل هو فتي أم هرمي).

• كيف يُستدل من خلال الهرم السكاني على أن المجتمع فتي؟

يعتبر الهرم السعودي هرمًا فتيًا.

وسبب ذلك أن: قاعدته عريضة وجوانبه منحدره بسبب كثرة المواليد وقلة وفيات

الأطفال.

الزمن

الهدف

النشاط

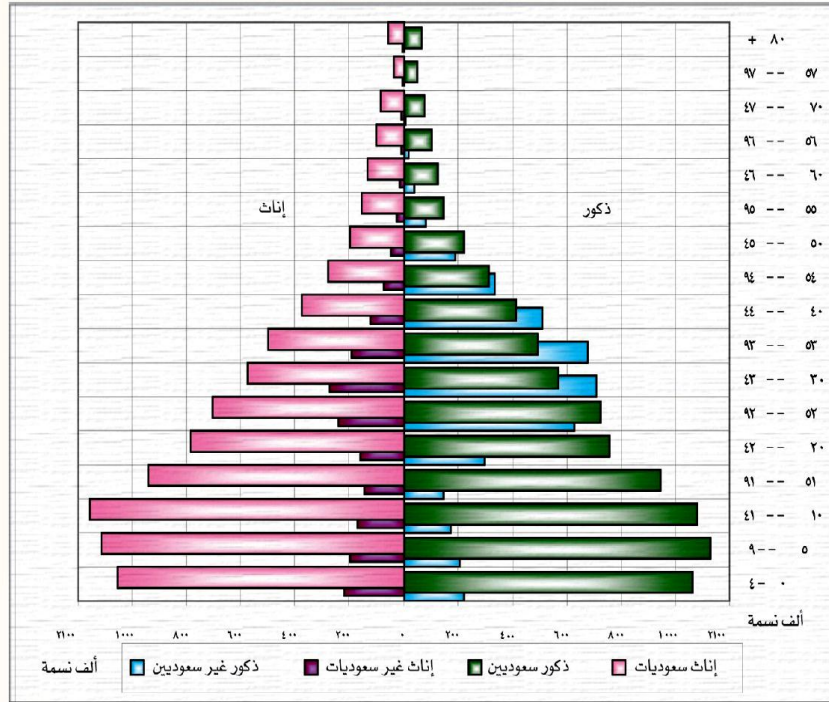
دقائق

أن يناقش المتعلم مع مجموعته الهرم السكاني المحدد من خلال مدلوله وفئاته وقاعدته.

٥

● أناقش مع مجموعتي الهرم السكاني التالي، من خلال ما يلي:

- هل الهرم يمثل دولةً فتيّةً أم هرمّةً؟
- ما هي أكثر الفئات العمرية بالنسبة للذكور؟
- هل قاعدة الهرم عريضة أم متوسطة أم ضيقة، ولماذا؟



١- ● يمثل مجتمعا سكانيا هرما، أي تغلب عليه الشيخوخة.

٢- الفئة العمرية ٦٥ - ٦٩ سنة.

٣- قاعدة الهرم ضيقة، بسبب انخفاض معدل المواليد.



الوحدة الثامنة

موارد المملكة العربية السعودية

| الموضوع | الصفحة |
|-------------------------------|--------|
| المياه | ٢٠ |
| النفط والغاز والثروة المعدنية | ٢١ |
| الزراعة والرعي وصيد الأسماك | ٢٣ |
| الصناعة والتجارة والسياحة | ٢٥ |
| جهود الدولة في تنمية الموارد | ٢٨ |
| أهمية المحافظة على الموارد | ٣٠ |

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ١ | أن يعي المتعلم أهمية ترشيد الاستهلاك في أحد أهم الموارد الطبيعية وهو الماء. | ٧ دقائق |

● أقرأ الحديث الشريف ثم أجيب:

- عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مر بسعد رضي الله عنه وهو يتوضأ فقال له: ما هذا السرف؟ فقال: أفي الوضوء إسراف؟ قال له: «نعم وإن كنت على نهر جار» (رواه ابن ماجه).
- ١- أحدد المورد الطبيعي الوارد في الحديث الشريف؟ **النهر**
 - ٢- أرسم لوحة فنية أعبر فيها عن أحد السلوكيات الخاطئة في استهلاك الماء.
 - ٣- أكتب عبارة تحث على الترشيد في استهلاك الموارد الطبيعية.

..... **يجب علينا ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية نظراً لأهميتها، وتنمية مصادرنا**

٤- على ماذا يدل هذا الحديث؟
..... **على أهمية الماء وخطورة الإسراف فيه**

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يلخص المتعلم أحد طرق تحلية مياه البحر في المملكة. | ٨ دقائق |

● أبحث في مصادر التعلم عن طرق تحلية مياه البحر في محطات التحلية في المملكة ثم أخص إحداها.

تحلية المياه بطريقة البلورة أو التجميد:

تعتمد عملية تحلية المياه بالتجميد على الحقيقة الثابتة أن بلورات الثلج المتكونة بتبريد ماء مالح تكون خالية من الملح، وأهم عيوب هذه الطريقة هي المشاكل الناجمة عن نقل وتنقية الثلج، وأهم مميزاتها التقليل من الترسب والتآكل إذ يتم التشغيل عند درجات حرارة منخفضة نسبياً.



النفط والغاز والثروة المعدنية

موارد المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يرسم المتعلم خارطة لأهم حقول النفط والغاز في المملكة. | ٧ دقائق |

أرسم خارطة لأهم حقول النفط والغاز في المملكة.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يتتبع المتعلم إجراءات السلامة عند استخدام الغاز. | ٣ دقائق |



أ تأمل الصورة، ثم أجب:

١ على ماذا تحتوي الأسطوانات؟

الغاز.

٢ الأسطوانات التي في الصورة مواد قابلة

للانفجار)، ما إجراءات السلامة التي يجب اتباعها للوقاية من ذلك؟.

١- التأكد من عدم وجود تسرب للغاز من هذه الأسطوانات.

٢- عدم تقريب النار من الأسطوانات.

٣- وضع الأسطوانات في أماكن ذات تهوية جيدة.

٤- وضع الأسطوانات في أماكن بعيدة عن الموقد.

٥- إغلاق الأسطوانات عند عدم الحاجة إليها.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يبحث المتعلم عن الآيات الكريمة التي ورد فيها ذكر المعادن في القرآن. | ٥ دقائق |

● أفتح المصحف (سورة آل عمران، الرحمن، الحديد) ثم أبحث عن الآيات التي ورد فيها ذكر المعادن وأكتبها باستخدام الحاسب الآلي.

قال تعالى: "زَيْنَ النَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ" آل عمران. — قال تعالى: "يُرْسَلُ عَلَيْكُمَا شَوْاظٌ مِنْ نَارٍ وَنُحَاسٌ فَلَا تَنْتَصِرَانِ". — قال تعالى: "وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ".

| النشاط | الهدف | نوع النشاط | الزمن |
|--------|--|------------|--------------|
| ٤ | أن يتعاون المتعلم مع مجموعته في إقامة معرضٍ لبعض الصناعات القائمة على النفط والغاز والثروة المعدنية. | غير صفحي | يحدده المعلم |

● أتعاون مع مجموعتي على إقامة معرضٍ في المدرسة يشتمل على بعض الصناعات القائمة على النفط، والغاز، والثروة المعدنية.

الزراعة والرعي وصيد الأسماك

موارد المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ١ | أن يقترح المتعلم حلولاً لمشكلة قلة الأيدي العاملة الزراعية في المملكة | ٣ دقائق |

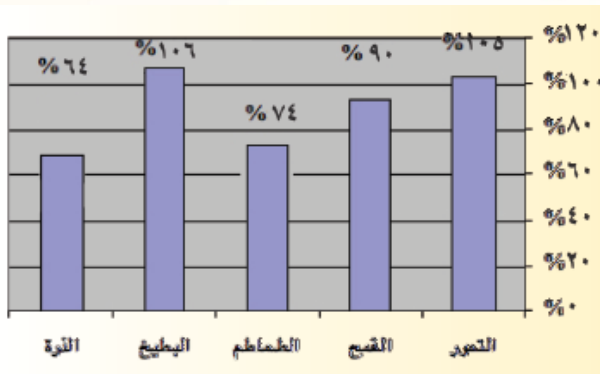
● (من عوائق الزراعة في المملكة قلة الأيدي العاملة الزراعية).

