

القيَمُ الإسلاميَّةُ



نص
الانطلاق

قبس من القرآن الكريم

التنمية
القرائية



أبحث في المعجم الوسيط عن معنى الكلمات: (الملا، قص، السبيل).

الملا : الجماعة من الناس .

قص : حكي .

السبيل : لها معنيان وهما الطريق وسبيل الماء .



أبحث عن استخدامات للكلمات التالية: (استحياء- أجر- الأمين - عدوان) وأحدد الموضوع الذي استخدمت فيه.

طلب الرجل من صديقه طلباً على استحياء

للمنفق في سبيل الله أجر عظيم عند الله

لقب النبي بالصادق الأمين

إن العدوان على الدول لشئ سيئ

أوظف الكلمات السابقة في جمل مفيدة من إنشائي.



فجاءته إحداهما تمشي على استحياء .

أنفقوا في سبيل الله ولكم أجر عظيم .

إن الأمين محبوب بين أهله وعشيرته .

تلقت الدولة السورية عدواناً غاشماً عليها .

الصنف اللغوي
المذكر والمؤنث

الدروس
اللغوية

أصنف الكلمات التي تحتها خط في
الجدول التالي:



المؤنث المجازي		المؤنث الحقيقي		
المعنوي	اللفظي	المعنوي	اللفظي	
		زينب	رقية	زينب ورُقِيَّةُ ﷺ أكبر بنات النبي ﷺ.
	المحجة			قال ﷺ: «تَرَكَتُكُمْ عَلَى الْمَحْجَّةِ الْبَيْضَاءِ لِيُنْهَارَهَا كُنْهَارَهَا».
	دولة			دولة الإسلام الأولى دولة عظمت.
		مريم	ابنة	مريم ابنة عمران أم عيسى عليهما السلام.
اليَدِ				اليَدُ اليمنى خير من اليَدِ الُفلى.
	الجنة	نساء	فاطمة	فاطمة الزهراء ﷺ سيدة نساء أهل الجنة.

أجعلُ المبتدأ في العبارة الآتية للمذكر، وأعيدُ كتابةَ الجملةِ صحيحةً:

الصديقةُ الوفيّةُ تحافظُ على العهدِ ، وتخلِصُ في النصيحةِ.

الصديقُ الوفيُّ يحافظُ على العهدِ ويخلصُ في النصيحةِ.





أنتج جملاً تتضمن أساليب أمر بصيغتيه لخطاب كل من:

الصيغة الثانية	الصيغة الأولى	المخاطب
لَتَحْمَلْ خَطَأَ صديقك	تَحْمَلْ خَطَأَ صديقك	الصديق الذي لا يحتمل خطأ صديقه
لَتَعْمَلْ حَتَّى لَا تَتَسَوَّلَ	اعْمَلْ وَلَا تَتَسَوَّلَ	المتسول الذي يسأل الناس الصدقة وهو قادر على العمل
لَتَتَجَنَّبَ الرذيلة	تَجَنَّبَ الرذيلة	الشرير المجاهر بالرذيلة وارتكاب المنكر

أكمل الجدول التالي بأفعال أمر:

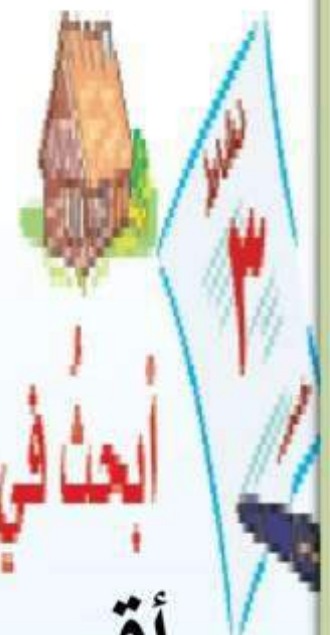
تعليم

وَصَلَ	دَعَا	يَتَسَامَحَانُ	يَصْبِرُونَ	عَطَفْتُ	صَلَّى	صَانَ	وَعَدَ
صَلِّ	ادْعُ	تَسَامَحَا	اصْبِرُوا	اعْطِفْ	صَلِّ	صُنِّ	عِدْ

أذكر أمثلة من واقع الحياة، مستخدماً أسلوب الأمر وفق المثال الآتي:

- الرحمة بالحيوان ← ارحم الطيور، ودعها تطير في فضاءها حيث تشاء.
- بناء دور للعجزة والأيتام ← ابن دوراً للأيتام
- الرفق بالحيوان ← ارفق بالحيوان ليرفق الله بك
- العدل بين الناس ← اعدل بين الناس يرض الله عنك





أَبْحَثْ فِي سُورَةِ لُقْمَانَ (١٢ - ١٩) عَنِ اسْمَالِيْبِ أَمْرٍ، وَابْيِّنْ صِيغَهَا، ثُمَّ أَدُونَهَا فِي سَجَلِ إِنْجَازِي.

أَقْم - أَمْر - اِنَّه - اَشْكُر - اَتَّبِع - اَصْبِر
- اَقْصِد - اَغْضُض - اَتَّبِعُوا

الرسم الإملائي
رسم همزة الوصل

أدوّن فعل الأمر من الأفعال التالية، ثم أبعين نوع الهمزة في كل فعل:



نوع الهمزة	الأمر منه	الفعل
وصل	اسقِ	سَقَى
وصل	اجزِ	يجزي
وصل	اقضِ	قَضَى
وصل	امشِ	تمشي
قطع	أسرع	يسرع

أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة مشتملة على همزة وصل:



١ **الصدق** طمأنينة والكذب ريبة .

٢ **ابتعد** عن قرينٍ سوءٍ .

٣ **اللين** لوالديك واجبٌ عليك .

٤ قال ﷺ : « ما تحابَّ **اثنان** في الله

إلا كان أفضلهما أشدُّهما حبًّا لصاحبه . »

القيم الإسلامية

أستخرج من كل عبارة كلمة مبدوءة بهمزة وصل، ثم أوضح سبب مجيء همزتها على هذا النحو:

العبارات	الكلمة	سبب مجيء همزتها على هذا النحو
١. قال تعالى: ﴿ وَإِنَّمَا تَعْرِضْنَ عَنْهُمْ بِتَبَعَةٍ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَعَلَّ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا ﴾ [التوبة: ٢٨]	ابتغاء	مصدر خماسي
٢. قال ﷺ: « إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى » رواه البخاري	النيات	الألف واللام
٣. قال عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> : « متى استعبدتم الناس استعبدتم وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارًا ؟ »	استعبدتم	ماضي سداسي
٤. قال حكيم: « المصيبة للصابر واحدة، وللجازع اثنتان، وإنَّ شرَّ من المصيبة سوء الخلفِ عليها »	اثنتان	اسم سماعي
٥. قال البارودي: واخشَّ النميمة واغلم أنَّ صاحبها يصليكَ من حرِّها نارًا بلا شعلِ	اخش	أمر الثلاثي



أرصدُ في المربعاتِ الثلاثةِ التاليةِ كلماتٍ مبدوءةٍ بهمزةٍ وصلٍ وفقِ المطلوبِ:

فعلٌ أمرٌ من الماضي الثلاثي مصدرٌ خماسيٌ وسداسيٌ فعلٌ أمرٌ خماسيٌ وسداسيٌ

استأجره

استكشاف

اخرج

انتمر

استحياء

اذهب

الرسم

تكوينات خط الرقعة

أصلُ العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب):

ب
هي حروف نازلة.
توحيد المسافات بين الحروف وتناسب أحجامها.
جمع (رقعة) وهي البقعة من الأرض.
نسبة إلى الرُقعة وهي قطعة الورق التي يكتب عليها.
أ، ل، ك، لا، د، هـ.
من الحروف الأفقية.

أ
الحروف الصاعدة هي
خطُ الرقعة سمي بذلك
مجموعة الحروف في كلمة (جرهمي)
من القواعد الصحيحة في الكتابة
ف، ق، و



أكتبُ الحديث الشريف بخط الرقعة مع الابتداء من الأسفل:

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

منزلي

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

صفي

أكتبُ بخط النسخ مع الابتداء من الأسفل:

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

إنما بعثت لأتمم مكارم

منزلي

الأخلاق

صفي

التواصل اللغوي

مهارات الحوار:

أتواصل شفهيًا



أقوم أداء المجموعات من خلال الاستبانة التالية:

المهارات	متوافرة	غير متوافرة	تحتاج إلى تدريب
١ التحلي بالهدوء واللطافة .	✓		
٢ تقدير آراء الآخرين و احترام أفكارهم .	✓		
٣ الإنصات الجيد إلى المتحدث .	✓		
٤ الاهتمام بتوضيح الرأي أكثر من الاهتمام بتحقيق الانتصار والفوز .			✓
٥ المحايدة وعدم التأثر بآراء الآخرين .			✓
٦ استخدام تعابير الوجه وحركات الجسم المناسبة للحديث .	✓		
٧ مشاركة الأطراف جميعها في المناقشة .	✓		
٨ وضوح الجمل والكلمات وصحتها .			✓
٩ القدرة على الإقناع بالأدلة والأمثلة .			✓
١٠ تجنب فرض السلطة والسيطرة على الآخرين .	✓		



أتواصل كتابيًا



كتابة نهاية مغامرة لقصة

أقرأ القصة التالية:



الريال الفضي*

كان الوقتُ عصرًا عندما غادر العم حمزةُ دكانه، وفي نيته أن يلقي نظرةً عابرةً على الجسرِ الجديدِ الذي تمَّ إنشاؤه في ميناءِ جدةٍ تلك الأيام، فأصبحَ موضوعَ حديثِ زبائنه الكرام.

كان الجوُّ رطبًا ولكن النسماتِ الباردة شجعت العمَّ حمزةً على المُضي في سيره على الجسرِ إلى أن أشرفَ على نهايته، وهناك شاهدَ بعضُ الناسِ يقفون عند حافةِ الجسرِ وهم ينظرون إلى الجهةِ العميقةِ من البحرِ ويلوّحون بين فترةٍ وأخرى بأيديهم، فيتعالى هتافهم. ولما اقترب منهم، شاهد صبيًا صغيرًا لا يتعدى التاسعة من عمره... ضئيل البنية، وهو يتقاذف في الماءِ ممسكًا بالقطعةِ النقديةِ التي كانت تُلقى إليه، فيتعالى هتافُ المتفرجين وتصفيقهم له...

ولكنَّ العمَّ حمزة لم يعجبه هذا النوعُ من التسليةِ. فنادى الصبيَّ طالبًا منه الصعودَ إليه، ولم يمضِ غيرُ لحظاتٍ حتى وقف الصبيُّ أمامه. فهاله ما رأى على قسَماتٍ وجهه من بؤس. فاحتضن الصبيَّ، وربَّت على رأسه، وحاول أن يعرفَ منه السببَ الذي دفعه لعمل ذلك، ولكنَّ الصبيَّ لم ينطق بكلمةٍ واحدةٍ، بل دفنَ رأسه في صدرِ العمِّ حمزة. فقد كان الصبيُّ أخرس. صمَّ العمُّ حمزة على أخذِهِ معه إلى دكانه ليعوّضه بعطفه عن حنانِ والديه. وقبل أن يخبر الصبيَّ بذلك أخرجَ من حزامه ريالاً فضياً وقدمه له؛ ليستميل قلبه، لكن الصبيَّ هزَّ رأسه متأسفاً وكأنه يعتذر عن عدم قَبولها إلا بشرطِ إلقاتها في البحر فيغطس خلفها ويلحقُ بها، ليكونَ من حقه قَبولها. رفض العمُّ حمزة تلبيةَ رغبته خشية أن يصاب بمكروه. ولكنه قَبِلَ في نهاية الأمر. وألقى بالقطعةِ النقديةِ في البحرِ، فغطس الصبيُّ خلفها محاولاً الظفرَ بها. ومرّت دقيقةٌ... ثم مرّت دقيقةٌ ثانية.. والصبيُّ لم يظهر. وكَلَّ الأعين انغرست على صفحةِ البحرِ تبحثُ عنه وفجأةً تبددَ السكونُ على صوتِ صرخاتٍ قويّة، تلتفتَ الناسُ وبُهِتوا عندما شاهدوا العمَّ حمزة يقفزُ إلى البحرِ بكاملِ هيئته فتندفعُ الأسماك المفترسة نحوه ..



