

# حل كتاب النشاط للصف السادس التريية الاجتماعية

نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام  
الدولة السعودية الأولى

تأسيس وطني



أن يحدّد المتعلم على خارطة شبه الجزيرة العربية بعض الأقسام  
السياسية وزعاماتها قبل الحكم السعودي .

الهدف

● أحدّد على خارطة شبه الجزيرة العربية بعض الأقسام السياسية وزعاماتها قبل  
الحكم السعودي .





أن يشرح المتعلم بأسلوبه الأوضاع الدينية وأثرها على المجتمع في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي .

المهدف

● أشرح بإيجاز الأوضاع الدينية قبل الحكم السعودي و أثرها على المجتمع.

**الحالة الدينية:** كان التعليم في شبه الجزيرة العربية محدوداً لذا كان الجهل بأمور الدين سائداً خاصة لدى سكان البادية فانتشرت البدع والخرافات والأمور الشركية مثل: التوسل بالأشجار والأحجار وبقبور الصالحين لجلب نفع أو دفع ضرر، ولذا كانت البلاد في حاجة إلى دعوة إصلاحية تنشر العقيدة الصحيحة، وإلى حكومة قوية توحد بلدانها وقبائلها وتوطد الأمن في أركانها.

عرض مختصر للدولتين السعودية الأولى والثانية

تأسيس وطني



أن يستتج المتعلم الأساس الذي قامت عليه الدولة السعودية الأولى.

المهدف

أقرأ النص الآتي عن اتفاق الدرعية ، ثم أجيب:

(بسط الإمام محمد بن سعود يده، وبايع الشيخ على دين الله ورسوله، والجهاد في سبيل الله، وإقامة شرائع الإسلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).

1 ما معنى بايع؟

أخذ منه البيعة موافقة له.

2 من الشيخ المذكور في النص؟

الشيخ محمد بن عبد الوهاب.

3 أستشهد من النص على الأساس الذي قامت عليه الدولة السعودية الأولى.

الشريعة الإسلامية (كتاب الله وسنة رسوله ﷺ).



أن يبحث المتعلم - باستخدام مصادر التعلم - معلومات عن تاريخ الدرعية .

الهدف

أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن تاريخ الدرعية ثم أكتب عنها في حدود ثلاثة أسطر .

الدولة السعودية الأولى أو "السلطنة النجدية" تأسست عام ١٧٤٤ وكانت عاصمتها الدرعية وشملت أجزاءً كبيرة من شبه الجزيرة العربية وانتهت الدولة السعودية الأولى بسقوط نجد وعاصمتها الدرعية بيد القوات التركية العثمانية تحت قيادة إبراهيم باشا عام ١٨١٨. توافقت رغبات محمد بن عبد الوهاب ورغبات محمد بن سعود، فتم التحالف، وطلب بن سعود من محمد بن عبد الوهاب أن لا يغادر الدرعية، وسعى إلى جعله يوافق على الضرائب السابقة المفروضة على السكان، فوافق بن عبد الوهاب على الطلب الأول، ورفض الثاني واعد بن سعود بأن غنائه من الغزوات والجهاد ستكون أكبر من هذه الضريبة.



أن يقارن المتعلم بين امتداد الدولة السعودية الأولى والثانية على خارطة شبه الجزيرة العربية .

المهدف

أقارن من خلال الشكل بين امتداد الدولة السعودية الأولى والثانية .

كان امتداد الدولة السعودية الأولى أكثر انشراحاً من الدولة السعودية الثانية.

أستنتج أحد الأسباب التي أدت إلى أن تكون إحداها أقل اتساعاً من الأخرى.

بسبب نهاية الدولة السعودية الأولى وبسبب سقوط الدرعية وتدميرها وتخريبها وتعذيب أهلها وأسر الأمام عبد الله بن سعود وتم إرساله إلى القاهرة ثم إلى استانبول التي قتل فيها.

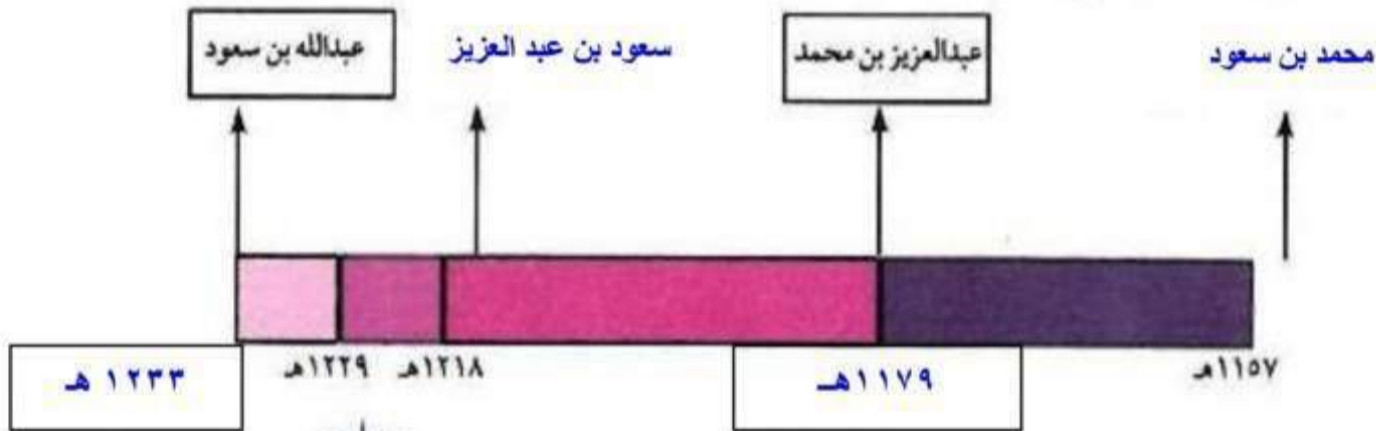




أن يحدّد المتعلم على الخط الزمني بعض الأحداث التاريخية في عهد الدولة السعودية الأولى .

