

المعلم



دليل المشاركين
في مشروع التطوير
المهني للمعلم

دليل المشرف التربوي ومدير المدرسة



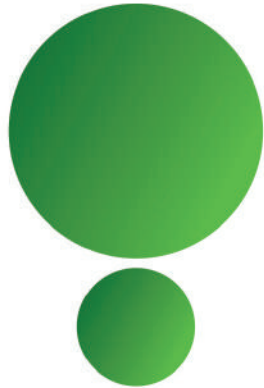
«المحتويات»



	الملاحق	٤	مقدمة
٥٨	ملحق (أ): المعايير المهنية للمعلم	٦	أهداف الدليل
٧٠	ملحق (ب): نموذج اللقاء التمهيدي بين مدير المدرسة والمعلم	٧	القسم الأول: نظرة عامة على مشروع التطوير المهني للمعلم
٧٢	ملحق (ج): أداة التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف	٧	مقدمة
	ملحق (د): أداة التحقق من مؤشرات الأداء مع المحكات التي تمثل	١٠	مكونات مشروع التطوير المهني للمعلم
٧٨	الشواهد والأدلة على تحقق الأداء داخل غرفة الصف	١٠	المحور الأول: دليل المعلم للتدريس الفعال
١١١	ملحق (هـ): أداة التحقق من مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف	١٢	المحور الثاني: برنامج التدريب المباشر للمعلم
	ملحق (و): أداة التحقق من مؤشرات الأداء مع المحكات التي تمثل	١٥	المحور الثالث: برنامج تدريب المشرف والمدير على دعم وتقويم المعلمين
١٢٤	الشواهد والأدلة على تحقق الأداء خارج غرفة الصف	١٦	المحور الرابع: البرنامج التدريبي عبر الإنترنت
١٩٢	ملحق (ز): نموذج المشرف المنسق لتقويم التدريب عبر الإنترنت	١٦	المحور الخامس: تقويم الأداء وفق المعايير المهنية للمعلم
		١٧	القسم الثاني: الأدوار والمسؤوليات للمشرفين التربويين ومديري المدارس
		١٨	مقدمة
		٢٢	الجزء الأول: اللقاء التمهيدي
		٢٣	الجزء الثاني: الزيارات الإشرافية
		٢٨	- دعم التأمل الذاتي للمعلم وفق المعايير المهنية
		٣٢	- إرشادات لملاحظة الدروس
		٣٣	- إرشادات للتغذية الراجعة الفعالة
		٣٣	الجزء الثالث: متابعة وتقويم عمل المعلم
		٤٩	الجزء الرابع: التيسير عبر الإنترنت (المشرف المنسق)
		٥٦	الجزء الخامس: أوجه دعم المعلم



«المقدمة»



الحمد لله وحده. والصلاة والسلام على من لا نبي بعده .. وبعــــد.

الإخوة والأخوات المشرفون والمشرفات ومديرو ومديرات المدارس..

نضع بين أيديكم هذا الدليل الذي يأتي ضمن مشروع التطوير المهني للمعلم. والذي تمت صياغته ليكون معيّنًا لكم في أداء أدواركم ومسؤولياتكم في هذا المشروع. وينبغي الرجوع إليه في حالة وجود أية استفسارات حول أيّ من عناصر المشروع التي تندرج تحت مسؤولياتكم وستتاح لكم الفرصة لاستكشاف محتوى هذا الدليل من خلال التدريب المخصص لكم؛ كي تكونوا على دراية تامة بالمسؤوليات والمهام المنوطة بكم.

يستهدف هذا المشروع حوالي ٢٥٠٠ مشرف تربوي موزعين على ٤٥ إدارة تعليمية في أنحاء المملكة العربية السعودية. ويساندهم مديرو المدارس وحوالي ٤٠٠ مشرف منسق يتولون عمليات تنسيق الإشراف وتقديم الدعم وتيسير التعلم عبر الإنترنت. ويتواصل هؤلاء المشرفون بشكل مباشر وغير مباشر مع مديري المدارس ومع أكثر من ٢٩٠٠٠ معلم جديد يشاركون في هذا المشروع.

يقدم هذا الدليل نظرة عامة على مشروع التطوير المهني للمعلم . كما يوضح بالتفصيل الأدوار والمسؤوليات المنوطة بكم في المشروع نفسه.. ومن أهم الأقسام الموجودة به: القسم الخاص بالأدوار والمسؤوليات الرئيسية الخاصة بكم؛ من زيارات صفية؛ وملاحظة للمعلمين ؛ ومتابعة أدائهم كجزء من عملية تقويم الأداء وفقًا للمعايير المهنية للمعلم. وقسم يحتوي على إرشادات لتيسير تدريب المعلمين عبر الإنترنت ودعمهم في استيفاء المعايير المهنية.

وينبغي عليكم أن تطلعوا على جميع المواد التدريبية الخاصة بالمشروع. بما في ذلك ”دليل المعلم للتدريس الفعال“. ووحدات التدريب عبر الإنترنت التي سيسترشد بها المعلمون على مدى العام الدراسي. كما ينبغي أن تكونوا ملمين بالمعايير المهنية التي ستقومون من خلالها أداء المعلمين.

«أهداف الدليل



يهدف هذا الدليل إلى تعريف المشرف التربوي ومدير المدرسة على:

- مكونات مشروع التطوير المهني للمعلم.
 - إجراءات تقويم المعلمين وأدواته.
 - أدوار كل منهما ومسؤولياته.
- كما يهدف - إضافة إلى ما سبق - إلى تعريف المشرف المنسق على:
- البرنامج التدريبي للمعلم عبر الإنترنت.
 - أسلوب المتابعة والتقويم للمعلم من خلال برنامج التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت.

القسم الأول

نظرة عامة على مشروع التطوير المهني للمعلم

مقدمة

تقوم فكرة المشروع على أن إعداد المعلم في مؤسسات الإعداد التربوي في جانب كبير منها برامج نظرية لا يستطيع معها المعلم التطبيق العملي المباشر في التدريس: نظرًا للفجوة القائمة بين النظرية والتطبيق. ومن هنا برزت الحاجة إلى تهيئة المعلمين للعمل في مدارس وزارة التربية والتعليم من خلال استكمال الجوانب التطبيقية وبعض الجوانب النظرية التي تتوافق مع رؤية وتوجهات وزارة التربية والتعليم وتحقيق متطلبات التطوير في البرامج والمشاريع المستحدثة بالوزارة. ويمثل هذا المشروع حزمة متكاملة صُممت وبُنيت بعناية لدعم المعلم ليتمكن من القيام بدوره بثقة في إطار من الوعي والفهم بطبيعة مسؤولياته وواجباته المهنية والتعليمية. وتتعدد مكونات هذا الدعم لتحقيق احتياجات المعلم من خلال تقديم محتوى تدريبي وتطويري ذي جودة عالية في أوعية مختلفة: منها ما هو إلكتروني على شكل مقاطع فيديو أو مواد إثرائية على الويب أو تدريب إلكتروني. ومنها ما هو تدريب مباشر في قاعة التدريب. ومنها ما هو في هيئة دعم ومساندة وإشراف ميداني من قبل مشرفين ومدربين ومعدين لهذه المهمة؛ ليحصل المعلم في نهاية هذا المشروع وبعد إنجاز كل المتطلبات واجتياز كل المراحل على شهادة اجتياز.

الأهداف

يهدف مشروع التطوير المهني للمعلم إلى مساعدة المعلمين في:

1. فهم مسؤولياتهم المهنية والتعليمية في إطار نظام التعليم بالملكة العربية السعودية.
2. فهم أغراض ومحتوى المعايير المهنية للمعلم.
3. تنمية مهاراتهم ومعارفهم في التخطيط وطرق التدريس والتقويم وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين.
4. اكتساب المهارات والمعارف المهنية للوصول إلى فهم أحسن الطرق والممارسات الجيدة للتعليم والتعلم.
5. تطبيق ما اكتسبوه من معارف ومهارات في ممارساتهم المهنية.
6. بناء الثقة لديهم في قدراتهم على تقييم ممارساتهم المهنية في المدرسة. وقدرتهم على استثمار نتائج التقويم في تطوير أنفسهم.



وسيمُنح من يجتاز المشروع بنجاح شهادة معتمدة من وزارة التربية والتعليم تفيد بأن المعلم يحقق مستويات الأداء المتوقعة منه. وستكون هذه الشهادة تويجاً لجهوده في المشروع وسيمكنه استكمال استحقاقاتها ما يلي:

اكتساب المعارف والمفاهيم الحديثة بمهنة التدريس ومهام المعلم.

تعزيز الثقة بقدراته من خلال اكتساب المعلم المفاهيم العلمية الحديثة للتعليم والتعلم. وتخفيفه نحو أداء دوره في التطوير المهني.

بناء مهاراته في التخطيط واستراتيجيات التعليم والتعلم وتقويمهما في مختلف المراحل الدراسية.

تعزيز الفهم لاستراتيجيات التعليم والتعلم. وبناء قدراته الشخصية في تقييم الأداء وكيفية الحصول على المعلومات. واكتساب مهارات التقييم الذاتي والتأمل في الممارسات المهنية السابقة لتحديد احتياجات التطوير لتحسين الممارسة المهنية.

دعم التخطيط للتطوير المهني المستمر على مستوى الفرد والنظام من خلال ملف الإنجازات الإلكتروني.

توفير دعم يمكّنه من أخذ زمام المبادرة في التطوير المهني المستمر. يأخذ في الاعتبار الفرص المتقدمة للمعلمين النابهيين والمتحفزين لكي يطوروا مهنتهم.

الحصول على خلاصة خبرات وتجارب ذات جودة مصادق عليها يستفيد منها المعلم في ممارسته اليومية مما يزيد من ثقته بنفسه وإقباله على العطاء بإخلاص لهذه الرسالة السامية.

توفير محتوى إرشادي عن كيفية القيام بالأدوار والمهام بما يشمل طرق التعليم الفعالة والممارسات الدولية الجيدة.

المساعدة في فهم دوره ومسؤولياته كمعلم؛ ليتمكن من إنجاز مهامه بأفضل وأكثر الطرق فاعلية ما يتيح له فرصاً أكثر للتميز والإبداع وتقديم قيمة إضافية للمتعلمين ولمجتمعه المدرسي.

الحصول على مؤهل مهني هو الأول في رصيد المعلم يعزز مكتسباته ويؤهله للتقدم في السلم الوظيفي نحو مراتب قيادية تربية في المستقبل.

خدي العقبات وتحسين أدائه وزيادة كفاءته في الممارسة المهنية. بما ينعكس إيجابياً على مخرجات التعليم.

توفير الأمان الوظيفي بزيادة الثقة بالنفس وثقة المسؤولين في أدائه ودعمه بالتقارير الإيجابية.

- ولضمان نجاح المعلم في عمله فإن المشروع يقدم دعماً له من خلال:
1. توفير تدريب مباشر لمدة خمسة أيام على أحدث التوجهات التربوية في التخطيط للتدريس (التخطيط للفهم) من أجل إكساب المعلمين مهارات التخطيط للتدريس الفعال الذي يقود إلى الفهم.
 2. توفير الدعم المنظم للمعلم من قبل المشرف التربوي المختص ومدير المدرسة. من خلال تقديم المشورة له ومساعدته في التقدم وتطوير أدائه وممارساته المهنية وفق منهجية محددة واستناداً إلى معايير مهنية مقننة مدعومة بمؤشرات الأداء الجيد والمحكات التي يستند إليها في الحكم على الأداء باعتبارها شواهد وأدلة على مستوى الأداء (أداتي التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف وخارجها).
 3. تخصيص مشرف تربوي منسق لكل مجموعة من المعلمين الجدد في الإدارات التعليمية؛ بحيث يقوم بدعمهم وتقديم المشورة لهم فيما يتعلق باستكمال متطلبات مشروع المعلم الجديد. سواء ما يتعلق بالتدريب المباشر أو التدريب عبر الإنترنت (التدريب الإلكتروني) ومساعدتهم على حل أية مشكلة تحول دون تقدم أدائهم ويتعذر حلها بالكامل داخل المدرسة.
 4. حصول المعلمين على حقيبة تحتوي على معلومات ومعارف أساسية (في شكل نسخة مطبوعة ونسخة إلكترونية على وحدة ذاكرة متنقلة USB) حول مشروع التطوير المهني للمعلم ومهنة التدريس بصفة عامة.
 5. توفير مشروع تدريبي تعليمي خاص على الإنترنت للمعلمين يحتوي على معلومات وأنشطة تعليمية ومقاطع فيديو لدعم التنمية المهنية. ويكون بإمكانهم التواصل مع المشرفين المنسقين لتلقي الدعم غير المباشر لتحسين أدائهم.
 6. توفير مائة مقطع فيديو معدة بعناية تبرز الممارسات المهنية الجيدة للتعليم والتعلم. وتجسد معايير التعلم. وتمكّن المعلم من اكتساب المعارف والمهارات التي من شأنها رفع مستوى أدائه المهني. وتتنوع هذه المقاطع ما بين أحاديث مباشرة لخبراء عالميين يقدمون خلاصة فكرهم التربوي في موضوع محدد. وبين ممارسات عالمية مختلفة. إلى جانب مقاطع تم تصويرها في بيئتنا المحلية تمثل خبرات ثرية تساهم في دعم المعلم بكل ما يحتاجه في بناء كفاءته الذاتية في إدارة عمليات التعليم والتعلم داخل غرفة الصف.
 7. تمكين المعلمين من إنشاء ملف إنجاز عبر الإنترنت يحتوي على مخزون من مواد تعليمية رقمية؛ كدليل على تعلمهم وكيفية استيفائهم المعايير المهنية.
 8. بناء مجتمعات مهنية تعليمية عبر الإنترنت من خلال منتديات النقاش الإلكترونية. بحيث يتمكن المعلمون من مقارنة الخبرات وتبادل الأفكار ودعم بعضهم البعض.



مكونات مشروع التطوير المهني للمعلم



وفيما يلي نتناول محاور المشروع الرئيسية بمزيد من التفصيل:

المحور الأول: دليل المعلم للتدريس الفعال

يعمل هذا الدليل على ترسيخ مفهوم التدريس الفعال . كما يوفر للمعلم المعارف والممارسات الجيدة القائمة على البحوث التربوية. والعديد من الاستراتيجيات العملية التي يمكن استخدامها في غرفة الصف لمساعدته على أن يكون معلمًا فعالاً.

يتكون هذا الدليل من سبعة فصول:

الفصل الأول: التأمل في الأداء المهني.

الفصل الثاني: نظريات التعلم والتعليم.

الفصل الثالث: التخطيط الفعال للتعلم.

الفصل الرابع: بناء أنشطة التعلم الثرية.

الفصل الخامس: استراتيجيات التعليم والتعلم.

الفصل السادس: التقويم الحقيقي.

الفصل السابع: دمج تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليات التعليم والتعلم.

الفصل الثامن: إدارة بيئة التعلم.

وقد تم تصميم هذا الدليل خصيصاً بحيث يقدم كل فصل للقارئ مكوناً مختلفاً لمتطلبات التدريس الفعال وفق التوجهات الحديثة لنظريات التعليم والتعلم وبما يحقق المعايير المهنية للمعلم لتجويد مخرجات العملية التعليمية.



المحور الثاني: برنامج التدريب المباشر للمعلم

قبل أن يتمكن المعلمون من الانتقال إلى مراحل أخرى من مشروع التطوير المهني للمعلم، سوف يحضرون برنامج التخطيط للفهم وهو التدريب المباشر لمدة خمسة أيام، تقوم بتنفيذه مجموعة من الكوادر المدربة من قبل وزارة التربية والتعليم (المدرسون المركزيون) الذين يقدمون أفضل الممارسات في التدريب. وذلك من خلال أنشطة تعاونية ومناقشات مباشرة ومقاطع فيديو وتطبيقات عملية وتأمل ذاتي. وتضم كل دورة تدريبية ما بين ٢٠ و ٢٥ معلمًا، وقد تم تصميم هذا البرنامج التدريبي وفق المعايير المهنية للمعلم: ليمثل رافعًا يدعم كل الروافد الأخرى. كبرنامج التدريب عبر الإنترنت ودليل المعلم للتدريس الفعال ويغطي البرنامج موضوعات محورية للمعلمين بطريقة تفاعلية وفعالة. مع تطبيق الممارسات الجيدة خلال التدريب ليتسكنوا من فهم الموضوعات الرئيسية اللازمة ليصبحوا أكثر فاعلية وجأحًا في مجال عملهم. ويهدف هذا البرنامج التدريبي إلى إكساب المعلم مهارات التخطيط الفعال (التخطيط للفهم) من خلال حقيبة تدريبية تساعد على تحسين فهم المتعلمين من خلال التخطيط الواعي للفهم، وتركيز الجهد على تعلم المتعلمين، وإكسابهم المفاهيم الرئيسية بصورة عملية، بما يحقق:

- تعلمًا جاذبًا.
- نشاطًا.
- فعالًا.
- مرتبطًا بالحياة.

سوف يتضمن البرنامج موضوعًا محددًا لكل يوم تدريبي كما هو موضح بالشكل التالي:

اليوم الأول: الفرق بين المعرفة والفهم وخطوات التخطيط للفهم.

اليوم الثاني: الأفكار الكبرى والأسئلة الأساسية والأفهام الثابتة.

اليوم الثالث: التقويم الحقيقي والأنشطة الثرية.

اليوم الرابع: تطبيقات عملية.

اليوم الخامس: التخطيط لوحدة دراسية من التخصص وتقييمها.

وسيتم بناء وحدة تدريبية عبر الإنترنت مكتملة لكل مكون من هذه المكونات الأساسية الداخلة في بناء هيكل التدريب المباشر. وسوف يتكون كل يوم تدريبي من جلستين اثنتين. يحتوي كل منهما على موضوع معين. ومدة اليوم الواحد خمس ساعات تدريبية. كما في الجدول التالي

اليوم	الجلسة	الموضوع	الزمن بالدقيقة
الأول	الأولى	المعرفة والفهم	٥٣١ دقيقة
	الثانية	خطوات التخطيط للفهم	١٣٥ دقيقة
الثاني	الأولى	أوجه الفهم والأفكار الكبرى والأفهام الثابتة	١٣٥ دقيقة
	الثانية	الأفكار الكبرى والأسئلة الأساسية	١٣٥ دقيقة
الثالث	الأولى	التقويم الحقيقي والمهمات الأدائية	١٣٥ دقيقة
	الثانية	الأنشطة الثرية والذكاءات المتعددة	١٣٥ دقيقة
الرابع	الأولى	تطبيق عملي على المرحلة الأولى للتخطيط للفهم	١٣٥ دقيقة
	الثانية	تطبيق عملي المرحلة الثانية والثالثة للتخطيط للفهم	١٣٥ دقيقة
الخامس	الأولى	التخطيط لوحدة دراسية في مادة التخصص	١٣٥ دقيقة
	الثانية	تقييم خطة وحدة دراسية في ضوء معايير التخطيط للفهم	١٣٥ دقيقة



اليوم الأول:

يهدف اليوم الأول إلى تعريف المشاركين بالبرنامج التدريبي وعلاقته بالعاير المهنية للمعلم، واستنتاج سمات التخطيط التقليدي والتخطيط الفعال، وإكساب المشاركين مهارة التمييز بين المعرفة والفهم وإدراك خطوات التخطيط للفهم .

اليوم الثاني:

يهدف يوم التدريب الثاني إلى تعريف المشاركين بأوجه الفهم، واستنتاج المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمرحلة الأولى للتخطيط للفهم (الفكرة الكبرى، الأفهام الثابتة والأسئلة الأساسية).

اليوم الثالث:

يهدف اليوم التدريبي الثالث إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات اللازمة لتطبيق التقويم الحقيقي في البرهنة على حقق نواتج التعلم، وكذلك يهدف إلى إكسابهم مهارات بناء المهمات الأدائية للتعلم وبناء أنشطة تعلم ثرية تراعي الاحتياجات المختلفة للمتعلمين.

اليوم الرابع:

يهدف اليوم التدريبي الرابع إلى تدريب المشاركين على تحديد أولويات محتوى معطى باستخدام دوائر التركيز والتطبيق على التخطيط للفهم لمحتوى معطى.

اليوم الخامس: تطبيقات عملية

يهدف اليوم التدريبي الخامس إلى إكساب المشاركين المهارة في بناء وتقييم خطة لوحدة دراسية وفق التخطيط للفهم في مادة التخصص .

التخطيط للفهم

هو ذلك النهج من التخطيط الذي يعتمد على التفكير بصورة هادفة ودقيقة للوصول إلى الفهم العميق للمتعلم، بمعنى أن الفهم هدف أساسي له.

أوجه الفهم الستة

هي الطرق العديدة والمختلفة للفهم التي يُستند إليها في بناء الأفهام الثابتة، وقياس مدى فهم المتعلمين لها و تبصرهم بها، وقدرتهم على نقل أثر تعلمها في سياقات واقعية ومواقف تطبيقية جديدة، وهي رغم أنها متداخلة فإن أحدها لا يمكن أن يحل محل الآخر، وهي: (الشرح، التفسير، التطبيق، تكوين وجهة نظر، التقمص العاطفي، معرفة الذات).

التقويم الحقيقي

هو العملية التي يتم من خلالها جمع الشواهد حول تعلم المتعلم ونموه في سياق حقيقي وتوثيق تلك الشواهد، و يقيس بواقعية المعارف والمهارات التي يحتاج إليها المتعلم للنجاح في حياته.

أنشطة التعلم الثرية

هي عبارة عن سلوك المتعلم المرتبط بمهام التعلم التي يجب إنجازها، والتي ترمي إلى تحقيق نواتج وأهداف التعلم.

المحور الثالث: برنامج تدريب المشرف والمدير على دعم وتقييم المعلمين

بالإضافة لحضورهم التدريب المباشر للمعلم الذي سبق ذكره. ولكي يتمكن المشرف التربوي ومدير المدرسة من توفير الدعم للمعلم وتقييمه وفق المعايير المهنية - فقد تم تصميم برنامج تدريبي لمدة يومين يتم من خلاله تدريب المشرفين ومديري المدارس على أدوات دعم وتقييم المعلمين داخل الغرفة الصفية وخارجها. يهدف هذا التدريب إلى إكساب المشرفين التربويين ومديري المدارس مهارات الدعم للمعلم وفق المعايير المهنية: حيث يتوقع من المشارك في نهاية التدريب أن يكون قد:

- تعرف على المعايير المهنية للمعلم.
- وظّف أدوات التحقق من استيفاء المعلم المعايير.
- اكتسب مهارات دعم المعلم لتحقيق المعايير المهنية.

ويتكون التدريب من أربع جلسات، يحتوي كل منها على موضوع معين ومجموعة من الأنشطة، ومدة اليوم الواحد خمس ساعات تدريبية. كما في الجدول التالي:

اليوم	الجلسة	الموضوع
الأول	الأولى	تأمل واقع النظام التعليمي
	الثانية	أهمية المعايير المهنية
الثاني	الأولى	المعايير المهنية للمعلم
	الثانية	تقييم أداء المعلم وفق المعايير المهنية



المحور الرابع: البرنامج التدريبي عبر الإنترنت

يعد التدريب عبر الإنترنت مكوناً مهماً في مشروع لتطوير المهني للمعلم . فبعد اجتياز المعلمين التدريب المباشر سوف يبدأ تنفيذ وحدات التدريب الإلكتروني التي تتكون من ثلاث وحدات تدريبية يكملها المعلم على مدى العام الدراسي. وتهدف هذه الوحدات إلى تعزيز وتعميق فهم الرسائل الرئيسية عن الممارسات الصفية الفعالة المقدمة في هذا التدريب؛ وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة المرتبطة مباشرةً بالمعايير المهنية للمعلم . كما سيتم تقويم المعلمين من خلال البرنامج التدريبي عبر الإنترنت أثناء تنفيذ الأنشطة.

المحور الخامس: تقويم الأداء وفق المعايير المهنية للمعلم

تمثل المعايير المهنية النواحي المعرفية والمهارات التي يَبينُ البحث والممارسات الجيدة في الغرفة الصفية أنها أساسية للتدريس الفعال وللإسهام الإيجابي في تعلم المتعلمين وخصيلهم. ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المعايير المهنية الفرعية التي تمثل وصفاً للمعرفة والمهارة والأفعال والسلوكيات المرغوبة المتوقعة من المعلم بما يرتبط بهذا المعيار. يتضمن المشروع عنصرًا رئيسًا للتقويم للتأكد من أن ممارسات المعلم تتوافق مع المعايير المهنية المطلوبة. سوف يقوم مدير المدرسة والمشرف التربوي. كلٌّ على حدة. بزيارتين رسميتين للمعلم لملاحظة وتقويم أدائه. ودعمه في ضوء المعايير المهنية باستخدام أداتي تقويم (سيتم إيضاح آلية استخدامهما في القسم الثاني).

تتطلب هذه الزيارات الميدانية مراعاة ما يلي:

- التخطيط لكل زيارة بعناية. على أن يكون لها بنية تنظيمية واضحة.
 - تنفيذ سلسلة من الإجراءات قبل وأثناء وبعد الزيارة من قبل المعلم ومن جانب المشرف التربوي أو مدير المدرسة. وسوف تتضمن كل زيارة:
 - تقويم المعلم في ضوء المعايير المهنية المستهدفة باستخدام أداة ملاحظة داخل الغرفة الصفية وأداة أخرى خارج الغرفة الصفية.
 - مناقشة تُلقى الضوء على جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
 - تقديم تقرير عن الزيارة يتضمن التقدير الكلي للأداء.
 - ينبغي على المشرف التربوي التدليل على اضطلاع المعلمين بالتزاماتهم التدريبية عبر الإنترنت.
- هناك إطار تقويم يرسم خريطة تفصيلية لجميع أنشطة التعلم المرتبطة بالمعايير المهنية وقوائم الأدلة والشواهد ذات الصلة. ويسلط هذا الإطار الضوء على شمولية تقويم أداء المعلم من جميع الجوانب: المعرفة، والفهم، والسلوك، وكذلك تقويم مجموعة الأنشطة والمهام.
- يتم التقويم من خلال تقويم الأنشطة، والتكليفات الرسمية، والتقويمات الأكاديمية في نهاية كل وحدة تدريبية. وكذلك أثناء الزيارات الصفية.
- يقوم المعلمون باستكمال تكليف أكاديمي في ضوء المعايير المهنية في نهاية كل وحدة تدريبية عبر الإنترنت. وقد حُطت لهذا التكليف بعناية وفقاً للمعايير المهنية.



«القسم الثاني»

الأدوار والمسؤوليات
للمشرفين التربويين
ومديري المدارس



مقدمة:

يعتمد نجاح الرؤية الجديدة لمشروع التطوير المهني للمعلم على تضافر جهود كل من المدير والمشرف التربوي والمشرف المنسق في إطار العمل بروح وثقافة الفريق الواحد؛ وذلك لتوفير بيئة مهنية داعمة تقوي رغبة وحماس المعلم في تطوير ذاته لمصلحته ولفائدة المؤسسة التربوية ككل كي تتحقق الأهداف والغايات المنشودة ولا تخلو لوائح نظام التعليم في المملكة العربية السعودية من التأكيد على ضرورة تكامل الأدوار والتعاون والتشاور والتواصل المستمر بين المديرين والمشرفين التربويين لأنهم يتقاسمون مسؤوليات الإشراف والمتابعة والتقييم وفق المعايير المهنية.

ويستعرض هذا القسم الأدوار والمسؤوليات الأساسية والمهمة والمتكاملة لكل من المشرف التربوي ومدير المدرسة والمشرف المنسق في دعم وتقويم ومتابعة أداء المعلم ، والتي تشتمل على :

- اللقاء التمهيدي.
- الزيارات الإشرافية.
- متابعة وتقييم عمل المعلم.
- التيسير عبر الإنترنت.
- أوجه دعم المعلم .

لمحة مختصرة عن أدوار ومسؤوليات المدير والمشرف التربوي والمشرف المنسق:

المشرف المنسق	المشرف التربوي	مدير المدرسة	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> • حضور دورة تدريب المعلم لمدة ٥ أيام. • حضور دورة تدريب المشرفين والمديرين لدعم وتقويم المعلمين. مدتها يومان. • إعداد خطة لتنفيذ المهام والمسؤوليات المنوطة به. 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور دورة تدريب المعلم لمدة ٥ أيام. • حضور دورة تدريب المشرفين والمديرين لدعم وتقويم المعلمين. مدتها يومان. • الرجوع للمصادر العلمية المتخصصة الداعمة لتجويد العمل. • إعداد خطة لتنفيذ المهام والمسؤوليات المنوطة به. 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور دورة تدريب المعلم لمدة ٥ أيام. • حضور دورة تدريب المشرفين والمديرين لدعم وتقويم المعلمين. مدتها يومان. • الرجوع للمصادر العلمية المتخصصة الداعمة لتجويد العمل. • إعداد خطة لتنفيذ المهام والمسؤوليات المنوطة به. 	الإعداد والتخطيط



المرحلة	مدير المدرسة	المشرف التربوي	المشرف المنسق
	<ul style="list-style-type: none">• الزيارة التمهيدية.• زيارات صفية لتقويم أداء المعلمين.• دعم المعلمين لتحسين مستويات أدائهم من خلال تقديم تغذية راجعة بناءة بعد الزيارات المدرسية لهم.	<ul style="list-style-type: none">• زيارات مدرسية لدعم أداء المعلمين.• دعم المعلمين لتحسين مستويات أدائهم من خلال تقديم تغذية راجعة بناءة بعد الزيارات المدرسية لهم.	<p>تيسير البرنامج التدريبي عبر الإنترنت:</p> <p>أ. التأكد من مشاركة المعلمين في وحدات التعلم الإلكتروني.</p> <p>دعم المعلمين لإتمام التكاليفات الموجودة بنهاية كل وحدة تعلم.</p> <p>ج. دعم التدريب الإلكتروني بما في ذلك تفعيل المدونات والمناقشات عبر الإنترنت والدعم الخاص المباشر عند الحاجة.</p> <p>٢. دعم مهام المعلمين المشاركين في وحدات التعلم عبر الإنترنت:</p> <p>أ. مساعدة المعلمين بالتوجيه والإرشاد لدعمهم من أجل تحسين مهاراتهم.</p> <p>ب. دعم من يحقق منهم مستوى عاليًا من الأداء من خلال توفير مستويات مناسبة من التحديات والأنشطة الإثرائية، وتحفيز ذوي الأداء المنخفض حتى يحققوا تقدمًا ملموسًا في البرنامج.</p> <p>ج. مسح ضوئي لتقارير الزيارات التي يقوم بها المشرف ومدير المدرسة وحميلها على بوابة التدريب الإلكتروني.</p>

المرحلة	مدير المدرسة	المشرف التربوي	المشرف المنسق
التابعة والتفوي	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة مع المشرف التربوي في تقييم أداء المعلمين. مراجعة جودة التدريس من خلال ملاحظاتهم أثناء شرحهم الدروس وجلسات التغذية الراجعة الرسمية. تقييم أداء المعلم في الجوانب الأخرى المتوقعة منه: كعلاقته مع زملائه ومدى التزامه بأخلاقيات مهنة التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة مع مديري المدارس في تقييم أداء المعلمين. مراجعة جودة التدريس من خلال الملاحظات الصفية وجلسات التغذية الراجعة الرسمية. تقييم أداء المعلم في الجوانب الأخرى المتوقعة منه: كعلاقته بزملائه ومدى التزامه بأخلاقيات مهنة التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> متابعة تقدم المعلمين باستخدام تقارير إلكترونية عبر الإنترنت. تقييم إنجازات المعلمين على المعايير المهنية باستخدام تطبيقات عبر الإنترنت. التواصل مع المعلمين ودعمهم وتقديم تغذية راجعة لهم من أجل تحسين مستوياتهم بناءً على المعايير المهنية. التواصل المستمر مع المشرف التربوي والمدير والتنسيق معهما.



الجزء الأول: اللقاء التمهيدي

ينبغي أن يعي مديرو المدارس أهمية اللقاءات التمهيديّة؛ إذ إنها تمهد الطريق لبناء علاقات وطيدة بين المعلمين والمدرسة من جهة وبين المعلمين ومدير المدرسة من جهة أخرى. ومن المتوقع في هذا اللقاء أن:

- يكون المدير تصورًا مبدئيًا عن مستوى المعلم واحتياجاته المهنية.
 - يكون المعلم فكرةً واضحةً عن قيم وفلسفة المدرسة، والدور المهني المتوقع منه أثناء أدائه لمسؤولياته.
 - يكون المعلم تصورًا مبدئيًا عن عملية التأمل الذاتي في ضوء المعايير المهنية (ملحق أ) وأهميتها في عملية التنمية المهنية كونها الأساس الذي بنيت عليه الأدوات التي سيستخدمها المشرف والمدير للقيام بالأدوار والمسؤوليات المنوطة بهما.
- وأثناء اللقاء التمهيدي يقوم المدير بتعبئة النموذج الخاص باللقاء (ملحق ب) وفق الآلية التالية:
- قبل اللقاء، يقوم المدير بتعبئة ما أمكن من النموذج، مثل: اسم المدرسة، واسم المعلم، وتاريخ اللقاء... إلخ.
 - عند بدء اللقاء يقوم المدير بالترحيب بالمعلم وتبيان الهدف من اللقاء وأهميته.
 - يقوم المدير بمناقشة ما أمكن من النقاط التي حددها في النموذج، دون تديونها فيه .
 - يستكمل تعبئة النموذج ويدوّن ملخص الحديث.
 - يقوم المدير بتعبئة القسم الخاص بالدعم الذي سيقدمه للمعلم وذلك في ضوء الحديث الذي دار.
 - يقرأ المدير المعلومات الواردة في النموذج، ومن ثم يوقع عليها ويطلب من المعلم التوقيع عليها إذا لم يكن لديه أية أسئلة.
 - يقوم المدير بعمل نسخة من النموذج وإعطائها للمعلم والاحتفاظ بالنسخة الأصلية في ملف المعلم.

الجزء الثاني: الزيارات الإشرافية

تتيح الزيارات الإشرافية التي تتم مرتين في كل فصل دراسي فرصًا ملائمة للمشرف التربوي وللمدرسة: للتأكد من تقديم الدعم الذي يحتاج إليه المعلم . وفي كل زيارة ينبغي القيام بما يلي:

- مراجعة أداة / أدوات التأمل الذاتي التي أعدها المعلم .
- ملاحظة أحد الدروس التي يؤديها المعلم.
- التأكد من استعداد المعلمين والمسؤولين عن متابعتهم لمقابلة المدير وتقديم رؤية واضحة عن تطوير أداء المعلمين.

تركز الزيارات الإشرافية الرسمية على مجموعات مختلفة من المعايير المهنية. علمًا بأن جميع المعايير المهنية ينبغي مراجعتها في كل زيارة. وهذا القسم من الدليل يقدم إرشادًا مفصلاً عن:

- ما ينبغي أن يفعله المدير والمشرف قبل وأثناء وبعد كل زيارة.
- كيفية ملاحظة الدرس بفاعلية.
- تقديم تغذية راجعة بطريقة فعالة وبناءة.

في أثناء هذه الزيارات سيستخدم المدير والمشرف أداتي تقويم: الأولى "أداة التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف". والأخرى "أداة التحقق من مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف". وقد تم دعم كل أداة من هاتين الأداةين بمجموعة من المحكات (ملحق "د". وملحق "و") التي تمثل شواهد وأدلة على تحقق مؤشرات الأداء. وقد صُنِّفت هذه المحكات على سلم التقدير في الأداةين.

أداة التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف:

تتكون أداة التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف (ملحق جـ) من واحد وثلاثين مؤشرًا تم صياغتها بناءً على معايير التنمية المهنية للمعلم : بحيث تغطي الجوانب المختلفة لطريقة إدارة التعلم واستراتيجيات التدريس والتقويم. وينبغي على المدير والمشرف ما يلي:

1. التأكد من مستوى تحقق كل المؤشرات الواردة في الأداة باستخدام مقياس تحقق خماسي (لكرت trkil) ينحصر بين مستوى أداء "منخفض جدًا" ومستوى أداء "عال جدًا".
2. البحث عن الشواهد والأدلة التي تبرر مستوى تحقق المؤشر. (الاستفادة من المحكات المرفقة بالدليل، والتي تمثل الشواهد والأدلة على تحقق المؤشر - ملحق "د". وملحق "و").



٣. تحديد مصادر وصيغة الدعم الواجب تقديمه للمعلم من داخل المدرسة أو خارجها لتطوير أدائه. علماً بأن مصادر هذا الدعم من الممكن أن تكون من مدير المدرسة أو زملائه المعلمين و من مراكز التدريب التربوي.
٤. تحديد نقاط القوة والضعف ومقترحات تحسين الأداء.

أداة التحقق من مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف:

تتكون أداة التحقق من توافر مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف (ملحق "هـ") من خمسين مؤشراً موزعةً على أربعة مجالات تم صياغتها بناءً على معايير التنمية المهنية للمعلم . كما في الجدول التالي:

المجال	عدد المؤشرات
التخطيط والإعداد	١٦
التقويم	٩
التواصل	٧
أخلاقيات المهنة	٨
التنمية المهنية	١٠

وينبغي على المدير والمشرف استخدام الأداة كما ورد في أداة التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف.

الزيارة الأولى لمدير المدرسة (خلال الفصل الأول):

توضح الإرشادات التالية الجوانب الرئيسية للأدوار والمهام المنوطة بمدير المدرسة قبل، وأثناء، وبعد الزيارة الأولى:

<ul style="list-style-type: none">• التنسيق لموعد وأنشطة اللقاء مع المعلم.• الاستعداد لتلبية تطلعات ومتطلبات المعلم في هذه المرحلة من حياته المهنية.• القيام بمراجعة المعايير المهنية وأدوات حَقق المؤشرات.• القيام بتعبئة "أداة التحقق من توافر مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف".	قبل الزيارة الأولى
<ul style="list-style-type: none">• القيام بمراجعة وتقييم ملف إنجاز المعلم.• التحقق من وجود أداة التأمل الذاتي للمعلم.• التحقق من استكمال المعلم للأنشطة المطلوبة عبر الإنترنت.• ملاحظة المعلم أثناء شرحه درسًا ما والقيام بتعبئة أداة "التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف".	أثناء الزيارة الأولى
<ul style="list-style-type: none">• تحديد موعد مع المعلم لتقديم التغذية الراجعة التي تركز على:<ul style="list-style-type: none">- تدريس المعلم مع إلقاء الضوء على جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.- مدى تقدم أداء المعلم بالنسبة للمعايير.- مناقشة المعلم حول أهداف وإجراءات التطوير التي تشمل مصادر الدعم وصيغته.• وضع التقرير في ملف خاص بالمعلم.• التواصل المستمر والتشاور مع المشرف حول آلية وطرق تقديم الدعم للمعلم.	بعد الزيارة الأولى

الزيارة الأولى للمشرف التربوي (خلال الفصل الأول):

يقوم المشرف التربوي المختص في المادة بزيارة المعلم للوقوف على مستوى أدائه المهني واحتياجاته المهنية. ومن ثم تقديم الدعم المباشر وغير المباشر له؛ للارتقاء بمستوى أدائه.



توضح الإرشادات التالية الجوانب الرئيسية للأدوار والمهام المنوطة بالمشرف التربوي قبل، وأثناء، وبعد الزيارة الأولى:

قبل الزيارة الأولى

ينبغي على المشرف التربوي:

الحصول على معلومات كافية عن المدرسة التي سيقوم بزيارتها.
التعرف على تطلعات ومتطلبات المعلم في هذه المرحلة من حياته المهنية.
التنسيق لموعده وأنشطة الزيارة مع المدرسة والمعلمين . مراعيًا الظروف المناسبة في توقيت الزيارة.
مراجعة المعايير المهنية وأدوات تحقق المؤشرات.

