

المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية	العنوان: الوحدة الأولى
المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي	الموضوع: تاريخ الأنبياء والرسول
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد مهام الرسل عليهم السلام. • يذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام. • يعدد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام. • يشرح خلق آدم وحواء عليهما السلام. • يشرح قصة نوح عليه السلام مع قومه. • يوضح أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه. • يحدد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته. • يحكي قصة إبراهيم عليه السلام مع قومه وشركهم. • يذكر عقاب قوم لوط عليه السلام. • يشرح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون. • يوضح نبوة عيسى عليه السلام. • يدرك العظة والعبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • ما حاجة البشرية للرسول والرسالات؟ • ما السبب في عصمة الرسل والأنبياء عليهم السلام؟ • علل: بعث الرسل والأنبياء إلى الأمم مبشرين ومنذرين. • عدد مهمات الرسل والأنبياء عليهم السلام. • ميز بين موقف آدم عليه السلام وموقف إبليس بعد المعصية التي وقعا بها. • استدل من القرآن الكريم على إغواء إبليس لآدم وحواء في الجنة. • ما التهم التي وجهها قوم نوح عليه السلام له؟ • كيف تم بناء الكعبة؟ • ما الرسالة التي أراد إبراهيم عليه السلام أن يوصلها لقومه بتحطيمه لأصنامهم؟ • ما موقف قوم لوط من ضيوف نبيهم لوطاً عليه السلام؟ • قدم وصفاً للعذاب الذي حل بقوم لوط. • صف اللقاء بين سحرة فرعون وموسى عليه السلام مبيناً الحدث، والسبب، والنتيجة. • ما الأحداث التي توالفت على موسى عليه السلام عند اعتكافه عند السفح الأيمن من جبل الطور؟ • عدد المعجزات التي أيد الله بها نبيه عيسى عليه السلام في دعوته. • ما الأعجاز الإلهي في حمل عيسى عليه السلام؟ • ميز بين موقف كل من بني إسرائيل والحواريين من دعوة عيسى عليه السلام؟ 	<p style="text-align: center;">سيفهم الطلاب أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(الرسول والأنبياء عليهم السلام بشر اصطفاهم الله سبحانه وتعالى من بين جميع خلقه فخص بعضهم بالرسالة والنبوة وخص البعض بالنبوة فقط، وواجهوا الشدائد من أقوامهم في سبيل إعادة الخلق إلى جادة الحق والصواب).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعد اتخاذ الإنسان خليفة لله في الأرض إنما هو تكريم إلهي لهذا المخلوق البشري، حيث جعله الله مهيمناً على الأرض، وسخر له كل ما يمكنه من تحقيق الخلافة فيها. • نوح عليه السلام من أولي العزم من الرسل، وهو أول رسول أرسله الله بدعوة التوحيد إلى الأرض بعد أن ضل كثير من الناس وانحرفوا عن عبادة الله وحده فانتشر بينهم الشرك وظهرت فيهم عبادة الأصنام. • إبراهيم عليه السلام هو أبو الأنبياء، وهو من أولي العزم من الرسل، اتخذ الله خليلاً، ثم جعله إماماً، ثم صار أمة لوحده قانتاً لله حنيفاً.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطلاب بعد تعلم الوحدة

سيعرف الطلاب:.....

- الرسل والأنبياء عليهم السلام.
- آدم عليه السلام.
- نوح عليه السلام.
- إبراهيم عليه السلام.
- لوط عليه السلام.
- موسى عليه السلام.
- عيسى عليه السلام.

سيكون الطالب قادر على...

- تحديد مهام الرسل عليهم السلام.
- ذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام.
- تعداد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- شرح خلق آدم وحواء عليهما السلام.
- شرح قصة نوح عليه السلام مع قومه.
- توضيح أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه.
- تحديد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته.
- ذكر عقاب قوم لوط عليه السلام.
- شرح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون.
- توضيح نبوة عيسى عليه السلام.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن تاريخ الأنبياء والرسل تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مهام الرسل عليهم السلام.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي (ما حاجة البشرية للرسل والرسالات؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (تاريخ الأنبياء والرسل).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الاستخلاف - الفطرة - العصمة - التمثال - الصنم - النصب - الخليل - الحنيف...).
- ✓ أطلب من الطلاب تلاوة الآية الكريمة التالية "فَأَلْقَى عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهم: عدد بعض معجزات الرسل عليهم السلام، يقوم الطلاب بالتناقش والتباحث فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن دعوة الرسل عليهم السلام، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن قصة آدم عليه السلام، يشاهد الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح خلق آدم وحواء عليهما السلام، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن قصة نوح عليه السلام مع قومه، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن موقف قوم نوح عليه السلام من دعوته.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها

في مقال بشكل منظم ودقيق.

- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن قصة إبراهيم عليه السلام، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: ما موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته؟، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة بحث عن مهام الرسل عليهم السلام مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: تاريخ الأنبياء والرسول

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مهام الرسول عليهم السلام وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتب بحث. الهدف: أن تتناول مهام الرسول عليهم السلام بالبحث والتقصي. المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحث مدقق. لقد طلب منك أن تتقمص دور الباحث المدقق؛ لتتناول مهام الرسول عليهم السلام على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان مهام الرسول عليهم السلام.</p>
و	<p>الجمهور: طلاب المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بمهام الرسول عليهم السلام.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق المقنع التحدي: أن تطرح البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • بحث علمي توضح فيه مهام الرسول عليهم السلام.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكر بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكر أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعد عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعد عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفل جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية	العنوان: الوحدة الثانية
المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي	الموضوع: فقه السيرة النبوية
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوضح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية. • يوضح جوانب التيسير في عبادته ﷺ. • يبين فضل الدعوة إلى الله سبحانه. • يعدد أساليب النبي ﷺ في الدعوة. • يذكر فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى. • يوضح مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى. • يقدر ثبات النبي ﷺ في جميع المواقف. • يوضح أهمية دراسة الشمائل النبوية. • يبين صفة النبي ﷺ الخلقية. • يحدد الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ. • يذكر بعض معجزات النبي ﷺ. • يذكر أمثلة من مزاح النبي ﷺ. • يصف طرق من تعامله ﷺ مع غير المسلمين. • يتمثل أخلاق النبي ﷺ في علاقاتها الاجتماعية. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرض النبي ﷺ لهجمة شرسة في كل زمان. ما رأيك في ردة فعل المسلمين؟ وما سبب ذلك؟ • ما دلالات التعرف على الجيل الأول (الصحابة) من خلال معرفة السيرة النبوية؟ • ما الآثار المترتبة على العبادة في حياة المسلم؟ • قيل أفضل العبادة أشقها، وقيل أكثرها نفعاً، ما رأيك؟ • برر اختلاف أساليب النبي ﷺ في دعوته إلى الله. • استخلص جوانب الحكمة في دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم. • تؤدي دراسة الشمائل النبوية إلى الإقتداء بالرسول ﷺ. فسر ذلك. • ما النتائج المترتبة على معرفتك صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية؟ • ميز بين صفة الزهد والقناعة. • عدد آثار المزاح المنهي عنه. • اذكر الدروس المستفادة من سيرة النبي ﷺ الاجتماعية. 	<p style="text-align: center;">سيفهم الطلاب أن:</p> <p style="text-align: right;">الفكرة الكبرى:</p> <p>(نبينا محمد ﷺ سيد ولد آدم عليه السلام وهو خير من نشأ على الأرض هادانا الله به من ضلالة وانقذنا به من جهالة).</p> <p style="text-align: right;">(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقد كان رسول الله ﷺ أعبد الناس لربه جل وعلا كيف لا وهو الذي غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر ومع هذا تفترت قدماء من كثرة مناجاة ربه والوقوف بين يديه. • المسلمون اليوم يناهزون ١٣٠٠ مليون مسلم والمتأمل في سيرة نبينا محمد ﷺ في الدعوة إلى الله يجد العجب في هذه السيرة فهي مليئة بالدروس والعبر التي ينبغي على كل الدعاة الوقوف عندها. • كل عظيم تدرس حياته وتعرف صفاته، ومعرفة صفات النبي ﷺ وسيلة لامتلاء القلب بتعظيمه، وذلك مؤدي إلى تعظيم شريعته، والعمل بها.
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطلاب بعد تعلم الوحدة	

سيعرف الطلاب:.....

- أهمية دراسة السيرة النبوية.
- سيرة النبي ﷺ في العبادة.
- سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (١).
- سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (٢).
- سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله.
- شمائل النبي ﷺ (١).
- شمائل النبي ﷺ (٢).
- سيرة النبي ﷺ الشخصية.
- سيرة النبي ﷺ الاجتماعية.