الهدف

أكمل الناقص في الخط الزمني الآتي:



أن يجمع المتعلم بالرجوع إلى مصادر التعلم صوراً لبعض العملات السعودية قديماً وحديثاً .

الهدف

أجمع صوراً لبعض العملات السعودية منذ عهد الملك عبد العزيز حتى وقتنا الحاضر .

أحفظها في سجل في مكتبة المدرسة .



الشيخ محمد بن عبد الوهاب (نشأته وطلبه  
للعلم - أهمية دعوته وأسباب نجاحها - شمائله)

تأسيس وطني



أن يتتبع المتعلم خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب لطلب العلم على الخارطة.

المهدف

أرسم أسهمًا تمثل خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب في طلب العلم







أن يستنتج المتعلم - من خلال مصادر التعلم - أسباب اتجاه الشيخ محمد إلى بلدة الدرعية.

المدف

أبحث - في مصادر التعلم المختلفة- عن أسباب اتجاه الشيخ محمد إلى الدرعية ثم أدونها. بسبب قرب موقعها من بلدة العيينة واتصاف أمير الدرعية بالصفات الحسنة واستقرار الأمن في الدرعية ونمو قوتها العسكرية وعلاقتها العدائية مع حاكم الإحساء وكثرة المؤيدين لدعوة الشيخ محمد فيها.



أن يستنتج المتعلم - من خلال مصادر التعلم - نتائج دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .

المدف

أستنتج من خلال البحث في مصادر التعلم المختلفة نتائج دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ثم أسجلها.

انتشار الفهم الصحيح للعقيدة الإسلامية وضد كل البدع والأمور الشركية المنتشرة داخل المملكة في هذه الأوقات ومن الآثار السلبية لهذه الدعوة تمكنها من القضاء علي الإمارات المتنافسة المتناثرة وتوحيدها لمعظم أجزاء شبه الجزيرة العربية.

الإمام محمد بن سعود بن مقرن (نشأته - جهاده  
في نشر الدعوة الإصلاحية ونصرتها - شمله)

تأسيس وطني



أن يحدّد المتعلم امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد  
ابن سعود على الخارطة .

الهدف

● أحدّد على الخارطة امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد بن سعود.





أن يعبر المتعلم عن شعوره نحو ما قام به الإمام محمد بن سعود لنصرة الدعوة الإصلاحية .

المدف

● أعتبر في ثلاثة أسطر عن شعوري نحو ما قام به الإمام محمد بن سعود لنصرة الدعوة الإصلاحية .

كان لعامل الاتحاد بين القوة العسكرية والتخطيط السياسي السليم من قبل الإمام محمد بن سعود مع الفكرة الصادقة المخلصة للدعوة الإصلاحية للشيخ محمد بن عبد الوهاب أكبر الأثر في عودة بلادي إلى جادة الحق والصواب وهذا كله يشعرني بالفخر والإعتزاز لكوني سعودي مسلمة.

الإمام تركي بن عبد الله  
(نشأته - جهوده في بناء الدولة - شمائله)

تأسيس وطني



أن يحدّد المتعلم امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي ابن عبدالله .

المهدف

أحدّد على الخارطة امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي بن عبدالله .





أن يلخّص المتعلم رسالة الإمام تركي بن عبدالله للشعب والأمراء.

المهدف

ألخّص رسالة الإمام تركي بن عبدالله للشعب والأمراء بأسلوب الخصاص على شكل نقاط.

( ... فالذي أوصيكم به ، تقوى الله في السر والعلانية قال تعالى : ﴿ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ، وَيَخْشَ اللَّهَ وَيَتَّقْهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴾ [النور: ٥٢] وجماع التقوى أداء ما افترض الله سبحانه، وترك ما حرم الله، وأعظم فرائض الله بعد التوحيد الصلاة... وكذلك الزكاة، بعض الناس يخل بها أو يستخف بها، ويجعلها وقاية دون ماله والعياذ بالله وأنتم تعلمون أنها من أركان الإسلام... وكذلك المكاييل والموازين، وأنا ملزم كل أمير يحضر مكاييل بلده كبارها وصغارها وينظر فيها عن الخلل، وتكون على مكاييل واحد وكذلك تفعلون بالموازين، وتفقدوا الناس في كل شهر، ولا يحل بنس المكاييل والميزان ، وكذلك تفقدوا الناس عن المعاشر الرديئة ... الخ).

١- طاعة الله ورسوله وتقواه في السر والعلانية.

٢- إتباع أوامر ونواهي الدين الإسلامي.

٣- محاربة البدع ومظاهر الشرك.

٤- جمع شمل القبائل وتوحيد البلاد.

## الوحدة الثانية

### تاريخ

## المملكة العربية السعودية

الصفحة

الموضوع

- |    |                                  |
|----|----------------------------------|
| ٢٤ | ● الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن |
|    | ● عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك  |
| ٣٠ | ● عبد العزيز الحضارية            |
| ٣٢ | ● ملوك وطني بعد الملك عبد العزيز |

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود  
- رحمه الله -

تاريخ المملكة العربية  
السعودية



أن يكتب المتعلم نسب الملك عبد العزيز متسلسلاً على الرسم التخطيطي.

الهدف

أكمل الناقص من نسب الملك عبد العزيز في الشكل الآتي:

عبد العزيز	عبد الرحمن	فيصل	تركي	عبد الله	محمد	سعود
مؤسس وطني	آخر حكام الدولة السعودية الثانية	ثاني حكام الدولة السعودية الثانية	مؤسس الدولة السعودية الثانية		مؤسس الدولة السعودية الأولى	مؤسس الأسرة السعودية



أن يستنتج المتعلم بعض أهداف الملك عبد العزيز عند خروجه من الكويت.

