

الوحدة الأولى: قصوات ومثل عليا

مَنْ نَبِيُّكَ؟

أقرأ في كتاب عن سيرة النبي ﷺ : لأُنجزُ مشروعاً بعنوان « مَنْ نَبِيُّكَ ؟ »

الإجابة

ما النسب النبوي الشريف المتفق على  أين ولد ومتى؟ 


صحته؟  ولد ﷺ بمكة المكرمة في يوم الاثنين


 محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن

هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن

مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر.

من هي أمه؟  هل له إخوة أشقاء؟ 

 هي أمة بنت وهب بن عبد مناف ،

 ليس للنبي ﷺ إخوة أشقاء .

وهي يومئذ أفضل امرأة في قريش نسباً

وموضعاً .

الوحدة الأولى: بقدرات ومثل عليا

مَنْ نَبِيُّكَ؟

الأجوبة

الأسئلة

١. السيدة حليلة السعدية
٢. غزوة بدر - أحد - الأحزاب - تبوك - فتح مكة - حنين .
٣. فاطمة ورقية وزينب وأم كلثوم و القاسم و ابراهيم و عبد الله .
٤. ابيض كانه بدر - شعره طويل - كان خلقه القرآن (الصدق والأمانة و الكرم والحلم والغيرة والشجاعة والتواضع والعدل) .
٥. السيدة خديجة - عائشة- زينب بنت جحش - حفصة بنت عمر - أم سلمة - جويرية بنت الحارث - صفية بنت حيي - رملة بنت أبي سفيان - سودة بنت زمعة - ميمونة بنت الحارث - زينب بنت خزيمة .
٦. في شهر ربيع الأول من العام الحادي عشر للهجرة بالمدينة المنورة .

من هي مرضعة النبي ﷺ؟

ما أشهر غزواته ﷺ؟

من أولاده ﷺ؟

ما صفاته الخلقية، والخلقية ﷺ؟

من زوجاته ﷺ؟

متى وأين توفي ﷺ؟

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

الأسلوب اللغوي

أعيد صياغة العبارات التالية ، باستخدام أسلوب الاستثناء بـ (غير أو سوى) ،
وأكتبها في المكان المخصص لها:



وزع المعلم الهدايا على الطلاب الفائزين ، واحتفظ بهدية للطلاب الغائب .

ج - وزع المعلم الهدايا على الطلاب الفائزين غير الطالب الغائب .

زرت جيراني في العيد ، لكنني لم أتمكن من زيارة المسافر منهم .

ج - زرت جيراني في العيد سوى المسافر منهم .

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

ج باع الفاكهي صناديق الفاكهة، واستبقى صندوقا لأولاده.

ج - باع الفاكهي صناديق الفاكهة **سوى** صندوقا لأولاده .

د أدت أشواط السعي قبل صلاة المغرب، وشوطا بعد الصلاة.

ج - أدت أشواط السعي قبل الصلاة **سوى** شوط بعد الصلاة

ه حل الطالب المسائل، وترك مسألة لحلها مع أخيه.

ج - حل الطالب المسائل **غير** مسألة لحلها مع أخيه .

9 قرأت يوم أمس قصة الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز، ولم أقرأ الصفحتين الأخيرتين منها.

ج - قرأت قصة الخليفة عمر بن عبد العزيز **سوى** الصفحتين الأخيرتين

الوحدة الأولى: أدوات ومثل عليا

الأفعال المضارعة
المعتلة الآخر

الأفعال المضارعة
الصحيحة الآخر

يسمو

تطقي

تشكو

يكنى

تطرق

يطعم

يتصور

يعلم

أضع علامة (✓) يمين الفعل المضارع المعتل الآخر:

يبقى ✓

مضى

توفي

أسخى ✓

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

الظاهرة الإملائية

أتي بالماضي من الأفعال المضارعة التالية، وأكتبه في الجدول مع بيان نوع الهمزة:

نوع الهمزة	ماضيه	الفعل المضارع
وصل	انتظر	ينتظر
قطع	أسر	يأسر
قطع	أخذ	يأخذ
وصل	استذكر	يستذكر
قطع	أقبل	يقبل

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

أضيف همزة الوصل أو همزة القطع المحذوفة محل النقط.

..... | سُتَقَلُّ

..... | تَنَاوَلُ

..... | تَنْظُرُ

..... | يَمَانُ

..... | ثُنَانُ

..... | فُرَاحُ

أبين سبب حذف همزة الوصل من كلمة (ابن) وإثباتها في الجمل التالية.

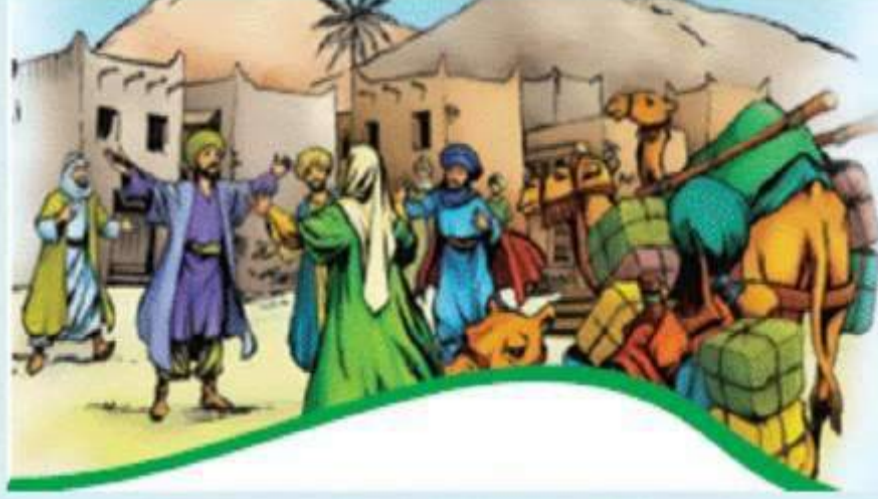
أ) تَمَّ فَتَحَ مِصْرَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .

