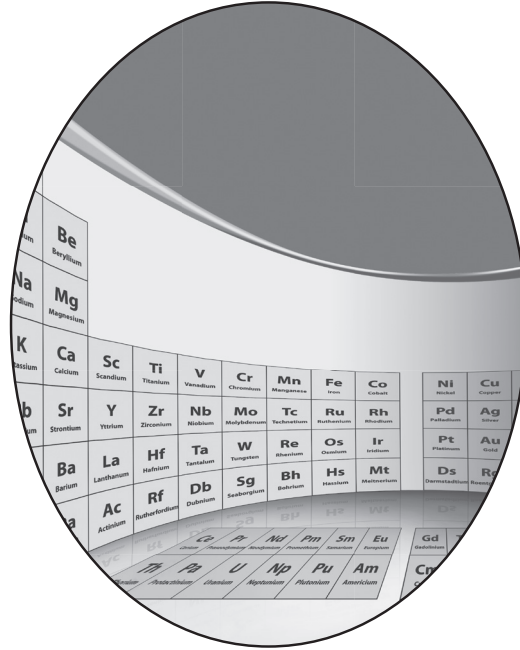




قررت وزارة التعليم تدریس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# كیمياء ٢

التعلیم الثانوی  
(نظام المقررات)  
(مسار العلوم الطبيعية)



## دلیل التجارب العملية

قام بالتألیف والمراجعة  
فريق من المتخصصین

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الكيمياء ٢ (دليل التجارب العملية) التعليم الثانوي نظام المقررات مسار العلوم الطبيعية.  
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٨ هـ .  
٧٢ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم  
ردمك : ٠-٤٥٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨  
١ - الكيمياء - مناهج - السعودية ٢- التعليم الثانوي - مناهج -  
السعودية. أ - العنوان  
ديوي ٥٤٠,٧١٢ ١٤٣٨/٤٥٥٧

رقم الإيداع : ١٤٣٨/٤٥٥٧  
ردمك : ٠-٤٥٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية

موقع

[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)

البريد الإلكتروني :

لقسم العلوم - الإدارة العامة للمناهج

[science.cur@moe.gov.sa](mailto:science.cur@moe.gov.sa)



## مقدمة

عززي الطالب / عزيزتي الطالبة

تتكامل أدلة التجارب العملية لفروع مادة العلوم المختلفة (الفيزياء، والكيمياء، والأحياء، وعلوم الأرض) مع الكتب المطوّرة لكل فرع منها، وفي الصفوف المختلفة في نظام توحيد المسارات، من حيث المحتوى والمضمون، وتماشى أيضاً مع طبيعة العلم باعتباره مادة وطريقة، وتعتمد في الوقت نفسه على فلسفة المناهج المطوّرة وفقاً لأحدث التوجهات التي تنطلق من مبادئ التربية العلمية ومعاييرها العالمية.

وتهدف هذه المناهج بموادها التعليمية المختلفة - ومنها هذا الدليل المصاحب لكتاب كيمياء ٢ للتعليم الثانوي مسار العلوم الطبيعية - إلى تعزيز المفاهيم والمهارات العلمية لديك، وإلى إكسابك مهارات الاستقصاء العلمي، والطرائق العلمية في تنفيذ التجارب العملية، وجمع البيانات وتسجيلها، والتعامل مع الجداول والرسوم البيانية، واستخلاص النتائج وتفسيرها. كما يهدف هذا الدليل العملي إلى إكسابك مهارات التعامل مع الأدوات، والأجهزة في مختبر الكيمياء.

ويتضمن الدليل تجارب عملية تتلاءم مع محتوى فصول كتاب كيمياء ٢، وفي سياق الموضوعات المقدمة فيه، كما تتضمن إرشادات عن كيفية التعامل مع التجارب وفق خطوات متسلسلة، من حيث تحديد المشكلة لكل تجربة وأهدافها، وإرشادات السلامة والمواد والأدوات.

وإننا إذ نقدم لك هذا الدليل لنأمل أن تكون قادرًا على استيعاب الأهداف المنشودة وتحقيقها من خلال تنفيذ التجارب الواردة فيها وفقاً لمستوياتها المختلفة الموجهة، وشبه الموجهة، والحرّة، وأن تتفاعل مع معلمك والمعنيين في المختبر تفاعلاً إيجابياً في جميع المجالات والمستويات، بدءاً بمراعاة مبادئ الأمن والسلامة، ومروراً بالتخطيط والتصميم وتنفيذ التجريب، وانتهاءً بالتحليل والاستنتاج.

ونسأل الله التوفيق وتحقيق الفائدة المرجوة لطلبتنا على درب التقدم والنجاح.

5	كيف تستعمل هذا الدليل؟
6	كتابة تقرير التجربة
8	أدوات المختبر
11	السلامة في المختبر
13	المخاطر والاحتياطات اللازم مراعاتها في المختبر
14	بطاقة السلامة في المختبر

### التجارب العملية

15	تجربة 1 اختبار الذهب
19	تجربة 2 نسبة شحنة الإلكترون إلى كتلته
25	تجربة 3 خواص الجدول الدوري للعناصر
30	تجربة 4 تدرج خواص العناصر في الجدول الدوري
36	تجربة 5 خواص المركبات الأيونية
42	تجربة 6 تكوّن الملح
46	تجربة 7 الروابط التساهمية في الأدوية
50	تجربة 8 المركبات التساهمية
55	تجربة 9 ملاحظة المادة المحددة للتفاعل
59	تجربة 10 تحديد نسب التفاعل
64	تجربة 11 التشكل
69	تجربة 12 إنضاج الفاكهة بالإيثين

## كيف تستعمل هذا الدليل؟

الكيمياء علم يدرس المادة وخواصها وتغيراتها، وليست مجرد معلومات نظرية. وتُعد التجارب العملية الوسائل الأساسية التي يستعملها العلماء ليتعلموا أكثر عن المادة. وتتطلب التجارب في هذا الدليل أن تكون فرضيات وتختبرها، أو تجمع حولها البيانات وتسجلها وتحللها، وتستخلص النتائج منها.

### تنظيم التجارب

- المقدمة
- تأني بعد عنوان التجربة ورقمها وتناقش الخلفية العلمية للمشكلة التي ستدرسها في التجربة.
- المشكلة
- توضيح المشكلة التي ستدرسها في التجربة.
- الأهداف
- عبارات تبين ما تنجزه عند إجراء الاستقصاء. لذا ارجع إليها بعد الانتهاء من التجربة.
- المواد والأدوات
- تبين قائمة بالمواد والأدوات والأجهزة التي تلزم لتنفيذ التجربة.
- احتياطات السلامة
- تحذرك رموز السلامة وعباراتها من الأخطار المحتملة في المختبر. فقبل البدء في أي تجربة ارجع إلى صفحة (13) لتعرف ما تعنيه هذه الرموز.
- ما قبل التجربة
- تقوم الأسئلة في هذا الجزء مدى معرفتك للمفاهيم اللازمة لتنفيذ التجربة بنجاح.
- خطوات العمل
- تخبرك خطوات العمل المرقمة كيف تقوم بالتجربة، وتقدم أحياناً ملاحظات تساعدك على أن تكون ناجحاً في المختبر؛ فبعض خطوات التجارب تشتمل على عبارات تحذير تنبهك إلى المواد أو التقنيات الخطرة.
- الفرضية
- هذا الجزء يوفر لك فرصة لكتابة فرضية للتجربة.
- البيانات والملاحظات
- يقدم هذا الجزء جدولاً مقترحاً أو نموذجاً لجمع بياناتك العملية. لذا، سجل بياناتك وملاحظاتك دائماً بطريقة منظمة أثناء تنفيذك التجربة.
- التحليل والاستنتاج
- يوضح لك كيف تجري الحسابات الضرورية لتحليل البيانات والتوصل إلى نتائج، كما يوفر أسئلة تساعدك على تفسير البيانات والملاحظات للتوصل إلى نتيجة تجريبية. سيطلب منك التوصل إلى نتائج علمية مبنية على ما لاحظته فعلاً، وليس على "ما كان يجب أن يحدث".
- الكيمياء في واقع الحياة
- وتهيأ لك في هذا الجزء فرصة أيضاً لتحليل الأخطاء المحتملة في التجربة. قد تطبق ما تعلمته في هذه التجربة على مواقف من واقع الحياة. وقد يطلب منك أن تتوصل إلى نتائج إضافية، أو تبحث في مسألة تتعلق بالتجربة.

## كتابة تقرير المختبر

يقوم العلماء بالملاحظة وجمع البيانات وتحليلها، ويضعون التعميمات عندما يجرون التجارب. لذا، عليك أن تسجّل البيانات جميعها في التقرير الذي تعدّه عن أيّ تجربة عملية، وأن يكون ذلك بأسلوب منظم ومنطقي؛ حتى يسهل تحليلها. وغالبًا ما تستعمل الجداول والرسوم البيانية لهذا الغرض.

**العنوان:** يجب أن يصف العنوان موضوع التقرير بوضوح.

**الفرضية:** صف النتائج المتوقعة للتجربة بوصفها إجابة عن المشكلة التي تدرسها، أو إجابة عن السؤال الذي تبحث عنه.

**المواد والأدوات:** اكتب قائمة بكافة المواد والأدوات المخبرية اللازمة لتنفيذ التجربة.

**خطوات العمل:** صف كل خطوة، بحيث يمكن لشخص آخر تنفيذ التجربة متبعًا إرشاداتك.

**البيانات والملاحظات:** ضمّن تقريرك كافة البيانات، والجداول، والرسوم البيانية التي استعملتها للوصول إلى نتائجك.

**النتائج:** سجّل نتائجك في نهاية تقريرك، على أن تتضمن تحليلًا للبيانات التي جمعتها.

اقرأ الوصف التالي لأحد التجارب، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تحتاج النباتات جميعها إلى الماء، والمعادن، وثنائي أكسيد الكربون، والضوء ومكان لتعيش فيه، فإذا لم تتوافر هذه المتطلبات؛ فإن النباتات لا تنمو بشكل سليم. أراد أحد العلماء اختبار فاعلية الأسمدة المختلفة في تزويد النباتات بالمعادن اللازمة، واختبار هذه الفكرة صمّم تجربة، حيث ملأ ثلاثة أوعية بكميات متساوية من التربة، وزرع نبتة بازلاء سليمة في كلٍّ منها. وزوّد الوعاء (A) بالسماذ (A)، والوعاء (B) بالسماذ (B)، ولم يضيف أيّ سماذ للوعاء (C)، ووضع الأوعية الثلاثة في غرفة مضاءة جيدًا، وسقى كل وعاء الكمية نفسها من الماء كل يوم مدة أسبوعين، وقاس العالم ارتفاع النباتات النامية في كلٍّ يوم، وحسب متوسط ارتفاع كل نبتة في كل يوم وسجّله في جدول البيانات 1، ثم مثل هذه البيانات برسم بياني.

1. ما الهدف من التجربة؟

.....  
.....

2. ما المواد التي تطلبتها هذه التجربة؟

.....

3. ما خطوات العمل في التجربة؟

.....

.....

.....

.....

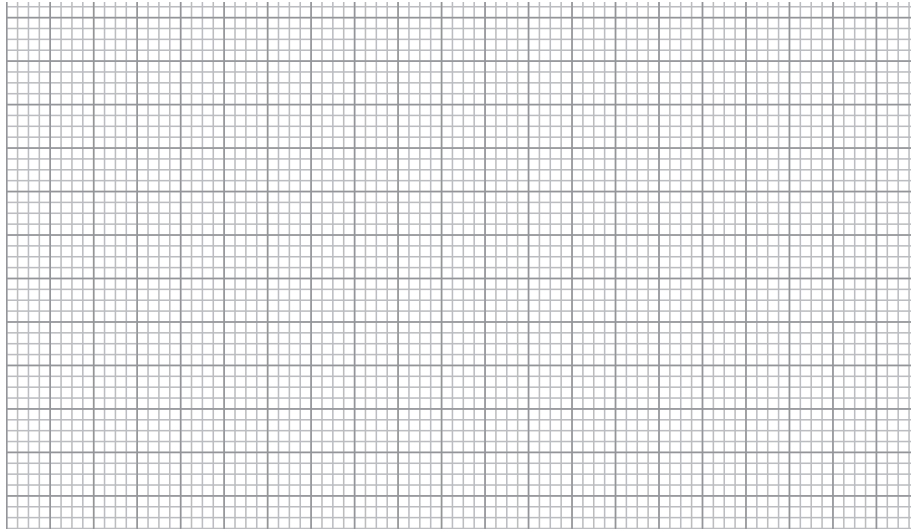
جدول البيانات 1 : متوسط ارتفاع النباتات النامية (mm)										
اليوم										الوعاء
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
120	110	90	85	80	57	60	58	50	20	A
108	100	80	75	70	58	50	41	30	16	B
60	58	50	42	25	30	24	20	12	10	C

4. جدول البيانات 1 يوضح البيانات التي تمّ جمعها في هذه التجربة. ماذا تستنتج منها؟

.....

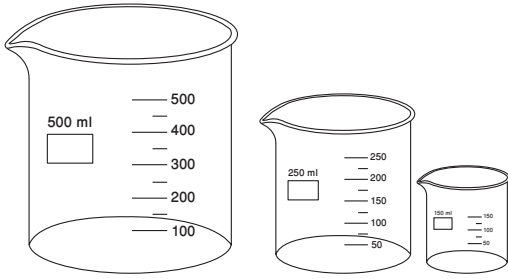
.....

5. ارسم البيانات في الجدول 1 بيانيًا، مبيّنًا متوسط الارتفاع على المحور الرأسي، والأيام على المحور الأفقي، على أن تمثل بيانات كل وعاء بلون مختلف عن الآخر.

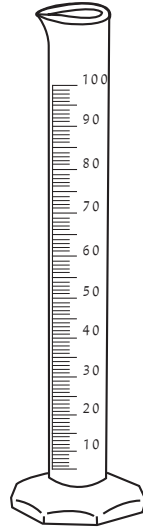




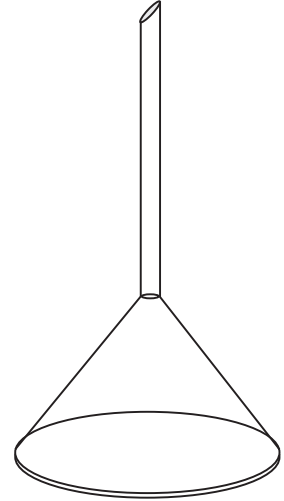
## أدوات المختبر



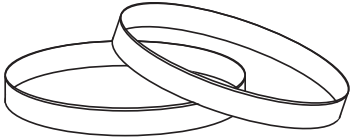
كؤوس زجاجية مدرجة



مخبار مدرج



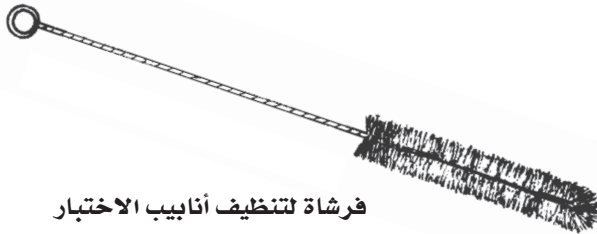
قمع زجاجي



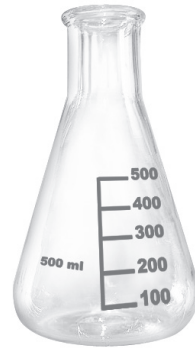
طبق بتري



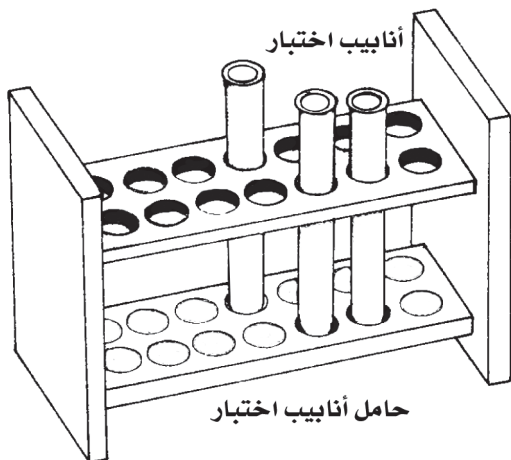
زجاجة ساعة



فرشاة لتنظيف أنابيب الاختبار

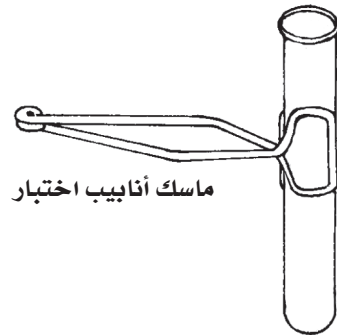


دورق مخروطي

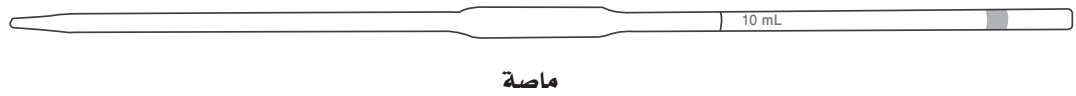
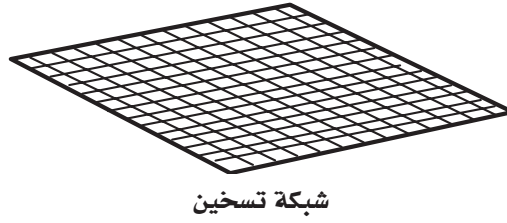
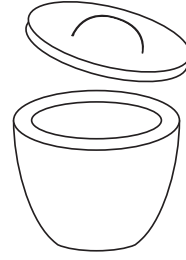
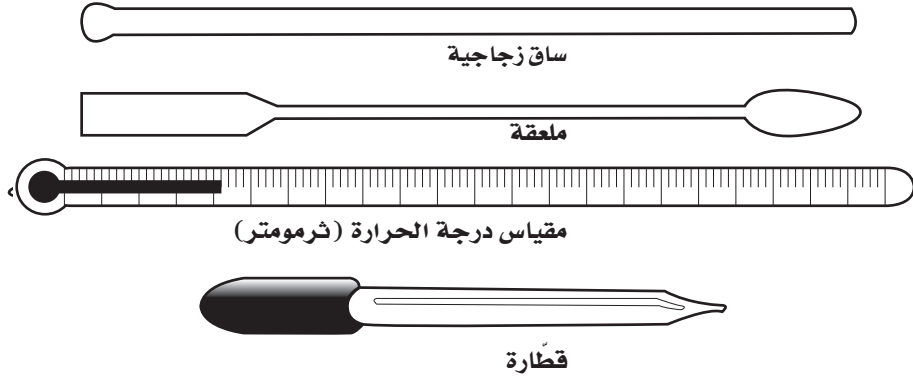