الهدف

1 أمنتج بعض أهداف الملك عبد العزيز عندما قرر الخروج من الكويت.

استعادة ملك آباءه وأجداده، القضاء على ابن رشيد وعامله على الرياض، الرجوع للوطن.

2 أذكر أهدافي التي وضعتها عندما أنتهي من دراستي للمرحلة الابتدائية.

• الاستعداد للتفوق الدراسي في المرحلة المتوسطة.

• إكمال حفظ القرآن الكريم.



أن يستفيد المتعلم من سيرة الملك عبد العزيز في حل بعض المشكلات التي تواجهه.

الهدف

3 أمنتج إحدى المشكلات التي واجهت الملك عبد العزيز في بداية حياته ثم أبيت:

1 كيف استطاع الملك عبد العزيز التغلب على تلك المشكلة؟

بالشجاعة والصبر والخلق وإرادته القوية النابعة من ثقته بالله حيث أن أسرته قامت على الفهم الصحيح لدين الله.

2 ما الذي يجب عليّ فعله إذا وقعت في مشكلة ما؟

مواجهتها والعمل على حلها باستخدام أسلوب المنهج العلمي.





أن يستنتج المتعلم بعض صفات الملك عبد العزيز.

الهدف



من خلال دراستي لسيرة الملك عبد العزيز وتأمل صورته، أذكر بعض صفاته:  
الجسمية:

طويل القامة وقوي البنية الجسدية، حاد العينين.

الخلقية:

البشاشة ومحب للناس يساعد الفقراء

ويساعد هم وشديد التسامح والكرم.

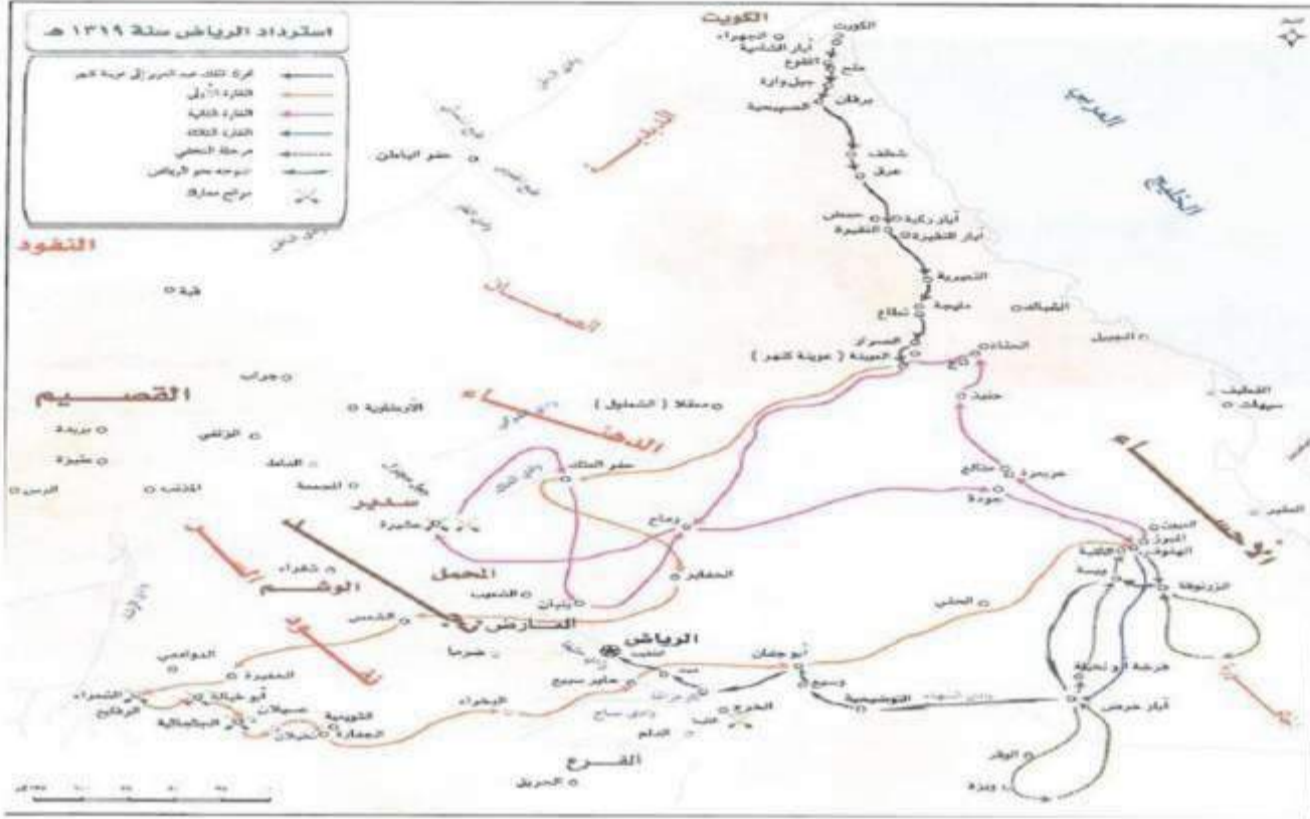


أن يرسم المتعلم - باستخدام الحاسب - مخططاً مبسطاً لاستعادة الرياض.

الهدف

أرسم - باستخدام الحاسب - مخططاً مبسطاً لاستعادة الرياض على يد الملك عبد العزيز.

ب) أطبعه ثم ألصقه هنا.



١ أن يرتب المعلم -على الخارطة- مراحل توحيد وطنه.  
٢ أن يفخر المعلم بتوحيد وطنه.

الهدف

الوحدة الثانية

تاريخ المملكة العربية  
السعودية

١ أرّقم مناطق وطني - على الخارطة - حسب توحيدها .

٢ أقتراح عنوانًا للخارطة يعبر عن فخري بتوحيد وطني بمساحته الشاسعة.

الاتحاد قوة - توحيد أكبر دول الوطن العربي مساحة - التوحيد

والبناء.