لأنها وقعت بين علمين

ب) ابْنُ الْوَلِيدِ ، وَابْنُ الْجِرَاحِ ، قَائِدَا مَعْرَكَةِ الْيَرْمُوكِ .

أثبتت لأنها وقعت في أول السطر .

الوحدة الأولى: قصوات ومثل عليا



ج حمزة بن عبد المطلب أسد الله .

لأنها وقعت بين علمين .

د عرف ابن الخطاب بالعدل والحزم .

لأنها لم تقع بين علمين .

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

أجيب عن الأسئلة التالية:

• ما فائدة الضاعة؟

تجعل الانسان لا يطمع في الدنيا

• لم كانت الدريهمات التي ادخرتها زوجة عمر من حق المسلمين؟

لأنها زائدة عن الحاجة.

• (ادخرت ابنة زيد)

• اكتب اسم زوجة عمر كاملاً .

عاتكة بنت زيد الحلوي .



الوحدة الأولى: أدوات ومثل عليا

• أعلل طريقة رسم كلمة (ابنة) في الاسم السابق.

لأنها واقعة بين علمين

أكتب جملاً مفيدة تتضمن ما يلي:

٥٢

يا ابن الخطاب انت الفاروق

كلمة (ابن) مسبوقة بأداة نداء

الزهراء هي فاطمة ابنة محمد

كلمة (ابنة) بين اسمين

سعد بن اب وقاص خال الرسول

كلمة (ابن) بين اسمين

الوحدة الأولى: قنوات ومثل عليا



أكتب العبارة التالية بخط النسخ، مع تلافي الأخطاء التي وقعت فيها سابقاً :

٥٦

مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام

مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام

٢

مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام

١

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

ب أصل الحروف المفردة التالية؛ لا تكون كلمات، ثم اكتب الكلمات بخط النسخ، مع

مراعاة القواعد التي درستها.

استكبر

• ا-س-ت-ك-ب-ر

محسنين

• م-ح-س-ن-ي-ن

القدوة

• ا-ل-ق-د-و-ة

خاشعين

• خ-ا-ش-ع-ي-ن

البرق

• ا-ل-ب-ر-ق

الخليفة

• ا-ل-خ-ل-ي-ف-ة



الوحدة الأولى: قصائد ومثل عليا

النص الشعري

الفرزدق يمدح زين العابدين

هَذَا الَّذِي تُعْرِفُ الْبَطْحَاءُ وَطَائِفُهُ وَالنَّبِيَّتُ يَعْرِفُهُ وَالْحِلُّ وَالْحَرَمُ
هَذَا ابْنُ خَيْرِ عِبَادِ اللَّهِ كُلِّهِمْ هَذَا النَّقِيُّ التَّقِيُّ الطَّاهِرُ الْعَلَمُ
هَذَا ابْنُ فَاطِمَةَ إِنْ كُنْتَ جَاهِلُهُ بِجَدِّهِ أَنْبِيَاءُ اللَّهِ قَدْ خُتِمُوا
مَا قَالَ لَا قَطُّ ، إِلَّا فِي تَشْهَدِهِ لَوْلَا التَّشْهَدُ كَأَنْتَ لَأَهُ نَعْمُ
إِذَا رَأَتْهُ قُرَيْشٌ قَالَ قَائِلُهَا إِلَى مَكَارِمِ هَذَا يُنْتَهِي الْكَرَمُ
يُنْفِضِي حَيَاءً وَيُنْفِضِي مِنْ مَهَابَتِهِ فَمَا يُكَلِّمُ إِلَّا حِينَ يَبْتَسِمُ

الفرزدق يمدح زين العابدين



الوحدة الأولى: قُدوات ومثل عليا

عمر بن الخطاب
ورسول كسري .

العنوان

الفرزدق يمدح زين
العابدين

سبعة أبيات

عدد الأبيات

ستة أبيات

الهاء المفتوحة

الحرف الأخير للأبيات

حرف الميم

التواضع العدل الإيمان

صفات الممدوح

نقي ، نقي ، طاهر ،
كريم ، حيي .

أمنت لما أقمت العدل بينهم
فنمت نوم قرير العين هانيها

أجمل بيت

إذا رآته قريش قال قائلها
إلي مكارم هذا ينتهي الكرم

الوحدة الأولى: أدوات ومثل عليا

الوظيفة النحوية

أملأ الجدول الآتي وفق المطلوب :

- أ) صار عليّ زوج فاطمة الزهراء .
ب) ليست رقية بنتا لعائشة .
ج) كانت عائشة أفعه النساء .
د) صار أبناء الصحابة مجاهدين .
هـ) كان العلماء قدوة لشباب الأمة .
و) صار المسلمون مثالا للعدل .

الفاعل الناسخ	اسمه	علامة رفعه	خبره	علامة نصبه
صار	علي	الضمة	زوج	الفتحة
ليست	رقية	الضمة	بنتا	الفتحة
كانت	عائشة	الضمة	أفعه	الفتحة
صار	أبناء	الضمة	مجاهدين	الياء
كان	العلماء	الضمة	قدوة	الفتحة
صار	المسلمون	الواو	مثالا	الفتحة

الوحدة الأولى: قُدوات ومثل عليا



أعيد كتابة الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ المكتوب أمامها .

- أ) عَبْدُ اللَّهِ الرَّبِيعَةُ طَيِّبٌ مَاهِرٌ . (صَارَ)
ب) ابْنُ بَازٍ عَلِمَ فِي الْحَدِيثِ . (كَانَ)
ج) الْوُلْدَانُ أَخْوَانٌ . (لَيْسَ)

الأجوبة

- أ- صار عبد الله الربيعة طيبا ماهرا .
ب- كان ابن باز علما في الحديث .
ت- ليس الولدان أخوين .

الوحدة الأولى: قُدوات ومثل عليا



أحذف الفعل الناسخ من الجمل الآتية ، ثم أعيد كتابة الجملة .