أقترح في ما يلي حلولاً لهذه المشكلة:

- دعم العاملين في الزراعة دعماً مالياً كبيراً من قبل وزارة الزراعة حتى لا ينتقلوا إلى المدن بحثاً عن زيادة الدخل في مجالات أقل جهداً.
- التوسع في التعليم الزراعي لتخريج الأعداد الكافية المدربة جيداً على أساليب الزراعة الحديثة.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يحوّل المتعلم المعلومات المعطاة في الجدول إلى رسم بياني بطريقة الأعمدة. | ٥ دقائق |

● أحوّل المعلومات في الجدول التالي إلى رسم بياني بطريقة الأعمدة.



| المنتج | النسبة % |
|---------|----------|
| التمور | ١٠٥ |
| القمح | ٩٠ |
| الطعاطم | ٧٤ |
| البطيخ | ١٠٦ |
| الذرة | ٦٤ |

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم المختلفة عن العوامل التي أدت إلى تدهور المراعي في المملكة. | ٥ دقائق |

● أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن العوامل التي أدت إلى تدهور المراعي في المملكة وأخصها على شكل نقاط.

- ١- العوامل الطبيعية: أ- الجفاف وانقطاع الأمطار لعدة سنوات متتالية. ب- تآكل التربة وازدياد نسبة ملوحتها. ج- زحف الرمال وتقطيعها لبعض المناطق الرعوية.
- ٢- العوامل البشرية: أ- عدم العناية بالمراعي وإهمال سيانتها. ب- إطلاق الحيوانات ترعى في كل وقت وبدون وعي بما يسمى (الرعي الجائر).

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|----------|
| ٤ | أن يبحث المتعلم - في مصادر التعلم - عن القيمة الغذائية للأسماك. | ١٥ دقائق |

● أكتب مقالاً مختصراً عن القيمة الغذائية للأسماك بعد الرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة.

- ينصح المختصين بالتغذية والأطباء بتناول السمك باعتباره «طعاماً مغذياً» يحميهم من أمراض القلب والأوعية الدموية ويحتوي على فوائد قيمة أخرى أبرزها المحافظة على التوازن الغذائي، يندرج السمك في خانة اللحوم في الهرم الغذائي، هذا منطقي لأنه يوازي شريحة من اللحم المشوي وهي مصدر جيد للبروتينات، ويحتوي كل ١٠٠ غرام من السمك على ١٨ إلى ٢٠ غراماً من البروتينات. هذا فضلاً عن قيمة البيولوجية الكبيرة لاحتوائه على جميع الأحماض الأمينية، الضرورية لنمو الجسم وتجدد الخلايا.

الصناعة والتجارة والسياحة

موارد المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ١ | <p>١ أن يستنتج المتعلم أسباب إقبال المشترين على الصناعات الأجنبية.</p> <p>٢ أن يقترح المتعلم حلولاً لهذه المشكلة.</p> | ٣ دقائق |

● «ألاحظ قلة إقبال المشترين على الصناعات المحلية والإقبال على شراء الصناعات الأجنبية».

أ- ما الأسباب التي أدت إلى الإقبال على الصناعات الأجنبية؟

ضعف وقلة الرعاية للمنتجات المحلية، تنوع الصناعات الأجنبية ورواجها بالأسواق،

عدم تنوع الصناعات المحلية.

ب- أسجل مقترحات للحد من هذه المشكلة.

نشر الوعي بين السكان عن جودة الصناعات المحلية، التنوع في الصناعات بحيث

تشمل صناعات غذائية متنوعة، أحذية، ملابس وغيرها، بث الدعاية القوية للمنتجات

عن طريق وسائل الإعلام المختلفة.

| النشاط | الهدف | نوع النشاط | الزمن |
|--------|--|------------|--------------|
| ٢ | أن يجمع المتعلم صوراً لأهم الصناعات الوطنية. | غير صفحي | يحدده المعلم |

● ١- أجمع صوراً لأهم الصناعات في وطني.

٢- أكتب تعليقاً مناسباً لكل صورة.

الزمن

الهدف

النشاط

٥

أن يصمّم المتعلم باستخدام الحاسب الآلي بطاقات دعائية للمنتجات الوطنية.

٣

دقائق

● أصمّم باستخدام الحاسب الآلي بطاقات دعائية للمنتجات الوطنية.

الزمن

الهدف

النشاط

٥

- أن يقارن المتعلم بين قيمة صادرات المملكة وقيمة وارداتها.
- أن يبين المتعلم أسباب زيادة صادرات المملكة عن وارداتها.

دقائق

٤

● ألاحظ الرسم البياني ثم أجب:

أ- أقرن بين صادرات المملكة ووارداتها في عام ١٤٢٠هـ.

تزيد قيمة صادرات المملكة عن وارداتها بحوالي ٢٠٠ ألف مليون ريال.

ب- أحسب الفرق بين قيمة صادرات المملكة وقيمة وارداتها لعام ١٤٢٠هـ.

قيمة الصادرات حوالي ٣٠٠ ألف مليون ريال - قسمة وارداتها ١٠٠ ألف ريال.

ج- أبين أسباب زيادة صادرات المملكة عن وارداتها.



لأن معظم صادرات المملكة من النفط ومشتقاته ويصدر إلى الدول الصناعية بأسعار مرتفعة.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٥ | أن يصمّم المتعلم دليلاً سياحياً مصغراً لمنطقته. | ٧ دقائق |

من خلال الموقع الإلكتروني للهيئة العامة

للسياحة والآثار أصمم دليلاً لـ :

أ- أهمّ الأماكن السياحية في المنطقة.

ب- صورٍ متنوعةٍ للآثار والمنتزهات.

ج- خرائطٍ مناسبةٍ تبين مواقع الأماكن

السياحية.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٦ | - أن يبحث المتعلم عن إيجابيات السياحة الداخلية. - أن يذكر الطالب دوره في حث الأسرة على زيارة الأماكن السياحية داخل وطنه الحبيب. - أن يُبرز المتعلم دور وسائل الإعلام في الدعاية عن الأماكن السياحية. | ٦ دقائق |

● أكتب مقالاً عن السياحة في المملكة يشمل :

أ- إيجابيات السياحة الداخلية وضرورة تشجيعها.

ب- دور الطالب في حث الأسرة على زيارة الأماكن السياحية داخل الوطن.

ج- دور وسائل الإعلام في الدعاية عن الأماكن السياحية في وطني.

الدرس الثامن

الوحدة الثامنة

جهود الدولة في تنمية الموارد

موارد المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|----------|
| ١ | أن يكتب المتعلم تقريراً عن أحد الموارد في وطنه. | ١٥ دقائق |

- أ- أكتب تقريراً عن أحد الموارد في وطني أوضح فيه:
- أهمية ذلك المورد للدولة.
 - جهود الدولة في تنمية ذلك المورد.
- ب- أحفظ التقرير في ملف أعمالي.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|----------|
| ٢ | أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن المعوقات التي تواجه الصناعة في المملكة. | ١٥ دقائق |

- «على الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها الدولة في تطوير الصناعة إلا أن هناك بعض المعوقات التي واجهتها عند إنشاء المصانع».
- أ- أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن بعض هذه المعوقات.
- ب- أقترح حلاً لأحد هذه المعوقات.

أ- من المعوقات: قلة الخبرة والمهارات الفنية في مجال الصناعة، عزوف أصحاب الأموال عن الاستثمار في قطاع الصناعة اعتقاداً منهم بقلة أرباحهم، قلة الأيدي العاملة الوطنية المدربة وارتفاع أجورها، عدم توافر الإمكانيات الفنية والإدارية بدرجة كافية، عدم وجود شركات متخصصة مهمتها تسويق المنتجات الصناعية.

| النشاط | الهدف | نوع النشاط | الزمن |
|--------|--|------------|--------------|
| ٣ | أن يصمّم المتعلم بالتعاون مع مجموعته مجلةً حائطيةً يبرز فيها جهود الدولة في تنمية الموارد المعدنية والصناعية مدعّمةً بالصور. | غير صفي | يحدده المعلم |

أ- أصمّم بالتعاون مع مجموعتي مجلةً حائطيةً أبرز فيها جهود الدولة في تنمية الموارد المعدنية والصناعية مدعّمةً بالصور.
ب- أقوم بتعليقها بالمدرسة.

| النشاط | الهدف | نوع النشاط | الزمن |
|--------|--|------------|--------------|
| ٤ | أن يكتشف المتعلم أنواعًا كثيرةً من المنتجات الوطنية. | غير صفي | يحدده المعلم |

● من خلال تجوالي في بعض أسواق وطني:

أ- أقدّر أعداد المنتجات الوطنية التي شاهدتها.

.....
.....

ب- أحدد أنواعها.


.....
.....