نوع النشاط  
غير صفي

● أن يقوم المتعلم بزيارة لأحد المتاحف الوطنية.

الهدف

● أقوم بزيارة أحد المتاحف الوطنية ثم أسجل:

أ اسم المتحف : المتحف الوطني للمملكة العربية السعودية.

ب يوم الزيارة وتاريخها :

ج بعض محتويات المتحف : قطع أثرية - وثائق - مخطوطات.

د الذي أعجبني في المتحف :

عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبدالعزيز  
الحضارية

تاريخ المملكة العربية  
السعودية



أن يلخص المتعلم أسباب نجاح مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

الهدف

أقرأ - من خلال مصادر التعلم - عن مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز،  
ثم أخص أسباب نجاح ذلك المشروع.

درك الملك عبد العزيز بأن بناء الدولة لا يمكن أن يتحقق دون استقرار البادية وتكوين جيش قوى من الحضرة والبادية على حد سواء، وقد أيقن أن توطين البادية وتوفير سبل العيش الكريم لهم أمر ضروري لا غنى عنه؛ فأقام لهم الهجر قرب الأودية ومصادر المياه، حيث المياه الصالحة للشرب والتربة الخصبة، وشجعهم على الاستيطان فيها وممارسة الزراعة، وكانت الأوطاوية أولى الهجر التي أقيمت، ثم توالى بعد ذلك إقامة المزيد منها حتى وصل عددها في نهاية الأمر إلى (١٥٥) هجرة، وقد ساعد إقامة تلك الهجر على ظهور دوروب صحراوية جديدة تربطها ببعضها البعض، كما تربطها بالمدن والقرى الأخرى، كما أدى ذلك بالتالي إلى تحقيق المزيد من الاتصال والتواصل والترابط و تبادل المصالح بين فئات المجتمع الواحد، فضلا عن أنه قد مهد الطريق نحو توحيد المملكة فيما بعد.



أن يقارن المتعلم بين التعليم في عهد الملك عبد العزيز والتعليم في الوقت الحاضر.

الهدف

أقارن بين التعليم في عهد الملك عبدالعزيز والتعليم في الوقت الحاضر في الجدول:

أوجه المقارنة	التعليم في عهد الملك عبدالعزيز	التعليم في الوقت الحاضر
المواد الدراسية	العلوم الشرعية واللغة العربية	التكنولوجيا والعلوم الحديثة
نوعية المعلمين	ذكور	تعليم الكبار والكبيرات
المكان	المساجد والمدارس	الجامعات والمعاهد
الأدوات والأجهزة	الأدوات البدائية	الأقلام والمساطر والدفاتر



أن يصمّم المتعلم جدولاً يضم إنجازات الملك عبدالعزيز في بعض المجالات.

الهدف

- 1. أبحث في مصادر التعلم عن إنجازات الملك عبدالعزيز في: (الدعوة إلى الله، والتعليم، والزراعة، النقل والمواصلات).
- 2. أصمّم باستخدام الحاسب جدولاً أخص فيه اثنين من تلك الإنجازات.
- 3. أطبعه وأحفظه في ملف أعمالتي.

الاتصالات في عهد الملك عبد العزيز رحمه الله	التعليم في عهد الملك عبد العزيز رحمه الله
أنشأ الملك عبد العزيز مديرية البرق والبريد والهاتف، لتتولى ربط أجزاء المملكة بشبكة من الاتصالات السلكية وغير السلكية الداخلية والخارجية فاتصلت المملكة بالعالم الخارجي.	أدرك الملك عبد العزيز - رحمه الله - ما للعلم من دور في بناء الأمة وتقدمها فعمل على: <ol style="list-style-type: none"> <li>1- إنشاء مديرية المعارف.</li> <li>2- إنشاء كلية الشريعة في مكة، فكانت نواة التعليم الجامعي في البلاد.</li> <li>3- افتتاح المعهد السعودي العلمي.</li> </ol>

ملوك وطني بعد الملك عبدالعزيز

تاريخ المملكة العربية  
السعودية



١ أن يحدّد المتعلم على الخارطة موقع الدولة التي ولد فيها الملك سعود -  
رحمه الله -.

٢ أن يحدّد المتعلم موقع الكويت بالنسبة للعالم.

الهدف



٣ ألاحظ الخارطة، ثم :

١ أحيط على شكل  
دائرة الدولة التي  
ولد فيها الملك  
سعود  
-رحمه الله-

٢ أحدّد في أي قارة  
تقع تلك الدولة.

آسيا.



أن يعبر المتعلم عن بعض صفات حكام وطنه من خلال الصور.

الهدف

أصف شفهيًا ما تعبر عنه الصور التالية من صفات في ملوك وطني :

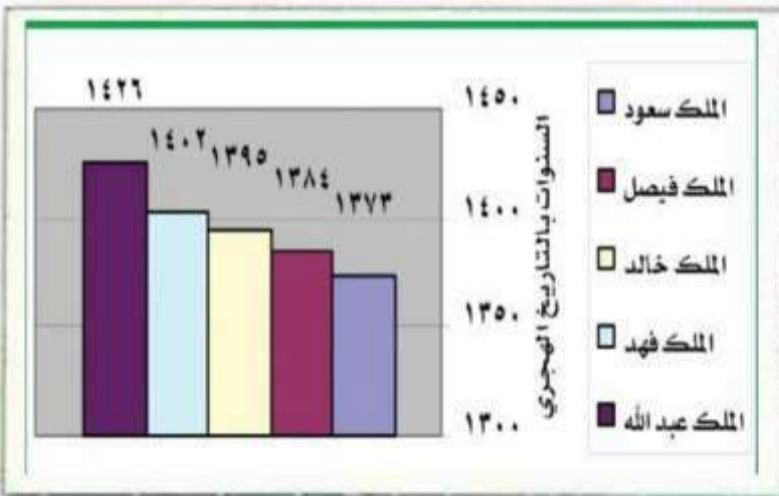


السياسة والحرص      التدين وطاعة الله      الدعاء لله بالتوفيق      التواضع والرحمة.