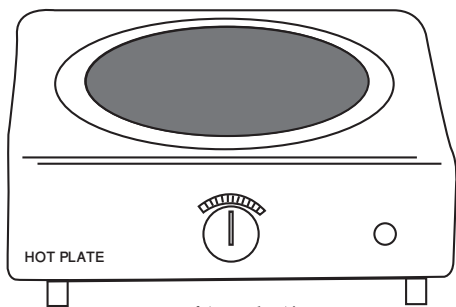
أنابيب اختبار

حامل أنابيب اختبار

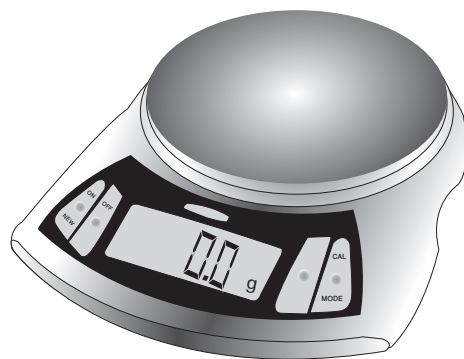


ماسك أنابيب اختبار

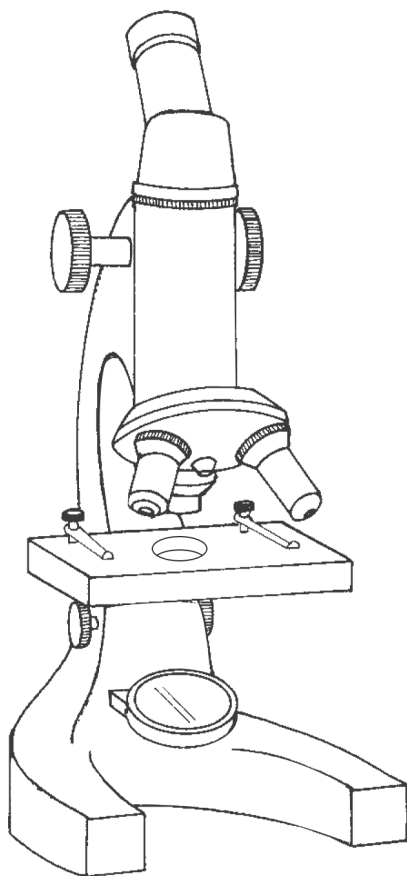




سخان كهربائي



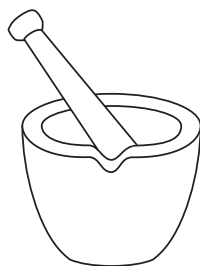
ميزان رقمي



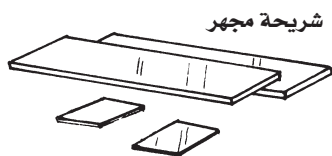
مجهر ضوئي مركب



مائدة ماصة



مدق (هاون)

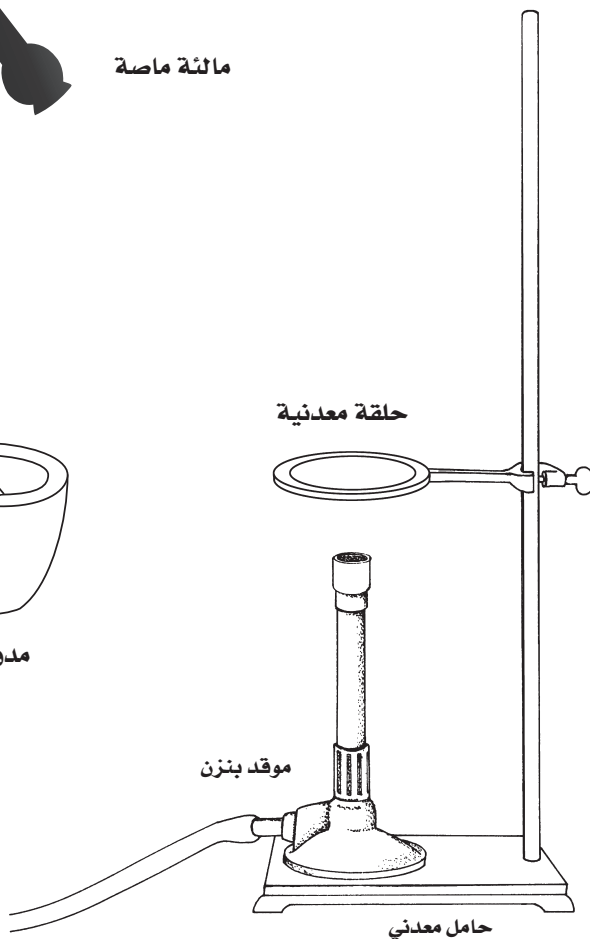


غطاء شريحة

حلقة معدنية



موقد بنزن



حامل معدني

مختبر الكيمياء مكان للتجريب والتعلم. لذا، عليك أن تتحمل مسؤولية سلامتك الشخصية، وسلامة من يعملون بالقرب منك. الحوادث عادة يسببها الإهمال، إلا أنه يمكنك أن تساعد على منعها بالاتباع الدقيق للتعليمات المتضمنة في هذا الدليل، بالإضافة إلى تعليمات معلمك. وفيما يلي بعض قواعد السلامة التي تساعدك على حماية نفسك والآخرين من التعرض للإصابات في المختبر.

1. مختبر الكيمياء مكان للعمل، فلا تقم بأيّ نشاط دون إذن معلمك. ولا تعمل أبداً بمفردك في المختبر، بل اعمل فقط عندما يكون معلمك موجوداً.
2. ادرس التجربة قبل مجيئك للمختبر، وإذا كان لديك شك في أيّ من خطوات التجربة فاطلب المساعدة من معلمك.
3. يجب ارتداء النظارة الواقية، ولبس معطف المختبر في أيّ وقتٍ تعمل فيه في المختبر. كما يجب ارتداء القفازات كل مرة تستعمل فيها المواد الكيميائية؛ لأنها تسبب التهيج، وقد يمتصها الجلد.
4. يجب عدم وضع عدسات لاصقة في المختبر، حتى لو كنت تلبس نظارات واقية؛ فالعدسات تمتص الأبخرة، ويصعب إزالتها في الحالات الطارئة.
5. يجب ربط الشعر الطويل للخلف لتجنب اشتعاله.
6. تجنب لبس الحلي المدلاة، والملابس الفضفاضة. فالملابس الفضفاضة قد تشتعل، كما أنها قد تشتبك بالأدوات المخبرية وكذلك الحلي.
7. البس أحذية مغلقة تغطي القدم تماماً؛ فالأحذية المكشوفة غير مسموح بها في المختبر.
8. اعرف مكان طفاية الحريق، ورشاش الماء، ومغسلة العينين، وبطانية الحريق، وصيدلية الإسعاف الأولي. واعرف أيضاً كيف تستعمل أدوات السلامة المتوافرة.
9. أخبر معلمك فوراً بأيّ حادث، أو إصابة، أو خطأ في العمل، أو تلف أداة من الأدوات.
10. تعامل مع المواد الكيميائية بحذر، وتفحص بطاقات المعلومات التي على العبوات قبل أخذ أيّ كميات منها، وقرأها ثلاث مرات: قبل حمل العبوة، وأثناء حملها، وإعادةنها.
11. لا ترجع المواد الكيميائية الفائضة إلى عبواتها الأصلية.

12. لا تأخذ عبوات المواد الكيميائية إلى مكان عملك إلا إذا طُلب منك ذلك، واستعمل أنابيب اختبار، أو أوراقًا، أو كؤوسًا للحصول على ما يلزمك منها. خذ كميات قليلة فقط؛ لأن الحصول على كمية إضافية أسهل من التخلص من الفائض.
13. لا تدخل القطارات في عبوات المواد الكيميائية مباشرة. بل اسكب قليلاً منها في كأس.
14. لا تتذوق أيّ مادة كيميائية أبدًا.
15. يُمنع الأكل والشرب والعلكة في المختبر.
16. استعمل مائة الماصة عند سحب المواد الكيميائية، ولا تسحبها بفمك أبدًا.
17. إذا لامست مادة كيميائية عينيك أو جلدك فاغسلها مباشرة بكميات وفيرة من الماء، وأخبر معلمك فورًا بطبيعة المادة.
18. احفظ المواد القابلة للاشتعال بعيدًا عن اللهب (الكحول والأسيتون مادتان سريعتا الاشتعال).
19. لا تتعامل مع الغازات السامة والقابلة للاحتراق إلا تحت إشراف معلمك، واستعمل مثل هذه المواد داخل خزانة الغازات.
20. عند تسخين مادة في أنبوب اختبار كن حذرًا، فلا توجّه فوهة الأنبوب تجاه جسمك أو تجاه أيّ شخص آخر، ولا تنظر أبدًا في فوهة الأنبوب.
21. توجّ الحذر، واستعمل أدوات مناسبة عند الإمساك بالزجاج والأجهزة الساخنة. الزجاج الساخن لا يختلف في مظهره عن الزجاج البارد.
22. تخلّص من الزجاج المكسور، والمواد الكيميائية غير المستعملة، ونواتج التفاعلات كما يوجهك معلمك.
23. تعرّف الطريقة الصحيحة لتحضير محاليل الأحماض، وأضف دائمًا الحمض ببطء إلى الماء.
24. حافظ على كفة الميزان نظيفة، ولا تضع أبدًا المواد الكيميائية في كفة الميزان مباشرة.
25. لا تسخن المخابير المدرجة، أو السحاحات، أو الماصات باستعمال اللهب.
26. بعد أن تكمل التجربة نظّف الأدوات، وأعدّها إلى أماكنها، ونظّف مكان العمل، وتأكد من إغلاق مصادر الغاز والماء، واغسل يديك بالماء والصابون قبل أن تغادر المختبر.

# المخاطر والاحتياطات اللازم مراعاتها في المختبر

رموز السلامة ودلالاتها	المخاطر	الأمثلة	الاحتياطات	العلاج
 التخلص من المواد	يجب اتباع خطوات التخلص من المواد.	بعض المواد الكيميائية، والمخلوقات الحية.	لا تتخلص من هذه المواد في المفضلة أو في سلة المهملات.	تخلص من النفايات وفق تعليمات المعلم.
 مواد حيّة	مخلوقات ومواد حية قد تسبب ضرراً للإنسان.	البكتيريا، الفطريات، الدم، الأنسجة غير المحفوظة، المواد النباتية.	تجنب ملامسة الجلد لهذه المواد، والبس قناعاً (كامامة) وقفازات.	أبلغ معلمك في حالة حدوث ملامسة للجسم، واغسل يديك جيداً.
 درجة حرارة مرتفعة أو منخفضة	الأشياء التي قد تحرق الجلد بسبب حرارتها أو برودتها الشديدين.	غليان السوائل، السخانات الكهربائية، الجليد الجاف، النيتروجين السائل.	استعمال قفازات واقية.	اذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
 الأجسام الحادة	استعمال الأدوات والزجاجات التي تجرح الجلد بسهولة.	المقصات، الشفرات، السكاكين، الأدوات المعدنية، أدوات التشريح، الزجاج المكسور.	تعامل بحكمة مع الأداة، واتبع إرشادات استعمالها.	اذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
 الأبخرة	خطر محتمل على الجهاز التنفسي من الأبخرة.	الأمونيا، الأستون، الكبريت الساخن، كرات العث (النضالين).	تأكد من وجود تهوية جيدة، ولا تشم الأبخرة مباشرة، وارقد قناعاً (كامامة).	اترك المنطقة، وأخبر معلمك فوراً.
 الكهرباء	خطر محتمل من الصعقة الكهربائية أو الحريق.	تأريض غير صحيح، سواحل منسكبة، أسلاك معزاة.	تأكد من التوصيلات الكهربائية للأجهزة بالتعاون مع معلمك.	لا تحاول إصلاح الأعطال الكهربائية، وأخبر معلمك فوراً.
 المواد المهيجة	مواد قد تهيج الجلد أو الغشاء المخاطي للقناة التنفسية.	حبوب اللقاح، كرات العث، سلك المواقين، ألياف الزجاج، برمنجنات البوتاسيوم.	ارتد قناعاً (كامامة) واقياً من الغبار وقفازات، وتصرف هذه المواد.	اذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
 المواد الكيميائية	المواد الكيميائية التي يمكن أن تتفاعل مع الأنسجة والمواد الأخرى وتلتفها.	المبيضات، مثل فوق أكسيد الهيدروجين والأحماض كحمض الكبريتيك، والقواعد كالأمونيا، وهيدروكسيد الصوديوم.	ارتد نظارات واقية، وقفازات، والبس معطف المختبر.	اغسل المنطقة المصابة بالماء، وأخبر معلمك بذلك.
 المواد السامة	مواد تسبب التسمم إذا ابتلعت أو استنشقت أو لمست.	الزئبق، العديد من المركبات الفلزية، اليود، النباتات السامة.	اتبع تعليمات معلمك.	اغسل يديك جيداً بعد الانتهاء من العمل، واذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
 مواد قابلة للاشتعال	بعض المواد الكيميائية يسهل اشتعالها بواسطة اللهب، أو الشرر، أو عند تعرضها للحرارة.	الكحول، الكيروسين، الأسيتون، برمنجنات البوتاسيوم، الملابس، الشعر.	تجنب مناطق اللهب المشتعل عند استخدام هذه الكيماويات.	أبلغ معلمك فوراً، واستعمل طفاية الحريق.
 اللهب المشتعل	ترك اللهب مفتوحاً يسبب الحريق.	الشعر، الملابس، الورق، المواد القابلة للاشتعال.	اربط الشعر إلى الخلف، ولا تلبس الملابس الفضفاضة (للطالبات)، واتبع تعليمات المعلم عند إشعال اللهب أو إطفائه.	اغسل يديك جيداً بعد الاستعمال. واذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.

 غسل اليدين	 سلامة الحيوانات	 وقاية الملابس	 سلامة العين
اغسل يديك بعد كل تجربة بالماء والصابون قبل نزع النظارات الواقية.	يشير هذا الرمز للتأكيد على سلامة الحيوانات.	يظهر هذا الرمز على عبوات المواد التي يمكن أن تبتقع الملابس أو تحرقها.	يجب دائماً ارتداء نظارات واقية عند العمل في المختبر.
 نشاط إشعاعي	 سلامة الحيوانات	 سلامة العين	 سلامة العين
يظهر هذا الرمز عندما تستعمل مواد مشعة.	يشير هذا الرمز للتأكيد على سلامة الحيوانات.	يظهر هذا الرمز على عبوات المواد التي يمكن أن تبتقع الملابس أو تحرقها.	يجب دائماً ارتداء نظارات واقية عند العمل في المختبر.

## بطاقة السلامة في المختبر

الاسم : .....

التاريخ : .....

نوع التجربة : تجربة استهلاكية، تجربة، مختبر الكيمياء

عنوان التجربة : .....

اقرأ التجربة كاملة، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

1. ما الهدف من الاستقصاء؟

.....  
.....  
.....

2. هل ستعمل مع زميل أو ضمن مجموعة؟ مع زميل ، ضمن مجموعة.

3. هل خطوات العمل من تصميمك الخاص؟ نعم ، لا

4. صف إجراءات السلامة والتحذيرات الإضافية التي يجب أن تتبعها خلال تنفيذك الاستقصاء.

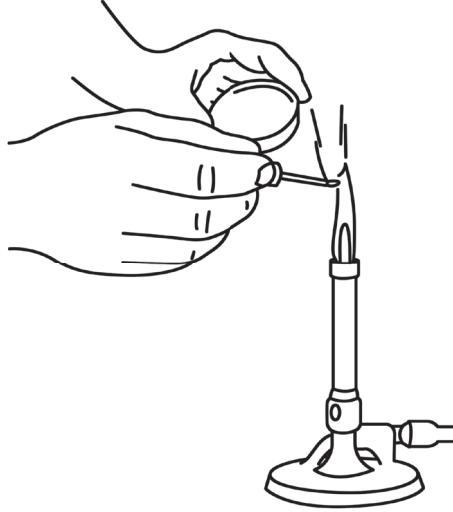
.....  
.....  
.....

5. هل لديك مشاكل في فهم خطوات العمل أو رموز السلامة في المختبر؟ وضح.

.....  
.....  
.....

Flame test

اختبار اللهب طريقة لتعرّف عنصر كيميائي مجهول الهوية، عن طريق لون الضوء الذي ينبعث منه عندما يوضع في اللهب، حيث تعمل الحرارة على إثارة الإلكترونات في الفلز بحيث يرافق ذلك طيف انبعاث مصحوب بلون خاص بالعنصر نفسه.



يمكن إجراء هذا الاختبار لمعظم العناصر بغمس سلك من البلاتين أو النيكروم في مُركَّب لهذا العنصر يكون على شكل مسحوق أو محلول. ثم يوضع السلك في اللهب على موقد بنزن. انظر الشكل المرافق.

