

المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١	العنوان: الوحدة الأولى
المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي	الموضوع: مفهوم التاريخ
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> تعرف علم التاريخ. توضح أهمية التاريخ. تحدد مصادر الدراسة التاريخية. تعدد أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين. تشرح تطور التدوين التاريخي عند المسلمين. تناقش بعض النماذج من المؤرخين المسلمين. تبين إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> عرفي علم التاريخ. وضحي أهمية التاريخ. حددي مصادر الدراسة التاريخية. عددي أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين. اشرحي تطور التدوين التاريخي عند المسلمين. ناقشي بعض النماذج من المؤرخين المسلمين. بيني إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي. 	ستفهم الطالبة أن: <p>الفكرة الكبرى: (علم التاريخ أحد العلوم الاجتماعية التي تعني بدراسة الماضي البشري).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> يمثل التاريخ جزءا مهما من حياة الإنسان إذ يساهم في بناء شخصيته وتشكيل ثقافته وتحقيق وعيه بذاته. ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بالتاريخ أثناء بناء الدولة الإسلامية بغرض الاستفادة من تجارب الأمم الأخرى في الإدارة والسياسة المالية.
المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف علم التاريخ. توضيح أهمية التاريخ. تحديد مصادر الدراسة التاريخية. تعداد أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين. شرح تطور التدوين التاريخي عند المسلمين. مناقشة بعض النماذج من المؤرخين المسلمين. بيان إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي. 	<p>ستعرف الطالبة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> مشروع الوحدة. مدخل علم التاريخ. علم التاريخ. التدوين التاريخي عند المسلمين. مراحل تطور التدوين التاريخي. نماذج من المؤرخين المسلمين. إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي ونماذج من المؤرخين المسلمين. نموذج تطبيقي للاستقصاء التاريخي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن مفهوم التاريخ تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن التدوين التاريخي عند المسلمين.

المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض الطالب مدى تحصيله للنتائج المرجوة....

الخطوة ٣: خبرات التعلم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بعلم التاريخ؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مفهوم التاريخ).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (علم التاريخ - الديوان - الاستقصاء التاريخي.....).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن علم التاريخ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح وتحديد تعريف علم التاريخ ومحوره وأهميته.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن مصادر الدراسة التاريخية، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مصادر الدراسة التاريخية.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى مادة تعليمية عن أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين وتطوره من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (كيف تطور علم تدوين التاريخ عند المسلمين؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن تطور التدوين التاريخي عند المسلمين، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح نماذج من المؤرخين المسلمين، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أهم هذه الإسهامات وأهم علماء المسلمين في علم التاريخ مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن التدوين التاريخي عند المسلمين مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: مفهوم التاريخ

المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن التدوين التاريخي عند المسلمين وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة	
الهدف: مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين بالتوضيح والتفصيل أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين وتطوره. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.	ف
الدور: أنت باحثة مدقة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدقة؛ لتتناولي التدوين التاريخي عند المسلمين على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: توضيح عن التدوين التاريخي عند المسلمين.	ر
الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور عن التدوين التاريخي عند المسلمين.	و
الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدقة المقنعة. التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.	ق
النتائج والأداء والغرض: ● بحث علمي توضح فيه عن التدوين التاريخي عند المسلمين.	ا
معايير ومحكات النجاح:	ع

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوف بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	استوف أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