الدرس التاسع

الوحدة الثامنة

أهمية المحافظة على الموارد

موارد المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|---|--|---------|
|  | أن يذكر المتعلم اثنتين من طرق المحافظة على موارد المياه على مستوى الدولة والأفراد. | ٥ دقائق |

تُعد ندرة المياه العذبة وتلوث مصادرها من أهم التحديات التي يواجهها وطني مما يؤثر بالتالي على الموارد الأخرى جميعها كالزراعة والصناعة.....).

● أقرأ العبارة السابقة ثم أجيب:

أذكر اثنتين من طرق المحافظة على هذا المورد على مستوى كل من:
أ- الدولة:

١- بناء السدود وإيجاد أفضل السبل لإعادة استخدام الصرف الصحي في الزراعة والصناعة.

٢- العمل على زيادة وعي الناس بقلّة المياه وضرورة ترشيد استخدامها.

ب- الأفراد:

١- عدم الإسراف في استخدام المياه واتباع الوسائل الحديثة في الترشيد لاستخدام المياه.

٢- عدم تلويث المياه العذبة مثل رمي المخلفات أو التبول فيه.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يستنتج المتعلم بعض الحلول المتخذة لمشكلات الموارد الزراعية والرعوية. | ٥ دقائق |

- (تعاني الموارد الزراعية والرعوية من عدة مشكلات منها: تناقص الأراضي الزراعية، تعرية المراعي، التصحر، الجفاف، وجود الرعي الجائر) على ضوء ذلك أستنتج بعض الحلول التي اتخذتها حكومتنا لحل هذه المشكلات ونتج عنها المحافظة على الموارد الزراعية والرعوية.
- استصلاح المراعي المتصحرة، إيثاف النمو السكاني العشوائي والرعي الجائر، التوسع في مشروعات التشجير، تنمية وتحسين المراعي، استغلال التقنيات الحديثة في الزراعة.**

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يقترح المتعلم بعض التوصيات في ترشيد استهلاك الكهرباء. | ٧ دقائق |

- تم تأسيس جمعية لترشيد الكهرباء - التي تعد أحد الموارد الأساسية في حياتنا اليومية - على ضوء ذلك أقترح ثلاث توصيات لترشيد الكهرباء غير ما ذكر.
- ١- توعية المواطنين بالآثار السيئة للإسراف في استهلاك الكهرباء.
 - ٢- وضع ضوابط صارمة من قبل ولي الأمر للحد من الإسراف في الكهرباء.
 - ٣- بيان أن المحافظة على الكهرباء مسؤولية الجميع.
 - ٤-
 - ٥-
 - ٦-

الوحدة التاسعة

(قضايا وطنية)

(العمل والعمال)

الموضوع الصفحة

أهمية العمل والإنتاج ٣٤ ●

أخلاقيات العمل ٣٥ ●

مجالات العمل ٣٦ ●

مشكلات العمالة الوافدة ٣٨ ●

أهمية العمل والإنتاج

قضايا وطنية
(العمل والعمال)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يمثل المتعلم لأعمال يرى أنها مهمة في بناء المجتمع وخدمته. | ٥ دقائق |

● أمثل لأعمال أرى أنها مهمة في بناء المجتمع وخدمته.

الزراعة والصناعة والطب والمحاماة والتجارة وغيرها.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يكمل المتعلم العنصرين الناقصين من عناصر الاستثمار . | دقيقتان |

● أكمل العنصرين الناقصين لقيام الاستثمار:

١- المواد الخام

٢- .. رأس المال:

٣- .. العمال:

أخلاقيات العمل

قضايا وطنية
(العمل والعمال)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يربط المتعلم بين حال العامل وما يناسبه في الجدول. | ٥ دقائق |

● أضع الكلمات التالية أمام ما يناسبها في الجدول التالي: (يخضع للتدريب/ يمارس العمل / يطور ذاته لصالح العمل).

| حالة العامل | ما يناسب العامل |
|--------------|-----------------------|
| عامل جديد | يخضع للتدريب |
| عامل ذو خبرة | يطور ذاته لصالح العمل |
| عامل متدرب | يمارس العمل |


| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يضرب المتعلم مثلاً يوضح من خلاله أحد أخلاقيات العمل. | ٥ دقائق |

● أضرب مثلاً يوضح أحد أخلاقيات العمل.

رفض الرشوة او عدم استغلال ممتلكات المنشأة.

مجالات العمل

قضايا وطنية
(العمل والعمال)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|---|---|---------|
|  | أن يحدّد المتعلم طموحاته العملية مستقبلاً . | ٥ دقائق |

● أطلع على أنواع من العمل ثم أجب:

أ- أحدد العمل الذي أرغب في ممارسته مستقبلاً إن شاء الله. **الطب**

| | | | |
|-------|----------|-------|------------|
| مقاول | طبيب | كاتب | مرض |
| نجار | ميكانيكي | عسكري | مهندس |
| معلم | مزارع | محامي | خياط |
| محاسب | تقني | سائق | أخرى |

ب- أذكر أسباب الاختيار.

لأنني أحب المواد العلمية حالياً ثم بعد تخرجي بإذن الله أود أن استغل وقتي ومجهودي

في معالجة كل من يحتاجني من أفراد بلدي.

ج- أقرأ على زملائي أسباب اختياري.

| النشاط | الهدف | نوع النشاط | الزمن |
|--------|--|------------|--------------|
| ٢ | أن يجمع المتعلم صوراً لمهنٍ يعمل بها بعض شباب الوطن. | غير صفي | يحدده المعلم |

● أجمع صوراً لمهنٍ يعمل بها بعض شباب الوطن، ثم ألصقها في المستطيلات التالية:



مشكلات العمالة الوافدة

قضايا وطنية
(العامل والعمال)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|-------|
| ١ | أن يعي المتعلم دوره تجاه العمالة الجادة المساهمة في تنمية البلاد. | دقائق |

● أقرأ العبارة التالية ثم أجب:

(الوافدون النظاميون في بلادنا يساهمون في تنفيذ تنمية البلاد، وعندما يُغادرون سينقلون صورةً عن بلادنا).

أ- كيف تساعدهم في تنفيذ مساهمتهم؟

عدم مضايقتهم في عملهم ومساعدتهم ولو بالتشجيع والشكر على عملهم.

ب- كيف تجعلهم ينقلون صورةً حسنةً عن بلادنا؟

أن نحترمهم ونلقي عليهم التحية ونمتدح الإيجابيات التي في بلادهم ونشعرهم بأننا نحسن بهم في غربتهم.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|-------|
| ٢ | أن يعي المتعلم سلبيات وأخطار العمالة السائبة وغير النظامية من خلال تسجيله ثلاثاً من مشكلاتهم. | دقائق |

● أسجل بعض المشكلات المتوقعة من العمالة السائبة التي لم تجد عملاً أو الوافد المتخلف دون إقامةٍ نظاميةٍ؟

قد يعمل بطريقة غير مشروعة أو يتسول أو يسرق أو يبيع ممنوعات ومخدرات.

الوحدة العاشرة

خدمات في المملكة العربية السعودية

| الموضوع | الصفحة |
|----------------------|--------|
| ● خدمة الإسلام | ٤٠ |
| ● الخدمات الصحية | ٤٣ |
| ● الخدمات التعليمية | ٤٥ |
| ● الخدمات الاجتماعية | ٤٧ |
| ● الخدمات السياحية | ٤٩ |
| ● خدمات المواصلات | ٥١ |

خدمة الإسلام

خدمات في المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ١ | أن يعبر المتعلم عن اعتزازه بوجود أهم المقدسات الإسلامية في بلاده. | ٤ دقائق |

● أعبّر في حدود ثلاثة أسطرٍ عن اعتزازي بوجود أهم المقدسات الإسلامية في بلادي.

إني أعتز بوجود المقدسات من حيث كونها قبلة المسلمين، وأطهر البقاع، وأقدسها، وفيها
يضاعف الأجر، ويفد إليها الناس للحج والعمرة.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يبرز المتعلم الآثار التي ترتبت على الاتفاق الذي تم بين الإمام محمد بن سعود والشيخ محمد بن عبد الوهاب. | ٥ دقائق |

● أدوّن ثلاثة من الآثار التي ترتبت على الاتفاق الذي تم بين الإمام محمد بن سعود والشيخ محمد ابن عبد الوهاب.

١- تحكيم شرع الله.

٢- القضاء على البدع والخرافات المنتشرة.

٣- توحيد أجزاء البلاد.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يَصِفَ المتعلم جهود المملكة المبذولة في سبيل توسعة الحرمين الشريفين. | ٦ دقائق |

● أصِف ما سوف أشاهده خلال العرض المرئي عن قصة التوسعات التي مر بها كل من المسجد الحرام والمسجد النبوي.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٤ | أن يعي المتعلم اهتمام الملك عبد العزيز في نشر العلم الشرعي. | ٧ دقائق |

● أصِف بعض النقاط التي تُبَيِّن اهتمام الملك عبد العزيز بنشر العلم الشرعي.