أن يصمّم المتعلم باستخدام الحاسب رسماً بيانيًا يمثل سنوات حكم ملوك وطنه.

الهدف



أصمّم باستخدام الحاسب  
رسماً بيانيًا يمثل سنوات  
حكم ملوك وطني .  
ألصقه في هذه المساحة.





أن يجمع المتعلم باستخدام أحد محركات البحث معلومات عن أحد الوزارات في وطنه.

الهدف

أستعين بأحد محركات البحث في الشبكة العنكبوتية ثم :

- ١ أَلصق شعار إحدى الوزارات في وطني .
- ٢ أعرّف بتلك الوزارة (نشاطها ، مهامها) .



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

- نشأة وزارة التربية والتعليم:

كان ظهور أول نظام للتعليم في المملكة العربية السعودية إنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ، وكانت بمثابة إرساء حجر الأساس لنظام التعليم للبنين. وفي عام ١٣٤٦هـ صدر قرار تشكيل أول مجلس للمعارف، والهدف منه وضع نظام تعليمي يُشرف على التعليم في منطقة الحجاز، ومع قيام المملكة العربية السعودية اتسعت صلاحيات مديرية المعارف ولم تعد وظيفتها قاصرة على الإشراف على التعليم في الحجاز بل شملت الإشراف على جميع شؤون التعليم في المملكة كلها، وكانت تضم ( ٣٢٣ ) مدرسة حيث بدأت بأربع مدارس.

• في عام ١٣٧١ هـ تم إنشاء وزارة المعارف في عهد الملك / سعود بن عبدالعزيز آل سعود، وكانت امتداداً وتطويراً لمديرية المعارف، وقد أسند إليها التخطيط والإشراف على التعليم العام للبنين في مراحل الثلاث (الابتدائي - المتوسط - الثانوي)، وكان الملك / فهد هو أول وزير لها، وفي عام ١٣٨٠ هـ تم إنشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات في عهد الملك / فيصل بن عبدالعزيز آل سعود (بميزانية قدرها ٤,٤٠٠,٠٠٠) تخدم (١٥) مدرسه ابتدائية ومعهد معلمات متوسط واحد، وبرئاسة الشيخ / عبدالعزيز ناصر الرشيد.

• ومع تطور التعليم صدر المرسوم الملكي بضم الرئاسة العامة لتعليم البنات إلى وزارة المعارف عام ١٤٢٣ هـ وتم تعيين الدكتور / خضر القرشي نائباً لوزير المعارف لتعليم البنات، وبعد عام تم تحويل مسمى وزارة المعارف إلى وزارة التربية والتعليم.

• وإيماناً من الدولة بباتاحة فرصة التعليم أمام الجميع، وخصوصاً أبناء الجاليات فقد وضعت وزارة التربية والتعليم بعض الضوابط التي تتيح لغير السعوديين من إكمال دراستهم في المدارس السعودية.

#### - مهام إدارة التعلم الأساسي:

- إعداد الخطط والبرامج الخاصة بإدارة التعلم الأساسي، ومتابعة تنفيذها وتقويمها بعد إقرارها.
- وضع الأنظمة والضوابط والأدلة المنظمة في كل ما يتعلق بإدارة التعلم الأساسي.
- الإشراف على عمليات التعليم والتعلم وما يصاحبها من تفعيل للمواد التعليمية والتقنيات التربوية في صفوف التعلم الأساسي في جميع مدارس البنين الخاضعة لأنظمة وزارة التربية والتعليم داخل المملكة وخارجها.
- تقويم الأداء الإشرافي في الحلقة الأولى من التعلم الأساسي، والمشاركة في تقويم مشرفي الحلقتين الثانية والثالثة.
- المشاركة في برامج التنمية المهنية لمشرفي ومعلمي التعلم الأساسي في الميدان التربوي.
- الإشراف على عقد اللقاءات التربوية الدورية لمشرفي ومعلمي التعلم الأساسي.
- إعداد التقارير الدورية عن أنشطة وإنجازات إدارة التعلم الأساسي.
- إجراء دراسات وبحوث وتطبيقات تربوية تسهم في تطوير عمليات التعلم والتعليم في التعلم الأساسي.
- وضع البرامج المتعلقة بالتعلم الأساسي، المشتركة مع الإدارات التربوية الأخرى خارج الإشراف التربوي.



**نوع النشاط** غير صفي

أن يجمع المتعلم صوراً عن بعض إنجازات ملوك وطنه باستخدام محركات البحث في الشبكة العنكبوتية.

**الهدف**

باستخدام أحد محركات البحث أجمع صوراً عن بعض إنجازات ملوك وطني وألصقها.



شكل (٣٦) مبنى جامعة الملك سعود بالرياض.



شكل (٣٧) محطة التلفزيون بالرياض.



شكل (٣٨) مشروع الري والصرف بالأحساء.



جسور وطرق سريعة.



أنفاق جبلية.



نوع النشاط  
غير صفي

المهدف  
أن يقدر المتعلم إنجازات ملوك وطنه من خلال رصد جهودهم في أحد المجالات.

- 1. أجري حوارًا صحفيًا مع أحد الأطباء في وطني على أن تتضمن الأسئلة بعض المعلومات والوقائع التاريخية التي تتعلق بالمستشفى، وشواهد على التطور، وبعض الإحصاءات، والخدمات المجانية.
- 2. أعلق النتيجة الصحفية على حائط المدرسة مدعمة بصور بعض الخدمات الطبية.
- يتم تحديد أهم النقاط التي سيدور حولها الحوار بالتعاون بين المعلم والطلاب.
- يتم تعليق الحوار الصحفي على حائط المدرسة.



المهدف  
أن يتعرف الطالب على بعض الجامعات في وطنه.