أ) كان أبو حفص مثالا للتقوى .

ب) صار المهاجرون إخوانا للأنصار .

ج) ليس المسافران قريبين من المطار .

الأجوبة

أ- أبو حفص مثال للتقوى .

ب- المهاجرون إخوان للأنصار .

ت- المسافران قريبان من المطار .

الوحدة الأولى: فتوات ومثل عليا



أحول الجملة الآتية من المفرد إلى المثنى، ثم إلى الجمع المناسب، مع مراعاة

العلامات الإعرابية.

الجملة

أ) كَانَ الْمُعَلِّمُ مَحْبُوبًا .

ب) صَارَتِ الْفَتَاةُ مَرِييَّةً .

ج) لَيْسَ الْجُنْدِيُّ جَبَانًا .

الجمع

المثنى

- أ- كان المعلمان محبوبين .
ب- صارت الفتاتان مرييتين .
ت- ليس الجنديان جبانيين .
- أ- كان المعلمون محبوبين .
ب- صارت الفتيات مرييات .
ت- ليس الجنود جبنااء .

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء.

- أ- صار الفاتحون فرحين بفتح القسطنطينية .
ب- ليس أبو طالب جبانا .
ج- كان المريان حنونان .
- أ) صار الفاتحون فرحون بفتح القسطنطينية .
ب) ليس أبو طالب جبانا .
ج) كان المريان حنونان .

اقرأ القطعة التالية، ثم استخرج الجمل، التي بدئت بأفعال ناسخة، مع بيان اسم كل فعل منها وخبره .

(كان عبد الرحمن بن عوف صحابياً جليلاً ، وكان أبو بكر أول من أسلم من الرجال ، وكان ابن عوف الرجل الثامن من المسلمين ، كان اسمه في الجاهلية عبد عمرو وصار اسمه في الإسلام عبد الرحمن ، وهو من العشرة المبشرين بالجنة ، توفي في المدينة عام (٥٣٢هـ) أي منتصف عام ست مئة للميلاد .)

الوحدة الأولى: قنوات ومثل عليا

خبر الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	الجملة
صحابيا	عبد الرحمن	كان عبد الرحمن بن عوف صحابيا جليلا .
أول	أبو بكر	كان أبو بكر أول من أسلم من الرجال .
الرجل	ابن عوف	كان ابن عوف الرجل الثامن من المسلمين .
عبد	اسمه	كان اسمه في الجاهلية عبد عمرو .

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

أَمَلَا كُلَّ فَرَاغٍ فِيمَا يَأْتِي بِاسْمٍ أَوْ خَبَرٍ مُنَاسِبٍ لِلْفِعْلِ النَّاسِخِ .

أ) كَانَ ابْنُ النَّفِيسِ **أول** مِنْ أَكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ .

ب) صَارَ **أبو بكر** الصَّدِيقُ أَوَّلَ خَلِيفَةِ الْمُسْلِمِينَ .

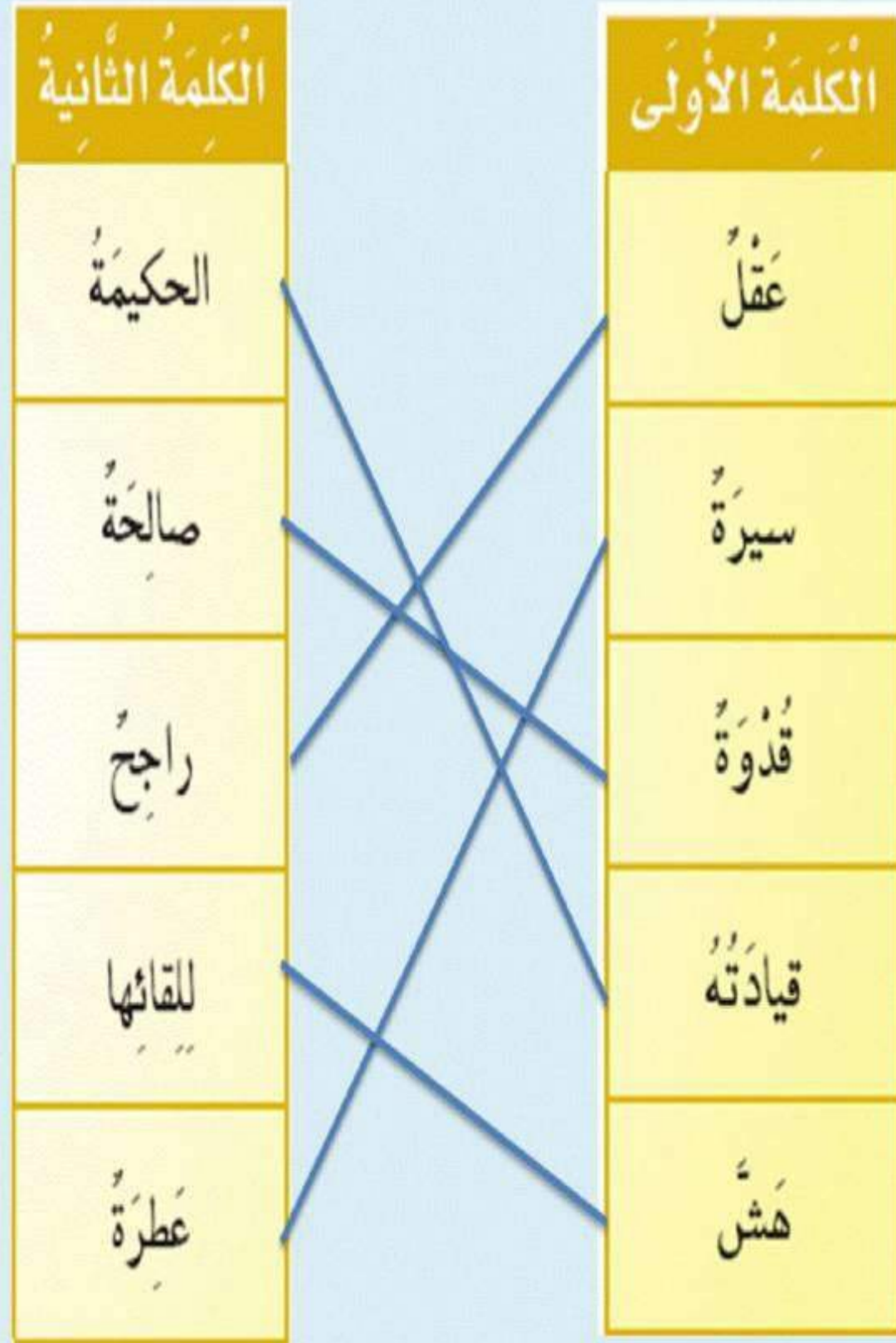
ج) كَانَ **بن عبد العزيز** **الأمير سلطان بن سلمان** أَوَّلَ رَآئِدِ فِضَاءٍ عَرَبِيٍّ .