أختارُ النوع المناسب لكل نهاية مقترحة مما يلي:

أ. إسراع أصحاب النخوة من الواقفين إلى إنقاذ العم.

مشيرة القلق

غريبة

مفاجئة

متوقعة

ب. غرقُ الصبيّ في أعماق البحر رغم محاولات العم حمزة.

غريبة

محزنة

متكلفة

غامضة

ج. فرحة الطفل بالريال وذهابه مع العم حمزة إلى دكانه.

غامضة

طبيعية متوقعة

سارة

مشيرة للقلق

أبدي رأيي في النهايات المقترحة التالية مع التعليل:

حاول البعض إنقاذه لكن
في غضون ثوانٍ انتهى
كل شيء، وخرج الصبيُّ
يبكي حزناً على فراق العمّ
حمزة.

إلى أن جاء يوم وَقَفْتُ
أُتلقى العزاء في صديقي.

وفجأة ظهر الصبيّ على
صفحة الماء ملوحًا بالريال
الفضيّ، فتعالى صياح
الواقفين ومعهم العمّ حمزة
الذي احتضن الصبيّ،
وأخذه ليعيش معه بعيدًا عن
البؤس والشقاء.

نهاية العم
حمزة لأن
الحدث
انتهى
بوفاته

يوم الفراق
لأنه واقف
يتلقى
العزاء في
صديقه

رحمة العم
حمزة لم
ظهر من
احتضانه
الطفل

أفترخُ مع مجموعتي نهايةً مختلفة غير ما ورد ذكرها أختتمُ بها القصة السابقة في أربعة أسطر،
مع مراعاة جودة الأسلوب وسلامة اللغة.

نهر العم حمزة الطفل لما يفعل خوفاً عليه لأنه ألقى
في قلبه أنه من الممكن أن يغطس فلا يستطيع
العودة مرةً ثانية ، وحاول إثناؤه عن ذلك بكل ما
أوتي من قوة ، ولكن بعد فوات الأوان فقد أكلته
الأسماك المتوحشة .



الإسلامُ وقيمةُ النفسِ البشريَّةِ



نص
الدعم



أبحث في المعجم الوسيط عن معنى كلمتي: (الذمة ، إزهاق)

الذمة هي : العهد والأمان والكفالة .
إزهاق هي : إماتة

منزل



أبحث عن استخدامات للكلمات التالية: (الإحسان، حقوق، الحافظ، كرامة) ثم أحدد
الموضع الذي استخدمت فيه.

الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه

للجار حقوق عظيمة حتى ولو كان غير مسلم

الحافظ لكتاب الله يتنعم في الجنة

للمؤمن كرامة لا يجب أن يتخلى عنها أبداً

أوظف الكلمات السابقة في جمل مفيدة من إنشائي.



الإحسان أعلى درجة من الإيمان

للمرأة حقوق أعطاها إياها الإسلام

الحافظ لدينه كالقابض على الجمر

حافظ الله على كرامة الإنسان

اقرأ الفقرة التالية، ثم أستخرج منها أربع معارف وأربع تكرات:

إنَّ أيَّ فردٍ في المجتمع المسلم الحق لَيَجِسُّ في أعماقه أنه محاسبٌ على كلِّ كلمة يتفوّه بها، فهو مدعوٌّ لضبط انفعاله والتحكم في أعصابه وتعبيراته، عملاً بقول الرسول الكريم ﷺ: «المسلم من سلّم المسلمون من لسانه ويده».

المعارف: المجتمع - المسلم - الحق - الهاء - هو - الرسول - الكريم - المسلمون

التكرات: فرد - محاسب - كلمة - مدعو - ضبط - عملاً

حول الكلمات الملونة إلى معارف:

إنَّ المجتمعَ الإسلاميَّ مجتمعٌ يغمُرُهُ **حُبٌّ**، وتسودُهُ
نصيحةٌ، ويغلبُ على أفرادِهِ **برٌّ** و**صدقٌ** و**وفاءٌ**.

الكلمات المحوَّلة: **الحب - النصيحة - البر - الصدق - الوفاء**

أكمل بكلماتٍ وَفَقِّ المطلوبِ بين الأقواسِ:

« **هؤلاء** أهل الكتابِ يعيشون في جوارِ المسلمينَ ، و **وهم** آمنون **(ضمير)** **(اسم إشارة)** »

مطمئنون على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم ومعتقداتهم ، ينعمون بحسن **الخلق** **(معرف بال)**

وكرمٍ **هذه** المعاملة ، وحرية العقيدة» . **(اسم إشارة)**



أكمل الجدول بكلماتٍ وفق المطلوب :

الإحسانُ إلى الجارِ شعورٌ أصيلٌ عميقٌ في وجدانِ المسلمِ الصادقِ، وصفةٌ مميزةٌ له عند الله والناسِ، ذلك أن المسلمَ الحقَّ الواعي هو الذي نهل من منبع الإسلام وخالطت قلبه سماحة هذه التعاليم، فهذا عبدُ الله بنُ عمرَ رضي الله عنه تُذبحُ له شاةٌ فيسألُ غلامه أهديتَ لجارنا اليهودي؟ أهديتَ لجارنا اليهودي؟ فإني سمعتُ رسولَ الله ﷺ يقولُ: «ما زال جبريلُ يُوصيني بالجارِ حتى ظننتُ أنه سيُورثُهُ».

العلم	المُعَرَّفُ بِـ (ال)	اسمُ الإشارةِ	الضميرُ	التكرُّ
الله	الإحسان	ذلك	هو	شعور
عبد الله	الجار	هذه	الهاء	أصيل
عمر	المسلم	هذا	نا	عميق

أقرأ الجمل التالية، ثم أستخرج المطلوب وأكتبه في الشكل المقابل:

- ١ التوبة مطهّرة للنفس .
- ٢ المسلمون محاسبون على أعمالهم .
- ٣ الخطايا مؤدية إلى غضب الله .
- ٤ القاضيان منصفان .
- ٥ الرياء شرك أصغر .

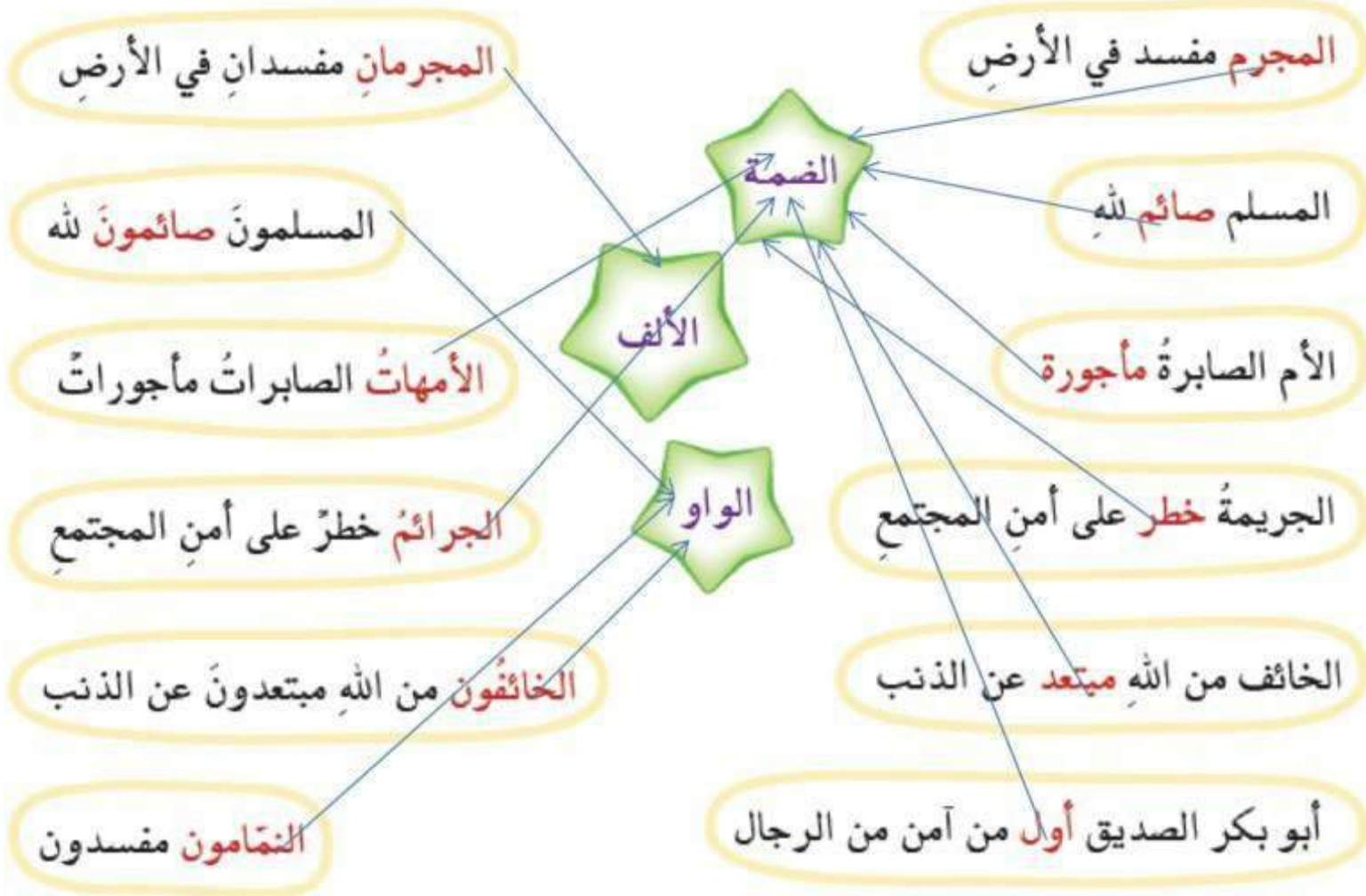
التوبة مطهّرة للنفس	خبر يدل على مفرد مؤنث
المسلمون محاسبون على أعمالهم	مبتدأ يدل على جمع مذكر سالم
الخطايا مؤدية إلى غضب الله	مبتدأ يدل على جمع توكسير
الرياء شرك أصغر	خبر يدل على مفرد مذكر
القاضيان منصفان	خبر يدل على مثني

أحوُلُ كلِّ مبتدأٍ إلى مفردٍ مع إجراء التغييرات المناسبة:

- ١ المؤمنون أمرون بالمعروف. المؤمن أمر بالمعروف
- ٢ المؤمنات داعيات للخير. المؤمنة داعية للخير
- ٣ الطائعات الصالحات منارات الخير. الطائعة الصالحة منارة الخير
- ٤ المبذرون إخوان الشياطين. المبذر أخ الشيطان



ألاحظ الجمل التالية، ثم أصل الكلمات الملونة بالأحمر بالعلامة الإعرابية المناسبة لها:



أملأ كل فراغ بالخبر المناسب من الكلمات الملونة؛ لأنهم معنى المبتدأ:

- ١ الدين النصيحة يؤدي الشفاعتان
- ٢ المؤمنون إخوة الإخوة الحريصون
- ٣ الصابر مأجور المؤمنون مأجور
- ٤ شتم الوالدين محرم محرمان المحرم
- ٥ المسلمون متعاونون الصادقون المتعاونون
- ٦ الصيام جنة جنة واجبة مكفرات

القيم الإسلامية

أثني ركني الجمل الاسمي التالية ، ثم أجمعها جمعاً مناسباً:



المسلمون محبوبون لله

المؤمنون شاكرون ربهم

الظالمون مكروهون

الصابرون مأجورون



المسلمان محبوبان لله

المؤمنان شاكران ربهما

الظالمان مكروهان

الصابران مأجوران



المسلم محب لله .