يبعث العنصر دائماً لهباً ثابت اللون. فعلى سبيل المثال، نجد أن مركبات الباريوم تُعطي لهباً أخضر مائلاً إلى الصفرة. ولهب الكالسيوم أحمر ضارب إلى البرتقالي. ويبعث النحاس لوناً أخضر زُمردياً. ولهب الليثيوم أحمر قانٍ. ولهب الصوديوم أصفر. ويبعث الإسترانشيوم لهباً قرمزيّاً. ولون لهب البوتاسيوم بنفسجي.

المواد والأدوات

سلك بلاتين أو نيكروم (مادة بديلة: أعواد تنظيف الأذن القطنية) حمض هيدروكلوريك مركز. محاليل أملاح لكل من: الصوديوم والبوتاسيوم والنحاس والاسترانشيوم والباريوم والكالسيوم. موقد بنزن

الأهداف

تمييز الألوان المختلفة الناتجة عن أملاح الفلزات عند تعرضها للهب.  
تتعرّف الفلز المجهول في أملاحه مستخدماً اختبار اللهب.

المشكلة

- كيف نستخدم اختبار اللهب للتمييز بين الفلزات المختلفة؟





- البس النظارات الواقية، وارتدِ معطف المختبر والقفازات دائماً.
- لا تستنشق الأبخرة الناتجة عن التفاعلات.
- تعامل مع اللهب بحذر.
- تخلص من النفايات بحسب إرشادات معلمك.

### ما قبل التجربة

2. كرر الاختبار مع محاليل لمركبات أخرى، مثل كلوريد البوتاسيوم، وكبريتات النحاس، وكلوريد الاسترانسيوم، وكبريتات الباريوم، وكلوريد الكالسيوم بعد أن تنظف السلك كل مرة. سجل لون اللهب الناتج في جدول البيانات.
3. احصل من معلمك على عينة مجهولة لمحلول أحد العناصر، وتعرف نوع العنصر في المحلول.

### التخلص من النفايات

1. تخلص من النفايات باتباع إرشادات معلمك.
2. أعد أدوات المختبر جميعها إلى أماكنها، واترك مكانك نظيفاً.
3. اغسل يديك جيداً بالصابون قبل مغادرة المختبر.

1. اقرأ التجربة كاملة قبل بدء تنفيذها.
2. أشعل اللهب وتأكد من معايرة اللهب بشكل جيد من خلال فتحة الأكسجين في موقد بنزن (يجب أن لا يكون لون اللهب أصفر).
3. قم بتنظيف سلك البلاتين أو النيكروم بغمسه في محلول من حمض الهيدروكلوريك.
4. ضع السلك في منطقة اللهب غير المضيء لموقد بنزن، وحرّك السلك بشكل دائري حتى لا يظهر أي لون.
5. في حالة استخدام أعواد تنظيف الأذن القطنية، حضر كأساً من الماء لتقوم بإطفاء العود بعد كل اختبار.

### خطوات العمل

1. اغمس السلك في حمض الهيدروكلوريك المركز، ثم في محلول كلوريد الصوديوم، وضعه في منطقة اللهب غير المضيء لموقد بنزن. سجل ملاحظاتك في جدول البيانات 1.

جدول البيانات 2 الكشف عن أيونات الفلزات في محاليلها		
أيون الفلز	اللون المتبعث	المحالي
Na <sup>+</sup>	.....	كلوريد الصوديوم ( NaCl )
K <sup>+</sup>	.....	كلوريد البوتاسيوم ( KCl )
Cu <sup>2+</sup>	.....	كبريتات النحاس ( CuSO <sub>4</sub> )
Sr <sup>2+</sup>	.....	كلوريد الاسترانسيوم ( SrCl <sub>2</sub> )
Ba <sup>2+</sup>	.....	كبريتات الباريوم ( BaSO <sub>4</sub> )
Ca <sup>2+</sup>	.....	كلوريد الكالسيوم ( CaCl <sub>2</sub> )
.....	.....	العينة المجهولة

التحليل والاستنتاج

1. الملاحظة والاستنتاج لماذا يتم تنظيف سلك الاختبار كل مرة بواسطة حمض الهيدروكلوريك المركز؟

.....

.....

.....

.....

.....

2. التفكير الناقد لماذا لا يصلح اختبار اللهب للكشف عن أيونات الفلزات جميعها؟

.....

.....

.....

.....

.....

3. فسّر لماذا نرى ألواناً مختلفة لفلزات مختلفة عند وضعها داخل اللهب؟

.....

.....

.....

.....

4. **تحليل الخطأ** هل كانت الخطوات المتبعة كافية لتحقيق أهداف التجربة؟ حدد بعض مصادر الخطأ في هذه التجربة.

.....

.....

.....

.....

#### الكيمياء في واقع الحياة

1. يستخدم صانعو المصابيح فلز التنجستن في صنع الفتائل؛ لأنه يتحمل درجات الحرارة العالية دون أن ينصهر. فسّر استخدام هذا الفلز في عمليات الإضاءة بدلالة طيف الانبعاث.
2. تحذر الأبحاث العلمية الحديثة من خطر استخدام المصابيح الموفرة للطاقة مقارنة بالمصابيح التقليدية. وضح طبيعة هذه الأخطار، وتأثيرها على الصحة العامة.

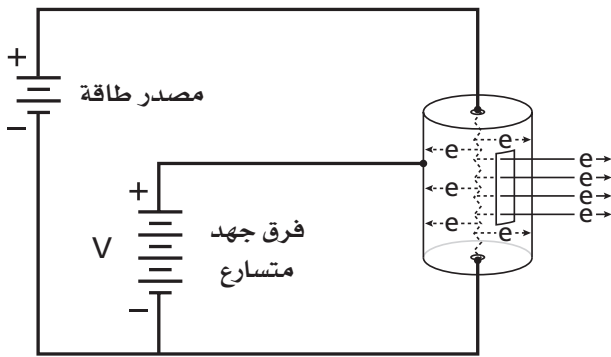
## Electron Charge to Mass Ratio

يرمز عادة إلى شحنة الإلكترون وكتلته بالحروف  $e$  و  $m$  على التوالي. فقد قام العالم طومسون عام 1897م بحساب نسبة  $e/m$  للإلكترون وقد مُنح جائزة نوبل عام 1905م بناءً على هذا العمل. وستقوم في هذا النشاط بتتبع خطوات طومسون لحساب نسبة شحنة الإلكترون إلى كتلته.

يتم إنتاج الإلكترونات في الأنابيب الكهرومغناطيسي بواسطة فتيلة ساخنة محفوظة داخل علبة صغيرة، ومحملة بفرق جهد عالٍ كما في الشكل 1، حيث تنطلق الإلكترونات من سطح الفتيلة في عملية تعرف بالانبعاث الأيوني الحراري. ، فتتسارع إلكترونات الفتيلة المنبعثة باتجاه العلبة، وتكون سرعة الإلكترونات المارة من خلال الشق عالية وتشكل حزمة إلكترونية، تُسمى المدفع الإلكتروني.

لا ترى عادة الحزم الإلكترونية بالعين المجردة إلا إذا كان الأنبوب الكهرومغناطيسي يحتوي على غاز تحت ضغط منخفض يتأين نتيجة التصادم مع الإلكترونات، وينبعث منه ضوء عند اتحاد الأيونات، إذ يمكن رؤية مسار الحزمة الإلكترونية داخله.

توضع ملفات كهربائية ضخمة، تعرف بملفات هيلمهولتز، حول الأنبوب الكهرومغناطيسي لتنتج مجالاً مغناطيسياً متجانساً عبر الأنبوب بأكمله، تُجبر الإلكترونات المارة على السير في مسار دائري. ويعتمد نصف قطر دائرة المسار على سرعة الإلكترونات وقوة المجال المغناطيسي وكتلة الإلكترونات وشحنتها. تبين المعادلة  $1/2mv^2 = eV$



الشكل 1

العلاقة بين سرعة الإلكترون  $v$ ، وكتلته  $m$  والذي يتسارع بتأثير فرق الجهد  $V$ .

وتمثل علاقة نصف قطر المسار الدائري للإلكترون الذي (سرعته  $v$ )، ويتحرك في مجال مغناطيسي قوته  $B$  بالمعادلة التالية:

$$mv^2/r = Bev$$

وبحذف  $v$  في المعادلتين، ثم حللها لإيجاد قيمة  $(e/m)$  نحصل على:

$$(e/m) = 2V / (B^2 r^2)$$

وتُسمّى هذه المعادلة بمعادلة نسبة  $e/m$ ، حيث تمثل  $V$  فرق جهد مدفع الإلكترونات، وهي قيمة معروفة. وتمثل  $r$  نصف قطر المسار الدائري لحزمة الإلكترونات والتي يمكن قياسها. ولذا، إذا كانت قيمة  $B$  (قوة المجال المغناطيسي) معروفة، يمكن حساب قيمة  $e/m$ . ولحسن الحظ، يمكن معرفة المجال المغناطيسي لزوج من ملفات هيلمهولتز، وفي الواقع فإن قيمة المجال المغناطيسي  $B$  "بالتيسلا" (Tesla) تتناسب طردياً مع التيار  $(I)$ ، بالأمتير، المار من خلال الملفات وتمثل بالمعادلة:

$$B = kI$$

حيث  $k$  هي ثابت يعتمد على الملف المستعمل. ويعبر عن قيمة  $k$  لملف نصف قطره  $R$  وعدد دوراته  $N$  في كل ملف، بالمعادلة التالية:

$$K = (9.0 \times 10^{-7}) (N/R)$$

المواد والأدوات	الهدف	المشكلة
أنبوب كهرمغناطيسي ومصدر للطاقة ملفات هيلمهولتز ومصدر للطاقة أمتير فولتمتر أسلاك توصيل	• تحدد نسبة شحنة الإلكترون $e^-$ إلى كتلته $m$ .	ما نسبة شحنة الإلكترون إلى كتلته (نسبة $e/m$ )؟

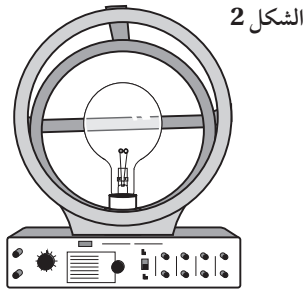
#### احتياطات السلامة

- البس النظارة الواقية، وارتد معطف المختبر والقفازات دائماً.
- قد لا تبدو الأشياء الساخنة أنها ساخنة.



## ما قبل التجربة

2. ركب جهاز الأنبوب الكهرومغناطيسي الموضح في الشكل 1، والذي يُقدم رسمًا عامًا للتركيب، ولكن قد تختلف التفاصيل اعتمادًا على المعدات المستخدمة. لا تشغل الجهاز حتى يزودك المعلم بالتفاصيل الضرورية.
3. ركب ملفات هيلمهولتز حول الأنبوب الكهرومغناطيسي، حسب إرشادات المعلم والشكل 2، ثم شغل الجهاز.



4. اضبط تيار الفتيلة وفولتيتها على القيم الموصى بها (كما يزودك بها المعلم)، واترك الفتيلة تسخن عدة دقائق. وعندما يصبح شعاع الإلكترونات قويًا وثابتًا، اجعل الغرفة معتمة.
5. اضبط جهد التسارع (V) إلى 70 volts تقريبًا، وربما تستعمل بعض نماذج الأنابيب الكهرومغناطيسية قيم تشغيل مختلفة عن القيم المعطاة هنا، ولكن يبقى مبدأ العمل نفسه. اضبط التيار في ملفات هيلمهولتز على أن تدور الحزمة الإلكترونية في دائرة نصف قطرها (4cm) 0.04m. قم بتعديل الملفات المختلفة لهيلمهولتز لإنتاج دوائر مختلفة الحجم، واختر نصف قطر مناسب لمعداتك، حيث تتنوع طرق تثبيت نصف قطر الحزمة

1. ما معادلة نسبة الشحنة إلى الكتلة ( $e/m$ ) بدلالة فرق الجهد ( $V$ )، والتيار ( $I$ ) والثابت ( $K$ )، ونصف قطر حركة الإلكترون ( $r$ )، ونصف قطر الملف ( $R$ )، وعدد دورات الملف ( $N$ )؟ استخدم هذه المعادلة وحقيقة كون نسبة  $e/m$  ثابتة للإجابة عن الأسئلة من 2 إلى 4.

2. إذا زادت قيمة فرق الجهد لمدفع الإلكترونات، فهل يزداد نصف قطر الحزمة الإلكترونية أم ينقص، أم يبقى ثابتًا؟
3. إذا تضاعف عدد دورات ملف هيلمهولتز ( $R$ )، فكيف سيتغير نصف قطر الحزمة الإلكترونية ( $r$ )؟

4. إذا ازداد التيار ( $I$ ) المار خلال ملف هيلمهولتز، فهل يزداد نصف قطر الحزمة الإلكترونية أم ينقص أم يبقى ثابتًا؟

## خطوات العمل

1. قس قطر أحد ملفات هيلمهولتز، وقسم القطر على 2، للحصول على قيمة نصف القطر، ثم سجّل نصف القطر بالأمتار في جدول البيانات 1. على أن يكون عدد الدورات  $N$  مكتوبًا على الملف، وسجّل العدد  $N$  في جدول البيانات 1. احسب الثابت  $k$  باستخدام المعادلة المعطاة في المقدمة، وسجّل القيمة في جدول البيانات 1.

الحزمة الإلكترونية المنبعثة واضبط تيار الملف وفقاً لذلك.

### التنظيف والتخلص من النفايات

1. أعد أدوات المختبر جميعها إلى مكانها.
2. دع مكان عملك نظيفاً.

الإلكترونية اعتماداً على المعدات. ارجع إلى معلمك ليزودك بأية معلومات إضافية. وسجل جهد التسارع وتيار هيلمهولتز ونصف قطر حزمة الإلكترون في جدول البيانات 2.

6. كرر الخطوة 5 بتغيير جهود التسارع على فترات مقدارها 5 volts إلى أن تصل إلى 100 volts، وحافظ على نصف قطر دائرة

### البيانات والملاحظات

جدول البيانات 1		
K	N عدد الدورات في الملف	R نصف قطر ملف هيلمهولتز (m)

جدول البيانات 2		
r نصف قطر مسار الحزمة الإلكترونية (m)	I تيار ملفات هيلمهولتز (A)	V جهد التسارع (V)

### التحليل والاستنتاج

1. القياس واستخدام الأرقام أنقل قيم جهود التسارع الواردة في جدول البيانات 2 إلى جدول البيانات 3، واحسب القيم المناظرة لقيم  $r^2$ ، باستخدام قيم أنصاف أقطار مسار الحزمة الإلكترونية (r) من جدول البيانات 2، وأدخلها في جدول البيانات 3.

2. القياس واستخدام الأرقام احسب قيم شدة المجال المغناطيسي (B) وأدخلها في جدول البيانات 3 باستخدام قيم تيار ملفات هيلمهولتز (I) من جدول البيانات 2 وقيمة k من جدول البيانات 1 والمعادلة  $(B=kl)$  ، ثم احسب مربع شدة المجال  $(B^2)$  وأدخل القيم في جدول البيانات 3 أيضًا.
3. القياس واستخدام الأرقام احسب نسب  $e/m$  اللازمة لإكمال جدول البيانات 3 باستخدام القيم في جدول البيانات 3 والمعادلة  $(e/m=2V/B^2r^2)$ .

جدول البيانات 3				
$e/m$ نسبة (C/kg)	$r^2$ مربع نصف قطر مسار أشعة الإلكترونات ( $m^2$ )	$B^2$ مربع شدة مجال المغناطيسي (Tesla <sup>2</sup> )	B شدة المجال المغناطيسي (Tesla)	V جهود التسارع (v)

4. القياس واستخدام الأرقام احسب متوسط قيم نسبة  $e/m$  من نتائج جدول البيانات 3. ولاحظ أن وحدات  $e/m$  هي كولوم لكل كيلوجرام (C/kg).....
5. التفكير الناقد قارن بين قيمة  $e/m$  التي حصلت عليها والقيمة المقبولة  $1.76 \times 10^{11} C/kg$ . وفسر أي اختلافات بين القيمتين.....
6. تحليل الخطأ استخدم الاختلافات في قيم  $e/m$  في جدول البيانات 3 لتقدير الشك الإحصائي المرتبط بمتوسط القيمة لنسبة  $e/m$ .....



1. الاسم الآخر للحزمة الإلكترونية هو أشعة الكاثود (أشعة المهبط). وتستخدم أنابيب أشعة الكاثود (CRT) كثيرًا في شاشات الفيديو والتلفاز؛ إذ تقذف الإلكترونات من قاذف أو مدفع الإلكترونات إلى شاشة مغطاة بمواد تُشع ألوانًا مختلفةً عندما تصطدم بها الإلكترونات. ويتعين أن تصطدم الحزم الإلكترونية بمناطق مختلفة في الشاشة، وفي أوقات وترددات مختلفة لتتشكّل صورة واضحة. اعتمادًا على الخبرة المكتسبة في هذه التجربة، تُرى ما

القوة التي تعتقد أنها تسبب انحراف حزمة الإلكترونات؟

2. يوجد قاذف الإلكترونات (CRT) الذي تم استخدامه في أنابيب أشعة الكاثود (المهبط) في وسط الشاشة من الخلف. تنحرف الأشعة بدقة للوصول إلى نقاط محددة على الشاشة. لماذا يستمر تأثير أنابيب أشعة الكاثود للشاشات الكبيرة فترة أطول من تأثير أنابيب أشعة الكاثود للشاشات الصغيرة؟

### Properties of the Periodic Table

ينظم الجدول الدوري الكثير من المعلومات التي تتعلق بالخواص الفيزيائية والكيميائية للعناصر، بطريقة يمكن من خلالها تحديد أنماط التغير في الخواص وأهم العلاقات بين هذه العناصر. ستتعرف في هذا النشاط عددًا من العناصر اعتمادًا على خواصها وخواص العناصر المحيطة بها في الجدول الدوري.