الجامعات السعودية.

- 1. ألاحظ الشكل، ثم أحيط بدائرة الجامعات التي أنشئت في عهد الملك فهد - رحمه الله -.
- 2. أسمي الجامعة الموجودة في منطقتي.
- 3. أحدد الجامعة التي أطمح الالتحاق بها.
- 4. أحدد المجال الذي أريد التخصص فيه لخدمة أمتي ووطنتي.

## الوحدة الثالثة

# أرض وطني

الصفحة

الموضوع

٣٨

● موقع وطني

٤١

● مساحة وطني وحدوده

٤٤

● تضاريس وطني

٤٧

● مناخ وطني



أن يحدّد المتعلم موقع المقدّسات الإسلامية ومحل إقامته على خارطة وطنه المملكة العربية السعودية .

الهدف



● أنظر إلى الخارطة ، ثم :

● ألوّن وطني بلون

أختاره .

● أحدّد موقع المقدسات

الإسلامية في وطني .

● أحدّد مكان إقامتي .



أن يُبدي المتعلم اعتزازه بوفود الحجاج والمعتمرين من كل مكان إلى أرض وطنه .

الهدف

● قرر مجموعة من المسلمين في كازاخستان القدوم إلى أرض وطني لأداء فريضة الحج لهذا العام .

● أستعين بالأطلس الجغرافي ، ثم أكتب أسماء الدول التي سيمرون بها مرتبةً .

أوزبكستان – تركمنستان – إيران – العراق .

● أصف شعوري تجاه قدوم ملايين الحجاج من كل مكان إلى أرض وطني .

أشعر بالسعادة والفخر لقدوم المسلمين لأداء فريضة الحج والعمرة .



● أن يحدّد المتعلم معنى الذهب الأسود .  
● أن يحدّد المتعلم موقع النفط في وطنه على خارطة المملكة العربية السعودية .

الهدف

● أرجع لأحد مصادر التعلم، ثم أحدّد :

● المقصود بالذهب الأسود البترول .

● بعض مواقع النفط في وطني على الخارطة .





نوع النشاط  
غير صفوي

أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن أهمية وطنه المملكة العربية السعودية.

المدقق

أبحث في مصادر التعلم عن أهمية وطني المملكة العربية السعودية.  
توحيد بعض المنظمات الإسلامية كمنظمة المؤتمر الإسلامي ورابطة العالم الإسلامي والندوة العالمية للشباب الإسلامي وغيرها.



أن يعتزَّ المتعلم باتساع مساحة وطنه المملكة العربية السعودية.

الهدف

● ألون الجزء الذي يمثل نسبة مساحة وطني إلى مساحة شبه الجزيرة العربية.

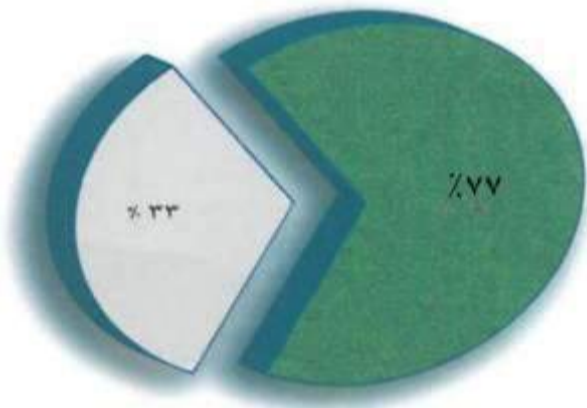
● أعبر عن اعتزازي باتساع مساحة وطني.

أفتخر بمساحة المملكة وتنوع النباتات

والحيوانات وتنوع المناخ وهي مساحة

كافية لعدد كبير من السكان.

مساحة وطننا بالنسبة لمساحة شبه الجزيرة العربية



وطننا بقية دول شبه الجزيرة العربية



أن يستخدم المتعلم جهاز الحاسب في إدراج خارطة لوطنه .

الهدف

الوحدة الثالثة

أرض وطني

- أقوم بإدراج خارطة صمّاء لوطني.
- أحدّد عليها حدود وطني.
- أطبّعها ثم ألتصقها في هذه المساحة.





أن يبيّن المتعلم أهمية البحر الأحمر لوطنه .

الهدف

أقرأ العبارة :

«يفصل البحر الأحمر المملكة العربية السعودية عن قارة إفريقيا»

● أحلّل العبارة بالإجابة بنعم أو لا عن الأسئلة الآتية :

- هل يُعدُّ البحر الأحمر حدًّا طبيعيًّا لوطني؟ ( ✓ )
- هل يفصل البحر الأحمر بين وطني وبين دول أخرى؟ ( ✓ )
- هل يُعدُّ البحر الأحمر عائقًا للعلاقات بين وطني وبين الدول المجاورة له؟ ( ✗ )

● أحدّد أهمية البحر الأحمر لوطني.

يفصل بين المملكة ومصر ويعتبر فاصل طبيعي كما أنه يسمح بقيام مجموعة من الموانئ التي تسهم في تيسير عملية الحج والعمرة للمسلمين القادمين من قارة إفريقيا، وساهم في إنشاء موانئ تجارية عليه.

● أسمّي الدول التي يمكن أن تحدّ وطني لو لم يكن البحر الأحمر موجوداً.

مصر والسودان وإريتريا.



● أن يسجّل المتعلم مع مجموعته بعض المعلومات عن أهم ظاهرة تضاريسية في منطقته .

الهدف

● أتعاون مع مجموعتي في :

● تحديد اسم أهم مظهر تضاريسي في منطقتي أو قريباً منها .

الصحاري الرملية.

● تسجيل بعض المعلومات عن ذلك المظهر من حيث : موقعه ، صفاته .

المناطق الرملية:

تغطي الرمال ثلث مساحة شبه الجزيرة العربية وتنقسم المناطق الرملية الكبرى في وطننا إلى ثلاثة أقسام:

١- النفود الكبير. ٢- الدهناء. ٣- الربع الخالي الشكل.