أولى جلالته الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن - طيب الله ثراه - الأمن في هذه البلاد

اهتمامه الشديد ولم يستثن من ذلك الاهتمام رجال العلم والدين في هذه البلاد

الطاهرة كاهتمامه بأن يصل التعليم لكل منزل في كل قرية وهجرة.

الشيخ رشيد بن محمد القيسي عاش في هذه الجزيرة العربية قبل توحيد البلاد

ولمس الأمن والاستقرار والطمأنينة فيها بعد التوحيد وحرص على نشر التعليم.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٥ | أن يذكر المتعلم بعض المرافق التي وضعت لخدمة المسلمين في المسجد الحرام والمسجد النبوي. | ٣ دقائق |

● أذكر ثلاثة من المرافق التي وضعت لخدمة المسلمين في كل من: المسجد الحرام في مكة المكرمة والمسجد النبوي في المدينة المنورة.

١. السلام الكهربائية.
٢. التكييف المركزي.
٣. أماكن الوضوء.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٦ | أن يتعرف المتعلم على العدد التقريبي لحلقات تحفيظ القرآن الموجودة في بلادنا. | ٤ دقائق |

● أفتح موقع وزارة الشؤون الإسلامية في بلادي، وأحاول الحصول على العدد التقريبي لحلقات تحفيظ القرآن الموجودة في وطننا الآن، ثم أسجلها.

.....

.....

.....

الخدمات الصحية

خدمات في المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ١ | أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن أسماء اثنين من أقدم الأطباء الذين عملوا في بلاده (المملكة العربية السعودية). | ٥ دقائق |

● أرجع لمصادر التعلم وأدوّن أسماء اثنين من أقدم الأطباء الذين عملوا في بلادنا.

١. الدكتور محمود حمدي، وهو أول طبيب رافق الملك عبد العزيز.

٢. الدكتور مدحت بك شيخ الأرض.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يذكر المتعلم الكليات الصحية في جامعة الملك سعود وجامعة القصيم. | ٥ دقائق |

● أبحث في موقع وزارة التعليم العالي وأدوّن عدد الكليات الصحية في جامعة الملك سعود وجامعة القصيم.

١. جامعة الملك سعود: كلية الطب – كلية الصيدلة – كلية طب الأسنان – كلية العلوم الطبية.

٢. جامعة القصيم: كلية الطب – كلية الصيدلة – كلية طب الأسنان – كلية العلوم الطبية التطبيقية – كلية التمريض.

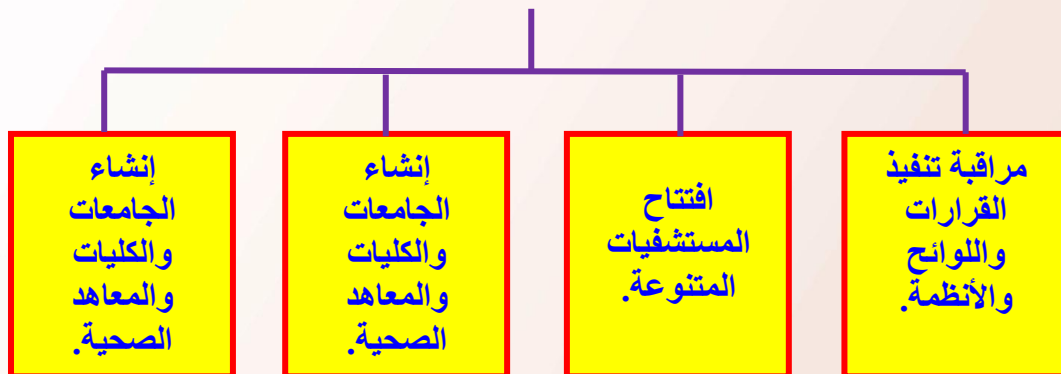
| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يتعرف المتعلم على مستوى الخدمات الصحية في بلاده (المملكة). | ٣ دقائق |

● بلغت الخدمات الصحية في بلادي في بعض التخصصات أرقى المستويات، أدون أصعب العمليات وأدقها التي تجرى في مستشفياتنا على أيدي أبناء وطني.

١. عمليات القلب.
٢. عمليات فصل التوائم - زراعة الكبد.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٥ | أن يبرز المتعلم بعض الأعمال التي قامت بها حكومة بلاده في مجال الخدمات الصحية. | ٥ دقائق |

● أصمَّ خارطة مفهومٍ أذكر فيها أربعة من الأعمال التي قامت بها حكومة بلادي في مجال الخدمات الصحية.



الخدمات التعليمية

خدمات في المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يحصل المتعلم على عدد مدارس التعليم العام في المملكة . | ٥ دقائق |

أبحث في موقع وزارة التربية والتعليم وأقوم بتعبئة الجدول على آخر إحصائية لعدد المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في بلادنا.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يتعرف المتعلم على الوزارتين اللتين تشرفان على التعليم العام والتعليم العالي في المملكة . | دقيقتان |

هناك وزارتان تشرفان على التعليم العام والتعليم العالي في بلادنا، هما:

١. وزارة التربية والتعليم.
٢. وزارة التعليم العالي.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يثمن المتعلم جهود حكومة بلاده في رفع المستوى العلمي والثقافي للمواطنين. | ٥ دقائق |

● أثنى جهود حكومة بلاده في رفع المستوى العلمي والثقافي للمواطنين، وأعبر عن ذلك في حدود أربعة أسطر

- تضاعفت أعداد المدارس والجامعات في المملكة.
- كثرة التخصصات العلمية وتنوعها في الجامعات والكليات في المملكة.
- هناك جهات حكومية توفر التعليم لمنسوبيها كوزارة الدفاع والطيران والداخلية.
- تشجيع الباحثين والحرص على جميع أنواع العلوم.



الخدمات الاجتماعية

خدمات في المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يحدد المتعلم نشاطات الضمان الاجتماعي. | ٤ دقائق |

● أكتب في حدود سطرين أهم نشاطات الضمان الاجتماعي في بلادنا.

تقديم معاشات دائمة للأيتام والأرامل والمطلقات والعاجزين ، تقديم مساعدات مالية لمن يتعرض لأزمات طارئة، تقديم مساعدات مالية لمن يرغب في إنشاء مشروع صغير خاص.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يتعرف المتعلم على أهم الخدمات الاجتماعية التي تقدمها الدولة للمواطنين. | ٤ دقائق |

● أدوّن في خارطة المفهوم التالية الخدمات الاجتماعية في بلادنا :



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يبدي المتعلم تقديره للخدمات الاجتماعية المقدمة من حكومة بلاده. | ٥ دقائق |

● أعبّر في حدود أربعة أسطرٍ عن تقديري للخدمات الاجتماعية المقدمة من حكومة بلادي.

الخدمات السياحية

خدمات في المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يُصنّف المتعلم بعض الأماكن السياحية في المملكة. | ٤ دقائق |

| نوعه | المكان |
|-----------------------|-----------------------|
| آثار | مدائن صالح |
| متنزهات وأماكن طبيعية | مرتفعات السودة بعسير |
| آثار | قصر المصمك |
| شواطئ طبيعية | شواطئ الخبر |
| معالم حضارية | نافورة الملك فهد بجدة |

● أستعين بخارطة مفهوم لأبرز مقومات السياحة في بلادنا، ثم أصنّف الأماكن السياحية حسب نوعها في المجال السياحي:

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يبيّن المتعلم بعض فوائد تنمية السياحة في المملكة. | ٣ دقائق |

● في خارطة المفهوم التالية أذكر أربعاً من فوائد تنمية السياحة في بلادنا



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يقدم المتعلم بعض الاقتراحات لتشجيع الاستثمار في مجال السياحة | ٤ دقائق |

● بعد الرجوع إلى موقع الهيئة العامة للسياحة والآثار الإلكتروني، أساعد الهيئة العامة للسياحة والآثار ببعض المقترحات لتشجيع المستثمرين للعمل في مجال السياحة في وطني.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٤ | أن يعي المتعلم موقفه تجاه الآثار المكتشفة في بلاده وأن يعبر عن ذلك بإكمال الفقرة. | دقيقتان |

● كنت في رحلة برية مع أسرتي، وأثناء تجوالي مررت بصخورٍ كبيرةٍ عليها بعض الرسوم والكتابات القديمة، فكان من واجبي نوحها أن لا أعبث فيها، وقمت بالاتصال بالمسؤولين في هيئة السياحة لإخبارهم بوجود هذا الكنز الأثري.