العنوان: الوحدة الثانية	المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١
الموضوع: العصر الراشدي	المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> • تتعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي (الخلافة، الدواوين، القضاء). • تصف أبرز حوادث العصر الراشدي (حروب الردة، الفتوحات). • تحدد على الخريطة اتساع الدولة الإسلامية في العصر الراشدي. • تذكر أبرز المنجزات الحضارية في العصر الراشدي. • تقدر الفتوحات الإسلامية والمنجزات الحضارية في العصر الراشدي. • تستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر الراشدي. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم الطالبة أن: <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(بعد عصر الخلفاء الراشدين امتدادا لعصر الرسول صلى الله عليه وسلم وهم من المهاجرين الأوائل ومن الذين أمرنا باتباعهم).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلق المسلمون على من يخلف رسول الله صلى الله عليه وسلم في رعاية أمور المسلمين وإجراء الأحكام الشرعية بينهم لقب (خليفة). • من أهم حوادث العصر الراشدي (حروب الردة - الفتوحات الإسلامية). 	
المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة	
ستكون الطالبة قادرة على... <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي (الخلافة، الدواوين، القضاء). • وصف أبرز حوادث العصر الراشدي (حروب الردة، الفتوحات). • تحديد على الخريطة اتساع الدولة الإسلامية في العصر الراشدي. • ذكر أبرز المنجزات الحضارية في العصر الراشدي. • استنتاج الدروس والعبر من دراسة العصر الراشدي. 	ستعرف الطالبة:..... <ul style="list-style-type: none"> • مدخل العصر الراشدي. • مشروع الوحدة. • نظام الحكم والإدارة (١). • نظام الحكم والإدارة (٢). • حوادث العصر (١). • حوادث العصر (٢). • حوادث العصر (٣). • حوادث العصر (٤). • حوادث العصر (٥). • المنجزات الحضارية.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن **العصر الراشدي** تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضرة عن الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهم هذه الفتوحات وعروض تقديمية توضح النتائج المترتبة عليهما.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرجوة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالخلافة؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (العصر الراشدي).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الخلافة – الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم.....).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن طرق تولي الخلافة في العصر الراشدي، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح وتحديد طرق تولي الخلافة في العصر الراشدي.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى مادة علمية عن خصائص القضاء في العصر الراشدي من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (كيف تميز القضاء في العصر الراشدي؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن حروب الردة ومواجهتها خلال العصر الراشدي، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح الفتوحات الإسلامية خلال العصر الراشدي، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن المنجزات الحضارية في العصر الراشدي، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهم هذه الإنجازات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهم هذه الفتوحات وعروض تقديمية توضح النتائج المترتبة عليهما.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: العصر الراشدي

المستوى: الثالث النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة محاضرة عن الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهم هذه الفتوحات وعروض تقديمية توضح النتائج المترتبة عليهما	
ف	<p>الهدف:</p> <p>مهمتك: القيام بدور المحاضرة.</p> <p>الهدف: تناول الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي.</p> <p>المشكلة والتحدي: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع.</p>
ر	<p>الدور:</p> <p>أنت محاضرة لبقّة.</p> <p>لقد طلب منك أن تتقمصين دور المحاضرة؛ لتتناولي الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي.</p> <p>وظيفتك: توضيح النتائج التي تترتب على الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع.</p> <p>تحتاج إلى: توعية الجمهور بالفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتعة.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض:</p> <p>• طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شمل بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقر إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقر إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	ربط بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوه مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعم المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