● تصوير هذا المظهر إن أمكن أو جمع صور له من مصادر التعلم المختلفة وإرفاقها بالمعلومات .



● أن يسمّي المتعلم أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية لشبه الجزيرة العربية.

الهدف

● لقد عرفت أن أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية في وطني هي جبل السودة،

ولأحصل على اسم أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية لشبه الجزيرة العربية

ش	م	ر	ا
ح	ر	س	ل
ا	ك	م	د
ل	ش	و	م
ص	ب	ل	ن
م	ي	ا	ا
ا	ن	ج	د
ن	ش	ع	ي

أشطب الكلمات الآتية من شبكة المربعات التالية:



أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية في شبه الجزيرة العربية جبل النبي شعيب في اليمن .



● أن يعلّل المتعلم مع مجموعته اختيار بعض الأماكن لقضاء العطلة فيها.

الهدف

● أقرأ العبارة ثم أجيب : «تزخر بلادنا ولله الحمد بتنوع الظواهر التضاريسية : ما بين جبال وسهول ورمال؛ لذا يجد المواطن غايته في قضاء عطلته الأسبوعية، أو السنوية داخل وطنه سواء على الشواطئ البحرية أم المرتفعات الجبلية أم الرمال». أتعاون مع مجموعتي في تحديد :

● بعض الأماكن التي يتجه إليها المصطافون في وطني .

جدة - المنطقة الجنوبية الغربية.

● أسباب اختيار هذه الأماكن .

قربها من الساحل - اعتدال درجات الحرارة بها.

● ما يجب على المصطافين اتباعه أثناء التنزه في تلك الأماكن .

الحفاظ على الحياة الطبيعية والمرافق العامة الموجودة بها.

● واجبنا نحو نعمة تنوع الظواهر التضاريسية في وطننا .

شكر الله وحمده على هذا التنوع الذي يعد من واحد من نعم الله العديدة علينا.



أن يربط المتعلم بين الظواهر التضاريسية في الصورة بالظاهرة التضاريسية الرئيسة.

المهدف



أنظر الصور، ثم :

أربط بين الصورة، والظاهرة التضاريسية الرئيسة التي تتبعها.

١- جبال الحجاز

٢- هضبة نجد.....

٣- المناطق الرملية.....

٤- السهول الساحلية الشرقية.....

أسمي اثنين من :

الجبال التي لها مكانة تاريخية في الإسلام :

١- جبل أحد.....

٢- جبل هند.....



أن يصنّف المتعلم بعض مدن وطنه حسب بيئاتها في الجدول .

الهدف

- أستعين بالأطلس، ثم أصنّف مدن وطني الآتية: (الطائف - بريدة - الباحة - ينبع - جازان - حائل) في الجدول حسب البيئة :

مدن ساحلية	مدن جبلية	مدن داخلية
جدة ينبع جازان	أبها الطائف الباحة	الرياض بريدة حائل

• أكمل العبارات الآتية :

- مُنَاخُ محل إقامتي يتبع المناطق .....
- يَتَّصِفُ المُنَاخُ في محل إقامتي بأنه .....





أن يتجنب المتعلم بعض مخاطر الأحوال المناخية .

الهدف



سيول جارفة بعد سقوط الأمطار

عاصفة من الغبار والأتربة

زخات من البرد

● أتأمل الصور، ثم :

● أقترح لها عنوانًا .

● أبين أثرًا واحدًا من الآثار المترتبة على كل صورة .

١. زخات من البرد:- انعدام الرؤية في الطرق وكثرة الحوادث.

٢. عاصفة من الغبار والأتربة:- انهيار عدد من المنازل.

٣. مجرى سيلى بعد سقوط المطر:- نشوء عدد من الأودية.



أن يكتشف المتعلم طرقًا لقياس كمية المطر .

الهدف

● طُلبَ منك قياس كمية المطر في يوم ماطر وليس عندك جهاز قياس المطر كما في الصورة . فما الذي يمكنك فعله؟



في بعض الأحيان يقيس علماء الأرصاد الجوية الأمطار بواسطة رادار الطقس، حيث يرسل هذا الجهاز الإلكتروني موجات راديوية تنعكس من قطرات المطر وتسمى الموجات المنعكسة الصدى، وتظهر على الشاشة نقطاً مضيئة. وتدل شدة لمعان النقط على حجم قطرات المطر وعددها، لذلك يدل الصدى على كمية الأمطار وغزارتها. كما أن الرادار يقيس الأمطار التي لا تتمكن المقاييس العادية من قياسها، نظراً لتباعدتها الكبير في جميع المناطق.