خدمات المواصلات

خدمات في المملكة العربية السعودية

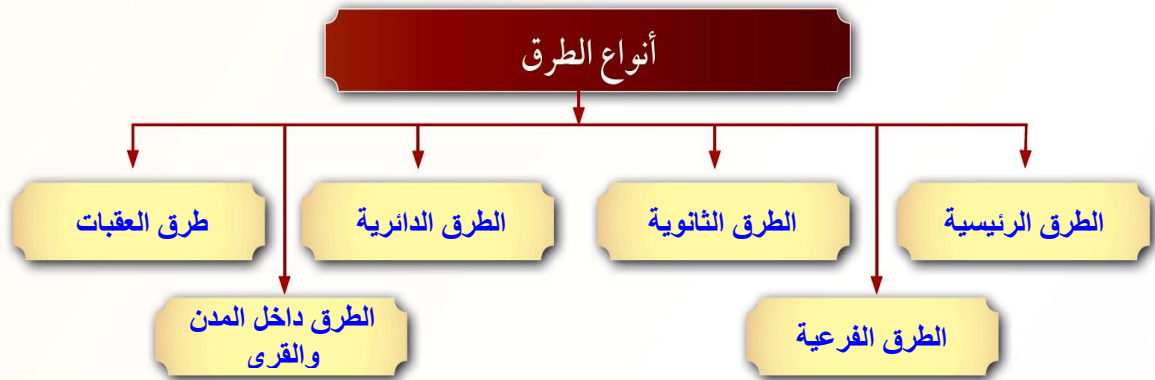
| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|----------|
| ١ | أن يحصل المتعلم على أطوال الطرق في المملكة. | ٤٣ دقائق |

● أبحث في موقع وزارة النقل لأحصل على أطوال الطرق في بلادنا حتى الآن.

من أهم الطرق طريق الرياض الطائف بطول / ٧٥٠ / كيلومترا وطريق مكة المكرمة / المدينة المنورة بطول / ٤٢١ / كيلومترا وطريق جدة مكة المكرمة بطول / ٦٠ / كيلومترا وطريق الرياض / سدير / القصيم بطول / ٣١٧ / كيلومترا وطريق الرياض الدمام بطول / ٣٨٣ / كيلومترا وطريق الدمام أبوحدرية بطول / ١٦١ / كيلومترا وطريق أبو حدرية / حفر الباطن / رفحا بطول / ٦١٣ / كيلومترا وطريق جدة / الليث / جازان بطول / ٧٢٥ / كيلومترا وطريق الرياض / الخرج / الدلم / السليل بطول / ٥٦٠ / كيلومترا وطريق المدينة المنورة / تبوك بطول / ٦٨٠ / كيلومترا وطريق القصيم / حائل بطول / ٣٠٥ / كيلومترات بالإضافة إلى طريق القصيم / المدينة المنورة / ينبع / رابغ / ثول السريع بطول / ٨١٠ / كيلومترات.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يتعرف المتعلم على أنواع الطرق المنفذة في المملكة. | ٤ دقائق |

● في خارطة المفهوم التالية أذكر أنواع الطرق المنفذة في بلادنا.



الوحدة العاشرة

خدمات في المملكة العربية السعودية

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يجمع المتعلم صوراً لبعض الطرق العملاقة في المملكة . | ٥ دقائق |

● أجمع صوراً لبعض الطرق العملاقة في بلادي، وألصقها في ورقة خاصة، مكوناً بذلك لوحةً فنيةً مع زملائي.



الوحدة الحادية عشرة

قضايا وطنية

(الأمن والسلامة)

| الموضوع | الصفحة |
|---------------------------|--------|
| ● مفهوم الأمن ومجالاته | ٥٤ |
| ● مفهوم السلامة ومجالاتها | ٥٧ |
| ● السلامة المرورية | ٦٠ |
| ● الإنسان والبيئة | ٦٤ |

مفهوم الأمن ومجالاته

قضايا وطنية (الزمن والسلامة)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يستشعر المتعلم أهمية الأمن في استقرار الوطن والمواطن. | ٥ دقائق |

● أسجل مع مجموعتي بعض الأفكار العملية للمحافظة على أمن بلادي.

إدراك أهمية الأمن – تقدير جهود الدولة في حفظ الأمن – التعاون مع رجال الأمن فيما يحقق الأمن – عدم الانجرار وراء أصحاب الفوضى والإثارة – المشاركة في الفعاليات والمهرجانات الرسمية التي تعزز الأمن.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يقدر المتعلم جهد المؤسس الملك عبد العزيز - رحمه الله - في ترسيخ الأمن للوطن. | ٥ دقائق |

● أصف الحالة الأمنية التي كانت عليها شبه جزيرة العرب قبل توحيدها من قبل المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن رحمه الله.

كان يسودها الفوضى والاضطراب والتفرق وانتشار الظلم والعدوان وكان الفرد لا يأمن نفسه ولا على ولده وخصوصاً أثناء التنقل والسفر، وكان المجتمع يعيش على العصبية القبلية وسيادة قانون الأقوى على الأضعف، كما كانت شبه الجزيرة العربية مطمعاً للدول من حولها لا تستقر على حال.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يقدر المتعلم الجهود التي يبذلها رجال الأمن في المحافظة على الأمن. | ٥ دقائق |

● رجل الأمن في بلادي يبذل جهودًا كبيرة في تحقيق الأمن، أكتب بعض المجالات التي يمكنني مساعدته فيها.

احترامه وتقدير جهوده في خدمة المجتمع والتعاون معه فيما يحقق الأمن، وشكره
والثناء عليه، والتقدير بكل الأنظمة والتعليمات التي من شأنها تحقيق الاستقرار لهذا
الوطن.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٤ | أن يتعرف المتعلم على مظاهر الأمن ومجالاته. | ٥ دقائق |

● أمثل مظاهر الأمن المختلفة كما درستها بالرسم البياني.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٥ | أن يتدرب المتعلم على كتابة المقالة الموجزة. | ٥ دقائق |

● أكتب مقالة موجزة عن اليوم الوطني في بلادي.

في ذكرى اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية، هذة تهنئة صادقة إلى أبناء شعبنا الكريم. واليوم والمملكة حكومة وشعباً تحتفل بالذكرى الثانية والسبعين لتوحيد وإعلان قيام المملكة العربية السعودية في مثل هذا اليوم من عام ١٩٣٢م لا أريد أن أتحدث عن الإنجازات التي تتحدث عن نفسها. ولكنه لا يسعنا إلا نقف وقفة صادقة مع الذات لنتناول بالرصد والتحليل أهم العقبات والتحديات التي تواجه المملكة على كافة الصعد الأمنية والسياسية والاقتصادية، ووضع تصورات عملية لكيفية تخطي العقبات ومواجهة التحديات لما فيه خير الوطن والمواطن.



مفهوم السلامة ومجالاتها

قضايا وطنية (الأمن والسلامة)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يتدرَّب المتعلم على تطبيق قواعد السلامة المنزلية. | ٥ دقائق |

- تقع حوادث التسمم عند تناول الأطعمة الفاسدة أو الأدوية بشكل مفرط، أقترح عددًا من الخطوات العملية التي يجب اتخاذها داخل المنزل للوقاية من حالات التسمم.
- يجب حفظ الأدوية في درج أو صيدلية صغيرة في مكان بعيد عن متناول الأطفال، وكذلك حفظها داخل الثلاجة وعدم تعريضها للحرارة أو الذباب أو أي حشرات أخرى، كما يجب عدم ترك الأدوية أو الأطعمة على طاولة المطبخ، كما يجب استخدام علب للأدوية خاصة لا يستطيع الأطفال فتحها، وكذلك حفظ الأدوية في علبها الأصلية، من الأهمية بمكان الاهتمام بنظافة الأطعمة ونظافة جميع الأدوات المستخدمة في الطبخ.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يستشعر المتعلم دوره في تطبيق قواعد السلامة المنزلية. | ٥ دقائق |

- برأيك كيف يمكن الوقاية من الحوادث الكهربائية في منازلنا؟
- تغطية جميع الألياف الكهربائية بأغطية خاصة يصعب على الأطفال فتحها وهي متوفرة بأسواق بأسعار بسيطة، فصل جميع الأجهزة الكهربائية في حال عدم استخدامها ورفع الأسلاك بعيدًا عن متناول الأطفال، توعية جميع أفراد الأسرة بمخاطر الكهرباء عند سوء استخدامها، استدعاء المختصين عند الحاجة إلى إصلاح الأجهزة الكهربائية.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يتعرف المتعلم على مجالات السلامة المنزلية. | ٥ دقائق |

● أرصد عدداً من السمات والخصائص للبيت الذي يهتم بالسلامة المنزلية.