المؤمن شاكِر ربه .

الظالم مكروه .

الصابر مأجور .

١

٢

٣

٤



أكتب كل اسم فوق الخط في مكانه الملائم في الجدول التالي:

١. الخطأ ضد الصواب.
٢. والخطيئة مؤدية إلى غضب الرب.
٣. الجريمة سلوك إنساني منحرف.
٤. العقاب الرادع للمجرم خير للبشرية.
٥. القذف جريمة مشينة.

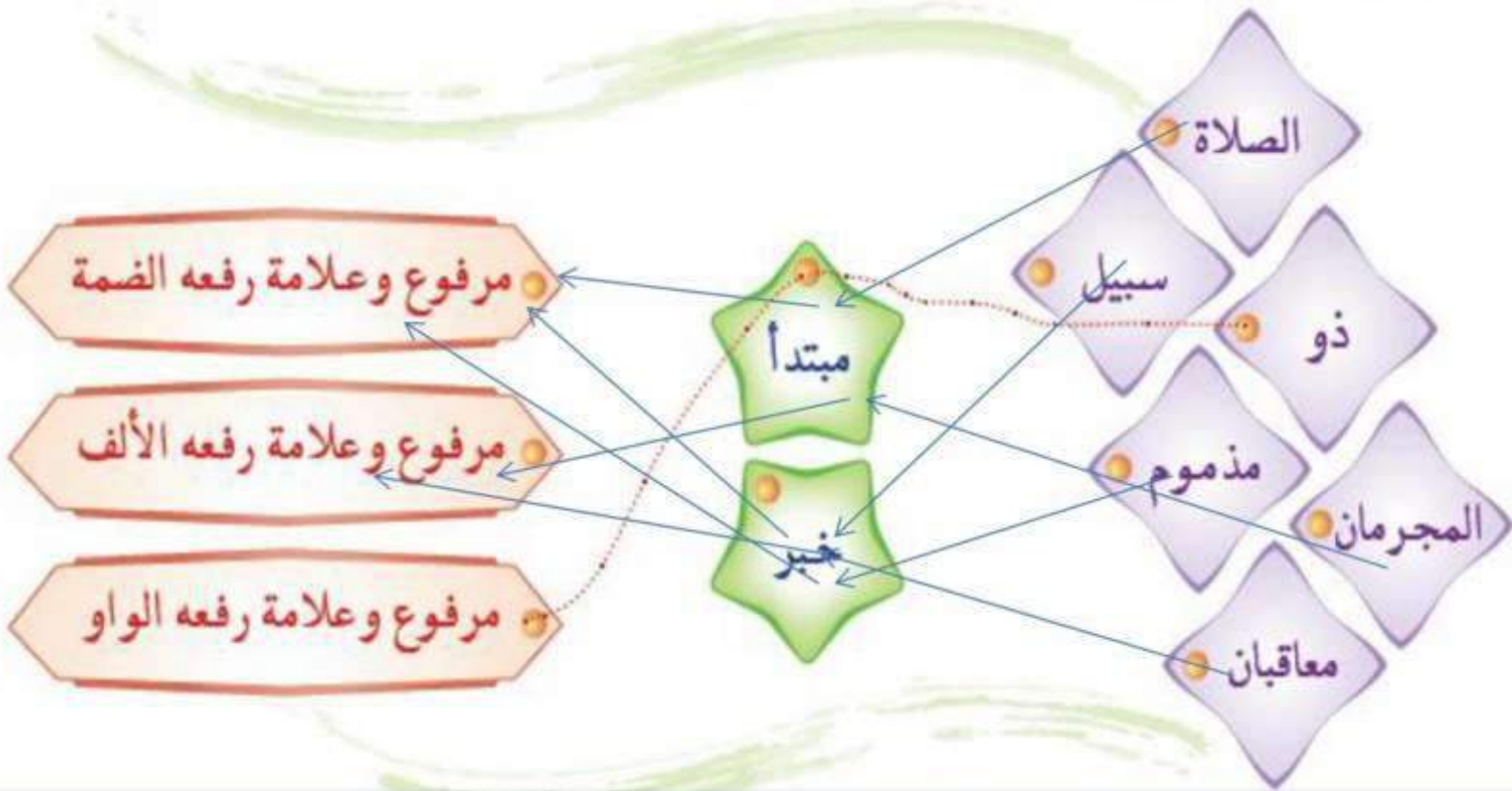
خبر مفرد مذكر	مبتدأ مفرد مذكر	خبر مفرد مؤنث	مبتدأ مفرد مؤنث
سلوك	الخطأ	مؤدية	الخطيئة
خير	العقاب	جريمة	الجريمة
	القذف		

أصلُ الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية؛ لأتم إعراب ركني الجملة الاسمية:

١ الصلاة سبيل الفلاح.

٢ ذُو الأخلاق السيئة مذموم.

٣ المجرمان معاقبان على جرائمهما.



الأمن مطلب كل المجتمعات، والمجرمون عابثون بالأمن، ولذا عالج الإسلام كل أشكال الجريمة والانحراف البشري. فأحكام الشريعة عادلة وقد وضعت عقوبات رادعة، وضوابط دقيقة لكل عقوبة.

أستخرجُ من القطعة السابقة التالي:



القيم الإسلامية



اقرأ العبارة التالية، ثم أكتب المطلوب:

قال مصطفى لطفي المنفلوطي:
«أيها الإنسان، ارحم الحيوان؛ لأنه يحسُّ كما تحسُّ، ويتألمُّ كما تتألمُّ، ويبكي
بغير دموع. ارحم الطيور، لا تحبسها في أقفاصها ودعها لتهمَّ في فضايتها حيث تشاء،
وتقعُّ حيث يطيَّب لها التغريدُ والتنقير.
أيها الأصدقاء: أحسنوا إلى البائسين، وامسحوا دموعَ الفقراء، وارحموا مَنْ في
الأرض يرحمكم من في السماء.»

أصوغ وفق النمط التالي:

- ◀ ارحموا من في الأرض، يرحمكم من في السماء.
- ◀ اتبعوا إرشادات المرور، تنجوا بأنفسكم من الهلاك
- ◀ لنشر سلاح الكلمة الطيبة، نحب بعضنا بعضاً
- ◀ التزم الثقة والإرادة ، فالثقة والإرادة تحققان المعجزات.
- ◀ استغل الوقت في العمل الصالح ، فاليوم الذي يمضي لن يعود.

أبحث في نصّ (الإسلام وقيمة النفس البشرية) عن أسلوب أمر وأدونه:

انظر بهدوء في كل شيء تجد اللين والرفق

أحوال كل جملة مما يلي إلى أسلوب أمر :

حفظ الإسلام حقوق الناس.

احفظ حقوق الناس

الإسلام ينذر قاتل المؤمن بأشد العقوبات.

احذر قتل المؤمن

الرسم الإملائي
رسم همزة الوصل

أعلل كتابة الهمزة في الكلمات التالية همزة وصل:

لأنها مصدر سداسي

استباحة

لأنها فعل ماضي خماسي

التقى

لأنه اسم سماعي

أيم الله

لأنه معرف بالألف واللام

الناس

لأنه فعل أمر ثلاثي

أنظر

أكمل الفراغات التالية مراعيًا كتابة همزة الوصل:

ارفق بالحيوان فأنت بذلك مأمور

الجملة المفيدة

ارفق

الأمر منه

الرَّفَق

احرص على الإنفاق في سبيل الله

الجملة المفيدة

احرص

حريصًا

افتتح العمل بالبسملة

الجملة المفيدة

افتتح

إفْتَح

افتتح الطالب المذاكرة بالبسملة

افتتح

الماضي منه

القيم الإسلامية

... والمسلمون صادقون في عهودهم مع الناس جميعاً ومع أهل الذمة على وجه الخصوص؛ لأنهم في ذمة الله ورسوله، فلا يُعتدى عليهم ماداموا لم يعتدوا، ولم يحاربوا المسلمين، لذا على كل امرئ مسلم أن يحميهم كما يحمي ابنه أو ابنته، ويدراً عنهم كل ظلم.

أحوّل كل كلمة تحتها خطٌ في النصّ السابق إلى ما هو مطلوب وفقاً للجدول التالي ثم أبيت نوع الهمزة:

نوع الهمزة	المطلوب	الكلمة
وصل	الفاعل الماضي: اعتدى	يُعتدى
وصل	المصدر: اعتداء	يُعتدى
وصل	المؤنث: امرأة	امرئ
وصل	فعل الأمر: ادراً	يدراً

الرسم الكتابي
تكوينات خط الرقعة

أسمي الوصلات الملونة في العبارة التالية:

اللين والرفق خلاقان بارزان في الإبداع

وصلة

وصلة

وصلة

وصلة

وصلة

العمودية

النازلة

الصاعدة

النازلة

الأفقية

أكتبُ بخطِّ الرقعة مع مراعاة ما تعلمته من وصلات:

اللين والرفق خلقان بارزان في الإسلام

اللين والرفق خلقان بارزان في الإسلام منزلي

اللين والرفق خلقان بارزان في الإسلام صفي

أكتبُ بخطِّ النسخ:

اللين والرفق خلقان بارزان في الإسلام

اللين والرفق خلقان بارزان في الإسلام منزلي

اللين والرفق خلقان بارزان في الإسلام صفي

ألاحظُ وأتأملُ (الخطُ الفارسي):

قال تعالى :
حِكْمَةُ اللَّهِ وَسُلْطَانُهُ
وَأَبْرَاهِيمَ إِبْرَاهِيمَ
وَأَبِيهِمْ أَهْلَ الْبَيْتِ
وَأَبِيهِمْ أَهْلَ الْبَيْتِ
وَأَبِيهِمْ أَهْلَ الْبَيْتِ



فيما لو انتهت قصة أمل بإحدى النهايات التالية، أعدد نوعها مما يلي:



غير منطقية

محزنة

سارة

بعد ستة أشهر قضتها أمل في حجرة العناية المركزة بالمستشفى عادت إلى منزلها، والكلّ ينظر إليها نظرة امتزج فيها الحزن والفرح، ولم تُعدّ أمل تلك الطفلة البريئة التي تركض في أرجاء البيت، تداعب الصغار وحتى الأطيّار، فمصيرها ارتبط بمقعدٍ متحرك.

نهاية: **محزنة**

استعادت أمل صحتها، بعد الحادث المؤلم، وتابعت دراستها باهتمام بالغ. فحصلت على الثانوية العامة بتقدير عالٍ ما مكنها من الالتحاق بالجامعة التي ترغب فيها.

نهاية: **سارة**

وما هي إلا أيام حتى صحت الرياض على فقدان أمل، التي عاشت بها وكرست حياتها للعمل دون كلل. فعمّ الحزن الجميع ولفّهم السكون، وتردد السؤال .. هل ستنسى أمل؟؟

نهاية: **غير منطقية**

أوسّع العبارات التالية؛ لأجعل النهاية سارة في ثلاثة أسطر:

أولا



ابتعدت عن الجدار، لصارت من عداد الموتى، فاحتضنت أباها الأكبر، احذري التهور والعجلة.

ابتعدت البنت عن الجدار ولولا هذا الابتعاد لصارت من
الأموات وعند ذلك وهي تحتضن أباها الأكبر نظر إليها
وقال لها احذري التهور والعجلة حتى لا تقعين فريسة
لذلك .

القيم الإسلامية

أكتب مع مجموعتي نهاية مغايرة للنهايات السابقة مع مراعاة تقارب أسلوبي وكلماتي
مع أسلوب الكاتب وكلماته:

بعد أن وصلت البنت إلى البيت قادمة من المدرسة
وبعد أن غيرت ملابسها نزلت إلى حديقة البيت لتلعب
مع أخيها الصغير ، وبينما هي إلى جوار السور إذ
بصوت ارتطام شديد حدث إلى جوارها مما أصابها
إصابة بالغةً تعالي صوت صراخها مع هذا الصوت
مما أدى إلى هرولة الأم لتطمئن على ابنتها فوجدتها
قد فارقت الحياة .