العنوان: الوحدة الثالثة	المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١
الموضوع: العصر الأموي	المستوى: الثالث – النظام الفصلي التعليم الثانوي
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> تبرز دور معاوية بن أبي سفيان في قيام الدولة الأموية. تبين الطريقة التي تم فيها انتقال الخلافة الأموية من الفرع السفلياني إلى الفرع المرواني. تشرح نظام الحكم والإدارة في العصر الأموي. تذكر أبرز حوادث العصر: (الفتوحات في آسيا الصغرى، في المشرق، في المغرب). تتبع على الخريطة اتساع الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي. تناقش المنجزات الحضارية في العصر الأموي. توضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر الأموي. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم الطالبة أن: <p>الفكرة الكبرى: (الدولة الأموية دولة إسلامية تنسب إلى أمية جد معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> قامت الدولة الأموية بعد عصر الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم سنة ٤١ هـ. اتخذت الدولة الأموية من دمشق عاصمة لها وتمت في عهدها أكبر الفتوحات الإسلامية. تعاقب على حكمها أربعة عشر خليفة ملأت أخبار بعضهم أسماع التاريخ كساسة ورجال دولة. 	<ul style="list-style-type: none"> صفي نظام الدواوين خلال فترة العصر الأموي. ما أهم الفتوحات الإسلامية في آسيا الصغرى خلال العصر الأموي؟ تحدثي عن فتوحات المسلمين شرقا خلال فترة الحكم الأموي. ناقشي فتوحات المسلمين في المغرب العربي خلال حكم الدولة الأموية. ما أهم منجزات العصر الأموي في حركة التدوين العلمي؟ ناقشي منجزات العصر الأموي من ناحية العمارة وبناء المساجد؟
المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة	
ستعرف الطالبة:..... <ul style="list-style-type: none"> مدخل العصر الأموي. مشروع الوحدة. نظام الحكم والإدارة. حوادث العصر (١). حوادث العصر (٢). حوادث العصر (٣). المنجزات الحضارية (١). المنجزات الحضارية (٢). 	<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> إبراز دور معاوية بن أبي سفيان في قيام الدولة الأموية. بيان الطريقة التي تم فيها انتقال الخلافة الأموية من الفرع السفلياني إلى الفرع المرواني. شرح نظام الحكم والإدارة في العصر الأموي. ذكر أبرز حوادث العصر: (الفتوحات في آسيا الصغرى، في المشرق، في المغرب). تتبع اتساع الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي على خريطة صماء. مناقشة المنجزات الحضارية في العصر الأموي. توضيح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر الأموي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن **العصر الأموي** تتمثل مهمتك في كتابة قصة قصيرة عن فتح الأندلس خلال العصر الأموي وأن يتم عرضها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للقصة.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (**كيف كان نظام الخلافة في العصر الأموي؟**).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (**العصر الأموي**).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الدولة الأموية- ولاية العهد – القسطنطينية.....).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر الأموي، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح وتحديد خصائص نظام الحكم والإدارة خلال حكم الدولة الأموية.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن فتوحات المسلمين خلال العصر الأموي، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم فتوحات المسلمين خلال العصر الأموي.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى مادة علمية عن فتوحات المسلمين غرباً في العصر الأموي من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (**ما جهود المسلمين في فتح الأندلس؟**)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن منجزات العصر الأموي في حركة التدوين العلمي والنشاطات العلمية، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح منجزات العصر الأموي في مجال العمارة، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي يوضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر الأموي، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهم هذه الإنجازات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة. أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن فتح الأندلس مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: العصر الأموي

المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن فتح الأندلس وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، والحوار، والصراع، والأحداث، والإطارين: الزماني والمكاني، والحبكة	
ف	الهدف: مهمتك: أن تكتبين قصة. الهدف: أن تتناولين فتح الأندلس بشكل قصصي إبداعي. المشكلة والتحدى: أن تطرحينها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.
ر	الدور: أنت كاتبة قصصية. لقد طلب منك أن تتقمصين دور كاتب قصصي؛ لتتناولي فتح الأندلس على شكل قصة ترويها. وظيفتك: توضيح فتح الأندلس.
و	الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بجهود المسلمين في فتح بلاد الأندلس.
ق	الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية المقنعة. التحدى: أن تطرحينها بطريقة بعيدة عن المباشرة وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تجعلين القارئ يعايش الفكرة على أرض الواقع.
ا	النتائج والأداء والغرض: ● قصة مكتوبة توضح فيها فتح الأندلس.
ع	معايير ومحكات النجاح:

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر القصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصرها	استوف أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة رابطاً بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	الأسلوب الإبداعي والمشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل على جانب واحد من جوانب الموضوع	اشتمل على أغلب جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع بصورة عميقة ومفصلة	

المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١	العنوان: الوحدة الرابعة
المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي	الموضوع: العصر العباسي
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> • تتحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي. • تذكر أهم الدويلات المستقلة التي تكونت خلال الحكم العباسي. • تعدد أسباب الغزو الصليبي ونتائجه خلال العصر العباسي. • توضح أسباب الغزو المغولي ونتائجه خلال العصر العباسي. • تناقش المنجزات الحضارية في العصر العباسي. • تبين الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • تحدثي عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي. • لخصي أهم الدويلات المستقلة التي تكونت خلال الحكم العباسي. • اذكر أسباب الغزو الصليبي ونتائجه خلال العصر العباسي. • وضح أسباب الغزو المغولي ونتائجه خلال العصر العباسي. • ناقشي المنجزات الحضارية في العصر العباسي. • وضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي. 	ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى: (الدولة العباسية هي دولة إسلامية قامت على أنقاض الدولة الأموية سنة ١٣٢ هـ وكانت عاصمتها بغداد). (الأفهام الباقية): <ul style="list-style-type: none"> • تعد الدولة العباسية من أطول دول الإسلام عهدا وأعظمها تقدما وازدهارا. • بلغ عدد خلفائها سبعة وثلاثون خليفة وهي تنسب للعباس بن عبد المطلب عم الرسول صلى الله عليه وسلم.
المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة	
ستكون الطالبة قادرة على... <ul style="list-style-type: none"> • التحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي. • ذكر أهم الدويلات المستقلة التي تكونت خلال الحكم العباسي. • تعداد أسباب الغزو الصليبي ونتائجه خلال العصر العباسي. • توضيح أسباب الغزو المغولي ونتائجه خلال العصر العباسي. • مناقشة المنجزات الحضارية في العصر العباسي. • بيان الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي. 	ستعرف الطالبة:..... <ul style="list-style-type: none"> • مدخل العصر العباسي. • نظام الحكم والإدارة. • حوادث العصر (١). • حوادث العصر (٢). • حوادث العصر (٣). • حوادث العصر (٤). • المنجزات الحضارية (١). • المنجزات الحضارية (٢). • المنجزات الحضارية (٣). • المنجزات الحضارية (٤). • الدروس والعبر. • مشروع الوحدة.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن **العصر العباسي** تتمثل مهمتك في كتابة تقرير عن المنجزات الحضارية في العصر العباسي.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرجوة....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (**بيني كيف قامت الدولة العباسية**).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (**العصر العباسي**).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الدولة العباسية- الوزارة - الحسبة - الزندقة والشعوبية - الحروب الصليبية - نظام الإقطاع - المغول.....).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح وتحديد خصائص نظام الحكم والإدارة خلال حكم الدولة العباسية.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أهم الدويلات المستقلة خلال العصر العباسي، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم عن الدويلات المستقلة خلال العصر العباسي.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى مادة علمية عن الغزو الصليبي خلال العصر العباسي من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (**ما جهود المسلمين في دفع الغزو الصليبي خلال حكم الدولة العباسية؟**)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الغزو المغولي خلال العصر العباسي، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح المنجزات الحضارية في العصر العباسي، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي يوضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أهم هذه الإنجازات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة تقرير عن المنجزات الحضارية في العصر العباسي مع توضيح الهدف من كتابة التقرير ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: العصر العباسي