سيكون الطالب قادر على...

- توضيح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.
- توضيح جوانب التيسير في عبادته ﷺ.
- بيان فضل الدعوة إلى الله سبحانه.
- تعداد أساليب النبي ﷺ في الدعوة.
- ذكر فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- توضيح مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- بيان صفة النبي ﷺ الخلقية.
- تحديد الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ.
- ذكر بعض معجزات النبي ﷺ.
- وصف طرق من تعامله ﷺ مع غير المسلمين.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

بعد نهاية هذه الوحدة عن فقه السيرة النبوية تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضر عن أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.

المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سابدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالسيرة؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (فقه السيرة النبوية).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (السيرة - فقه السيرة النبوية - العبادة - الإخلاص - الإتقان - الدعوة إلى الله - الأسلوب - الحكمة - المنجنيق - الدبابة - الشمائل - المعجزات - الفتاعة - الحلم...).
- ✓ أطلب من الطلاب تلاوة الآية الكريمة التالية "إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهم: اذكر مظاهر إخلاص النبي ﷺ في عبادته، يقوم الطلاب بالتناقش والتباحث فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن فضل الدعوة إلى الله سبحانه، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح أساليب النبي ﷺ في الدعوة.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ، ثم أقوم بطرح

- عدة أسئلة للمناقشة منها: عدد الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح طرق من تعامل النبي ﷺ مع غير المسلمين، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: فقه السيرة النبوية

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة محاضرة عن أهمية دراسة فقه السيرة النبوية	
ف	<p>الهدف: مهمتك: القيام بدور المحاضر. الهدف: تناول أهمية دراسة فقه السيرة النبوية بالشرح والتوضيح. المشكلة والتحدى: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع.</p>
ر	<p>الدور: أنت محاضر لبق. لقد طلب منك أن تتقمص دور المحاضر؛ لتتناول أهمية دراسة فقه السيرة النبوية. وظيفتك: بيان أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.</p>
و	<p>الجمهور: طلاب المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بأهمية دراسة فقه السيرة النبوية.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المحاضر اللبق المدقق المقنع</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقر إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقر إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريقة جيدة	ربط بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعم بالأدلة فقط	ربط بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعم المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية	العنوان: الوحدة الثالثة
المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي	الموضوع: الأحداث العالمية المؤثرة في العالم
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبرز أهداف الكشوف الجغرافية وآثارها. • يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية. • يبين الأسباب الحقيقية للاستعمار. • يناقش أساليب الاستعمار. • يستنتج آثار الاستعمار على العالم العربي. • يحدد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية. • يبين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية. • يناقش أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • اذكر مفهوم الكشوف الجغرافية. • لعبت العوامل الاقتصادية دوراً واضحاً في ظهور حركة الكشوف الجغرافية، فسر ذلك. • عرف الاستعمار. • صمم خريطة مفهومية لدوافع الاستعمار. • حدد أبرز الآثار الثقافية والفكرية للاستعمار على شعوب الدول المستعمرة. • ما دور التنافس الاقتصادي في قيام الحرب العالمية الأولى. • لخص الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية في خارطة مفهومية من تصميمك. • عدد ثلاثاً من نتائج الحرب العالمية الثانية. • بماذا تفسر: تفوق دول الحلفاء واستسلام دول المحور في نهاية الحرب العالمية الثانية. 	<p>سيفهم الطلاب أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(قبل عدة قرون قام مجموعة من البحارة الأوربيين برحلات بحرية اكتشفوا خلالها طرقاً لم تكن معروفة من قبل وعلى الرغم من أن ظاهر هذه الكشوف جغرافي بحت إلا أن لها أهدافاً أخرى ساهمت فيما بعد في إضعاف العالم الإسلامي).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • عانت الكثير من دول العالم في فترة سابقة من ويلات الاستعمار حيث سيطرت بعض الدول القوية على دول ضعيفة فقامت بنشر ثقافتها، واستغلت خيراتها. • أدت الثورة الصناعية إلى تقدم دول أوروبا اقتصادياً فسعت إلى البحث عن الأسواق لتصريف منتجاتها، والاستفادة من مواردها الطبيعية لتزويد مصانعها بالمواد الخام اللازمة للصناعة، مما دفعها إلى التنافس في هذا المجال ، ومهد لتضارب المصالح الاقتصادية وتصادمها حتى صار النزاع العسكري أمراً وشيك الحدوث.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطلاب بعد تعلم الوحدة

سيعرف الطلاب:.....