"وفجأة اشتدّ الجدل بين اثنين من الشباب ، ثم دخل في الجدل أنصار لكل منهما. وأنا جالس لا أحرّك ساكناً. وبدأت اللحظات تتعاقب ملؤها صراخ وكدر، وجدل فارغ، تارة ينهض أصحابه عن مقاعدهم، وتارة يتكلمون في وقت واحد، وتارة تنتفخ أوداجهم، وتحمرّ خدودهم، وضاعت...".

أتحيل المشهد السابق، ثم أدون نهاية مناسبة له مع مراعاة جودة الأسلوب، وسلامة اللغة:

وبينما هم على هذه الحالة من الحوار غير المنطقي إذ
تطاولت أيديهم على بعضهم البعض بعدما تراشقوا
بالألفاظ البذيئة

لن أنسى علامات
الترقيم





أضع الكلمتين التاليتين في جملتين مفيدتين:

إن الشيطان يغري ابن آدم بفعل الخطأ

يُغري

إن الشيطان يجعل الإنسان يظفن على أخيه

ظفن

أكمل ما يلي بعبارة مناسبة من إنشائي:

- ١ إذا تَعَوَّدت الأمانة في صغري فإنني أكبر عليها محباً لها رافضاً
أن أكون على غيرها حتى أتصف بالأمانة
- ٢ إذا تَعَوَّدت الصدق في صغري فإنني أكبر عليه محباً له رافضاً
أن أكون كاذباً لأكتب عند الله صديقاً
- ٣ إذا تَعَوَّدت العفو والتسامح في صغري فإنني أكبر عليه محباً له رافضاً
أن أكون متصفاً بغير ذلك

أبين تصرفي في المواقف التالية مع الإفادة من السنة النبوية وما ورد في الأبيات:

١ عندما أرى أخالي ذكر أمامه اسم الرسول عليه الصلاة والسلام ولم يصلّ ويسلم عليه.

أسمعه قول رسول الله : البخيل من ذكرت عنده ولم يصل عليّ

٢ عندما أرى طالباً يحلف بالله كذباً.

أعلمه أن الحالف بالله كذب هو في النار وأنه لا يزال يكذب حتى يكتب عند الله كذاباً



أشرح المقصود فيما يلي:

١ إذا رحمت فأنت أمٌّ أو أبٌ.

أي إذا كنت رحيماً فإن قلبك إذا مثل قلب الأم أو الأب

٢ إن الشجاعة في الرجال غلاظة.

أي إن الرجل الذي يتسم بالشجاعة لابد أن يكون من صفاته التي يتصف بها الغلظة

أبحثُ في سيرة الرسول ﷺ ، وأكتب موقفاً تأثرت به.

مما يدل على رحمة النبي بكاؤه على فقد ولده
إبراهيم فقد أجلسه على رجله وهو يبكي ويقول
إن القلب ليحزن و إن العين لتدمع وإنا لفراقك
يا إبراهيم لمحزونون ولا نقول إلا ما يرضي ربنا



أحدد الأبيات التي أعجبتني في النص:

زانتك في الخلق العظيم شمائل يغري بهن ويولع الكرماء
فإذا عفوت فقادر ومقدر لا يستهين بعفوك الجهلاء

منزلي

أبين نوع العاطفة السائدة في النص، وأستدل عليها من الأبيات:

العاطفة الفخر بصفات النبي والدليل
زانتك في الخلق العظيم شمائل يغري بهن ويولع الكرماء

النشاطات التجميعية

القيم الإسلامية

الوحدة
الأولى

استمعتُ إلى حلقة إذاعية كان فيها أحد المتحاورين متحيزًا لفكرة:

"إن الزمان وراء تردّي الأخلاق، وتفشّي العيوب بين الناس، وليس الإنسان وطبعه"

أكتبُ فيما يلي كلمة أقنعه فيها بالعدول عن رأيه.

الإجابة:

هذا رأي خاطئ لا يجوز التفوه به لأن النبي حذرنا من سب الدهر فقال
الله في حديثه القدسي : لا تسبوا الدهر فأنا الدهر ، كما أن المسؤل عن
الأفعال هو الإنسان نفسه وليس الدهر

استبانة تقويم ذاتي

أستطيع الآن بعد الانتهاء من نشاطات الوحدة الأولى أن أقوم تعلمي لها تقويمًا ذاتيًا من خلال وضع علامة (✓) تحت الدرجة التي أرى أنها مناسبة لكل مهارة:

درجة الإتقان			مهارات الوحدة
ليس بعد	إلى حد ما	كبيرة	
		✓	١. إدراك معاني الكلمات من خلال التضاد.
		✓	٢. إدراك معاني الكلمات من خلال الترادف.
		✓	٣. إدراك معاني الكلمات من خلال السياق.
		✓	٤. إدراك معاني الكلمات من خلال البحث في المعاجم.
✓			٥. اختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس.
	✓		٦. توظيف الرصيد اللغوي للتواصل الشفهي والكتابي حول المجال.
		✓	٧. استنباط القيم الواردة في النصوص.
	✓		٨. استنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية من النصوص القرائية .
		✓	٩. بيان ارتباط القيمة بالقيم الإسلامية .
			١٠. فهم الحقائق والمعلومات التي تحتاج إلى تفكير في النصوص القرائية.
	✓		١١. تلخيص أفكار النصوص المقررة.
	✓		١٢. الربط بين الشخصيات والأحداث في النص المقررة والمسموع.
			١٣. استخدام ألفاظ انطباعية للتعبير عن الشعور في النص المسموع.
		✓	١٤. إصدار حكم على الشخصيات الواردة في النص المسموع وفق معايير محددة.
		✓	١٥. التمييز بين الأسماء من حيث التنكير والتعريف.
		✓	١٦. التمييز بين الأسماء من حيث التذكير والتأنيث.
		✓	١٧. تمييز أسلوب الأمر من بين أساليب أخرى.

القيم الإسلامية

		✓	١٨ . استخدام أسلوب الأمر في تواصلني مع الآخرين.
		✓	١٩ . التعرف إلى أحوال المبتدأ والخبر.
		✓	٢٠ . التعرف إلى الكلمات المبدوءة بهمزة وصل.
		✓	٢١ . التعليل لكتابة كلمات مبدوءة بهمزة وصل.
		✓	٢٢ . التمييز بين الحروف التي ترسم فوق السطر والتي ترسم تحت السطر في خط الرقعة.
	✓	✓	٢٣ . تعرف الخصائص الفنية لفن الحوار.
			٢٤ . تعرف الشروط الواجب توافرها في المحاور.
		✓	٢٥ . إجراء حوار وفق الأسس الصحيحة.
		✓	٢٦ . تحديد عناصر بناء القصة.
		✓	٢٧ . التمييز بين أنواع النهايات القصصية.
		✓	٢٨ . كتابة نهاية مغايرة لقصة مسموعة.
		✓	٢٩ . استظهار خمس آيات من النص القرآني.
	✓		٣٠ . استظهار عشرة أبيات من الشعر العربي.
	✓		٣١ . ربط معاني الأبيات بمواقف تاريخية.
✓			٣٢ . معرفة العلاقات بين الألفاظ الشعرية.
		✓	٣٣ . إلقاء النص الشعري إلقاء معبرًا.

نقطة
أضع علامة (✓) لأبين رأيي فيما يأتي:

الجواب	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب
١. حجم الوحدة	✓ ✓ ✓		
٢. كم المعلومات	✓		
٣. نصوص الوحدة	✓		
٤. الوسائل التعليمية		✓	
٥. نشاطات الوحدة	✓		
٦. مراجع البحث في الوحدة	✓		
٧. صور الوحدة ورسوماتها	✓		
٨. الإخراج الفني والطباعة والألوان	✓		

٢

الوحدة
الثانية

الأعلام



محمد خاتم المرسلين ﷺ



نصر الانتلادي

التنمية
القرائية

منزلة



أضع هذه الكلمات في سياق من عندي :



الكلمة	السياق
أجيالاً	نشأت أجيال كثيرة على حب النبي
جوامع الكلم	أوتي النبي جوامع الكلم
شج وجهه	شج وجه النبي في غزوة أحد

أبحث عن استخدامات للكلمات التالية :

تأني

أولو العزم: أولو العزم من الرسل خمسة

أسخى: محال أن تجد أسخى من النبي



أبحثُ في نص (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم) عما يأتي متتبعًا للأسهم:

هذه	مفرد مؤنث	هذا	عظيم	مفرد مذكر	عظيمة
الإرادة	مرادف	العزم	مكانة	مرادف	منزلة

إخوان	الجِمْ	سنين	الرُّسُل	أعوامًا
مفردها	مفردها	مفردها	مفردها	مفردها
أخ	الحكمة	سنة	الرسول	عام

أكمل الفراغات بمفرد مناسب مما يلي:



النعْتِ عالمًا عُبَيْدَةَ حَبْرٌ جاهلٌ موذَنٌ العملِ أمينِ الملاحةِ التجارةِ مسجد

١ عبد الله بن عباس - رضي الله عنه - حبر هذه الأمة.

٢ دعا الرسول ﷺ إلى العمل ، واشتغل ب التجارة ، وشارك في بناء أول مسجد في الإسلام.

٣ برع المسلمون في علم الملاحة البحرية.

٤ لُقِّبَ الرسول ﷺ أبا عبيدة - رضي الله عنه - ب أمين الأمة.

الأعلام

٢

٥ وضع العالم النحويُّ أبو الأسود الدُّؤليُّ أبوابَ النحوِ إلا بابَ النعت

٦ تُعَلِّمُ فليسَ المرءُ يُولَدُ عالماً وليسَ أخو علمٍ كَمَنْ هو جاهل

٧ دُفِنَ مؤذن الرسولُ ﷺ بلالٌ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ في دمشق.



أَكُونُ من الأفعال التالية كلمات مفردة - كما في المثال - ثم أستخدم واحدة منها في جملة مفيدة:

رحمته <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالمؤمنين عظيمة	رحمة	راحمه	راحم	رَحِمَ ←
حكيمته بلغت الآفاق	حكمة	حاكمة	حاكم	حَكَمَ ←
خدمته بلغت الفقير والغني	خدمة	خادمة	خادم	خَدَمَ ←

الوظيفة النحوية
الأفعال الناسخة

أضع خطأ تحت اسم الفعل الناسخ وخطين تحت خبره:

- ١ كان أبو طالب مدافعاً عن الإسلام.
- ٢ ظلت خديجة رَضِيَ اللهُ عَنْهَا زوجة مؤازرة للرسول الكريم ﷺ.
- ٣ أصبح الضعفاء أقرب الناس إلى قلب الرسول ﷺ.
- ٤ ما زال الرسول ﷺ موصياً بالمساكين حتى دعا أن يكون منهم.
- ٥ كان المستضعفون معدّبين في مكة كبلال وعمّار.
- ٦ صار الإسلام عزيزاً ياسلام عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.
- ٧ بات المنافقون متأمّرين على رسول الله ﷺ.

أصل الأفعال الناسخة المكتوبة باللون الأحمر بالزمن المناسب لها:

- ١ تظل دعوة الرسول ﷺ عامة للناس جميعًا.
 - ٢ كان الرسول ﷺ يتحلّى بصفات القائد المثالي.
 - ٣ أصبحت دعوته جهراً بعد أن أمره الله بذلك.
 - ٤ كن رحيماً بالحيوان.
 - ٥ المسلمات صرن مقتديات بأمهات المؤمنين.
- ماض
- مضارع
- أمر

أقرأ الآيات من سورة القصص من الآية (٦) حتى الآية (١٠) ثم أملأ حقول الجدول وفق المطلوب:

الفعل الناسخ	اسمه	خبره
١. كانوا	واو الجماعة	يعملون
٢. كنتم	الضمير	تعملون
٣. ليس	الله	بأعلم

أشطب الكلمة المطلوبة فيما يلي من الشبكة رأسيًا:

أولاً



			أ	ف
		م	أ	
	س	ص		
ت	ب			
ح				

١ صفة عرف بها النبي ﷺ قبل بعثته.