أثناء الزيارة الأولى

لقاء مدير المدرسة والاطلاع على الملاحظات التي دونها المدير أثناء زيارته الأولى للمعلم.
مراجعة ملف إنجاز المعلم بما فيه تقرير الزيارة الأولى لمدير المدرسة.
التأكد من أن المعلم شارك في برنامج التدريب المباشر. وطبق أي تدريب إضافي متفق عليه نتيجة لعدم حضور أي جزء من التدريب مثلاً. ويتم أخذ ملاحظات بالتعديلات اللازمة للسجلات.
التحقق من استكمال المعلم للأنشطة المطلوبة عبر الإنترنت.
ملاحظة المعلم أثناء شرحه درسًا ما؛ والقيام بتعبئة أداة "التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف".
مغادرة غرفة الصف والبدء بتعبئة أداة "التحقق من توافر مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف".
عقد اجتماع مع المعلم وتقديم تغذية راجعة له حول:
أسلوب تدريسه ومدى تعلم المتعلمين واستيعابهم.
إلقاء الضوء على جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير مهني.
التركيز على أهمية التأمل الذاتي وتقديم الدعم اللازم للمعلم أثناء هذه العملية.
التأكد من فهم المعلمين لما هو متوقع منهم بحلول موعد الزيارة الثانية.
عقد لقاء مع مدير المدرسة لمناقشة:
مدى تقدم أداء المعلم.
مصادر الدعم وصيغته التي يحتاج إليها المعلم.
إعطاء المدير نسخة من التقرير النهائي لوضعها في ملف المعلم.

تقرير الزيارة:

بعد قيام المشرف التربوي بتعبئة تقرير الزيارة مستخدمًا أداة "التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف" وأداة "التحقق من مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف" يقوم بـ:

تعبئة النموذج الإلكتروني المخصص الذي يتم تسلّمه من قبل المشرف المنسق على النظام الإلكتروني. بناءً على المعلومات التي حصل عليها خلال الزيارة المدرسية.

تسليم التقرير للمشرف المنسق الذي يقوم بدوره بعمل مسح ضوئي للتقرير وحميله على النظام الإلكتروني. الدعم المتواصل: ينبغي على المشرف أن يبقي قنوات الاتصال مفتوحة مع المعلم الجديد ومدير المدرسة: لضمان استمرار الدعم وتقديم المشورة للمعلم.

بعد الزيارة
الأولى

الزيارة الثانية (خلال الفصل الثاني):

يقوم كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة خلال الفصل الثاني بزيارة ثانية للمعلم تهدف إلى دعمه وتقويمه وإعطائه درجات تعكس مدى تحقيقه للمعايير المهنية. وفق الإجراءات التالية:

- الاطلاع على ملف إنجازات المعلمين ، خصوصًا تقارير الزيارة الأولى ونموذج التأمل الذاتي.
- اتباع الإرشادات الخاصة بالزيارة الأولى.
- التأكد، أثناء الزيارة، من فهم التغيير الذي حدث للمعلم منذ الزيارة الأولى.
- وضع تقدير للمعلم على كل معيار وإعطائه درجة كلية.
- بعد قيام المشرف التربوي والمدير بتعبئة تقرير الزيارة مستخدمين أداة "التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف" وأداة "التحقق من مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف" يقومان بتعبئة النموذج الإلكتروني المخصص الذي يتم استخدامه من قبل المشرف المنسق على النظام الإلكتروني. بناءً على المعلومات التي حصل عليها خلال الزيارة، وكذلك تسليم التقرير للمشرف المنسق الذي يقوم بدوره بعمل مسح ضوئي للتقرير وحميله على النظام الإلكتروني.
- إبقاء قنوات الاتصال مفتوحة بين مدير المدرسة والمشرف من جهة وبينهما وبين المعلم من جهة أخرى. بما يضمن استمرار الدعم وتقديم المشورة للمعلم.

يعد إصدار أحكام على الممارسات المهنية للمعلمين أثناء الزيارات إحدى مهام المشرفين التربويين ومديري المدارس. وبناءً على ذلك، فإن اتباع الإرشادات المذكورة سابقاً سوف يساعد في التأكيد على أن الأحكام التي أصدرتموها مبنية على تقويم عادل وموضوعي للسلوكيات التي تم ملاحظتها في ضوء أدلة وشواهد تدعم أحكامكم.



دعم التأمل الذاتي للمعلم وفق المعايير المهنية:

يعد التأمل عنصراً أساسياً لعملية التنمية المهنية المستدامة للمعلم. ويعتبر تأمل المعلم في الممارسات التدريسية إحدى الأدوات التي تحقق نمواً مهنيًا مستدامًا؛ حيث يتأمل المعلم ويفكر ويقيم تلك الممارسات سعياً إلى تحسين أدائه وتحقيق معايير الأداء الجيد. وهذا بالتأكيد ينعكس إيجابياً على أداء المتعلمين وينهض بمستواهم. والمعلم المتأمل هو الذي يقف أمام نفسه ليتأمل سلوكيات وممارسات قام بها. أو يقوم بها. أو سيقوم بها. متبعاً في ذلك منهجية علمية منظمة تمكّنه من المقارنة الواعية لتحديد الفجوة بين أدائه والمعايير المهنية المتعلقة بمجال عمله. فيقوم بتطوير أدائه مستقبلاً في ضوء نتائج تأمله؛ لذلك فالمعلم لا يتعلم من خبراته وإنما من التأمل فيها. واستخلاص الدروس منها للخروج بمعرفة جديدة. والتخطيط لممارسات تدريسية أكثر نضجاً. وللتدليل على أهمية عملية التأمل الذاتي فقد تم إفراد المعيار الحادي عشر من معايير التنمية المهنية للمعلم الجديد لهذه العملية كما هو موضح في الجدول التالي:

معايير التأمل في الممارسات المهنية للمعلم

التأمل في الممارسات المهنية وتقييمها للوصول إلى تطوير مهني فاعل.

المؤشرات	المعايير المهنية الفرعية
<ul style="list-style-type: none">• يظهر فهماً واضحاً لمواد الميثاق وطرق تطبيقها في الممارسات المهنية.• يجسد بنود أخلاقيات مهنة التعليم في ممارساته اليومية.	يلتزم بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية.
<ul style="list-style-type: none">• يخطط للتأمل في كل محطة من محطات العمل.• يتأمل بصورة ناقدة ومتفحصة في ممارساته المهنية.• يطور ممارساته المهنية على أساس نتائج تأملاته.	يتأمل بصورة ناقدة في الممارسات التعليمية والمهنية.
<ul style="list-style-type: none">• يشارك في مجموعات التخصص بفاعلية.• يشارك في مجموعات العمل التعاونية بمختلف مستوياتها.• يخطط للتطوير المهني الذاتي.	يشارك في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.

<ul style="list-style-type: none"> • يبادر بالمشاركة مع زملاء التخصص في مدارس أخرى سواء على مستوى الإدارة التعليمية أو على مستوى المملكة. • يتفاعل مع أنشطة مجتمعات التعلم والشبكات المهنية. 	<p>يساهم في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتعاون ويشارك بفاعلية في تحقيق أهداف فرق العمل المهنية. • يعمل مع أعضاء المجموعة في التأمل في فاعلية المجموعة وتحسين أدائها. 	<p>يساهم في الفرق المهنية الخاصة بتحقيق مهام ومسؤوليات محددة على مستوى المدرسة، والعمل على تحسين أدائها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتعاون مع أقرانه في رفع مستوى المتعلمين إلى أقصى درجة ممكنة. 	<p>يعمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم المتعلمين إلى أقصى درجة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يبادر بتحديد نقاط الضعف في أدائه المهني ويصنفها كحاجات تدريبية وتطويرية، ثم يحدد أولوياتها وفق حاجة العمل وطبيعته. • يخطط لنموه المهني بشكل فاعل. • يبادر باختيار ما يناسبه من أوعية تطويرية لسد الحاجة التدريبية. 	<p>يحدد الأولويات في احتياجاته التطويرية ضمن سياق العمل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يهتم بتواصل الآخرين ويبيدي اهتماماً بأرائهم ومقترحاتهم. • يبني على أفكار الآخرين أفكاراً جديدة ويطورها. • يحرص على الإجابة عن كل التساؤلات التي يطرحها الزملاء. 	<p>يضمن أن زملاءه الذين يعمل معهم يشاركون في تعلم وفهم الأدوار التي يتوقع منهم القيام بها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك في تقييم زملاء التخصص أو الاهتمام متى طُلب منه ذلك بحيادية وموضوعية. • يقدم التغذية الراجعة المناسبة بأسلوب مقبول لدى زملائه. 	<p>يساهم في تقييم الأداء المهني له ولزملائه في المدرسة وتطوير الأساليب المستخدمة في النمو المهني.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتقبل النقد، ويبادر إلى طلب المشورة من الزملاء حول تطوير نفسه. 	<p>يملك نظرة مبدعة وبنائة نحو كيفية توجيه ممارساته حينما تحصل الفائدة ويتحقق التطوير.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يبادر إلى المشاركة في النقاشات التي تدور حول المنهج ومحتواه وسبل تطويره . 	<p>يتأمل، بصورة ناقدة، محتوى المنهج الدراسي ويقترح سبل تطويره .</p>



ما تعريف التأمل؟

هو الاستقصاء الواعي والتفكير العميق والمنظّم الذي يمارسه المعلم في معتقداته وقيمه وخبراته ومعارفه ومهاراته في ضوء ممارساته الواقعية للتعرف على جوانب القوة وفرص التحسين في أدائه المهني. والمشكلات التي يواجهها وتحديدها بدقة. وإظهارها إلى منطقة الوعي للتمكّن من بناء تصور للممارسات التدريسية المرغوب تحقيقها مستقبلاً بهدف تحسينها والوصول لأداء أكثر فاعلية في ضوء معايير الأداء المهني الجيد. وبذلك، فإن التأمل ليس عملية بسيطة تقتصر على مراجعة الممارسات التدريسية فحسب، بل إنه تفاعل بين أفكار المعلم ومعتقداته وقيمه وخبراته ومعارفه ومهاراته ونظرياته وممارساته، وتعلّم المتعلمين والسياق الاجتماعي المحيط به.

ويختلف المدخل التأملي في تنمية المعلم عن المدخل التقليدي في عدة أمور، منها:

- أنه يجعل من المعلم مشاركاً فعالاً ومساعدًا في تنفيذ برامج تنميته مهنيًا.
- أنه يهدف إلى تغيير السلوك، وليس فقط اكتساب المعلومات والنظريات.
- أنه يقوم على ربط الأساس المعرفي في المدخل التأملي؛ أي يقوم على ربط النظرية بالتطبيق، بعكس المدخل التقليدي الذي يفصل بينهما.
- أنه يركز على معايير مهنية محددة ومتفق عليها، وتعتبر الأساس الذي يعتمد عليه في تأمله لممارساته المهنية.
- أنه يعتمد الأسلوبين الذاتي والتعاوني في إجراءات تنفيذه؛ مما يعزّز قيم التعاون والمشاركة والشفافية والموضوعية وغيرها من القيم والمبادئ التي يركز عليها مفهوم المجتمعات المهنية المتعلّمة.

وللتأمل الذاتي المهني فوائد متعددة، منها أنه:

- يعتبر منهجًا فعالاً في تحسين الأداء وتطويره، وتنمية الإحساس بالرضا الذاتي والثقة بالنفس نتيجة النظر في المنجزات التي قام بها المعلم.
- يوفر قدرًا من السلامة العقلية للمعلم، والتي تنشأ من النظر للأمور من أوجه متعددة على صعيد الإيجابيات والسلبيات، وهو ما يبعده عن الإحباط أو الشعور بالاحتراق المهني.
- ينمّي مهارات ومعلومات المعلم نتيجة عملية البحث والتعلم الذاتي بهدف الوصول للأفضل، ويسهم في الوصول بالأداء إلى درجة عالية من الإتقان، وبالتالي جويد عمل المتعلم؛ المخرج النهائي المستهدف في عمليات التأمل.
- يقلل التوتر النفسي ويجعل المعلم أكثر هدوءًا في شخصيته، مما ينعكس إيجابيًا على عمله، وتولد لديه القدرة على توجيه الذات نحو أهدافه والعمل على تحقيقها.
- يحق للمعلم المتأمل تعلّمًا أفضل لتعليمه؛ وذلك لأنه يخطط ويراقب وبقِيَم باستمرار العمليات التي يقوم بها.

- ينمي الالتزام القيمي الذي يوجه الأداء التدريسي نحو الفاعلية. بتحقيق مستوى كبير من الوعي بالذات حول طبيعة وأثر الأداء؛ مما يخلق فرصاً أفضل للنمو والتطوير المهني.
 - يسعى إلى الوصول بالمعلم إلى درجة من درجات النضج المهني؛ فهو يرتبط بتأمل المعلم لقيمه وقناعاته وجوانب شخصيته ولكل أدواره ومهامه داخل غرفة الصف وخارجها؛ مما يمكنه من إيجاد تحسينات ذاتية بناء على التأملات في السلوك.
 - يولد لدى المعلم دافعية للحصول على الأفضل. بل ونقل الممارسة من كونها روتينية إلى ممارسة خلاقة مبدعة وبالتالي استدامة التجديد في عمليات التعليم والتعلم.
 - يمكن الشخص المهني من أن يتنبه بوعي لأفعاله وأقواله. فيقف على جوانب القوة فيها والجوانب التي تحتاج إلى تعزيز ويسعى إلى تحسينها.
 - ينمي الخيال والاستقلالية لدى مارسه؛ فالمعلم الذي يمارس التأمل هو أكثر الأشخاص قدرة على تحديد احتياجاته. وبالتالي فهو يسعى إلى سدّها من خلال التعلم الذاتي دون انتظار الدّعم الخارجي الذي قد يتأخر. وهو ما يسبب ضرراً لمسيرة عطائه في مدرسته.
 - يساهم في تغيير كثير من القناعات المتجذّرة التي تقف عائقاً أمام السلوك المهني المرغوب؛ مما يدفعه لتقبّل التغيير ومواجهة التحديات التي فرضتها التوجهات الحديثة للتحوّل للألفية الثالثة والتوجه نحو مجتمع المعرفة.
- كما يحتوي دليل المعلم على تفاصيل كاملة حول عملية التأمل الذاتي وأدواته: أداة نافذة جو - هاري. وأداة سوات SWOT. وأداة صحيفة التأمل (بطاقات التأمل). وكيفية تطبيقه من قبل المعلم؛ حيث من المتوقع أن يقوم المعلمون بالتأمل الذاتي في ممارساتهم ومعارفهم وفهمهم وفق المعايير المهنية في ثلاث مراحل. هي: بداية البرنامج. منتصف البرنامج (قبل زيارة المشرف التربوي أو مدير المدرسة). ونهاية البرنامج. ويتوقع كذلك من مدير المدرسة والمشرف التربوي أن يذكّر المعلم بعملية التأمل الذاتي والتأكيد عليه كي يستخدم واحدة أو أكثر من أدوات التأمل السابق ذكرها.



إرشادات لملاحظة الدروس:

تعد ملاحظة الدرس أثناء الزيارات مهمة محورية للمشرف التربوي ول مدير المدرسة. ومن خلال متابعتها للمعلمين يمكنهما تكوين صورة واضحة للمعارف والمهارات التي اكتسبها المعلم وبالتالي تمكينهما من إصدار أحكام على كيفية تطبيق المعلم لهذه المعارف والمهارات. وينبغي الأخذ بعين الاعتبار أن المعلم قد يشعر ببعض التوتر أثناء وجود المشرف معه داخل غرفة الصف خاصة في الزيارات الأولى.

ومن الإرشادات المهمة التي ينبغي على المشرف التربوي ومدير المدرسة مراعاتها عند زيارة المعلم داخل غرفة الصف ما يلي:

- الالتزام بميثاق الممارسات الأخلاقية المتفق عليها لمهنة التعليم بالملكة العربية السعودية "ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم".
- عدم مقاطعة المعلم وعدم التدخل في الدرس لأي سبب كان إلا إذا جرى الاتفاق بين من يقوم بالملاحظة وبين المعلم مسبقاً على الإسهام والمشاركة.
- البقاء داخل غرفة الصف حين انتهاء الحصة، فالخروج في منتصفها قد يوحي للمتعلمين بنفور من يقوم بالملاحظة من أسلوب المعلم أو بعدم الثقة في قدراته.
- التعامل بنزاهة، واحترام المعلم والمتعلمين.
- التواصل بوضوح وموضوعية وأمانة.
- الجلوس في مكان مناسب أثناء الزيارة الصفية. عادة في أحد الجوانب في مؤخرة غرفة الصف.
- قراءة خطة الدرس الخاصة بالمعلم قبل الزيارة، وتدوين الملاحظات حول أهداف التعلم الخاصة بالدرس الذي سيتم ملاحظته. وكيفية تصميم وتنوع أساليب التدريس.
- تدوين ملاحظات مختصرة عما يتم ملاحظته في الدرس. مع التركيز على أسلوب التدريس والتعلم.
- التحدث إلى المتعلمين فيما يتعلمونه في هذا الدرس (مع الأخذ في الاعتبار التنوع في أساليب التدريس من قبل المعلم). وكذلك ما تعلموه في الدروس السابقة المرتبطة بهذا الدرس. وما سيتعلمونه في الدروس التالية المرتبطة بهذا الدرس أيضاً.
- ملاحظة ما يتعلمه المتعلمون في الدرس مع التركيز على مدى تقدمهم في ضوء أهداف التعلم التي وضعها المعلم للدرس.
- التأمل فيما يتم ملاحظته في الدرس. وتلخيص الأفكار حول الجوانب الإيجابية (التدريس والتعلم) وما فعله المعلم لإجّاح أسلوب التدريس. والجوانب التي تحتاج إلى تطوير مهني للمعلم.
- المحافظة على سرية أي معلومات شخصية قد تتنامى إلى مسامع من يقوم بالملاحظة الصفية أو اكتشفها أثناء الزيارة.

إرشادات للتغذية الراجعة الفعالة:

- ينبغي أن يلتزم المشرف التربوي ومدير المدرسة بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم بالملكة العربية السعودية والعمليات والإجراءات المرتبطة به عند تقديم التغذية الراجعة للمعلم.
- يشترك المعلم والمشرف التربوي ومدير المدرسة بفاعلية في التغذية الراجعة.
- تركز المناقشة على المعايير المهنية وما أجزه المعلم وما يحتاج إلى تنفيذه من أجل التطوير.
- تتسم المناقشة بالإيجابية، وتسعى دائمًا إلى البناء على ما تم إجزاه.
- تكون التغذية الراجعة محددة وليست عامة وتخاطب سلوكًا محددًا.
- عند تقديم اقتراحات للمعلم من أجل التحسين يجب أن تكون واضحة. مثلاً، لا يقول المشرف للمعلم "يجب أن تكون واضحًا"، وإنما يفضل أن يقول له "يمكنك أن تكون واضحًا إذا عملت كذا وكذا".
- يستخدم في اللقاء مجموعة من الأدلة والشواهد تتضمن ملاحظة الدرس، ومراجعة أنشطة ومهام البرنامج، والمناقشات مع الزملاء المعلمين، وكذلك المتعلمون.
- يعتمد تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير على جميع الشواهد والأدلة حول الزيارة.
- صياغة كل جوانب التطوير في صورة "مقترحات للتحسين"، وأن تكون واقعية ويمكن تحقيقها ودعمها جيدًا، ويحدد لها إطار زمني معقول.

الجزء الثالث: متابعة وتقييم عمل المعلم

ترتبط جميع أنشطة التعلم ومهام التقييم بمعايير المعلم : ولذلك فإن أسلوب متابعة وتقييم عمل المعلم مبنيٌّ على تحقيق المعايير المهنية. ولكل معيار قائمة تشمل مؤشرات أداء ومحكات تمثل الشواهد والأدلة داخل وخارج غرفة الصف. ويمكن للمشرف التربوي ومدير المدرسة استخدام هذه المؤشرات والمحكات كوسائل مساعدة عند تقييم الأعمال المكتوبة. وكذلك عند ملاحظة الدروس أو في أثناء المناقشات مع المعلمين : فهذا الأسلوب يجعلهم يتأكدون من أن التقييم والمناقشات يركزان على المعايير المهنية التي هي محور تحسين جودة التعليم والتعلم في المملكة. وفي الصفحات التالية سيتم استعراض ملخص لنطاق كل معيار، والأساس المنطقي له، وتوضع تحت الملاحظة المصادر الرئيسية للأدلة والشواهد المرتبطة بالمعيار، والتي يمكن استخدامها وربطها بمهام وأنشطة محددة في البرنامج.



المعيار المهني الأول: التمكن من التخصص وتدريس المادة وفق أهداف المنهج

الأساس المنطقي للمعيار الأول:

لكي يتعلم المتعلمون ويبنوا معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم يجب أن يمتلك المعلمون الجدد قدرًا كافيًا ومناسبًا من المعرفة والفهم للمناهج والامتحانات المرتبطة بالمرحلة العمرية التي يدرّسون لها. ويتوقع منهم أن يعرفوا ويفهموا بنية المنهج والموضوعات والمفاهيم المرتبطة بالمتعلمين الذين يتدربون على التدريس لهم. ويجب أن يكونوا ملمين بشكل كافٍ بالمنهج بحيث يمكنهم تخطيط وتدريس الدروس المستقلة والمتسلسلة باستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة. وصياغة أهداف تعلم مناسبة. ودعم تعلم المتعلمين. وتنمية حب الاستطلاع لديهم في مجال المادة العلمية. وتحقيق أهداف المنهج.

النطاق: لتحقيق المعيار المهني الأول فإن المعلم مُطالب بأن يُظهر معرفةً وفهمًا كافييْن ومناسبيْن للمفاهيم الرئيسة والمعرفة الداعمة للمنهج وأهدافه؛ ليتمكن من تدريس المنهج للمراحل العمرية التي تم تدريبه على التدريس لها.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الثاني (توظيف المهارات اللغوية في تحسين تعلم المتعلمين).
المعيار المهني الثالث (توظيف استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم ومصادره التي تتمحور حول المتعلم).
المعيار المهني السادس (تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للابتكار والإبداع).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و). والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.

المعيار المهني الثاني: توظيف المهارات اللغوية في تحسين تعلم المتعلمين

الأساس المنطقي للمعيار المهني الثاني:

تعد المهارات اللغوية جوهرية للتدريس وتعلم المتعلمين. وتتضمن المهارات اللغوية الأساسية القدرة على التعبير عن أفكارهم بوضوح وثقة، وتطوير اللغة لتراعي احتياجات مختلف المتعلمين، وينبغي على المعلمين الجدد التمكن من القراءة والكتابة بدقة للتواصل بفاعلية مع متعلميهم والزملاء الآخرين بالمدرسة.

النطاق: لتحقيق المعيار المهني الثاني فإن المعلم مطالب بإظهار قدرته على استخدام اللغة للتعبير عن أفكاره وإملاكه مهارات القراءة والكتابة الضرورية، وإظهار قدرته على فهم واستخدام معلومات ووثائق المنهج والامتحانات للتدريس بشكل مناسب ولتحسين تعلم المتعلمين.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الأول (التمكن من التخصص وتدريس مادته وفق أهداف المنهج).
المعيار المهني الثالث (توظيف استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم ومصادره التي تتمحور حول المتعلم).
المعيار المهني السادس (تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للابتكار والإبداع).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و)، والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.



المعيار المهني الثالث: توظيف استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم ومصادره التي تتمحور حول المتعلم

الأساس المنطقي للمعيار المهني الثالث:

يتعلم المتعلمون بفاعلية قصوى في بيئة التعلم الهادفة. ويحتاج المعلمون إلى معرفة كيفية استخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة للمواد الدراسية والمرحلة العمرية واحتياجات المتعلمين الذين يدرسون لهم. وعلى المعلمين أن يكونوا واثقين من اختيار استراتيجيات فعالة ومناسبة لاحتياجات المتعلمين ومستوياتهم (بناءً على مستويات تحصيلهم السابقة). والتي تدعم مشاركتهم في التعلم وتمكّنهم من التقدم وتحقيق أهداف المنهج المتوقعة منهم. وينبغي على المعلمين إظهار قدراتهم على تقويم واختيار المصادر التي تتماشى جيداً مع استراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمونها لتحفيز التنوع في طرائق التعليم والتعلم لدى المتعلمين.

النطاق: لتحقيق المعيار المهني الثالث فإن المعلم مطالب بأن يظهر:

معرفة وفهم وتقويم واختيار استراتيجيات التعليم والتعلم التي تناسب المواد الدراسية والمراحل العمرية واحتياجات المتعلمين الذين يدرّس لهم. دعم التدريس وتعلم المتعلمين من خلال الاختيار الفعال للمصادر المناسبة التي تمكّنهم من التنوع في طرائق التعليم والتعلم الذي يؤدي إلى التقدم وتحقيق أهداف المنهج.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الأول (التمكن من التخصص وتدريس مادته وفق أهداف المنهج).
المعيار المهني الثاني (توظيف المهارات اللغوية في تحسين تعلم المتعلمين).
المعيار المهني السادس (تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للابتكار والإبداع).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و)، والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.

المعيار المهني الرابع: تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتربط المتعلمين ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة

الأساس المنطقي للمعيار المهني الرابع:

من المهم أن يستخدم المعلمون - مهارة - المعلومات التي لديهم عن الإنجازات السابقة للمتعلمين وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم للتخطيط لتقدم هؤلاء المتعلمين في خبرات تعلمهم. ويدعم المعلمون المتعلمين في زيادة معارفهم ومدى استيعابهم لكيفية ترابط وتكامل المفاهيم والمعلومات والأفكار في المادة الدراسية الواحدة وبين مختلف المواد الدراسية. وذلك من خلال تخطيط وتدريب دروس إبداعية تساعد في ربط المتعلمين ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة.

النطاق: لتحقيق المعيار المهني الرابع فإن المعلم مطالب بأن يظهر أنه يمتلك المعرفة الكافية والفهم والمهارات اللازمة للتخطيط لدروس فردية مستقلة وأنشطة تعلم متنوعة وسلسلة مرتبطة من الدروس بمرونة وإبداع في ضوء التعلم السابق للمتعلمين؛ وهو ما يوسع نطاق تعلمهم خارج حدود الغرفة الصفية ويربطهم ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الخامس (دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم وإدارة عملية تعلم المتعلمين).

المعيار المهني السابع (قيادة تعلم المتعلمين بمسؤولية ومهنية).

المعيار المهني التاسع (تقويم تعلم المتعلمين وتوثيق تقدمهم).

مصادر الأدلة والشواهد:

ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.

ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.

دفتر التحضير.

مناقشة مدير المدرسة.

ملاحظة التدريس.

المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.

تقويم التكاليف والواجبات.

تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و). والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.



المعيار المهني الخامس: دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم وإدارة عملية تعلم المتعلمين

الأساس المنطقي للمعيار الخامس:

يعد استخدام المعلمين لتقنية المعلومات والاتصالات بفاعلية جزءاً لا يتجزأ من عملية تحسين التعليم والتعلم باستمرار. وتتطلب تقنية المعلومات والاتصالات أن يستعينوا بمعرفة وفهم مهارات محددة لتطوير تدريسهم وتوظيف الخبرات لتعزيز وإثراء فرص تعلم المتعلمين. وينبغي أن يكون استخدام المعلمين والمتعلمين لتقنية المعلومات والاتصالات آمناً ولا يشكل خطراً على سلامتهم أو نهمهم. وأن يكون داخل الإطار الأخلاقي المناسب والمقبول والملزم لكل أعمالهم. وحيث إن عمل المعلم أصبح أكثر تعقيداً. فإن تقنية المعلومات والاتصالات توفر طريقة فعالة لإدارة عمله؛ إذ يمكنه استخدام تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في تحليل بيانات التقويم والتخطيط. ودعم التنمية المهنية والتواصل إلى جانب استخدامها كمصدر للمعرفة.

النطاق: لتحقيق المعيار الخامس فإن المعلم مطالب بأن يُظهر قدرته على دمج استخدام تقنية المعلومات والاتصالات بفاعلية في تدريسه وفي تعلم المتعلمين. وأنه يستطيع إدارة تعلمهم بفاعلية في نطاق الأطر الأخلاقية لعمله.

المعايير المهنية ذات الصلة:

- المعيار المهني الرابع (تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتربط المتعلمين ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة).
- المعيار المهني السابع (قيادة تعلم المتعلمين بمسؤولية ومهنية).
- المعيار المهني التاسع (تقويم تعلم المتعلمين وتوثيق تقدمهم).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و). والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.

المعيار المهني السادس: تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للابتكار والإبداع

الأساس المنطقي للمعيار السادس:

يحتاج المعلم إلى المعرفة والمهارات المطلوبة لتهيئة بيئات تعلم داعمة وآمنة تمكّن المتعلمين من التعلم والنمو المتكامل: حيث يهيئ المعلم ويدير بيئات تعلم متضمنة المصادر والمساحة المناسبة لتحفيز واستثارة دافعية المتعلمين على التعلم والتعامل مع المهام التي تتضمن تحدياً للتفكير لتدفعهم نحو استخدام مهارات التفكير العليا. وتحمل مسؤولية تعلمهم.

النطاق: يستلزم تحقيق المعيار المهني السادس من المعلم أن يُظهر قدرته على توفير وتهيئة بيئات تعلم هادفة تدعم التعليم والتعلم. فينبغي أن يمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لتنظيم وإدارة بيئات التعلم والمصادر التي سيستخدمها هو ومتعلموه في الدرس. كما ينبغي أن تحفز بيئات التعلم التي هيأها المعلم على تفكير المتعلمين وتمكنهم من تحمل مسؤولية تعلمهم وتحقيق أهدافهم وتدعم نموهم المعرفي والفكري.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الأول (التمكن من التخصص وتدريس مادته وفق أهداف المنهج).
المعيار المهني الثاني (توظيف المهارات اللغوية في تحسين تعلم المتعلمين).
المعيار المهني الثالث (توظيف استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم ومصادره التي تتمحور حول المتعلم).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و)، والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.



المعيار المهني السابع: قيادة تعلم المتعلمين بمسؤولية ومهنية

الأساس المنطقي للمعيار السابع:

ينظر إلى مهارات المعلم في قيادة عمليات التعليم والتعلم على أنها أمر حاسم ومهم في تحسين مستوى تحصيل المتعلمين وفي اكتسابهم للمعرفة والوصول إلى الفهم في بيئة تعاونية آمنة يسودها الود والتشارك بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المعلم في إطار تربيوي فعّال. إلى التعاون مع الزملاء والإسهام في بناء مجتمع تعلم مهني تعاوني ودعم فرص تعلم المتعلمين. وتمكينهم من استغلال إمكاناتهم لتحقيق طموحاتهم في إطار من الوعي والفهم بسياسات المدرسة وبما يساهم في تحسين مستوى تعلمهم والارتقاء بمستوى المدرسة.

النطاق: لتحقيق المعيار المهني السابع يحتاج المعلم إلى إظهار أنه يمتلك القدرة على إدارة التعليم والتعلم بما يوفر للمتعلمين بيئة تعاونية جاذبة وآمنة ويتيح لهم فرص التعلم والفهم. إلى جانب التعاون مع زملاء المهنة للإسهام في بناء مجتمع تعلم مهني يتمحور حول دعم فرص تعلم المتعلمين ويؤدي إلى تحسين تحصيلهم.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الرابع (تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتربط المتعلمين ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة).
المعيار المهني الخامس (دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم وإدارة عملية تعلم المتعلمين).
المعيار المهني التاسع (تقويم تعلم المتعلمين وتوثيق تقدمهم).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و)، والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.

المعيار المهني الثامن: التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء

الأساس المنطقي للمعيار الثامن:

يعد التواصل الفعال مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء ركيزة لعمل المعلم . ويحتاج المعلم إلى التواصل بفاعلية داخل وخارج المدرسة؛ حتى يضمن تطوير أسلوبه في التدريس وتحسين تعلم المتعلمين. ويتضمن التواصل إظهار المعلم التزامًا بالتعاون في العمل المهني مع الزملاء وأولياء الأمور كما سيؤدي عمل المعلمين بروح الفريق الواحد إلى تحسين وتطوير أساليب التدريس وتعلم المتعلمين والمشاركة.

النطاق: لتحقيق المعيار الثامن ينبغي على المعلم الجديد أن يُظهر قدرته على التواصل المهني والتعاون مع المتعلمين وأولياء أمورهم والزملاء لتحسين وتطوير أساليب تدريسهم وتعلم المتعلمين.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني العاشر: (بناء علاقات شراكة قوية مع الأسرة والمجتمع).
المعيار المهني الحادي عشر: (التأمل في الممارسات المهنية وتقييمها للوصول إلى تطوير مهني فاعل).
المعيار المهني الثاني عشر: (الإلمام باللوائح والنظم التي تحكم عملية التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و). والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.



المعيار المهني التاسع: تقويم تعلم المتعلمين وتوثيق تقدمهم

الأساس المنطقي للمعيار التاسع:

يعد استخدام مجموعة من استراتيجيات التقويم والمتابعة والرصد والتسجيل جزءاً لا يتجزأ من المهام التدريسية للمعلم. ويرتكز تقدم المتعلمين في تعلمهم على امتلاك المعلمين المعارف والمهارات التي تمكنهم من الاستخدام الفعال للتقويم في تعزيز تدريسهم وتخطيطهم للدروس. ويحتاج المعلمون إلى تقويم المتعلمين في ضوء أهداف التعلم المتوقعة. مع أخذ مستوى تحصيلهم الحالي والسابق في الاعتبار. وكذلك بيانات التقويم على مستوى المدرسة. وباستخدام تلك المعلومات سوف يتمكن المعلمون من استخدام هذه البيانات في تصميم دروس تدعم إنجاز المتعلمين لأهداف التعلم المناسبة لهم وتلبية احتياجاتهم. وسيكتسب المعلم المهارات اللازمة لدمج التقويم في عملية التدريس وتقديم التغذية الراجعة البناءة الدقيقة والفورية ما يمكنه من إدراك ما أجزه متعلموه وما يحتاجون إلى تعلمه لاحقاً. كما أن العمل التعاوني مع الزملاء وأولياء أمور المتعلمين يحسن استخدام المصادر لدعم تقدم المتعلمين وإنجاز أهداف تعلمهم الفردية.

النطاق: لتحقيق المعيار المهني التاسع ينبغي على المعلمين إظهار قدرتهم على توظيف أساليب وطرق التقويم الأكثر فاعلية. وبناء أدوات تقويم دقيقة وثابتة وصادقة تمكنهم من قياس مستوى تحصيل المتعلمين ومدى تقدمهم بموضوعية وفاعلية. كما عليهم أن يُظهرُوا قدرتهم على التوثيق بدقة والاستخدام الفعال لسجلات إنجاز المتعلمين وتقدمهم في تخطيطهم وتدريسهم.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الرابع (تصميم خبرات تعلم تتميز بالرونة والابتكار وتربط المتعلمين ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة).
المعيار المهني الخامس (دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم وإدارة عملية تعلم المتعلمين).
المعيار المهني السابع (قيادة تعلم المتعلمين بمسؤولية ومهنية).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و). والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.

المعيار المهني العاشر: بناء علاقات شراكة قوية مع الأسرة والمجتمع

الأساس المنطقي للمعيار العاشر:

تعد الشراكات الاستراتيجية الفعالة بين المدرسة وأسر المتعلمين والمجتمعات المحيطة على جانب كبير من الأهمية لضمان التقدم الذهني والصحة النفسية لهؤلاء المتعلمين. وينبغي أن يشعر المتعلمون بالسلامة والأمان والتقدير والقدرة على الإنجاز داخل المدرسة. ويحتاج المعلم إلى بناء شراكات استراتيجية مع أسرهم ومجتمعهم المحلي. واستخدام هذه الشراكات لدعم المدرسة في تحقيق رؤيتها لتعليمها ومجتمعها. ومن خلال الشراكات الفعالة مع المدرسة والأسرة والمجتمع، يستطيع المعلم أن يدعم النمو الذهني والصحة النفسية لهؤلاء المتعلمين.

النطاق: لتحقيق المعيار المهني العاشر ينبغي على المعلمين إظهار قدراتهم على بناء شراكات قوية مع المجتمع المدرسي، بما في ذلك أسر المتعلمين والمجتمع المحلي. من أجل تحقيق رؤية المدرسة لتعليمها بما يضمن تقدمهم وصحتهم النفسية ورفاهيتهم.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الثامن (التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء).
المعيار المهني الحادي عشر (التأمل في الممارسات المهنية وتقييمها للوصول إلى تطوير مهني فاعل).
المعيار المهني الثاني عشر (الإلمام باللوائح والنظم التي تحكم عملية التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و)، والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.



المعيار المهني الحادي عشر: التأمل في الممارسات المهنية وتقييمها للوصول إلى تطوير مهني فاعل

الأساس المنطقي للمعيار الحادي عشر:

على المعلمين القيام دومًا بمراجعة وتدقيق ممارساتهم الصفية. ويتضمن هذا المعيار قدرة المعلمين على تدقيق وتحليل طرق تدريسهم من حيث تنفيذ المنهج وتقديم أداء المتعلمين الذين هم الهدف الأساسي من التدريس. ويَتَوَقَّع من المعلمين أن يعملوا على تحسين ممارساتهم من خلال التطوير المهني المتواصل باستخدام تأملاتهم والتغذية الراجعة من الزملاء لتحديد جوانب التطوير المهني. ويتم التطوير المهني داخل مجتمع التعلم المدرسي والشبكات التعليمية المهنية بما يدعم المدرسة في تحقيق أهدافها. ويحتاج المعلم إلى إظهار تمكنه من تطوير ممارساته التدريسية من خلال التعاون والمشاركة مع الزملاء.

النطاق: لتحقيق المعيار الحادي عشر ينبغي على المعلم إظهار مدى تدقيقه في ممارساته التدريسية ليتطور مهنيًا باعتباره معلمًا. وأنه من خلال التدريب المتواصل الذي يتضمن التعاون والمشاركة مع الزملاء يستطيع أن يحسّن من جودة تدريسه وتعلم متعلميه .

المعايير المهنية ذات الصلة:

- المعيار المهني الثامن (التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء).
- المعيار المهني العاشر (بناء علاقات شراكة قوية مع الأسرة والمجتمع).
- المعيار المهني الثاني عشر (الإلمام باللوائح والنظم التي تحكم عملية التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكاليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و). والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.

المعيار المهني الثاني عشر: الإنام باللوائح والنظم التي تحكم عملية التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية

الأساس المنطقي للمعيار الثاني عشر:

يعمل المعلم في إطار نظام تعليمي ووظيفي يتمثل في العديد من النظم واللوائح التي يجب عليه أن يعرفها ويفهمها جيداً. كما يجب أن يتابع ما يستجد من هذه النظم واللوائح؛ حتى يتمكن من معرفة وفهم واجباته وقيمه المهنية وكيفية تطبيقها من خلال السياسات واللوائح والإجراءات التي تحكم عملية التربية والتعليم. كما يحتاج - من خلال تدريسه - إلى الدعم الفعال للالتزام المهني والعمل التعاوني مع زملائه؛ لتطبيق سياسات وممارسات المدرسة. وبذلك يمكنه الإسهام في تحقيق الأهداف التربوية للمدرسة.

النطاق: لتحقيق المعيار الثاني عشر ينبغي على المعلم إظهار امتلاكه المعرفة الحديثة والكافية بنظام التعليم السعودي. وسياساته وممارساته. وكذلك واجباته المهنية لكي يساهم في تحقيق الأهداف التربوية لمدرسته.

المعايير المهنية ذات الصلة:

المعيار المهني الثامن (التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء).
المعيار المهني العاشر (بناء علاقات شراكة قوية مع الأسرة والمجتمع).
المعيار المهني الحادي عشر (التأمل في الممارسات المهنية وتقييمها للوصول إلى تطوير مهني فاعل).

مصادر الأدلة والشواهد:

- ملاحظة أسلوب إدارة عمليات التعليم والتعلم.
- ملف إنجاز يتضمن المهام والخطط.
- دفتر التحضير.
- مناقشة مدير المدرسة.
- ملاحظة التدريس.
- المناقشات مع الزملاء والمتعلمين.
- تقويم التكليفات والواجبات.
- تقويم أنشطة التعلم والمهام الأدائية للمتعلمين.