د) لَيْسَتْ النِّسَاءُ **كأنا** عَائِشَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا .

الوحدة الأولى: قُدوات ومثل عليا

أبني مُعْجَمِي

أصلُ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا :



الوحدة الأولى: قُدوات ومثل عليا

الْجُمْلَةُ

أَبِي يَمْتَأَزُ بِعَقْلِ رَاجِحٍ.

مَا أَجْمَلُ أَنْ نَرْحَلَ تَارِكِينَ سِيرَةَ عَطْرَةَ تَمَثُلْنَا.

يَجِبُ أَنْ أَمْتُنْ لِأَخِي قُدْوَةَ صَالِحَةٍ.

الْكُلُّ يَغْبِطُنَا لَتَمْتَعُ بِإِلْدِنَا بِقِيَادَةِ حَكِيمَةٍ.

فَلَمَّا رَأَاهَا هَسَّنَ لِقَائِهَا قَائِلًا: "مَرَحِبًا بِابْنَتِي!".

الوحدة الأولى: قنوت ومثل عليا

اكتب ضد الكلمات الملوّنة في الفراغ الذي يليها:

- نادى الأب أحد أبنائه وأسرّ / أعلن له الخبر .
- وعند باب المنزل ودّعت / استقبلت الأم أبناءها .
- أتصف القائد بحسن / سوء معاملة الأسرى .

أدخل الألفاظ والتراكيب التالية في جمل مفيدة:

حياة حافلة بالخير

كانت الحياة حافلة بالخير

الوحدة الأولى: قُدوات ومثل عليا

أَعْظَمُ الْقُدَوَاتِ

سيدنا محمد من أعظم القُدوات .

يَلْبَسُ مَا تَيْسَرُ

الزاهد يلبس ما تيسر له من ملابس لستر عورته .

قَرِيرَ الْعَيْنِ

الحاكم العادل ينام قرير العين .

مُسْتَعْرِقًا فِي نَوْمِهِ

يبدو الرضيع مستغرقاً في نومه .

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

يُمْكِنُكَ فِعْلُ الْكَثِيرِ ، إِيَّاكَ وَقَطْفَ الزُّهُورِ ، إِيَّاكَ وَقَطْعَ الْأَشْجَارِ ، إِيَّاكَ أَنْ تُسْرِفَ فِي صَيْدِ الطُّيُورِ ، كَذَلِكَ يُمْكِنُكَ زَرْعُ الْأَرْضِ مِنْ حَوْلِكَ .

إِنَّ صَوْتَ عُلَمَاءِ الْأَرْضِ يُنَادِي : الصَّيْدَ الْجَائِرَ ، الصَّيْدَ الْجَائِرَ لِلْحَيَوَانَاتِ ! الْاِقْتِصَادَ وَالتَّدْبِيرَ فِي اسْتِغْلَالِ مَوَارِدِ الطَّبِيعَةِ ! الْعَمَلَ الْعَمَلَ ! الْجِدَّ وَالْهِمَّةَ ! لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ مِنْ الْخَطَرِ .

أساليب الإغراء	أساليب التحذير
الاستثمار الاستثمار	إيَّاكَ وَقَطْفَ الزُّهُورِ
العمل العمل	إيَّاكَ وَقَطْعَ الْأَشْجَارِ
الجد والهمة	إيَّاكَ أَنْ تُسْرِفَ فِي صَيْدِ الطُّيُورِ

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

أفعالها	أسماء الفاعلين
رضي	راضيا
هنيئ	هائلة
قنع	قناعة
عطي	عالية
بسط	باسط
نعم	ناعم
نبح	نابجا
رعي	الراعي

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

أتأملُ كلاً من الرموز الآتية جيداً ، ثم أرسم همزة تناسب كل رمز ، وذلك على ضوء

٥٥

المثال التالي: الرمز: ء. الهمزة المناسبة: ئ

الهمزة المناسبة	الرمز
أ	يُ
و	يُ
ئ	يُ
أ	يُ
و	يُ
أ	يُ
ئ	يُ

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية



بنية النص

◀ بعد قراءتي للحوار أجيب عن الأسئلة التالية :

أكمل الجدول :



المميزات	الشكل
أقدامه : قوية	ذيله : طويل
بصره : حاد	منقاره : قصير وحاد
مخالبه : قوية	له مخالب : يستخدمها في
الصقر من الطيور الجارحة	الصيد

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

المقدمة التي تسبق الحوار تعرفنا بالمتحاورين ، ويمكن وزمان الحوار . احدد

الأمور السابقة من النص :



المتحاورون : الأب وأبنائه

زمن الحوار : في المساء بعد العشاء

مكان الحوار : في البيت



ما موضوع الحوار ؟

الصقر

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

أَكْتُبُ مَا تَعَلَّمْتَهُ عَنْ بِنْيَةِ النَّصِّ الْحَوَارِيِّ وَفُقِّ الْعُنَاصِرِ التَّالِيَةِ :

• أركان الحوار :

المتحاورون - زمن الحوار - موضوع الحوار - مكان الحوار

• نظام الحوار المكتوب :

المقدمة ، الطرف الأول في الحوار ، موضوع الحوار ، الطرف الثاني
في الحوار ، الخاتمة .