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
بطاقات الفهرسة (عدد 18). مخطط للجدول الدوري يبين رموز العناصر الكيميائية فقط.	تصمم نسخة مبسطة من الجدول الدوري. تحدد أنماط التدرج في خواص العناصر الموجودة في المجموعة نفسها وعلاقتها. تحدد أنماط التدرج في خواص العناصر الموجودة في الدورة نفسها وعلاقتها.	ما أهم العلاقات والأنماط بين العناصر في الجدول الدوري؟

بطاقات فهرسة منفصلة. وتأكد من تسجيل الحرف الصحيح لكل عنصر مجهول على بطاقات الفهرسة. لقد استخدمت الاختصارات الآتية في جدول بيانات 1: جهد التأين = IP، درجة الغليان = BP، درجة الانصهار = MP.

2. ابدأ تجميع البطاقات التي تشترك في الخواص الكيميائية على أن تحصل على ثماني مجموعات.  
3. رتب بطاقات الفهرسة التي تنتمي إلى المجموعة نفسها على شكل عمود استنادًا إلى خواصها الفيزيائية.

4. رتب المجموعات من اليسار إلى اليمين استنادًا إلى تدرج الخواص الكيميائية والفيزيائية.

5. سجّل حرف كل بطاقة فهرسة في جدول البيانات 2 في موقعها استنادًا إلى ترتيب البطاقات في الخطوة 4.

#### ما قبل التجربة

1. أي الخاصيتين الآتيتين تحدد خواص العنصر الكيميائي: العدد الذري أم الكتلة الذرية؟ اشرح كيف تميّز هذه الخاصية كل ذرة بشكل فريد؟
2. صف الخواص العامة لكل من الفلزات واللافلزات وأشبه الفلزات.
3. اقرأ التجربة كاملة، وطور فرضية تتعلق بأهم الخواص المفيدة في تحديد المجموعة التي ينتمي إليها عنصر غير معروف. وطور فرضية أخرى تتعلق بأهم الخواص المفيدة في تحديد تسلسل العناصر في مجموعة ما. ثم طور فرضية ثالثة تتعلق بأهم الخواص المفيدة في تحديد الدورة التي ينتمي إليها عنصر غير معروف. وسجل الفرضيات في المكان المخصص لذلك.

#### خطوات العمل

1. اكتب الخواص الكيميائية والفيزيائية على

## جدول البيانات 1

العنصر المجهول	الخواص الفيزيائية	الخواص الكيميائية
A	غاز أحادي الذرة عديم اللون، كثافته أقل من كثافة الهواء. IP = 24.6 eV; BP = -272 °C; MP = -269 °C	لا يتفاعل
B	غاز أحادي الذرة، عديم اللون، كثافته مشابهة لكثافة الهواء. IP = 21.6 eV; BP = -249 °C; MP = -246 °C	لا يتفاعل
C	غاز أحادي الذرة، عديم اللون، كثافته أكبر من كثافة الهواء. IP = 15.8 eV; MP = -189 °C; BP = -186 °C	لا يتفاعل
D	IP = 10.5 eV; MP = 44 °C; BP = 280 °C	يكون عدة أكاسيد مختلفة.
E	موصل للحرارة والكهرباء في حالة الصلابة الهشة واللون الأسود، وغير موصل وهو في حالة الصلابة العالية والشكل البلوري. IP = 11.3 eV; MP = 3652 °C	يتفاعل مع الأكسجين ويكون أول وثاني الأكسيد ورباعي الهاليد.
F	غاز ثنائي الذرة، ذو لون أصفر باهت. IP = 17.4 eV; MP = -220 °C; BP = 188 °C	يكون مركبات ثنائية مع معظم الفلزات وجميع أشباه الموصلات.
G	غاز ثنائي الذرة عديم اللون، كثافته أقل من كثافة الهواء. IP = 13.6 eV; MP = -259 °C; BP = -253 °C	يتفاعل مع الأكسجين بشدة.
H	غاز ثنائي الذرة، ذو لون مخضر. IP = 13.0 eV; MP = -101 °C; BP = -35 °C	يكون مركبات ثنائية مع معظم الفلزات وكل أشباه الموصلات.
I	غاز ثنائي الذرة وعديم اللون، لا يجذب إلى المغناطيس وهو في الحالة السائلة أو الصلبة، وكثافته قريبة من كثافة الهواء. IP = 14.5 eV; MP = -210 °C; BP = -196 °C	يطفئ الشظية المشتعلة ويكون العديد من الأكاسيد.
J	IP = 9.3 eV; MP = 1278 °C; BP = 2970 °C	يكون أول أكسيد عندما يتفاعل مع الأكسجين.
K	IP = 6.0 eV; MP = 660 °C; BP = 2467 °C	يكون ثلاثي الهاليد.
L	مادة صلبة صفراء، رديئة التوصيل للكهرباء والحرارة. IP = 10.4 eV; MP = 113 °C; BP = 445 °C	تتفاعل مع الأكسجين ليكون مركب ثنائي الهيدروجين.
M	غاز عديم اللون، يجذب إلى المغناطيس وهو في الحالة السائلة والصلبة، كثافته قريبة من كثافة الهواء. IP = 13.6 eV; MP = -218 °C; BP = -183 °C	يزيد لهب الشظية المشتعلة، كما يجعل سلك المواعين الساخن المتوهج ينتهب أيضاً مكوناً مركباً برتقالي اللون عند التفاعل مع الحديد، ويكون مركباً ثنائي الهيدروجين.
N	IP = 8.2 eV; MP = 1410 °C; BP = 2355 °C موصّل	يكون رباعي الهاليد وثنائي الأكسيد.
O	مظهره فلزي، قابل للطرق والسحب، موصل للكهرباء والحرارة IP = 7.7 eV; MP = 650 °C; BP = 1090 °C	يشعل بتوهج بوجود الأكسجين مكوناً مسحوقاً أبيض، كما يتفاعل مع الأحماض منتجاً غاز الهيدروجين، ويكون أول الأكسيد عند احتراقه مع الأكسجين.
P	مظهره فلزي، قابل للطرق والسحب، IP = 5.1 eV; MP = 98 °C; BP = 88 °C	يتفاعل فوراً مع الهواء، كما يكون أيونات في الماء لحظياً.
Q	مظهره فلزي، قابل للطرق والسحب. IP = 5.4 eV; MP = 181 °C; BP = 1342 °C	يتفاعل بسرعة مع الهواء ويكون أيونات عند إذابته في الماء.
R	IP = 8.3 eV; MP = 2079 °C; BP = 2550 °C شبه موصل	يكون ثلاثي الهاليد.

.....

.....

.....

البيانات والملاحظات

جدول البيانات 2							
1 A	2 A	3 A	4 A	5 A	6 A	7 A	8 A

التحليل والاستنتاج

1. اكتب وصفاً للخواص التي استعملت لتصنيف العناصر في كل مجموعة.

.....

.....

2. تحليل المعلومات أيّ الخواص تزداد كلما اتجهنا إلى أسفل المجموعة، وأيها يقل؟

.....

.....

3. تحليل المعلومات هل هناك مجموعات تختلف عن أنماط المجموعات المبينة في السؤال رقم 2؟ اشرح الأسباب المحتملة لهذه الحالات المختلفة.

.....

.....

4. التفكير الناقد ما الخواص الأخرى للعناصر التي يمكن أن تكون مفيدة في تصميم الجدول الدوري للعناصر؟

.....

.....

5. استخلص النتائج لخص ما تعلمته حول تنظيم الجدول الدوري. ما مدى صحة فرضياتك؟

.....

.....

6. تحليل الخطأ حوّل حروف العناصر المجهولة (من A إلى R) التي استخدمت في جدول البيانات 2 إلى رموزها الكيميائية الحقيقية باستعمال مفتاح تعرّف العناصر الذي يقدمه المعلم. ورتّب الخواص الكيميائية الفعلية في جدول البيانات 3. ثم قارن بين ترتيب جدول البيانات 3 والجدول الدوري. ما مقدار التطابق بين الجدول الدوري الذي أعدته والجدول الدوري الحقيقي؟ أكمل جدول البيانات 4.

جدول البيانات 3							
1 A	2 A	3 A	4 A	5 A	6 A	7 A	8 A

جدول البيانات 4	
	عدد العناصر في المجموعة الصحيحة
	عدد العناصر في المجموعة غير الصحيحة
	النسبة المئوية لعناصر المجموعة الصحيحة (اقسم عدد العناصر في المجموعات الصحيحة على 18، ثم اضرب الناتج في 100)
	عدد العناصر في الموقع الصحيح
	عدد العناصر في الموقع الخطأ
	النسبة المئوية للعناصر في الموقع الصحيح (اقسم عدد العناصر في الموقع الصحيح على 18 ثم اضرب الناتج في 100)

يحتوي الهواء على الأكسجين  $O_2$  والنيتروجين  $N_2$  والعديد من الغازات الأخرى. فهل يمكن فصل عنصر الأكسجين من الهواء بطرائق تعتمد على الخواص الفيزيائية فقط؟ اشرح كيف يمكن لاختلاف درجات غليان كل من الأكسجين والنيتروجين المساعدة على فصل هذين الغازين أحدهما عن الآخر؟

1. تحتاج طرائق فصل المواد كيميائيًا إلى طاقة كبيرة، فلماذا تعد عملية إعادة تدوير الألومنيوم ذات جدوى؟
2. الأكسجين عنصر ضروري في الكثير من العمليات؛ فعلى سبيل المثال، يعتمد مكوك الفضاء على الأكسجين السائل لتشغيل محركاته للوصول إلى مداره حول الأرض.

## تجربة 4

### تدرج خواص العناصر في الجدول الدوري

#### Periodic Trends in the Periodic Table

ينظم الجدول الدوري العناصر في مجموعات. تظهر من خلالها خواص كل عنصر فيها ويمكن استخدامها في توقع خواص غير معلومة لعناصر أخرى تقع في المجموعة نفسها. ستوقع من خلال هذا النشاط خواص عناصر الجدول الدوري اعتمادًا على أنماطها الدورية.

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
20 بطاقة فهرسة (بطاقة تعريف) يكتب على كل منها خواص عنصر واحد على أن يكون منها: درجة الانصهار، و طاقة التأين والكهروسالبية.	• <b>تتعرف</b> أنماط التدرج في خواص العناصر في المجموعة نفسها.	• ما دقة توقع الخواص من خلال استعمال معلومات التدرج في أنماط خواص العناصر في الجدول الدوري؟
مواد مرجعية مع القيم التجريبية لدرجة الانصهار، و طاقة التأين، والكهروسالبية للعناصر من 36 – 31.	• <b>تستخلص النتائج</b> حول دقة توقع الخواص الكيميائية باستعمال أنماط التدرج في الخواص.	

العناصر من 36 – 31، ثم سجل فرضياتك في المكان المخصص لذلك.

#### خطوات العمل

1. رتب بطاقات الفهرسة للعناصر في كل مجموعة تصاعديًا حسب الدويزة.
2. توقع خواص كل من K و Ca باستعمال الطريقة 1، وسجل النتائج في جدول البيانات 1.
3. توقع خواص كل من K و Ca باستعمال الطريقة 2، وسجل النتائج في جدول البيانات 2.

#### ما قبل التجربة

1. ما نمط التدرج في طاقة التأين لعناصر الجدول الدوري؟
2. ما نمط التدرج في الكهروسالبية لعناصر الجدول الدوري؟
3. اقرأ التجربة كاملة، وكون فرضية لأفضل طريقة يمكن من خلالها التأكد من الخواص المعروفة لكل من Ca و K. كون فرضية أخرى لأفضل طريقة يمكن من خلالها توقع خواص

من الجدول الدوري في 0.35 لإعداد قيم جديدة.

**1c.** توقع قيمة خاصية العنصر في الدورة الرابعة بوساطة طرح قيم الخواص ( $1c = 1a - 1b$ ). وهذه هي قيمة الخاصية المتوقعة باستخدام طريقة تناسب الكتلة الذرية).

**1d.** كرر الخطوات من 1a إلى 1c للتنبؤ بقيم كل من درجة الانصهار، وطاقة التأيّن والكهروسالبيّة.

**1e.** كرر الخطوات من 1a إلى 1d باستخدام عناصر في المجموعة نفسها تنتمي إليها الكالسيوم.

#### الطريقة 2: استخدام تناسب العدد الذري

أكمل الخطوات الآتية باستخدام العناصر في مجموعة البوتاسيوم. وتجدر الإشارة هنا إلى أن مصطلح "قيمة الخاصية" يشير إلى درجة الانصهار، أو طاقة التأيّن أو الكهروسالبيّة. دوّن نتائجك في جدول البيانات 2.

**2a.** اطرح العدد الذري للعنصر في الدورة 2 من العدد الذري للعنصر في الدورة 3.

**2b.** اطرح قيمة الخاصية للعنصر في الدورة 2 من قيمة الخاصية نفسها للعنصر في الدورة 3.

**2c.** اطرح العدد الذري للعنصر في الدورة 3 من العدد الذري للعنصر في الدورة 4.

**2d.** اضرب القيمة المحسوبة في الخطوة 2b في القيمة نفسها في الخطوة 2c، ثم اقسّم الناتج على القيمة نفسها في الخطوة 2a.

**4.** سجّل القيم الخاصة بكل من K و Ca في جدول البيانات 3 باستخدام مرجع مناسب، مثل الكتاب، وسجّل أيضًا القيم المتوقعة لكل من K و Ca الموجودة في جداول البيانات (1 و 2) في الجدول 3، وقارن بين الطريقتين (1 و 2) من حيث الدقة في توقع الخواص لكل من K و Ca. ثم حدد الطريقة المناسبة لاستخدامها في توقع كل خاصية.

**5.** استخدم أفضل طريقة تراها مناسبة (1 أو 2) للتنبؤ بخواص كل عنصر من 31-36 في المجموعات من 3A إلى 7A، ودوّن القيم التي تتوقعها في جدول البيانات 4.

**6.** باستخدام مرجع مناسب حدد القيمة المعروفة للخاصية المشار إليها ودوّنّها في جدول البيانات 4.

#### الطريقة 1: استخدام عناصر الدورة في الجدول الدوري

أكمل الخطوات الآتية باستخدام عناصر موجودة في المجموعة نفسها التي تحتوي على البوتاسيوم. وتجدر الإشارة هنا إلى أن مصطلح (قيمة الخاصية) تشير إلى درجة الانصهار، أو طاقة التأيّن أو الكهروسالبيّة للعنصر. دوّن نتائجك في جدول البيانات 1.

**1a.** اضرب قيمة خاصية العنصر في الدورة الثالثة من الجدول الدوري في العدد 1.35 لإعداد قيم جديدة.

**1b.** اضرب قيمة خاصية العنصر في الدورة الثانية



2g. كرّر الخطوات من 2a إلى 2f مستخدماً عناصر  
في مجموعة الكالسيوم نفسها.

### الفرضية

.....

.....

.....

2e. اجمع الناتج من الخطوة 2d إلى قيمة الخاصية  
للعنصر في الدورة 3 (وهذه هي القيمة  
المتوقعة باستخدام طريقة العدد الذري).

2f. كرّر الخطوات من 2a إلى 2e حتى تكمل  
القيم المتوقعة لدرجة الانصهار، وطاقة التآين  
والكهروسالبية.

### البيانات والملاحظات

جدول البيانات 1 ( الطريقة 1 )						
الكهروسالبية	طاقة التآين	درجة الانصهار	الكهروسالبية	طاقة التآين	درجة الانصهار	
الكالسيوم Ca			البوتاسيوم K			
						1a. قيمة الخاصية لعنصر الدورة 3 $1.35 \times$
						1b. قيمة الخاصية لعنصر الدورة 2 $0.35 \times$
						1c. القيمة المتوقعة = قيمة الخاصية 1a - قيمة الخاصية 1b

جدول البيانات 2 ( الطريقة 2 )						
الكهروسالبية	طاقة التآين	درجة الانصهار	الكهروسالبية	طاقة التآين	درجة الانصهار	
الكالسيوم Ca			البوتاسيوم K			
						2a. العدد الذري لعنصر من الدورة 3 - العدد الذري لعنصر من الدورة 2
						2b. قيمة الخاصية لعنصر من الدورة 3 - قيمة الخاصية لعنصر من الدورة 2
						2c. العدد الذري لعنصر من الدورة 4 - العدد الذري لعنصر من الدورة 3
						2d. (قيمة) $\times$ قيمة الخطوة 2b / قيمة الخطوة 2c / قيمة الخطوة 2a
						2e. القيمة المتوقعة للخاصية = قيمة الخاصية لعنصر الدورة 3 + القيمة في الخطوة 2d

جدول البيانات 3: تحديد أفضل طريقة لكل خاصية

الكهروسالبية		طاقة التأين (kcal/mol)		درجة الانصهار (°C)		
Ca	K	Ca	K	Ca	K	
						القيمة بالطريقة 1
						القيمة بالطريقة 2
						القيمة المعلومة
						أفضل طريقة

جدول البيانات 4: القيم المتوقعة لخاصية عناصر الدورة 4، المجموعات 3A إلى 7A

العدد الذري	الخاصية	أفضل طريقة مستعملة	القيمة المحسوبة	القيمة المعلومة
31	طاقة التأين			
	الكهروسالبية			
	درجة الانصهار			
32	طاقة التأين			
	الكهروسالبية			
	درجة الانصهار			
33	طاقة التأين			
	الكهروسالبية			
	درجة الانصهار			
34	طاقة التأين			
	الكهروسالبية			
	درجة الانصهار			
35	طاقة التأين			
	الكهروسالبية			
	درجة الانصهار			
36	طاقة التأين			
	الكهروسالبية			
	درجة الانصهار			

1. قارن أي طريقة أفضل لتوقع درجة انصهار عناصر المجموعتين 1 و 2؟

.....  
.....