٢ ضد (حُبِّ)

٣ اسم من أسماء النبي ﷺ افتتحت به سورة من سور القرآن.

٤ مفرد دماء.

٥ نزل على النبي ﷺ.



الأعلام

ألون الحروف المتبقية؛ لأصل للفعالين الناسخين المفقودين من البيتين، ثم أكتبهما في مكانهما.

أصبح محمودًا إلى الله راجعًا
يُبيِّه جفن المرسلات و يحمد
و أمست بلاد الحرم وحشًا بقاعها
لغيبه ما كانت من الوحي تعهد

أملأ الفراغ فيما يلي بفعل مناسب، وأغير مايلزم:

أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> ذو قلب نبيل.	١. كان
الصعوبات سهلة بقوة الإيمان بالله.	٢. أصبحت
زوجات الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> أمهات للمؤمنين.	٣. كانت
العقبة الأولى والثانية بيعتان غيرتا مجرى التاريخ.	٤. أصبحت
الأوس والخزرج متآخون تحت راية الإسلام.	٥. صار
أصحاب رسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> مختارون لصحبه.	٦. أضحى

نمبر
٥

نمبر

ليست أبوة الرسول ﷺ قاصرة على أبنائه و أهل بيته، بل كان أباً رحيمًا للجميع، فأصبح المسلمون كلهم له عيالاً، لقول أنس رضي الله عنه: «ما رأيتُ أحدًا كان أرحمَ بالعيالِ من رسولِ الله ﷺ» فلمَ لا نكونُ رحماءَ بالعيالِ؟! مادامَ رسولنا الكريمُ رحيمًا بهم.

أستخرج من القطعة السابقة مايلي:

- ١ اسم كان ضميرًا مستترًا. هو في بل كان أباً رحيماً
- ٢ جمع مذكر سالمًا وقع اسمًا لفعل ناسخ. المسلمون
- ٣ فعلاً ناسخًا يفيد الظرفية و أعين اسمه و خبره. ما دام والاسم رسولنا والخبر رحيماً
- ٤ فعلاً ناسخًا وأبين صيغته. ليست الفعل والاسم أبوة والخبر قاصرة
- ٥ فعلاً ناسخًا يدل على النفي و أعرب اسمه . ليست وأبوة اسم ليس مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة

الاستفهام

الأسلوب اللغوي

أدوّن لكلّ عبارةٍ ممّا يأتي أداة الاستفهام المناسبة، ثمّ أحدّد وظيفة كل أداةٍ وفق المثال:



وظيفة	أداة الاستفهام	العبارة
يطلب بها تعيين العاقل	مَنْ	(أحمد الصاغانّي) أولّ عالمٍ عربيّ اخترع (الاسطرلاب)
للاستفهام	لماذا	أطلق عليه (الحاوي) لأنه موسوعة طبية تضم أكثر من عشرين مجلداً.
للعاقل	من	اخترع العالم الأمريكي (اسكندر بل) جهاز الهاتف
غير العاقل	من ماذا	استخلص (ابن سينا) العطر من الزهر بالتقطير.
الزمان	متى	تعود فكرة اختراع آلة التصوير إلى العام ١٩٠٣م.
الكم	ماذا	يساوي (النانامتر) بليون جزء من المتر.
المكان	أين	وُلد ﷺ في شعب بني هاشم بمكة المكرمة.



أصوغ جملاً وَفَق الأنماط التالية:

● يتطلب التفوق العلمي أمرين، ما هما؟

◀ التفوق العلمي يتطلب عملاً واجتهاد

● نؤكد نبوغ الطبيب فنقول: أليس الطبيب نابغاً؟

◀ بلى الطبيب نابغاً نبوغاً منقطع النظير

● أفلا نقول بعد هذا كله: إنَّ الرازي أبو الطبِّ العربيّ؟

◀ نعم إنه كذلك يلقب بأبي الطب العربي

● أما تكفّ عن إضاعة الوقت فيما لا يجدي؟

◀ بلى لابد من الكف عن إضاعة الوقت فيما لا فائدة منه



جرى حوارٌ بيني وبين الرازي حول (النظام الغذائي الصحيح) أكمل الحوار التالي بكتابة السؤال المناسب لكل إجابة:

الطالب: ما أهمية الغذاء ؟

الرازي: الغذاء ضروري لحياة الإنسان.

الطالب: لماذا يأكل الإنسان ؟

الرازي: يأكل الإنسان ليعيش، ولا يعيش ليأكل.

الطالب: لماذا يجب على الإنسان عدم الإفراط في الطعام ؟

الرازي: لأن الإفراط في الأكل خطر على الصحة.

الطالب: هل المعدة هي بيت الداء فعلاً ؟

الرازي: نعم، المعدة بيت الداء، والحمية رأس كل دواء.

الطالب: هل ترى ضرورة التوازن الغذائي ؟

الرازي: صدقت، بلى أرى ذلك فالغذاء ضروري لكن التوازن مطلوب،

والاعتدال مرغوب.

شاب سعودي اخترع جهازاً يحدُّ من انتشار التلوث الناتج عن عادم السيارات، أُجري حوارًا معه، وأطرح سؤالاً مناسباً حول كلِّ من:

قصة

الاختراع

ما قصة اختراعك الجديد؟

مزايا الجهاز
الجديد

بم يتميز جهازك؟

أخطار عادم
السيارات

السيارات

اذكر أهم أخطار السيارات؟

أسباب
الاهتمام بتلوث
البيئة

لماذا يقدم الناس على تلويث البيئة؟



أبحث في أحد مواقع البحث على الشبكة العنكبوتية عن إجابة للأسئلة التالية، وأدونها في سجل إنجازاتي:

من فاز بجائزة نوبل من العرب؟



◀ نجيب محفوظ في الأدب.

◀ أحمد زويل في الكيمياء.

من لُقّب بأبي الطبّ العربيّ؟ أبو بكر الرازي



من لُقّب بشيخ الخطاطين؟ حامد الأمدي





أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة تبدأ بهمزة قطع:

- ١ محمد رسول الله أرسل الله رحمة للعالمين.
- ٢ أخى الرسول ﷺ بين المهاجرين والأنصار.
- ٣ أول من آمن من النساء خديجة بنت خويلد.
- ٤ ألقى الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه خطبة إلقاء حسناً.
- ٥ أبو عبيدة رضي الله عنه هو أمين الأمة.



أمثلُ لما يلي في جملٍ مفيدة:

- ١ ضمير مبدوء بهمزة قطع آخره تاء مفتوحة. أنت
- ٢ فعل مضارع مبدوء بهمزة قطع من الفعل (ينطلق). أنطلق
- ٣ حرف جر همزته همزة قطع. إلى
- ٤ فعل أمر رباعي. إلقي



أستخرج مما يلي كل كلمة مبدوءة بهمزة قطع، ثم أبين نوع الكلمة:



نوع الكلمة	الكلمة المهموزة	العبارات
أمر رباعي	أعرض	١. قال تعالى : ﴿يُوسُفُ أَعْرِضْ عَنْ هَذَا...﴾ (٢٦) ﴿سُورَةُ الْيُونُسَ﴾
ماضي ثلاثي	أصبح	٢. قال تعالى : ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أَمْرٍ مُوسَىٰ فَدَرَا...﴾ (١٠) ﴿سُورَةُ الْقَصَصِ﴾
حرف	إلى	٣. قال تعالى : ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ...﴾ (١١٢) ﴿سُورَةُ النَّبَاِ﴾
اسم	أبو	٤. قال ﷺ : «أبوبكر وعمر سيدا كهول أهل الجنة...»
مصدر رباعي	إفتاءً	٥. انتفع الناس بابن عثيمين - رحمه الله - تدريسًا وإفتاءً.



أبحث في الأمثلة السابقة عن كلمات تحوي همزات قطع وأكتبها في الفراغ المناسب:

سبب مجيء همزة القطع	همزة القطع
وردت في أول الاسم (غير المصدر).	أحمد
وردت في أول الحرف.	إنكم
وردت مبدوءة بهمزة المضارعة.	أذكر
وردت في ماضي الرباعي.	أسلمتم
وردت في أمر الرباعي.	إملاً
وردت في ماضي الثلاثي المهموز.	أتى
وردت في مصدر الرباعي.	إسناده

أُميِّرُ بين همزة القطع وهمزة الوصل في العبارات التالية، وأذكرُ السببَ:

نوع الكلمة	الكلمة المهموزة	العبارات
وصل أمر ثلاثي	اسكن	١. قال تعالى: ﴿وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ...﴾ ﴿٣٥﴾ ﴿يُورِثُ الْبَنَاتَ﴾
قطع اسم مبدوء بالهمزة	أبو بكر	٢. أبو بكر الصديق إسمه عبد الله بن عثمان، وهو أول الخلفاء الراشدين.
وصل اسم سماعي	ابن	٣. وضع ابنُ الهيثم تسميات أقسام العين كالشبكية و القرنية.

وصل ماضي خماسي	اشتهر	٤. اشتهر عنتره العبسي بالإقدام واقتحام المنايا.
قطع مضارع ثلاثي	أعاد	٥. أعاد سيويه إخراج كتابه في علم النحو في جزاين.
قطع ماضي رباعي	أجمعت	٦. أجمعت بعض المصادر على أن الخليفتين عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان قد استعملا أبا الأسود الدولي على أحد الأمصار.

أكتبُ بخط الرقعة مع الابتداء من الأسفل:

إِنَّ صَفْحَاتِ التَّارِيخِ لَا تَتَّسِعُ لِذِكْرِ شَمَائِلِهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

منزلي إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائله صلى الله عليه وسلم

صفي إِنَّ صَفْحَاتِ التَّارِيخِ لَا تَتَّسِعُ لِذِكْرِ شَمَائِلِهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أكتبُ بخط النسخ مبتدئاً من الأسفل:

إِنَّ صَفْحَاتِ التَّارِيخِ لَا تَتَّسِعُ لِذِكْرِ شَمَائِلِهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

منزلي إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائله صلى الله عليه وسلم

صفي إِنَّ صَفْحَاتِ التَّارِيخِ لَا تَتَّسِعُ لِذِكْرِ شَمَائِلِهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

وصارت السماء قريبة



نص
الدعم



التَّمْيَةُ
القُرَائِيَةُ

منزلي

أبحث عن استخدامات لهذه الكلمات ، ثم أبين مواضع استخدامها:

الكلمة	الاستخدامات
التأمل	أمرنا الله بالتأمل في المخلوقات
دهشة	إن الإنسان لتصيبه الدهشة من المرء العاق لوالديه
المعرفة	لابد لكل فرد أن يتسلح بالمعرفة
إسهامات	أسهم ابن سينا إسهامات كثيرة



أستخدم الكلمات السابقة في جمل من إنشائي:

التأمل في الكون يبين لك قدرة الله

التأمل

يصاب الإنسان بالدهشة لقتل الإنسان أخيه

دهشة

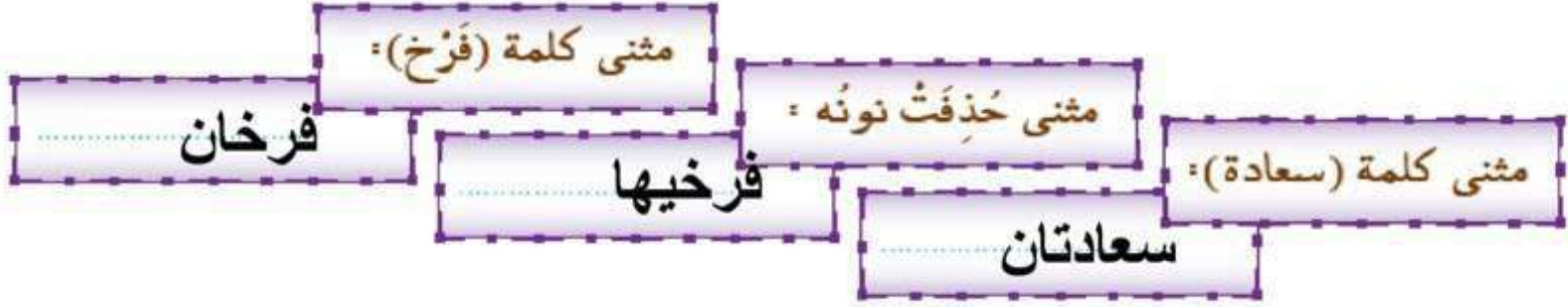
حق على كل مثقف الإمام بالمعرفة جميعها

المعرفة

تقوم الدولة بإسهامات كثيرة في مجال التعليم

إسهامات

أعوذُ إلى نص (محمد رسول الله ﷺ) و أبحثُ عما يلي:



أصوغُ وَفَقَّ المَثالِ المُعْطَى، ثم أضغُ المثنى في جملةٍ مفيدةٍ:



أملأ الفراغات بالمشنى الصحيح مما بين القوسين:

◀ يعدُّ الشيخان ابنُ بازٍ وابنُ عثيمينَ - رَحِمَهُمَا اللهُ - من أئمةِ هذا الزمانِ .