وجود أدوات وأجهزة السلامة فيه / التوعية المستمرة / وجود إرشادات السلامة وتعليماتها في متناول الجميع، تعريف أفراد الأسرة بهاتف الدفاع المدني، الحرص على التهوية المستمرة، الحرص على النظافة في كل شئ.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٤ | أن يتدرّب المتعلم على الاستفادة من مصادر المعلومات المختلفة في تطبيق قواعد السلامة المنزلية. | ٥ دقائق |

● باستخدام المعلومات المختلفة أكتب تقريراً موجزاً عن تصنيف الحروق إلى درجاتٍ ثلاثٍ.

تصنف الحروق إلى ثلاث درجات هي: حروق الدرجة الأولى: وهي حروق سطحية وتقف هذه الحروق عند الطبقة الخارجية للجلد، وتظهر هذه الحروق احمرار الجلد مع الشعور بألم كبير. حروق الدرجة الثانية: وهي حروق عميقة نسبياً وتصل هذه الحروق إلى الطبقة الخارجية والتي تليها من طبقات الجلد، وتتميز هذه الحروق بألم شديد جداً بالإضافة إلى احمرار وتقرح في الجلد. حروق الدرجة الثالثة: وهي حروق عميقة وتصبح طبقات الجلد في هذه الحالة قد احترقت بما في ذلك الأعصاب والعضلات والأنسجة الداخلية، ويظهر الجلد في هذه الحالة أسود متفحماً ولا يشعر المصاب بأي ألم في منطقة الجرق من الدرجة الثالثة لأن النهايات العصبية تكون قد احترقت.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٥ | أن يتدرَّب المتعلم على استخدام الرسوم البيانية في بعض موضوعات المقرر. | ٥ دقائق |

● أرسم شكلاً بيانياً يجمع أكبر قدر ممكن من الحوادث المنزلية.

السلامة المرورية

قضايا وطنية (الزمن والسلامة)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ١ | أن يستشعر المتعلم دور الأسرة في السلامة المرورية. | ٥ دقائق |

● أسجل بعض المقترحات التي يجب أن تسهم فيها الأسرة في تحقيق السلامة المرورية.

- التقيد بالسن النظامي عند قيادة السيارة. - تعويد أفراد الأسرة على ربط حزام الأمان.
- التوعية بمخاطر الحوادث والاستهتار بقواعد السلامة.
- القدوة الطيبة لرب الأسرة في تطبيق قواعد السلامة.
- تفقد السيارة عند السفر وإشعار الأبناء بذلك.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٢ | أن يتدرّب المتعلم على تنمية مهارة الاتصال مع الآخرين. | ٥ دقائق |

● نشاط جماعي:

يقسم طلاب الفصل إلى ثلاث مجموعات، ويتخبون من بينهم متحدثاً رئيساً، وترصد كل مجموعة على حدة أهم الجوانب التي يجب مراعاتها في كل عنصر من عناصر السلامة المرورية، ثم يقرأ المتحدث من كل مجموعة ما توصلت له مجموعته، ومن ثم تتاح الفرصة لمناقشة هذه الأفكار جميعها بصورة جماعية، وفي النهاية يُسجّل تقريرٌ موجزٌ عن ذلك.



| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٣ | أن يتدرب المتعلم على التعبير عن وجهة نظره في موضوع الدرس من خلال المناقشة وتقديم بعض الأفكار الإبداعية. | ٥ دقائق |





● تواجه بعض الأحياء مشكلة السرعة الزائدة من قبل بعض قائدي المركبات وخصوصًا من فئة الشباب، أناقش مع مجموعتي أسباب هذه المشكلة، وأقدّم بعض الأفكار لمواجهتها.
أ- أسباب المشكلة:

- الطيش والسفه وعدم احترام قواعد المرور.
- ضعف التربية الأسرية.
- عدم الاكتراث بحقوق المارة وحقوق الناس.
- ب- بعض الأفكار لمواجهة المشكلة:

- تكاتف إشارات مرورية داخل الحي توضح أهمية الوقوف عند كل تقاطع.
- نصح هذه الفئة وتوجيههم التوجيه السليم.
- الاتصال بالجهات المختصة وإشعارهم بذلك.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٤ | أن يتعرف المتعلم على معنى الإشارات المرورية ويعي أهميتها. | ٥ دقائق |

● من خلال مصادر المعلومات المختلفة اكتب معنى هذه الإشارات المرورية في المكان المناسب.

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| ...ممنوع... الوقوف |قف..... | ...ممنوع... الدخول | ...موقف... سيارات |
| من خلال مصادر التعلم المختلفة ؛ أكتب معنى هذه الإشارات المرورية في المكان المناسب | | | |

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٥ | أن يدرك المتعلم أهمية ربط الحزام في تحقيق السلامة المرورية. | ٥ دقائق |

● من الملاحظ أن كثيراً من الناس لا يهتم بربط حزام الأمان أثناء قيادة السيارة، أسجل أهم أسباب هذه الظاهرة، ثم أَدِّون بعض المقترحات العملية لتطبيق حزام الأمان.
أ- أسباب المشكلة:

- عدم الاهتمام بقواعد السلامة. - عدم الاعتقاد على ذلك.
- ضعف الحملات المرورية التي تركز على هذا الموضوع.
- ضعف القدوة في الأسر بتطبيق حزام الأمان.
- الشعور بعدم أهميته.

ب- مقترحات لتطبيق ربط حزام الأمان:

- التوعية الأسرية.
- وجود قدوة داخل الأسرة.
- التوعية المرورية.
- وجود جزاءات لمن يخالف في ذلك.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ٦ | أن يتعرف المتعلم على عناصر خطة الإخلاء في قواعد السلامة . | ٥ دقائق |

● أقرأ النص التالي ثم أجيب:

- عند تعرض المدرسة للحريق لا يسمح الله أو أي أمر طارئٍ تعتمد إدارة المدرسة إلى تنفيذ ما يعرف بخطة الإخلاء وذلك بهدف حماية من هم داخل المدرسة وسلامتهم وتشمل خطة الإخلاء عدداً من الإجراءات:
- ١) الاتصال المباشر بالجهات المختصة.
 - ٢) تحديد مكان آمن وواضح يلتقي فيه الجميع.
 - ٣) توجيه الطلاب لمخارج الإخلاء.
 - ٤) القيام بالإسعافات الأولية لمن هو بحاجةٍ إلى ذلك.
 - ٥) توجيه الجميع لعدم التدافع وإحداث الفوضى.
 - ٦) مكافحة الحريق بوساطة طفايات الحريق الخاصة.

بعد قراءة النص السابق أقوم برسم شكل بياني للخطوات السابقة.

الإنسان والبيئة

قضايا وطنية (الزمن والسلامة)

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|---------|
| ١ | أن يتدرب المتعلم على المساهمة الفاعلة في قضايا المجتمع. | ٥ دقائق |

● أعلنت المدرسة عن رغبتها في إنشاء جمعية خاصة لأصدقاء البيئة داخل المدرسة تهتم بقضايا البيئة وتعمل على زيادة الوعي لدى أفراد المدرسة، أسجّل بعض الأفكار والمقترحات لدعم هذه الجمعية.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يدرك المتعلم أخطار المواد الكيميائية داخل المنزل. | ٥ دقائق |

● أسجّل قائمة بالمنتجات المنزلية التي تدخل في تركيبها المواد الكيميائية.

المنتجات كثيرة ومتعددة ومنها: مواد ومساحيق التنظيف / المطهرات والمعقمات /
المبيدات الحشرية / الشامبو والكريمات / ملطفات الجو / الأدوية والمستحضرات الطبية.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يستنتج المتعلم أسباب المحافظة على الحياة الفطرية في بلادنا. | ٥ دقائق |

● لماذا يجب علينا أن نحافظ على المحميات الطبيعية في بلادنا؟

بهف المحافظة على بعض أنواع النباتات والأشجار من عمليات الاحتطاب الجائر، وكذلك للمحافظة على أنواع الحيوانات من الانقراض كغزال الريم والشعرب العربي والنمر العربي وبعض أنواع الطيور كالحباري.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--------------------------------------|---------|
| ٤ | أن يعي المتعلم بعض المخاطر في الوطن. | ٥ دقائق |

● أرسم شكلا شبكيًا أوضح فيه أمثلة للمخاطر في بلدي.