- الكشف الجغرافية (١).
- الكشف الجغرافية (٢).
- الاستعمار (١).
- الاستعمار (٢).
- الحرب العالمية الأولى (١).
- الحرب العالمية الأولى (٢).
- الحرب العالمية الثانية (١).
- الحرب العالمية الثانية (٢).

سيكون الطالب قادر على...

- إبراز أهداف الكشف الجغرافية وآثارها.
- التعرف على نماذج من الكشف الجغرافية.
- بيان الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- مناقشة أساليب الاستعمار.
- استنتاج آثار الاستعمار على العالم العربي.
- تحديد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية.
- بيان نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية.
- مناقشة أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن الأحداث العالمية المؤثرة في العالم تتمثل مهمتك في كتابة قصة قصيرة توضح الأسباب الحقيقية للاستعمار وأن يتم عرضها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للقصة.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سابدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالكشوف الجغرافية؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية و أناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الأحداث العالمية المؤثرة في العالم).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الكشوف الجغرافية – الاستعمار – حرب عالمية...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الكشف الجغرافية، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح دوافع الكشف الجغرافية.
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن الكشف الجغرافية، يشاهد الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أبرز الكشف الجغرافية، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن الاستعمار، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الاستعمار، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: وضح أبرز آثار الاستعمار على العالم العربي، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أسباب الحرب العالمية

الأولي والثانية، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.

✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من

مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.

✓ أطلب من الطلاب كتابة قصة قصيرة توضح الأسباب الحقيقية للاستعمار .

✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن الأسباب الحقيقية للاستعمار وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، الحوار، والصراع، والأحداث، والإطارين: الزماني والمكاني، والحبكة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتب قصة. الهدف: أن تتناول الأسباب الحقيقية للاستعمار بشكل قصصي إبداعي. المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.</p>
ر	<p>الدور: أنت كاتب قصصي. لقد طلب منك أن تتقمص دور كاتب قصصي؛ لتتناول الأسباب الحقيقية للاستعمار على شكل قصة ترويها. وظيفتك: بيان الأسباب الحقيقية للاستعمار.</p>
و	<p>الجمهور: طلاب المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بالأسباب الحقيقية للاستعمار.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتب القصصي المقنع التحدي: أن تطرحها بطريقة بعيدة عن المباشرة وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تجعل القارئ يعايش الفكرة على أرض الواقع.</p>
ا	<p>النتاج والأداء والغرض: ● قصة مكتوبة توضح فيها مخاطر التنصير.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط	متميز ٤	كفاء ٣	نام ٢	مبتدئ ١	التوقعات
	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية	اللغة
	ذكر جميع عناصر القصة وعملت على تدعيم الروابط بين جميع العناصر وبنفس القوة	ذكر جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	ذكر أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	ذكر بعض عناصر القصة وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصرها	عناصر القصة
	الأسلوب الإبداعي والمشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
	اشتمل على جميع جوانب الموضوع بصورة عميقة ومفصلة	اشتمل على جميع جوانب الموضوع	اشتمل على أغلب جوانب الموضوع	اشتمل على جانب واحد من جوانب الموضوع	المحتوى

المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية	العنوان: الوحدة الرابعة
المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي	الموضوع: بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية
الفترة الزمنية	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يذكر أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية. • يحدد مقرات المنظمات العربية والإسلامية والدولية. • يحدد على الخريطة بعض الدول الأعضاء في المنظمات العربية والإسلامية والدولية. • يسمي فروع المنظمات العربية والإسلامية والدولية. • يبين أبرز نشاطات المنظمات العربية والإسلامية والدولية. • يوضح أبرز آثار المنظمات العربية والإسلامية والدولية على الصعيد الإقليمي والعالمي. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • كيف تعمل جامعة الدولة العربية على النظر في النزاعات بين الأعضاء والدولة العربية؟ • كيف نشأت فكرة الجامعة العربية؟ • عدد أهداف جامعة الدولة العربية. • بين رأيك في جهود جامعة الدول العربية من خلال واقعك الحالي على ضوء أهداف الجامعة. • عدد أبرز الهيئات التابعة لرابطة العالم الإسلامي. • اذكر مثالين من خلال واقعك الحالي تبين جهود رابطة العالم الإسلامي. • عرف منظمة التعاون الإسلامي. • اذكر أربعاً من أهداف منظمة التعاون الإسلامي. • صمم خارطة معرفية لأجهزة منظمة التعاون الإسلامي ومهامها. • عدد أهداف منظمة الدول المصدرة للنفط (أوبك). • ما النتائج المترتبة على ارتفاع اسعار النفط؟ • وضح دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي. • عرف هيئة الأمم المتحدة. • اذكر أهداف هيئة الأمم المتحدة. • كيف تأسس منظمة التجارة العالمية؟ • حدد أبرز أهداف منظمة التجارة العالمية. 	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(تحرص معظم الدول ذات الخصائص الطبيعية والبشرية المتشابهة على إنشاء تنظيمات تجمع شملها خاصة في ظل التحديات العالمية المعاصرة ومن هذا المنطلق برزت منظمات وهيئات عربية وإسلامية لتحقيق أهداف ومصالح الشعوب العربية والإسلامية والدفاع عنها).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • رابطة العالم الإسلامي منظمة إسلامية شعبية عالمية جامعة مقرها مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية. • تعد منظمة التعاون الإسلامي ثاني أكبر منظمة حكومية دولية بعد الأمم المتحدة، وهي الصوت الجماعي للعالم الإسلامي وتسعى لصون مصالحه والتعبير عنها تعزيزاً للسلام والتناغم الدوليين بين مختلف شعوب العالم. • سعت الدول المتقدمة إلى تنظيم مصالحها الاقتصادية والمحافظة عليها فعملت على إنشاء منظمة تعنى بالقوانين الدولية المعنية بالتجارة فأسست منظمة التجارة العالمية.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطلاب بعد تعلم الوحدة

سيعرف الطلاب:.....

- جامعة الدول العربية.
- رابطة العالم الإسلامي.
- منظمة التعاون الإسلامي.
- منظمة أوبك.
- هيئة الأمم المتحدة.
- منظمة التجارة العالمية.

سيكون الطالب قادر على...

- ذكر أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- تحديد مقرات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- تحديد على الخريطة بعض الدول الأعضاء في المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- تسمية فروع المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- بيان أبرز نشاطات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- توضيح أبرز آثار المنظمات العربية والإسلامية والدولية على الصعيد الإقليمي والعالمي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي (كيف نشأت جامعة الدول العربية؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (بروتوكول - منظمة - المجمع الفقهي الإسلامي - دستور - تضخم ...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن جامعة الدول العربية، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح أهداف جامعة الدول العربية.
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن رابطة العالم الإسلامي، يشاهد الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أهداف رابطة العالم الإسلامي، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن منظمة التعاون الإسلامي، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهداف منظمة التعاون الإسلامي.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن منظمة أوبك، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حدد مقر منظمة أوبك، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.

- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أهداف هيئة الأمم المتحدة، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة بحث عن أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتب بحث. الهدف: أن تتناول أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية. المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحث مدقق. لقد طلب منك أن تتقمص دور الباحث المدقق؛ لتتناول أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</p>
و	<p>الجمهور: طلاب المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بأهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق المقنع التحدي: أن تطرح البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • بحث علمي توضح فيه أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكر بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكر أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعد عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعد عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفل جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

العنوان: الوحدة الخامسة	المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية
الموضوع: قضايا وطنية	المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يتعرف على الرموز الوطنية.
- يتبع تطور العملة السعودية.
- يتعرف على أساليب مواجهة تزيف العملة السعودية.
- يذكر خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- يتعرف على خطط التنمية في المملكة.
- يستشعر الدور الريادي للمملكة.
- يقدر مكانة المملكة وخدماتها للإسلام والمسلمين.

الأسئلة الأساسية:

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

سيفهم الطلاب أن:

الفكرة الكبرى:

(تحتفل المملكة العربية السعودية بيومها الوطني في اليوم الأول من الميزان الموافق ٢٣ سبتمبر (أيلول) من كل عام، وذلك في ذكرى توحيد المملكة وتأسيسها).