2. قارن أي طريقة أفضل لتوقع طاقة تأين عناصر المجموعتين 1 و 2؟

.....  
.....

3. قارن أي طريقة أفضل لتوقع الكهروسالبية لعناصر المجموعتين 1 و 2؟

.....  
.....

4. التفكير الناقد ما الأسباب التي أدت إلى عدم الدقة في البيانات التي تم ملاحظتها؟

.....  
.....

5. التفكير الناقد بعد إنهاء التوقعات للعناصر 31 - 36، تُرى أي الطرائق أفضل لاستعمالها مع أكثر من مجموعة؟ فسر إجابتك.

.....  
.....

6. التفكير الناقد هل تعتقد أن استخدام النماذج البسيطة يمكنك من توقع الخواص غير المعروفة بصورة صحيحة؟

.....  
.....

7. **تحليل الخطأ** هل اخترت أفضل طريقة لتوقع خواص Ca و K من خلال الفرضيات التي كونتها قبل البدء في العمل؟ وهل اخترت أفضل طريقة لتوقع خواص العناصر 31 – 36؟ وهل كانت هناك طريقة أفضل لكليهما؟

.....

.....

#### الكيمياء في واقع الحياة

1. اشتمل الجدول الدوري عام 1960م على 102 عنصر من العناصر المعروفة في ذلك الوقت، وقد أُنجز منذ ذلك الوقت العديد من الأبحاث في المجال النووي. وبحلول عام 1997م أصبح هناك 112 عنصراً معروفاً في الجدول الدوري. تُرى ما سبب الزيادة في عدد العناصر؟
2. ما الخاصية المميزة للعناصر العشرة بدءاً بالعنصر 103 فما فوقه، التي تفيد في تحديد المكان الصحيح للعنصر في الجدول الدوري؟

### Properties of Ionic Compounds

أي أجزاء جسم الإنسان يعدّ مركبات أيونية؟ هل هي تلك المكونة للجلد، أم المكونة للشعر؟ يتكون معظم جسم الإنسان في الواقع من مواد غير أيونية. ولكننا لن نستطيع الحياة دون وجود بعض المركبات الأيونية في أجسامنا، ومنها كلوريد الصوديوم كيف تستطيع التمييز بين المركبات الأيونية والأنواع الأخرى من المركبات؟ ستقوم بدراسة كلوريد الصوديوم؛ لاستكشاف بعض الخواص الشائعة للمركبات الأيونية.

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
بلورات NaCl بلورات ناعمة من LiCl سكر مطرفة جهاز الرؤية المجسّمة، أو مجهر، أو عدسة يدوية مكبرة. بوتقة لهب بنزن حامل حلقي ومشبك شبكة معدني جهاز فحص التوصيل الكهربائي كأس سعتها 100 mL مثلث خزفي ماء مقطر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>تلاحظ</b> الشكل البلوري لمركب NaCl.</li> <li>• <b>تقارن</b> بين المركبات الأيونية وغير الأيونية.</li> <li>• <b>تفسر</b> اختلاف خاصية التوصيل للمركبات الأيونية في الحالات المختلفة.</li> </ul>	ما الخواص الشائعة للمركبات الأيونية؟

#### احتياطات السلامة

- ضع النظارة الواقية، والبس معطف المختبر والقفازين دائماً.
- قد لا تبدو الأجسام ساخنة، لذا توحّ الحذر عند التعامل مع المواد التي سُخنت.
- لا تلمس أيّ مادة كيميائية في المختبر أو تذوقها أو تشمها.
- لا تلمس قطبيّ جهاز فحص التوصيل الكهربائي معاً، حيث يمكن أن تحدث لك صدمة كهربائية.



1. عرّف طاقة الشبكة البلورية.

2. اشرح، ما القوى التي يجب التغلب عليها

لصهر مادة ما؟

3. صف الخاصية الضرورية لمادة ما لتكون

موصلة للكهرباء.

4. اقرأ التجربة كاملة، وكوّن فرضية حول قدرة

الماء المقطر على توصيل الكهرباء، ثم دوّن

فرضيتك في المكان المخصص لذلك.

5. عرّف المحلول الإلكتروليتي، وأعط مثلاً

عليه.

### خطوات العمل

### الجزء A: تركيب الشبكة البلورية

1. استعمل جهاز الرؤية المجسّمة، أو المجهر،

أو العدسة المكبرة لملاحظة كل من الملح

الناعم والخشن، ودون ملاحظاتك في جدول

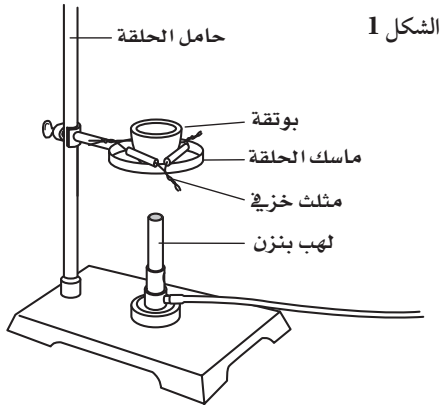
البيانات.

2. اطرق البلورات الخشنة برفق بواسطة مطرقة

حتى تنفتت، ولاحظ شكل البلورات الناتجة

عن ذلك، ودوّن ملاحظاتك.

1. ركب الجهاز كما في الشكل 1.



2. ضع كمية قليلة من الملح NaCl، بمقدار

حبة البازلاء، في البوتقة وسخنه على لهب

هادئ مدة دقيقتين أو حتى ينصهر الملح، فإذا

انصهر خلال دقيقتين فسجل "درجة انصهار

منخفضة". أما إذا لم ينصهر الملح خلال

دقيقتين فسجل "درجة انصهار مرتفعة".

3. كرر الخطوة 2 داخل خزانة الأبخرة، مستخدماً

الجهاز نفسه في الشكل 1، ولكن باستعمال

السكر. (لاحظ أن السكر مركب غير أيوني

مثل معظم المركبات في المخلوقات الحية).

تأكد أن شدة اللهب المستخدمة في الخطوة 2

هي نفسها.

### الجزء C: التوصيل الكهربائي

#### الحالة الصلبة

1. ضع كمية صغيرة من NaCl بحجم ثلاث

حبات من البازلاء على ورقة، وأدخل قطبي

جهاز فحص التوصيل الكهربائي فيها، وسجل

النتائج.

9. ضع البوتقة فوق المثلث الخزفي وسخن LiCl

حتى ينصهر، وقد يستغرق ذلك بضع دقائق.

10. أغلق اللهب بسرعة، وضع قطبي جهاز

التوصيل الكهربائي في مصهور LiCl، ثم دوّن

ملاحظاتك.

11. ارفع قطبي جهاز التوصيل الكهربائي، واترك

الأسلاك حتى تبرد، ثم نظف أقطاب التوصيل.

تحذير: لا تلمس البوتقة إلا بعد أن تبرد بعشر دقائق.

### الفرضية

.....

.....

.....

### التنظيف والتخلص من النفايات

1. اتبع إرشادات المعلم للتخلص من كلوريد

الليثيوم LiCl.

2. اترك الميزان كما وجدته.

3. تأكد أن لهب بنزن والحامل باردان قبل

إزاحتها.

4. أرجع الأدوات إلى أماكنها، متوخياً الحذر،

وتخلص من النفايات بوضعها في صندوق

المهملات.

2. ضع 50 mL من الماء المقطر في كأس نظيفة

سعتها 100 mL. وتذكر أن NaCl، مثل معظم

المواد الأيونية، يذوب بسهولة في الماء.

3. بعد التأكد من تنظيف قطبي جهاز التوصيل

الكهربائي، ضعهما في الماء المقطر، وسجل

النتائج في جدول البيانات.

4. أذب كمية NaCl بالماء المقطر. إن الذوبان

في الماء خاصية أخرى تظهرها المركبات

الأيونية. ضع قطبي جهاز التوصيل الكهربائي

في المحلول الملحي، ودوّن النتائج.

5. كرر الخطوة 3 باستعمال كمية مساوية من

السكر (لاحظ أن بعض المركبات غير الأيونية

تذوب في الماء وأن العديد منها لا يذوب).

### المصهور

6. أعد الجهاز كما في الشكل 1.

7. ضع ما يعادل 1g تقريباً من كلوريد الليثيوم

LiCl - أحد المركبات الأيونية المعروفة

الأخرى - في بوتقة نظيفة وجافة. (إن درجة

انصهار NaCl عالية ولا يمكن ملاحظتها

باستعمال أدوات مختبر مدرسي).

8. ضع قطبي جهاز التوصيل الكهربائي في LiCl

الصلب قبل التسخين، ودوّن ملاحظاتك.

## البيانات والملاحظات

### الجزء A: الشبكة البلورية

	الملاحظات حول بلورات NaCl الناعمة والخشنة
	الملاحظات حول قطع NaCl بعد تفتيت بلورات الملح الخشنة

### الجزء B: درجة الانصهار

	الملاحظات حول درجة انصهار NaCl (درجة انصهار عالية أم منخفضة)
	الملاحظات حول درجة انصهار السكر (درجة انصهار عالية أم منخفضة)

### الجزء C: التوصيل الكهربائي

درجة التوصيل (جيد، أوردى، أو لا يوصل)	مؤشرات التوصيل (ضوء خافت، ضوء ساطع، لم يضيء)	المادة التي تم فحصها
		NaCl الصلب
		الماء المقطر
		NaCl المنذاب في ماء مقطر
		السكر المنذاب في ماء مقطر
		LiCl الصلب
		مصهور LiCl

1. صف كلوريد الصوديوم في ضوء نتائج الجزء A، مستخدماً كلمات مثل: لين، قابل للسحب، قابل للطرق، هش، صلب، مرن.

.....

.....



2. يمثل كل من كلوريد الصوديوم وكلوريد الليثيوم نماذج مركبات أيونية، في حين يمثل السكر مادة غير أيونية. كيف يمكن المقارنة بين درجات انصهار هذين النوعين من المركبات؟

.....  
.....

3. ما أهمية استخدام الماء المقطر بدلاً من ماء الصنبور عند قياس التوصيل الكهربائي في الجزء C؟

.....  
.....

### التحليل والاستنتاج

4. تعرّف السبب والنتيجة ترتبط الإلكترونات داخل الشبكة البلورية بشدة مع الأيونات الثابتة في أماكنها بسبب قوى التجاذب الإلكتريستاتيكي. ناقش كيف تفسّر هذه الخاصية امتلاك المركبات الأيونية للخصائص التالية؟

(a) درجات انصهار عالية.

(b) عدم قدرتها على توصيل الكهرباء في الحالة الصلبة.

.....  
.....  
.....

5. المقارنة لا توجد المركبات غير الأيونية على شكل شبكة بلورية، ولكن على شكل جزيئات منفردة متأثرة بالجسيمات التي حولها. وبعبارة أخرى، تقع المركبات غير الأيونية تحت تأثير القوى فيما بينها. استناداً إلى معلومات الجزء B الخاص بدرجة انصهار المركبات الأيونية وغير الأيونية، كيف تقارن بين طاقة التجاذب في الجسيمات وطاقة الشبكة البلورية؟

.....  
.....

6. **التفكير الناقد** فسّر كيف تتمكن المركبات الأيونية من توصيل التيار الكهربائي وهي في حالة المصهور أو المحلول عند إذابتها في الماء، في حين لا يمكنها توصيل التيار في الحالة الصلبة؟

.....

.....

.....

.....

7. **استخلاص النتائج** توجد المركبات الأيونية جميعها في حالة واحدة فقط عند درجة حرارة الغرفة. مستعيناً بما تعلمته، ما حالة هذه المادة من خلال هذا الاستقصاء؟ ولماذا لا توجد هذه المركبات في حالات المادة الأخرى عند درجة حرارة الغرفة؟

.....

.....

8. **تحليل الخطأ** ما الذي يمكن فعله لتحسين دقة هذا الاستقصاء وصحته؟

.....

.....

.....

#### الكيمياء في واقع الحياة

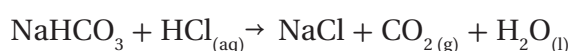
3. تكون درجات انصهار المركبات الأيونية غالباً أعلى من درجات انصهار الفلزات. مستخدماً خاصيتين على الأقل من خواص المركبات الأيونية، فسّر لماذا لا تصنع أدوات الطهي من المركبات الأيونية؟

1. يتكوّن جسم الإنسان بشكل رئيس من مركبات غير أيونية، كالماء والكربوهيدرات والدهون والبروتينات. إذاً لماذا يُعد جسم الإنسان موصلاً جيداً للكهرباء؟

2. تُتخذ كربونات الماغنسيوم - وهي عبارة عن مركب أيوني - عازلاً حراريّاً في المباني. فلماذا تتوقع أن المركبات الأيونية عازل جيد للحرارة؟

## Formation of a salt

من المدهش أن مذاق الطعام يعتمد على مركب أيوني يتكوّن من عنصرين سامّين هما: الصوديوم والكلور؛ إذ يسبب اكتساب الإلكترونات أو فقدانها فرقاً كبيراً في الخواص. فتفاعل كربونات الصوديوم الهيدروجينية، المعروفة باسم صودا الخبز، مع حمض الهيدروكلوريك، الحمض الموجود في المعدة، يُنتج كلاً من ملح الطعام وثاني أكسيد الكربون والماء وفق المعادلة الكيميائية الآتية:



وعند تبخر الماء يتبقى الملح NaCl فقط.

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
6 M HCl	• تلاحظ تفاعل $\text{NaHCO}_3$ مع HCl.	كيف يتكوّن الملح؟
$\text{NaHCO}_3$	• ترسم تركيب لويس النقطي	
كأس سعتها 100 mL	للإلكترونات لكل من $\text{Na}^+$ و $\text{Cl}^-$ .	
مخبر مدرج سعته 10 mL	• تعطي أمثلة حول كيفية تعرّف	
قطارة	المركبات الأيونية، ومنها NaCl.	
كاشف الفينول الأحمر		
ماء مقطر		
لهب بنزن		
حامل حلقي ومشبك حامل		
شبكة معدني		
مجهر أو عدسة مكبرة		
ميزان		

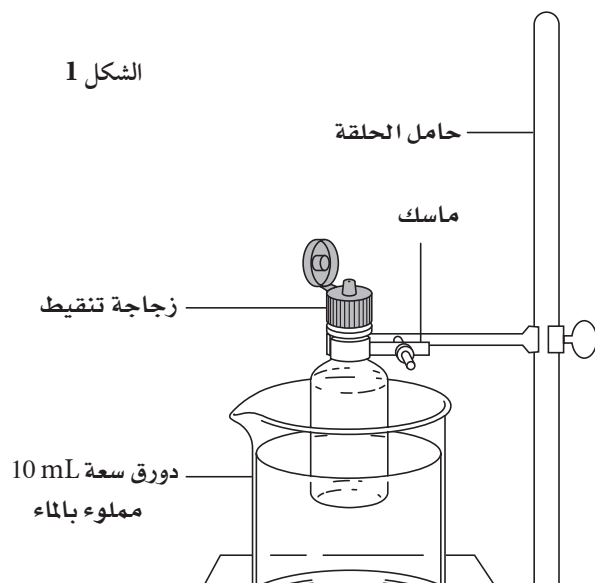
## احتياطات السلامة

- ضع النظارة الواقية، والبس معطف المختبر والقفازين دائماً.
- قد لا تبدو الأجسام ساخنة، لذا توخّ الحذر عند التعامل مع الكؤوس التي سخنت.
- لا تلمس أيّاً من المواد الكيميائية في المختبر أو تذوقها أو تشمها.
- HCl الذي تركيزه 6 M سام عند استنشاقه وحارق للجلد والعين.



## ما قبل التجربة

يتناثر خارج الوعاء. توقف عن التسخين عندما يتبقى 5 mL من الماء في الوعاء، ودع حرارة الكأس تقوم بتجفيف ما تبقى من الماء تلقائيًا.



الشكل 1

1. عرّف الرابطة الأيونية.

2. اكتب التوزيع الإلكتروني لكل مما يلي:

$Cl^-$ ،  $Cl$ ،  $Na^+$ ،  $Na$

3. حدّد الغاز النبيل الذي يمثله التوزيع

الإلكتروني لكل من  $Cl^-$  و  $Na^+$ .

4. ارسم التمثيل النقطي للإلكترونات التكافؤ

لكل من  $Cl^-$  و  $Na^+$ .

## خطوات العمل

1. جد كتلة كأس نظيفة سعتها 100 mL.

2. ضع 0.5 g من كربونات الصوديوم

الهيدروجينية  $NaHCO_3$  في الكأس.

3. أضف 15 mL من الماء المقطر إلى الكأس

وحركه ليذوب المسحوق. أضف المزيد من

الماء إن لزم الأمر حتى يذوب المسحوق كله.

4. أضف 2 - 3 نقاط من كاشف الفينول الأحمر.

ستلاحظ أن لون المحلول أصبح أحمر. لذا

ضع ورقة بيضاء تحت الكأس لرؤية لون

المحلول على نحو أفضل.

5. أضف حمض الهيدروكلوريك نقطة نقطة

في أثناء تحريك الكأس بشكل دائري، حتى

يتحول لون المحلول إلى اللون الأصفر تمامًا.

6. أعدّ الجهاز كما في الشكل 1، وسخّن

محتويات الكأس بلطف لتبخير الماء.

تحذير: إياك وتسخين المحلول بشدة حتى لا

7. دع الكأس تبرد مدة 5 دقائق على الأقل.

تحذير: قد تبدو الكأس باردة قبل أن تكون

جاهزة للاستخدام.