الآداب التي ينبغي أن يتحلى بها المتحاورون :

- حسن الاستماع للآخر
- احترام الكبير
- تحديد موضوع الحوار .
- أن يكون هناك تكافؤ بين المتحاورين .

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أستخرج من القصة السابقة كل كلمة بها همزة متوسطة ، وأبين سبب رسمها

على هذه الصورة :

الكلمة المشتملة علي همزة	سبب رسم الهمزة
ذئب	لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور
تؤلمه	لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم
سأل	لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح
مبدأ	لأن الهمزة متطرفة وما قبلها مفتوح

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

ب أتى بجموع الكلمات الآتية ، مع مراعاة ضبط الهمزة وضبط الحرف الذي

قبلها :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رأس	رؤوس	جائزة	جوائز
فئة	فئات	شأن	شؤون
رئيس	رؤساء	مؤدب	مؤدبون
كأس	كؤوس	ذئب	ذئاب

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

أصحح رسم الهمزة في الجمل الآتية ، مع ذكر السبب :

السبب	تصحیح رسم الهمزة	الجملة
لأن الهمزة مضمومة	التفاؤل - التشاؤم	التفاءل أحب إلى المؤمن من التشاءم
لأن الهمزة مضموم ما قبلها	مؤسسة	والدي مهندس في مؤسسة صناعية.
لأن الهمزة مضموم ما قبلها	يؤدي	المسلم الحق لا يؤدي جاره.
لأن الهمزة مضمومة	مرفوسك	أحسن معاملة مرفوسك ينشط في عمله
لأن الهمزة مكسورة	تطمئن	بذكر الله تطمئن القلوب.
لأن الهمزة مفتوحة	الونام	الوئام عادة العقلاء.
لأن الهمزة مكسورة ما قبلها	مأذنة	مأذنة مسجدنا عالية.

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أتأملُ كلاً من الرموز الآتية جيداً ، ثم أرسم همزة تناسب كل رمز ، وذلك على ضوء

٥٥

المثال التالي: الرمز: ء. الهمزة المناسبة: نـ

الهمزة المناسبة	الرمز
أ	يُـ
و	يُـ
نـ	يُـ
أ	يُـ
و	يُـ
أ	يُـ
نـ	يُـ

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

ب أقرأ المطلوب.

• أكتب صاحب الوصف في المربعات ، مع الاستعانة بالحروف المذكورة .

• أكتب الكلمات بالترتيب بخط النسخ .

أنا حيوان صحراوي أكنى بأبي الحسل.

ا ل ض ب

أنا حيوان لون جسمي أبيض ، وسيقاني سوداء أو بنية ، ولي قرنان طويلان مستقيمان.

ا ل م ه ا ا ل ع ر ب ي

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

أنا طائرٌ من الطيور الجارحة أستخدمُ في القنصِ .

ا ل ص ق ر

أنا نبتةٌ صحراويةٌ فطريةٌ أؤكلُ ، أخرجُ من الأرضِ كما يخرجُ الفطرُ .

ا ل ك م ء ة

الكلمات :

١ الضب .

٢ المها العربي .

٣ الصقر .

٤ الكمأة .

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أ- الإمامة والصيد

• أحدد عناصر القصة في كلا النصين

زمن حصول الصيد على الإمامة

الزمن

الروض

المكان

الإمامة - الصيد

الشخصيات

المشكلة التي واجهتها الإمامة هي :

أن الصيد يحرم حول عشاها وأنها بغباؤها لفتت
انتباه الصيد لها .

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

ب- القبرة وابنها

● أحدد عناصر القصة في كلا النصين

زمن تعليم القبرة ابنها الطيران

الزمان

في بعض الرياض

المكان

القبرة - ابنها

الشخصيات

المشكلة التي واجهتها اليمامة هي :

أنها كانت تريد أن تعلم ابنها الطيران ولكن ابنها لم يستمع إلي نصائح أمه فكان عاقبته السقوط

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

الحرف الناسخ	اسمه	علامة نصبه	خبره	علامة رفعه
إن	الحقل	الفتحة	جميل	الضمة
كان	سناه	الفتحة	مبتسم	الضمة
كان	الطير	الفتحة	زنابق	الضمة
ليت	الحقل	الفتحة	ربيع	الضمة
ليت	سنا	الفتحة	مقيم	الضمة

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أدخل حرفاً ناسخاً مناسباً على كل جملة اسمية مما يأتي، وأغير ما يلزم:

- أ) الصيد بالإنترنت كارثة على البيئة .
- ب) الناشطون في حماية البيئة مسرورون .
- ج) صقر الشاهين أسرع حيوانات الأرض .
- د) الغطاء النباتي عائد من جديد .

- أ- إن الصيد بالإنترنت كارثة على البيئة
- ب- ليت الناشطين في حماية البيئة مسرورون
- ج- إن صقر الشاهين أسرع حيوانات الأرض
- د- ليت الغطاء النباتي عائد من جديد

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

أحوّل الجُمْلَ الآتية من المفرد إلى المثنى، ثمّ الجمع المناسب مع تغيير ما يلزم:

أ) إن الصيَّاد مُنْهَمَكُ في البَحْثِ عَنِ المَها .

المثنى : إن الصيادين منهكان في البحث عن المها.
الجمع : إن الصيادين منهكون في البحث عن المها

ب) لَيْتَ المَجْلَةَ مُهْتَمَةٌ بِالحياةِ البَحْرِيَّةِ .

المثنى : ليت المجلتين مهتمتان بالحياة البحرية
الجمع : ليت المجالات مهتمات بالحياة البحرية

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أُحذفُ كُلُّ حَرْفٍ ناسخٍ مما يَأْتِي، وأُعيدُ كتابةَ الجُمَلِ سَلِيمةً .