(الأفهام الباقية):

- ☒ العملة وسيلة مهمة من وسائل النهوض والتنمية لما تؤديه من وظائف لا غنى عنها، حيث يسرت عملية التبادل بين الأفراد والدول، وبدونها لا يمكن أن يستمر النظام المالي.
- ☒ لكل بلد خصائص وسمات تميزه عن غيره من البلدان الأخرى، سواء كانت ثقافية أو اجتماعية وللمملكة العربية السعودية خصائص وسمات تميزها منها تطبيق الشريعة الإسلامية.
- ☒ تعد التنمية من أهم المتطلبات العالمية في العصر الحديث، وكانت من أهم المعايير التي وضعت للتمييز بين البلاد المتخلفة والبلاد المتحضرة في كافة المجالات، والذي ينعكس على الوضع المجتمعي والمعاشي للأفراد، والذي يحدد مدى قوة الدولة وتأثيرها في الأحداث العالمية.

- ما الحدث التاريخي الذي حدث في يوم الخميس ٢١ جماد الأولى عام ١٣٥١ هـ؟
- ماذا يعني لك مفهوم اليوم الوطني؟
- لعلم بلادك خصائص لم ينالها أي علم آخر لأي دولة، وضح ذلك.
- تتبع التطور التاريخي للنشيد الوطني في المملكة العربية السعودية.
- ما الذي يكشفه شعار المملكة من دلالات؟
- علل: أهمية العملة في النهضة التنموية.
- ما الوسائل الفنية التي اتخذتها المملكة لمواجهة تزيف العملة بها.
- ما الدلائل على حرص المملكة العربية السعودية على تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية؟
- عدد خمسة من الأهداف الاقتصادية المشتركة في خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.
- اتسمت كل خطة من الخطط التنموية بسمة بارزة، ميز سمات الخطة الخمسية الرابعة عن الخطة الخمسية التاسعة.
- تتمتع المملكة بمكانة مرموقة على مستوى العالم أجمع. وضح الأسس التي بنيت عليها السياسة الخارجية للمملكة.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطلاب بعد تعلم الوحدة

سيكون الطالب قادر على...

- التعرف على الرموز الوطنية.
- تتبع تطور العملة السعودية.
- التعرف على أساليب مواجهة تزييف العملة السعودية.
- ذكر خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- التعرف على خطط التنمية في المملكة.

سيعرف الطلاب:.....

- اليوم الوطني والرموز الوطنية.
- عملة المملكة العربية السعودية.
- خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- التنمية في المملكة العربية السعودية.
- الدور الريادي للمملكة العربية السعودية.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

بعد نهاية هذه الوحدة عن قضايا وطنية تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضر عن خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.

المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود باليوم الوطني؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (قضايا وطنية).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (اليوم الوطني - العلم - العملة - تزييف العملة - التقويم - الزي الوطني - التنمية المستدامة - الخطة الخمسية - البنية التحتية...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن اليوم الوطني، أطلب من الطلاب قراءة البروشر قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح أهمية اليوم الوطني.
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن الرموز الوطنية للمملكة العربية السعودية، يشاهد الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح وحفظ النشيد الوطني للمملكة، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن تاريخ العملة السعودية، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن وسائل مواجهة المملكة لتزييف العملة السعودية.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الشريعة الإسلامية، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: عدد مظاهر حرص المملكة على تطبيق الشريعة الإسلامية، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الأهداف المشتركة بين خطط التنمية في المملكة، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية

بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.

- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح الدور الريادي للمملكة العربية السعودية، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أكلف الطلاب بجمع صور ملونة للعلم السعودي والعملية السعودية، يتعاون الطلاب فيما بينهم من أجل صياغة مجموعة من الجمل حول الموضوع على أن يقوم بجمع المقالات والصور الملونة التي تدعم الفكرة في لوحة تعليمية جاذبة.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: قضايا وطنية

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة محاضرة عن خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها	
ف	<p>الهدف: مهمتك: القيام بدور المحاضر. الهدف: تناول خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها. المشكلة والتحدى: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع.</p>
ر	<p>الدور: أنت محاضر لبق. لقد طلب منك أن تتقمص دور المحاضر ؛ لتتناول خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها. وظيفتك: بيان خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.</p>
و	<p>الجمهور: طلاب المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بخصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المحاضر اللبق المدقق المقنع.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقر إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقر إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريقة جيدة	ربط بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعم بالأدلة فقط	ربط بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعم المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	