8. جد كتلة الكأس والمسحوق الأبيض بعد

التبريد.

9. افحص المحتويات تحت المجهر أو عدسة

التكبير اليدوية، ولاحظ هل أصبح المسحوق

على شكل مكعبات تشبه مكعبات كلوريد

الصوديوم؟

10. سجل نتائجك في جدول البيانات.

## التنظيف والتخلص من النفايات

1. تخلص من المواد الكيميائية غير الصالحة للاستعمال في صندوق المهملات.
2. اغسل محتويات الكؤوس الزجاجية بعد التأكد من برودتها الماء.
3. تأكد أن الميزان في الوضع نفسه الذي وجدته قبل الاستعمال.
4. تأكد أن كلاً من لهب بنزن والحامل قد أصبح باردًا قبل وضعهما جانبًا.

## النتائج والملاحظات

..... g	كتلة الكأس فارغة
..... g	كتلة الكأس + $\text{NaHCO}_3$
..... g	كتلة $\text{NaHCO}_3$
..... g	كتلة الكأس + $\text{NaCl}$
..... g	كتلة $\text{NaCl}$

1. ما الذي تلاحظه كلما أضفت كمية من حمض الهيدروكلوريك؟

.....  
.....

2. ما الغاز المنبعث في أثناء التفاعل الكيميائي؟

.....  
.....

3. ما الدليل على أن كربونات الصوديوم الهيدروجينية قد تغيرت كيميائيًا؟

.....  
.....

4. صف المسحوق الأبيض المتكون في كأس التبريد.

.....  
.....

1. التفكير الناقد كيف يمكن تحديد ما إذا كان ناتج التفاعل يختلف عن المواد المتفاعلة؟

تحذير: تذكر ألا تتذوق أبداً أي شيء في المختبر.

.....  
 .....

2. تعرّف السبب والنتيجة هل تحتاج إضافة كمية قليلة من حمض الهيدروكلوريك إلى المسحوق الأبيض أم كمية كبيرة منه للتأكد من أنه كلوريد الصوديوم النقي، وأنه غير مختلط بـ  $\text{NaHCO}_3$ ؟ فسر لماذا نفعل ذلك؟

.....  
 .....

3. استخلص النتائج إذا كان ما حدث تفاعلاً كيميائياً ففسر لماذا تختلف كتلة المواد الناتجة عن كتلة كربونات الصوديوم الهيدروجينية الأصلية؟

.....  
 .....

4. تحليل الخطأ ما الأسباب التي أثرت في دقة نتائج هذه التجربة؟

.....  
 .....

#### الكيمياء في واقع الحياة

من المجتمعات منذ أواخر عام 1960م وبداية عام 1970م في وضع القليل منه في ماء الشرب. ومع ذلك ظهرت معارضة قوية ضد ذلك التدخل في جودة الماء. ويعود أحد أسباب ذلك إلى أن غاز الفلور غاز سام. ما قولك في هذا الجدل؟

1. تستخدم كربونات الصوديوم الهيدروجينية علاجاً مضاداً لحموضة المعدة. مستخدماً معادلة التفاعل، فسّر كيف يساعد هذا المركب المعدة على التخلص من فائض الحمض؟  
 2. أثبتت الدراسات أن الفلورايد وسيلة فعالة لوقاية الأسنان من التسوس، فأخذ العديد

## Covalent Bonding in Medicines

الأسبرين  $C_9H_8O_4$  والأسيتامينوفين  $C_8H_9NO_2$  والأيبوبروفين  $Cl_3HI_8O_2$  أدوية شائعة للتخفيف من حدة الألم، وتُباع دون وصفة طبية. ويُعد الأسبرين أكثر استخدامًا؛ إذ يُتخذ مسكنًا للألم، وخافضًا للحرارة، وعاملًا مضادًا للالتهابات. وتصنع أقراص الأسبرين بإضافة 0.3 g تقريبًا من الأسبرين إلى عامل ربط مثل النشا. حيث يوقف الأسبرين إنتاج الإنزيم المسؤول عن تولد الشعور بالألم في الخلايا الحسية في الجسم، ويعمل الإيبوبروفين بطريقة مماثلة للأسبرين، بينما يُتخذ الأسيتامينوفين مسكنًا للألم وخافضًا للحرارة أيضًا، ولكنه لا يُعد مضادًا للالتهابات.

ترتبط الذرات معًا في جزيئات الأدوية المسكنة للألم بروابط تساهمية كما في الميثان وثاني أكسيد الكربون. وتتشارك الإلكترونات بين الذرات في سلسلة من الروابط التساهمية الأحادية والثنائية.

ولتسهيل دراسة الجزيئات التساهمية وجد الكيميائيون أن استعمال النماذج ورسومات بناء الجزيئات يساعد على ذلك؛ إذ تُستعمل كرات من الخشب أو البلاستيك الملونة لتمثيل الذرات في النماذج. وتُحفر عدة ثقوب في هذه الكرات مساوية لعدد الروابط التساهمية التي ستشكلها. وتكون هذه الثقوب على زوايا توافق زوايا الروابط تقريبًا.

### تمثيل العناصر

العنصر	لون الكرة
الكربون	أسود
الهيدروجين	أصفر
النيتروجين	أزرق
الأكسجين	أحمر

تستعمل العصي أو النواض (الزبركات) لتمثيل الروابط، حيث تمثل الروابط الأحادية بعضًا واحدة، في حين تمثل الروابط الثنائية بزبركين. ويستعمل زوج من النقط (:) أو شرطة (-) للتعبير عن الرابطة الأحادية عند رسم الأشكال الجزيئية. وتمثل الرابطة الثنائية بزوجين من النقط (::)، أو شرطين (=).

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
مجموعة نماذج الجزيئات الخشبية، أو البلاستيكية (الكرة والعصا). كماشة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصنع نموذجًا لتوضيح الروابط الأحادية والثنائية لبعض المركبات التساهمية.</li> <li>• ترسم شكلًا يمثل بناء هذه الجزيئات.</li> <li>• تفحص نماذج مركبات تساهمية دوائية طيبة ويرسم صيغها البنائية.</li> </ul>	كيف يمكن تمثيل جزيئات مثل الأسبرين، الأسييتامينوفين والأيبوبروفين بواسطة النماذج لصيغ بنائية؟

### احتياطات السلامة

- ضع النظارة الواقية، والبس معطف المختبر دائمًا.



### ما قبل التجربة

2. تعرّف الروابط التساهمية الأحادية أو الثنائية.
3. ارسم نموذج لويس لكل مادة، باستعمال النقط أولاً، ثم الشروط لتمثيل إلكترونات الرابطة في جدول البيانات 1.
4. فكّ النماذج بعد أن يتفحص المعلم عملك.

### الجزء B

1. تفحص نماذج الأسبرين والأسييتامينوفين والأيبوبروفين.
2. ارسم الصيغة البنائية لكل مادة باستعمال الشروط (-) لتمثيل الروابط في جدول البيانات 2.
3. اطلب إلى المعلم تفحص عملك.

### الفرضية

.....

.....

.....

1. عزّف الرابطة التساهمية.
2. فرّق بين الرابطة التساهمية الأحادية والثنائية.
3. اشرح كيف يمكن تمثيل الرابطة الأحادية بواسطة الرسم؟
4. اشرح كيف يمكن تمثيل الرابطة الثنائية بواسطة الرسم؟
5. اقرأ التجربة كاملة، وكوّن فرضية حول كيفية المقارنة بين تمثيل الجزيئات بوساطة الرسم وتمثيلها بالنماذج، ثم سجل فرضيتك في المكان المخصص لذلك.

### خطوات العمل:

### الجزء A

1. صمّم نموذجًا لكل من الميثان  $CH_4$  وثاني أكسيد الكربون  $CO_2$ .



## التنظيف والتخلص من النفايات

1. تأكد من إزالة العصي والزبركات جميعها من الكرات.
2. أعد ترتيب صندوق النماذج.

جدول البيانات 1	
الصيغة البنائية للميثان $CH_4$ باستخدام الشرطات	التمثيل النقطي للميثان $CH_4$
الصيغة البنائية لغاز $CO_2$ باستخدام الشرطات	التمثيل النقطي لغاز $CO_2$

جدول البيانات 2	
	أسبرين
	أسييتامينوفين
	ايبوبروفين

## التحليل والاستنتاج

1. الملاحظة والاستنتاج ما الجزء المشترك في الصيغ البنائية لكل من الأسبرين والأسييتامينوفين والأيبوبروفين؟

.....  
.....

2. المقارنة قارن بين درجات تعقيد الروابط في كل شكل منها.

.....  
.....

3. جمع البيانات وتفسيرها قارن بين مظهر الصيغة البنائية المرسومة للأسبرين والنموذج الخاص به.

4. التوقع توقع احتمال توافر أدوية طبية أخرى لها شكل بنائي مشابه لكل من الأسبرين والأسيتامينوفين والأيبوبروفين.

5. استخلاص النتائج اشرح لماذا يتم تصنيع العديد من المواد الطبية المسكّنة للألم وبيعها.

6. تحليل الخطأ قارن بين الصيغ البنائية للنماذج التي أعدتها لكل من الأسبرين والأسيتامينوفين والأيبوبروفين وتلك التي أعدها الطلبة الآخرون، واذكر الأسباب التي قد تؤدي إلى وجود اختلافات بينها.

#### الكيمياء في واقع الحياة

1. يُعرف أن الأسبرين يمنع تجلط الدم. فسّر لماذا ينصح الجراحون بعدم تناول الأسبرين قبل العملية الجراحية وبعدها مباشرة.
2. يرتبط الأسبرين مع متلازمة رايز، وهو مرض يصيب الدماغ ويحدث عند الأطفال في أثناء فترة الشفاء من الإصابة بالجذري. ما بدائل الأسبرين المتوافرة لتخفيف الألم والحمى لدى الأطفال في طور التعافي من هذا الفيروس؟

## Covalent Compounds

تُستعمل الكهروسالبيية مقياسًا لتحديد قوة جذب الذرة للإلكترونات في أثناء تكوّن الروابط. كما تستعمل الفروق في مقدار الكهروسالبيية لتوقع ما إذا كانت الرابطة التساهمية نقية (غير قطبية)، أو تساهمية قطبية أو رابطة أيونية. وتعدّ الجزيئات التي يكون فرق الكهروسالبيية بين ذراتها صفرًا جزيئاتٍ (غير قطبيين)، في حين تُصنّف الجزيئات التي يكون فرق الكهروسالبيية بين الذرات أكبر من صفر وأقل من 1.7 على أنها جزيئات تساهمية قطبية. وتتوافر البلورات الأيونية في الأنظمة التي يكون فرق الكهروسالبيية فيها أكثر من 1.7.

وتسمى الصيغ البنائية التي تبين الروابط التساهمية في الجزيئات نموذج لويس. وتسعى الذرات للوصول إلى التوزيع الإلكتروني للغازات النبيلة عند تكوينها للروابط. وتستطيع الذرات المفردة من خلال المشاركة في الإلكترونات استكمال مستويات الطاقة الخارجية، حيث يتوافر من خلال الرابطة التساهمية ثمانية من الإلكترونات حول كل ذرة (ما عدا الهيدروجين).

لقد وجد الكيميائيون أن استعمال النماذج يُعدّ عاملاً مساعداً على تسهيل دراسة الجزيئات التساهمية. وتستعمل الكرات الملونة من الخشب أو البلاستيك لتمثيل الذرات؛ إذ تحفر في الكرات ثقوب مساوية لعدد الروابط التساهمية التي يمكن للذرة تكوينها. وتكون الثقوب على زوايا تقارب مقدار الزوايا التي تصنعها الروابط.

وتستخدم العصي والزبركات لتمثيل هذه الروابط، فتستخدم العصي للتعبير عن الروابط الأحادية، في حين تستخدم الزبركات للتعبير عن الروابط الثنائية والثلاثية بواسطة زبركين أو ثلاثة على الترتيب. ولأن حجوم الذرات لا تتناسب بشكل صحيح، فتكون النماذج مفيدة لتمثيل ترتيب الذرات حسب الزوايا التي تصنعها الروابط.

### المواد والأدوات

مجموعة نماذج الجزيئات الخشبية أو البلاستيكية (الكرة والعصي).  
كماشة  
جداول الكهروسالبيية.

### الأهداف

- تصنع نموذجًا لتوضيح شكل بعض المركبات التساهمية.
- ترسم تراكيب لويس لتمثيل بعض الجزيئات التساهمية.
- تقارن بين تراكيب لويس لبعض الجزيئات والنماذج التي قام بتصميمها.

### المشكلة

كيف يمكن تحديد نوع الروابط في المركب ورسم جزيئاته وبناء نماذج لهذه الجزيئات؟



• ضع النظارة الواقية، والبس معطف المختبر دائماً.

### ما قبل التجربة

1. عزّف الرابطة التساهمية.

2. بيّن التوزيع الإلكتروني للأكسجين، والهيدروجين، والنيروجين، والكربون.

3. ما عدد الروابط التساهمية التي يمكن أن يكونها الأكسجين، والهيدروجين، والنيروجين، والكربون؟

4. اشرح كيف يمكن الاستفادة من فرق الكهروسالبية لتوقع ما إذا كانت الرابطة تساهمية نقية، أو تساهمية قطبية، أو أيونية.

5. اقرأ التجربة كاملة وكوّن فرضية حول كيفية توضيح مشاركة الإلكترونات في الرابطة التساهمية وبناء النموذج، وكيف يمكن تحديد نوع الرابطة. ثم سجل فرضيتك في المكان المخصص لذلك.

### خطوات العمل

#### الجزء A

1. تفحص مجموعة الكرات والعصي، وتعزّف الأجزاء التي تمثل الذرات، والروابط الأحادية والثنائية والثلاثية.

2. اختر كرة من كل لون، حيث يمثل كل ثقب محفور فيها رابطة كيميائية أحادية. ما عدد

الثقوب الموجودة في كل كرة ملونة؟ سجل

ملاحظاتك في جدول البيانات 1.

#### الجزء B

1. استخدم جدول الكهروسالبية (انظر البند 4-5

في كتابك) لتحديد فرق الكهروسالبية بين العنصرين في المركبات، ودوّن إجاباتك في جدول البيانات 2.

2. استخدم الجدول 2 في الصفحة التالية لتحديد

النسبة المئوية للخواص الأيونية ونوع الرابطة لكل من المركبات. وسجل إجاباتك في جدول البيانات 2.

#### الجزء C

1. اصنع نموذجاً لجزيء الهيدروجين  $H_2$ .

2. احسب فرق الكهروسالبية لذرات الجزيء وتعزّف نوع الرابطة. وسجل إجاباتك في جدول البيانات 3.

3. ارسم تركيب لويس للجزيء في الفراغ

المحدد لذلك في جدول البيانات 3.

4. فكّ النموذج بعد تفحص المعلم لعملك.

5. كرر الخطوات من 4 - 1 لكل من المركبات في قائمة جدول البيانات 3.

## جدول 1

الكهروسالبية ونوع الرابطة	
فرق الكهروسالبية	نوع الرابطة
0	تساهمية نقية
أكبر من صفر وأقل من 1.7	تساهمية قطبية
أكبر من 1.7	أيونية

### الفرضية

.....  
 .....  
 .....

### التنظيف والتخلص من النفايات

1. تأكد من إخراج العصي والزبركات من الكرات.
2. رتب صندوق النماذج.

## جدول 2

العلاقة بين فرق الكهروسالبية والخواص الأيونية		
النسبة المئوية للخواص الأيونية	نوع الرابطة	فرق الكهروسالبية
0	تساهمية نقية	0
1	تساهمية قطبية	0.2
4	تساهمية قطبية	0.4
9	تساهمية قطبية	0.6
15	تساهمية قطبية	0.8
22	تساهمية قطبية	1.0
30	تساهمية قطبية	1.2
39	تساهمية قطبية	1.4
48	تساهمية قطبية	1.6
56	أيونية	1.8
63	أيونية	2.0
70	أيونية	2.2
76	أيونية	2.4
82	أيونية	2.6
86	أيونية	2.8
89	أيونية	3.0
92	أيونية	3.2

### البيانات والملاحظات

جدول البيانات 1		
نوع العنصر	عدد الثقوب	لون الكرة
أكسجين		أحمر
بروم		برتقالي
هيدروجين		أصفر
كلور		أخضر
نيتروجين		أزرق
يود		بنفسجي
كربون		أسود

جدول البيانات 2

نوع الرابطة	النسبة المئوية للخاصية الأيونية	فرق الكهروسالبية	الصيغة
			KCl
			K <sub>2</sub> O
			Br <sub>2</sub>
			MgI <sub>2</sub>
			HBr
			CaCl <sub>2</sub>
			NaBr
			MgS
			Al <sub>2</sub> S <sub>3</sub>
			NaCl
			F <sub>2</sub>
			SO <sub>2</sub>
			HCl
			CO

جدول البيانات 3

الجزء	H <sub>2</sub>	Cl <sub>2</sub>	N <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>	HCl	H <sub>2</sub> O	CO <sub>2</sub>	NH <sub>3</sub>	CH <sub>4</sub>
فرق الكهروسالبية									
نوع الرابطة									
تركيب لويس									

### التحليل والاستنتاج

1. الملاحظة والاستنتاج يُعد كل من الماء وثاني أكسيد الكربون جزيئات ثلاثية الذرات. فسر معنى "ثلاثي الذرات".

.....

.....

2. جمع البيانات وتفسيرها قارن بين شكل تركيب لويس لمركب ما ونموذج الكرة والعصي للمركب نفسه.

.....

.....

3. التوقع توقع شكل و تركيب لويس لرابع بروميد الكربون  $CBr_4$ .

.....

.....

4. استخلاص النتائج فسّر لماذا لا يمكن توقع نوع الرابطة من معرفة الصيغة دون توافر البيانات عن الكهروسالبية ونموذج لويس.