- أ) إنَّ الشاطِئِينَ نَظِيفانِ .
- ب) لَعَلَّ التَّلْمِيذاتِ مَهْتَماتٌ بِالبيئَةِ .
- ج) لَيْتَ المَواطِنِينَ مَدْرِكُونَ خَطَرَ الصَّيْدِ الجائِرِ .
- د) كَأَنَّ قَوانينَ الصَّيْدِ سَدٌّ يَمْنَعُ المُسْتَهْتَرِينَ .

- أ- الشاططان نظيفان
- ب- التلميذات مهتمات بالبيئة
- ج- المواطنون مدركون خطر الصيد الجائر
- د- قوانين الصيد سد يمنع المستهترين

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أدخل كل حرف ناسخ مما يأتي على جملة اسمية من إنشائي:

كَانَ كَأَنَّ الْيَهُودَ قَرْدَةٌ

لَيْتَ لَيْتَ الشَّبَابَ يَعُودُ يَوْمًا

لَعَلَّ لَعَلَّ اللَّهَ يَرْحَمُنَا

إِنَّ إِنَّ الْحَقَّ وَاضِحٌ

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

أَدْخُلْ كُلَّ كُنْيَةٍ مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ تَبْدَأُ بِالْحَرْفِ النَّاسِخِ الْمَكْتُوبِ :

١٩



أبو الصعب



أبو هبيرة



أبو أيوب

إِنَّ أبا أيوب صبور لَيْتَ أبا هريرة يَقْفِزُ لعلَّ أبا الصعب حيوان أليف



أبو سرحان



أبو الحارث



أبو الحصين

كَأَنَّ أبا الحصين فطن إِنَّ أبا الحارث قوي لَيْتَ أبا سرحان ذكي

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أصل بين كل كلمتين تأتيان معاً .



أبني معجمي

الكلمة الثانية

الصَّخْرَاوِيَّةُ

الصَّيْدِ

التَّصْحُرُ

العُشْبِ

الْبَيْئَةِ

الكلمة الأولى

تَرْعَى

حِمَايَةَ

الْبَيْئَةِ

هُوَاةُ

إِقَافُ

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

الجُملة

إن حماية البيئة واجب كل إنسان.

لابد من إيقاف هَوَاة الصيْد لحِماية البيئة.

يقل وجود الحياة الحيوانية والنباتية في البيئة
الصحراوية.

إيقاف التصحر سيؤثر إيجابيا في تنمية البيئة.

من المهم أن نرعى العشب في سعادة.

أكتبُ ضدَّ الكلمات الملونة في الفراغ الذي يليها :

٢٥

• أمَّا الأبيضُ الرَّخو / **الصلب** الذي يَطْلُعُ مِنَ الأَرْضِ فهو

أزْدُوها / **أجودها**

• إنَّ هذا الأسلوبَ الجَديدَ في الصيْدِ ، إنَّ صَحَّ ، فهو جَريمةٌ جديدةٌ

مُرَوَّعةٌ / **مطمئنة** ضدَّ الحيواناتِ البريةِ .

الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أَدْخِلِ الْأَلْفَاظَ وَالتَّرَاكِيِبَ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

حام حول الروض

حام الصياد حول الروض ليصطاد الحمامة

بنادق الصيادين

لاتسلم اليمام من بنادق الصيادين

كارثة على الحياة البرية

إن التصحر كارثة علي الحيوانات البرية

الوحدة الثانية: الصيد والمحيط الوطنية

اكتب ما أعرفه عن المصطلحات التالية بأسلوبك :

٣٣

المحمية : هي أي منطقة جغرافية محددة المساحة تكون تحت إشراف هيئة معينة عادة وتتميز هذه المناطق بأنها قد تحتوي على نباتات أو حيوانات مهددة بالانقراض مما يستلزم حمايتها من التعديات الإنسانية والتلوث بشتى الصور.

الكمأة : هي اسم لعائلة من الفطريات وهي فطر بري موسمي ينمو في الصحراء بعد سقوط الأمطار ويستخدم كطعام عادة ويعتبر من الذ واثمن أنواع الفطريات الصحراوية. ينمو الكمأة على شكل درنة البطاطا في الصحاري.

التصحّر : هو تعرض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والجافة شبه الرطبة، مما يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان التربة الفوقية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية. ويؤثر التصحر تأثيراً مفاجئاً على الحالة الاقتصادية للبلاد.

المها العربي : لها هو جنس من الظباء الصحراوية التي تقطن شبه الجزيرة العربية وأجزاء مختلفة من قارة أفريقيا، بيضاء اللون وذات جسد متناسق وعينين كبيرتين جملتين طالما تغزل الشعراء بجمالها. يُصنف جنس المها ضمن فصيلة البقرات ورتبة شفيعات الأصابع في طائفة الثدييات، وهو يضم أربع أنواع هي المها العربية التي تقطن شبه الجزيرة العربية ومها أبو حراب والشرق أفريقية والجنوب أفريقية التي تقطن شمال وشرق وجنوب أفريقيا على التوالي.

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أحوّل كل عبارة من العبارات التالية إلى أسلوب مناسب من مدح أو ذم:

الأسلوب اللغوي

نعم القائد خالد بن الوليد .

بئس تبذير الأموال .

بئس إهمال الدروس .

نعم التعاون مع زملائك .

نعم شجرة الزيتون .

بئس كثرة المزاح .

أ- خالد بن الوليد قائد عظيم .

ب- تبذير الأموال يورث الفقر والندم .

ج- إهمال الدروس يؤدي إلى الفشل .

د- التعاون مع زملائك يجعلك محبوباً .

هـ- شجرة الزيتون شجرة مباركة .