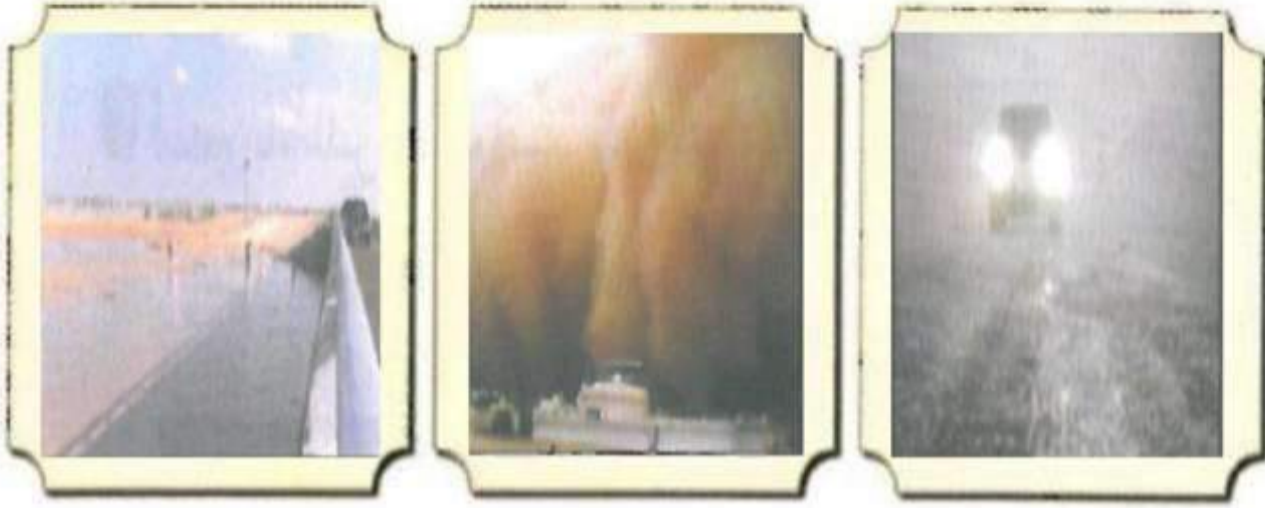


نوع النشاط  
غير صفحي

أن يجمع المتعلم صوراً عن الأحوال المناخية باستخدام  
محركات البحث.

الهدف

● أستخدم محركات البحث في جمع صور عن الأحوال المناخية في وطني، ثم ألقها هنا.



● أكتب تعليقاً على كل صورة .

الصورة الأولى: تدل على زخات من البرد وشدة البرد وانعدام الرؤية.

الصورة الثانية: تدل على عواصف رملية مما يؤدي إلى دمار المنطقة.

الصورة الثالثة: تدل على سيول تؤدي إلى مجرى من الأودية.

## الوحدة الرابعة

# مناطق وطني

الصفحة

الموضوع

٥٢

مناطق وطني





أن يحدّد المتعلم بعض المواقع الجغرافية على خارطة صماء لاثنتين من المناطق.

المعرف

- أتملّ الخارطتين، ثم :
- أكتب اسم كل منطقة.
- أسجّل حدود كل منطقة .
- أكتب مقر كل منطقة في موقعه .
- أدون ثلاثاً من المحافظات .
- أرسم سهمًا باتجاه الشمال .

**المنطقة الشرقية: مقرها: مدينة الدمام.**  
**تقع في الجزء الشرقي من المملكة العربية السعودية ومن أهم المحافظات: الخبر والجبيل**  
**منطقة عسير: مقرها: مدينة أبها - تقع في جنوب المملكة العربية السعودية ومن أهم**  
**المحافظات: خميس مشيط - بيشة.**





- أن يسمّي المتعلم بعض الصحف اليومية في وطنه .
- أن يحدّد المتعلم بعض مناطق وطنه التي تُصدر صحفًا يومية .

الصحف

● تُصدر بعض مناطق المملكة صحفًا يومية تتضمن العديد من الأخبار المحلية والعالمية).

أسجّل أسماء بعض الصحف اليومية التي تُصدّر من بعض المناطق محددًا مصدرها.

- بعض الصحف اليومية بالمملكة: الوطن - عكاظ - اليوم - الرياض -  
المدينة - البلاد - الشرق الأوسط.



- أن يبدي المتعلم رغبته في زيارة سياحية لبعض مناطق وطنه .
- أن يضع المتعلم خطة عند زيارته إحدى مناطق بلاده .

الصحف

إذا اقترحت على أسرتي زيارة إحدى المناطق في الإجازة الصيفية فما خطوات تخطيبي لهذه الزيارة؟

- تحديد المنطقة.
- تحديد الغرض من زيارة المنطقة.
- تجهيز احتياجات الرحلة.
- التوجه إلى الرحلة.



أن يصمّم المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - مجلة حائطية عن منطقتة.

توقع النشاط  
غير هيكلي

المدفأ

أصمّم - بالتعاون مع مجموعتي - مجلة حائطية تتضمن الآتي:

- معلومات عن منطقتي (عدد السكان، المساحة، مقر الإمارة، عدد المحافظات).
- صوراً لبعض معالم منطقتي الأثرية والحضارية.

منطقة القصيم:

مقرها: مدينة بريدة.

الموقع: تقع وسط المملكة العربية السعودية تقريباً.

الخصائص:

تمتاز المنطقة بثرواتها الزراعية، ومن أشهر حاصلاتها: التمور والقمح.

يجري فيها وادي الرمة وروافده، ويُعدُّ العمود الفقري للمنطقة.



أن يصمّم المتعلم باستخدام الحاسب عبارات دعائية لمنطقته .

المدفأ



بالتعاون مع مجموعتي :

أصمّم باستخدام الحاسب بعض العبارات التشويقية عن منطقتي .

أصقها في معرض المدرسة .

منطقتي حيث الطبيعة الخلابة والخدمات الترفيهية  
المتميّزة

زورونا ستجدوا ما يسركم.



أن يتعرّف المتعلم من خلال الصور على بعض المعالم في وطنه.

المهدف

ألاحظ الصور، ثم أسجّل أسفلها :

اسم المَعلم، والمنطقة التي يوجد فيها.



مدينة بريدة  
القصيم



منطقة مكة المكرمة



البناء القديم الباحة  
الباحة



منتزه الرياض  
الرياض





- الهدف
- 1 أن يبيّن المتعلم ميزات إحدى المناطق السياحية في وطنه.
  - 2 أن يعي المتعلم أهمية المناطق السياحية في وطنه.

أقرأ، ثم أجيب :

إذا أراد سائح من إحدى الدول العربية القيام بزيارة لوطني .

1 أقترح له زيارة إحدى مناطق وطني .

الباحة.

2 أبيّن له أسباب اختياري تلك المنطقة.

• تعد إحدى مناطق المملكة، التي حباها الله سبحانه وتعالى بأبدع

المقومات الطبيعية، وأجملها.

• تتميز بالسياحة؛ لاعتدال مناخها وجمال طبيعتها.