ويمكنك الاستعانة بقائمة المحكات في الملحق (د) والملحق (و). والتي تمثل الأدلة والشواهد على الأداء.



متابعة التقدم نحو تحقيق المعايير المهنية: توزيع نقاط استيفاء المعايير المهنية

يُنح المعلمون نقاطاً تبعاً لتحقيق كل معيار من الاثني عشر معياراً بناءً على مدى إتمامهم المهام والأنشطة خلال البرنامج. وسوف يتم منحهم تلك النقاط من جانب المشرف المنسق بعد استكمال الأنشطة التعليمية في كل فصل دراسي. وذلك من خلال الحكم المهني الذي يصدره المشرف التربوي ومدير المدرسة طبقاً للأدلة والشواهد التي يظهرها المعلم عن مدى فهمه وتطبيقه كل معيار في نشاط أو مهمة محددة. فعلى سبيل المثال. سيكون لدى المعلمين فرصة لإظهار تقدمهم باتجاه تحقيق المعيار الرابع في سلسلة من الأنشطة والتكليفات الرسمية وتقارير الزيارات الصفية. وبالإضافة إلى ذلك. هناك بعض النقاط التقديرية التي يتم منحها من جانبكم باعتباركم مشرفين بناءً على الجهد المبذول وإسهام المعلم في برنامج تهيئة المعلم بشكل عام. وأي نشاط يتم استكماله أثناء التدريب المباشر.

إطار التقويم

إطار التقويم يفسر الوسائل التي سوف تستخدم في تقويم المعلمين في مشروع تهيئة المعلم هذا الإطار يسلط الضوء على شمولية تقويم معرفة المعلمين . والفهم والسلوك. فضلاً عن مجموعة من المهام التي يتم تقويمها. التقويم يتم من خلال الأنشطة الموجودة في المحتوى. جميع التقويمات في البرنامج تستند إلى معايير المعلم . ويشمل التقويم مشاركة المعلم وتفاعله وأدائه في الحوار الآتية:

١. التدريب المباشر.
٢. محتوى التعلم الإلكتروني والتقويمات.
٣. الزيارات الصفية.

وسيتم تقييم كل من هذه العناصر الثلاثة على النحو التالي:

التدريب المباشر

يجب على المعلمين حضور جميع أيام التدريب الخمسة للحصول على شهادة حضور، ولن يحصل أي متدرب على شهادة تدريب إن لم يحضر أكثر من جلسة تدريبية واحدة في مجموع أيام التدريب. ولكنه سيكون مُطالباً بمواصلة التقدم في البرنامج. وسيتضمن البرنامج تقويمات بنائية خلال جلسات التدريب: للتأكد من الفهم، وللمساعدة في تمييز المعلمين المتميزين.

محتوى التعلم الإلكتروني والتقويمات

ومن المتوقع أن يتفاعل المعلمون مع محتوى التعلم الإلكتروني الذي يتوزع على ثلاث وحدات. كل وحدة تحتوي على عدد من التقويمات التي يتوقع من المعلمين تغطيتها، وقد تم تصميم النظام بحيث لن يتمكن المعلمون من الانتقال إلى المرحلة التالية من محتوى التعلم الإلكتروني دون استكمال المرحلة السابقة بنجاح.

الزيارات الصفية

سيكون هناك أربع زيارات صفية للمعلمين ا خلال العام الدراسي. اثنتان منها من قبل المشرف التربوي واثنتان من قبل مدير المدرسة. وسيتم التقييم في الزيارة الثانية لكل من المدير والمشرف التربوي باستخدام نموذج ملاحظة يتضمن مؤشرات أداء تستند إلى المعايير المهنية للمعلم . ومحكات أداء لكل مؤشر من هذه المؤشرات تمثل الأدلة والشواهد على تحقق المعايير المهنية.

ويجتاز المعلم البرنامج عند انتهائه من جميع عناصر البرنامج بنجاح. وذلك يعني أنه حضر أيام التدريب المباشر الخمسة وأكمل جميع أنشطة التدريب الإلكتروني. وأظهر مستوىً جيدًا في الأداء الصفي وتكون الدروس التي لوحظت ذات مستوى مقبول. وسيتم تحديد المعلمين المتميزين في نقاط مختلفة خلال البرنامج. كما سيتم تكريمهم في الحفل الختامي الذي سيعقد في نهاية المشروع.

إصدار أحكام على التدريب عبر الإنترنت في ضوء المعايير المهنية (المشرف المنسق)

يتم التخطيط لجميع أنشطة وحدة التدريب عبر الإنترنت وفقاً للمعايير. وتتطلب هذه الأنشطة من المعلم تقديم أدلة وشواهد بناءً على هذه المعايير المهنية. وقد صُممت النماذج الخاصة بالأنشطة لتسهيل استجابة المعلم بشكل مركّز. وكذلك تسهيل مهمة المشرف المنسق في تقويم مدى التعلم الحاصل. وعندما يصدر المشرف المنسق أحكاماً على التدريب عبر الإنترنت، ينبغي تقديم تغذية راجعة لكل أنشطة التدريب عبر الإنترنت والتقويمات الرسمية باستخدام نموذج المشرف المنسق.

أ. أنشطة وحدة التدريب عبر الإنترنت

عند مراجعة أنشطة التعلم المقدمة من المعلم . ينبغي أن يأخذ المشرف المنسق بعين الاعتبار ما يلي:

- هل قدم المعلم أمثلة حياتية واقعية عن كيفية تطبيقه للتعلم في ممارساته؟
- هل الأمثلة ترتبط بالمعايير المهنية التي يتم تقويمها في هذا النشاط؟
- هل أبدى المعلم مدى استيعابه للمفاهيم الرئيسية التي يتم تناولها في النشاط؟
- هل أظهر المعلم بوضوح أثر ما قام به على متعلميه أو على تطوره المهني باعتباره معلماً؟



ب. التقويمات الرسمية

عند قيام المشرف المنسق بالتقويمات الرسمية وإصدار الأحكام ينبغي عليه أن يأخذ في اعتباره ما يلي:

- هل استجاب المعلم الاستجابة الكاملة وقدم معلومات ذات صلة بكل جزء؟
- كيف وصف ما قام به بالتفصيل؟
- هل الأمثلة ترتبط بالمعايير المهنية التي يتم تقويمها في هذا النشاط؟
- هل برر المعلم لماذا قام بعمل شيء ما بالإشارة إلى المفاهيم والنظريات الرئيسة؟
- هل حدد وفسر أثر هذا العمل على تدريسه واستيعاب متعلميه؟
- هل حدد بدقة التغييرات التي يمكن أن تطرأ على ممارسته في المستقبل؟

ج. التكاليف الأكاديمية

لكل جانب من جوانب التكليف الأكاديمي سلسلة من الأسئلة يُتَوَقَّع أن يستجيب لها المعلم . كما أن هناك بعض الموضوعات المهمة التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند إصدار الأحكام:

- يتم تشجيع المعلم على تجريب الأشياء الجديدة؛ ليتمكن من الاستفادة القصوى من فرص التعلم التي تمنحها تلك التكاليف.
- ينبغي أن تكون الأنشطة التي يشترك فيها المعلمون مبنية على ممارساتهم المهنية ومكتوبة بمستوى مهني.
- تتطلب الأنشطة من المعلمين الاشتراك مع معلمين آخرين لتشجيع فرص التعلم التعاوني.

الجزء الرابع: التيسير عبر الإنترنت (المشرف المنسق)

ما معنى التيسير عبر الإنترنت؟

يتضمن التيسير عبر الإنترنت مجموعة من الأنشطة والمهام المُصممة خصيصًا لتمكين المشاركين من التعلم في بيئة تعلم عبر الإنترنت. كعرض وتوضيح التكاليفات وأنشطة التعلم، وتوضيح التوقعات والمتطلبات، وتيسير المناقشات عبر الإنترنت، وإتاحة المصادر والمعلومات، ومتابعة التقويمات، وتقديم التغذية الراجعة، والاستمرار في التواصل مع المتدربين.

والميسر عبر الإنترنت هو المسؤول عن التأكد من توافر كل ما يحتاج إليه المتدرب للمشاركة الكاملة في الفرص والمتطلبات الخاصة بالمشروع عبر الإنترنت. والتيسير عبر الإنترنت يتضمن التوجيه والتعليم والدعم والمساعدة؛ حيث إن الميسر يضطلع بدور المعلم والمرشد والداعم.

أولاً: كيف تُستخدم الأدوات عبر الإنترنت؟

يمكن الوصول إلى المعلومات والإرشادات حول استخدام أدوات التدريب عبر الإنترنت لدعم المعلمين من خلال الدخول إلى قسم المشرفين على بوابة التدريب الإلكتروني. مع العلم بأنه يتوافر "دليل المستخدم للمشرف المنسق" أو ميسر التدريب الإلكتروني الذي يحتوي على كل الإرشادات والتعليمات الخاصة بالنظام الإلكتروني. وتغطي الإرشادات ما يلي:

- كيفية التسجيل والدخول.
- كيفية إجراء مناقشة عبر الإنترنت.
- كيفية عقد مؤتمر مشترك بكاميرا الويب في صف دراسي افتراضي.
- كيفية إنشاء صفحة ويكي (Wiki).
- كيفية عمل مدونة تعلم.
- كيفية عقد جلسة ثنائية إرشادية في صف دراسي افتراضي.



ثانياً- أفضل الممارسات في التيسير عبر الإنترنت

التعلم المُدمج

يستخدم مصطلح التعلم المدمج ليشير إلى برامج التعلم التي تستخدم بيئات تعلم متنوعة، وأدوات، وأساليب مشتقة من التدريب المباشر والتدريب عبر الإنترنت. ويتيح التعلم المُدمج فرصاً أفضل للتنوع ومراعاة أساليب وتفضيلات التعلم الفردية، وعلى الرغم من أن بيئة التعلم عبر الإنترنت تقدم الأنشطة المحورية والمحتوى والتواصل للمشروع، فإن هناك أيضاً مواد مباشرة لا تحتاج إلى الدخول على الإنترنت، وكذلك لقاءات حية، وملاحظات صافية عن أساليب التدريس. وينبغي أن تخطى كل جوانب المشروع سواء المباشرة أو تلك التي تقدم عبر الإنترنت بالقدر نفسه من العناية والاهتمام.

الأنشطة المقدمة عبر الإنترنت

تنوع أنشطة البرنامج عبر الإنترنت، وسوف يتلقى المشرف المنسق تعليمات وإرشادات لكيفية إنشائها وإدارتها. علماً بأن أنواع الأنشطة التي سوف يشترك فيها المدربون تتضمن شاشات تعليمية، ومناقشات، واختبارات قصيرة، ونماذج للكتابة، أو مدونة تعلم، وغيرها. وحتى عندما يسجل نظام إدارة التعلم البيانات آلياً، فسوف يكون من الضروري أن يحتفظ المشرف المنسق بعلامات عن كيفية تقدم متدريه.

تيسير المناقشات

تتيح المناقشات عبر الإنترنت فرصة فريدة لإقامة حوار حي وإنشاء سجل مكتوب لهذا الحوار. ويقدر المشاركون في البرنامج إمكانية وأهمية المشاركة وبناء المعرفة معاً والتعاون في مشروعات مشتركة. ولا شك أن التيسير الفعال والتخطيط الجيد للمناقشات التي يتم تصميمها كأنشطة تعلم يزيدان من فاعليتها. وفيما يلي بعض النقاط التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار قبل البدء في المناقشة عبر الإنترنت:

1. الهدف

ينبغي أن يعرف المشرف المنسق "ميسر التدريب الإلكتروني" الهدف من هذه المناقشة، وينقله للمتدربين. وإذا لم يتبن جميع المشاركين هذا الهدف، فعلى الأقل ينبغي أن يكون واضحاً بالنسبة لهم. ويتضمن ذلك التأكد من أن المشاركين يعرفون المتوقع منهم من حيث المدة والخرجات.

تتطلب جميع الأنشطة عبر الإنترنت من المشرف المنسق مستوى معيناً من المشاركة، سواء في صورة التواصل الإيجابي والتفاعل والتغذية الراجعة، أو المشاركة الطفيفة، أو المتابعة غير المباشرة.

٢. الدخول على الإنترنت والتدريب والدعم

بمجرد إعلام الجميع بالهدف من المناقشة تحتاج إلى التأكد من أن لديهم حسابًا للدخول على الإنترنت والقدرة على المشاركة لتحقيق ما هو متوقع منهم. علمًا بأن جَاهل التدريب والدعم غالبًا ما يؤدي إلى نَدْنٍ في جودة التدريب. وما لم تتأكد من أن المشاركين يدركون تمامًا كيفية استخدام أداة المناقشة وكيف يسلكون المسار الصحيح إذا احتاجوا إلى مساعدة - فلن تسنح لك فرصة حقيقية لمناقشة ناجحة.

٣. قواعد المشاركة

الحرص على إنشاء قائمة بـ "افعل ولا تفعل" مع المشاركين قبل أول مناقشة عبر الإنترنت على وجه الخصوص. وينبغي تحفيز المجموعة على أن تتعاون في وضع بنود هذه القائمة وتتفق عليها كنشاط افتتاحي وتهيئة فعالة. إذا أحسَّ المشاركون بأنهم هم من وضعوا القواعد وأسهموا في إنجاح المناقشات فمن المستبعد ألا يتقيدوا بهذه القواعد.

٤. السؤال التوجيهي

كل مناقشة عبر الإنترنت تبدأ بـ "سؤال توجيهي". وهو سؤال أو تعليق افتتاحي يهدف للموضوع ويوجه دفة المناقشة. وغالبًا ما تخفق المناقشات عبر الإنترنت عندما لا يخدم هذا السؤال أو التعليق الغرض منه. كأن يكون أحد الأنواع التالية:

(أ) أسئلة مغلقة:

المناقشات عبر الإنترنت تخفق في تحقيق الهدف المرجو منها عندما تكون عبارة عن أسئلة يمكن الإجابة عنها بنعم أو لا. أو تسأل عن حقائق فقط ولها إجابة صحيحة واحدة. وهذه الأنواع من "الأسئلة التوجيهية" ستؤدي إلى إجابة بكلمة واحدة. أو موافقة كل المشاركين ببساطة على رأي الشخص الأول الذي يكتب الإجابة الصحيحة. ولا تستثير التفكير لديهم. ويتم تبادل وجهات النظر المختلفة حول إجابة السؤال وعرض المبررات والأدلة الداعمة لصحة الإجابة؛ ولذلك سرعان ما تنتهي المناقشة دون تعلم أي شيء.

(ب) أسئلة عامة جدًا:

ستؤدي الأسئلة التوجيهية غير المركزة في نطاقها إلى مناقشة مشتتة وغير مثمرة: حيث يخفق المشاركون في تعميق المعرفة. أو يحاولون الوصول إلى حلول مشتركة بطريقة غير صحيحة.



(ج) أسئلة غير واضحة:

الأسئلة التي تمت صياغتها بطريقة سيئة. يكون من الصعب فهمها وربما تعوق مشاركة الحاضرين. وينتاب بعض المشاركين القلق من أن يظهر عليهم عدم الفهم. ويمكن لبعضهم أن يخطئوا التخمين ويقودوا الآخرين إلى الخطأ.

(د) أسئلة مملّة وليس لها هدف:

إن الأسئلة التوجيهية التي تفتقر إلى الهدف أو إثارة الاهتمام البالغ - تُشعر المشاركين بالملل وبأنهم مُكلفون بعمل لا جدوى منه. أما المشاركون المُتهدون فهم فقط الذين سيبدلون الجهد. ولكن لن ينتج عن هذا النوع من الأسئلة مناقشة مفيدة.

(هـ) الأسئلة المتحيزة:

غالبًا ما يكون للأسئلة المتحيزة إجابات حتمية؛ فهي إما أن تسعى لاقتناص الموافقة على وجهة نظر معينة. وإما إلى محاولة لإثارة الخلافات. ولا يشجع أسلوب اقتناص الموافقة على مشاركة من له رأي مختلف. في حين أن الموضوعات الخلافية يمكن أن تقود إلى مناقشات مثمرة شريطة أن يكون ثمة هدف أسمى من مجرد إثارة الانفعالات. وبصفة عامة، فإن المناقشة عبر الإنترنت تعمل بشكل فعال عندما يركز السؤال التوجيهي على استنباط مجموعة من الإجابات المحددة التي بدورها تنقسم إلى نقاشات صغيرة تزيد من تحصيل المعلومات وإظهارها على شكل إجابات توصل إلى خاتمة مقبولة للموضوع.

التيسير الفعال

المناقشة الجيدة للتعلم عبر الإنترنت تتطلب تيسيرًا فعالاً. وينبغي أن يتابع المشرف المنسق (ميسر التدريب الإلكتروني) المناقشات عبر الإنترنت باستمرار والمشاركة بالرأي في التوقيت المناسب. ونعني بالتيسير أن تنتبه في الوقت الذي تفقد فيه المناقشة حيويتها قبل اكتمالها. أو حيد عن مسارها عندما تُترك الأسئلة أو التعليقات الجوهرية معلقة. والتيسير الجيد سوف يعيد الأمور إلى مسارها الصحيح بشكل سلس. ويستنبط معارف مشتركة وإسهامات عالية الجودة من أعضاء خجولين والخروج بخاتمة مقبولة.

بعض الاستراتيجيات العامة لتيسير الفعال للمناقشة:

- تسليط الضوء على النقاط الرئيسية بعد عدد من الإسهامات ذات الجودة (أو دعوة المشارك لعمل ذلك).
- التشجيع على المزيد من الإسهامات. لاسيما إذا أصبحت وتيرة المناقشة بطيئة في بدايتها عن طريق طرح سؤال جديد.
- التدخل عندما تأخذ المناقشة منعطفًا خاطئًا.
- الثناء على الأفكار الجيدة بالإشارة إلى أصحابها بالاسم.
- إنهاء المناقشة بتعليق أو درس ختامي.

مشكلات تتعلق بالتدريب الإلكتروني

يحتاج المشرف المنسق (ميسر التدريب الإلكتروني) إلى التمكن من كثير من المهارات أثناء عمله في بيئة التعلم عبر الإنترنت؛ لذا ينبغي أن يأخذ في اعتباره أهم المشكلات التي قد تواجه المشاركين، مثل:

- نقص الاهتمام باحتياجات التعلم والتدريب الفردية.
- المشكلات التقنية.
- قلة التواصل.
- الشعور بالعزلة.
- عدم التأكد مما هو متوقع منهم.

وهذه الإرشادات سوف تساعد المشرف المنسق على تجنب هذه المشكلات:

١- التقنية

(أ) تعلم التقنية:

قبل بدء البرنامج، يدرّب المشرف نفسه ويطور مهاراته الحاسوبية ومهاراته في الإنترنت بحيث يألف كل جوانب نظم إدارة التعلم التي سوف يستخدمها المشاركون. وكذلك الخصائص التي يحتاج إليها لمساعدته في عملية الإشراف.

(ب) الدخول على الإنترنت:

ربما تكون هناك مستويات مختلفة للدخول على الحاسوب وسرعة الإنترنت في مختلف المناطق. وينبغي التحلي بالصبر على المشكلات التقنية التي لا يستطيع المشارك التحكم فيها. تأكد من أن الجميع يعرفون بمن يتصلون لطلب المساعدة عند الحاجة لذلك.

٢ - التواصل

(أ) أن يكون واضحًا ومنظمًا:

مساعدة المشاركين في فهم متطلبات البرنامج والحرص على مواقيت الجدول الزمني عن طريق التحديثات الدورية ورسائل التذكير ونقاط الإيضاح.



(ب) أن يكون قريبًا من المشاركين:

- يحتاج المشاركون إلى الاطمئنان لوجود شخص خلف شاشة الحاسوب: لإرشادهم خلال البرنامج:
- الدخول على الإنترنت لفحص الرسائل والتكليفات أو الإسهامات الجديدة ثلاث مرات على الأقل في الأسبوع.
- الإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه خلال ٢٤ / ٤٨ ساعة.
- وضع جدولٍ زمنيٍّ بمواعيد وجوده على الإنترنت للتواصل.
- إذا كان سيتغيب لفترة من الوقت ينبغي أن يبلغ مجموعته بموعد عودته.

(ج) أن ييسّر المناقشات (كما هو موضح سابقًا):

ينبغي أن يكون دور المشرف في مناقشات البرنامج هو تحفيز ودعم وإرشاد المتدربين. ويتيح لهم مناقشة الموضوعات المحددة فيما بينهم. ويتدخل - عند الضرورة - لإبقائهم على المسار الصحيح. ويقدم توضيحاته محافظًا على فاعلية المناقشات.

(د) أن يكون فطنًا:

قد يكون من الأفضل أن يستجيب لبعض الأسئلة أو التعليقات مباشرة على الإنترنت ليراهها الجميع. ولكن هناك بعض المواقف التي يُفضّل أن يكون فيها التواصل مشمولًا بالخصوصية. فمثلًا إذا لاحظ أن شخصًا ما لا يشارك فيرسلك له بريدًا إلكترونيًا خاصًا لتشجيعه على المشاركة. وإذا تصرف أحد المشاركين بطريقة غير لائقة يتصل به بشكل منفرد: لتنبهه ومساعدته على تعديل سلوكه.

٣ - بيئة التدريب عبر الإنترنت

(١) أن يكون وودًا:

يساعد على تهيئة بيئة تدريب ممتعة عبر الإنترنت من خلال:

- المشاركة في المناقشات الاجتماعية أو الودية.
- إظهار الحماس وإبداء الاهتمام بموضوعات البرنامج وبالمشاركين أنفسهم.
- استخدام مختلف أساليب المحادثة.
- تضمين معلومات عن نفسه وصورته الشخصية حسب الحاجة.

(ب) أن يهيئ مناخًا آمنًا ولطيفًا:

يشجع المشاركين على اتباع قواعد الإنترنت الصحيحة، ويمكنه تفسير الكلمات بطريقة مختلفة عبر الإنترنت؛ فالدعابة أو التعليقات الحادة يمكن أن تبدو أكثر عدائية؛ إذ لا يمكن رؤية الابتسامات على الوجه. وتعتبر السخرية والهجوم عبر الإنترنت هما الأكثر إيذاءً مما لو كانا مباشرين؛ حيث تبقى الكلمات مدونةً لأجل غير مسمى فيطلع عليها كثير من الناس.

(ج) أن يشارك المجموعة في وضع قواعد السلوك:

كما هي الحال مع المناقشات الفردية، ينبغي أن يطلب من مجموعته التعاون في وضع قواعد وسياسات للحفاظ على الجو المثمر والود عبر الإنترنت. وعلى الأرجح أنهم سوف يلتزمون بالقواعد إذا شاركوا في وضعها.

٤ - المشاركة والدافعية

(١) أن يوفر مساحة للتواصل الاجتماعي:

يساعد تشجيع المشاركين على تبادل الاهتمامات الشخصية في توطيد الألفة والترابط بين أفراد المجموعة وتقليل العزلة، ويحرص على أن تظل العلاقات الاجتماعية بعيدة عن موضوعات المناقشات.

(ب) أن يكون مستجيبًا:

يمكن أن تُستخدم الموضوعات والأفكار التي تنبع من مشاركات المتدربين في إثراء المناقشات أو البدء في مناقشات جديدة، وسوف يساعده ذلك في جعل البرنامج وثيق الصلة بهم.

(ج) أن يدعم المشاركين:

حتى يشعر المشاركون بأنهم يمتلكون مساحاتهم الخاصة عبر الإنترنت، عليك أن تدعمهم؛ فكلما شعروا بذلك كانت المشاركة أفضل.

(د) أن يكون حاضرًا:

يتكرر ظهوره عبر الإنترنت؛ حيث إن ذلك يمكن أن يزيل الحواجز والعوائق بينه وبين المشاركين ويضفي جَوًّا من الألفة، فإذا كان ظهوره نادرًا عبر الإنترنت ولاحظ المشاركون وجود مدد زمنية طويلة بين زيارته، فسوف تصل إليهم رسالة مفادها أن بيئة التعلم عبر الإنترنت غير مهمة، وهو ما يقلل بدوره من دافعيتهم للدخول على الشبكة العنكبوتية.



الجزء الخامس : أوجه دعم المعلم

ينبغي النظر إلى عملية دعم المعلم على أنها عملية مستمرة ومتابعة تبدأ بالدعم الشخصي والنفسي. ثم تمتد إلى الدعم المرتبط بمهمات أو مسائل محددة. وبعد ذلك يمتد هذا الدعم ليشمل بناء قدرات المعلم على التأمل الذاتي في ممارساته التدريسية والمهنية.

دور المشرف التربوي أو مدير المدرسة أو المشرف المنسق:

لدى المعلم الفعال شغف وحماس حقيقيان للمادة الدراسية التي يدرّسها. وهو ما يجعله ملتزمًا بتعلم متعلميه. كما أنه يستخدم حماسه لمادته في تحفيزهم وجعل المادة الدراسية والتعلم تجربة حية ومثيرة وممتعة.

إن إحساس جميع المعلمين بأنهم على دراية تامة بموادهم الدراسية يزيد من ثقتهم داخل غرفة الصف؛ وبذلك يقوم المشرف التربوي ومدير المدرسة بدور مهم وحيوي في تطوير معارفهم وخبراتهم.

لا يُتوقع من المشرفين التربويين أن يكونوا خبراء في جميع التخصصات. ولكن ينبغي أن يكونوا ملمين وعلى دراية تامة بكيفية مساعدة المعلمين على اكتساب خبراتهم في مجال تخصصهم.

وينبغي على المشرفين التربويين ومديري المدارس والمشرفين المنسقين إبقاء قنوات الاتصال مفتوحة بين مدير المدرسة والمشرف من جهة. وبينهما وبين المعلم من جهة أخرى. بما يضمن استمرار الدعم و تقديم المشورة للمعلم. وكذلك ينبغي عليهم أن يكونوا قادرين على دعم المعلمين في:

- تأمل وفهم السمات التي يتصف بها الخبير في مجال تخصصه.
- التعلم من الزملاء المتخصصين في مادة تخصصهم بمدرستهم ومساعدتهم في تعلم كيفية ملاحظة الدروس التي يدرّسها زملاؤهم. فإذا كانت الزيارة متبادلة من معلم لآخر فإنها تكون أقل إثارة للقلق ولا تسبب حالات الارتباك التي يعانيها بعض المعلمين بحضور المشرف التربوي. وهذا يعني أن المعلم الزائر يشاهد دروسًا طبيعية إلى حدٍ كبيرٍ. ويحاور زميله في جوٍّ أكثر ودية. وقد لا يخجل من الاستيضاح والاستفسار عن بعض الجوانب التي يتردد في سؤال المشرف عنها.
- مساعدة المعلمين في الوقوف على أحسن الطرق التربوية والاستفادة منها في تدريس موادهم. وإطلاعهم على كل جديد في ميدان تخصصهم.
- احترام شخصية المدرس واحترام قدراته الخاصة. ومساعدته على أن يصبح قادرًا على توجيه نفسه وتحديد مشكلاته وتحليلها.
- البحث عن الجمعيات والمنظمات المهنية المناسبة ذات الصلة بمادة التخصص والاشتراك فيها والحصول على إصداراتها الدورية والاستفادة مما تقدمه من خدمات.
- البحث عن المصادر المناسبة المرتبطة بمادة التخصص.

- متابعة الأبحاث الحديثة في مادة التخصص ونشرها بين الزملاء لتعميم الفائدة.
- التواصل وإقامة روابط مع الآخرين في التخصص نفسه. في برنامج التخطيط للفهم. وهو ما يمكنهم من دعم بعضهم البعض وتبادل المصادر.
- دعم بنك إلكتروني لمصادر التدريس الخاصة بمادة التخصص يتضمن خطط الدروس وأوراق العمل.

المعلم المتميز يلهم



المعلم الجيد يعرض



المعلم التقليدي يلقن





الملاحق:

ملحق (أ): المعايير المهنية للمعلم

١. التمكن من التخصص وتدريس مادته وفق أهداف المنهج.

يشتمل هذا المعيار على معرفة المعلم لمفاهيم وموضوعات وبنية مادة التخصص. واستخدامه لاستراتيجيات تعليمية ملائمة لتدريس المادة العلمية. وبناء أنشطة تعليمية تحقق أهداف المنهج وتوظف لتحسين تعلم المتعلمين وتعزيز وعيهم بأهمية المادة العلمية وتنمية حب الاستطلاع في مجالها.

م	المعايير الفرعية
١-١	يكتسب المعرفة المتجددة في مادة تخصصه ويحافظ عليها
٢-١	يدرك تفاصيل وثائق المنهج الذي يدرّسه ويوظف غايات وسياسات التعليم وأهدافه في تدريس مادة التخصص وفي دعم تعلم المتعلمين.
٣-١	يعرف الاستراتيجيات الملائمة لتدريس التخصص التي تناسب مختلف أعمار المتعلمين وقدراتهم.
٤-١	يحلل بنية المادة العلمية لتخصصه إلى حقائق ومبادئ ومفاهيم ونظريات ويوضحها ويستخدمها بصورة صحيحة.
٥-١	يوظف المعرفة بوثائق المنهج والمواد الداعمة لتحسين تعلم المتعلمين.
٦-١	يوظف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في تحسين تعلم المتعلمين.
٧-١	يوظف مكتسباته العلمية في تخصصه في أنشطة تعليمية تربط المنهج بحياة المتعلمين.
٨-١	يعزز وعي المتعلمين بأهمية المادة العلمية التي يتعلمونها.
٩-١	ينمي لدى المتعلمين حب الاستطلاع في مجال المادة العلمية.

٢. توظيف المهارات اللغوية في تحسين تعلم المتعلمين.

يشمل هذا المعيار قدرة المعلم على التعبير عن أفكاره بوضوح وثقة وبصورة لغوية سليمة. وقدرته أيضاً على القراءة والكتابة بأسلوب واضح وصحيح مع توظيف تلك المهارات اللغوية في تحسين تعلم المتعلمين.

م	المعايير الفرعية
١-٢	يعبر عن أفكاره بثقة وطلاقة.
٢-٢	يتحدث بلغة صحيحة وسليمة.
٣-٢	يعرض فكرته ويصوغها بشكل جيد.
٤-٢	يقرأ بطلاقة ويتجنب الأخطاء القرائية ويجيد التفاعل مع النص.
٥-٢	يعرف معاني المفردات ويجيب عن أسئلة الاستيعاب والفهم المتعلقة بها.
٦-٢	يجيد الكتابة الإملائية السليمة.
٧-٢	يعرض الموضوع كتابياً بأسلوب واضح ولغة سليمة.



٣. توظيف استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم ومصادره التي تتمحور حول المتعلم.
يشتمل هذا المعيار قدرة المعلم على معرفة استراتيجيات تعليمية فاعلة ملائمة لمستوى المتعلمين تراعي الفروق الفردية بينهم والاحتياجات الخاصة لهم. وتوظيفها لخدمة أهداف المنهج. وتقويمها وتطويرها وتقويم مصادرها.

م	المعايير الفرعية
١-٣	يعرف ويفهم استراتيجيات إدارة عمليات التعليم والتعلم.
٢-٣	يحدد أهداف تعلم تعكس المناهج وسياسات المدرسة.
٣-٣	يدمج المعلومات الخاصة بالمتعلمين في عملية تصميم الخبرات التعليمية.
٤-٣	يخطط لدعم تعلم المتعلمين وفق احتياجاتهم الفردية.
٥-٣	يراعي المتعلمين ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة عند تصميم خبرات التعلم.
٦-٣	يوظف مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم لإشراك المتعلمين في تعلم فاعل.
٧-٣	يوظف أنواعًا مختلفة من المصادر التعليمية تتيح للمتعلمين الانخراط في تعلم فاعل.
٨-٣	يراجع الخبرات التعليمية ويقومها.
٩-٣	يقيم مدى فاعلية استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم ومصادرها.
١٠-٣	يوجه المتعلمين لفهم المحتوى من وجهات نظر متعددة وأبعاد مختلفة.
١١-٣	يستخدم الوقت بفاعلية في عملية التعليم والتعلم

٤. تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتربط المتعلمين ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة.

يشمل هذا المعيار قدرة المعلم على تصميم خبرات تعلم تنطلق من خبرات المتعلمين وتتضمن تفاعلهم. وتتميز بالمرونة والابتكار وربط المتعلم ببيئته الطبيعية، وتساهم أيضاً في زيادة إنتاجيتهم التعليمية وفي قدرتهم على التخطيط المستقبلي.

م	المعايير الفرعية
١-٤	يصمم خبرات تعلم تبنى على معارف المتعلمين السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم.
٢-٤	يوظف خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.
٣-٤	يشرك المتعلمين في خبرات تعلم من شأنها تحقيق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات بين المواد الدراسية.
٤-٤	يوفر خبرات تعلم تساعد في ربط المتعلمين ببيئتهم الطبيعية خارج المدرسة.
٥-٤	يطور خبرات تعلم تؤهل المتعلمين لاختبار خبراتهم المستقبلية المتعلقة بالدراسة والعمل وسبل الترفيه وتمحيصها.
٦-٤	يصمم خبرات تعلم تراعى روح المبادرة وتشجعها.
٧-٤	يدير عمليات التعليم والتعلم ويكيفها بما يضمن لجميع المتعلمين تطوير إنتاجيتهم.
٨-٤	يشرك المتعلمين في عملية التخطيط لمستقبلهم.



٥. دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم وإدارة عملية تعلم المتعلمين\

يشمل هذا المعيار معرفة المعلم للمفاهيم الأساسية للتقنية وللأجاءات العالية في طرق توظيفها في البيئة الصفية لدعم تعلم الطلاب. ويشمل أيضاً قدرة المعلم على تطبيق استراتيجيات تعليمية وأنشطة تعلم مدعومة تقنيًا بهدف تيسير تعلم المتعلمين وتنمية المهارات التقنية والعقلية لهم وفق الأطر الأخلاقية والأنظمة المرعية.

م	المعايير الفرعية
١-٥	يمتلك المفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالتقنية.
٢-٥	يواكب النمو المستمر للتطورات التقنية الحديثة.
٣-٥	يصمم دروسًا تحوي فرصًا للتعلم باستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس مدعومة بالتقنية تراعي احتياجات المتعلمين المختلفة.
٤-٥	يطبق نتائج أبحاث دمج التقنية في عمليات التعليم والتعلم عند التخطيط للتعلم وبيئاته.
٥-٥	يحدد المصادر التقنية وقيمتها من حيث صحتها وموثوقيتها.
٦-٥	يخطط لإدارة المصادر التقنية ضمن سياق أنشطة التعلم.
٧-٥	يخطط لإدارة استراتيجيات تعلم المتعلمين في البيئة المدعومة بالتقنية.
٨-٥	يطبق التقنية لتطوير مهارات الإبداع والتفكير العليا لدى المتعلمين لزيادة إنتاجيتهم.
٩-٥	يدير أنشطة المتعلمين التعليمية في بيئة مدعومة بالتقنية.
١٠-٥	يستخدم التقنية لدعم استراتيجيات التعلم المتمحور حول التعلم والتي تلبي احتياجات المتعلمين المختلفة.
١١-٥	يستخدم أساليب مختلفة للتقويم بتطبيقات تقنية.

م	المعايير الفرعية
١٢-٥	يستخدم المصادر التقنية لجمع وتحليل البيانات وتفسير النتائج لتحسين التطبيقات للوصول للحد الأقصى للتعلم.
١٣-٥	يستخدم طرقاً متعددة في التقويم لتحديد الاستخدام المناسب من قبل المعلمين للتقنية سواء في الإنتاج أو الاتصال والتعلم.
١٤-٥	يستخدم المصادر التقنية للمشاركة في برامج التطوير المهني.
١٥-٥	يقيّم بشكل مستمر أثر الممارسات التقنية على تعلم المعلمين.
١٦-٥	يستخدم التقنية للتواصل والتعاون مع الأقران وأولياء الأمور والمجتمع من أجل رعاية تعلم المعلمين.
١٧-٥	يرسخ ويعلم الممارسات القانونية والأخلاقية المتعلقة باستخدام التقنية.
١٨-٥	يشجع الاستخدام الآمن والصحي لمصادر التقنية.
١٩-٥	يوفر فرصاً متكافئة لجميع المعلمين للوصول لمصادر التقنية.



١. تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للابتكار والإبداع.

يشمل هذا المعيار معرفة المعلم لطرق تهيئة بيئة تعليمية تربية داعمة لتعلم المتعلمين وأمنة ومعززة لتفكيرهم وتساهم في بناء شخصية متوازنة نفسياً وعقلياً وتربوياً.

م	المعايير الفرعية
١-٦	تهيئ بيئات تعلم آمنة وداعمة.
٢-٦	تهيئ بيئات تعلم تشجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم.
٣-٦	تهيئ بيئة تعلم تمكن المتعلمين من الانخراط في خبرات تعلم هادفة ومثيرة تحدى تفكيرهم.
٤-٦	يوفر خبرات تعلم تتيح للمتعلمين توظيف مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.
٥-٦	يدعم المتعلمين لتمكينهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية عن الذات.

٧. قيادة تعلم المتعلمين بمسؤولية ومهنية.

يشمل هذا المعيار قدرة المعلم على قيادة تعلم متعلميه نحو إتقان المنهج الدراسي وتهيئة البيئة الصفية والمدرسية لتعزيز تعلمهم والتعاون مع زملائه في تحقيق مفهوم المجتمع المهني التعليمي المرتبط بتحسين تعلم المتعلمين.

م	المعايير الفرعية
١-٧	يتحمل مسؤولية تعلم جميع المتعلمين بمستوى واحد من الإتقان والتقدم.
٢-٧	يوظف كل ما يمكنه من معلومات في التخطيط والتنظيم للتعليم والتعلم.
٣-٧	يطور الأهداف والاستراتيجيات الخاصة بتحسين أداء المدرسة.
٤-٧	يساهم في بناء بيئة عمل إيجابية في المدرسة.
٥-٧	يتعاون مع الآخرين لبناء مجتمع تعليمي مهني.
٦-٧	يساهم بفعالية في التغيير الإيجابي للسياسات والممارسات التي تؤثر في تعلم المتعلمين.
٧-٧	يشارك بفعالية في تنفيذ المبادرات والبرامج التي تستهدف تحسين تعلم المتعلمين.
٨-٧	يدعم البحث والنقاش حول التعليم والتعلم الفاعلين.
٩-٧	يؤسس إطارًا واضحًا لضبط الصف لإدارة سلوك المتعلمين بشكل بناء ويحفّز فيهم الاستقلال والانضباط.
١٠-٧	يساهم في إدارة المدرسة.



٨. التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور وزملاء.

يشمل هذا المعيار قدرة المعلم على التواصل الفعال مع محيطه التعليمي سواء متعلمين أو أولياء أمورهم أو زملاء المهنة. والالتزام بقيم المهنة وقيم العمل الجماعي. وتوظيف التواصل والتعاون الجماعي في تحسين تعلم المتعلمين.

م	المعايير الفرعية
١-٨	يتواصل بفعالية مع المتعلمين بمختلف مراحلهم العمرية. وزملائه وأولياء الأمور.
٢-٨	يحترم مشاركة الزملاء وأولياء الأمور وقدرتهم على تنمية وتطوير قدرات المتعلمين ورفع مستوياتهم.
٣-٨	يلتزم قيم التعاون والعمل الجماعي.

٩. تقويم تعلم المتعلمين وتوثيق تقدمهم.

يشمل هذا المعيار معرفة المعلم باستراتيجيات وأدوات التقويم وطرق توظيفها في تحسين تعلم المتعلمين. ويشمل أيضاً قدرته على تحديد استراتيجيات التقويم وبناء أدواته ومؤشراته بما يتناسب وأهداف التعلم. وبناء أنشطة تعلم تحسينية وإثرائية وبرامج تهدف إلى تعزيز نقاط القوة وتحسين نقاط الضعف في تعلم المتعلمين. والتعاون مع الزملاء والأسرة في تحليل ومعالجة نتائج التقويم.