الوحدة الحادية
عشرة

قضايا وطنية (الأمن والسلامة)

| الزمن | الهدف | النشاط |
|------------|---|--------|
| ٥ دقائق | أن يتدرب المتعلم على تطبيق بعض مهارات التفكير الناقد. | ٥ |

● أي من الظواهر الطبيعية التالية تعتقد أنها تؤثر بشكل أكبر على البيئة؟ ولماذا؟

(الزلازل - البراكين - الأعاصير - الفيضانات)

ليست هناك إجابة واحدة صحيحة وإنما يعتمد ذلك على حجم الخسائر وقوة تأثير هذه

الظاهرة وطبيعة المنطقة الجغرافية التي وقعت فيها هذه الظاهرة.



الوحدة الثانية عشرة

التقنية والاتصالات الحديثة

| الموضوع | الصفحة |
|--|--------|
| ● مفهوم التقنية والاتصالات الحديثة | ٦٨ |
| ● مجالات التقنية والاتصالات الحديثة وأهميتها | ٧٠ |
| ● أنموذجات من التقنية والاتصالات الحديثة | ٧٢ |
| ● كيفية الاستفادة من التقنية والاتصالات | ٧٥ |

مفهوم التقنية والاتصالات الحديثة

التقنية والاتصالات الحديثة

| النشاط | الهدف | الزمن |
|---|--|--|
|  | أن يبحث المتعلم من خلال شبكة المعلومات عن أحد أخبار تقنية الاتصالات في وطنه. |  دقائق |

● (تعترم الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض وهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات طرح مبادرة للمدن

الذكية) أكتب عن تلك المبادرة باختصار باستخدام الرابط التالي:

www.mcit.gov.sa/Telecommunication/Arabic/News/Local/

كشفت شركة الاتصالات التكاملة (ITC) عن عزمها على تأسيس بوابتي اتصالات دولية خاصة بها ومد شبكة ألياف ضوئية على مسافة ٢.٥٠٠ كيلومتر تربط جميع مدن المملكة الرئيسية، بالإضافة إلى نشر العشرات من محطات الإرسال والاستقبال اللاسلكية ومراكز البيانات وشبكة ألياف ضوئية في كل من: الرياض وجدة والخبر والدمام. وتمهد (الاتصالات التكاملة) لتدشين عدد من الخدمات الأساسية والمتقدمة وهي: خدمة توفير ساعات انترنت هائلة لمزودي خدمات الإنترنت باستخدام كابل (فالكون) البحري الدولي وخدمة الربط ونقل البيانات فائقة السرعة الموجهة إلى قطاع المؤسسات العامة والخاصة باستخدام الوسائط السلكية واللاسلكية والألياف الضوئية. خدمة مراكز البيانات الخاصة بالشركات والأجهزة الحكومية الكبرى التي تحتاج إلى مساحات تخزين مجهزة حسب أدق المعايير والمواصفات الدولية. وتعترم الشركة طرح باكورة خدماتها وفق معايير غير مسبوقة في سوق اتصالات البيانات السعودية. وعلى نحو يتسم بالسرعة والمرونة والتخصص، وذلك تلبية لتطلعات صناعة الاتصالات الوطنية: وتأتي استثمارات (الاتصالات التكاملة) – والبالغ قدرها أكثر من مليار ريال – لتطوير بنيتها التحتية اللازمة لتوفير خدمات نقل البيانات في سياق دعمها المتواصل لمبادرات تطوير صناعات الاتصالات وتقنية المعلومات في المملكة.



مفهوم التقنية والاتصالات الحديثة

التقنية والاتصالات الحديثة

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يعي المتعلم حاجة وطنه إلى إنتاج وتطوير التقنية. | ٥ دقائق |

● (إن الدول الغربية تطور التقنية وتستخدمها بصورة عالية في الوقت الذي ما زالت فيه الدول التي تسعى للنمو ومنها المملكة تعتمد على استهلاك ما ينتجه الغرب) برأيك متى تستطيع الدول النامية إنتاج التقنية وتطويرها؟.

| النشاط | الهدف | الزمن | غير صفحي |
|--------|---|--------------|----------|
| ٣ | أن يدلل المتعلم علميًا على تقدم المملكة في مجال الاتصالات الفضائية. | يحدده المعلم | |

● أبحث في مصادر التعلم ثم أسجل بعض الشواهد على رقي المملكة في مجال الاتصالات الفضائية.

إن «المملكة شجعت وأسهمت في نشر الوعي باستخدامات تقنية الأقمار الصناعية في المنطقة، حيث إن «المملكة تمتلك اليوم أكثر أنظمة الاتصالات تطوراً في منطقتنا، وهي اليوم من أكبر أسواق تقنية الاتصالات.»

وكان الأمير سلطان بن سلمان، شارك في رحلة مركبة الفضاء «ديسكفري» رقم «G51» عام ١٩٨٥، وهو ينتمي بعضويته كمؤسس إلى جمعية مستكشفي الفضاء، وهي منظمة دولية غير ربحية تأسست عام ١٩٨٥، وتضم في عضويتها أكثر من ٣٥٠ راند فضاء من ٣٥ دولة، وتهدف الجمعية إلى توفير منتدى للحوار والتواصل بين رواد الفضاء، ودعم علوم الفضاء، وتعزيز الوعي البيئي، وتشجيع التعاون الدولي في استكشاف الإنسان للفضاء.

وسبق أن استضافت المملكة المؤتمر الخامس للجمعية في الرياض عام ١٩٨٩ تحت رعاية الأمير سلطان بن عبد العزيز، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع والطيران والمفتش العام، حيث شهد هذا المؤتمر أكبر تجمع لرواد الفضاء على مستوى العالم.

واعتبر الأمير سلطان بن سلمان، أن بلاده تسير اليوم على خطى واثقة نحو الريادة، في مجالات الفضاء والمعرفة والتقنية الحديثة. ونوه بالجهود المثمرة التي تقوم بها حكومة المملكة على جميع الأصعدة العلمية والاجتماعية والاقتصادية، ومنها مجالات أبحاث وتقنية وعلوم الفضاء.

وقال الرجل الأول المسؤول عن ملف السياحة في المملكة «هذه الدولة الطموحة لم تدخر وسعاً، ولم تأل جهداً في توفير كل ما يخدم البحث العلمي وما يفيد العلماء، وما يجعلهم يرتقون أعلى المراتب لما يخدم الرسالة السامية لهذا البلد الكريم والإنسانية جمعاء، واليوم نرى خدام الحرمين الشريفين وهو يدفع بهذا الوطن نحو الأفق الأعلى وآفاق جديدة في مجال العلوم ومجالات التقنية بكل أشكالها ومنها تقنية الفضاء.»

الدرس الخامس والعشرون

الوحدة الثانية
عشرة

مجالات التقنية والاتصالات الحديثة وأهميتها

التقنية والاتصالات الحديثة

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ١ | أن يقدر المتعلم جهود حكومة وطنه في تنمية تقنية المعلومات في المجالات جميعها. | ٧ دقائق |

● (تعد المملكة واحدة من أقوى البلدان التي لديها الرغبة في تبني واستخدام تقنية الاتصالات الحديثة).

أسجل بعض الشواهد التي تدل على ذلك.

إن السعوديين ينفقون سنوياً ما بين ٩ و ١٠ مليارات ريال على أجهزة الإتصال الحديثة، التي تشمل الجوالات وأجهزة الأيباد والحاسب الآلي وغيرها، فيما تحتل بلادهم المركز العاشر عالمياً في حجم الإنفاق على تقنية الاتصالات.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٢ | أن يقارن المتعلم بين التعلم بدون استخدام التقنية والتعلم باستخدام التقنية. | ٧ دقائق |

● (يشير التعلم باستخدام تقنية الاتصالات جذب انتباه الطلبة فهو وسيلة مشوقة تخرجهم من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل).

أعقد مقارنة بين التعلم بدون استخدام التقنية والتعلم باستخدام التقنية بضررٍ مثالٍ.

١- ينعم كل من يتعامل مع الكمبيوتر بخاصية التفاعل الإيجابي بين الكمبيوتر والإنسان الذي يستخدمه وهو بذلك يختلف عن علاقة المشاهد بالتلفزيون حيث يكون موقف المشاهد موقفاً سلبياً.

٢- يقدم الكمبيوتر العناية الفردية لكل من يستخدمه من خلال التفاعل المتبادل ، وهو بهذا يحقق ركناً أساسياً من أركان التربية لا يستطيع الكثير من المعلمين تطبيقه في فصولهم التي يتزايد عدد الطلاب فيها.



| النشاط | الهدف | غير صفحي | الزمن |
|--------|---|----------|--------------|
| ٣ | أن يبدي المعلم اهتمامًا بمتابعة أخبار الاتصالات وتقنية المعلومات. | | يحدده المعلم |

- أ- أبحث في موقع وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات عن أخبار تقنية الاتصالات على الصعيدين المحلي والعالمي.
- ب- أطلع تلك الأخبار.
- ج- ألقها في أماكن مناسبة من المدرسة.