و- كثرة المزاح تميّت القلب .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أفعالها	أسماء المفعولين
قصر	مقصورة
قصد	المقصودة
ورث	الموروثة
حفر	المحفورة
صقل	المصقولة
خطط	المخطوطة
حفظ	المحفوظة

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُكْمَلُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ بِهَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ :

فَطَّ

شَيْءٍ

دَافٍ

مُتَكَفٍ

بِرٍّ

تَبَاطٍ

عَبٍّ

تَلَكُّرٍ

مُتَكِّئٍ

فَطَّأُ

شَيْءٍ

دَافِئٌ

مُتَكَفِيٌّ

بِرٌّ

تَبَاطُؤٌ

عَبَّاءٌ

تَلَكُّرٌ

مُتَكِّئٌ

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أرسم همزة مناسبة أمام كل رمز من الرموز الآتية، وأمثلة لكل منها بكلمة من عندي:

٩

الرمز (ء) همزة المناسبة (أ) المثال (قرأ)

(ء) همزة المناسبة (ء) المثال شيء

(ء) همزة المناسبة (و) المثال تباطؤ

(ء) همزة المناسبة (ي) المثال مبتدئ

(ء) همزة المناسبة (و) المثال تكوّن

(ء) همزة المناسبة (أ) المثال تلاً

(ء) همزة المناسبة (ء) المثال بطء

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أوازن بين نص (مكتبتي الصغيرة) وهذا النص الشعري وفق العناصر التالية :

النص الشعري في كتاب الطالب	عناصر النشاط	النص الشعري في كتاب النشاط
مكتبتي الصغيرة	عنوان النص	الكتاب
سليمان العيسى	اسم الشاعر	محمد الهرويد
ستة أبيات	عدد الأبيات	سبعة أبيات
القارئ	المتكلم في كل نص	القارئ
رفاقي أصبحوا أبدا بجني أقصد الكتابا	أجمل الأبيات من وجهة نظري	إن غابت الأصحاب فصاحبي الكتاب

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

الوظيفة النحوية

أكمل الفقرة التالية بأفعال مضارعة مرفوعة صحيحة الآخر، واضبطها بالشكل:

• أنا طالب مجد، **أذاكر** درسي دائماً مع العناية بصحتي من أول السنة

الدراسية إلى آخرها، فكنت إذا أحسست بالتعب **أستريح** ساعة

أو **أخرج** من المنزل لاستنشاق الهواء النقي فينشرح صدري، وإذا

شعرت برغبة في النوم **أنام** قليلاً، وذلك خير من السهر الذي يُضعف

الذاكرة والجسم ويجعل جهدي **يضيع** هباءً .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أَعْبُرْ عَنِ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ بِجُمْلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ مَرْفُوعَةٍ .

أ حبُّ المسلمين الأوائِل للقراءة .

المسلمون الأوائِل يحبون القراءة .

ب انشغالُ شبابنا اليومَ عن الكُتُب بالإنترنت .

ينشغلُ شبابنا اليومَ عن الكُتُب بالإنترنت .

ت حفظُ الشعرِ لكثيرٍ من الأحداثِ التاريخيةِ .

يحفظُ الشعرُ كثيرا من الأحداثِ التاريخيةِ .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أَجْعَلْ كُلَّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ مِمَّا يَأْتِي فِعْلًا مِنْ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ عَلَى غَرَارِ الْمِثَالِ .

يحكي يحكيان يحكون يحكيان يحكون تحكين

يبعث يبعثان يبعثون يبعثان يبعثون تبعثين

يفهم يفهمان يفهمون يفهمان يفهمون تفهمين

يطبع يطبعان يطبعون يطبعان يطبعون تطبعين

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُخْتَارَ لِكُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي فِعْلًا مُنَاسِبًا مِنْ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الَّتِي فِي الشُّكْلِ

المُقَابِلِ.

يدركان

يهتمون

تحبون

توحيان

تسهمين

١ الصحفيون **يهتمون** بالأخبار الجديدة .

٢ المؤلفان **يدركان** أهمية ما يكتبانه .

٣ أنت **تسهمين** في خدمة الثقافة .

٤ أنتم **تحبون** قراءة كتب التراث .

٥ الموسوعتان **توحيان** باهتمام القائمين عليهما .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أكمل الجُمْلَ التَّالِيَةَ عَلَى غِرَارِ الجُمْلَةِ الأُولَى ، ثُمَّ أضعُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ مِنْ

الأفعال الخمسة.

• الشَّيْخُ عَلِيُّ الطَّنْطَاوِيُّ - رَحِمَهُ اللهُ - يَقرأُ كُلَّ يَوْمٍ عَشْرَ سَاعَاتٍ .

➤ أنت تقرأ كل يوم عشر ساعات .

➤ أنتم تقرآن كل يوم عشر ساعات .

➤ هما يقرآن كل يوم عشر ساعات .

➤ أنتم تقروون كل يوم عشر ساعات .

➤ هم يقرؤون كل يوم عشر ساعات .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أذكر ثلاثة أعمال تعودت القيام بها ضمن جمل تشتمل على أفعال مضارعة

مرفوعة.



➤ أقرأ كل يوم عشر ساعات



➤ أحفظ القرآن الكريم .

➤ أذاكر دروسي .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُعْبِرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ تَحْوِي فِعْلاً مُضَارِعًا مَرْفُوعًا عَلَامَةً رَفَعَهُ الضَّمَّةُ أَوْ ثَبُوتِ
النون .