(الشيخين - الشيخان - الشيخ)

◀ ابنُ الهيثم عالمٌ مسلمٌ اكتشفَ ظاهرتي انعكاسِ الضوءِ وانكساره .

(ظاهرتين - ظاهرتا - ظاهرتي)

◀ الماءُ والطاقةُ كِلتاهما ضروريان للحياة .

(اثنين - كلاهما - كِلتاهما)





أجعلُ كلَّ كلمتينِ ممَّا يلي في جملةٍ مفيدةٍ تحوي مثنى على نمط المثال:

الشمسُ - القمرُ ← الشمسُ والقمرُ آيتانِ من آياتِ اللهِ.

أبو بكر - عمرُ → دفن أبو بكر وعمر إلى جوار رسول الله

الإنترانت - الإنترنت ← الإنترانت والإنترنت كلاهما من مستحدثات التكنولوجيا

جابر بن حيان والرازي من علماء الإسلام → جابر بن حيان - الرازي

الوظيفة النحوية
الأفعال الناسخة

أعبر عن المعاني المذكورة في العبارات التالية بجملة تبدأ بفعل ناسخ مناسب وأعيد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط:

١. تحولت القبة الزرقاء إلى اللون الأسود. صارت القبة سوداء اللون.
٢. اهتمام الفلكيين برصد النجوم. أصبح الفلكيون يهتمون برصد النجوم.
٣. مراقبة النجوم في الليل. بات العلماء يراقبون النجوم ليلاً.
٤. بعد النجوم لأن مكانها السماء. لا تزال النجوم بعيدة.
٥. غرابة التأمل تحت القبة الزرقاء. أصبح التأمل في القبة شيئاً غريباً.
٦. عدم توافر أجهزة لرصد النجوم. مازالت أجهزة الرصد غير متوفرة.

أدخل الفعل الناسخ مما في النجوم الصفراء على الجمل الاسمية التالية التي وردت في النص مع تغيير ما يلزم:



١ النجوم بعيدة.

صارت النجوم بعيدة

٢ أنت محظوظ.

أصبحت محظوظاً

٣ إسهامات البتاني عظيمة في علمي الجبر وحساب المثلثات.

كانت إسهامات البتاني عظيمة في علمي الجبر وحساب المثلثات

أحدد الفعل الناسخ في الجمل التالية، وأبين الاسم والخبر والحالة الإعرابية:

- ١ صارت السماء قريبة. الفعل صار والاسم السماء والخبر قريبة
- ٢ كانت الشمس منزوية. الفعل كانت والاسم الشمس والخبر منزوية
- ٣ ظل الإلحاح مطاردًا صديقنا. الفعل ظل والاسم الإلحاح والخبر مطاردًا
- ٤ كانت الإجابة غامضة. الفعل كامن والاسم الإجابة والفعل غامضة
- ٥ صار المرصد بيتًا. الفعل صار والاسم المرصد والخبر بيتًا
- ٦ أصبح صديقنا البتاني فلكيًا عظيمًا. الفعل أصبح والاسم صديقنا والخبر فلكيًا

حالته الإعرابية	خبره	حالته الإعرابية	اسمه	الفاعل	
منصوب بالفتحة	قريبة	مرفوع بالضممة	السماء	صارت	١
منصوب بالفتحة	منزوية	مرفوع بالضممة	الشمس	كانت	٢
منصوب بالفتحة	مطارداً	مرفوع بالضممة	الإلحاح	ظل	٣
منصوب بالفتحة	غامضة	مرفوع بالضممة	الإجابة	كانت	٤
منصوب بالفتحة	بيتاً	مرفوع بالضممة	المرصد	صار	٥
منصوب بالفتحة	فلكياً	مرفوع بالضممة	صديقنا	أصبح	٦

الاستفهام
الأسلوب اللغوي

أتعاونُ مع من بجوارِي في تهيئة مخطط هيكل السمكة بالأساليب الاستفهامية وفق الإجابات الواردة:

ماذا يوجد في تدمر

ما هذا المكان

هل تقترب منا

لماذا توجد هنا

هل الأمر سهل

الأساليب
الاستفهامية

فكرة،

إنه المكان

هي لا

لأن هذا

الأمر سهل

في تدمر هناك

الذي ينظر

تقترب منا

هو مكانها

إنه المرصد

من خلاله العلماء مرصد

أتخيلُ أنني قابلتُ هذا الشاب الطموح، وأجريتُ معه حوارًا طرحتُ فيه أسئلةً متعددة
المحاور، أدونُ هذه الأسئلة:

ماذا درست في معهد ماساشوستي؟

ماذا قدمت لك الأسرة من دعم؟

متى ظهر نبوغك لأول مرة؟

متى أثمرت مواهبك في عالم الحاسوب؟

لماذا تواصلت مع شركة مايكروسوفت؟

لماذا التحقت بشركة أرامكو السعودية؟

من كان يقدم لك النصائح؟

من من كان له الفضل فيما وصلت إليه؟

الرسم الإملائي
رسم همزة القطع

أكمل الفراغات التالية بتتبع الأسهم:

<p>إِسْتَقْبَالٌ</p> <p>همزة وصل <input type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input type="checkbox"/></p>	المصدر	<p>إِسْتَقْبِلْ</p> <p>همزة وصل <input type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input type="checkbox"/></p>	الأمر	<p>أَسْتَقْبِلُ</p> <p>همزة وصل <input type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input checked="" type="checkbox"/></p>	المضارع المبدوء بهمزة	<p>إِسْتَقْبَلْ</p> <p>همزة وصل <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input type="checkbox"/></p>
<p>إِسْهَامًا</p> <p>همزة وصل <input type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input checked="" type="checkbox"/></p>	المصدر	<p>إِسْهَمْ</p> <p>همزة وصل <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input type="checkbox"/></p>	الأمر	<p>أَسْهَمْ</p> <p>همزة وصل <input type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input checked="" type="checkbox"/></p>	المضارع المبدوء بهمزة	<p>أَسْهَمُوا</p> <p>همزة وصل <input type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>إِقْتِرَابٌ</p> <p>همزة وصل <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input type="checkbox"/></p>	المصدر	<p>إِقْتَرِبْ</p> <p>همزة وصل <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input type="checkbox"/></p>	الأمر	<p>أَقْتَرِبْ</p> <p>همزة وصل <input type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input checked="" type="checkbox"/></p>	المضارع المبدوء بهمزة	<p>أَقْتَرَبُوا</p> <p>همزة وصل <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>همزة قطع <input type="checkbox"/></p>



أعلل وجود همزة القطع في الكلمات التالية:

إِلْحَاح

لأنه مصدر رباعي

أَسْأَلُ

لأنه مضارع مبدوء بالهمزة

إِذْ

لأنه حرف مبدوء بالهمزة

أَجْزَاءُ

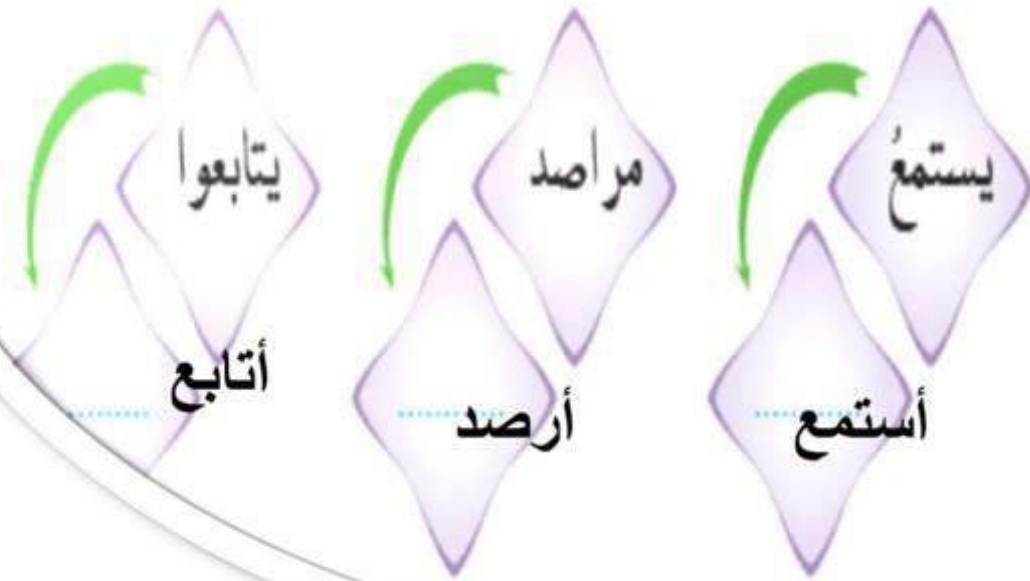
لأنه اسم مبدوء بالهمزة

أَبِي

لأنه اسم مبدوء بالهمزة

دهش العالم الكبير، وهو **يستمع** إلى الشاب المليء بالحماس. ففي البلدان المجاورة

هناك **مراصد**، يمكن للعلماء بواسطتها أن **يتابعوا** حركة النجوم كأنها قريبة.



أحول كل كلمة ملونة باللون
الأحمر في المقطع السابق
إلى فعل مبدوء بهمزة قطع:

أقرأ العبارة التالية ثم أكتبها مرتين بخط الرقعة مع الابتداء من الأسفل:

الاسطرلابي أشهر من صنع جهازاً لرصد النجوم

الاسطرلابي أشهر من صنع جهازاً لرصد النجوم

الاسطرلابي أشهر من صنع جهازاً لرصد النجوم



منزلي

صفي

ألاحظُ وأتأملُ خط الثلث:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



صلى الله عليه وسلم

التواصل اللغوي

أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

٢. أسلوب الحوار في النص:

أ. غامض

ب. واضح

ج. معقد

١. استهل المحاور في نص (وصارت

السماء قريبة) حديثه بطريقة:

أ. ودودة

ب. هجومية

ج. غير حماسية



كيف لم نحزن؟

النص
الشعري



أختارُ عنوانًا آخر لنص " كيف لم نحزن؟ " من بين هذه العناوين بوضع إشارة ✓:

رحم الله ابن باز

فقيد الأمة الإسلامية

رثاء العلامة ابن باز ✓

رثاء الشيخ الكريم

أبحثُ في كتب سيرة الرسول ﷺ عن المقصود بحلف الفضول:

هو الحلف الذي شارك فيه الرسول دفاعاً عن المظلومين في مكة

اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً، واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً

أبين من هذا القول جدوى العمل الصالح، والزاد النافع للحياة الأخرى.

إن المراد بهذا القول أنه يجب على كل إنسان أن يعمل لدنياه وكأنه لن يموت أبداً فيقوم بتعمير دنياه ، أما واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً أي تزود من الأعمال الصالحة بكل ما تقدر وكأنك ستموت غداً .