م	المعايير الفرعية
١-٩	يعرف استراتيجيات وأدوات التقويم المختلفة.
٢-٩	يعرف كيف يستخدم معلومات الإحصاءات لتقييم فعالية التعلم ومتابعة تقدم المتعلمين للوصول بهم إلى المستوى المستهدف.
٣-٩	يستخدم بفاعلية استراتيجيات التقويم والمتابعة ويوثق عملياتها ونتائجها.
٤-٩	يستخدم التقويم كجزء من عمليات التعليم لتحديد احتياجات المتعلمين.

م	المعايير الفرعية
٥-٩	يقدم تغذية راجعة صحيحة وبنّاءة تناسب المتعلمين وتلائم مراحل تطوّرهم.
٦-٩	يحدد متطلبات عملية التقويم بما يتناسب مع أهداف التعلم.
٧-٩	يدعم ويوجه المتعلمين ليتأملوا في تعلّمهم ويميّزوا التطوّر الذي يحققونه.
٨-٩	يصمم مؤشرات متنوعة ومبتكرة للتقويم تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات.
٩-٩	يصمم أنشطة تعلم إثرائية لدعم نقاط القوة وتعزيزها.
١٠-٩	يشرك الأسرة في تقويم المتعلمين لتحسين تعلمهم وأدائهم.

١٠. بناء علاقات شراكة قوية مع الأسرة والمجتمع.

يشمل هذا المعيار قدرة المعلم على بناء شراكات استراتيجية مع الأسرة والمجتمع المحلي وتوظيف تلك الشراكات في دعم رسالة ورؤية وأهداف المدرسة المرتكزة على تحسين تعلم المتعلمين وحمايتهم فكريًا وصحياً واجتماعياً.

م	المعايير الفرعية
١-١٠	يبني علاقة شراكة قوية وفاعلة مع الأسرة من أجل تحسين تعلم أبنائهم.
٢-١٠	يبني علاقات شراكة قوية وفاعلة مع المجتمع من أجل تحسين تعلم المتعلمين ودعم رسالة المدرسة ورؤيتها.
٣-١٠	يستثمر علاقات الشراكة مع الأسرة والمجتمع في دعم المتعلمين المتعثرين صحياً أو اجتماعياً أو فكرياً.
٤-١٠	يستثمر علاقات الشراكة مع الأسرة والمجتمع في حماية الشباب والحفاظ على سلامتهم صحياً أو اجتماعياً أو فكرياً.
٥-١٠	يلتزم بالتعاون والعمل الجماعي مع مجموعات العمل التي تعمل في إطار المجتمع المحلي.



١١. التأمل في الممارسات المهنية وتقييمها للوصول إلى تطوير مهني فاعل.

يشمل هذا المعيار قدرة المعلم على التأمل في الممارسات المهنية المتعلقة بتدريس المنهج، وبتقدم تعلم المتعلمين، وبالتطوير المهني له ولزملائه وفق مفهوم المجتمع المهني التعليمي أو المدرسة المتعلمة. ويشمل المعيار أيضاً قدرة المعلم على تقديم التغذية الراجعة السليمة المبنية على نتائج التأمل التقويم وتقديم واقتراح الحلول التطويرية. والتعاون مع الزملاء في تنفيذها.

م	المعايير الفرعية
١-١١	يلتزم بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية.
٢-١١	يتأمل بصورة ناقدة في الممارسات التعليمية والمهنية.
٣-١١	يشارك في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.
٤-١١	يساهم في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.
٥-١١	يساهم في الفرق المهنية الخاصة بتحقيق مهام ومسؤوليات محددة على مستوى المدرسة والعمل على تحسين أدائها.
٦-١١	يعمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم المتعلمين إلى أقصى درجة.
٧-١١	يحدد الأولويات في احتياجاته التطويرية ضمن سياق العمل.
٨-١١	يضمن أن زملاءه الذين يعمل معهم يشاركون في تعلّم وفهم الأدوار التي يتوقع منهم القيام بها.
٩-١١	يساهم في تقييم الأداء المهني له ولزملائه في المدرسة وتطوير الأساليب المستخدمة في النمو المهني.
١٠-١١	يملك نظرة مبدعة وبناءة نحو كيفية توجيه ممارساته حيثما حُصل الفائدة ويتحقق التطوير.
١١-١١	يتأمل بصورة ناقدة محتوى المنهج الدراسي ويقترح سبل تطويره.

١٢. الإلمام باللوائح والنظم التي تحكم عملية التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.

يشتمل هذا المعيار معرفة المعلم بواجبات المهنة وقيمتها، و بلوائح ونظم الخدمة المدنية، وبسياسات وإجراءات وزارة التربية والتعليم والمدرسة والالتزام بها والمشاركة والتعاون في تنفيذها.

م	المعايير الفرعية
١-١٢	يلم بلوائح ونظم الخدمة المدنية المتعلقة بالتقويم والمحاسبية لمهنة التعليم.
٢-١٢	يدرك ما له من حقوق وما عليه من واجبات وظيفية.
٣-١٢	يدرك سياسات وإجراءات وزارة التربية والتعليم ويشترك في المسؤولية الجماعية لتطبيقها على مستوى منطقتة التعليمية ومدرسته.
٤-١٢	يدرك سياسات وإجراءات مدرسته ويشترك في المسؤولية الجماعية لتطبيقها.



ملحق (ب): نموذج اللقاء التمهيدي بين مديرة المدرسة والمعلم/ة

اسم المدرسة:	اسم المعلم/ة:	تاريخ اللقاء: اليوم _____ السنة _____ الساعة _____
المادة التي يدرسها:	الصف (الصفوف) التي يدرسها:	مكان إقامة المعلم/ة وعنوانه:
التخصص الأكاديمي للمعلم/ة ومستواه:		التليفون:
النقاط التي سيتم تناولها أثناء اللقاء: _____ _____ _____		
القضايا التي أثارها المعلم/ة أثناء اللقاء: _____ _____ _____		
احتياجات المعلم/ة المهنية: _____ _____ _____		

الدعم الذي سيتم تقديمه للمعلم/ة :

—

—

—

توقيع المدير/ة:

توقيع المعلم/ة:



ملحق (ج) : أداة التحقق من مؤشرات الأداء داخل غرفة الصف

التأهيل التربوي: <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا		التخصص:		اسم المعلم/ة					
المرحلة الدراسية:		الصف:		اسم المدرسة:					
جهة الحصول عليه:		المؤهل العلمي:							
الحصة:		تاريخ الزيارة: / / ١٤هـ		تاريخ الالتحاق بمهنة التعليم: / / ١٤هـ					
مستأجر <input type="checkbox"/>		المبنى المدرسي		عنوان الوحدة:					
حكومي <input type="checkbox"/>		عدد المتعلمين:							
م	المؤشرات	درجة التحقق					شواهد وأدلة التحقق	مصادر الدعم وصيغته	العايير ذات الصلة
		منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
١.	يطلع المتعلمين على أهداف ونواجح التعلم وطرق تحقيقها.							٢-٣	
٢.	يحدد للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم للأداء التعليمي والممارسة السلوكية المقبولة.							٩-٧	

المعايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)		
١-٣ ٩-٣								٣. يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم بشكل صحيح.	
٦-١								٤. يدعم محتوى المنهج بما يسهل الفهم والاستيعاب ويرفع من درجة التعلم لدى المتعلمين.	
٦-١								٥. يبسط المفاهيم والنظريات والمبادئ ويوضحها بالقدر الذي يمكن المتعلمين من الفهم والاستيعاب لمحتوى المنهج.	
٨-١								٦. يضرب أمثلة تدلل على أهمية المحتوى في حياة المتعلم.	
٣-٢ ٤-٢ ٥-٢								٧. يعرض فكرته بلغة صحيحة.	
٦-٢ ٧-٢								٨. يعرض ما يكتبه بأسلوب واضح خالٍ من الأخطاء النحوية والإملائية.	



العاير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عال (٤)	عال جداً (٥)		
٩-١								يوجه المتعلمين نحو ما يناسبهم من معلومات وخبرات ومصادر التعلم الثرية في مجال التخصص.	٩.
١-٢ ٤-٢								يراعي الأداء من حيث الاستهلال المناسب، والطلاقة والوضوح، والتسلسل المنطقي.	١٠.
٥-٣								يراعي الأساليب التربوية والتعليمية الفعالة لذوي الاحتياجات الخاصة.	١١.
١٠-٣								يستثير تفكير المتعلمين حول المحتوى لفهمه من أبعاده المختلفة وبوجهات نظر مختلفة.	١٢.
٦-٤								يعزز روح المبادرة لدى المتعلمين من خلال التشجيع وتقديم الدعم والمساندة.	١٣.
٩-٥								يهيئ للمتعلمين البيئة المناسبة لتطبيق النشاطات والخبرات التعليمية.	١٤.
٩-٥								يدير أنشطة التعلم في بيئة تقنية سواء في التواصل أو تبادل الوثائق أو العرض أو كوعاء للمحتوى.	١٥.
٩-٩								يدير أنشطة تعلم إثرائية لدعم تعلم الموهوبين.	١٦.
١١-٣								يدير وقت التعلم بفاعلية ويتغلب على المشتتات.	١٧.

العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)		
٧-٤								١٨. يدير عمليات التعلم بما يضمن تطوير نتائج التعلم.	
١٩-٥								١٩. يتيح لجميع المتعلمين فرصاً متكافئة للوصول إلى المصادر التقنية المتاحة.	
٢-٦								٢٠. يوفر فرص دعم للتعلم الفردي.	
٩-٥ ٣-٦								٢١. يهيئ بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق الأنشطة والخبرات التعليمية للوصول بجميع المتعلمين إلى حد الإتقان المطلوب.	
٤-٦								٢٢. يشجع المتعلمين بشكل مستمر على استخدام مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في المواقف الحياتية المختلفة.	
٨-٤ ٢-٨								٢٣. يبرز قدرات المتعلمين وميولهم ويوجههم نحو تنميتها.	
١-٦								٢٤. يهيئ بيئة تعلم آمنة تضمن حرية رأي المتعلم وتشجعه على الإبداع.	
١-٦								٢٥. يهيئ بيئة صحية آمنة تضمن سلامة وصحة المتعلمين أثناء التعلم.	
١-٦								٢٦. يهيئ بيئة تعلم تشجع المتعلمين على تنفيذ وإدارة تعلمهم بأنفسهم.	



م	المؤشرات	درجة التحقق					شواهد وأدلة التحقق	مصادر الدعم وصيغته	العايير ذات الصلة
		منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٢٧.	يدعم تعلم المتعلمين بمصادر وأدوات تقنية آمنة وموثوقة في بيئة تقنية تيسر التواصل والحصول على المعلومة.							٧-٣ ٥-٥ ٨-٥ ١٧-٥ ١٨-٥	
٢٨.	يحفز المتعلمين على التأمل في تعلمهم للتمييز بين ما كانوا عليه وما حققوه من تعلم.							٧-٩	
٢٩.	يستخدم استراتيجيات وأدوات تقويم تناسب بيئة التعلم وطبيعة المتعلمين وقدراتهم والمحتوى الدراسي.							٣-٩ ٤-٩	
٣٠.	يقدم تغذية راجعة مناسبة للمتعلمين ويتأكد من استيعابهم لها.							٨-٣ ٥-٩	
٣١.	يبين للمتعلمين المهمات الأدائية ويحدد المصادر ووسائل الدعم.							٨-٩	

نقاط القوة:

نقاط الضعف:

مقترحات التحسين:



ملحق (د): أداة التحقق من مؤشرات الأداء مع المحكات التي تمثل الشواهد والأدلة على تحقق الأداء داخل غرفة الصف

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> أعلن أهداف التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن أهداف التعلم. أعلن نواحي التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن أهداف التعلم. ناقش أهداف التعلم. أعلن نواحي التعلم. أعلن أهداف كل نشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن أهداف التعلم. ناقش أهداف التعلم. برر أهداف التعلم. أعلن نواحي التعلم. تأكد من استيعاب المتعلمين للأهداف. بين النواحي المرتبطة بكل هدف. حدد طرق وأدوات تحقيق كل هدف. أعلن أهداف كل نشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن أهداف التعلم. ناقش أهداف التعلم. برر أهداف التعلم. تأكد من استيعاب المتعلمين للأهداف. أعلن نواحي التعلم. ناقش نواحي التعلم. بيّن النواحي المرتبطة بكل هدف. حدد طرق وأدوات تحقيق كل هدف. أعلن أهداف كل نشاط. بيّن علاقة أهداف النشاط بأهداف الدروس ونواحي التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يطلع المتعلمين على أهداف ونواحي التعلم وطرق تحقيقها

المحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. ناقش المتعلمين حول التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. ناقش المتعلمين حول التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. حدد صورة الأداء المطلوبة من المتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. ناقش المتعلمين حول التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. حدد صورة الأداء المطلوبة من المتعلم. أعطى أمثلة ونماذج لصورة الأداء المطلوب. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. ناقش المتعلمين حول التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء التعلم. تأكد من فهم المتعلمين للتوقعات المطلوبة المعلنة. حدد صورة الأداء المطلوبة من المتعلم. أعطى أمثلة ونماذج لصورة الأداء المطلوب. حدد الحد الأدنى المقبول من الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم للأداء التعليمي والممارسة السلوكية المقبولة



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تناسب مع الاستراتيجية المستخدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تناسب مع الاستراتيجية المستخدمة. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تناسب مع الاستراتيجية المستخدمة. • حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تناسب مع الاستراتيجية المستخدمة. • قدم أنشطة تعلم متمركزة حول ذات المتعلم. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسات العملية في بناء المعرفة. • قدم أنشطة تعلم تطور مهارات التفكير لدى المتعلمين. • حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. • وزع الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. • وفر مصادر التعلم التقنية التي تدعم تعلم المحتوى وتوفر الوقت والجهد (العروض - الإنترنت - التواصل الإلكتروني - المعامل الافتراضية - البرامج التعليمية...). • وفر بيئة تعلم داعمة لبناء علاقات سليمة بين المتعلمين. • هيئاً بيئة تعلم داعمة خالية من المشتتات. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تناسب مع الاستراتيجية المستخدمة. • قدم أنشطة تعلم متمركزة حول ذات المتعلم. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسات العملية في بناء المعرفة. • قدم أنشطة تعلم تطور مهارات التفكير لدى المتعلمين. • حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. • وزع الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. • وفر وسائل وأدوات تعلم تحقق أهداف التعلم. • وفر مصادر التعلم التقنية التي تدعم تعلم المحتوى وتوفر الوقت والجهد (العروض - الإنترنت - التواصل الإلكتروني - المعامل الافتراضية - البرامج التعليمية...). • وفر بيئة تعلم داعمة لبناء علاقات سليمة بين المتعلمين. • هيئاً بيئة تعلم داعمة خالية من المشتتات. 	<p>يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم بشكل صحيح</p>

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> • قدم أمثلة ونماذج دالة على المفاهيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أمثلة ونماذج دالة على المفاهيم. • طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين تستدعي خبراتهم السابقة والمفاهيم والنظريات والمبادئ المرتبطة بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أمثلة ونماذج دالة على المفاهيم. • طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين تستدعي خبراتهم السابقة والمفاهيم والنظريات والمبادئ المرتبطة بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أمثلة ونماذج دالة على المفاهيم. • طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين تستدعي خبراتهم السابقة والمفاهيم والنظريات والمبادئ المرتبطة بها. • استخدم المصطلحات والمفردات العلمية والمعرفية بحسب مدلولاتها في المحتوى. • ربط المحتوى بواقع المتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أمثلة ونماذج دالة على المفاهيم. • طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين تستدعي خبراتهم السابقة والمفاهيم والنظريات والمبادئ المرتبطة بها. • استخدم المصطلحات والمفردات العلمية والمعرفية بحسب مدلولاتها في المحتوى. • ربط المحتوى بواقع المتعلم. • قدم خبرات وأنشطة تعلم تساعد المتعلمين على الاستكشاف والمبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدعم محتوى المنهج بما يسهل الفهم والاستيعاب ويرفع من درجة التعلم لدى المتعلمين



المحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
		<ul style="list-style-type: none"> استخدم المصطلحات والمفردات العلمية والمعرفية بحسب مدلولاتها في المحتوى. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم خبرات وأنشطة تعلم تساعد المتعلمين على الاستكشاف والمبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل. دعم المحتوى بالصور أو المجسمات أو الرسوم البيانية والتوضيحية أو مقاطع الفيديو التي تعزز الفهم. استخدم نماذج حسية لتجسيد المفاهيم والنظريات. 	<ul style="list-style-type: none"> دعم المحتوى بالصور أو المجسمات أو الرسوم البيانية والتوضيحية أو مقاطع الفيديو التي تعزز الفهم. استخدم نماذج حسية لتجسيد المفاهيم والنظريات. أتاح للمتعلمين استخدام مصادر تقنية لتوسيع المعرفة. استعان بالمتحصين والأكاديميين لمناقشة المتعلمين في المحتوى على ضوء خبراتهم. 	

الحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> عرض المفاهيم والنظريات والمبادئ بلغة بسيطة تناسب بعض المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض المفاهيم والنظريات والمبادئ بلغة بسيطة تناسب بعض المتعلمين. ناقش المتعلمين في المفاهيم والنظريات والمبادئ في المفاهيم والنظريات وساعدهم على فهمها. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض المفاهيم والنظريات والمبادئ بلغة بسيطة تناسب مختلف المتعلمين. ناقش المتعلمين في المفاهيم والنظريات والمبادئ وساعدهم على فهمها. مكّن المتعلمين من التعبير عن فهمهم السابقة وما اكتسبوه من خبرات ومعارف جديدة. قدم للمتعلمين أمثلة دالة وحقيقية على المفاهيم والنظريات والمبادئ. ربط بين المفاهيم والنظريات والمبادئ بعلاقات واضحة ومنطقية تسهل فهمها. قاد المتعلمين إلى تفسير العلاقات والروابط بين المفاهيم والنظريات والمبادئ للمحتوى. جسد المفاهيم باستخدام نماذج حسية مناسبة. أدار نقاشاً حول الأفكار والموضوعات الأساسية للمحتوى. وظف المفاهيم والنظريات والمبادئ في مواقف تطبيقية. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض المفاهيم والنظريات والمبادئ بلغة بسيطة تناسب مختلف المتعلمين. ناقش المتعلمين في المفاهيم والنظريات والمبادئ وساعدهم على فهمها. مكّن المتعلمين من التعبير عن فهمهم السابقة وما اكتسبوه من خبرات ومعارف جديدة. قدم للمتعلمين أمثلة دالة وحقيقية على المفاهيم والنظريات والمبادئ. ربط بين المفاهيم والنظريات والمبادئ بعلاقات واضحة ومنطقية تسهل فهمها. قاد المتعلمين إلى تفسير العلاقات والروابط بين المفاهيم والنظريات والمبادئ للمحتوى. جسد المفاهيم باستخدام نماذج حسية مناسبة. أدار نقاشاً حول الأفكار والموضوعات الأساسية للمحتوى. وظف المفاهيم والنظريات والمبادئ في مواقف تطبيقية. 	<ul style="list-style-type: none"> يبسط المفاهيم والنظريات والمبادئ ويوضحها بالقدر الذي يمكّن المتعلمين من الفهم والاستيعاب لمحتوى المنهج 	



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • أورد دليلاً واحداً على أهمية المحتوى للمتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أورد أدلة على أهمية المحتوى للمتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أورد أدلة على أهمية المحتوى للمتعلم. • أشرك المتعلمين في ضرب أمثلة للمحتوى من واقع حياتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أورد أدلة على أهمية المحتوى للمتعلم. • أشرك المتعلمين في ضرب أمثلة للمحتوى من واقع حياتهم. • ربط المحتوى بقضايا وأحداث المجتمع المحلي والعالمي. • ناقش المتعلمين في القضايا والأحداث المعاصرة المرتبطة بالمحتوى. • ربط معتقدات المتعلمين بأهدافهم الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أورد أدلة على أهمية المحتوى للمتعلم. • أشرك المتعلمين في ضرب أمثلة للمحتوى من واقع حياتهم. • ربط المحتوى بقضايا وأحداث المجتمع المحلي والعالمي. • ناقش المتعلمين في القضايا والأحداث المعاصرة المرتبطة بالمحتوى. • ربط معتقدات المتعلمين وأجاءاتهم بالمحتوى. • أتاح الفرصة للمتعلمين لربط المحتوى بأهدافهم الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يضرب أمثلة تدلل على أهمية المحتوى في حياة المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> • عرض أفكاره باستخدام عبارات واضحة للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض أفكاره باستخدام عبارات واضحة للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض أفكاره باستخدام عبارات واضحة للمتعلمين. • تدرّج في عرض أفكار المحتوى (مفهوم، نظرية، مبدأ، حقيقة). 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض أفكاره باستخدام عبارات واضحة للمتعلمين. • تدرج في عرض أفكار المحتوى (مفهوم، نظرية، مبدأ، حقيقة). • عرض الفكرة بتسلسل وترابط منطقي. • قدم الفكرة باستخدام المصطلحات العلمية الصحيحة. • قدم الفكرة بلغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض أفكاره باستخدام عبارات واضحة للمتعلمين. • تدرّج في عرض أفكار المحتوى (مفهوم، نظرية، مبدأ، حقيقة). • عرض الفكرة بتسلسل وترابط منطقي. • قدم الفكرة باستخدام المصطلحات العلمية الصحيحة. • قدم الفكرة بلغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض فكرته بلغة صحيحة

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • كتب بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء الإملائية. 	<ul style="list-style-type: none"> • كتب بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء الإملائية. • كتب بخط واضح ومقروء. 	<ul style="list-style-type: none"> • كتب بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء الإملائية. • كتب بخط واضح ومقروء. • كتب جملاً مترابطة وذات معنى. 	<ul style="list-style-type: none"> • كتب بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء الإملائية. • كتب بخط واضح ومقروء. • كتب جملاً مترابطة وذات معنى. • طبق قواعد اللغة العربية في كتاباته. • راعى المرحلة العمرية في ضبط كلماته وحجم خطه. • راعى قواعد الكتابة في العروض التقديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • كتب بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء الإملائية. • كتب بخط واضح ومقروء. • كتب جملاً مترابطة وذات معنى. • طبق قواعد اللغة العربية في كتاباته. • راعى المرحلة العمرية في ضبط كلماته وحجم خطه. • رسم الأشكال بدقة وتناسب. • راعى قواعد الكتابة في العروض التقديمية. • قدم عروضاً تقديمية خالية من المشتتات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض ما يكتبه بأسلوب واضح خالٍ من الأخطاء النحوية والإملائية



المحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على حَقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

المحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على حَقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين مصادر التعلم المناسبة للمحتوى. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين مصادر التعلم المناسبة للمحتوى. • قدم مصادر تعلم تدعم تعلم المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين مصادر التعلم المناسبة للمحتوى. • قدم مصادر تعلم تدعم تعلم المتعلمين. • تعلم المتعلمين. • قدم أنشطة تعلم خث المتعلمين على البحث في مصادر التعلم المتنوعة. • تأكد من استخدام المتعلمين لمصادر التعلم المتاحة في مجال التخصص. • قدم أنشطة لخبرات تعلم متنوعة تناسب ميولهم وتلبي احتياجاتهم المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين مصادر التعلم المناسبة للمحتوى. • ناقش المتعلمين في مصادر التعلم المناسبة للتخصص. • قدم مصادر تعلم تدعم تعلم المتعلمين. • قدم أنشطة تعلم خث المتعلمين على البحث في مصادر التعلم المتنوعة. • تأكد من استخدام المتعلمين لمصادر التعلم المتاحة في مجال التخصص. • قدم أنشطة لخبرات تعلم متنوعة تناسب ميولهم وتلبي احتياجاتهم المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين مصادر التعلم المناسبة للمحتوى. • ناقش المتعلمين في مصادر التعلم المناسبة للتخصص. • قدم مصادر تعلم تدعم تعلم المتعلمين. • قدم أنشطة تعلم خث المتعلمين على البحث في مصادر التعلم المتنوعة. • تأكد من استخدام المتعلمين لمصادر التعلم المتاحة في مجال التخصص. • قدم أنشطة لخبرات تعلم متنوعة تناسب ميولهم وتلبي احتياجاتهم المختلفة. • قدم أنشطة تستثير تفكير المتعلمين وتحفزهم لتعلم المزيد في مجال التخصص. 	<p>يوجه المتعلمين نحو ما يناسبهم من معلومات وخبرات ومصادر التعلم الثرية في مجال التخصص</p>

الحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> • قدم مدخلًا جاذبًا ومحفزًا للتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم مدخلًا جاذبًا ومحفزًا للتعلم. • عرض المحتوى بتسلسل منطقي (مقدمة، عرض، تقويم). 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم مدخلًا جاذبًا ومحفزًا للتعلم. • عرض المحتوى بتسلسل منطقي (مقدمة، عرض، تقويم). • راعى مبادئ التعلم في عرضه للمحتوى. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم مدخلًا جاذبًا ومحفزًا للتعلم. • عرض المحتوى بتسلسل منطقي (مقدمة، عرض، تقويم). • راعى مبادئ التعلم في عرضه للمحتوى. • عرض معلومات المحتوى (بما تمثله من مفاهيم ونظريات) بشكل صحيح. • استخدم الترابط المنطقي في الاستدلال والاستنتاج. • تدرّج في عرض الأهداف والوسائل والأنشطة. • استخدم البرهنة والإقناع في عرض المحتوى. • قاد المتعلمين إلى تفسير العلاقات والروابط بين المفاهيم والنظريات الأساسية. • استثمر الأحداث الجارية في التمهيد للدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم مدخلًا جاذبًا ومحفزًا للتعلم. • عرض المحتوى بتسلسل منطقي (مقدمة، عرض، تقويم). • راعى مبادئ التعلم في عرضه للمحتوى. • عرض معلومات المحتوى (بما تمثله من مفاهيم ونظريات) بشكل صحيح. • استخدم الترابط المنطقي في الاستدلال والاستنتاج. • تدرّج في عرض الأهداف والوسائل والأنشطة. • استخدم البرهنة والإقناع في عرض المحتوى. • قاد المتعلمين إلى تفسير العلاقات والروابط بين المفاهيم والنظريات الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يراعي الأداء من حيث الاستهلال المناسب. والطلاقة والوضوح. والتسلسل المنطقي



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> عرض بعض الأمثلة التوضيحية في ضوء احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> نوع في عرض الأمثلة التوضيحية في ضوء احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم أنشطة تعلم مناسبة لقدرات وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة. نوع في عرض الأمثلة التوضيحية في ضوء احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم أنشطة تعلم مناسبة لقدرات وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة. نوع في عرض الأمثلة التوضيحية في ضوء احتياجات المتعلمين. نوع في طرائق التدريس بما يناسب طبيعة ومتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم أنشطة تعلم مناسبة لقدرات وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة. نوع في عرض الأمثلة التوضيحية في ضوء حاجات المتعلمين. نوع في طرائق التدريس بما يناسب طبيعة المحتوى ومتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة. نوع في أساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسب احتياجاتهم وقدراتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يراعي الأساليب التربوية والتعليمية الفعالة لذوي الاحتياجات الخاصة

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة حول المحتوى تستثير مستويات التفكير العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة حول المحتوى تستثير مستويات التفكير العليا. • أتاح للمتعلمين الفرصة لطرح آرائهم العلمية والفكرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • أثار نقاشاً مع المتعلمين حول موضوعات المحتوى من جوانب متنوعة. • طرح أسئلة حول المحتوى تستثير مستويات التفكير العليا. • أتاح للمتعلمين الفرصة لمناقشة آرائهم ومعتقداتهم العلمية والفكرية. • ربط المحتوى بالمجالات الأخرى للمادة. • أثار أسئلة مفتوحة تتيح طرح وجهات نظر مختلفة في المحتوى. 	<ul style="list-style-type: none"> • أثار نقاشاً مع المتعلمين حول موضوعات المحتوى من جوانب متنوعة. • طرح أسئلة حول المحتوى تستثير مستويات التفكير العليا. • أتاح للمتعلمين الفرصة لمناقشة آرائهم ومعتقداتهم العلمية والفكرية. • ربط المحتوى بالمجالات الأخرى للمادة. • أثار أسئلة مفتوحة تتيح طرح وجهات نظر مختلفة في المحتوى. • عرض المحتوى بأسلوب يظهر الإحساس بأهمية المادة. • ربط موضوعات المحتوى بما يناسبها من موضوعات في المواد الدراسية الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستثير تفكير المتعلمين حول المحتوى لفهمه من أبعاده المختلفة وبوجهات نظر مختلفة 	



المحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

المحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • استخدم عبارات التشجيع والتحفيز للملائمة • استخدم عبارات التشجيع والتحفيز للمتعلمين بصورة فردية وجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم عبارات التشجيع والتحفيز للمتعلمين بصورة فردية وجماعية. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين عند الحاجة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم عبارات التشجيع والتحفيز للملائمة للمتعلمين بصورة فردية وجماعية. • قدم خبرات تعلم متنوعة تشجع على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمفرد. • قدم خبرات تعلم متنوعة تشجع على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمفرد. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين عند الحاجة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم عبارات التشجيع والتحفيز للملائمة للمتعلمين بصورة فردية وجماعية. • قدم خبرات تعلم متنوعة تشجع على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمفرد. • حقق من مشاركة جميع المتعلمين بشكل فعّال في أنشطة التعلم. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين عند الحاجة. • قدم تغذية راجعة فورية تعزز ثقة المتعلمين بتعلمهم. • دفع المتعلمين نحو المشاركة بإيجابية. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم عبارات التشجيع والتحفيز للملائمة للمتعلمين بصورة فردية وجماعية. • قدم خبرات تعلم متنوعة تشجع على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمفرد. • حقق من مشاركة جميع المتعلمين بشكل فعّال في أنشطة التعلم. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين عند الحاجة. • قدم تغذية راجعة فورية تعزز ثقة المتعلمين بتعلمهم. • دفع المتعلمين نحو المشاركة بإيجابية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز روح المبادرة لدى المتعلمين من خلال التشجيع وتقديم الدعم والمساندة

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين الأساليب التقنية المتاحة لأداء أنشطة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين الأساليب التقنية المتاحة لأداء أنشطة التعلم. • وُظف التقنية في عرض المحتوى. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين الأساليب التقنية المتاحة لأداء أنشطة التعلم. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في التواصل. • مكن المتعلمين من استخدام الأدوات والتقنيات التعليمية المحققة لأهداف التعلم ونواجه. • وُظف التقنية بفاعلية في عرض المحتوى. • نَوَّع في استخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين الأساليب التقنية المتاحة لأداء أنشطة التعلم. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في التواصل. • مكن المتعلمين من استخدام الأدوات والتقنيات التعليمية المحققة لأهداف التعلم ونواجه. • وُظف التقنية بفاعلية في عرض المحتوى. • نَوَّع في استخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين الأساليب التقنية المتاحة لأداء أنشطة التعلم. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في التواصل. • مكن المتعلمين من استخدام الأدوات والتقنيات التعليمية المحققة لأهداف التعلم ونواجه. • وُظف التقنية بفاعلية في عرض المحتوى. • نَوَّع في استخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدير أنشطة التعلم في بيئة تقنية سواء في التواصل أو تبادل الوثائق أو العرض أو كوعاء للمحتوى



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> استثمر المصادر التقنية لإثراء تعلم الموهوبين. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم أنشطة خدّ مثيرة للتفكير. استثمر المصادر التقنية لإثراء تعلم الموهوبين. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم أنشطة خدّ مثيرة للتفكير. نوّع في أنشطة التعلم بما يناسب المتعلمين. استثمر المصادر التقنية بوعي لإثراء تعلم الموهوبين. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم أنشطة خدّ مثيرة للتفكير. قدم أنشطة تعلم إثرائية تنمي التفكير الإبداعي لدى الموهوبين. نوّع في أنشطة التعلم بما يناسب ميول واحتياجات المتعلمين. استثمر المصادر التقنية بوعي لإثراء تعلم الموهوبين. أتاح فرصًا لإطلاق القدرات الإبداعية لدى المتعلمين في جوانب مختلفة. عرّف الموهوبين بسبل نشر مواهبهم. عرض للموهوبين نماذج لأنشطة مبدعين آخرين لتعزيز مواهبهم. وظف قدرات الموهوبين في إثراء المحتوى وتحسين نواحي التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم أنشطة خدّ مثيرة للتفكير. قدم أنشطة تعلم إثرائية تنمي التفكير الإبداعي لدى الموهوبين. نوّع في أنشطة التعلم بما يناسب ميول واحتياجات المتعلمين. استثمر المصادر التقنية بوعي لإثراء تعلم الموهوبين. أتاح فرصًا لإطلاق القدرات الإبداعية لدى المتعلمين في جوانب مختلفة. عرّف الموهوبين بسبل نشر مواهبهم. عرض للموهوبين نماذج لأنشطة مبدعين آخرين لتعزيز مواهبهم. وظف قدرات الموهوبين في إثراء المحتوى وتحسين نواحي التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يدير أنشطة تعلم إثرائية لدعم تعلم الموهوبين

الحكّات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقّق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلّمين الحدود الزمنية لتعلم بعض أنشطة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلّمين الحدود الزمنية لجميع أنشطة التعلم. التزم بزمن تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية والتعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلّمين الحدود الزمنية لجميع أنشطة التعلم. التزم بزمن تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية والتعليمية. ألزم المتعلّمين بالتقيد بمتطلبات وأهداف وزمن جميع الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلّمين الحدود الزمنية لجميع أنشطة التعلم. أعلن للمتعلّمين أهداف ومتطلبات جميع أنشطة التعلم. التزم بزمن تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية والتعليمية. ألزم المتعلّمين بالتقيد بمتطلبات وأهداف وزمن جميع الأنشطة. قدم أنشطة تعلم محققة لأهداف التعلم ونواجه. أدار الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. وزع وقت التعلم بتناسب بينه وبين المتعلّمين. استخدم الوسائل التعليمية بفاعلية في مواضع الحاجة إليها. نظّم بيئة التعلم مادّيًا وفنّيًا. قدم أنشطة جاذبة تساعد المتعلّمين على الانهماك في التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلّمين الحدود الزمنية لجميع أنشطة التعلم. أعلن للمتعلّمين أهداف ومتطلبات جميع أنشطة التعلم. التزم بزمن تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية والتعليمية. ألزم المتعلّمين بالتقيد بمتطلبات وأهداف وزمن جميع الأنشطة. قدم أنشطة تعلم محققة لأهداف التعلم ونواجه. أدار الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. وزع وقت التعلم بتناسب بينه وبين المتعلّمين. استخدم الوسائل التعليمية بفاعلية في مواضع الحاجة إليها. نظّم بيئة التعلم مادّيًا وفنّيًا. قدم أنشطة جاذبة تساعد المتعلّمين على الانهماك في التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يدير وقت التعلم بفاعلية ويتغلب على المشتتات



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين بعض عمليات التعلم المستخدمة للتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين بعض عمليات التعلم المستخدمة للتعلم. استثمر الإمكانات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم المرغوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين عمليات التعلم المستخدمة للتعلم. وصف المهام ووزع الأدوار لجميع المتعلمين بشكل واضح وعادل. استثمر الإمكانات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم المرغوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين عمليات التعلم المستخدمة للتعلم. تأكد من فهم المتعلمين لطرق استخدام عمليات التعلم بفاعلية. ربط بين عمليات التعلم ونواتج التعلم المرغوبة. وفر الأدوات المادية والتقنية اللازمة لإدارة عملية التعلم. دعم المتعلمين في إدارة سرعة تعلمهم وتسلسله. وصف المهام ووزع الأدوار لجميع المتعلمين بشكل واضح وعادل. استثمر الإمكانات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم المرغوبة. نوّع في أنشطة التعلم على المستويين الفردي والجماعي. ربط بين أهداف التعلم ووسائله وأنشطته ونواتجه. 	<ul style="list-style-type: none"> أعلن للمتعلمين عمليات التعلم المستخدمة للتعلم. تأكد من فهم المتعلمين لطرق استخدام عمليات التعلم بفاعلية. ربط بين عمليات التعلم ونواتج التعلم المرغوبة. وفر الأدوات المادية والتقنية اللازمة لإدارة عملية التعلم. دعم المتعلمين في إدارة سرعة تعلمهم وتسلسله. وصف المهام ووزع الأدوار لجميع المتعلمين بشكل واضح وعادل. استثمر الإمكانات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم المرغوبة. نوّع في أنشطة التعلم على المستويين الفردي والجماعي. ربط بين أهداف التعلم ووسائله وأنشطته ونواتجه. 	<ul style="list-style-type: none"> يدير عمليات التعلم بفاعلية تساعد على تحقيق نواتج التعلم

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> • يتيح لجميع المعلمين • فرصاً متكافئة للوصول إلى المصادر التقنية المتاحة 	<ul style="list-style-type: none"> • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين. • وفر مصادر تقنية كافية للمتعلمين.