.....

.....

5. تحليل الخطأ قارن بين نماذج الكرة والعصي و تركيب لويس. وهل يختلف أحدهما عن الآخر في عدد الذرات؟ وما الأسباب التي قد تؤدي إلى الوقوع في هذا الخطأ؟

.....

.....

#### الكيمياء في واقع الحياة

1. فسّر، لماذا يوجد الماء في الحالة السائلة عند درجة حرارة الغرفة، في حين يوجد ثاني أكسيد الكربون في الحالة الغازية عند الدرجة نفسها؟
2. النفثالين  $C_{10}H_8$ ، مركب شائع في كرات مكافحة العث، وينصهر عند  $80.2^\circ C$ . أما كلوريد الصوديوم  $NaCl$  أو ملح الطعام فينصهر عند درجة حرارة  $800.7^\circ C$ . إلام تشير درجات الانصهار بالنسبة لنوع الرابطة في كل من هذين المركبين؟

## Observing Limiting Reactant

تتفاعل المواد الكيميائية بمقادير محددة، ويمكنك تحديد المقادير اللازمة لتفاعل مادتين تمامًا عن طريق نسب المولات في المعادلة الكيميائية الموزونة للتفاعل. ونادرًا ما يستخدم في المختبر مقادير دقيقة للمواد المتفاعلة؛ إذ يكون هناك غالبًا كمية زائدة من إحدى المواد المتفاعلة، وعند نفاذ المادة المتفاعلة الأخرى – التي تسمى المادة المحددة للتفاعل – يتوقف التفاعل. وتستطيع من خلال معرفتك لكميات المواد المتفاعلة والمعادلة الكيميائية الموزونة أن تتوقع المادة المحددة للتفاعل.

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
زجاجات تنقيط تحتوي على محلول 6 M HCl	• تحسب عدد مولات كل مادة متفاعلة.	كيف يستخدم مفهوم المول لتوقع المادة المحددة للتفاعل الكيميائي؟
شريط ماغنسيوم (قطعتان طول كلٍّ منهما 3–5 cm) حامل أنابيب اختبار	• تكتب معادلة كيميائية موزونة لتفاعل حمض الهيدروكلوريك مع الماغنسيوم.	
أنبوب اختبار 150 mm × 20 mm ماسك أنابيب اختبار	• تتوقع المادة المحددة للتفاعل باستخدام المعادلة الكيميائية الموزونة.	
	• تقارن النتائج الفعلية بالنتائج المتوقعة.	

## احتياطات السلامة

- البس النظارة الواقية، وارتد معطف المختبر والقفازات دائمًا.
- وجّه فوهة أنبوب الاختبار بعيدًا عن وجهك وعن الآخرين في أثناء العمل.
- لا تستنشق الأبخرة الناتجة عن التفاعلات.
- تعامل مع الأحماض بحذر؛ لأنها تُضرُّ الجلد.
- لا تستخدم اللهب المباشر في هذه التجربة؛ لأن غاز الهيدروجين قابل للاشتعال.





## ما قبل التجربة

5. ضع أنبوب الاختبار الذي يحتوي على شريط الماغنسيوم على حامل أنابيب الاختبار، وأضف إليه 10 نقاط من محلول 6M HCl. وسجّل أي ملاحظات خلال التفاعل وبعده مباشرة في جدول البيانات 1.

**تحذير:** لا تستنشق الغازات، ولا تنظر داخل أنبوب الاختبار. بل لاحظ التفاعل من جانب أنبوب الاختبار.

6. بعد توقف التفاعل، أضف 10 نقاط أخرى من 6 M HCl إلى أنبوب الاختبار. وسجّل أي ملاحظات خلال التفاعل وبعده مباشرة في جدول البيانات 1.

7. والآن ابدأ بإضافة نقطة واحدة كل مرة، ولاحظ التفاعل وسجّل الملاحظات بعدما تتوقف كل نقطة عن التفاعل. توقف عن إضافة نقاط حمض الهيدروكلوريك عندما يتفاعل شريط الماغنسيوم تمامًا.

8. ضع القطعة الثانية من شريط الماغنسيوم في أنبوب الاختبار، وسجّل ملاحظتك.

### الفرضية

### التنظيف والتخلص من النفايات

1. تخلّص من النفايات في الوعاء المخصص لها في خزانة طرد الغازات متبعًا إرشادات المعلم.
- تحذير:** استخدم ماسك أنابيب الاختبار عند تحريك الأنبوب.
2. نظّف المنطقة التي نفذت فيها التجربة واغسل يديك قبل مغادرة المختبر.

1. يتفاعل الماغنسيوم وحمض الهيدروكلوريك ليكونا كلوريد الماغنسيوم وغاز الهيدروجين. اكتب المعادلة الكيميائية الموزونة للتفاعل.
2. احسب:

- a. عدد مولات الماغنسيوم في 5.0 g منه.
- b. عدد مولات حمض الهيدروكلوريك في 10 mL من 6.0 M HCl علمًا بأن 6.0 M من HCl يحتوي 6 mol من HCl لكل 1 L من المحلول.

3. اعتمادًا على المعادلة الكيميائية وحساباتك؛ ما المادة المتبقية عند تفاعل هذه المقادير من الماغنسيوم وحمض الهيدروكلوريك معًا؟ وما المادة المستهلكة؟

4. وضح المقصود بالمادة المُحدّدة للتفاعل بتعبيرك الخاص.

5. اقرأ التجربة كاملةً، ثم كوّن فرضية حول أيّ المواد المتفاعلة هي المادة المحددة للتفاعل في الخطوات 5، 6، 7، وسجّل فرضيتك في العمود المقابل.

### خطوات العمل

1. خذ قطعتين من شريط الماغنسيوم بطول 3-5cm.
2. حدّد كتلة القطعة الأولى وسجلها، ثم ضع القطعة الثانية جانبًا لاستعمالها في الخطوة 8.
3. سجّل ملاحظتك حول لون قطعة الماغنسيوم وطولها وملمسها في جدول البيانات 1.
4. اثنِ قطعة الماغنسيوم مرات عدة، وضعها في أنبوب اختبار.

## البيانات والملاحظات

كتلة الماغنسيوم (g) Mg .....

جدول البيانات 1	
الملاحظات	المواد
	Mg
	Mg+10 نقاط HCl
	Mg+20 نقطة HCl
	Mg+21 نقطة HCl (إذا احتجت إلى ذلك)
	Mg+22 نقطة HCl (إذا احتجت إلى ذلك)
	Mg+23 نقطة HCl (إذا احتجت إلى ذلك)
	Mg+24 نقطة HCl (إذا احتجت إلى ذلك)
	Mg+25 نقطة HCl (إذا احتجت إلى ذلك)
	HCl + قطعة الماغنسيوم الثانية

## التحليل والاستنتاج

1. الملاحظة والاستنتاج ما مجموع نقاط HCl التي تفاعلت مع الماغنسيوم كله؟

.....  
 .....

2. الملاحظة والاستنتاج صف ما حدث عندما أضفت قطعة الماغنسيوم الثانية إلى أنبوب الاختبار، هل تفاعلت؟ ولماذا؟

.....  
 .....

3. جمع البيانات وتفسيرها اعتمادًا على ملاحظتك، ما المادة المحددة للتفاعل في الخطوات 5، 6، 7؟ وكيف عرفت ذلك؟

.....  
 .....

4. القياس واستخدام الأرقام ما حجم محلول تركيزه 6 M من HCl الضروري للفاعل كُليًا مع شريط المغنسيوم الأول؟

5. التفكير الناقد ما الخطوات التي تجب إضافتها إلى هذه التجربة؛ لتحديد نسبة تفاعل Mg إلى HCl بدقة عند كل خطوة في هذه التجربة؟

6. تحليل الخطأ قارن معلوماتك بمعلومات زملائك. هل استخدم الآخرون نقاطًا أكثر أم أقل من HCl عند استعمالهم الكمية نفسها من المغنسيوم؟ ما مصادر الخطأ؟

#### الكيمياء في واقع الحياة

1. ما أهمية معرفة المادة المحددة للفاعل لمصنع كيميائي؟
2. كيف يمكن توظيف فكرة المادة المحددة للفاعل عند مناقشة موضوع يتعلق بالسيارات؟

## Determining Reaction Ratios

يمكن استخدام النسب المولية؛ لتحديد كمية مادة ما نحتاج إليها لتتفاعل مع كمية معينة من مادة أخرى. في هذه التجربة، سيتم إجراء تفاعل بين حمض وقاعدة. وتعرف الأحماض بأنها مواد تتأين وتنتج أيونات الهيدروجين  $H^+$ ؛ عندما تذوب في الماء. أما القواعد فهي مواد تتأين وتنتج أيونات الهيدروكسيد  $OH^-$  عندما تذوب في الماء. وعندما تتفاعل محاليل الأحماض ومحاليل القواعد معًا تتحد أيونات  $H^+$  وأيونات  $OH^-$  لتكوّن الماء  $H_2O$ . وإذا لم تكن هناك زيادة في أيونات  $H^+$  أو أيونات  $OH^-$  في المحلول الناتج من تفاعلهما يصبح المحلول متعادلاً، وتسمى هذه العملية (التعادل). وتستطيع باستخدام النسب المولية لأيونات الهيدروجين، وأيونات الهيدروكسيد في المعادلة الكيميائية الموزونة أن تتوقع النقطة التي يمكن أن يصبح المحلول عندها متعادلاً.

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
1.0M حمض الهيدروكلوريك HCl	• تصنّف المواد بوصفها أحماضًا أو قواعد.	• ما حجم حمض الهيدروكلوريك ذي التركيز 1 M الذي يلزم لمعادلة ثلاث قواعد مختلفة؟
1.0M هيدروكسيد الصوديوم NaOH	• تحدد أنواع الأيونات الناتجة عن تأين الأحماض والقواعد وأعدادها.	
1.0M هيدروكسيد الباريوم $Ba(OH)_2$	• تقيس كمية القاعدة التي تلزم لمعادلة كمية معطاة من حمض الهيدروكلوريك.	
1.0M هيدروكسيد الأمونيوم $NH_4OH$	• تحسب النسب المولية للحمض والقواعد المستخدمة في هذه التجربة.	
دورق مخروطي سعته 125 mL		
مخبر مدرج سعته 50 mL		
كأس عدد (3)، سعة كل منها 150 mL		
سحاحة عدد (3)، سعة كل منها 50 mL		
قمع زجاجي		
حامل حلقي عدد (3)		
قارورة غسل فيها ماء مقطر		
كاشف الفينولفثالين		
مشابك سحاحة عدد (3)		
كأس نفايات أو أي وعاء آخر		

- البس النظارات الواقية وارتدِ معطف المختبر والقفازات دائماً.
- اتبع احتياطات السلامة عند استعمال الأحماض والقواعد؛ لأنها تضرّ الجلد.
- اقرأ بطاقة المعلومات الموضوعة على المواد قبل خلط المواد الكيميائية.



## ما قبل التجربة

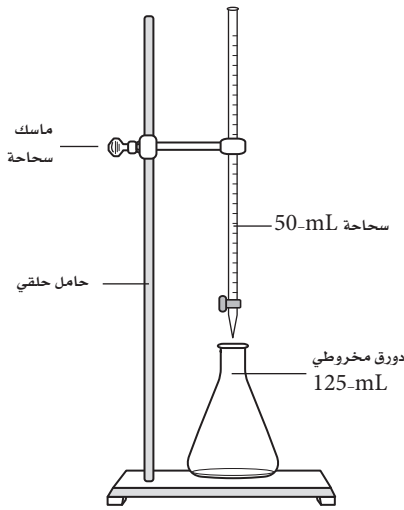
5. ما احتياطات السلامة التي يتعين اتخاذها عند

تنفيذ هذه التجربة؟

## الخطوات

ملاحظة: إذا كان المعلم قد ركب السحاحة فعندئذٍ يمكنك أن تبدأ من الخطوة 7.

1. ركب كلاً من السحاحات الثلاث، كما في الشكل A.



الشكل A

2. حضر 3 كؤوس سعة كل منها 150 mL واكتب على الكأس الأولى هيدروكسيد الباريوم، وعلى الثانية هيدروكسيد الأمونيوم، والثالثة هيدروكسيد الصوديوم.
3. ضع 75 mL من المحاليل السابقة المذكورة في الخطوة 2 في كل كأس.

1. حدّد كيف تكوّن كل مادة مستخدمة في هذه

التجربة أيونات عند وضعها في الماء، ثم اكتب معادلات التفاعلات مبيّناً أيّ هذه المواد أحماضٌ؟ وأيها قواعد؟

2. اكتب معادلة كيميائية موزونة لكل من تفاعلات الإحلال المزدوج الآتية:

a. تفاعل حمض الهيدروكلوريك مع هيدروكسيد الصوديوم.

b. تفاعل حمض الهيدروكلوريك مع هيدروكسيد الباريوم.

c. تفاعل حمض الهيدروكلوريك مع هيدروكسيد الأمونيوم.

3. اقرأ التجربة كاملةً، ثم بيّن كيف تعرف أن المحلول متعادل؟ ضع فرضية لتوقع المادة التي يتعين استخدامها أكثر في معادلة الحمض، والمادة التي يتعين استخدامها أقل، ثم سجّل فرضيتك في الصفحة التالية.

4. ما لون الفينولفثالين في المحلول الحمضي؟ وما لونه في المحلول القاعدي؟ ولماذا استخدم محلول الفينولفثالين في هذه التجربة؟

10. ضع الدورق الذي يحتوي على المزيج تحت السحاحة التي فيها محلول NaOH. في أثناء تحريك الدورق، دع بعض محلول هيدروكسيد الصوديوم يصل إلى حمض الهيدروكلوريك.

تحذير: لا تجعل حافة السحاحة تلامس جانب الدورق، انظر الشكل A.

11. عند بداية رؤية اللون الوردي في الدورق، أوقف تدفق هيدروكسيد الصوديوم، وحرك الدورق حتى يختفي اللون.

12. أضف هيدروكسيد الصوديوم ببطء، واستمر في تحريك الدورق، وتوقف عن الإضافة عندما يثبت اللون الوردي الفاتح.

13. سجّل في جدول البيانات I الحجم النهائي للمحلول داخل السحاحة.

14. تحقق من لون المحلول، وتخلص منه متبّعاً لإرشادات المعلم.

15. اغسل الدورق بكميات وافرة من الماء المقطّر بعد كل محاولة، وكرّر الخطوات 14-7 باستخدام  $Ba(OH)_2$  مرة و  $NH_4OH$  مرة أخرى.

4. أضف نحو 5 mL NaOH إلى السحاحة الأولى باستخدام القمع الزجاجي، وأخرج السحاحة من الماسك، وحرك الـ 5 mL NaOH داخل السحاحة لغسلها من الداخل بالمحلول، ثم فرّغها في كأس النفايات.

5. املاً السحاحة إلى خط الصفر (0 mL) بـ NaOH.

6. اغسل القمع بالماء المقطر في كل مرة، وكرّر الخطوات 4 و5 باستخدام  $Ba(OH)_2$  مرة و  $NH_4OH$  مرة أخرى والسحاحتين الأخرين.

7. قس 25 mL HCl باستخدام مخبر مدرج سعته 50 mL.

8. صب 25 mL من HCl في دورق، وأضف 2-3 نقاط من كاشف الفينولفثالين، ثم حرك المزيج.

9. لاحظ محلول NaOH في السحاحة، وسجل حجمه الابتدائي في جدول البيانات 1.

## الفرضية

.....

.....

.....

## التنظيف والتخلص من النفايات

1. نظّف مكان عملك، وتخلّص من أيّ بقايا على طاولة المختبر.

2. أعد أدوات المختبر جميعها إلى أماكنها.

3. اغسل يديك بالماء والصابون قبل مغادرة المختبر.

جدول البيانات 1					
المحاولة	حجم HCl بـ (mL) في الدورق	المادة الكيميائية في السحاحة	حجم المحلول الابتدائي (mL) في السحاحة	حجم المحلول النهائي (mL) في السحاحة	حجم القاعدة المستخدمة (mL)
1		NaOH			
2		Ba(OH) <sub>2</sub>			
3		NH <sub>4</sub> OH			

التحليل والاستنتاج

1. جمع البيانات وتفسيرها رتب حجومات القواعد المستخدمة تصاعدياً.

.....

.....

.....

.....

2. جمع البيانات وتفسيرها سجل نسبة حجم الحمض إلى حجم القاعدة لكل تفاعل.

.....

.....

.....

.....

3. استخلص النتائج كيف تُقارن النسب في السؤال 2 بالمعادلات التي كتبتها في جزء (ما قبل التجربة)؟

.....

.....

.....

.....

4. **التوقع** لقد كان تركيز كل من المتفاعلات في هذه التجربة 1.0 M، وهذا يعني أن كل محلول يحتوي على 1 mol من المادة المذابة في 1L من المحلول. ما الذي تتوقع حدوثه إذا كانت هذه التراكيز مختلفة؟

.....

.....

.....

5. **تحليل الخطأ** كيف تقارن بين النسب الحجمية والنسب المولية في المعادلات؟ ناقش أي أخطاء قد تحدث في التجربة وتؤدي إلى اختلاف هذه الكميات.

.....

.....

.....

.....

#### الكيمياء في واقع الحياة

2. لماذا يتعين على المصنّعين أن يكونوا قادرين على تحديد أنواع النفايات وكمياتها التي يتم إطلاقها في البيئة؟ اذكر بعض النفايات الناتجة عن الصناعات في منطقتك.