المستوى: الثالث – النظام الفصلي التعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة تقرير يوضح المنجزات الحضارية في العصر العباسي	
ف	<p>الهدف:</p> <p>مهمتك: أن تكتبين تقرير.</p> <p>الهدف: أن تتناولين توضيح المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p> <p>المشكلة والتحدى: أن تكتبين التقرير بشكل دقيق وعلمي يوضح الفكرة ويبسطها لدى المتلقي.</p>
ر	<p>الدور:</p> <p>أنت باحثة علمية تكتبين تقارير موضوعية.</p> <p>لقد طلب منك أن تكتبين تقرير يوضح المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p> <p>وظيفتك: بيان المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع.</p> <p>تحتاج إلى: إقناع الجمهور بأهم المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة العلمية التي تكتب تقارير موضوعية.</p> <p>التحدي: أن تكتبين التقرير بشكل دقيق ومتكامل.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض:</p> <p>• تقرير شامل ودقيق ومتكامل.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناولته بشكل عشوائي	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدمت المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١	العنوان: الوحدة الخامسة
المستوى: الثالث – التعليم الثانوي للنظام الفصلي	الموضوع: الحوار
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> تعرف الحوار. تستنتج أهمية الحوار. تذكر أنواع الحوار في القرآن والسنة وأسانيبه. تعدد منطلقات الحوار وغاياته ومقوماته. تطبق آداب الحوار في حياتها اليومية. تدرك دور الحوار الوطني وأثره على المجتمع. تجمع معلومات عن مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ودوره. تتعرف على مفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي. تشرح تطور الشورى في العصر السعودي. تبرز الدور الذي يقوم به مجلس الشورى السعودي. تستخدم مصادر معلومات مختلفة. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> عرفي الحوار. مثلي على حوار في السيرة النبوية. عددي منطلقات الحوار، واذكري أركانه. آداب الحوار سبعة، هي..... أكملني. عددي خمسة من أهداف مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني. لمجلس الشورى أربع اختصاصات. عدديها. 	ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى: الحوار قديم قدم البشرية، وقد ورد في القرآن الكريم الحوار بين الله سبحانه وتعالى والملائكة عليهم السلام لما خلق الله سبحانه آدم وأمرهم بالسجود له، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ (٣٠). (الأفهام الباقية): <ul style="list-style-type: none"> للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها؛ ليكشف كل طرف منهم ما خفي على صاحبه منها، والسير بطريق الاستدلال الصحيح للوصول إلى الحق الحوار طبع يولد مع الإنسان، وممارسته له في حياته تعد أمراً ضرورياً للتواصل مع الآخرين، والتعبير عن رأيه، وحل نزاعاته وأزماته؛ لتسيير حياته الاجتماعية. آداب الحوار: (العلم، التدرج والبدء بالأهم، الدليل، الوضوح والبيان، الإنصاف وحسن المقصد، التزام أخلاق الحوار، الموضوعية).
المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة	
ستكون الطالبة قادرة على... <ul style="list-style-type: none"> تعريف الحوار. استنتاج أهمية الحوار. ذكر أنواع الحوار في القرآن والسنة وأسانيبه. تعداد منطلقات الحوار وغاياته ومقوماته. التعرف على مفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي. شرح تطور الشورى في العصر السعودي. إبراز الدور الذي يقوم به مجلس الشورى السعودي. 	ستعرف الطالبة:..... <ul style="list-style-type: none"> الحوار (١). الحوار (٢). الحوار (٣). الحوار الوطني. الشورى.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن الحوار تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط عن اختصاصات مجلس الشورى السعودي.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرفي الحوار).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الحوار).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الحوار – الحوار الوطني – الشورى.....).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الحوار، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أهمية الحوار.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أنواع الحوار في القرآن والسنة وأساليبه، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى مادة علمية عن منطلقات الحوار من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (حددي غايات ومقومات الحوار)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح تطور الشورى في العصر السعودي، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطالبات تصميم مجلة حائط عن اختصاصات مجلس الشورى السعودي.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الحوار

المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط توضح اختصاصات مجلس الشورى السعودي	
ف	<p>الهدف:</p> <p>مهمتك: أن تصممين مجلة حائط.</p> <p>الهدف: أن تتناولين توضيح اختصاصات مجلس الشورى السعودي كموضوع صحفي.</p> <p>المشكلة والتحدى: أن تصممين المجلة بشكل جذاب وألوان براقّة تترك أثراً مبهجاً في نفس القارئ.</p>
ر	<p>الدور:</p> <p>أنتِ صحفية.</p> <p>لقد طلب منك أن تصممين موضوعات لمجلة الحائط حول اختصاصات مجلس الشورى السعودي.</p> <p>وظيفتك: بيان اختصاصات مجلس الشورى السعودي.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع.</p> <p>تحتاج إلى: إقناع الجمهور باختصاصات مجلس الشورى السعودي.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة العلمية التي تكتب تقارير موضوعية.</p> <p>التحدى: أن تصممين المجلة بشكل جذاب وباستخدام ألوان براقّة وصور دعم مناسبة.</p>
ا	<p>الناتج والأداء والغرض:</p> <p>• مجلة حائط متميزة.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
التصميم والألوان	عشوائي – ألوان غير متناسقة	منظم – ألوان غير متناسقة	منظم – ألوان جاذبة	منظم – ألوان جاذبة – صور دعم جيدة	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	