ما مدى توافق هذا القول مع ما عُرف عن سماحة الشيخ ابن باز؟

كان الشيخ عليه رحمة الله يعمل لدنياه ويعمل لآخرته وكان الحديث ماثلاً أمام عينيه

الأعلام

أعین التضاد في القول السابق.

دنیاك و مضادها آخرتك وأبدأ و مضادها غداً

أستدلُّ على القول التالي من أبيات النص:

١ إذا تحدّث فمن ميراث النبوة ينفقُ

عظيم في مقامك والرحيل

لأن لديك ميراث الرسول

٢ الدعوة إلى تآلف المسلمين

تنادي المسلمين إلى ائتلاف

وتدعوهم إلى حلف الفضول

أرى أمي تخاطبني بدمع

أما الشيخ؟ قلت: نعم ولكن

وتسألني ابنتي عما تراءى

فقلت لها: ابن باز غاب عنا

حزناً كيف لم نحزن؟ ولكن

وفي نظراتها أثرَ الذهول

مما تصاعدين بلا نزولٍ

لها من ليل حسرتنا الطويلِ

غياب المزن عن روض محيل

أضأنا الحزن بالصبر الجميل

أملأ الفراغات التالية مع الاستعانة بالأبيات السابقة:

حواراً

١ تسمى محادثة الشاعر مع أمه وابنته في الأبيات السابقة

كيف

٢ أداة الاستفهام التي وردت في الأبيات هي همزة الاستفهام و

التشويق

٣ الغرض من استخدامه الاستفهام في النص هو

بِمِ شُبَّهِ الشَّيْخِ ابْنِ بَازٍ فِي الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ: 

فَقَلَّتْ لَهَا: ابْنُ بَازٍ غَابَ عَنَّا غِيَابَ الْمُزْنِ عَنِ رَوْضِ مُحْيِلٍ

المشبهه: ابن باز المشبه به: المزن

جَمَعَ الْمَكَارِمَ كُلَّهَا فَكَأَنَّهُ جَبَلٌ عَظِيمٌ ثَابِتٌ الْأَرْكَانِ

المشبهه: ابن باز المشبه به: جبل عظيم

لو رأيت شخصاً فُجع بموت قريب له، بدرتُ منه علامات التسخط وعدم الرضا،



فما النصيحة التي تُقدِّمُها له؟

أقول له هذا لا يجوز لك فعله وتذكر مصابك في وفاة رسول
الله كما أنه لا ينبغي لك إلا أن تقول إنا لله وإنا إليه راجعون
وتذكر قول رسول الله : إنما الصبر عند الصدمة الأولى

الوطن

٣



الأفعال تسبق الأقوال



التَّهْمِيَّةُ
القَرَائِيَّةُ

منزلة



أبحث في المعجم الوسيط عن معاني الكلمات التالية:

الكلمة	معناها في المعجم الوسيط
التقويم	المعتدل والحسن القامة
الشورى	التشاور
تفان	إبانة



مفاتيح



أبحث عن استخدامات للكلمات التالية: (الكيان - التأهيل - مسيرة - رائدة - التنمية).
ثم أحدد موضع ذلك

لا بد من الحفاظ على الدولة ككيان .

لا بد من إعادة التأهيل لمتحدي الإعاقة

لا بد من انطلاق مسيرة العطاء دون توقف

تعد المملكة رائدة في مجال النفط

تحاول المملكة ألا تعاق عن ركاب التنمية

أوظف الكلمات السابقة في جمل وعبارات تصلح أن تكون في فقرة مترابطة بعنوان (أحبك يا وطني).

نينا

أحبك يا وطني حباً ملاً عليّ كل كياني ولذا أحاول
جاهداً مع إخواني أن نقوم بتأهيل أنفسنا تأهيلاً يسمح
لنا باستكمال مسيرة التنمية في بلادنا لتصبح رائدة
في جميع المجالات .

أستخرجُ من النص السابق كل جمع سالم وملحقاته، وأدوّن نوعه، ومفرده في الجدول التالي:



أكمل الفراغات أدناه بجمع مذكر أو مؤنث سالمين مناسبين من بين الجموع التالية:



- ١ تسابق المواطنون والمواطنات إلى التبرع للجهات الوطنية.
- ٢ المخدرات وباء خطير يدمر المجتمعات
- ٣ الدولة تُقدّر العاملين المخلصين .
- ٤ أتبع التعليمات الصادرة من الجهات الحكومية .
- ٥ يحترم الوطن معلميه المخلصين
- ٦ المواطنات الصالحات شمس الهداية.
- ٧ أقامت الوزارة في الرياض مركزًا كبيرًا لرعاية الموهوبين



أكمل الفراغات حسب المطلوب :

- ١ جمع (بركة) ← بركات
- ٢ مفرد (سلوكات) ← سلوك

أخاطبُ بالعبارة التالية الجمع بنوعيه ، وأغيرُ مايلزم:

أنت مواطنٌ صالحٌ تحملُ وطنك في قلبك ، وتحفظه في سلوكك ، وتحرص على تقديم صورة مشرّفة عنه

جمع أنتم مواطنون صالحون تحملون وطنكم في قلوبكم وتحفظونه في سلوككم وتحرصون على تقديم صورة مشرّفة عنه

جمع أنتن مواطنات صالحات تحملن وطنكن في قلوبكن وتحفظنه في سلوككن وتحرصن على تقديم صورة مشرّفة عنه

النسب

الأسلوب اللغوي



أيها الإخوة:

واستمرارًا للمنهج القويم، أقام
والدّ الجميع الملك عبد العزيز - رحمه
الله - هذا الكيان الشامخ، وجعل -
رحمة الله - مبدأ القورى قاعدة في تدبير
شؤون هذه البلاد، اتباعًا لقول الله تعالى:

﴿...وَسَاءَ وَرَثَهُمْ فِي الْآخِرَةِ...﴾ (١٤١)

أيها الإخوة:

إن بلادنا - والله الحمد - تتمتع بكلّ الإمكانيات والطاقت، فهي أولاً قوية وغنية،
بتمسكها بعقيدتها، وتحكيمها لشرع الله في كلّ أمورها، ثم هي قوية وغنية برجالها
المخلصين وبما أنعم الله به عليها من الثروات الطبيعية. وقد استغلّت وسخرت التنمية
الاقتصادية والاجتماعية في كلّ أنحاء البلاد.

أختار الإجابة الصحيحة برسم
علامة (✓) أمامها:



ما العبارة التي تكررت في

الفقرة السابقة؟

أيها الأخوة

كم مرة تكررت في الخطبة؟

وعلام يدل ذلك؟

مرتان

أكملُ وَفْقَ النَّمطِ المَعطى:

أنا مواطنٌ وواعٍ أحبُّ وطني، وأقول لِمَنْ:

- يسرُعُ في القيادة: يا أخي سيكون هلاكك بيدك.
- يزعزعُ أمن الوطن: أيا أخي لا تزعزع أمن الوطن
- يشقُّ طريقه في الحياة: أي أخي أريدك أن تشق طريقك في الحياة
- يملكُ الطموح وقوة الإرادة: هيا يا أخي كن طموحاً



أكتبُ العبارة التالية بخط الرقعة ابتداءً من الأسفل، مع مراعاة ما تعلمته من وصلات:

جعل الوالد عبد العزيز مبدأ الشورى قاعدة في تدبير أمور البلاد .

جعل الوالد عبد العزيز مبدأ الشورى قاعدة في تدبير أمور البلاد .

منزلي

جعل الوالد عبد العزيز مبدأ الشورى قاعدة في تدبير أمور البلاد .

صيفي



بئر الدمام رقم (٧)



نص
الدعم

التَّئِمَّةُ
القَرَائِيَّةُ



أبحث في المعجم الوسيط عن معاني الكلمات التالية:

معناها في المعجم الوسيط	الكلمة
استخدام الأموال في الإنتاج	استثمار
يشعرون	يجسون
ركبوا	امتطوا

منزل 

نظام
٢

أبحث عن استخدامات للكلمات التالية: (الثروات - النفط - التنقيب - التكرير).
ثم أحدد موضع ذلك.

يجب على الدول استغلال جميع الثروات الموجودة

تحرص الدول على استخراج النفط من أراضيها

تقوم الشركات بالتنقيب عن البترول

توجد هناك شركات كثيرة للتكرير



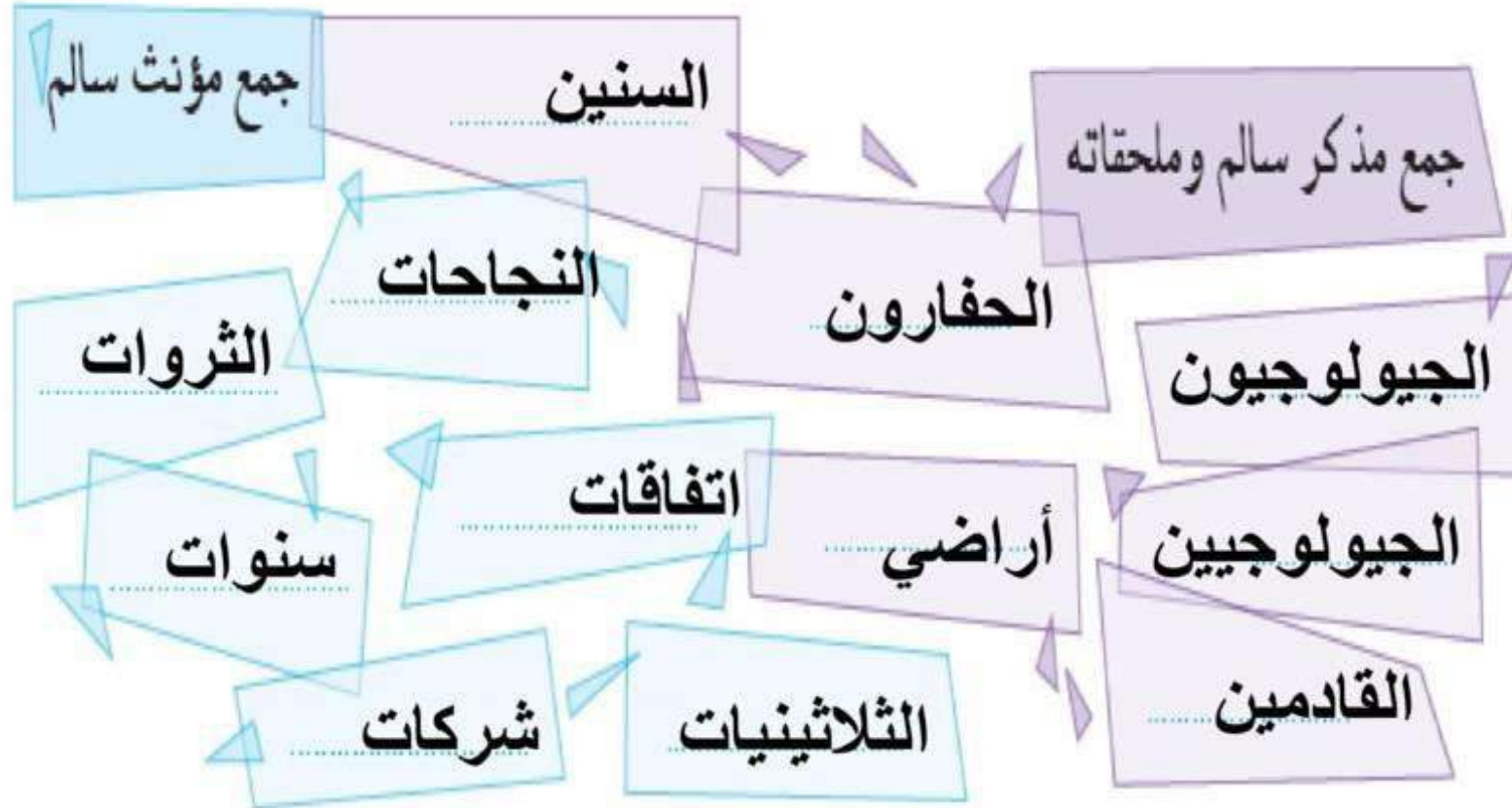
أجمع كل اسم مما يأتي الجمع المناسب، وأبين نوعه، ثم أستخدمه في جملة مفيدة:



وضع في جملة مفيدة	نوع الجمع	جمعه	الاسم المفرد
توجد بالمملكة قرى كثيرة	تكسير	قرى	قرية
توجد بالمملكة حقول كثيرة	تكسير	حقول	حقل

الاسم المفرد	جمعه	نوع الجمع	وضعه في جملة مفيدة
الحفَّار	أحافير	تكسير	تستخدم الدول أحافير كثيرة
معمل	معامل	تكسير	تعمل معامل التحايل بكامل طاقتها

أبحثُ في نص (بئر الدمام رقم ٧) عن:



أحوَل كلمة (العاملون) إلى جمع تكسير:

أيها العاملون: بناء الوطن دعامة الضمير الحي، والعطاء السخي.