1. يمكن أن يُباع حمض الهيدروكلوريك بوصفه جزءاً من مسحوق يحتوي عليه. لماذا يتعين على عامل الحدائق استخدام هذا المنتج؟



## Isomerism

يُطلق اسم المتشكلات على مادتين أو أكثر لهما الصيغة الجزيئية نفسها، ولكن لهما صيغاً بنائية وخواص مختلفة. وهناك نوعان رئيسان من المتشكلات هما: المتشكلات البنائية، وهي التي ترتبط فيها الذرات بترتيبات مختلفة. والمتشكلات الفراغية، وهي التي تكون فيها روابط الجزيء جميعها متماثلة، ولكن ترتيباتها واتجاهاتها الفراغية مختلفة.

وجد الكيميائيون أن استخدام النماذج يساعد على دراسة الجزيئات والمتشكلات؛ فاستُخدمت كرات خشبية أو بلاستيكية ملونة لتمثيل الذرات؛ حيث تحتوي هذه الكرات على ثقوب وفقاً لعدد الروابط التساهمية التي ستكونها. وتكون الزوايا بين هذه الثقوب قريبة جداً من الزوايا بين الروابط في الجزيئات التي تمثلها. وتُستخدم العصي والنوابض لتمثيل الروابط. أما العصي الصغيرة فتستخدم عموماً لربط ذرات الكربون مع ذرات الهيدروجين، في حين تستخدم العصي الأطول لتمثيل روابط كربون-كربون الأحادية. وتُمثل الروابط الأحادية بالعصي، أما الروابط الثنائية والثلاثية فتُمثل بنابضين وثلاثة نوابض على التوالي. على الرغم من أن النسب بين أحجام الذرات غير صحيحة إلا أن النماذج مفيدة لتمثيل ترتيب الذرات بناءً على الزوايا بين الروابط. وكذلك توضح نماذج التشكل البنائي والتشكل الفراغي. ستعمل في هذه التجربة على نماذج لجزيئات من الألكانات تحتوي على ذرة، وذرتين، وثلاث، وأربع، وخمس ذرات كربون. ويُطلق على جزيئات الألكانات الجزيئات المُشَبَّعة؛ وتعني أنها تحتوي فقط على روابط تساهمية أحادية بين ذرات الكربون.

وللميثان  $CH_4$  ذرة كربون واحدة. أما الإيثان  $C_2H_6$ ، والبروبان  $C_3H_8$  فتحتوي جزيئاتهما على سلاسل من ذرتي كربون وثلاث ذرات على التوالي. وللألكانات التي تحتوي أكثر من ثلاث ذرات كربون أكثر من متشكل. فمثلاً هناك صيغتان بنائيتان للبيوتان  $C_4H_{10}$ ، وثلاث صيغ بنائية للبتان  $C_5H_{12}$ .

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
ورق قصدير	تقارن بين أشكال جزيئات عضوية متعددة.	ما أشكال بعض الجزيئات
قلم رصاص مدبب	ترسم أشكالاً بنائية لمركبات عضوية متعددة.	العضوية؟ هل يمكن ترتيب
الطرفين	تبيين باستخدام النماذج أنه يمكن ترتيب العدد نفسه من الذرات على نحو	العدد نفسه من الذرات على نحو مختلف؟
كَمَاشَة / زَرَّادِيَة	مجموعة نماذج جزيئية	
ورق غير مُسَطَّر (5 أوراق)	مجموعة كرات وعصي خشبية أو بلاستيكية مسطرة منقّلة	



- البس النظارة الواقية وارتدِ معطف المختبر دائماً.
- احذر أن تقبض على جلدك بالكماشة.

### ما قبل التجربة

1. ما التوزيع الإلكتروني للكربون؟ وما التوزيع الإلكتروني للهيدروجين؟
2. عرّف الرابطة التساهمية.
3. ما عدد الروابط التساهمية التي يُكوّنها الكربون عادة في المركب؟ وما عدد الروابط التساهمية التي يُكوّنها الهيدروجين في المركب؟
4. اقرأ التجربة كاملةً، وكوّن فرضية حول الصيغ البنائية للهيدروكربونات، وكيف تؤثر زيادة عدد ذرات الكربون في مركب ما في عدد المشكلات المحتملة له؟ ثم سجل فرضيتك في الصفحة التالية.
5. لخص خطوات العمل التي ستتبعها لاختبار فرضيتك.

### خطوات العمل

#### الجزء A

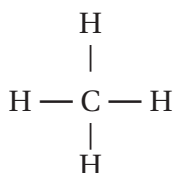
1. يمثل كل ثقب محفور في الكرة احتمال وجود رابطة كيميائية أحادية، لذا عدّ الثقوب الموجودة في الكرات المختلفة الألوان، وسجل إجابتك في جدول البيانات 1.
2. اكتب على ورقة أخرى التوزيع الإلكتروني لكل من الكربون والهيدروجين والنتروجين والأكسجين والبروم والكلور واليود.

3. حدّد، بناءً على عدد الثقوب والتوزيع الإلكتروني، أيّ الكرات الملونة المختلفة تمثل كلاً من الكربون والهيدروجين والنتروجين والأكسجين، وسجل هذه الكرات في جدول البيانات 1.

4. سجل التوزيع الإلكتروني لكل عنصر، وحدّد عدد الإلكترونات المفردة في كل منها في جدول البيانات 1.

#### الجزء B

1. اعمل نموذجاً للميثان  $CH_4$  الذي صيغته البنائية:



2. قارن هذا النموذج بالصيغة البنائية.
3. لفّ قطعة من ورق القصدير حول المحيط الخارجي لنموذجك (شد الورق بإحكام من كرة إلى أخرى)، ولاحظ الشكل الهندسي المنتظم للنموذج.
4. ستعيد تشكيل النموذج ليمثل جزيء بروموميثان، لذا أزل إحدى الكرات الصفراء (الهيدروجين)، واستبدل بها كرة تمثل هالوجين البروم. ولاحظ أي اختلافات في الشكل العام للميثان والبروموميثان.

#### الجزء D

1. ابن نموذجين مختلفين للبيوتان  $C_4H_{10}$ .
2. اكتب الصيغة البنائية لكل متشكل، واكتب الاسم الصحيح وفق نظام الأيوباك IUPAC.
3. فك النماذج بعد أن يتحقق المعلم من عملك.
4. اعمل ثلاثة متشكلات مختلفة للبيتان  $C_5H_{12}$ .
5. ارسم الصيغة البنائية لكل متشكل، واكتب اسم الأيوباك IUPAC الصحيح.
6. فك النماذج بعد أن يتحقق المعلم من عملك.

#### الفرضية

.....  
.....  
.....

#### التنظيف والتخلص من النفايات

1. تحقق أن العصي جميعها قد أزيلت عن الكرات.
2. أعد ترتيب مجموعات الكرات والعصي في أماكنها.

5. انزع الكرة البرتقالية (البروم) وعصاها الخشبية. وضع بقية النموذج على ورقة نظيفة غير مسطرة، على أن تلامس الكرة السوداء (الكربون)، والكرتان الصفراوان الورقة.
6. ارسم الزاوية المكوّنة بين العصوين اللتين تربطان الكرتين الصفراوين (الهيدروجين) بالكرة السوداء (الكربون).
7. أبعد النموذج، ومدّ الخطوط حتى تتلاقى.
8. استخدم منقلة لقياس الزاوية المتكونة.
9. فك النموذج بعد أن يتحقق المعلم من عملك.

#### الجزء C

1. اعمل نموذجًا للإيثان  $C_2H_6$ .
2. ارسم الصيغة البنائية للإيثان على ورقة أخرى.
3. أمسك كرة سوداء في كل يد، ولف ذرات الكربون حول المحور كربون-كربون.
4. اعمل نموذجًا للبروبان  $C_3H_8$ .
5. ارسم الصيغة البنائية للبروبان.
6. فك النماذج بعد أن يتحقق المعلم من عملك.
7. اعمل نموذجين مختلفين لكلوروبروبان  $C_3H_7Cl$ .
8. ارسم صيغًا بنائية لهذه الجزيئات.
9. فك النماذج بعد أن يتحقق المعلم من عملك.

جدول البيانات 1				
لون الكرة	عدد الثقوب	هوية العنصر	التوزيع الإلكتروني	عدد الإلكترونات المفردة
أحمر				
برتقالي		البروم		
أصفر				
أخضر		الكلور		
أزرق				
أرجواني		اليود		
أسود				

التحليل والاستنتاج

1. الملاحظة والاستنتاج كيف يمكن مقارنة الصيغة البنائية للميثان بنموذجه؟

.....

.....

.....

2. الملاحظة والاستنتاج صِفِ الشكل الهندسي لنموذج الميثان بعد تغليفه بورق القصدير.

.....

.....

.....

3. الملاحظة والاستنتاج صف الدوران في نموذج الإيثان.

.....

.....

.....

4. الملاحظة والاستنتاج قارن بين أشكال نماذج الميثان والبروموميثان.

.....

.....

5. القياس واستخدام الأرقام قارن الزاوية المقيسة بين الروابط في جزيء الميثان بالزاوية المتعارف عليها،  
5. 109، وفسّر سبب أي اختلاف بين القيمتين.

6. استخلص النتائج صف العلاقة بين عدد ذرات الكربون في الألكان، وعدد المتشكلات المحتملة.

7. **تحليل الخطأ** قارن بين متشكلات البيوتان والبتان التي قمت بنائها بمتشكلات طلاب آخرين في صفك.

#### الكيمياء في واقع الحياة

2. الجازولين خليط من الألكانات التي تتراوح فيها أعداد ذرات الكربون عادة بين 4 و12. وهو سائل عند درجة حرارة الغرفة. أما شمع البارافين (Paraffin Wax) فهو خليط من الهيدروكربونات. هل تتوقع أن يكون عدد ذرات الكربون لجزيء من الشمع أقل أم أكثر من عدد ذرات الكربون في أي من الجزيئات المكوّنة للجازولين؟

1. الميثان هو المكوّن الرئيس للغاز الطبيعي، في حين يُستخدَمُ كلُّ من البروبان والبيوتان في عبوات أو أسطوانات الغاز المضغوط (غاز الأسطوانات) (Bottle-gas products). ابحث في كثافة كل من الميثان، والبروبان والبيوتان، وقارنها بكثافة الهواء في الظروف المعيارية STP. أي الغازين تتوقع أن يرتفع في الهواء: الغاز الطبيعي، أم غاز الأسطوانات؟ وأيها تتوقع أن يستقر على الأرض؟

## The Ripening of Fruit with Ethene

هل حاولت يوماً أكل تفاحة غير ناضجة؟ قد تبدو هذه التفاحة خضراء، ذات لبّ قاسٍ، وبلا طعم تقريباً. وقد يكون مذاق اللبّ حامضاً، إلا أنك عندما تأكل تفاحة ناضجة فإن كل شيء يبدو مختلفاً؛ فالتفاحة عادة حمراء - وقد يكون للتفاح الناضج ألوان غير الأحمر - ويكون اللب غير قاسٍ، حلو المذاق. فما الذي حدث خلال عملية النضج لإحداث هذا التغيير؟ ستتعرف إجابة هذا التساؤل من خلال دراستك الهيدروكربونات. الهيدروكربونات أبسط المركبات العضوية، وتحتوي فقط على الكربون والهيدروجين. وهناك ثلاث عائلات للهيدروكربونات: الألكانات مركبات مشبعة، ولها روابط أحادية فقط، وذات ثبات عالٍ، وغير نشطة في التفاعلات الكيميائية عموماً. أما الألكينات والألكينات فلها روابط ثنائية وثلاثية على الترتيب بين ذرتي كربون متجاورتين، وتُعد مركبات غير مشبعة، مما يجعلها أكثر نشاطاً في التفاعلات الكيميائية من الألكانات. يوجد العديد من الألكينات في المخلوقات الحية على نحوٍ طبيعيٍّ، وتعمل بعض هذه الألكينات عمل الهرمونات، وتتحكم في الوظائف الحيوية، وتنتج النباتات الإيثين بوصفه هرموناً لتحفيز إنتاج الأزهار والبذور وإنضاج الفاكهة. ويحفز الإيثين إنزيمات النباتات؛ لتحويل النشا والأحماض في الفاكهة غير الناضجة إلى سكريات. وتُليّن الإنزيمات أيضاً الفاكهة من خلال تكسير البكتين pectin في جدار الخلايا. وتنتج النباتات الإيثين في أثناء دورة النمو. ويمكن مشاهدة دورات النمو والنضج كاملة إذا بقيت الفاكهة على الأشجار، وتُركت لتتضخج. ولكن إذا انتظر المزارعون حتى تنضج جميع الفاكهة قبل أن تُسحب إلى المخازن فسوف يتعفن الكثير منها ويصبح غير قابل للأكل عند شرائها. ويمكن إبطاء عملية النضج بالتبريد، إلا أنه إذا نتج الإيثين فلا يمكن إيقاف العملية. وتُقطف الفاكهة عموماً وهي خضراء، وتبدأ عملية النضج بتعريض الفاكهة غير الناضجة للإيثين في حجرات غاز محكمة خاصة. والإيثين غاز لا لون له ولا رائحة ولا طعم، رغم أنه قد يكون شديد الخطورة في التراكيز العالية. وسوف تقوم في هذه التجربة باستخدام إيثين طبيعي مُنتج بتراكيز منخفضة نسبياً لاختبار تأثيره في إنضاج الفاكهة.

المواد والأدوات	الأهداف	المشكلة
(9) ثمرات موز غير ناضجة. تفاحة ناضجة.	تقارن بين عملية نضج الفاكهة في نظام مفتوح وآخر مغلق.	ما العوامل المؤثرة في سرعة إنضاج الفاكهة؟
كيسان بلاستيكيان يغلقان ذاتياً. (3) صحون ورقية.	تلاحظ كيفية إنضاج الفاكهة عن طريق مصدر طبيعي للإيثين.	
	تصمم تجارب قد تزيد أو تقلل من سرعة إنضاج الفاكهة.	



- البس النظارة الواقية وارتدِ معطف المختبر دائماً.
- لا تأكل أبداً أيّ مادة مستخدمة في المختبر أو تتذوقها.

### ما قبل التجربة

6. ضع تفاحة ناضجة في صحن الموز (3)، ثم ضَع الصحن في كيس بلاستيكي يغلق ذاتياً، وأغلقه بإحكام.
7. اترك صحن الموز (1) كما هو دون تغليف.
8. ضع صحن الموز الثلاثة جميعها جنباً إلى جنب في منطقة يعيّنُها المعلم.
9. تفحص في اليوم الثاني (2) مجموعات الموز كلها مرة أخرى. وسجل مظهر وقساوة كل مجموعة بدقة متناهية على سطر اليوم 2 في جدول البيانات 1. ولا تفتح الأكياس إلا إذا طلب المعلم إليك ذلك.

10. سجل ملاحظتك كل يوم حتى ينضج جميع الموز.

### الفرضية

.....

.....

.....

### التنظيف والتخلص من النفايات

1. تخلص من المواد كلها في وعاء النفايات المخصص لها.
2. أعد جميع أدوات المختبر إلى أماكنها.
3. نظّف مكان عملك.

1. ما المادة الكيميائية الفعالة في إنضاج الفاكهة؟
2. ما الصيغة البنائية لهذه المادة؟ ولماذا يجب أن تكون نشطة كيميائياً؟
3. كيف تعرف متى ينضج الموز؟
4. اقرأ التجربة كاملةً، ثم كوّن فرضية حول أيّ ثمار الموز ينضج أولاً؟ وسجل فرضيتك في العمود المقابل.

### خطوات العمل

1. اكتب اسمك على الصحن الورقية الثلاثة، ورقّمها من 1 إلى 3.
2. اختر 9 موزات بدرجة عدم النضج نفسها وقسمها إلى ثلاث مجموعات في كلٍّ منها 3 موزات. وتحقق أن يكون الموز في المجموعات الثلاث كلها إما متصلةً مع بعضها بعضاً في الساق نفسه، أو منفصلةً تماماً.
3. ضع كل مجموعة في صحن ورقي.
4. تفحص كل مجموعة من الموز، وسجل مظهرها وصلابتها بدقة متناهية في سطر اليوم الأول (1) في جدول البيانات 1.
5. ضع صحن الموز (2) في كيس بلاستيكي يغلق ذاتياً، وأغلقه بإحكام.

جدول البيانات 1			
اليوم	الصحن 1	الصحن 2	الصحن 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



1. الملاحظة والاستنتاج لماذا بقي الصحن 1 مفتوحًا في حين حُفِظَ الصحن 2 في وعاء مغلق؟

.....

.....

2. المقارنة ما الاختلافات التي لوحظت بين أطباق الفاكهة الثلاثة؟

.....

.....

3. استخلاص النتائج لماذا نضج الموز في الصحن 2 أسرع مما في الصحن 1؟

.....

.....

4. استخلاص النتائج لماذا نضج الموز في الصحن 3 أسرع مما في الصحن 2 أو الصحن 1؟

.....

.....

5. تصميم تجربة / تحديد المتغيرات كيف يمكنك أن تزيد سرعة إنضاج الموز؟

.....

.....

6. تصميم تجربة / تحديد المتغيرات كيف يمكنك أن تبطئ سرعة عملية النضج؟

.....

.....

7. تحليل الخطأ قارن نتائجك بنتائج طلاب آخرين في صفك. وهل هي متماثلة؟ وما الأسباب المحتملة للاختلاف؟

.....

.....

الكيمياء في واقع الحياة

2. ربما سمعت مقولة إن "تفاحة فاسدة تفسد صندوقًا كاملاً". هل تظن أن هذا القول صحيح بناءً على نتائج تجربتك؟ لماذا؟

1. افترض أنك أردت أن تشحن موزًا من الصومال إلى الرياض، وكان الزمن الذي يستغرقه الشحن 5 أيام، فهل تختار أن تشحن موزًا ناضجًا أم موزًا أخضر؟ ولماذا؟

الاسم : .....

المدرسة : .....

نظام المقررات (مسار العلوم الطبيعية)

رقم الإيداع : ١٤٣٨/٤٥٥٧  
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٤٥٥-٠