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • أشرك جميع المتعلمين في الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك جميع المتعلمين بالتساوي في أنشطة التعليم والتعلم. • أشرك جميع المتعلمين في الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك جميع المتعلمين بالتساوي في أنشطة التعليم والتعلم. • وزع المهام والأدوار بين المتعلمين بما يتناسب مع المحتوى وقدراتهم التعليمية. • أشرك جميع المتعلمين في الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك جميع المتعلمين بالتساوي في أنشطة التعليم والتعلم. • نفذ أنشطة تعلم متنوعة تراعي مختلف احتياجات المتعلمين. • دعم المتعلمين المتعثرين بصور متنوعة للوصول إلى مستوى الإتقان. • وزع المهام والأدوار بين المتعلمين بما يتناسب مع المحتوى وقدراتهم التعليمية. • أشرك جميع المتعلمين في أنشطة تعلم جاذبة تناسب أعمارهم التعليمية. • استخدم الوسائل والأدوات التقنية المحققة لأهداف التعلم ونواجه. • أشرك جميع المتعلمين في استخدام الوسائل والأدوات التقنية المحققة لأهداف التعلم ونواجه. • تأكد من تحقيق جميع المتعلمين لنواج التعلم بإتقان. • أشرك جميع المتعلمين في الحوار والمناقشة. • أولى التعلم الجمعي التعاوني عناية واضحة في أنشطة التعليم والتعلم. • أشرك جميع المتعلمين في الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك جميع المتعلمين بالتساوي في أنشطة التعليم والتعلم. • نفذ أنشطة تعلم متنوعة تراعي مختلف احتياجات المتعلمين. • دعم المتعلمين المتعثرين بصور متنوعة للوصول إلى مستوى الإتقان. • وزع المهام والأدوار بين المتعلمين بما يتناسب مع المحتوى وقدراتهم التعليمية. • أشرك جميع المتعلمين في أنشطة تعلم جاذبة تناسب أعمارهم التعليمية. • استخدم الوسائل والأدوات التقنية المحققة لأهداف التعلم ونواجه. • تأكد من تحقيق جميع المتعلمين لنواج التعلم بإتقان. • أشرك جميع المتعلمين في الحوار والمناقشة. • أولى التعلم الجمعي التعاوني عناية واضحة في أنشطة التعليم والتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتيح لجميع المتعلمين فرصاً متكافئة للوصول إلى تعلم فعّال

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الوقت الكافي ليتعلموا بالسرعة التي تناسبهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الوقت الكافي ليتعلموا بالسرعة التي تناسبهم. • قدم أنشطة تعلم فردية تلبى احتياجات المتعلمين المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الوقت الكافي ليتعلموا بالسرعة التي تناسبهم. • قدم أنشطة تعلم فردية تلبى احتياجات المتعلمين المختلفة. • قدم مصادر تعلم متنوعة ذات مستويات مختلفة، وتعتمد على عدد مختلف من الوسائل التعليمية تناسب مع المتعلمين المختلفة. • قدم أنشطة تعلم مختلفة ومتباينة تتيح للمتعلمين اختيار ما يتناسب واحتياجاتهم واهتماماتهم. • قدم للمتعلمين مواد دراسية مبرمجة تتيح لهم التعلم وفق قدراتهم لتحقيق الأهداف المنشودة. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الوقت الكافي ليتعلموا بالسرعة التي تناسبهم. • نوع في استخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم خبرات تعلم مختلفة ومتنوعة تناسب مع احتياجات كل متعلم لتحقيق نفس الأهداف التعليمية. • قدم أنشطة تعلم فردية تلبى احتياجات المتعلمين المختلفة. • قدم مصادر تعلم متنوعة ذات مستويات مختلفة وتعتمد على عدد مختلف من الوسائل التعليمية تناسب مع احتياجات المتعلمين المختلفة. • قدم أنشطة تعلم مختلفة ومتباينة تتيح للمتعلمين اختيار ما يتناسب واحتياجاتهم واهتماماتهم. • قدم للمتعلمين مواد دراسية مبرمجة تتيح لهم التعلم وفق قدراتهم لتحقيق الأهداف المنشودة. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الوقت الكافي ليتعلموا بالسرعة التي تناسبهم. • نوع في استخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع احتياجات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم خبرات تعلم مختلفة ومتنوعة تناسب مع احتياجات كل متعلم لتحقيق نفس الأهداف التعليمية. • قدم أنشطة تعلم فردية تلبى احتياجات المتعلمين المختلفة. • قدم مصادر تعلم متنوعة ذات مستويات مختلفة وتعتمد على عدد مختلف من الوسائل التعليمية تناسب مع احتياجات المتعلمين المختلفة. • قدم أنشطة تعلم مختلفة ومتباينة تتيح للمتعلمين اختيار ما يتناسب واحتياجاتهم واهتماماتهم. • قدم للمتعلمين مواد دراسية مبرمجة تتيح لهم التعلم وفق قدراتهم لتحقيق الأهداف المنشودة. • قدم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الوقت الكافي ليتعلموا بالسرعة التي تناسبهم. • نوع في استخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع احتياجات المتعلمين. 	<p>يتيح فرص دعم للتعليم الفردي</p>



المحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير

مؤشرات الأداء	عالٍ جدًا	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
<ul style="list-style-type: none"> • يهيئ بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق الأنشطة والخبرات التعليمية للوصول بجميع المتعلمين إلى حد الإتيقان المطلوب • يهيئ بيئة التعلم بالإمكانات المتاحة والمستلزمات الممكنة لتطبيق أنشطة التعلم الخاصة بالدرس. أشرك المتعلمين في بناء المعرفة على ضوء خبراتهم. أشرك المتعلمين في نمذجة وتمثيل المفاهيم والنظريات والمبادئ. استخدم أساليب تعلم جاذبة ومتنوعة (تعليم مباشر- تعليم استقرائي- أنشطة فردية- مجموعات تعلم تعاونية). • أتاح لجميع المتعلمين فرصًا متكافئة لاستخدام التجهيزات المتاحة في التعلم. نوّع في استخدام الوسائل والأدوات التقنية بما يناسب أهداف التعلم ويحقق نواجه. عزز الجهد الذي يبذله المتعلمون في تعلمهم. • قدم الدعم لجميع المتعلمين بقدر احتياجهم إليه. ناقش المتعلمين في إجاباتهم وقدم لهم التغذية المناسبة. مكّن جميع المتعلمين من تطبيق ما تعلموه. أشرك المتعلمين في تقويم أقرانهم وتبادل المعرفة والخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • هيأ بيئة التعلم بالإمكانات المتاحة والمستلزمات الممكنة لتطبيق أنشطة التعلم الخاصة بالدرس. أشرك المتعلمين في بناء المعرفة على ضوء خبراتهم. أشرك المتعلمين في نمذجة وتمثيل المفاهيم والنظريات والمبادئ. استخدم أساليب تعلم جاذبة ومتنوعة (تعليم مباشر- تعليم استقرائي- أنشطة فردية- مجموعات تعلم تعاونية). • أتاح لجميع المتعلمين فرصًا متكافئة لاستخدام التجهيزات المتاحة في التعلم. نوّع في استخدام الوسائل والأدوات التقنية بما يناسب أهداف التعلم ويحقق نواجه. عزز الجهد الذي يبذله المتعلمون في تعلمهم. • قدم الدعم لجميع المتعلمين بقدر احتياجهم إليه. ناقش المتعلمين في إجاباتهم وقدم لهم التغذية المناسبة. مكّن جميع المتعلمين من تطبيق ما تعلموه. 	<ul style="list-style-type: none"> • هيأ بيئة التعلم بالإمكانات المتاحة والمستلزمات الممكنة لتطبيق أنشطة التعلم الخاصة بالدرس. نوّع في استخدام الوسائل والأدوات التقنية بما يناسب أهداف التعلم ويحقق نواجه. عزز الجهد الذي يبذله المتعلمون في تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • نوّع في استخدام الوسائل والأدوات التقنية بما يناسب أهداف التعلم ويحقق نواجه. عزز الجهد الذي يبذله المتعلمون في تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • نوع في استخدام الوسائل والأدوات التقنية بما يناسب أهداف التعلم ويحقق نواجه. 	

الحكيات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض أنشطة تعلم تستثير تفكير المتعلمين وتنمي لديهم مهارات التفكير العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك جميع المتعلمين في حل تطبيقات واقعية تنمي لديهم مهارات التفكير العليا. • عرض أنشطة تعلم تستثير تفكير المتعلمين وتنمي لديهم مهارات التفكير العليا. • طرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير. • طالب المتعلمين بتبرير وجهات نظرهم. • شجع المتعلمين على موازنة الشواهد والحجج لانتقاء أقواها. • حفز المتعلمين على مناقشة وجهات النظر الأخرى وتبرير رفضها أو قبولها أو بدائلها. • قدم أنشطة تتيح للمتعلمين التأمل في إجاباتهم وتقويمها ذاتياً. • استجاب للمتعلمين بأساليب تنمي وعيهم للتفكير (الصمت - التقبل - التوضيح - الشرح). • كلف جميع المتعلمين مهمات أدائية تنمي مهارات البحث والتقصي. • حفز المتعلمين على مناقشة الأفكار ونقدها واقتراح البدائل الإبداعية. • شجع المتعلمين على طرح ومناقشة وجهات نظرهم حيال قضايا ومستجدات العصر. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك جميع المتعلمين في حل تطبيقات واقعية تنمي لديهم مهارات التفكير العليا. • عرض أنشطة تعلم تستثير تفكير المتعلمين وتنمي لديهم مهارات التفكير العليا. • طرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير. • طالب المتعلمين بتبرير وجهات نظرهم. • شجع المتعلمين على موازنة الشواهد والحجج لانتقاء أقواها. • حفز المتعلمين على مناقشة وجهات النظر الأخرى وتبرير رفضها أو قبولها أو بدائلها. • قدم أنشطة تتيح للمتعلمين التأمل في إجاباتهم وتقويمها ذاتياً. • استجاب للمتعلمين بأساليب تنمي وعيهم للتفكير (الصمت - التقبل - التوضيح - الشرح). • كلف جميع المتعلمين مهمات أدائية تنمي مهارات البحث والتقصي. • حفز المتعلمين على مناقشة الأفكار ونقدها واقتراح البدائل الإبداعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشجع المتعلمين باستمرار على استخدام مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في المواقف الحياتية المختلفة 	



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • أصغى باهتمام إلى أفكار وآراء المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أتاح الفرصة للمتعلمين لتطبيق معرفتهم في سياقات مختلفة. • أصغى باهتمام إلى أفكار وآراء المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك المتعلمين في أنشطة تعلم متنوعة تناسب قدراتهم وميولهم. • أتاح الفرصة للمتعلمين لتطبيق معرفتهم في سياقات مختلفة. • شجع مبادرات المتعلمين الذاتية للاستكشاف والاستدلال والتعميم. • ساعد المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وميولهم من خلال مهام أدائية تتحدى قدراتهم في سياق حقيقي. • حفز المتعلمين على تنمية قدراتهم واستثمار ميولهم وإجاءاتهم لرفع مستوى خصيلهم العلمي. • أصغى باهتمام إلى أفكار وآراء المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك المتعلمين في أنشطة تعلم متنوعة تناسب قدراتهم وميولهم. • أتاح الفرصة للمتعلمين لتطبيق معرفتهم في سياقات مختلفة. • شجع مبادرات المتعلمين الذاتية للاستكشاف والاستدلال والتعميم. • ساعد المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وميولهم من خلال مهام أدائية تتحدى قدراتهم في سياق حقيقي. • حفز المتعلمين على تنمية قدراتهم واستثمار ميولهم وإجاءاتهم لرفع مستوى خصيلهم العلمي. • أصغى باهتمام إلى أفكار وآراء المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك المتعلمين في أنشطة تعلم متنوعة تناسب قدراتهم وميولهم. • أتاح الفرصة للمتعلمين لتطبيق معرفتهم في سياقات مختلفة. • شجع مبادرات المتعلمين الذاتية للاستكشاف والتعميم. • ساعد المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وميولهم من خلال مهام أدائية تتحدى قدراتهم في سياق حقيقي. • حفز المتعلمين على تنمية قدراتهم واستثمار ميولهم وإجاءاتهم لرفع مستوى خصيلهم العلمي. • أصغى باهتمام إلى أفكار وآراء المتعلمين. • أبدى للمتعلمين استعداداه لدعمهم فيما يمكنهم من تنمية قدراتهم واستثمار ميولهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبرز قدرات المتعلمين وميولهم ويوجههم نحو تنميتها

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • شجع المتعلمين على إبداء آرائهم المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استمع بإنصات إلى إجابات المتعلمين وآرائهم. • شجع المتعلمين على إبداء آرائهم المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حفز المتعلمين على التفكير والتعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية. • استمع بإنصات إلى إجابات المتعلمين وآرائهم المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حفز المتعلمين على التفكير والتعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية. • شجع المتعلمين على إبداء آرائهم المختلفة. • شجع الآراء والأفكار الإبداعية وأعلى من قيمتها. • أتاح للمتعلمين فرصاً لتفسير وتبرير صحة إجاباتهم. • استمع بإنصات إلى إجابات المتعلمين وآرائهم. • استمع بإنصات إلى إجابات المتعلمين وآرائهم المختلفة. • تقبل وجهات النظر المختلفة للمتعلمين. • شجع الحوار والنقاش الهادف بين المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • حفز المتعلمين على التفكير والتعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية. • شجع المتعلمين على إبداء آرائهم المختلفة. • شجع الآراء والأفكار الإبداعية وأعلى من قيمتها. • أتاح للمتعلمين فرصاً لتفسير وتبرير صحة إجاباتهم. • استمع بإنصات إلى إجابات المتعلمين وآرائهم. • تقبل وجهات النظر المختلفة للمتعلمين. • شجع الحوار والنقاش الهادف بين المتعلمين. • شجع المتعلمين على مناقشة الأفكار المثيرة والتعبير عنها باحترام. • حفز المتعلمين من خلال مهمات أدائية ذات تحديات حقيقية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يهيئ بيئة تعلم آمنة • تضمن حرية رأي المتعلم وتشجعه على الإبداع



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • ثبت قواعد السلامة في مكان واضح في بيئة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • ثبت قواعد السلامة في مكان واضح في بيئة التعلم. • قدم الإرشادات الكافية للمتعلمين للاستخدام الآمن لمكونات بيئة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تأكد من مناسبة البيئة الفيزيائية للتعلم. • ثبت قواعد السلامة في مكان واضح في بيئة التعلم. • تأكد من سلامة وكفاءة التجهيزات اللازمة للتعلم. • قدم الإرشادات الكافية للمتعلمين للاستخدام الآمن لمكونات بيئة التعلم. • وفر الأدوات والوسائل الآمنة داخل بيئة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تأكد من مناسبة البيئة الفيزيائية للتعلم. • ثبت قواعد السلامة في مكان واضح في بيئة التعلم. • تأكد من سلامة وكفاءة التجهيزات اللازمة للتعلم. • قدم الإرشادات الكافية للمتعلمين للاستخدام الآمن لمكونات بيئة التعلم. • وفر الأدوات والوسائل الآمنة داخل بيئة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تأكد من مناسبة البيئة الفيزيائية للتعلم. • ثبت قواعد السلامة في مكان واضح في بيئة التعلم. • تأكد من سلامة وكفاءة التجهيزات اللازمة للتعلم. • قدم الإرشادات الكافية للمتعلمين للاستخدام الآمن لمكونات بيئة التعلم. • وفر الأدوات والوسائل الآمنة داخل بيئة التعلم. • أظهر الاحترام والمحبة للمتعلمين والحرص على سلامتهم. • شجع المتعلمين على الجلوس والكتابة والقراءة بطريقة صحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يهيئ بيئة صحية آمنة تضمن سلامة وصحة المتعلمين في أثناء التعلم

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> • شجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • عزز جهود المتعلمين المبذولة بغض النظر عن إنجازهم. • شجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين شروط وقواعد العمل في بيئة التعلم. • وزع المهام والمسؤوليات بين المتعلمين بوضوح. • عزز جهود المتعلمين المبذولة بغض النظر عن إنجازهم. • شجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين شروط وقواعد العمل في بيئة التعلم. • ناقش المتعلمين في قواعد العمل. تأكد من استيعاب المتعلمين لقواعد العمل. • وزع المهام والمسؤوليات بين المتعلمين بوضوح. • استخدم أنشطة تعلم جاذبة تساعد المتعلمين على التركيز والانهماك في التعلم. • حفز المتعلمين على التعلم والتعاوني وتبادل المعرفة والخبرة. • عزز جهود المتعلمين المبذولة بغض النظر عن إنجازهم. • استخدم استراتيجيات تعلم متمركزة حول المتعلم. • بغض النظر عن إنجازهم. استخدم استراتيجيات تعلم متمركزة حول المتعلم. • قدم خبرات تعلم تزود المتعلمين بالتغذية الراجعة المنتظمة حول المهارات المناسبة لإدارة السلوك. • عزز روح المبادرة لدى المتعلمين. • شجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم. • عزز روح المبادرة لدى المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين شروط وقواعد العمل في بيئة التعلم. • ناقش المتعلمين في قواعد العمل. تأكد من استيعاب المتعلمين لقواعد العمل. وزع المهام والمسؤوليات بين المتعلمين بوضوح. • استخدم أنشطة تعلم جاذبة تساعد المتعلمين على التركيز والانهماك في التعلم. • حفز المتعلمين على التعلم والتعاوني وتبادل المعرفة والخبرة. • عزز جهود المتعلمين المبذولة بغض النظر عن إنجازهم. • استخدم استراتيجيات تعلم متمركزة حول المتعلم. • قدم خبرات تعلم تزود المتعلمين بالتغذية الراجعة المنتظمة حول المهارات المناسبة لإدارة السلوك. • عزز روح المبادرة لدى المتعلمين. • شجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم. • أتاح الفرصة للمتعلمين لاستكشاف قدراتهم وتطوير مهاراتهم من خلال البحث الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يهيئ بيئة تعلم تشجع المتعلمين على تنفيذ وإدارة تعلمهم بأنفسهم.



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
			<ul style="list-style-type: none"> • شجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم. • أتاح الفرصة للمتعلمين لاستكشاف قدراتهم وتطوير مهاراتهم من خلال البحث الذاتي. • مكّن المتعلمين من الأدوات المتاحة لدعم تعلمهم. • طرح أسئلة للمتعلمين حول موضوع التعلم تستثير تفكيرهم وتحفزه للتعلم. • أشرك المتعلمين في نقاشات فعالة وحية وذات معنى. • ذكر المتعلمين بقواعد السلوك. • ساعد المتعلمين على إدراك أهدافهم الفردية والعمل على تحقيقها. 	<ul style="list-style-type: none"> • مكن المتعلمين من الأدوات المتاحة لدعم تعلمهم. • طرح أسئلة للمتعلمين حول موضوع التعلم تستثير تفكيرهم وتحفزه للتعلم. • أشرك المتعلمين في نقاشات فعالة وحية وذات معنى. • ذكر المتعلمين بقواعد السلوك. • ساعد المتعلمين على إدراك أهدافهم الفردية والعمل على تحقيقها. 	

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • قدم للمتعلمين قائمة مصادر التعلم التي تتسم بالموثوقية والأمان والصلة الوثيقة بموضوع التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم للمتعلمين قائمة مصادر التعلم التي تتسم بالموثوقية والأمان والصلة الوثيقة بموضوع التعلم. • ذكّر المتعلمين بأهمية الحذر من المواقع المشبوهة وأثرها على الفرد والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم للمتعلمين قائمة بمصادر التعلم تتسم بالموثوقية والأمان والصلة الوثيقة بموضوع التعلم. • ذكّر المتعلمين بأهمية الحذر من المواقع المشبوهة وأثرها على الفرد والمجتمع. • زود المتعلمين ببعض المعايير البسيطة للتأكد من موثوقية المصادر وأمانها. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدم للمتعلمين قائمة بمصادر التعلم تتسم بالموثوقية والأمان والصلة الوثيقة بموضوع التعلم. • ذكّر المتعلمين بأهمية الحذر من المواقع المشبوهة وأثرها على الفرد والمجتمع. • زود المتعلمين ببعض المعايير البسيطة للتأكد من موثوقية المصادر وأمانها. • ذكّر المتعلمين بأهمية احترام الملكية الفكرية وتوثيق اقتباساتهم العلمية. • وضّح للمتعلمين خطوات البحث في مصادر المعلومات. • استخدم طرق تواصل تقنية بينه وبين المتعلمين. • استخدم طرق تواصل تقنية بينه وبين المتعلمين وبعضهم. • قدم أنشطة تعلم تقنية جاذبة توجه المتعلمين لاستخدام مصادر التعلم الموثوقة. • نوّع مصادر التعلم بما يتناسب واحتياجات وميول المتعلمين. • استخدم التقنية لتقديم تغذية راجعة فورية على أداء المتعلمين. • وجه المتعلمين نحو المواقع والكتب الإلكترونية الموثوقة. • حفز المتعلمين على تبادل المعرفة والتعلم الجمعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدعم تعلم المتعلمين بمصادر وأدوات تقنية آمنة وموثوقة في بيئة تقنية تيسر التواصل والحصول على المعلومة 	



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • شجع المتعلمين على التعبير عن فهمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أتاح الفرصة لبعض المتعلمين للتأمل في نتائج التقييم. • شجع المتعلمين على التعبير عن فهمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين محكات تقويم الأداء. • أتاح الفرصة للمتعلمين للتأمل في نتائج التقييم لتحديد احتياجاتهم التعليمية. • أتاح الفرصة للمتعلمين للتأمل في نتائج التقييم لتحديد احتياجاتهم التعليمية. • شجع المتعلمين على التعبير عن فهمهم وتحقيقهم لنواجح التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين محكات تقويم الأداء. • أتاح الفرصة للمتعلمين للتأمل في نتائج التقييم لتحديد احتياجاتهم التعليمية. • حفز المتعلمين على التأمل في أدائهم مقارنة بمحكات الأداء في مرحلة مختلفة من التعلم. • أدار نقاشاً حول المكتسبات المعرفية والمهارية للمتعلمين في مراحل مختلفة من التعلم. • حفز المتعلمين على التأمل فيما تعلموه من خلال إثارة تساؤلات حول نواجح التعلم المرغوبة. • خصص وقتاً للتأمل فيما تم إيجازه على المستوى الفردي والمستوى الجماعي. • شجع المتعلمين على التعبير عن فهمهم وتحقيقهم لنواجح التعلم. • أشرك المتعلمين في تقويم أقرانهم وتبادل المعرفة والخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن للمتعلمين محكات تقويم الأداء. • أتاح الفرصة للمتعلمين للتأمل في نتائج التقييم لتحديد احتياجاتهم التعليمية. • حفز المتعلمين على التأمل في أدائهم مقارنة بمحكات الأداء في مرحلة مختلفة من التعلم. • أدار نقاشاً حول المكتسبات المعرفية والمهارية للمتعلمين في مراحل مختلفة من التعلم. • حفز المتعلمين على التأمل فيما تعلموه من خلال إثارة تساؤلات حول نواجح التعلم المرغوبة. • خصص وقتاً للتأمل فيما تم إيجازه على المستوى الفردي والمستوى الجماعي. • شجع المتعلمين على التعبير عن فهمهم وتحقيقهم لنواجح التعلم. • أشرك المتعلمين في تقويم أقرانهم وتبادل المعرفة والخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحفز متعلميه على التأمل في تعلمهم؛ للتمييز بين ما كانوا عليه وما حققوه من تعلم

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على حَقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> • استخدم أدوات تقويم متنوعة (تشخيصي- تكويني - ختامي). 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم أدوات تقويم متنوعة (تشخيصي - تكويني - ختامي). • طرح أسئلة تستثير التفكير والتأمل في استجابات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم أدوات تقويم متنوعة (تشخيصي- تكويني - ختامي). • طرح أسئلة تثير التفكير والتأمل في استجابات المتعلمين. • أتاح الفرصة للمتعلمين للتأمل في إجاباتهم وتقويمها. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم أساليب متنوعة للتقويم كالاختبارات القصيرة - الملاحظة- تقويم الأقران - التقويم الذاتي. • استخدم أدوات قياس أصيلة ذات مصداقية وثبات باستمرار لمعرفة مستوى المتعلمين مثل: ملف الإنجاز - المهام والمشاريع البسيطة والممتدة- المطويات. • أتاح الفرصة للمتعلمين للتأمل في إجاباتهم وتقويمها. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم أساليب متنوعة للتقويم كالاختبارات القصيرة - الملاحظة- تقويم الأقران - التقويم الذاتي. • استخدم أدوات قياس أصيلة ذات مصداقية وثبات باستمرار لمعرفة مستوى المتعلمين مثل: ملف الإنجاز - المهام والمشاريع البسيطة والممتدة - المطويات. • أتاح الفرصة للمتعلمين للتأمل في إجاباتهم وتقويمها. • طرح أسئلة تستثير التفكير والتأمل في استجابات المتعلمين. • أتاح للمتعلمين وقتًا كافيًا للتفكير قبل تقديم الإجابة. 	<p>يستخدم استراتيجيات وأدوات تقويم تتناسب وبيئة التعلم وطبيعة المتعلمين وقدراتهم والمحتوى الدراسي</p>



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
			<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تستثير التفكير والتأمل في استجابات المتعلمين. • أتاح للمتعلمين وقتاً كافياً للتفكير قبل تقديم الإجابة. • استخدم مستويات الأداء لقياس كفاءة الأداء في المهمات الأدائية. • استخدم أدوات تقويم متنوعة (تشخيصي - تكويني - ختامي). 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم مستويات الأداء لقياس كفاءة الأداء في المهمات الأدائية. • استخدم أدوات تقويم متنوعة (تشخيصي - تكويني - ختامي). • أتاح الفرصة للمتعلمين ليضعوا محكاتهم الخاصة للحكم على أعمالهم. 	

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على تحقق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تتيح للمتعلمين التأمل في إجاباتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تتيح للمتعلمين التأمل في إجاباتهم. • شجع المتعلمين على تبادل التغذية الراجعة فيما بينهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش المتعلمين في إجاباتهم وقدم تغذية راجعة مناسبة لهم. • طرح أسئلة تتيح للمتعلمين التأمل في إجاباتهم. • شجع المتعلمين على تبادل التغذية الراجعة فيما بينهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش المتعلمين في إجاباتهم وقدم تغذية راجعة مناسبة لهم. • استخدم نتائج عمليات التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين. • شجع المتعلمين على تقديم تفسيرات مبررة لإجاباتهم. • طرح أسئلة تتيح للمتعلمين التأمل في إجاباتهم. • شجع المتعلمين على تبادل التغذية الراجعة فيما بينهم. • حفز المتعلمين على تصويب إجاباتهم بعد تقديم التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش المتعلمين في إجاباتهم وقدم تغذية راجعة مناسبة لهم. • استخدم نتائج عمليات التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين. • شجع المتعلمين على تقديم تفسيرات مبررة لإجاباتهم. • طرح أسئلة تتيح للمتعلمين التأمل في إجاباتهم. • شجع المتعلمين على تبادل التغذية الراجعة فيما بينهم. • حفز المتعلمين على تصويب إجاباتهم بعد تقديم التغذية الراجعة. • شجع المتعلمين على الموازنة بين مقدار الجهد المبذول في التعلم ومستوى النتيجة التي توصلوا إليها. • أتاح وقتاً للمتعلمين للرجوع إلى سجلاتهم اليومية لتحديد عمق معرفتهم ونقاط قصورها. 	<p>يقدم تغذية راجعة مناسبة للمتعلمين ويتأكد من استيعابهم لها</p>



المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على حق الأداء مصنفة على سلم التقدير

المحكات التي تمثل الأدلة والشواهد على حق الأداء مصنفة على سلم التقدير					مؤشرات الأداء
منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	
<ul style="list-style-type: none"> • حدد للمتعلمين المهام الأدائية المكلفين بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد للمتعلمين المهام الأدائية المكلفين بها. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين لإجاز مهمات الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد للمتعلمين المهام الأدائية المكلفين بها. • أعلن للمتعلمين المهام الأدائية المكلفين بها. • حدد أهداف المهمات الأدائية. • ناقش المتعلمين في متطلبات وإجاز المهام الأدائية. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين لإجاز مهمات الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد للمتعلمين المهام الأدائية المكلفين بها. • أعلن للمتعلمين أهداف المهام الأدائية. • برر العلاقة بين المهمة الأدائية وأهداف الدرس. • برر العلاقة بين المهمة الأدائية ونواجج التعلم. • حدد للمتعلمين ما يتوقعه منهم في إجاز المهمة الأدائية. • ناقش المتعلمين في متطلبات وشروط إجاز المهام الأدائية. • إنجّاز المهام الأدائية. • تأكد من استيعاب المتعلمين لمتطلبات المهام الأدائية قبل البدء في تنفيذها. • حدد للمتعلمين مصادر التعلم المعينة. • وفر للمتعلمين مصادر تعلم مرتبطة بالمهام الأدائية. • ناقش المتعلمين في خطوات إجازهم للمهام الأدائية. • ناقش المتعلمين في خطوات إجازهم للمهام الأدائية. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين لإجاز مهمات الأداء. • طرح أسئلة تتيح للمتعلمين فهمًا أفضل للمهمة. • شجع المتعلمين على ربط خبراتهم القبلية بالخبرة الحالية. • عزز استجابات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد للمتعلمين المهام الأدائية المكلفين بها. • أعلن للمتعلمين أهداف المهام الأدائية. • برر العلاقة بين المهمة الأدائية وأهداف الدرس. • برر العلاقة بين المهمة الأدائية ونواجج التعلم. • حدد للمتعلمين ما يتوقعه منهم في إجاز المهمة الأدائية. • ناقش المتعلمين في متطلبات وشروط إجاز المهام الأدائية. • تأكد من استيعاب المتعلمين لمتطلبات المهام الأدائية قبل البدء في تنفيذها. • حدد للمتعلمين مصادر التعلم المعينة. • وفر للمتعلمين مصادر تعلم مرتبطة بالمهام الأدائية. • ناقش المتعلمين في خطوات إجازهم للمهام الأدائية. • قدم الدعم والمساندة للمتعلمين لإجاز مهمات الأداء. • طرح أسئلة تتيح للمتعلمين فهمًا أفضل للمهمة. • شجع المتعلمين على ربط خبراتهم القبلية بالخبرة الحالية. • عزز استجابات المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبين للمتعلمين المهام الأدائية ويحدد المصادر ووسائل الدعم

ملحق (هـ): أداة التحقق من مؤشرات الأداء خارج غرفة الصف

اسم المعلم/ة:		التخصص:		نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>		التأهيل التربوي:				
اسم المدرسة:		الصف:				المرحلة الدراسية:				
المؤهل:						جهة الحصول عليه:				
تاريخ الالتحاق بمهنة التعليم: / / ١٤م		تاريخ الزيارة: / / ١٤هـ				الحصة:				
عنوان الوحدة:						موضوع الدرس:				
عدد المتعلمين:				مستأجر <input type="checkbox"/> حكومي <input type="checkbox"/>		المبنى المدرسي:				
العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	الجدال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٣-٣ ١-٤							وظف المعلومات عن معارف المتعلمين وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم وقدراتهم ومتطلبات تعلمهم الخاصة في تخطيطه.	١.	التخطيط والإعداد	
٢-١ ٢-٣							حدد نواتج التعلم في ضوء أهداف المنهج وغاياته.	٢.		



العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	المجال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٢-١ ٤-١								٣. حدد المعارف والمهارات التي يستهدفها في تعليم المتعلمين وتعلمهم.		التخطيط والإعداد
٤-٩ ٦-٩								٤. بنى الأدلة والشواهد على تحقيق نواتج التعلم.		
١-٩								٥. بنى مهمات أدائية في سياق حقيقي من التحديات والاحتمالات تمكن المتعلم من تطوير نواتج أو أداءات ملموسة لفئة مستهدفة.		
٢-٤								٦. خطط لخبرات تعلم منظمة تشجع المتعلم على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المفرد.		
٣-٣ ٥-٣								٧. بنى أنشطة تعلم ترتبط بخبرات المتعلمين وبيئتهم الطبيعية وتراعي متطلبات التعلم المختلفة والخاصة للمتعلمين وتتحدى تفكيرهم وخبراتهم السابقة.		

العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	الجمال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٩-٩								٨. بنى أنشطة تعلم إثرائية لدعم تعلم الموهوبين.		
٤-٦								٩. خطط لدمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في عمليات التعليم والتعلم.		
٤-٥ ٦-٥ ١٠-٥ ١٣-٥								١٠. خطط لاستثمار البيئة التقنية في تعلم المتعلمين ودمجها بأفضل صورة ممكنة.		
٦-٣ ٣-٥								١١. خطط للتعليم والتعلم باستراتيجيات وطرائق تدريسية فاعلة تراعي احتياجات المتعلمين المختلفة ومدعمة بالتقنية.		
٢-١ ٥-١ ١٥-٥								١٢. قيّم مواد داعمة للتعلم لتحديد مدى مناسبتها للمنهج ولقيم وثقافة المملكة العربية السعودية.		



العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	المجال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٧-١ ٤-٣								١٣	خطط لتحفيز المعلمين للتعلم بفاعلية واستمتاع.	التخطيط والإعداد
٣-٤								١٤	صمم خبرات وأنشطة التعلم لتحقيق التكامل بين المفاهيم والمعلومات والأفكار في المواد الدراسية المختلفة.	
١١-٣ ١٠-٥								١٥	خطط لاستثمار الوقت في تعلم المعلمين والتغلب على المشتتات.	
١-٣ ٧-٤								١٦	خطط لإدارة عمليات التعلم بما يضمن تطوير نتائج التعلم.	

العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	الجمال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
١-٩								١٧. خطط لتقويم التعلم باستراتيجيات وأدوات تتناسب وبيئة التعلم وطبيعة المتعلمين وقدراتهم والمحتوى الدراسي.	التقويم	
١١-٥								١٨. خطط للتقويم باستخدام تطبيقات تقنية.		
٣-٣ ١-٤ ٢-٧								١٩. جمع كل ما يمكنه جمعه من بيانات عن المتعلمين حول تعلمهم.		
٧-٩								٢٠. درب المتعلمين على مهارات التأمل في تعلمهم والقدرة على التمييز بين ما كانوا عليه وما حققوه من تعلم.		
١٢-٥								٢١. استخدم التطبيقات التقنية لتحليل البيانات وتفسيرها.		
٣-٩								٢٢. وثق نتائج التقويم ووظفها في تطوير التعليم والتعلم.		



العاير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	المجال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٢-٩								٢٣. تابع تطبيق الحلول للوصول بالمتعلمين إلى المستوى المستهدف.		التقويم
٥-٩								٢٤. قارن بين بيانات التقويم السابقة واللاحقة وبنى عليها تغذية راجعة مناسبة للمتعلمين وتأكد من استيعابهم لها.		
١٠-٩ ١-١٠								٢٥. أشرك الأسرة في تقويم تعلم أبنائها للوصول إلى تحسين تعلمهم.		
٢-٨ ٨-١١ ١١-١١								٢٦. تواصل مع ذوي العلاقة بالعملية التعليمية واهتم بأرائهم ومقترحاتهم.		التواصل
١٦-٥								٢٧. استخدم التقنية في التواصل مع الأقران وأولياء الأمور والمجتمع لدعم العملية التعليمية.		
٥-٦								٢٨. كوّن علاقات مع المتعلمين تقوم على أساس الثقة المتبادلة والاحترام والتقدير المتبادل.		

العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	الجمال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
١-٨								٢٩. تقبل النقد الهادف وتفاعل معه في سبيل الوصول إلى الأفضل.	التواصل	
٢-١٠ ٤-١٠								٣٠. استثمر خبرات وطاقات المجتمع المختلفة في دعم تعلم المتعلمين.		
٣-١٠								٣١. تعاون لبناء جسور للتواصل مع أسر المتعلمين المتعثرين صحياً أو اجتماعياً أو فكرياً بغرض دعمهم.		
٣-٤ ٣-٨								٣٢. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في التخطيط لخبرات تعلم تكاملية.		



العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	المجال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٣-٢١ ٤-٢١								٣٣. أظهر إدراكًا لسياسات وزارة التربية والتعليم.	أخلاقيات المهنة	
٤-٧ ١-٢١ ٢-٢١								٣٤. التزم بالنظام العام والنظام الداخلي للمدرسة.		
١-٧								٣٥. التزم بتكافؤ الفرص في التعلم بين جميع المتعلمين.		
٣-٤ ٥-٠١ ٥-١١ ٦-١١								٣٦. تعاون مع زملائه بما يخدم عملية التعليم والتعلم.		
١-١١								٣٧. التزم بميثاق أخلاقيات المهنة.		
٧-٥								٣٨. حافظ على جُهيزات وأدوات البيئة التعليمية التي يعمل بها.		

العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	الجمال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٤-١١								٣٩. يادر بالمشاركة مع زملاء التخصص في مدارس أخرى سواء على مستوى الإدارة التعليمية أو على مستوى المملكة.		
١-٧								٤٠. التزم بالوصول بجميع المتعلمين إلى حد الإتقان المطلوب.		



المعايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	الجمال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
٢-١١ ٧-١١ ٠١-١١								٤١. تأمل بصورة ناقدة ومتفحصة في ممارساته المهنية وحدد احتياجاته التدريبية.		التنمية المهنية
٣-١١ ٩-١١								٤٢. خطط بفاعلية للتطوير المهني الذاتي.		
٥-٥								٤٣. بحث، وبشكل مستمر، عن المصادر المناسبة لتخصصه.		
٣-١								٤٤. حرص على الوصول إلى الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستجدة المناسبة لتخصصه.		
١-١								٤٥. تابع الجديد في تخصصه.		
١-١								٤٦. شارك معلمي التخصص في نقاش القضايا المشتركة من خلال منتديات النقاش أو الإصدارات المتخصصة.		

العايير ذات الصلة	مصادر الدعم وصيغته	شواهد وأدلة التحقق	درجة التحقق					المؤشرات	م	الجمال
			منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالٍ (٤)	عالٍ جداً (٥)			
١-١ ٨-٧								٤٧. انتمى إلى الجمعيات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.		
١-١								٤٨. تابع نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه.		
٢-٥								٤٩. تابع التطورات التقنية الحديثة المستخدمة في التعليم والتعلم وطور مهاراته في التعامل معها بشكل مطرد.		
١٤-٥								٥٠. التحق بالبرنامج التدريبي عبر نظام إدارة التعلم على البوابة الإلكترونية.		



نقاط القوة:

نقاط الضعف:

مقترحات التحسين:



ملحق (و): أداة التحقق من مؤشرات الأداء مع المحكات التي تمثل الشواهد والأدلة على تحقق الأداء خارج غرفة الصف

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
وظّف المعلومات عن معارف المتعلمين وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم وقدراتهم ومتطلبات تعلمهم الخاصة في تخطيطه	<ul style="list-style-type: none"> خطط لاستراتيجيات تدريسية تراعي معارف وخبرات المتعلمين المختلفة. خطط لأنشطة تعلم تتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم المختلفة. صمم أنشطة تعلم متنوعة تلبّي احتياجات المتعلمين المختلفة. صمم أنشطة تعلم تتناسب مع قدرات واستعدادات واحتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، وصعوبات التعلم، وتحسن من مستوى تعلمهم وترفع من مستوى تحصيلهم. صمم أنشطة تعلم علاجية للمتعلمين المتعثرين دراسياً. صمم أنشطة تعلم تتحدى قدرات الموهوبين وتستثمر ميولهم وإجاهاتهم. خطط لأنشطة تعليمية من شأنها رفع مستوى تحصيل المتعلمين بمستوياتهم المختلفة للوصول إلى مستوى الإتقان. خطط لتوظيف التقنية بما يتناسب ومهارات المتعلمين في استخدامها. خطط لاستخدام أمثلة وتطبيقات ترتبط بخبرات المتعلمين وبيئتهم الواقعية. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لاستراتيجيات تدريسية تراعي معارف وخبرات المتعلمين المختلفة. خطط لأنشطة تعلم تتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم المختلفة. صمم أنشطة تعلم متنوعة تلبّي احتياجات المتعلمين المختلفة. صمم أنشطة تعلم تتناسب مع قدرات واستعدادات واحتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، وصعوبات التعلم، وتحسن من مستوى تعلمهم وترفع من مستوى تحصيلهم. صمم أنشطة تعلم علاجية للمتعلمين المتعثرين دراسياً. صمم أنشطة تعلم تتحدى قدرات الموهوبين وتستثمر ميولهم وإجاهاتهم. خطط أنشطة تعليمية من شأنها رفع مستوى تحصيل المتعلمين بمستوياتهم المختلفة للوصول إلى مستوى الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لأنشطة تعلم تتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم المختلفة. صمم أنشطة تعلم متنوعة تلبّي احتياجات المتعلمين المختلفة. صمم أنشطة تعلم تتناسب مع قدرات واستعدادات واحتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، وصعوبات التعلم، وتحسن من مستوى تعلمهم وترفع من مستوى تحصيلهم. صمم أنشطة تعلم علاجية للمتعلمين المتعثرين دراسياً. صمم أنشطة تعلم تتحدى قدرات الموهوبين وتستثمر ميولهم وإجاهاتهم. خطط أنشطة تعليمية من شأنها رفع مستوى تحصيل المتعلمين بمستوياتهم المختلفة للوصول إلى مستوى الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لأنشطة تعلم متنوعة. صمم أنشطة تعلم متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لأنشطة تعلم متنوعة.

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> خطط لأنشطة تعليمية بالتعاون مع جهات خارجية من المؤسسات المتخصصة بما ينمي قدرات المعلمين ويستثمر ميولهم. خطط لعقد لقاءات تربوية مع المختصين والأكاديميين تناسب متطلبات المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لتوظيف التقنية بما يتناسب ومهارات المعلمين في استخدامها. خطط لاستخدام أمثلة وتطبيقات ترتبط بخبرات المعلمين وبيئتهم الواقعية. 			
<ul style="list-style-type: none"> حدد نواتج التعلم في ضوء أهداف المنهج وغاياته. 	<ul style="list-style-type: none"> صاغ الأهداف الرئيسة للوحدة الدراسية بما يتفق وغايات المنهج وأهدافه. حدد الأفكار الكبرى والأفهام الباقية لمحتوى الوحدة الدراسية. حدد نقاط الفهم لمحتوى الوحدة الدراسية. حدد نقاط الفهم لمحتوى الوحدة الدراسية. صاغ الأسئلة الأساسية للدرس صياغة دقيقة تساهم في توجيه أنشطة التعلم وإثارة تفكير المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> صاغ الأهداف الرئيسة للوحدة الدراسية بما يتفق وغايات المنهج وأهدافه. حدد الأفكار الكبرى والأفهام الباقية لمحتوى الوحدة الدراسية. صاغ الأسئلة الأساسية للدرس صياغة دقيقة تساهم في توجيه أنشطة التعلم وإثارة تفكير المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> صاغ الأهداف الرئيسة للوحدة. صاغ الأهداف الرئيسة للوحدة. صاغ الأسئلة الأساسية للدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> صاغ الأهداف الرئيسة للوحدة. 	



منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> • حدد بعض المهارات التي ينبغي للمتعلمين أدائها. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد المهارات التي ينبغي للمتعلمين أدائها. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد الحقائق والمبادئ التي ينبغي على المتعلمين معرفتها. • حدد المهارات التي ينبغي للمتعلمين أدائها. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد المعارف التي ينبغي للمتعلمين معرفتها (حقائق - مفاهيم - مبادئ) تحديدًا دقيقًا. • حدد المهارات التي ينبغي للمتعلمين أدائها بصورة واضحة. • أعد قائمة بالمتطلبات القبلية للمعارف والمهارات التي ينبغي أن يمتلكها المتعلمون للمرور بالخبرات الجديدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد المعارف التي ينبغي للمتعلمين معرفتها (حقائق - مفاهيم - مبادئ) تحديدًا دقيقًا. • حدد المهارات التي ينبغي للمتعلمين أدائها بصورة واضحة. • أعد قائمة بالمتطلبات القبلية للمعارف والمهارات التي ينبغي أن يمتلكها المتعلمون للمرور بالخبرات الجديدة. • حدد المعارف والمهارات التي تتحدى قدرات الموهوبين وتستثمر ميولهم وإجتهاداتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد المعارف والمهارات التي يستهدفها في تعليم المتعلمين وتعلمهم.

منخفض جداً	منخفض	متوسط	عـالٍ	عـالٍ جداً	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> بنى اختبارات طويلة لقياس مدى تحقق نواج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى اختبارات قصيرة تقيس تحقق بعض نواج التعلم. بنى اختبارات طويلة لقياس مدى تحقق نواج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى اختبارات قصيرة تقيس تحقق بعض نواج التعلم. بنى أسئلة مفتوحة للنقاش للتأكد من مدى تحقق نواج التعلم. بنى اختبارات طويلة لقياس مدى تحقق نواج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى اختبارات قصيرة تقيس مدى تحقق كل نأج من نواج التعلم. بنى أدوات ملاحظة منظمة للتأكد من مدى تحقق نواج التعلم. بنى أسئلة مفتوحة للنقاش للتأكد من مدى تحقق نواج التعلم. بنى اختبارات طويلة متنوعة لقياس مدى تحقق نواج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى اختبارات قصيرة تقيس مدى تحقق كل نأج من نواج التعلم. بنى أدوات ملاحظ منظمة للتأكد من مدى تحقق نواج التعلم. بنى أسئلة مفتوحة للنقاش للتأكد من مدى تحقق نواج التعلم. بنى اختبارات طويلة متنوعة لقياس مدى تحقق نواج التعلم. بنى اختبارات منزلية تقيس مدى تحقق نواج التعلم. بنى اختبارات إلكترونية للتأكد من مدى تحقق نواج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى الأدلة والشواهد على تحقق نواج التعلم.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> بنى مهمات أدائية في سياق حقيقي من التحديات والاحتمالات تمكن المتعلم من تطوير نواحي أو أداءات ملموسة لفئة مستهدفة. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى مهمات أدائية مناسبة لأهداف ونواحي التعلم. بنى مهمات أدائية مرتبطة بالأفكار الرئيسة والأفهام الباقية. بنى مهمات أدائية جاذبة ومشوقة. بنى مهمات أدائية تمثل للمتعم هدفاً حقيقياً في سياق حقيقي من التحديات والمشكلات والاحتمالات. بنى مهمات أدائية تدل على تحقق الفهم. بنى مهمات أدائية تدعم تعليم وتعلم المتعلمين. بنى مهمات أدائية تؤدي في سياق الحياة الواقعية. بنى مهمات أدائية تعزز المشاركة المجتمعية. بنى مهمات أدائية تتحدى قدرات المتعلمين الموهوبين. بنى مهمات أدائية تتيح للمتعلمين شخصنة المهمة. بنى مهمات أدائية محدداً بها (الهدف - الدور - الجمهور - الموقف - الأداء - المعايير محكات النجاح). بنى مهمات أدائية تصوغ الفهم على شكل أسئلة مثيرة تعزز البحث وتسمح بانتقال أثر التعلم. بنى مهمات أدائية تساعد المتعلمين على استخدام معرفتهم لتكوين معنى للحقائق. حدد معايير ومحكات أداء المهمات موجهة لعمل المتعلمين. حدد مستويات أداء واقعية ولازمة لمهمات الأداء. بنى مهمات أدائية متوازنة في الجهد والوقت اللازمين لأدائها. بنى مهمات أدائية تتيح الفرص للتقويم التكويني والمراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى مهمات أدائية مرتبطة بالأفكار الرئيسة والأفهام الباقية. بنى مهمات أدائية مناسبة لأهداف ونواحي التعلم. بنى مهمات أدائية جاذبة ومشوقة. بنى مهمات أدائية تمثل للمتعم هدفاً حقيقياً في سياق حقيقي من التحديات والمشكلات والاحتمالات. بنى مهمات أدائية تدل على تحقق الفهم. بنى مهمات أدائية تدعم تعليم وتعلم المتعلمين. بنى مهمات أدائية تؤدي في سياق الحياة الواقعية. بنى مهمات أدائية تعزز المشاركة المجتمعية. بنى مهمات أدائية تتحدى قدرات المتعلمين الموهوبين. بنى مهمات أدائية تتيح للمتعلمين شخصنة المهمة. بنى مهمات أدائية محدداً بها (الهدف - الدور - الجمهور - الموقف - الأداء - المعايير محكات النجاح). بنى مهمات أدائية تصوغ الفهم على شكل أسئلة مثيرة تعزز البحث وتسمح بانتقال أثر التعلم. بنى مهمات أدائية تساعد المتعلمين على استخدام معرفتهم لتكوين معنى للحقائق. حدد معايير ومحكات أداء المهمات موجهة لعمل المتعلمين. حدد مستويات أداء واقعية ولازمة لمهمات الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى مهمات أدائية متوازنة في الجهد والوقت اللازمين لأدائها. بنى مهمات أدائية محدداً بها (الهدف - الدور - الجمهور - الموقف - الأداء - المعايير محكات النجاح). بنى مهمات أدائية تصوغ الفهم على شكل أسئلة مثيرة تعزز البحث وتسمح بانتقال أثر التعلم. بنى مهمات أدائية تساعد المتعلمين على استخدام معرفتهم لتكوين معنى للحقائق. حدد معايير ومحكات أداء المهمات موجهة لعمل المتعلمين. حدد مستويات أداء واقعية ولازمة لمهمات الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى مهمات أدائية محدداً بها (الهدف - الدور - الجمهور - الموقف - الأداء - المعايير محكات النجاح). بنى مهمات أدائية متوازنة في الجهد والوقت اللازمين لأدائها. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى مهمات أدائية محدداً بها (الهدف - الدور - الجمهور - الموقف - الأداء - المعايير محكات النجاح).

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • بنى مهمات أدائية تنمي قدراتهم. وتستثمر ميولهم. وتتيح لهم استخدام ما تعلموه بطريقة إبداعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • بنى مهمات أدائية متوازنة في الجهد والوقت اللازمين لأدائها. 			
<ul style="list-style-type: none"> • خطط لخبرات تعلم تشجع المتعلم على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمفرد. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلم تشجيع على المبادرة الذاتية في مواقف حياتية. • خطط لأنشطة تعلم تشجع على تبادل المعرفة والخبرة. • خطط لأنشطة تعلم متنوعة تشرك المتعلمين في البحث والتقصي وتحقيق الفهم. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين الاستعانة بالصادر والحصول على تغذية راجعة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل ومصادر التعلم المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط لأنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المغامرة الفكرية. • خطط لأنشطة تعلم تساهم في بناء معرفة المتعلمين بمساعدة أقرانهم. • خطط لأنشطة تعلم تشجع على المبادرة الذاتية في مواقف حياتية. • خطط لأنشطة تعلم تعاوني لتبادل المعرفة والخبرة. • خطط لأنشطة تعلم متنوعة تشرك المتعلمين في البحث والتقصي وتحقيق الفهم. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين الاستعانة بالصادر والحصول على تغذية راجعة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل ومصادر التعلم المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط لأنشطة تعلم تعاوني لتبادل المعرفة والخبرة. • خطط لأنشطة تعلم متنوعة تشرك المتعلمين في البحث والتقصي. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط لأنشطة تعلم تعاوني لتبادل المعرفة والخبرة. • خطط لأنشطة تعلم تشرك المتعلمين في البحث والتقصي. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمفرد. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمفرد. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة. • خطط لأنشطة تعلم تشجع المتعلمين على التعلم التعاوني والتعلم المفرد باستخدام الأدوات والوسائل والتعلم المناسبة.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم ترتبط بخبرات المتعلمين وبيئتهم الطبيعية وتراعي متطلبات التعلم المختلفة والخاصة للمتعلمين وتتحدى تفكيرهم وخبراتهم السابقة. بنى أنشطة تعلم توفر للمتعلم الوقت اللازم للتحدث عن تعلمه الجديد ومناقشته. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الإبداع والاستمتاع والتحفيز. بنى أنشطة تعلم تثير التفكير عند المتعلم. بنى أنشطة تعلم توظف أكبر قدر من الحواس. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم تستند إلى معايير المنهج التي تتضمن المرغوب من المعارف. المفاهيم. المهارات. بنى أنشطة تعلم ترتبط بالناجح التعليمي بشكل قوي. وتعمل على تحقيقه. بنى أنشطة تعلم تلبى احتياجات المتعلم المعرفية. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من استكشاف وتنظيم وربط المعارف الجديدة بالسابقة. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من ممارسة المهارات الفكرية الجديدة مع التغذية الراجعة. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التفاعل الاجتماعي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الاستكشاف وتنظيم وربط المعارف الجديدة بالسابقة. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من ممارسة المهارات الفكرية الجديدة مع التغذية الراجعة. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التفاعل الاجتماعي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الاستكشاف والأشياء والتعرف عليها. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الاستكشاف العملي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التحدث عن تعلمه الجديد ومناقشته. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الإبداع والاستمتاع والتحفيز. بنى أنشطة تعلم تثير التفكير عند المتعلم. بنى أنشطة تعلم توظف أكبر قدر من الحواس. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم ترتبط بالناجح التعليمي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التفاعل الاجتماعي. بنى أنشطة تعلم توظف التقنيات والوسائط التعليمية قدر الإمكان. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التفاعل الاجتماعي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الاستكشاف العملي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التحدث عن تعلمه الجديد ومناقشته. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم ترتبط بالناجح التعليمي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التفاعل الاجتماعي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الاستكشاف العملي. بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من التحدث عن تعلمه الجديد ومناقشته. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم تتناسب مع الوقت المتاح. 	

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • بنى أنشطة تعلم تتسم بالوضوح ولا تحتاج إلى مزيد من الشرح والتفسير. • بنى أنشطة تعلم حافظ على اهتمام المتعلم طوال ممارسته للنشاط ويستمتع في تنفيذها (الاحتفاظ والجذب). 	<ul style="list-style-type: none"> • بنى أنشطة تعلم تمكن المتعلمين من الإبداع والاستمتاع والتحفيز. • بنى أنشطة تعلم تثير التفكير عند المتعلم. • بنى أنشطة تعلم توظف أكبر قدر من الحواس. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • بنى أنشطة تعلم تلبى الاحتياجات الفردية للمتعلمين (أنماط التعلم - خصائص النمو - القدرات والاهتمامات والميول). • بنى أنشطة تعلم توظف التقنيات والوسائط التعليمية قدر الإمكان. • بنى أنشطة تعلم تتناسب مع الوقت المتاح. • بنى أنشطة تعلم تستند إلى المعايير التي تحدد نوع التفكير ومستواه المطلوبين. • بنى أنشطة تعلم تتميز بالابتكار والتجديد في الطرح والفكرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • بنى أنشطة تعلم تتسم بالوضوح ولا تحتاج إلى مزيد من الشرح والتفسير. • بنى أنشطة تعلم حافظ على اهتمام المتعلم طوال ممارسته للنشاط ويستمتع في تنفيذها (الاحتفاظ والجذب). • بنى أنشطة تعلم تلبى الاحتياجات الفردية للمتعلمين (أنماط التعلم - خصائص النمو - القدرات والاهتمامات والميول). • بنى أنشطة تعلم توظف التقنيات والوسائط التعليمية قدر الإمكان. • بنى أنشطة تعلم تتناسب مع الوقت المتاح. 			



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم إثرائية لدعم تعلم الموهوبين. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم إثرائية تتحدى قدرات الموهوبين. بنى أنشطة تعلم إثرائية تستثمر ميولهم وإجاهاتهم. بنى أنشطة تعلم إثرائية وتتطلب البحث والتقصي. بنى أنشطة تعلم إثرائية تتيح لهم مناقشة الأفكار ونقدها واقتراح البدائل الإبداعية. بنى أنشطة تعلم إثرائية تستثمر مصادر التقنية. بنى أنشطة تعلم تنمي مهارات التفكير العليا المختلفة. بنى أنشطة تعلم إثرائية تنمي الإبداعي. بنى أنشطة تعلم إثرائية تتيح لهم إطلاق قدراتهم الإبداعية في جوانب مختلفة. بنى أنشطة تعلم توظف قدرات الموهوبين في إثراء المحتوى وتحسين نواتج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم إثرائية تتحدى قدرات الموهوبين. بنى أنشطة تعلم إثرائية تستثمر ميولهم وإجاهاتهم. بنى أنشطة تعلم إثرائية وتتطلب البحث والتقصي. بنى أنشطة تعلم إثرائية تتيح لهم مناقشة الأفكار ونقدها واقتراح البدائل الإبداعية. بنى أنشطة تعلم إثرائية تستثمر مصادر التقنية. بنى أنشطة تعلم تنمي مهارات التفكير. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم إثرائية تستثمر مصادر التقنية. بنى أنشطة تعلم تنمي مهارات التفكير. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم إثرائية تستثمر مصادر التقنية. 	

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط لدمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في عمليات التعليم والتعلم. صاغ أسئلة تثير مهارات التفكير العليا وتعمق الفهم للمحتوى. صمم أنشطة تحث على التفكير الناقد في عمليات التعليم والتعلم. صمم استراتيجيات تدريسية تساهم في دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في حياتهم اليومية. حدد مصادر المعلومات المناسبة لدمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد الأهداف والنواحي المتوقعة من دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. اختار المحتوى المناسب لدمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. حدد نوع مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد المناسبة للمحتوى. حدد مواصفات البيئة التعليمية المعينة على دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. صاغ أسئلة تثير مهارات التفكير العليا وتعمق الفهم للمحتوى. صمم أنشطة تحث في سياق حقيقي تثير التفكير الناقد. صمم استراتيجيات تدريسية تساهم في دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. صمم مهمات أدائية تشجع المتعلمين على دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في حياتهم اليومية. حدد مصادر المعلومات المناسبة لدمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد الأهداف والنواحي المتوقعة من دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. اختار المحتوى المناسب لدمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. حدد نوع مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد المناسبة للمحتوى. حدد مواصفات البيئة التعليمية المعينة على دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. صاغ أسئلة تثير مهارات التفكير العليا وتعمق الفهم للمحتوى. صمم أنشطة تحث في سياق حقيقي تثير التفكير الناقد. صمم استراتيجيات تدريسية تساهم في دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. صمم مهمات أدائية تشجع المتعلمين على دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في حياتهم اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> صاغ أسئلة تثير مهارات التفكير العليا وتعمق الفهم للمحتوى. صمم أنشطة تحث على التفكير الناقد في عمليات التعليم والتعلم. صمم استراتيجيات تدريسية تساهم في دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. صمم مهمات أدائية تشجع المتعلمين على دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في حياتهم اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> صاغ أسئلة تثير مهارات التفكير العليا وتعمق الفهم للمحتوى. صمم أنشطة تحث على التفكير الناقد في عمليات التعليم والتعلم. صمم استراتيجيات تدريسية تساهم في دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. صمم مهمات أدائية تشجع المتعلمين على دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في حياتهم اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> صاغ أسئلة تثير مهارات التفكير العليا وتعمق الفهم للمحتوى. صمم أنشطة تحث على التفكير الناقد في عمليات التعليم والتعلم. صمم استراتيجيات تدريسية تساهم في دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد. صمم مهمات أدائية تشجع المتعلمين على دمج مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في حياتهم اليومية.

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط لاستثمار البيئة التقنية في تعلم المتعلمين ودمجها بأفضل صورة ممكنة. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد التقنية المناسبة والمحقة لأهداف التعلم ونواجهه. حدد التقنيات المناسبة للمحتوى. خطط لاستخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع حاجات المتعلمين. خطط لدعم المحتوى بعروض تقديمية حوي صوراً ورسوماً بيانية وتوضيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد التقنية المناسبة والمحقة لأهداف التعلم ونواجهه. حدد التقنيات الحديثة المناسبة للمحتوى. خطط لاستخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع حاجات المتعلمين. خطط لدعم المحتوى بعروض تقديمية حوي صوراً ورسوماً بيانية وتوضيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد التقنيات الحديثة المناسبة للمحتوى. خطط لاستخدام الأوعية التقنية المتاحة في تقديم أنشطة التعلم بما يحقق الأهداف ويتناسب مع حاجات المتعلمين. خطط لدعم المحتوى بعروض تقديمية حوي صوراً ورسوماً بيانية وتوضيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد التقنيات الحديثة المناسبة للمحتوى. خطط لدعم المحتوى بعروض تقديمية حوي صوراً ورسوماً بيانية وتوضيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لدعم المحتوى بعروض تقديمية حوي صوراً ورسوماً بيانية وتوضيحية.



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط لاستثمار البيئة التقنية في تعلم المتعلمين ودمجها بأفضل صورة ممكنة. خطط لاستخدام البرامج التقنية لتقديم التغذية الراجعة (البريد الإلكتروني- مجموعات النقاش على الإنترنت- القوائم البريدية). حدد طرق تواصل تقنية بينه وبين المتعلمين وبين المتعلمين وبعضهم (المنتديات - المدونات- مجموعات النقاش). حدد قائمة بالمواقع الإلكترونية الداعمة لعمليات التعلم. حدد الوسائل والبرمجيات التقنية التي تساهم في ربط أجزاء المعرفة في المواضيع والمواد الدراسية. حدد قائمة بالكتب والأدلة الإلكترونية المساعدة. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد مصادر تعلم تقنية تساهم في بناء المعرفة في سياقات حقيقية. خطط لاستخدام البرامج التقنية لتقديم التغذية الراجعة (البريد الإلكتروني- مجموعات النقاش على الإنترنت- القوائم البريدية). حدد طرق تواصل تقنية بينه وبين المتعلمين وبين المتعلمين وبعضهم (المنتديات- المدونات- مجموعات النقاش). حدد قائمة بالمواقع الإلكترونية الداعمة لعمليات التعلم. حدد الوسائل والبرمجيات التقنية التي تساهم في ربط أجزاء المعرفة في المواضيع والمواد الدراسية. 				

مؤشرات الأداء	عـالٍ جـداً	عـالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط للتعليم والتعلم باستراتيجيات وطرائق تدريسية فاعلة تراعي احتياجات المتعلمين المختلفة ومدعمة بالتقنية. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لأساليب تعلم تناسب قدرات المتعلمين. خطط لأساليب تعلم تتيح لجميع المتعلمين المشاركة في عملية التعلم في ضوء أهداف التعلم ونواجه. خطط لأساليب تعلم تساعد المتعلمين على الاستكشاف والمبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المفرد. خطط لأساليب تعلم تستثمر خبرات المتعلمين في مجال التقنية. خطط لأساليب تعلم جاذبة تثير اهتمامات المتعلمين. خطط لأساليب تعلم تعالج قضايا ومشكلات واقعية. خطط لأساليب تعلم تحفز المتعلمين على الحوار و المناقشة والتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم. خطط لأساليب تعليم وتعلم تمكن المتعلمين من تنظيم تعلمهم ذاتياً (استراتيجية طلب المساعدة - التعلم المبرمج - تعلم الأقران- التقييم الذاتي). 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لأساليب تعلم تناسب قدرات المتعلمين. خطط لأساليب تعلم تتيح لجميع المتعلمين المشاركة في عملية التعلم في ضوء أهداف التعلم ونواجه. خطط لأساليب تعلم تساعد المتعلمين على الاستكشاف والمبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المفرد. خطط لأساليب تعلم تستثمر خبرات المتعلمين في مجال التقنية. خطط لأساليب تعلم جاذبة تثير اهتمامات المتعلمين. خطط لأساليب تعلم تعالج قضايا ومشكلات واقعية. خطط لأساليب تعلم تحفز المتعلمين على الحوار و المناقشة والتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم. 	<ul style="list-style-type: none"> خطط لأساليب تعلم تحفز المتعلمين على الحوار و المناقشة والتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم. خطط لأنشطة تعلم تطور مهارات التفكير لدى المتعلمين. وفر بيئة تعليمية خالية من المشتتات. حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> وفر بيئة تعليمية خالية من المشتتات. وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. تقدم خبرات تعلم تثير تفاعل المتعلم. 	



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> • خطط للتعليم والتعلم باستراتيجيات وطرائق تدريسية فاعلة تراعي احتياجات المتعلمين المختلفة ومدعمة بالتقنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط لأساليب تعليم وتعلم متنوعة تلبى احتياجات وتناسب قدرات ذوي صعوبات التعلم والظروف الخاصة. • خطط لأساليب تعليم وتعلم تتيح للمتعلمين استخدام برامج تعليمية تقنية فاعلة تدعم تعلمهم. مثل: (محاكاة المختبر في العلوم - الفصول الافتراضية). • خطط لأنشطة تعلم تطور مهارات التفكير لدى المتعلمين. • صمم أنشطة تعلم متمركزة حول ذات المتعلم. • صمم أنشطة تعلم جاذبة تساعد المتعلمين على الانهماك في التعلم. • صمم أنشطة تعلم محققة لأهداف التعلم ونواجهه. • صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسات العملية في بناء المعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط لأساليب تعليم وتعلم تمكن المتعلمين من تنظيم تعلمهم ذاتياً (استراتيجية طلب المساعدة - التعلم المبرمج - تعلم الأقران- التقييم الذاتي). • خطط لأساليب تعليم وتعلم متنوعة تلبى احتياجات وتناسب قدرات ذوي صعوبات التعلم والظروف الخاصة. • خطط لأساليب تعليم وتعلم تتيح للمتعلمين استخدام برامج تعليمية تقنية فاعلة تدعم تعلمهم مثل: (محاكاة المختبر في العلوم - الفصول الافتراضية). • خطط لأنشطة تعلم تطور مهارات التفكير لدى المتعلمين. • صمم أنشطة تعلم متمركزة حول ذات المتعلم. 			

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أنشطة تعلم توظف أكبر قدر من الحواس. • هيئاً بيئة تعلم داعمة لبناء علاقات سليمة بين المتعلمين. • وفر بيئة تعليمية خالية من المشتتات. • حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. • حدد الإرشادات والتلميحات التي تقود المتعلمين للتعلم المرغوب. • وزع الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. • صمم وسائل وأدوات تعلم تحقق الأهداف. • وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. • صمم وسائل وأدوات تعلم تجسد المفاهيم والمبادئ والنظريات. • وفر مصادر التعلم التقنية التي تدعم تعلم المحتوى وتوفر الوقت والجهد (العروض - الإنترنت - التواصل الإلكتروني- المعامل الافتراضية - البرامج التعليمية). 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أنشطة تعلم جاذبة تساعد المتعلمين على الانهماك في التعلم. • صمم أنشطة تعلم محققة لأهداف التعلم ونواجهه. • صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسات العملية في بناء المعرفة. • صمم أنشطة تعلم توظف أكبر قدر من الحواس. • هيئاً بيئة تعلم داعمة لبناء علاقات سليمة بين المتعلمين. • وفر بيئة تعليمية خالية من المشتتات. • حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. • حدد الإرشادات والتلميحات التي تقود المتعلمين للتعلم المرغوب. • وزع الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. • صمم وسائل وأدوات تعلم تحقق الأهداف. • وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. • صمم وسائل وأدوات تعلم تجسد المفاهيم والمبادئ والنظريات. 			



منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	مؤشرات الأداء
			<ul style="list-style-type: none"> • وفر مصادر التعلم التقنية التي تدعم تعلم المحتوى وتوفر الوقت والجهد (العروض - الإنترنت - التواصل الإلكتروني- المعامل الافتراضية - البرامج التعليمية). • صمم أدوات تقويمية عادلة لضبط السلوك بشكل متنسق مع جميع المتعلمين. • صمم خبرات تعلم تثير تفاعل المتعلم ودافعيته لاستقبال المعلومات. • صمم خبرات تعلم تساعد المتعلمين في الوصول إلى المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أدوات تقويمية عادلة لضبط السلوك بشكل متنسق مع جميع المتعلمين. • صمم خبرات تعلم تثير تفاعل المتعلم ودافعيته لاستقبال المعلومات. • صمم خبرات تعلم تساعد المتعلمين في الوصول إلى المعلومات. • صمم خبرات تعلم تساعد المتعلمين على إثراء معارفهم ذاتياً. • صمم خبرات تعلم تتيح الفرصة لجميع المتعلمين لبناء الوسائل التعليمية. 	

منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	مؤثرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> • تحقق من توافق مواد دعم التعلم للمحتوى التعليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقق من توافق مواد دعم التعلم للمحتوى التعليمي. • تحقق من توافق مواد الدعم المتاحة مع قيم وثقافة المجتمع (الدينية، الأخلاقية). 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقق من توافق مواد دعم التعلم للمحتوى التعليمي. • تحقق من مناسبة مواد الدعم للزمن والجهد المتاحين للتعلم. • تحقق من سلامة وأمان مواد الدعم صحياً ونفسياً للمتعلمين. • تحقق من توافق مواد الدعم المتاحة مع قيم وثقافة المجتمع (الدينية، الأخلاقية، الاجتماعية). 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد معايير تقييم المواد الداعمة للتعلم. • حدد قائمة من المواد الداعمة للتعلم المتوافقة مع المعايير التي حددها. • تحقق من توافق مواد دعم التعلم للمحتوى التعليمي. • تحقق من إمكانية إثارة المواد الداعمة للتفكير. • تحقق من إمكانية تفاعل المتعلمين مع مواد الدعم. • تحقق من توافق مواد الدعم المتاحة للمرحلة العمرية للمتعلمين. • تحقق من مناسبة مواد الدعم لاحتياجات وميول المتعلمين. • تحقق من إمكانية إتاحتها ممارسات عملية للمتعلمين. • تحقق من مناسبة مواد دعم التعلم لطبيعة العصر ومستجداته. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد معايير تقييم المواد الداعمة للتعلم. • حدد قائمة من المواد الداعمة للتعلم المتوافقة مع المعايير التي حددها. • تحقق من توافق مواد دعم التعلم للمحتوى التعليمي. • تحقق من إمكانية إثارة المواد الداعمة للتفكير. • تحقق من إمكانية تفاعل المتعلمين مع مواد الدعم. • تحقق من توافق مواد الدعم المتاحة للمرحلة العمرية للمتعلمين. • تحقق من مناسبة مواد الدعم لاحتياجات وميول المتعلمين. • تحقق من إمكانية إتاحتها ممارسات عملية للمتعلمين. • تحقق من مناسبة مواد دعم التعلم لطبيعة العصر ومستجداته. 	<ul style="list-style-type: none"> • قيّم مواد داعمة متاحة للتعلم لتحديد مدى مناسبتها للمنهج ولقيم وثقافة المملكة العربية السعودية.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> قيّم مواد داعمة متاحة للتعليم لتحديد مدى مناسبتها للمنهج ولقيم وثقافة المملكة العربية السعودية. 	<ul style="list-style-type: none"> • حقق من مناسبة مواد الدعم للزمن والجهد المتاحين للتعليم. • حقق من سلامة وأمان مواد الدعم صحياً ونفسياً للمتعلمين. • حقق من خلو مواد الدعم من المشتتات التي تعيق تحقيق نواجح التعلم المنشودة. • حقق من توافق مواد الدعم المتاحة مع قيم وثقافة المجتمع (الدينية، الأخلاقية، الاجتماعية). • حقق من مدى ارتباط مواد الدعم ببيئة المتعلمين. • حقق من إمكانية تجسيد مواد الدعم للمفاهيم والمبادئ والنظريات. • حقق من إمكانية إتاحة مواد الدعم الفرصة لجميع المتعلمين لإثراء معارفهم ذاتياً. 	<ul style="list-style-type: none"> • حقق من مناسبة مواد الدعم للزمن والجهد المتاحين للتعليم. • حقق من سلامة وأمان مواد الدعم صحياً ونفسياً للمتعلمين. • حقق من خلو مواد الدعم من المشتتات التي تعيق تحقيق نواجح التعلم المنشودة. • حقق من توافق مواد الدعم المتاحة مع قيم وثقافة المجتمع (الدينية، الأخلاقية، الاجتماعية). • حقق من مدى ارتباط مواد الدعم ببيئة المتعلمين. • حقق من إمكانية تجسيد مواد الدعم للمفاهيم والمبادئ والنظريات. 			

مؤشرات الأداء	عـالٍ جـداً	عـالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط لتحفيز المتعلمين للتعلم بفاعلية واستمتاع. 	<ul style="list-style-type: none"> برر أهداف التعلم بما يستثير اهتمام المتعلمين ويلامس حاجاتهم. حدد الإرشادات والتلميحات التي تقود المتعلمين للتعلم المرغوب. صمم أنشطة تعلم ذات أهداف واضحة وجديرة للمتعلمين. صمم أنشطة تعلم متنوعة تناسب قدرات المتعلمين وتستثمر ميولهم. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين ممارسة التقييم الذاتي. صمم أنشطة تعلم ثرية تربط المتعلمين ببيئاتهم الواقعية. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين عرض أفكارهم ومناقشتها. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> برر أهداف التعلم بما يستثير اهتمام المتعلمين ويلامس حاجاتهم. حدد الإرشادات والتلميحات التي تقود المتعلمين للتعلم المرغوب. صمم أنشطة تعلم ذات أهداف واضحة وجديرة للمتعلمين. صمم أنشطة تعلم متنوعة تناسب قدرات المتعلمين وتستثمر ميولهم. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين ممارسة التقييم الذاتي. صمم أنشطة تعلم ثرية تربط المتعلمين ببيئاتهم الواقعية. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين عرض أفكارهم ومناقشتها. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين عرض أفكارهم ومناقشتها. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين ممارسة التقييم الذاتي. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين عرض أفكارهم ومناقشتها. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين ممارسة التقييم الذاتي. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين عرض أفكارهم ومناقشتها. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين ممارسة التقييم الذاتي. صمم أنشطة تعلم تيسر للمتعلمين المجازفة في التعلم. صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم.



مؤشرات الأداء	عـالٍ جـدًّا	عـالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جدًّا
<ul style="list-style-type: none"> خطط لتحفيز المتعلمين للتعلم بفاعلية واستمتاع. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسات العملية والتطبيقية. صمم أنشطة تعلم تثير التفكير عند المتعلمين. صمم أنشطة تتعلم تتميز بالابتكار والتجديد في طرح الأفكار. صمم أنشطة تعلم تتحدى تفكير المتعلمين وذات معنى. صمم أنشطة تعلم توظف أكبر قدر من الحواس. صمم أنشطة تعلم منظمة توازن بين التعاون والتنافس بين ذات المتعلم وأقرانه. صمم أنشطة تحفيزية (بطاقات الكسب - مكعبات البناء - بطاقات شكر- جوائز تشجيعية) لخلق جو تنافسي بين المتعلمين. صمم استراتيجيات تعلم تركز على إيجابية المتعلمين (التعلم باللعب - التعلم التعاوني- تعلم الأقران - الألفاظ التعليمية). 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسات العملية والتطبيقية. صمم أنشطة تعلم تثير التفكير عند المتعلمين. صمم أنشطة تعلم تتميز بالابتكار والتجديد في طرح الأفكار. صمم أنشطة تعلم تتحدى تفكير المتعلمين وذات معنى. صمم أنشطة تعلم توظف أكبر قدر من الحواس. صمم أنشطة تعلم منظمة توازن بين التعاون والتنافس بين ذات المتعلم وأقرانه. صمم أنشطة تحفيزية (بطاقات الكسب - مكعبات البناء - بطاقات شكر - جوائز تشجيعية) لخلق جو تنافسي بين المتعلمين. 			
	<ul style="list-style-type: none"> صمم مسابقات ثقافية متنوعة تسمح بنقل المعرفة وتقويمها بين المتعلمين على مستوى الصف والمدرسة والمجتمع. خطط لخبرات وأنشطة تعلم تزود المتعلمين بفرص المساهمة الفعالة في مجتمعاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم استراتيجيات تعلم تركز على إيجابية المتعلمين (التعلم باللعب - التعلم التعاوني- تعلم الأقران - الألفاظ التعليمية). صمم مسابقات ثقافية متنوعة تسمح بنقل المعرفة وتقويمها بين المتعلمين على مستوى الصف والمدرسة والمجتمع. 			



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط لاستثمار الوقت في تعلم المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. حدد الإرشادات والتلميحات التي تقود المتعلمين إلى التعلم المرغوب. هيأ بيئة تعلم داعمة خالية من المشتتات. وزع الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. تأكد من كفاءة وجودة الأدوات والوسائل التعليمية. وضع خطة زمنية لتنفيذ الأنشطة التعليمية. وضع خطة زمنية لاستخدام المواد الداعمة للمحتوى. صمم أنشطة تعلم محققة لأهداف التعلم ونواجهه تتناسب مع الزمن المتاح. خطط لأنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسة العملية لبناء المعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. حدد الإرشادات والتلميحات التي تقود المتعلمين إلى التعلم المرغوب. هيأ بيئة تعلم داعمة خالية من المشتتات. وزع الوقت بتناسب بين عمليات التعلم. وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. تأكد من كفاءة وجودة الأدوات والوسائل التعليمية. وضع خطة زمنية لتنفيذ الأنشطة التعليمية. وضع خطة زمنية لاستخدام المواد الداعمة للمحتوى. صمم أنشطة تعلم محققة لأهداف التعلم ونواجهه تتناسب مع الزمن المتاح. خطط لأنشطة تعلم تتيح للمتعلمين الممارسة العملية لبناء المعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد قواعد العمل وآلياته داخل غرفة الصف. هيأ بيئة تعلم داعمة خالية من المشتتات. وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> وفر الأدوات والوسائل اللازمة لدعم التعلم. 	

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> وفر مصادر التعلم التقنية التي تدعم تعلم المحتوى وتوفر الوقت والجهد (العروض الإلكترونية- الإنترنت- التواصل الإلكتروني- المعامل الافتراضية - البرامج التعليمية). خطط للاستعانة بالمختصين والأكاديميين لمناقشة المعلمين في المحتوى في ضوء خبراتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> وفر مصادر التعلم التقنية التي تدعم تعلم المحتوى وتوفر الوقت والجهد (العروض الإلكترونية- الإنترنت- التواصل الإلكتروني- المعامل الافتراضية - البرامج التعليمية). 			
<ul style="list-style-type: none"> خطط لإدارة عمليات التعلم بما يضمن تطوير نواتج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم لجميع المتعلمين قاعدة بيانات تقنية يسهل الوصول إليها (مستوى التحصيل، الحالة الاجتماعية، جوانب القوة والقصور). حدد عمليات التعلم بوضوح في ضوء أهداف التعلم ونواتجه المرجوة. صمم أدوات تقويم أصيلة لمتابعة أداء المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم لجميع المتعلمين قاعدة بيانات تقنية يسهل الوصول إليها (مستوى التحصيل، الحالة الاجتماعية، جوانب القوة والقصور). حدد عمليات التعلم بوضوح في ضوء أهداف التعلم ونواتجه المرجوة. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد إجراءات أنشطة التعلم بوضوح بما يضمن إدارة فاعلة لعمليات التعلم. حدد الأدوات المادية والتقنية اللازمة لإدارة عمليات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد إجراءات أنشطة التعلم. حدد الأدوات المادية والتقنية اللازمة لإدارة عمليات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد إجراءات أنشطة التعلم. صمم أدوات تقويم لمتابع أداء المتعلمين.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • حدد إجراءات أنشطة التعلم بوضوح بما يضمن إدارة فاعلة لعمليات التعلم. • حدد إجراءات أنشطة التعلم بوضوح بما يضمن تطوير نتائج التعلم. • حدد الأدوات البشرية والتقنية اللازمة لإدارة عمليات التعلم. • صمم أساليب متنوعة لتقديم التغذية الراجعة. • بنى خططاً علاجية فعالة لإخفاقات المفترضة ومتوقعة في عمليات وإجراءات التعلم. • صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. • صمم أدوات تواصل تقنية بين المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أدوات تقويم أصيلة لمتابعة أداء المتعلمين. • حدد إجراءات أنشطة التعلم بوضوح بما يضمن إدارة فاعلة لعمليات التعلم. • حدد إجراءات أنشطة التعلم بوضوح بما يضمن تطوير نتائج التعلم. • حدد الأدوات المادية والتقنية اللازمة لإدارة عمليات التعلم. • صمم أساليب متنوعة لتقديم التغذية الراجعة. • بنى خططاً علاجية فعالة لإخفاقات المفترضة ومتوقعة في عمليات وإجراءات التعلم. • صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أدوات تقويم لمتابعة أداء المتعلمين. • صمم أساليب متنوعة لتقديم التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أدوات تقويم لمتابعة أداء المتعلمين. 	

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط لتقويم التعلم باستراتيجيات وأدوات تناسب بيئة التعلم وطبيعة المتعلمين وقدراتهم والمحتوى الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أدوات وأساليب تقويم مناسبة لأهداف التعلم. صمم أدوات وأساليب تقويم تناسب مع قدرات واحتياجات المتعلمين. صمم أدوات وأساليب تقويم تناسب مع أنماط وطرق تعلم المتعلمين. بنى مستويات أداء لقياس كفاءة أداء المتعلمين. صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. حدد الأدلة والشواهد الدالة على تحقق أهداف ونواجح التعلم. صمم أساليب تقويم متنوعة أصيلة ومستمرة لقياس وتقويم نواجح التعلم (ملاحظة - حوار- اختبارات قصيرة وطويلة - مشاريع - مهمات أدائية- ملف الإنجاز- المطويات). 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أدوات وأساليب تقويم مناسبة لأهداف التعلم. صمم أدوات وأساليب تقويم تناسب مع قدرات واحتياجات المتعلمين. صمم أدوات وأساليب تقويم تناسب مع أنماط وطرق تعلم المتعلمين. بنى مستويات أداء لقياس كفاءة أداء المتعلمين. صمم محكات أدائية تمكن المتعلمين من التأمل في أدائهم وتقييم تعلمهم. حدد الأدلة والشواهد الدالة على تحقق أهداف ونواجح التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أسئلة تقويم متنوعة (شفهية - تحريرية - مناقشات). صمم أساليب تقويم متنوعة (تكويني - ختامي) لتوجيه عمليات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أسئلة تقويم متنوعة (شفهية - تحريرية - مناقشات). صمم أساليب تقويم متنوعة (تكويني - ختامي) لتوجيه عمليات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أساليب تقويم متنوعة (تكويني - ختامي) لتوجيه عمليات التعلم.



منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	مؤشرات الأداء
			<ul style="list-style-type: none"> • صمم أساليب تقويم متنوعة أصيلة ومستمرة لقياس وتقويم نواحي التعلم (ملاحظة - حوار- اختبارات قصيرة وطويلة - مشاريع - مهمات أدائية- ملف الإجاز- المطويات). • صمم أسئلة تقويم متنوعة ومتدرجة تناسب قدرات المتعلمين وتلبي احتياجاتهم (شفهية - تحريرية - مناقشات). • صمم استراتيجيات وأدوات لتقويم المتعلمين ذاتياً. • صمم استراتيجيات وأدوات لتقويم الأقران. • صمم أساليب تقويم تمكن المتعلمين من تنقيح أعمالهم وفقاً للتغذية الراجعة التي زودهم بها. • صمم أساليب تقويم متنوعة (تشخيصي - تكويني - ختامي) لتوجيه عمليات التعلم. • صمم استراتيجيات وأدوات تقويم لضبط سلوك المتعلمين وتعزيز الضبط الذاتي. • حدد الزمن المناسب لأدوات وأساليب التقويم. • صمم أساليب وأدوات تقويم تتناسب مع زمن التقييم المتاح. • صمم أدوات تقويم ذات نهايات مفتوحة. • صمم أساليب وأدوات تقويم تناسب ذوي الظروف الخاصة وصعوبات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أسئلة تقويم متنوعة ومتدرجة تناسب قدرات المتعلمين وتلبي احتياجاتهم (شفهية - تحريرية - مناقشات). • صمم استراتيجيات وأدوات لتقويم المتعلمين ذاتياً. • صمم استراتيجيات وأدوات لتقويم الأقران. • صمم أساليب تقويم تمكن المتعلمين من تنقيح أعمالهم وفقاً للتغذية الراجعة التي زودهم بها. • صمم أساليب تقويم متنوعة (تشخيصي - تكويني - ختامي) لتوجيه عمليات التعلم. • صمم استراتيجيات وأدوات تقويم لضبط سلوك المتعلمين وتعزيز الضبط الذاتي. • حدد الزمن المناسب لأدوات وأساليب التقويم. • صمم أساليب وأدوات تقويم تتناسب مع زمن التقييم المتاح. • صمم أدوات تقويم ذات نهايات مفتوحة. • صمم أساليب وأدوات تقويم تناسب ذوي الظروف الخاصة وصعوبات التعلم. 	

منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عَالٍ	عَالٍ جدًا	مؤشرات الأداء
			<ul style="list-style-type: none"> • صمم إجابات نموذجية تعين المتعلمين على تصحيح التكاليف بأنفسهم. • صاغ أسئلة مثيرة للتفكير تمكن المتعلمين من التأمل في ممارساتهم التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم إجابات نموذجية تعين المتعلمين على تصحيح التكاليف بأنفسهم. • صاغ أسئلة مثيرة للتفكير تمكن المتعلمين من التأمل في ممارساتهم التعليمية. • حدد البيئات المناسبة لأساليب وأدوات التقويم. • استخدم أساليب التقويم التشخيصي لتحديد قدرات ومهارات المتعلمين القبلية. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • حدد البيئات المناسبة لأساليب وأدوات التقويم. • استخدم أساليب التقويم التشخيصي لتحديد قدرات ومهارات المتعلمين القبلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • قيم أداء المتعلمين في مواقف حل المشكلات اليومية. • صمم أدوات تقويم وصفية تتيح للمتعلمين وصف إجراءات تعلمهم وتقدير مدى ما أحرزوه من تقدم. • صمم استراتيجيات لتقويم المهارات القيادية بين المتعلمين. 	



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> خطط للتقويم باستخدام تطبيقات تقنية 	<ul style="list-style-type: none"> دون بيانات المعلمين الأولية باستخدام برامج إلكترونية مناسبة. حلل بيانات المعلمين باستخدام الجداول الإلكترونية. استخدم الرسوم البيانية في البرامج التقنية لمقارنة نتائج المعلمين مع أنفسهم أو أقرانهم داخل وخارج غرفة الصف. حدد التطبيقات التقنية المتاحة في المكتبات والمواقع الإلكترونية المناسبة للمحتوى وللمتعلمين التي تمكنهم من التقييم الذاتي. حدد التطبيقات التقنية المناسبة لتقويم أداء المعلمين. صمم التطبيقات التقنية المتنوعة لتقويم أداء المعلمين (منتديات النقاش - البريد - المجموعات البريدية). صمم مهمات أدائية تقنية تحقق نواحي التعلم المرغوبة. صمم اختبارات إلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> دون بيانات المعلمين الأولية باستخدام برامج إلكترونية مناسبة. حلل بيانات المعلمين باستخدام الجداول الإلكترونية. استخدم الرسوم البيانية في البرامج التقنية لمقارنة نتائج المعلمين مع أنفسهم أو أقرانهم داخل وخارج غرفة الصف. حدد التطبيقات التقنية المتاحة في المكتبات والمواقع الإلكترونية المناسبة للمحتوى وللمتعلمين التي تمكنهم من التقييم الذاتي. صمم التطبيقات التقنية المتنوعة لتقويم أداء المعلمين (منتديات النقاش - البريد - المجموعات البريدية). 	<ul style="list-style-type: none"> دون بيانات المعلمين الأولية باستخدام برامج إلكترونية مناسبة. حلل بيانات المعلمين باستخدام الجداول الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> دون بيانات المعلمين الأولية باستخدام برامج إلكترونية مناسبة. 	

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> • جمع كل ما يمكنه جمعه من بيانات عن المتعلمين حول تعلمهم. • جمع بيانات ومعلومات عن قدرات المتعلمين وميولهم وإجاءاتهم. • جمع معلومات عن المشكلات الصحية للمتعلمين. • جمع معلومات عن المشكلات الاجتماعية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع بيانات ومعلومات عن المتعلمين ومستوى تحصيلهم السابق من السجلات الرسمية. • جمع بيانات ومعلومات عن قدرات المتعلمين وميولهم وإجاءاتهم. • جمع معلومات عن المشكلات الصحية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن مشكلات المتعلمين المتعلقة بالتعلم والتحصيل الدراسي. • جمع معلومات عن المتعلمين بالتواصل مع معلمهم السابقين. • ناقش المتعلمين حول مشكلاتهم التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش المتعلمين حول مشكلاتهم التعليمية. • جمع معلومات عن المتعلمين بالتواصل مع معلمهم السابقين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن المتعلمين بالتواصل مع معلمهم السابقين. 	



مؤشرات الأداء	عالٍ جدًا	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
<ul style="list-style-type: none"> • جمع كل ما يمكنه جمعه من بيانات عن المتعلمين حول تعلمهم. • جمع بيانات ومعلومات عن قدرات المتعلمين وميولهم وإجاءاتهم. • جمع معلومات عن المشكلات الصحية للمتعلمين. • جمع معلومات عن المشكلات الاجتماعية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع بيانات ومعلومات عن تعلم المتعلمين ومستوى تحصيلهم السابق من السجلات الرسمية. • جمع بيانات ومعلومات عن قدرات المتعلمين وميولهم وإجاءاتهم. • جمع معلومات عن المشكلات الصحية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع بيانات ومعلومات عن تعلم المتعلمين ومستوى تحصيلهم السابق من السجلات الرسمية. • جمع بيانات ومعلومات عن قدرات المتعلمين وميولهم وإجاءاتهم. • جمع معلومات عن المشكلات الصحية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن مشكلات المتعلمين المتعلقة بالتعلم والتحصيل الدراسي. • جمع معلومات عن المتعلمين بالتواصل مع معلمهم السابقين. • ناقش المتعلمين حول مشكلاتهم التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش المتعلمين حول مشكلاتهم التعليمية. • جمع معلومات عن المتعلمين بالتواصل مع معلمهم السابقين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن المتعلمين بالتواصل مع معلمهم السابقين.

مؤشرات الأداء	عـالٍ جداً	عـالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن مشكلات المتعلمين المتعلقة بالتعلم والتحصيل الدراسي. • حلل بيانات المتعلمين وفسرها بموضوعية تمكنه من بناء معرفة صحيحة عن المتعلمين. • جمع معلومات عن متطلبات تعلم المتعلمين وطرائق تعلمهم المفضلة بالتواصل مع معلميهم السابقين. • حدد المتطلبات القبلية لحاجات المتعلمين المعرفية والمهارية التي ينبغي أن يمتلكها المتعلمون في ضوء متطلبات المحتوى الجديد. • صمم أنشطة تعلم تشخيصية لتحديد صعوبات ومشكلات عمليات تعلم المتعلمين. • جمع أدلة وشواهد على مستوى كفاءة أداء المتعلمين من خلال مهمات الأداء. • ناقش المتعلمين حول مشكلاتهم التعليمية. • صنف أعمال المتعلمين وأدائهم إلى فئات مختلفة وسجل الأسباب. • جمع معلومات عن المشكلات النفسية للمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن المشكلات الاجتماعية للمتعلمين. • جمع معلومات عن مشكلات المتعلمين المتعلقة بالتعلم والتحصيل الدراسي. • حلل بيانات المتعلمين وفسرها بموضوعية تمكنه من بناء معرفة صحيحة عن المتعلمين. • جمع معلومات عن متطلبات تعلم المتعلمين وطرائق تعلمهم المفضلة بالتواصل مع معلميهم السابقين. • حدد المتطلبات القبلية لحاجات المتعلمين المعرفية والمهارية التي ينبغي أن يمتلكها المتعلمون في ضوء متطلبات المحتوى الجديد. • صمم أنشطة تعلم تشخيصية لتحديد صعوبات ومشكلات عمليات تعلم المتعلمين. • جمع أدلة وشواهد على مستوى كفاءة أداء المتعلمين من خلال مهمات الأداء. • ناقش المتعلمين حول مشكلاتهم التعليمية. 			



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> درب المتعلمين على مهارات التأمل في تعلمهم والقدرة على التمييز بين ما كانوا عليه وما حققوه من تعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى محكات أداء واضحة ومحددة للحكم على تعلم المتعلمين. خطط للتقويم البنائي والختامي بما يمكن المتعلمين من التأمل في تعلمهم أثناء الحصة الدراسية. خطط لعمليات التأمل والتقويم الذاتي للمتعلمين. درب المتعلمين على مهارات التأمل الذاتي. بنى أدوات تمكن المتعلمين من التأمل والتقويم الذاتي. درب المتعلمين على تطبيق أدوات وأساليب التأمل الذاتي. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين مناقشة أقرانهم في صحة ودقة مكتسباتهم المعرفية والمهارية. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى محكات أداء واضحة ومحددة للحكم على تعلم المتعلمين. خطط للتقويم البنائي والختامي بما يمكن المتعلمين من التأمل في تعلمهم أثناء الحصة الدراسية. خطط لعمليات التأمل والتقويم الذاتي للمتعلمين. درب المتعلمين على مهارات التأمل الذاتي. بنى أدوات تمكن المتعلمين من التأمل والتقويم الذاتي. درب المتعلمين على تطبيق أدوات وأساليب التأمل الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين مناقشة أقرانهم في صحة ودقة مكتسباتهم المعرفية والمهارية. بنى أدوات تمكن المتعلمين من التأمل والتقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين مناقشة أقرانهم في صحة ودقة مكتسباتهم المعرفية والمهارية. 	
<ul style="list-style-type: none"> درب المتعلمين على تأمل ممارسات تعلمهم الجماعي. درب المتعلمين على تأمل أهداف ونواحي التعلم المرغوبة وربطها بأهدافهم الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين مناقشة أقرانهم في صحة ودقة مكتسباتهم المعرفية والمهارية. 				

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> استخدم التطبيقات التقنية ل تحليل البيانات وتفسيرها. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم التطبيقات التقنية في تدوين نتائج تقويم المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تمثيل نتائج المتعلمين بيانياً. استخدم التطبيقات التقنية في تمثيل مستوى تحصيل المتعلمين بيانياً مقارنة بأنفسهم وأقرانهم. استخدم الرسوم البيانية في توضيح العلاقة بين مستوى تقدم المتعلم مع نفسه ونواج التعلم المرغوبة. استخدم الرسوم البيانية في توضيح العلاقة بين مستوى تقدم المتعلم مع أقرانه مقارنة بنواج التعلم المرغوبة. استخدم تطبيقات تقنية لتحليل حاجات المتعلمين المعرفية والمهارية في ضوء متطلبات المحتوى. استخدم البرامج التقنية المناسبة لاستخلاص شواهد وأدلة من الجداول البيانية حول مستوى تقدم المتعلم مع أقرانه في جميع المواد الدراسية داخل غرفة الصف. استخدم البرامج التقنية المناسبة لاستخلاص شواهد وأدلة من الجداول البيانية حول مستوى تقدم المتعلم مع أقرانه في جميع المواد الدراسية على مستوى المرحلة الدراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم التطبيقات التقنية في تدوين بيانات المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تسجيل نتائج تقويم المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تمثيل نتائج المتعلمين بيانياً. استخدم الرسوم البيانية في توضيح العلاقة بين مستوى تقدم المتعلم مع نفسه ونواج التعلم المرغوبة. استخدم الرسوم البيانية في توضيح العلاقة بين مستوى تقدم المتعلم مع أقرانه مقارنة بنواج التعلم المرغوبة. استخدم الرسوم البيانية في توضيح العلاقة بين مستوى تقدم المتعلم مع أقرانه مقارنة بنواج التعلم المرغوبة. استخدم تطبيقات تقنية لتحليل حاجات المتعلمين المعرفية والمهارية في ضوء متطلبات المحتوى. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم التطبيقات التقنية في تدوين بيانات المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تسجيل نتائج تقويم المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تمثيل نتائج المتعلمين بيانياً. استخدم التطبيقات التقنية في تمثيل مستوى تحصيل المتعلمين مقارنة بأقرانهم. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم التطبيقات التقنية في تدوين بيانات المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تسجيل نتائج تقويم المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تمثيل نتائج المتعلمين بيانياً. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم التطبيقات التقنية في تدوين بيانات المتعلمين. استخدم التطبيقات التقنية في تسجيل نتائج تقويم المتعلمين.



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
وثق نتائج التقويم ووظفها في تطوير التعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> • رصد نتائج تقييم المعلمين في سجلات المدرسة الرسمية. • رصد أدلة وشواهد لمستوى كفاءة أداء المعلمين في أداء المهمات. • احتفظ بملف إنجاز لكل متعلم. • حدد الاحتياجات التعليمية للمتعلمين مستنداً إلى نتائج التقييم. • بنى خططاً علاجية لتحسين مستوى تعلم المعلمين مستنداً إلى نتائج التقويم. • وظف نتائج تقييم المعلمين في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار. • أعد تقريراً وصفيًا لمستوى تقدم المعلمين محددًا فيه جوانب القوة والقصور في ممارساتهم التعليمية. • قدم للمتعلمين وأولياء أمورهم تغذية راجعة واضحة ودقيقة لنتائج تعلمهم. • اختار مصادر وطرائق التعليم والتعلم مستنداً إلى نتائج التقويم. • استخدم بيانات التقييم في تطوير أدوات التقويم. • استخدم نتائج التقييم المتنوعة (تقييم ذاتي- تقويم أقران- تقييم المعلم) لمتابعة التطور التدريجي لمهارات المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • رصد نتائج تقييم المعلمين في سجلات المدرسة الرسمية. • احتفظ بملف إنجاز لكل متعلم. • وظف نتائج تقييم المعلمين في تصميم خبرات تعلم. • قدم للمتعلمين وأولياء أمورهم تغذية راجعة لنتائج تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • رصد نتائج تقييم المعلمين في سجلات المدرسة الرسمية. • قدم للمتعلمين وأولياء أمورهم تغذية راجعة لنتائج تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • رصد نتائج تقييم المعلمين في سجلات المدرسة الرسمية. 	

مؤشرات الأداء	عـالٍ جـدًّا	عـالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جدًّا
<ul style="list-style-type: none"> تابع تطبيق الحلول للوصول بالمتعلمين إلى المستوى المستهدف. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد الاحتياجات المعرفية والمهارية للمتعلمين في ضوء نواتج التقييم المستمرة. وضع خطة زمنية لتحقيق أهداف ونواتج التعلم تتناسب مع احتياجات المتعلمين. صنف المتعلمين إلى مستويات في ضوء نتائج التقييم. صمم أنشطة تعلم فردية وجماعية تتناسب مع قدرات واستعدادات المتعلمين. قدم تغذية راجعة فورية ومستمرة. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين التدرب والممارسة. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد الاحتياجات المعرفية والمهارية للمتعلمين في ضوء نواتج التقييم المستمرة. وضع خطة زمنية لتحقيق أهداف ونواتج التعلم تتناسب مع احتياجات المتعلمين. صنف المتعلمين إلى مستويات في ضوء نتائج التقييم. صمم أنشطة تعلم فردية وجماعية تتناسب مع قدرات واستعدادات المتعلمين قدم تغذية راجعة فورية ومستمرة. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم تغذية راجعة فورية ومستمرة. صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين التدرب والممارسة. قدم تغذية راجعة فورية ومستمرة. تواصل مع أولياء أمور المتعلمين لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية والتطويرية المحققة لنواتج التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين التدرب والممارسة. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين التدرب والممارسة.
	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع أولياء أمور المتعلمين لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية والتطويرية المحققة لنواتج التعلم. أسس بيئات تعلم معينة لتبادل الخبرة والمعرفة بين المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم أنشطة تعلم تتيح للمتعلمين التدرب والممارسة. تواصل مع أولياء أمور المتعلمين لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية والتطويرية المحققة لنواتج التعلم. 			



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> • قارن بين بيانات التقويم السابقة واللاحقة وبنّي عليها تغذية راجعة مناسبة للمتعلمين وتأكد من استيعابهم لها. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن معارف ومهارات المتعلمين السابقة من خلال تحليل نتائج اختباراتهم التشخيصية و القبلية. • حدد احتياجات المتعلمين المعرفية والمهارية. • زد المتعلمين بتغذية راجعة واضحة ودقيقة حول نتائج التقييم. • خطط لخبرات تعلم تتيح للمتعلمين الفرصة للتأمل في إنجازاتهم على المستوى الفردي والجماعي. • خطط لخبرات تعلم تتيح للمتعلمين تحديد الفجوة بين نتائج تقييمهم والنواج المرغوبة. • عدل خطته التعليمية في ضوء ما أظهرته نتائج مقارنة بيانات التقويم. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن معارف ومهارات المتعلمين السابقة. • زد المتعلمين بتغذية راجعة واضحة حول نتائج التقييم. • عدل خطته التعليمية في ضوء ما أظهرته نتائج مقارنة بيانات التقويم. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن معارف ومهارات المتعلمين السابقة. • زد المتعلمين بتغذية راجعة واضحة حول نتائج التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات عن معارف ومهارات المتعلمين بتغذية راجعة واضحة حول نتائج التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> • زد المتعلمين بتغذية راجعة واضحة حول نتائج التقييم.

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> أشرك الأسرة في تقويم تعلم أبنائهم للوصول إلى تحسين تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الأسرة لجمع معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم. أنشأ آليات تواصل تقنية مع الأسرة تمكنه من تقديم واستقبال الملاحظات المعينة في تحسين تعليم أبنائهم. أطلع الأسرة على متطلبات تعلم أبنائهم الحالي. أطلع الأسرة على محكات تقويم المتعلمين في المهمات الأدائية. أطلع الأسرة على الأدلة والشواهد لمستوى أداء أبنائهم. أشرك الأسرة في بناء الخطط العلاجية والتطويرية لتحسين تعلم أبنائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الأسرة لجمع معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم. أنشأ آليات تواصل تقنية مع الأسرة تمكنه من تقديم واستقبال الملاحظات المعينة في تحسين تعليم أبنائهم. أطلع الأسرة على متطلبات تعلم أبنائهم الحالي. أطلع الأسرة على محكات تقويم المتعلمين في المهمات الأدائية. أطلع الأسرة على الأدلة والشواهد لمستوى أداء أبنائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الأسرة لجمع معلومات حول صعوبات تعلم أبنائهم. تواصل مع الأسرة لجمع معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم. تواصل مع الأسرة لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية والتطويرية. زود الأسرة بتغذية راجعة واضحة حول نتائج تقييم أبنائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الأسرة لجمع معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم. تواصل مع الأسرة لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية والتطويرية. زود الأسرة بتغذية راجعة واضحة حول نتائج تقييم أبنائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> زود الأسرة بتغذية راجعة واضحة حول نتائج تقييم أبنائهم.
	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الأسرة لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية والتطويرية. زود الأسرة بتغذية راجعة واضحة ودقيقة حول نتائج تقييم أبنائهم. زود الأسرة بمحكات تقويم المتعلمين للمشاركة في تقييم تعلم أبنائهم. أطلع الأسرة على أهداف ونواحي التعلم المرغوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> أشرك الأسرة في بناء الخطط العلاجية والتطويرية لتحسين تعلم أبنائهم. تواصل مع الأسرة المتعلمين لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية و التطويرية. زود الأسرة بتغذية راجعة واضحة ودقيقة حول نتائج تقييم أبنائهم. زود الأسرة بمحكات تقويم التعلم للمشاركة في تقييم تعلم أبنائهم. 			



منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جدًا	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> • تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. • شارك مرؤوسيه في حلقات النقاش وورش العمل. • عدل في خططه ومقترحات مرؤوسيه في حلقات النقاش وورش العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. • شارك مرؤوسيه والزملاء في حلقات النقاش وورش العمل. • عدل في خططه ومقترحات مرؤوسيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل مع زملائه الزيارات الصفية لتقييم وتطوير ممارساته الصفية. • تبادل مع زملائه جارب وخبرات ممارساته المهنية لتقييمها وتطويرها. • شارك مرؤوسيه والزملاء في حلقات النقاش وورش العمل. • عدل في خططه في ضوء آراء ومقترحات مرؤوسيه. • ناقش مرؤوسيه بفاعلية وموضوعية حول ممارساته التعليمية. • شارك المختصين والزملاء في منتديات النقاش الإلكترونية الرسمية. • شارك في المجالس الاستشارية داخل المدرسة وخارجها. • عدل في خططه في ضوء آراء ومقترحات المختصين. • طور ممارساته المهنية في ضوء آراء ومقترحات المختصين. • تواصل مع المختصين والخبراء في مجال تخصصه لتقييم تجاربه في ممارساته المهنية. • تواصل مع المختصين والخبراء في مجال تخصصه لمعرفة المستجدات التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل مع زملائه الزيارات الصفية لتقييم وتطوير ممارساته الصفية. • تبادل مع زملائه جارب وخبرات ممارساته المهنية لتقييمها وتطويرها. • شارك مرؤوسيه والزملاء في حلقات النقاش وورش العمل. • عدل في خططه في ضوء آراء ومقترحات مرؤوسيه. • ناقش مرؤوسيه بفاعلية وموضوعية حول ممارساته التعليمية. • شارك المختصين والزملاء في منتديات النقاش الإلكترونية الرسمية. • شارك في المجالس الاستشارية داخل المدرسة وخارجها. • عدل في خططه في ضوء آراء ومقترحات المختصين. • طور ممارساته المهنية في ضوء آراء ومقترحات المختصين. • تواصل مع المختصين والخبراء في مجال تخصصه لتقييم تجاربه في ممارساته المهنية. • تواصل مع المختصين والخبراء في مجال تخصصه لمعرفة المستجدات التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تواصل مع ذوي العلاقة بالعملية التعليمية واهتم بأرائهم ومقترحاتهم.

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> استخدم التقنية في التواصل مع الأقران وأولياء الأمور والمجتمع لدعم العملية التعليمية. تابع تنفيذ أولياء الأمور للخطط العلاجية و التطويرية لتحقيق النواتج المرغوبة باستخدام شبكات التواصل التقنية. استخدم شبكات التواصل التقنية مع زملائه لمتابعة المستجدات التربوية الحديثة. استخدم التقنية في التواصل مع المجتمع من خلال المشاركة في المجالس الاستشارية (مجالس الحي- مجالس الآباء). صمم مواقع رسمية للتواصل مع المتعلمين لمتابعة عملية تعلمهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة والدعم المناسب. تبادل مع زملائه المواقع الإلكترونية الموثوقة في مجال التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> جمع من الأسر معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم باستخدام شبكات التواصل التقنية. أطلع أولياء أمور المتعلمين على أهداف التعلم ونواتجه باستخدام شبكات التواصل التقنية. تابع تنفيذ أولياء الأمور للخطط العلاجية والتطويرية لتحقيق النواتج المرغوبة باستخدام شبكات التواصل التقنية. استخدم شبكات التواصل التقنية مع زملائه لمتابعة المستجدات التربوية الحديثة. استخدم التقنية في التواصل مع المجتمع من خلال المشاركة في المجالس الاستشارية (مجالس الآباء). صمم مواقع رسمية للتواصل مع المتعلمين لمتابعة عملية تعلمهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة والدعم المناسب. 	<ul style="list-style-type: none"> جمع من الأسر معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم باستخدام شبكات التواصل التقنية. صمم مواقع رسمية للتواصل مع المتعلمين لمتابعة عملية تعلمهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة والدعم المناسب. تبادل مع زملائه المواقع الإلكترونية الموثوقة في مجال التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> جمع من الأسر معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم باستخدام شبكات التواصل التقنية. تبادل مع زملائه المواقع الإلكترونية الموثوقة في مجال التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> جمع من الأسر معلومات حول صعوبات ومشكلات تعلم أبنائهم باستخدام شبكات التواصل التقنية. 	



مؤشرات الأداء	عالي جدًا	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم شبكات التواصل التقنية مع الزملاء لتبادل مصادر المعلومات والتجارب والأفكار (المدونات، مواقع التواصل الاجتماعي). • استخدم شبكات التواصل التقني لنشر أنشطة المعلمين ومنجزاتهم الإبداعية. • صمم مهمات أدائية لحل مشكلات وقضايا المجتمع تتطلب من المعلمين التواصل تقنيًا مع الجمعيات والمؤسسات الحكومية (مكتبات إلكترونية عامة مؤسسات خيرية واجتماعية - دوائر حكومية). • تواصل مع الأكاديميين والمختصين في المؤسسات التربوية للحصول على نتائج الدراسات والبحوث التخصصية والتربوية. • شارك في منتديات النقاش الإلكترونية الرسمية دوليًا للوقوف على التجارب والممارسات الحديثة في مجال التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل مع زملائه المواقع الإلكترونية الموثوقة في مجال التخصص. • استخدم شبكات التواصل التقنية مع الزملاء لتبادل مصادر المعلومات و التجارب والأفكار (المدونات، مواقع التواصل الاجتماعي). • استخدم شبكات التواصل التقني لنشر أنشطة المعلمين ومنجزاتهم الإبداعية. • صمم مهمات أدائية لحل مشكلات وقضايا المجتمع تتطلب من المعلمين التواصل تقنيًا مع الجمعيات والمؤسسات الحكومية (مكتبات إلكترونية عامة مؤسسات خيرية واجتماعية - دوائر حكومية). 			

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> كوّن علاقات مع المتعلمين تقوم على أساس الثقة المتبادلة والاحترام والتقدير المتبادل. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد قواعد التعامل مع السلوكيات غير المرغوبة. تواصل مع المتعلمين في الظروف الطارئة. ساهم في تكريم المتعلمين لإجازاتهم وأنشطتهم. شجع العلاقات التعاونية بين المتعلمين. نفذ أنشطة خبرات تعلم تعزز المواقف الإيجابية. صمم خبرات تعلم تتيح فرصة للحوار والمناقشة وإبداء وجهات نظرهم حول الأمور المتعلقة بتعلمهم. وزع المهام والمسؤوليات بين المتعلمين بعدالة ومساواة. صمم خبرات تعلم تتيح التفاعل الإيجابي بينه وبين المتعلمين وبين أقرانهم. تجنب استخدام العقاب البدني والنفسي. حافظ على أسرار المتعلمين. شارك المتعلمين في المناسبات المختلفة (الأعياد - جوائز التميز). استخدم أسلوب الإعلان عن المكافأة للمتميزين على نطاق الصف والمدرسة والمنطقة. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد قواعد التعامل مع السلوكيات غير المرغوبة. تواصل مع المتعلمين في الظروف الطارئة. ساهم في تكريم المتعلمين لإجازاتهم وأنشطتهم. شجع العلاقات التعاونية بين المتعلمين. نفذ أنشطة خبرات تعلم تعزز المواقف الإيجابية. صمم خبرات تعلم تتيح فرصة للحوار والمناقشة وإبداء وجهات نظرهم حول الأمور المتعلقة بتعلمهم. وزع المهام والمسؤوليات بين المتعلمين بعدالة ومساواة. صمم خبرات تعلم تتيح التفاعل الإيجابي بينه وبين المتعلمين وبين أقرانهم. تجنب استخدام العقاب البدني والنفسي. حافظ على أسرار المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع المتعلمين في الظروف الطارئة. شجع العلاقات التعاونية بين المتعلمين. حافظ على أسرار المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع المتعلمين في الظروف الطارئة. حافظ على أسرار المتعلمين. 	



مؤشرات الأداء	عالٍ جدًا	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
<ul style="list-style-type: none"> تقبل النقد الهادف وتفاعل معه في سبيل الوصول إلى الأفضل. 	<ul style="list-style-type: none"> أنصت باهتمام لتوجيهات مرؤوسيه أثناء المداولات الإشرافية. ناقش بفاعلية وموضوعية مرؤوسيه أثناء المداولات الإشرافية. احترم وتقبل وجهات نظر مرؤوسيه. نفذ ما تم الاتفاق عليه في المداولات الإشرافية. احترم وتقبل وجهات نظر زملائه في البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش التربوية. قيم ذاته بموضوعية في ضوء معايير المعلمين المهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> أنصت باهتمام لتوجيهات مرؤوسيه أثناء المداولات الإشرافية. ناقش بفاعلية وموضوعية مرؤوسيه أثناء المداولات الإشرافية. احترم وتقبل وجهات نظر مرؤوسيه. نفذ ما تم الاتفاق عليه في المداولات الإشرافية. احترم وتقبل وجهات نظر زملائه في البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش التربوية. ناقش بفاعلية وموضوعية زملاءه في البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> أنصت باهتمام لتوجيهات مرؤوسيه أثناء المداولات الإشرافية. احترم وتقبل وجهات نظر مرؤوسيه. احترم وتقبل وجهات نظر زملائه في البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش التربوية. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> أنصت لتوجيهات مرؤوسيه أثناء المداولات الإشرافية. احترم وتقبل وجهات نظر مرؤوسيه. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> احترم وتقبل وجهات نظر مرؤوسيه. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية.
	<ul style="list-style-type: none"> عدل خطة تطوير أدائه المهني في ضوء نتائج التقويم. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية لتقييم وتطوير ممارساته التعليمية. تبادل مع زملاءه التجارب والخبرات في ممارساته المهنية لتقييمها وتطويرها. صمم أدوات لتقويم ممارساته التعليمية من قبل ذوي العلاقة بالعملية التعليمية (متعلمين، زملاء، مشرف، مدير، أولياء الأمور). 	<ul style="list-style-type: none"> قيم ذاته بموضوعية في ضوء معايير المعلمين المهنية. عدل خطة تطوير أدائه المهني في ضوء نتائج التقويم. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية لتقييم وتطوير ممارساته التعليمية. تبادل مع زملائه التجارب والخبرات في ممارساته المهنية لتقييمها وتطويرها. 			

مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> استثمر خبرات وطاقات المجتمع المختلفة في دعم تعلم المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> وجه المعلمين للمشاركة في الخدمات المقدمة من المؤسسات المجتمعية وفق ميولهم وقدراتهم. وجه المعلمين للمشاركة في المسابقات العلمية والتربوية في المؤسسات المجتمعية وفق ميولهم وقدراتهم. أطلع المعلمين على نتائج المؤسسات التربوية (دراسات، أبحاث). نظم رحلات تعليمية للمعارض والمتاحف العلمية وتنمية الميول والاتجاهات. استثمر طاقات وإمكانات أولياء الأمور في تقديم الخبرة والمعرفة المناسبة لاهتمامات المعلمين واحتياجاتهم التعليمية والتعلمية. نظم زيارات ميدانية تعزز لدى المعلمين مبدأ التكافل الاجتماعي والمسؤولية المجتمعية. صمم خبرات تعلم تشجع المعلمين على تحليل أدوارهم وتحديد مسؤولياتهم داخل الأسرة والمجتمع. استقطب المختصين وذوي الخبرات من المجتمع لإثراء معرفة المعلمين (أطباء، أكاديميين، ذوي الحرف) 	<ul style="list-style-type: none"> وجه المعلمين للمشاركة في الخدمات المقدمة من المؤسسات المجتمعية وفق ميولهم وقدراتهم. وجه المعلمين للمشاركة في المسابقات العلمية والتربوية في المؤسسات المجتمعية وفق ميولهم وقدراتهم. أطلع المعلمين على نتائج المؤسسات التربوية (دراسات، أبحاث). نظم رحلات تعليمية للمعارض والمتاحف العلمية ولاكتساب الخبرة المباشرة. استثمر طاقات وإمكانات أولياء الأمور في تقديم الخبرة والمعرفة المناسبة لاهتمامات المعلمين والتعلمية. نظم زيارات ميدانية تعزز لدى المعلمين مبدأ التكافل الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> وجه المعلمين للمشاركة في الخدمات المقدمة من المؤسسات المجتمعية وفق ميولهم وقدراتهم. نظم رحلات تعليمية للمعارض والمتاحف العلمية والتربوية. نظم زيارات ميدانية تعزز لدى المعلمين مبدأ التكافل الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> نظم رحلات تعليمية للمعارض والمتاحف العلمية والتربوية. نظم زيارات ميدانية تعزز لدى المعلمين مبدأ التكافل الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> نظم رحلات تعليمية للمعارض والمتاحف العلمية والتربوية.



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> تعاون لبناء جسور للتواصل مع أسر المتعلمين المتعثرين صحياً أو اجتماعياً أو فكرياً لغرض دعمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> عقد لقاءات دورية مع أسر المتعلمين المتعثرين لتبادل المعلومات وتلمس الاحتياجات. ناقش مع المختصين (طبيب - مرشد طلابي - أخصائي اجتماعي) مشكلات المتعثرين. حدد أسباب التعثر واقترح الحلول المناسبة. حدد احتياجات المتعلمين المتعثرين صحياً أو اجتماعياً أو فكرياً. أشرك أسر المتعلمين المتعثرين في وضع وتنفيذ الخطط العلاجية المناسبة. تواصل مع أسر المتعلمين المتعثرين في تنفيذ الخطط العلاجية. أرسل تقارير دورية لأسر المتعثرين عن مستوى أبنائهم. قدم الدعم المناسب لأسر المتعلمين (قراءات، نتائج أبحاث). جمع معلومات عن المتعلمين المتعثرين من خلال الاطلاع على سجلات المقياس النفسي والسلوكي. 	<ul style="list-style-type: none"> عقد لقاءات دورية مع أسر المتعلمين المتعثرين لتبادل المعلومات. ناقش مع المختصين (طبيب - مرشد طلابي - أخصائي اجتماعي) مشكلات المتعثرين. حدد أسباب التعثر واقترح الحلول المناسبة. حدد احتياجات المتعلمين المتعثرين صحياً أو اجتماعياً أو فكرياً. أشرك أسر المتعلمين المتعثرين في وضع وتنفيذ الخطط العلاجية المناسبة. تواصل مع أسر المتعلمين المتعثرين في تنفيذ الخطط العلاجية. أرسل تقارير دورية لأسر المتعثرين عن مستوى أبنائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> عقد لقاءات دورية مع أسر المتعلمين المتعثرين لتبادل المعلومات. أرسل تقارير دورية لأسر المتعثرين عن مستوى أبنائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> أرسل تقارير دورية لأسر المتعثرين عن مستوى أبنائهم. 	

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في التخطيط لخبرات تعلم تكاملية. 	<ul style="list-style-type: none"> تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم أنشطة تعلم تربط بين المفاهيم والأفكار في المواد الدراسية المختلفة. استعان بالمعلمين في بقية التخصصات في تقييم أنشطة تعلم تربط أجزاء المعرفة والخبرة في المواد الدراسية المختلفة. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم مهمات أدائية لمشكلات حقيقية تحقق التكامل بين المفاهيم والأفكار في المواد الدراسية المختلفة. استعان بالمعلمين في بقية التخصصات في تقييم مهمات أدائية تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم أنشطة تعلم تربط أجزاء المعرفة والخبرة في المواد الدراسية المختلفة. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم مهمات أدائية لمشكلات حقيقية تحقق التكامل بين المفاهيم والأفكار في المواد الدراسية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> استعان بالمعلمين في بقية التخصصات في تقييم أنشطة تعلم تربط أجزاء المعرفة والخبرة في المواد الدراسية المختلفة. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم مهمات أدائية لمشكلات حقيقية تحقق التكامل بين المفاهيم والأفكار في المواد الدراسية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في التخطيط لخبرات تعلم تكاملية. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم مهمات أدائية لمشكلات حقيقية تحقق التكامل بين المفاهيم والأفكار في المواد الدراسية المختلفة. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم مهمات أدائية تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في التخطيط لخبرات تعلم تكاملية. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم مهمات أدائية لمشكلات حقيقية تحقق التكامل بين المفاهيم والأفكار في المواد الدراسية المختلفة. تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم مهمات أدائية تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.



منخفض جداً	منخفض	متوسط	عـالٍ	عـالٍ جداً	مؤشرات الأداء
		<ul style="list-style-type: none"> • تبادل مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة التجارب والمشاريع التي تحقّق خبرات تعلم تكاملية. 	<ul style="list-style-type: none"> • استعان بالمعلمين في بقية التخصصات في تقييم مهمات أدائية تحقّق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة. • عقد لقاءات دورية مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة لتحديد مصادر التعلم المناسبة لخبرات تعلم تكاملية. • تبادل مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة التجارب والمشاريع التي تحقّق خبرات تعلم تكاملية. 	<ul style="list-style-type: none"> • عقد لقاءات دورية مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة لتحديد مصادر التعلم المناسبة لخبرات تعلم تكاملية. • تبادل مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة التجارب والمشاريع التي تحقّق خبرات تعلم تكاملية. • تعاون مع بقية المعلمين في التخصصات المختلفة في تصميم وسائل تعليمية تمكن المتعلمين من اكتشاف الروابط بين المفاهيم والأفكار في المواد الدراسية المختلفة. 	

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
أظهر إدراكاً لسياسات التعليم في المملكة العربية السعودية	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ في ملف إنجاز أهداف وغايات سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. التزم في ممارساته المهنية بأهداف التعليم في المملكة العربية السعودية. ربط الأهداف الرئيسية للوحدة الدراسية بما يتفق وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لنواحي تعلم تحقق غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لخبرات تعلم تنسجم مع غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. قوم المتعلمين بما يتفق مع غايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. قوم ذاته في ضوء المعايير المهنية لغايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. دلل أثناء حوار مع مرؤوسيه وزملائه ومع المتعلمين عن إدراكه لغايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. 	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ في ملف إنجاز أهداف وغايات سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. التزم في ممارساته المهنية بأهداف التعليم في المملكة العربية السعودية. ربط الأهداف الرئيسية للوحدة الدراسية بما يتفق وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لنواحي تعلم تحقق غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لخبرات تعلم تنسجم مع غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. قوم المتعلمين بما يتفق مع غايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. قوم ذاته في ضوء المعايير المهنية لغايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. 	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ في ملف إنجاز أهداف وغايات سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. التزم في ممارساته المهنية بأهداف التعليم في المملكة العربية السعودية. ربط الأهداف الرئيسية للوحدة الدراسية بما يتفق وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لنواحي تعلم تحقق غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لخبرات تعلم تنسجم مع غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. قوم المتعلمين بما يتفق مع غايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. 	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ في ملف إنجاز أهداف وغايات سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. التزم في ممارساته المهنية بأهداف التعليم في المملكة العربية السعودية. ربط الأهداف الرئيسية للوحدة الدراسية بما يتفق وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لنواحي تعلم تحقق غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. خطط لخبرات تعلم تنسجم مع غايات وأهداف سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية. قوم المتعلمين بما يتفق مع غايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. 	<ul style="list-style-type: none"> قوم المتعلمين بما يتفق مع غايات وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> التزم بالنظام العام والنظام الداخلي للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> حضر الطابور الصباحي في موعده. حافظ على أوقات الحصص الدراسية. حافظ على أوقات الدوام الرسمي في الحضور والانصراف. واظب على الحضور اليومي. طبق لائحة السلوك على المتعلمين بعدالة. نفذ كل ما يرد في النشرات والتعاميم الداخلية. طبق تعاميم وتوجيهات ولوائح النظام العام في ممارساته المهنية. طبق تعاميم النظام العام والداخلي للمدرسة في تقييم المتعلمين. طبق تعاميم النظام العام والداخلي للمدرسة في تنفيذ الأنشطة الصفية وغير الصفية. صمم خبرات تعلم تنسجم مع النظام العام والنظام الداخلي للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> حضر الطابور الصباحي في موعده. حافظ على أوقات الحصص الدراسية. حافظ على أوقات الدوام الرسمي في الحضور والانصراف. واظب على الحضور اليومي. طبق لائحة السلوك على المتعلمين بعدالة. نفذ كل ما يرد في النشرات والتعاميم الداخلية. طبق تعاميم وتوجيهات ولوائح النظام العام في ممارساته المهنية. طبق تعاميم النظام العام والداخلي للمدرسة في تقييم المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> حضر الطابور الصباحي في موعده. حافظ على أوقات الحصص الدراسية. حافظ على أوقات الدوام الرسمي في الحضور والانصراف. نفذ توجيهات النشرات والتعاميم الداخلية. طبق تعاميم النظام العام والداخلي للمدرسة في تقييم المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> نفذ توجيهات النشرات والتعاميم الداخلية. طبق تعاميم النظام العام والداخلي للمدرسة في تقييم المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> طبق تعاميم النظام العام والداخلي للمدرسة في تقييم المتعلمين.