أيها العمال : بناء الوطن دعامة الضمير الحي

جمع التكسير:

العمال

- ✧ يعد ميناء جدة الإسلامي أضخم موانئ المملكة المخصصة لنقل المسافرين و البضائع .
- ✧ تحتفي المملكة كل عام بالعادات و التقاليد القديمة من خلال مهرجان الجنادرية .
- ✧ أول وسيلة اتصالات حديثة ربطت أطراف المملكة المترامية هي البرق أو التلغراف .
- ✧ شهدت مدينة الرياض نهضة عمرانية شاملة طالت جميع مناحي حياتها من أطرافها
- شاهقة و طرق مسفلتة و جسور ممتدة و مراكز ومساحات زراعية .
- ✧ يعد مركز التنقيب و هندسة البترول في الظهران واحداً من أكبر مراكز علوم الأرض في العالم .
- ✧ من أهم المواقع الأثرية في المنطقة الشرقية قلعة تاروت؛ إذ تضم آثاراً هامة تصل إلى خمسة آلاف سنة .



أكتب جملتين مفيدتين عن واجبات المواطن تجاه وطنه ، باستخدام أنواع الجموع التي تعلمتها:

- ◀ تجنب ممارسة التفحيط وقيادة السيارات بشكل متهور داخل المدن وخارجها.
- ◀ تجنبوا ممارسة التفحيط وقيادة السيارات بشكل متهور داخل المدن وخارجها.....
- ◀ الدفاع عن الوطن والتصدي للشائعات المغرضة.
- ◀ دافعوا عن الوطن وتصدوا للشائعات المغرضة.....

الوظيفة النحوية
الحروف الناسخة

أعيّن الحرف الناسخ، واسمه وخبره في الجمل التالية، ثم أكتبها في حقول الجدول:



الصناعات
خدمة

اسمه
الخبره

الحرف الناسخ
إن

إن الصناعات النفطية خدمة عظيمة للاقتصاد.

حماية
منتشرة

اسمه
الخبره

الحرف الناسخ
ليت

ليت حماية البيئة من المخلفات البترولية منتشرة في الدول جميعاً.

مستخرجي
إشعاع

اسمه
خبره

الحرف الناسخ
كان

كان مستخرجي البترول إشعاعاً أثار آفاق بلادنا.

إنجاز
تشغيل

اسمه
خبره

الحرف الناسخ
أن

علمت أن إنجاز أعمال الغاز تشغيل لمشاريع كبيرة.

رأس تنورة
ميناء

اسمه
خبره

الحرف الناسخ
إن

إن رأس تنورة ميناء لتصدير الزيت الخام.

أضَعُ (إنَّ) أو إحدى أخواتها مكان الأفعال الناسخة وأضبط الاسم والخبر على غرار المثال الأول:

إنَّ التعرفَ إلى التقنية هدفاً
هدفٌ للصناعات البترولية

كان التعرف إلى التقنية هدفاً
للصناعات البترولية.

ليت الغاز الطبيعي وقوداً للاستهلاك
المحلي

أصبح الغاز الطبيعي وقوداً
للاستهلاك المحلي.

إن بلادنا فيها ثروات كثيرة ما يزال
بعضها خفياً في باطن الأرض

في بلادنا ثروات كثيرة ما يزال
بعضها خفياً في باطن الأرض.

إن السعوديين موظفون عاملون في
شركة أرامكو بنسبة عالية

صار السعوديون موظفين عاملين في
شركة أرامكو بنسبة عالية.



أدخل على الجمل التالية ما يناسبها من الحروف الناسخة، مع الضبط بالشكل:

الجملَة	دخول الحرف الناسخ
١. المملكة بلاد الزراعة والصناعة.	إن المملكة بلادٌ للزراعة والصناعة
٢. النفط ذهب ثمين.	كان النفط ذهبٌ ثمين
٣. مصفاة الجبيل وينبع قائمتان بتكرير الزيت.	ليت مصفاة الجبيل وينبع قائمتان بتكرير البترو ل
٤. زيوت التشحيم نافعة في مجال النقل البري والبحري.	كان زيوت التشحيم نافعة في مجال النقل البري والبحري



إن الدخان يتصاعد من مداخن
المصانع .

■ ليت المصانع تتوقف عن هذا الدخان

■ لعل هذا الدخان لا يفسد البيئة

ماذا تقول الصورة؟ (أنتجُ جملاً اسمية مسبوقه
بحروف ناسخة مناسبة مختلفة).



كتب أحد الطلاب تحت كل صورة من الصور التالية عبارة مناسبة لها لكنه أخطأ في بعض الكلمات، أكتشف الخطأ وأصوبه:



ما زال النفطُ عمادَ عماداً
للاقتصاد في بلادنا.



كان المستثمرين الأجانب في
الثروات البتروليّة كثيرين.
المستثمرون



إن النخل والنفط مصدرين
للثروة في المملكة.

مصدران

أستخرج من النص:

١ حرفاً ناسخاً يفيد الاستدراك وأبينُّ اسمه وخبره.

لكن عام ١٩٨٨ كان خيراً على البلاد

٢ أهددُ الحرف الناسخ وخبره في العبارة: لعل الطموحات السعودية مزدهرة

لعل هي الحرف ومزدهرة هي الخبر

٣ أستبدل بالحرف الناسخ في العبارة التالية فعلاً ناسخاً مناسباً، مع الضبط بالشكل:

إن قصة شركة الزيت العربية أرامكو قديمة

كانت قصة شركة الزيت العربية أرامكو قديمة

النداء الأسلوب اللغوي

١ أبحث عن استخداماتٍ لأسلوب النداء، وأدونها:

يا زملائي اهتموا بدراستكم

أي بنيتي اهتمي بحجابك تسعدي في آخرتك

أيأ أبناء وطني اجتهدوا لرفع مقدرات وطنكم

أيها الشباب اجتهدوا في عملكم

أيتها الفتيات تحجبن



٢ أعود إلى سورة القصص في الوحدة الأولى وأبحث عن مواضع حذف فيها أداة النداء، ثم أدونها:

رب نجني رب إني قالت إن قال لا تخف ستجدني إن شاء الله

أكتب سطرًا لكل ممّا يأتي باستخدام أسلوب النداء:



أيا طلاب مدرستي اجتهدوا لتواجهوا
تحديات العصر

كلمة ألقها لخريجي مدرستي
لمطالبتهم بمواجهة تحديات
العصر بإيمانٍ وعلمٍ وعملٍ.

كلمة ألقها لشباب الوطن
توضح مسؤولياتهم تجاه
ظاهرة الإرهاب.

أيها الشباب عليكم مسؤولية
عظيمة تجاه الوطن

يا أيها الطلاب المبتعثون للخارج عليكم
مسؤولية عظيمة تجاه بلدكم

كلمة ألقها على مسامع
أبناء الوطن المبتعثين
للدراسة بالخارج.

أيا طلاب مدرستي اجتهدوا لتواجهوا
تحديات العصر

كلمة ألقها لشباب الوطن
توضح مسؤولياتهم تجاه
ظاهرة الإرهاب.

أنادي مَنْ ياتي وَفَق المِثال:



يا معلّم خذْ بيدِ أبناءِ هذا الوطنِ

يا معلّم: نداء لمعلمك .

يا معلّمًا خذْ بيدِ أبناءِ هذا الوطنِ

يا معلّمًا: نداء لكل معلمٍ .

يا تاجرُ خذْ بيدِ هذا الوطنِ إلى الأمام

أيّا مهندسًا عمّرَ هذا الوطنِ بإيمانك القوي

هيا طبيبةُ قومي بدورك تجاه هذا الوطنِ

يا طالبةُ تسلحِ بالعلمِ





أعيد كتابة الجملتين التاليتين بعد تحويلهما إلى المؤنث على غرار المثال الأول:

تقدّمت الخريجات السعوديات لنيل الشهادات.

تقدّم الخريجون السعوديون لنيل الشهادات.

أصبحت الشابات السعوديات ذات كفاءة علمية

١ أصبح الشابُّ السعوديُّ ذا كفاءة علمية.

رأيت السعوديات ساعيات للعمل الخيري

٢ رأيتُ السعوديين ساعين للعمل الخيري.

استخدم كلمتين مختومتين بتاء مفتوحة و أخريين بتاء مربوطة في جمل من إنشائي:

نصا

الطالبات السعوديات يحبين الخير

تقوم المعلمات بشرح المناهج للطالبات

الفكرة تتولد من العقل

الحقيقية يحملها الرجل

أشارك من بجواري لأحول التاء المربوطة إلى تاء مفتوحة على غرار النموذج:

عالمات ← عالمة
ثمرات ← ثمرة
دَارِسَةٌ ← دَارِسَةٌ
جَنَات ← جَنَّة

صَابِرَات ← صَابِرَةٌ
قَطْرَات ← قَطْرَةٌ
كَاتِبَات ← كَاتِبَةٌ
زَهْرَات ← زَهْرَةٌ

مُخْلِصَات ← مُخْلِصَةٌ
مَسَافِرَات ← مَسَافِرَةٌ



أكمل الفراغات التالية باتباع الأسهم:

مؤنث سالم	نوع الجمع	نجاحات	جمعها	نجاح
مؤنث	نوع الجمع	زيوت	جمعها	زيت
جمع تكسير	نوع الجمع	الساعة	جمعها	الساعي

أشارك مجموعتي لنستخرج من النص السابق ما يلي:



١ أربعة أسماء مختومة بتاء

مربوطة: المملكة • تجارية • قادرة • مواصلة

٢ ثلاثة أفعال ماضية مختومة

بتاء مفتوحة: نجحت • ازدهرت • تقدمت

٣ جمع مؤنث سالمًا:

كميات • شركات

٤ اسمًا ثلاثيًا ساكن الوسط مختومًا بتاء مفتوحة:

الزيت

أقرأ العبارة التالية ثم أكتبها مرتين بخط الرقعة مع الابتداء من الأسفل:

ابتسمت صحراء الجزيرة العربية مع بشارة الخير العميم

٢ ابتسمت صحراء الجزيرة العربية مع بشارة الخير العميم

١ ابتسمت صحراء الجزيرة العربية مع بشارة الخير العميم

الاحظ واتأمل (خط التعليق)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَاللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ



من أجل عينيك يا وطني

أشرح قول الشاعر التالي:

■ أنى اتجهنا ففي التاريخ ملحمة:

أي في أي مكان نتجه فيه يسطر لنا التاريخ قصصاً وبطولات

■ من أجل عينيك أهدي العمر يافنني:



تَمَسَكَتْ بِحِبَالِ اللَّهِ فِي ثِقَةٍ وَ مِنْ يَثِقُ بِحِبَالِ اللَّهِ لَمْ يَهِنْ

يشير الشاعر في هذا البيت إلى : التمسك بدين الله

أتأمل أبيات النص الشعري وأقترح عناوين متعددة للنص ثم أختار منها الأكثر ملاءمة لمضمون النص.

التضحية للوطن

الفخر بالوطن

الاعتزاز بالوطن

التغني بحب الوطن