المتعلمون يستمعون إلي المعلم هي ترسم اللوحة

محمد وعلى يطالعان الكتب
معا



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أقرأ الخبر التالي، ثم أعيّد الأفعال المضارعة التي في السلة إلى أماكنها :

٢٦

تأثير ضار للبطاطس المقلية على صحة الأطفال



أفادت دراسة حديثة ، بأن تناول البطاطس المقلية
..... **يؤثر** على صحة الأطفال الصغار ؛ وذلك لأن
تناول هذا الكم من الدهون بصورة يومية **يشكل**
خطراً كبيراً على صحة الأطفال على المدى البعيد .
ومن خلال الدراسة التي شملت أطفالاً تراوحت

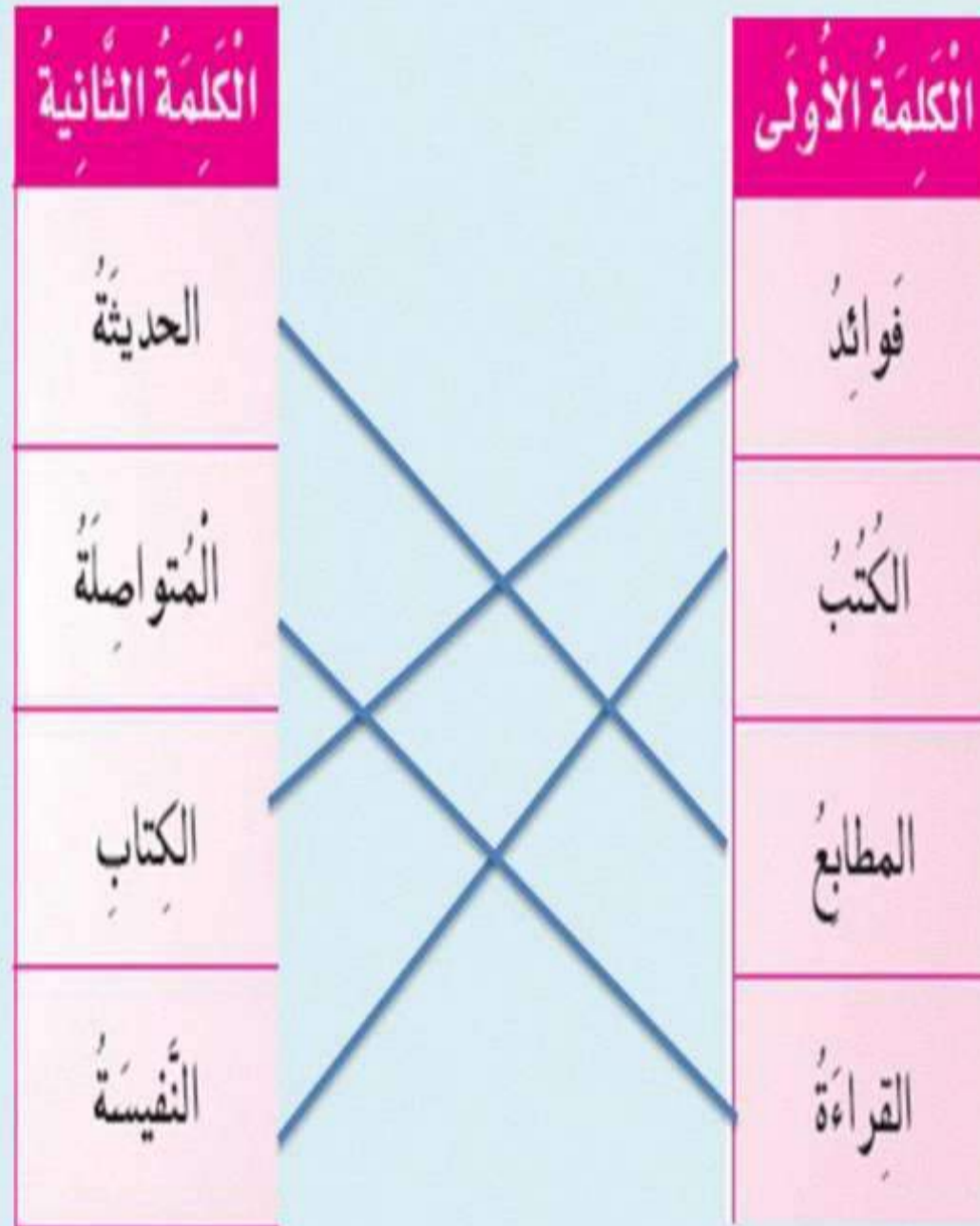
أعمارهم بين (٨ و ١٥) عاماً ، اتضح أن واحداً من بين كل خمسة أطفال **يتناولون** عبوتين من
البطاطس المقلية يومياً على الأقل ، وهو ما **يعادل** تناول تسع لترات من زيت القلي سنوياً .
وقال البروفيسور (بيتر وايسبيرج) المدير الطبي لرابطة القلب البريطانية : «إن تناول
الأطعمة غير الصحية وراء ارتفاع معدلات السمن - الزيادة المفرطة في الوزن- لدى الأطفال
وحالات الإصابة بالفئة الثانية من مرض السكري » .

..... **يذكر** أن البريطانيين **يستهلكون** طنّاً واحداً من البطاطس المقلية كل ثلاث دقائق .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أصل بين كل كلمتين تأتيان معاً.

أبني معجمي



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

الجملة

من فوائد الكتاب أنه خير مؤنس.

للكتب النفيسة فوائد عظيمة.

العثمانيون هم أول من أدخلوا المطابع الحديثة في الشرق.

القراءة المتواصلة وسيلة لتوسيع المدارك والقدرات.

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

اكتب ضد الكلمات الملونة في الفراغ الذي يليها :

• **فَيَبْدُ** / يبقى ويستمر منك هذا الضجر والملل .

• **أَجْبَهُ يَبْطِءُ** / **بسرعة** : لا .

• لو أخصيت معدّل الساعات التي كنت أطلع فيها **لَزَأْتُ** / **لقلت** على

عشر في اليوم .

الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أَدْخِلْ الأَلْفَاظَ وَالتَّرَاكِيِبَ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ :

مَنْهَلٌ لِلْعِلْمِ

القراءة الكثيرة منهل للعلم .

القراءة الحرة

القراءة الحرة أساس الثقافة .

الوحدة الثالثة: الوعي القرائي

نَشْرُ الوَعْيِ القَرَائِي

يجب علينا نشر الوعي القرائي بين الطلاب .

رُحْتُ أَتأملُ منظره

أعجبنى القمر فرحت أتأمل منظره .

لا تَمَلُ صحبته

الكتاب لا تمل صحبته .