أنموذجات من التقنية والاتصالات الحديثة

التقنية والاتصالات الحديثة

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|-------------|
| ١ | أن يصف المتعلم أحد أنواع الحاسب الآلي. | ١٥ دقيقة |

● أبحث في الشبكة العنكبوتية عن أنواع الحاسب الآلي ثم أتناول أحدها بالوصف.

المعالج الصغير - الحاسوب الشخصي - الحواسيب المتوسطة - حاسب محطات العمل

الحواسيب الكبيرة - الحواسيب العملاقة - الحواسيب المدمجة.

الحواسيب المدمجة: تتحكم في عمليات أنواع مختلفة من الآلات تقريباً وكل الحواسيب

الدمجة ليست سوى معالجات صغيرة، ومن أمثلة الآلات ذات الحواسيب المدمجة:

السيارات، وساعات المعصم الرقمية وأجهزة الهاتف ومسجلات الفيديو.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|-------------|
| ٢ | أن يستخدم المتعلم أحد وسائل التقنية والاتصالات الحديثة. | ١٥ دقائق |

● أ- أقوم بتصوير أحد أجهزة الاتصالات الحديثة.

ب- أرسل الصورة لأفراد مجموعتي وأستقبل من كل واحدٍ منهم الصورة التي صورها.

ج- أطبع إحدى تلك الصور وأصقها.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|----------|
| ٣ | أن يعي المتعلم فوائد التزامه بالضوابط الشرعية في تعامله مع تقنية الاتصالات الحديثة. | ١٥ دقائق |

● أ- أيبّن أهم الآداب الشرعية عند استخدام الإنترنت..

- عدم استخدامه في أوقات الصلاة - تحديد وقت لاستخدامه بحيث لا يطغى على الواجبات الأسرية الأخرى. - عدم التجسس على الآخرين. - تجنب الغيبة أو التشهير بالغير أو اتهامهم علناً.
- ب- أذكر بعض فوائد الالتزام بتلك الآداب.
- رضا الله تعالى، محبة الآخرين، الإحساس بالراحة والطمأنينة، تحصيل الأجر والمثوبة في الآخرة.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٤ | أن يقترح المتعلم خدمة جديدة في مجال تقنية الاتصالات. | ٥ دقائق |

● أ- أقترح الخدمة التي أرى أنها تنقص تقنية الاتصالات الحديثة وأود اختراعها.

ب- أيبّن الأسباب التي تجعلني غير قادرٍ على تنفيذ اختراع تلك الخدمة.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|--------------|
| ٥ | أن يتتبع المتعلم الاكتشافات الحديثة في مجال التقنية والاتصالات الحديثة. | غير صفحي |
| | | يحدده المعلم |

أقرأ الخبر التالي ثم أجيب:

(تصميم مستقبلي ومبتكر من المصمم (Philipp Gilgen) لقلابة تعرض على سطحها كتاباً للطبخ. هذه القلابة التي أطلق عليها اسم coo.booo ستعمل على عرض وصفات لطبخات ثم إرسالها لاسلكياً بواسطة جهاز الحاسب).
أ- أسجل أحد الاكتشافات الحديثة الأخرى في مجال تقنية الاتصالات كما في المثال السابق.

ب- أسجل وصفاً لذلك الاكتشاف واسم مخترعه إن أمكن.



كيفية الاستفادة من التقنية والاتصالات

التقنية والاتصالات الحديثة

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|-------------|
| ١ | أن يبين المتعلم بعض وسائل الإفادة من المنتديات الإلكترونية. | ١٨ دقيقة |

● أبحث في الشبكة العنكبوتية عن أنواع الحاسب الآلي ثم أتناول أحدها بالوصف.

أ- أعرف بالمنتديات الإلكترونية..

مواقع لتبادل الرسائل الخطية ومتابعتها في كل مفيد وجديد من المعرفة في جميع التخصصات.

ب- أبين دورها في الاتصالات الحديثة.

تعد منبراً من المنابر ومجالاً رحباً للتلقي والحوار؛ إما في مجال الخير كالدعوة إلى الله

والإسلام والعلم إما في مجال الشر كالدعوة للفرقة أو الكذب والنميمة.

ج- أحدد - من وجهة نظري - الشروط الواجب توافرها في من يرتاد تلك المنتديات.

الرقابة الذاتية والخوف من الله عز وجل، الرقابة من قبل متخصصين، وجود الدعاة

الذين يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر، مراعاة كتابة كل ما هو مفيد لأن الإنسان

محاسب أمام الله عن أعماله.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|---|----------|
| ٢ | أن يجدد المتعلم العلاقة بين الآية الكريمة والتعامل مع التقنية والاتصالات الحديثة. | ١٣ دقيقة |

● قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قَوْا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ (التحریم: ٦).
أستعين بأحد كتب التفاسير الموثوقة. ثم:
أ- أفسر الآية الكريمة.

ب- أحدد العلاقة بين الآية الكريمة والتعامل مع التقنية والاتصالات الحديثة.
بأيها الذين صدقوا الله ورسوله و عملوا بشرعه، احفظوا انفسكم بفعل ما أمركم الله به وترك ما نهاكم عنه، واحفظوا اهليكم بما تحفظون به انفسكم من نار وقودها الناس والحجارة.


ب- أحدد العلاقة بين الآية الكريمة والتعامل مع التقنية والاتصالات الحديثة.
إن كل راع مسؤول عن رعيته ومحاسب على الآثام التي يقع فيها والآثام التي يتسبب بها لغيره والتعامل مع وسائل التقنية والاتصالات الحديثة إذا لم تكن بضوابط شرعية ومراقبة من قبل المسؤول عن جلبها كانت من أسباب الوقوع في المعاصي والعياذ بالله.

| النشاط | الهدف | الزمن |
|--------|--|---------|
| ٣ | أن يصنّف المتعلم بعض الجرائم والمشكلات الإلكترونية حسب الجدول. | ٧ دقائق |

● أصنف الجرائم والمشكلات الإلكترونية الآتية في الجدول التالي:

تعليم صناعة السلاح واستخدامه لأغراض إرهابية، نشر الرذيلة والإباحية، ضعف العلاقة والصلات بين أفراد العائلة، إدمان التقنية، التجسس على الدول، انتشار ظاهرة الاختلاط، محاربة الإسلام).

| اجتماعية | صحية | سياسية أو أمنية | دينية |
|---|--|--|---|
| - ضعف العلاقات والصلات بين أفراد العائلة. - انتشار ظاهرة الاختلاط. | - ظهور ما يسمى بإدمان التقنية. - الإصابة بأمراض الضغط والسكر. | - تعليم صناعة السلاح واستخدامه - لأغراض إرهابية. - التجسس على الدول. | - نشر الرذيلة والإباحية. - محاربة الإسلام. |

| النشاط | الهدف | الزمن |
|---|--|--------------|
|  | أن يشارك المتعلم في البرامج التوعوية في مجال استخدام التقنية والاتصالات الحديثة. | غير صفحي |
| | | يحدده المعلم |

● **أتعاون مع أفراد مجموعتي في:**

- أ- تكوين عبارات إرشادية تحذر من بعض الاستخدامات الخاطئة لتقنية الاتصالات الحديثة ثم أرسلها عبر منتدى المدرسة.
- ب- حملة توعوية في المدرسة والحي عن مخاطر التقنية والاتصالات الحديثة.



مكتبة ابن سينا

تحضير الدروس (مسرد - وحدات - محتوى)
أوراق العمل وقياس - دليل المعلم (الطالب - النشاط)
برنامج حسن التعليمي
عروض البوربوينت (المناهج الناطقة) - خرائط المفاهيم
حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط)
تكبير الوسائل التعليمية - مطويات وبحوث مدرسية
سجل الانجاز - مذكرات القياس والكفايات والقدرات
مذكرات جامعية - خدمات طلابية

خدمات للمعلم والمعلمة والطلاب والطالبة

العنوان

حي السليمانية : شارع عبدالقدوس الأنصاري أمام مركز الواحات وبجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤)
هاتف : ٢٥٢٠٩٩٩ فاكس : ٦٢٩٠٧٠٤ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦ - ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤
www.ibn-sinaa.com m@ibn-sinaa.com

حي الجامعة : شارع عبدالله السليمان أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة
هاتف : ٦٣٣٣٣٥٨ فاكس : ٦٨٠٠٠٠٧ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨
www.ibn-sinaa.com a@ibn-sinaa.com