مؤشرات الأداء	عـالٍ جداً	عـالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
التزم بتكافؤ الفرص في التعلم بين جميع المتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> صمم اختبارات تشخيصية للوقوف على احتياجات جميع المتعلمين. خطط لاستراتيجيات تدريسية متنوعة تراعي معارف وخبرات جميع المتعلمين. صمم أنشطة تعلم متنوعة تناسب مع قدرات واستعدادات واحتياجات جميع المتعلمين. صمم أنشطة تعلم متنوعة تتيح لجميع المتعلمين فرصة بناء المعرفة وتمثيلها. صمم وسائل تعليمية متنوعة تناسب احتياجات وقدرات جميع المتعلمين. صمم خبرات تعلم تحقق المساواة في فرص الوصول إلى التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم اختبارات تشخيصية للوقوف على احتياجات جميع المتعلمين. خطط لاستراتيجيات تدريسية متنوعة تراعي معارف وخبرات جميع المتعلمين. صمم أنشطة تعلم متنوعة تناسب مع قدرات واستعدادات واحتياجات جميع المتعلمين. صمم أنشطة تعلم متنوعة تتيح لجميع المتعلمين فرصة بناء المعرفة وتمثيلها. صمم وسائل تعليمية متنوعة تناسب احتياجات وقدرات جميع المتعلمين. صمم خبرات تعلم تحقق المساواة في فرص الوصول إلى التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> استمع بإنصات لأسئلة واستفسارات جميع المتعلمين. نوّع في أساليب وأدوات التقويم. قيم أداء المتعلمين بموضوعية. قدم التغذية الراجعة المناسبة لجميع المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> استمع بإنصات لأسئلة واستفسارات جميع المتعلمين. قيم أداء المتعلمين بموضوعية. 	<ul style="list-style-type: none"> قيم أداء المتعلمين بموضوعية.



منخفض جداً	منخفض	متوسط	عـالٍ	عـالٍ جداً	مؤشرات الأداء
			<ul style="list-style-type: none"> • بنى مهمات أدائية تدعم تعلم جميع المتعلمين. • استمع بإنصات لأسئلة واستفسارات جميع المتعلمين. • نوّع في أساليب وأدوات التقويم بما يتناسب وقدرات واحتياجات جميع المتعلمين. • قيم أداء المتعلمين بموضوعية تامة. • قدم التغذية الراجعة المناسبة لجميع المتعلمين. • عدل في خطته في ضوء التغذية الراجعة. • وزع الأدوار بموضوعية بين جميع المتعلمين في المهمات الأدائية. 	<ul style="list-style-type: none"> • بنى مهمات أدائية تدعم تعلم جميع المتعلمين. • استمع بإنصات لأسئلة واستفسارات جميع المتعلمين. • نوّع في أساليب وأدوات التقويم بما يتناسب وقدرات واحتياجات جميع المتعلمين. • قيم أداء المتعلمين بموضوعية تامة. • قدم التغذية الراجعة المناسبة لجميع المتعلمين. • عدل في خطته في ضوء التغذية الراجعة. • وزع الأدوار بموضوعية بين جميع المتعلمين في المهمات الأدائية. • مكن جميع المتعلمين من الوصول إلى مصادر التعلم بفرض متكافئة. 	

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
تعاون مع زملائه بما يخدم عمليات التعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> شارك زملاءه في حلقات النقاش العلمية والتربوية. شارك زملاءه في تكوين مجموعات تفاعلية إلكترونية لتبادل الخبرات التربوية والعلمية. شارك زملاءه بفاعلية في مجموعات التدريب التعاونية. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. تبادل مع زملائه الكتب والدراسات الحديثة في استراتيجيات التعليم والتعلم. تبادل مع زملائه التجارب والبحوث في مجال التخصص. تعاون مع زملائه في تصميم أنشطة متنوعة وثرية. تعاون مع زملائه في تصميم أدوات تقويم أصيلة وصادقة. شارك زملاءه في تصميم الأدوات والوسائل التعليمية. تبادل مع زملائه تقييم ممارساتهم التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك زملاءه في حلقات النقاش العلمية والتربوية. شارك زملاءه في تكوين مجموعات تفاعلية إلكترونية لتبادل الخبرات التربوية والعلمية. شارك زملاءه بفاعلية في مجموعات التدريب التعاونية. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. تبادل مع زملائه الكتب والدراسات الحديثة في استراتيجيات التعليم والتعلم. تبادل مع زملائه التجارب والبحوث في مجال التخصص. تعاون مع زملائه في تصميم أنشطة متنوعة وثرية. تعاون مع زملائه في تصميم أدوات تقويم أصيلة وصادقة. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك زملاءه في حلقات النقاش العلمية والتربوية. تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. تعاون مع زملائه في تصميم أدوات تقويم مناسبة. تبادل مع زملائه التجارب في مجال التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> تبادل مع زملائه الزيارات الصفية. شارك زملاءه في حلقات النقاش العلمية والتربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> تبادل مع زملائه الزيارات الصفية.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك زملاءه في تخطيط عمليات التعلم وتنفيذها وتقويمها. • تعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعلم تكاملية لـ مختلف المواد الدراسية. • ناقش مع زملائه في أهم القضايا والتحديات في الممارسات التعليمية وسبل علاجها. • شارك مع زملائه في تنظيم المعارض العلمية داخل المدرسة في مجال تخصصه. • قدم لزملائه قراءات موجهة ونشرات حول الممارسات التعليمية الحديثة. • شارك مع زملائه في زيارة المعارض العلمية خارج المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • شارك زملاءه في تصميم الأدوات والوسائل التعليمية. • تبادل مع زملائه تقييم ممارساتهم التعليمية. • أشرك زملاءه في تخطيط عمليات التعلم وتنفيذها وتقويمها. • تعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعلم تكاملية لـ مختلف المواد الدراسية. • ناقش مع زملائه أهم القضايا والتحديات في الممارسات التعليمية وسبل علاجها. • شارك مع زملائه في تنظيم المعارض العلمية داخل المدرسة في مجال تخصصه. 			

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
التزم بميثاق أخلاقيات المهنة.	<ul style="list-style-type: none"> التزم بالأخلاقيات الإسلامية في سلوكه وتعاملاته (الصدق - الأمانة - الوسطية). أظهر الاتزان في أحكامه وانفعالاته. وتنمية معارفه بكل جديد في مجال تخصصه. أظهر حرصاً على تطوير أساليبه التدريسية. اتصف بالانضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه. التزم بعبادات وتقاليد المجتمع في الحديث والزي وفي التعاملات. ساهم في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى المتعلمين. عزز لدى المتعلمين مبدأ الاعتدال والتسامح مع الآخرين. حرص على منفعة المتعلمين من خلال تقديم الدعم التربوي والعلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> التزم بالأخلاقيات الإسلامية في سلوكه وتعاملاته (الصدق - الأمانة - الوسطية). أظهر الاتزان في أحكامه وانفعالاته. أظهر حرصاً على تطوير نفسه وتنمية معارفه بكل جديد في مجال تخصصه. أظهر حرصاً على تطوير أساليبه التدريسية. اتصف بالانضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه. التزم بعبادات وتقاليد المجتمع في الحديث والزي وفي التعاملات. حرص على منفعة المتعلمين من خلال تقديم الدعم التربوي والعلمي. قوم المتعلمين بعبادة ومساواة. 	<ul style="list-style-type: none"> التزم بالأخلاقيات الإسلامية في سلوكه وتعاملاته (الصدق - الأمانة - الوسطية). أظهر الاتزان في أحكامه وانفعالاته. التزم بعبادات وتقاليد المجتمع في الحديث والزي وفي التعاملات. قوم المتعلمين بعبادة ومساواة. حافظ على سرية وخصوصية معلومات ونتائج المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> أظهر الاتزان في أحكامه وانفعالاته. التزم بعبادات وتقاليد المجتمع في الحديث والزي وفي التعاملات. حافظ على سرية وخصوصية معلومات ونتائج المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> أظهر الاتزان في أحكامه وانفعالاته. التزم بعبادات وتقاليد المجتمع في الحديث والزي وفي التعاملات. حافظ على سرية وخصوصية معلومات ونتائج المتعلمين.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • قدم رعاية متكاملة للمتعلمين في جوانب النمو الدينية والنفسية والاجتماعية. • قوم المتعلمين بعدالة ومساواة. • حافظ على سرية وخصوصية معلومات ونتائج المتعلمين. • عزز القيم والمبادئ والأخلاقيات في نفوس المتعلمين. • التزم بأنظمة ولوائح إدارة التعليم في محاسبة المتعلمين. • عود المتعلمين على ممارسة عمليات التفكير العلمي الناقد. • شجع المتعلمين على التعلم الذاتي المستمر. • عزز العمل بروح الفريق الواحد لدى المتعلمين. • شارك بإيجابية في أنشطة المدرسة. • شارك أولياء أمور المتعلمين في دعم عمليات تعليم وتعلم أبنائهم. • صمم بيئة تعلم تنمي الرقابة الذاتية بين المتعلمين. • صمم أنشطة تعلم تعزز روح المواطنة بين المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • حرص على منفعة المتعلمين من خلال تقديم الدعم التربوي والعلمي. • قدم رعاية متكاملة للمتعلمين في جوانب النمو الدينية والنفسية والاجتماعية. • قوم المتعلمين بعدالة ومساواة. • حافظ على سرية وخصوصية معلومات ونتائج المتعلمين. • عزز القيم والمبادئ والأخلاقيات في نفوس المتعلمين. • التزم بأنظمة ولوائح إدارة التعليم في محاسبة المتعلمين. • عود المتعلمين على ممارسة عمليات التفكير العلمي الناقد. • شجع المتعلمين على التعلم الذاتي المستمر. • عزز العمل بروح الفريق الواحد لدى المتعلمين. • شارك بإيجابية في أنشطة المدرسة. • شارك أولياء أمور المتعلمين في دعم عمليات تعليم وتعلم أبنائهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • حافظ على سرية وخصوصية معلومات ونتائج المتعلمين • عزز القيم والمبادئ والأخلاقيات في نفوس المتعلمين. • شارك أولياء أمور المتعلمين في دعم عمليات تعليم وتعلم أبنائهم. 		

مؤشرات الأداء	عالم جيداً	عالم	متوسط	منخفض	منخفض جداً
حافظ على جهازات وأدوات البيئة التعليمية التي يعمل بها.	<ul style="list-style-type: none"> أعد قائمة بكافة جهازات وأدوات البيئة التعليمية التي يعمل بها. حدد إجراءات وقواعد التعامل مع جهازات وأدوات البيئة التعليمية. أشرك المعلمين في حفظ وصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. تأكد من كفاءة وفاعلية جهازات وأدوات البيئة التعليمية. تواصل مع المختصين لصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> أعد قائمة بكافة جهازات وأدوات البيئة التعليمية التي يعمل بها. حدد إجراءات وقواعد التعامل مع جهازات وأدوات البيئة التعليمية. أشرك المعلمين في حفظ وصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. تأكد من كفاءة وفاعلية جهازات وأدوات البيئة التعليمية بشكل مستمر. 	<ul style="list-style-type: none"> أشرك المعلمين في حفظ وصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. تأكد من كفاءة وفاعلية جهازات وأدوات البيئة التعليمية. تواصل مع المختصين لصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> أشرك المعلمين في حفظ وصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> أشرك المعلمين في حفظ وصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية.
	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع المختصين لصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. درب المعلمين على الاستخدام الأمثل لتجهيزات وأدوات البيئة التعليمية. وفر أماكن ملائمة لحفظ جهازات وأدوات البيئة التعليمية. أعد منشورات للمتعلمين للمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة في البيئة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع المختصين لصيانة جهازات وأدوات البيئة التعليمية. درب المعلمين على الاستخدام الأمثل لتجهيزات وأدوات البيئة التعليمية. وفر أماكن ملائمة لحفظ جهازات وأدوات البيئة التعليمية. 			



مؤشرات الأداء	عالٍ جدًا	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
<ul style="list-style-type: none"> بادر بالمشاركة مع زملاء التخصص في مدارس أخرى سواء على مستوى الإدارة التعليمية أو على مستوى المملكة. شارك زملاء التخصص في البرامج التدريبية. عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لعرض التجارب والمشاريع المميزة وتبادل الخبرات. زار مع زملاء التخصص المعارض التربوية المحلية والدولية. اشترك مع زملاء التخصص في الأنشطة والفعاليات المحلية. قدم أوراق عمل بالمشاركة مع زملاء التخصص في الندوات والمؤتمرات المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم دروسًا تطبيقية على مستوى الإدارة التعليمية. ناقش مع زملاء التخصص القضايا التربوية في منتديات النقاش الإلكتروني التخصصية. اشترك مع زملاء التخصص في ورش عمل تدعم ممارساتهم التعليمية. شارك زملاء التخصص في البرامج التدريبية. عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لعرض التجارب والمشاريع المميزة وتبادل الخبرات. زار مع زملاء التخصص المعارض التربوية المحلية والدولية. اشترك مع زملاء التخصص في الأنشطة والفعاليات المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> قدم دروسًا تطبيقية على مستوى الإدارة التعليمية. ناقش مع زملاء التخصص القضايا التربوية في منتديات النقاش الإلكتروني التخصصية. اشترك مع زملاء التخصص في ورش عمل تدعم ممارساتهم التعليمية. شارك زملاء التخصص في البرامج التدريبية. عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لعرض التجارب والمشاريع المميزة وتبادل الخبرات. زار مع زملاء التخصص المعارض التربوية المحلية والدولية. اشترك مع زملاء التخصص في الأنشطة والفعاليات المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ناقش مع زملاء التخصص القضايا التربوية في منتديات النقاش الإلكتروني التخصصية. اشترك مع زملاء التخصص في ورش عمل تدعم ممارساتهم التعليمية. شارك زملاء التخصص في البرامج التدريبية. شارك زملاء التخصص في البرامج التدريبية. 	<ul style="list-style-type: none"> اشترك مع زملاء التخصص في ورش عمل تدعم ممارساتهم التعليمية. شارك زملاء التخصص في البرامج التدريبية. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك زملاء التخصص في البرامج التدريبية.
<ul style="list-style-type: none"> التزم بالوصول بجميع المتعلمين إلى حد الإتقان المطلوب. صمم اختبارات تشخيصية للتعرف على مستويات المتعلمين المعرفية والمهارية. صمم استراتيجيات تدريس تراعي معارف وخبرات المتعلمين المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم اختبارات تشخيصية للتعرف على مستويات المتعلمين المعرفية والمهارية. صمم استراتيجيات تدريس تراعي معارف وخبرات المتعلمين المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم تساعد المتعلمين على استخدام خبراتهم السابقة. بنى أنشطة تعلم علاجية. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم تساعد المتعلمين على استخدام خبراتهم السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم تساعد المتعلمين على استخدام خبراتهم السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> بنى أنشطة تعلم تساعد المتعلمين على استخدام خبراتهم السابقة.

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> • بنى أنشطة تعلم تساعد المتعلمين على استخدام معرفتهم لتكوين معنى للحقائق. • بنى أنشطة تعلم متنوعة تناسب مع قدراتهم وتستثمر ميولهم وتلبي حاجاتهم. • بنى أنشطة تعلم علاجية للمتعلمين المتعثرين. • بنى مهمات ومواقف في سياق حقيقي تتيح للمتعلمين تطبيق المعرفة والمهارة بفاعلية. • صمم محكات أدائية تشير إلى مستوى الإتقان المطلوب. • خطط لإدارة وقت التعلم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين. • زود المتعلمين بالوسائل التعليمية التقنية لدعم عملية تعلمهم. • صمم أساليب تقويم متنوعة (تشخيصي - تقويمي نهائي) • عدل خطته في ضوء ما أظهرته التغذية الراجعة لتحقيق مستوى الإتقان المرغوب. • بنى أنشطة تعلم تعزز المواقف الإيجابية تجاه التعلم. • حدد مواد تعليمية بديلة (قراءات - تدريبات - حقائب تعليمية - وحدات تعليم مبرمج) للوصول إلى مستوى الإتقان المرغوب. 	<ul style="list-style-type: none"> • بنى أنشطة تعلم تساعد المتعلمين على استخدام معرفتهم لتكوين معنى للحقائق. • بنى أنشطة تعلم متنوعة تناسب مع قدراتهم وتستثمر ميولهم وتلبي حاجاتهم. • بنى أنشطة تعلم علاجية للمتعلمين المتعثرين. • بنى مهمات ومواقف في سياق حقيقي تتيح للمتعلمين تطبيق المعرفة والمهارة بفاعلية. • صمم محكات أدائية تشير إلى مستوى الإتقان المطلوب. • خطط لإدارة وقت التعلم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين. • زود المتعلمين بالوسائل التعليمية التقنية لدعم عملية تعلمهم. • صمم أساليب تقويم متنوعة (تشخيصي - تقويمي نهائي). • عدل خطته في ضوء ما أظهرته التغذية الراجعة لتحقيق مستوى الإتقان المرغوب. 	<ul style="list-style-type: none"> • بنى مهمات ومواقف في سياق حقيقي تتيح للمتعلمين تطبيق المعرفة. • صمم أساليب تقويم متنوعة (تكويني- ختامي). 	<ul style="list-style-type: none"> • بنى مهمات ومواقف في سياق حقيقي تتيح للمتعلمين تطبيق المعرفة. • صمم أساليب تقويم متنوعة (تكويني- ختامي). 	<ul style="list-style-type: none"> • صمم أساليب تقويم متنوعة (تكويني- ختامي).



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> تأمل بصورة ناقدة ومتفحصة في ممارساته المهنية وحدد احتياجاته التدريبية. 	<ul style="list-style-type: none"> قيم ممارساته المهنية في ضوء معايير المعلمين المهنية. ناقش مرؤوسيه في ممارساته المهنية. ناقش زملاء التخصص في ممارساته المهنية. حدد احتياجاته التدريبية في ضوء نتائج التقييم. استخدم أدوات تقييم متنوعة (تقييم الزملاء - تقييم المتعلمين - تقييم أولياء الأمور - تقييم المسؤولين) لتقييم ممارساته المهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> قيم ممارساته المهنية في ضوء معايير المعلمين المهنية. ناقش مرؤوسيه في ممارساته المهنية. ناقش زملاء التخصص في ممارساته المهنية. حدد احتياجاته التدريبية في ضوء نتائج التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> ناقش مرؤوسيه في ممارساته المهنية. ناقش زملاء التخصص في ممارساته المهنية. حدد احتياجاته التدريبية في ضوء نتائج التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> ناقش مرؤوسيه في ممارساته المهنية. 	
<ul style="list-style-type: none"> خطط بفاعلية للتطوير المهني الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد احتياجاته المهنية في ضوء معايير المعلمين المهنية. صمم خطة إجرائية لتنمية احتياجاته المهنية. حدد برامج التطوير المهني المناسبة لاحتياجاته. رتب أولويات التطوير المهني الذاتي. حدد برامج التدريب عن بعد المناسبة لاحتياجات تطويره المهني. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد احتياجاته المهنية في ضوء معايير المعلمين المهنية. صمم خطة إجرائية لتنمية احتياجاته المهنية. حدد برامج التطوير المهني المناسبة لاحتياجاته. رتب أولويات التطوير المهني الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> صمم خطة إجرائية لتنمية احتياجاته المهنية. حدد برامج التطوير المهني المناسبة لاحتياجاته. رتب أولويات التطوير المهني الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد برامج تطويره المهني. 	

مؤشرات الأداء	عالمٌ جدًّا	عالمٌ	متوسط	منخفض	منخفض جدًّا
<p>بحث وبشكل مستمر عن المصادر المناسبة لتخصصه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الزملاء للحصول على قائمة المصادر (المطبوعة، إلكترونية) في التربية. تواصل مع الزملاء للحصول على قائمة المصادر (المطبوعة، إلكترونية) في مجال التخصص. تواصل مع الزملاء داخل المدرسة للحصول على التجارب والمشاريع المتميزة. تواصل مع الزملاء خارج المدرسة للحصول على التجارب والمشاريع المتميزة. لديه قائمة بالمراجع العلمية المتخصصة والموثوقة . لديه قائمة بالمواقع الإلكترونية التعليمية المتخصصة والموثوقة. زار المعارض التعليمية والتربوية المحلية والدولية. تواصل مع الأكاديميين والمختصين للحصول على قائمة المصادر المطبوعة الثرية والموثوقة في التربية. تواصل مع الأكاديميين والمختصين للحصول على قائمة المصادر الإلكترونية الثرية والموثوقة في التربية. تواصل مع الأكاديميين والمختصين للحصول على قائمة المصادر المطبوعة الثرية والموثوقة في مجال التخصص. تواصل مع الأكاديميين والمختصين للحصول على قائمة المصادر الإلكترونية الثرية والموثوقة في مجال التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الزملاء للحصول على قائمة المصادر (المطبوعة، إلكترونية) في التربية. تواصل مع الزملاء للحصول على قائمة المصادر (المطبوعة، إلكترونية) في مجال التخصص. تواصل مع الزملاء داخل المدرسة للحصول على التجارب والمشاريع المتميزة. تواصل مع الزملاء خارج المدرسة للحصول على التجارب والمشاريع المتميزة. لديه قائمة بالمراجع العلمية المتخصصة والموثوقة . لديه قائمة بالمواقع الإلكترونية التعليمية المتخصصة والموثوقة. زار المعارض التعليمية والتربوية المحلية والدولية. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الزملاء للحصول على قائمة المصادر (المطبوعة، إلكترونية) في التربية. تواصل مع الزملاء للحصول على قائمة المصادر (المطبوعة، إلكترونية) في مجال التخصص. تواصل مع الزملاء داخل المدرسة للحصول على التجارب والمشاريع المتميزة. لديه قائمة بالمواقع الإلكترونية التعليمية المتخصصة والموثوقة. 	<ul style="list-style-type: none"> تواصل مع الزملاء داخل المدرسة للحصول على التجارب والمشاريع المتميزة. لديه قائمة بالمواقع الإلكترونية التعليمية المتخصصة والموثوقة. 	<ul style="list-style-type: none"> لديه قائمة بالمواقع الإلكترونية التعليمية المتخصصة والموثوقة.



مؤشرات الأداء	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> حرص على الوصول للاستراتيجيات وللطرائق التدريسية المستجدة المناسبة لتخصصه. شارك في دورات تدريبية عن الاستراتيجيات الحديثة في مجال تخصصه. حضر دروساً تطبيقية لاستراتيجيات تدريسية حديثة في مجال تخصصه. تبادل الزيارات الصفية مع زملاء التخصص المتميزين. شارك في المؤتمرات والندوات الخاصة بالاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستجدة المناسبة لتخصصه. اشترك في المجالات الدورية العلمية والتربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على كتب ومراجع حديثة عن استراتيجيات تدريسية في تخصصه. شارك في ورش عمل عن الاستراتيجيات الحديثة في مجال تخصصه. اطلع على الدروس التفاعلية في المواقع الإلكترونية. شارك في دورات تدريبية عن الاستراتيجيات الحديثة في مجال تخصصه. حضر دروساً تطبيقية لاستراتيجيات تدريسية حديثة في مجال تخصصه. تواصل مع المختصين للاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة والمناسبة للتخصص. وظف نتائج الدراسات والبحوث التربوية الخاصة بالاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستجدة في ممارساته التعليمية. تبادل الزيارات الصفية مع زملاء التخصص المتميزين. شارك في المؤتمرات والندوات الخاصة بالاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستجدة المناسبة لتخصصه. اشترك في المجالات الدورية العلمية والتربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على كتب ومراجع حديثة عن استراتيجيات تدريسية في تخصصه. شارك في ورش عمل عن الاستراتيجيات الحديثة في مجال تخصصه. اطلع على الدروس التفاعلية في المواقع الإلكترونية. شارك في دورات تدريبية عن الاستراتيجيات الحديثة في مجال تخصصه. حضر دروساً تطبيقية لاستراتيجيات تدريسية حديثة في مجال تخصصه. تواصل مع المختصين للاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة والمناسبة للتخصص. وظف نتائج الدراسات والبحوث التربوية الخاصة بالاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستجدة في ممارساته التعليمية. تبادل الزيارات الصفية مع زملاء التخصص المتميزين. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك في ورش عمل عن الاستراتيجيات الحديثة في مجال تخصصه. شارك في دورات تدريبية عن الاستراتيجيات الحديثة في مجال تخصصه. حضر دروساً تطبيقية لاستراتيجيات تدريسية حديثة في مجال تخصصه. تبادل الزيارات الصفية مع زملاء التخصص المتميزين. 	<ul style="list-style-type: none"> حضر دروساً تطبيقية لاستراتيجيات تدريسية حديثة في مجال تخصصه. تبادل الزيارات الصفية مع زملاء التخصص المتميزين. 	<ul style="list-style-type: none"> تبادل الزيارات الصفية مع زملاء التخصص المتميزين.

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
<ul style="list-style-type: none"> تابع الجديد في تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على الأبحاث والدراسات التربوية المحلية والإقليمية والدولية الحديثة. اطلع على الأبحاث والدراسات المحلية والإقليمية والدولية الحديثة في اختصاصه. اطلع على منشورات المؤتمرات التربوية المحلية والإقليمية والدولية. اطلع على منشورات المؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية في اختصاصه. تابع إصدارات تربوية متخصصة محلية أو إقليمية أو دولية. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على الأبحاث والدراسات التربوية المحلية والإقليمية والدولية الحديثة. اطلع على الأبحاث والدراسات المحلية والإقليمية والدولية الحديثة في اختصاصه. اطلع على منشورات المؤتمرات التربوية المحلية والإقليمية والدولية. اطلع على منشورات المؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية في اختصاصه. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات في مجال تخصصه. شارك في برامج التميزين للاطلاع على مستجدات التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك في برامج التطوير المهني. تواصل مع زملائه المتميزين للاطلاع على مستجدات التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك في برامج التطوير المهني.
<ul style="list-style-type: none"> تابع إصدارات علمية محلية أو إقليمية أو دولية في اختصاصه. استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات التربوية. استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات في مجال تخصصه. شارك في برامج التطوير المهني المختلفة. تواصل مع زملائه المتميزين للاطلاع على مستجدات التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> تابع إصدارات علمية محلية أو إقليمية أو دولية في اختصاصه. تابع إصدارات علمية محلية أو إقليمية أو دولية في اختصاصه. استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات التربوية. استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات في مجال تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> تابع إصدارات تربوية متخصصة محلية أو إقليمية أو دولية. تابع إصدارات علمية محلية أو إقليمية أو دولية في اختصاصه. استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات التربوية. استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات في مجال تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم تقنية الاتصالات والمعلومات في متابعة المستجدات في مجال تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك في برامج التطوير المهني. تواصل مع زملائه المتميزين للاطلاع على مستجدات التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك في برامج التطوير المهني.



مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
	<ul style="list-style-type: none"> اشترك في إصدارات تربوية متخصصة محلية أو إقليمية أو دولية. اشترك في إصدارات علمية محلية أو إقليمية أو دولية في تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> شارك في برامج التطوير المهني المختلفة. تواصل مع زملائه المتميزين للاطلاع على مستجدات التخصص. 			
<ul style="list-style-type: none"> شارك معلمي التخصص في نقاش القضايا المشتركة من خلال منتديات النقاش أو الإصدارات المتخصصة. انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية تربوية متخصصة. انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية علمية متخصصة في مجاله. ناقش القضايا والتحديات التربوية. ناقش القضايا والتحديات في مجال التخصص في المنتديات الإلكترونية التربوية. التخصص في المنتديات الإلكترونية المتخصصة. تبادل الخبرات والتجارب التربوية مع معلمي التخصص في منتديات النقاش الإلكترونية. تبادل المواقع الإلكترونية التربوية المتميزة والموثوقة مع معلمي التخصص في المنتديات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية تربوية متخصصة. انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية علمية متخصصة في مجاله. ناقش القضايا والتحديات التربوية. ناقش القضايا والتحديات في مجال التخصص في المنتديات الإلكترونية المتخصصة. تبادل الخبرات والتجارب التربوية المتميزة مع معلمي التخصص في منتديات النقاش الإلكترونية. تبادل المواقع الإلكترونية التربوية المتميزة والموثوقة مع معلمي التخصص في المنتديات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية علمية متخصصة في مجاله. ناقش القضايا والتحديات في مجال التخصص في المنتديات الإلكترونية المتخصصة. تبادل الخبرات والتجارب التربوية المتميزة مع معلمي التخصص في منتديات النقاش الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية علمية متخصصة في مجاله. انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية علمية متخصصة في مجاله. تبادل المواقع الإلكترونية التربوية المتميزة والموثوقة مع معلمي التخصص في المنتديات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> انتسب إلى منتديات نقاش إلكترونية علمية متخصصة في مجاله. 	

منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	مؤشرات الأداء
		<ul style="list-style-type: none"> تبادل المواقع الإلكترونية التربوية المتميزة والموثوقة مع معلمي التخصص في المنتديات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> استعرض وتبادل الكتب والمراجع والدراسات التربوية الحديثة مع معلمي التخصص في منتديات النقاش الإلكترونية. تبادل البرامج الإلكترونية المناسبة للمحتوى الدراسي مع معلمي التخصص في المنتديات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> استعرض وتبادل الكتب والمراجع والدراسات التربوية الحديثة مع معلمي التخصص في منتديات النقاش الإلكترونية. تبادل البرامج الإلكترونية المناسبة للمحتوى الدراسي مع معلمي التخصص في المنتديات الإلكترونية. نشر بعض المقالات أو التحقيقات التربوية في الإصدارات التربوية المطبوعة أو الإلكترونية. نشر بعض المقالات أو التحقيقات العلمية في تخصصه في الإصدارات العلمية المطبوعة أو الإلكترونية. 	



منخفض جداً	منخفض	متوسط	عـالٍ	عـالٍ جداً	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> • انتسب إلى جمعية علمية محلية أو إقليمية أو دولية في تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> • انتسب إلى جمعية علمية محلية أو إقليمية أو دولية في تخصصه. • اشترك في المواقع الإلكترونية التابعة للجمعيات العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • انتسب إلى جمعية علمية محلية أو إقليمية أو دولية في تخصصه. • اشترك في المواقع الإلكترونية التابعة للجمعيات العلمية المتخصصة. • ساهم في نشر أنشطة الجمعيات العلمية المتخصصة وأهدافها لزملاء التخصص في اللقاءات والمنتديات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> • انتسب إلى جمعية تربية متخصصة محلية أو إقليمية أو دولية. • انتسب إلى جمعية علمية محلية أو إقليمية أو دولية في تخصصه. • احتفظ بإصدارات الجمعيات العلمية المتخصصة. • اشترك في المواقع الإلكترونية التابعة للجمعيات العلمية المتخصصة. • وظف توصيات الجمعيات العلمية المتخصصة في ممارساته المهنية. • ساهم في نشر أنشطة الجمعيات العلمية المتخصصة وأهدافها لزملاء التخصص في اللقاءات والمنتديات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> • انتسب إلى جمعية تربية متخصصة محلية أو إقليمية أو دولية. • انتسب إلى جمعية علمية محلية أو إقليمية أو دولية في تخصصه. • احتفظ بإصدارات الجمعيات العلمية المتخصصة. • اشترك في المواقع الإلكترونية التابعة للجمعيات العلمية المتخصصة. • وظف توصيات الجمعيات العلمية المتخصصة في ممارساته المهنية. • ساهم في نشر أنشطة الجمعيات العلمية المتخصصة وأهدافها لزملاء التخصص في اللقاءات والمنتديات الإلكترونية. • قدم أوراق عمل في مجال تخصصه للجمعيات العلمية. • حضر اللقاءات الدورية للجمعيات العلمية المتخصصة. • شارك في المؤتمرات والندوات التي تقدمها الجمعيات العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • انتمى إلى الجمعيات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
تابع نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه.	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث المحلية. اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث المحلية. اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في الجامعات المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في الجامعات المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في الجامعات المحلية.
احتفظ بنسخ إلكترونية لنتائج الدراسات والأبحاث التربوية في مجال تخصصه.	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ بنسخ إلكترونية لنتائج الدراسات والأبحاث التربوية في مجال تخصصه. زود زملاءه بنتائج الدراسات والأبحاث في مجال التخصص. ناقش زملاء التخصص والمختصين في نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في حلقات النقاش واللقاءات التربوية. وظف نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في ممارساته المهنية. اطلع على نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في الجامعات العربية والعالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ بنسخ إلكترونية لنتائج الدراسات والأبحاث التربوية في مجال تخصصه. زود زملاءه بنتائج الدراسات والأبحاث في مجال التخصص. ناقش زملاء التخصص والمختصين في نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في حلقات النقاش واللقاءات التربوية. وظف نتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه في ممارساته المهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ بنسخ إلكترونية لنتائج الدراسات والأبحاث التربوية في مجال تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ بنسخ إلكترونية لنتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> احتفظ بنسخ إلكترونية لنتائج الدراسات والأبحاث في مجال تخصصه.



منخفض جدًا	منخفض	متوسط	عـالٍ	عـالٍ جدًا	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> حضر دروسًا تطبيقية توظف التطبيقات التقنية في عمليتي التعليم والتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> حضر دروسًا تطبيقية توظف التطبيقات التقنية في عمليتي التعليم والتعلم. ناقش الختصين في مشكلات وصعوبات تطبيق البرامج التقنية. 	<ul style="list-style-type: none"> التحق في دورات تدريبية خاصة باستخدام التطبيقات التقنية في التعليم والتعلم. حضر دروسًا تطبيقية توظف التطبيقات التقنية في عمليتي التعليم والتعلم. ناقش الختصين عن مشكلات وصعوبات تطبيق البرامج التقنية. 	<ul style="list-style-type: none"> التحق في دورات تدريبية خاصة باستخدام التطبيقات التقنية في التعليم والتعلم. اشترك في المواقع الإلكترونية الخاصة بالبرامج التقنية المستخدمة في التعليم والتعلم. اشترك في المجلات العلمية المتخصصة في مجال التطبيقات التقنية في مجال التعليم والتعلم. ناقش في المنتديات التربوية أهم البرامج التقنية الحديثة المستخدمة في التعليم والتعلم. حضر دروسًا تطبيقية توظف التطبيقات التقنية في عمليتي التعليم والتعلم. ناقش الختصين في التقنية عن مشكلات وصعوبات تطبيق البرامج التقنية. 	<ul style="list-style-type: none"> التحق في دورات تدريبية خاصة باستخدام التطبيقات التقنية في التعليم والتعلم. اشترك في المواقع الإلكترونية الخاصة بالبرامج التقنية المستخدمة في التعليم والتعلم. اشترك في المجلات العلمية المتخصصة في مجال التطبيقات التقنية في مجال التعليم والتعلم. ناقش في المنتديات التربوية أهم البرامج التقنية الحديثة المستخدمة في التعليم والتعلم. حضر دروسًا تطبيقية توظف التطبيقات التقنية في عمليتي التعليم والتعلم. ناقش الختصين في التقنية عن مشكلات وصعوبات تطبيق البرامج التقنية. تواصل مع الخبراء والختصين في التقنية للاطلاع على المستجدات التقنية في مجال تخصصه. 	<ul style="list-style-type: none"> تابع التطورات التقنية الحديثة المستخدمة في التعليم والتعلم وطور مهاراته في التعامل معها بشكل مطرد.

مؤشرات الأداء	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
التحق بالبرنامج التدريبي عبر نظام إدارة التعلم على البوابة الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> أدرج بياناته كاملة في نظام إدارة التدريب الإلكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> أدرج بياناته كاملة في نظام إدارة التدريب على البوابة الإلكترونية. حدد البرامج التدريبية المناسبة لاحتياجاته في ضوء احتياجاته. بنى خطة تدريبية لنفسه على نظام التدريب الإلكتروني. شارك في الفعاليات التدريبية غير التزامنية على نظام التدريب الإلكتروني. تفاعل مع الفعاليات التدريبية التزامنية على نظام التدريب الإلكتروني. استوفى التكاليفات والمهمات الأدائية المرتبطة بالبرنامج التدريبي على نظام التدريب الإلكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> أدرج بياناته كاملة في نظام إدارة التدريب على البوابة الإلكترونية. حدد البرامج التدريبية المناسبة لاحتياجاته في ضوء احتياجاته. بنى خطة تدريبية لنفسه على نظام التدريب الإلكتروني. شارك في الفعاليات التدريبية غير التزامنية على نظام التدريب الإلكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> أدرج بياناته كاملة في نظام إدارة التدريب على البوابة الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> أدرج بياناته كاملة في نظام إدارة التدريب الإلكتروني.



ملحق (ز): نموذج المشرف المنسق لتقويم التدريب عبر الإنترنت

عنوان نشاط التعلم الجاري تقويمه:

نوع نشاط التعلم الجاري تقويمه:

التقويم الإجمالي للمشرف:

لقد قدمت ما يكفي من الأدلة والشواهد على أنك أجزت النشاط حتى تحصل على رصيد من النقاط للالتزامك بالمعايير المهنية للمعلم . وأنت الآن جدير بهذه النقاط. يحتاج أدائك إلى تحسين كما هو موضح أدناه. ويفتقر إلى الشواهد والأدلة في أحد المعايير المهنية التالية:

المعيار (١٠)

المعيار (٧)

المعيار (٤)

المعيار (١)

المعيار (١١)

المعيار (٨)

المعيار (٥)

المعيار (٢)

المعيار (١٢)

المعيار (٩)

المعيار (٦)

المعيار (٣)

بمجرد استجابتك للتغذية الراجعة الواردة أدناه، سيتم منحك نقاطاً.

ما ينبغي عليك فعله إذا كان أدائك بحاجة إلى التحسين:

إعادة تنفيذ نشاط التعلم الإلكتروني مع التأكد من تقديم الأدلة والشواهد المتعلقة بالمعيار/المعايير المهنية الواردة أعلاه. ثم إعادة تقديم النشاط. التواصل معي في جلسة متابعة ثنائية عبر الإنترنت، والتي أتوقع فيها منك أن تبرهن شفهيًا على أنك استوعبت النشاط الذي أجزته في سياق المعيار/المعايير المهنية التي تقدم الأدلة والشواهد المتعلقة بها. أخرى - انظر أدناه.

تغذية راجعة مكتوبة من المشرف التربوي ومدير المدرسة (اختيارية):