



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (٢٨٠)
الشؤون التعليمية (للبنين)
إدارة التعليم في محافظة سرة عبيدة
إدارة الإشراف التربوي



تقييم بطاقة التعلم النشط وفق منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي

الإصدار الخامس ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (٢٨٠)
الشؤون التعليمية (للبنين)
إدارة التعليم في محافظة سراة عبيدة
إدارة الإشراف التربوي



بطاقة تقييم التعلم النشط (سلازم التقدير)

عدم الإتقان ه

مبتدئ نحو الإتقان د

يسير نحو الإتقان ج

مستوى الإتقان ب

أعلى إتقان ا

| م | شروط التعليم | التقدير | التقدير المناسب | الدرجة | |
|---|--|----------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ١ | دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس | أ | حد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس | استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة | |
| | | ب | ناقش الطلاب في أهداف الدرس | توصل مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة | |
| | | ج | فهم الطلاب الأهداف | مصدر واحد آخر للمعرفة | تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة |
| | | د | يكتب الأهداف على السبورة | يلقي الأهداف ، المعلم مصدر للمعرفة | استذكر معارف وخبرات سابقة |
| | | هـ | لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة | | |
| | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | المبررات | الدرجة المستحقة | | |
| ٢ | يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس | أ | يادر الطلاب بأنفسهم توزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمعوا في تطبيق الأدوار | | |
| | | ب | استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة | | |
| | | ج | شرح للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة ممتنة | | |
| | | د | ألقى على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم | | |
| | | هـ | لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف | | |
| | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | المبررات | الدرجة المستحقة | | |
| ٣ | مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً | أ | يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم | | |
| | | ب | يستمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات وأنشطة بدعم من المعلم | | |
| | | ج | يعرض مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم | | |
| | | د | يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر | | |
| | | هـ | دور المعلم ناقل للمعرفة | | |
| | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | المبررات | الدرجة المستحقة | | |
| ٤ | الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم | أ | الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف | | |
| | | ب | الأسئلة تصير في حركة دائرية ومرتدة ومتماكسة في ست اتجاهات لـ ٩٠٪ من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة | | |
| | | ج | الأسئلة في ثلاث اتجاهات (معلم - طالب - زميل) بدرجة قليلة | | |
| | | د | الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطلاب ومن الطلاب للمعلم) | | |
| | | هـ | الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطلاب) | | |
| | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | المبررات | الدرجة المستحقة | | |
| | | | ◆ عدد اتجاهات الأسئلة = ◆ شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف (.....) وعدددهم (.....) ◆ ما درجة تنوع الأسئلة = | | |
| ٥ | يراعي المعلم التمايز بين الطلاب | أ | استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط، وأكثر من أساليب وأكثر من مصادر للمعرفة بمشاركة حقيقية لاستراتيجيات الطلاب المختلفة دون تجاهل واحد | | |
| | | ب | شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح وأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة ويحضر بأنفسهم مصادر متعددة من مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة | | |
| | | ج | استخدم الطلاب ككتاب النشاط، في الدرس ويحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد وبمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد | | |
| | | د | طرح المعلم أسئلة مستويات متعددة | | |
| | | هـ | يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب | | |
| | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | المبررات | الدرجة المستحقة | | |
| ٦ | عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف | أ | استخدم الطلاب مجموعة من قوائم الخاصة للمفاهيم الواردة تربط المعلومات والتعامل إلى نتائج تدل على الفهم يتعاون فيما بينهم من المعلم | | |
| | | ب | تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً | | |
| | | ج | وضح الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة | | |
| | | د | يجد الطلاب معاناً في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة | | |
| | | هـ | يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص | | |
| | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | المبررات | الدرجة المستحقة | | |
| ٧ | وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا | أ | وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصنعة | | |
| | | ب | احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وتمييزها وتصنيفها | | |
| | | ج | وصل الطلاب بإسناد من المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ | | |
| | | د | حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا | | |
| | | هـ | لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات تفكير عليا | | |
| | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | المبررات | الدرجة المستحقة | | |

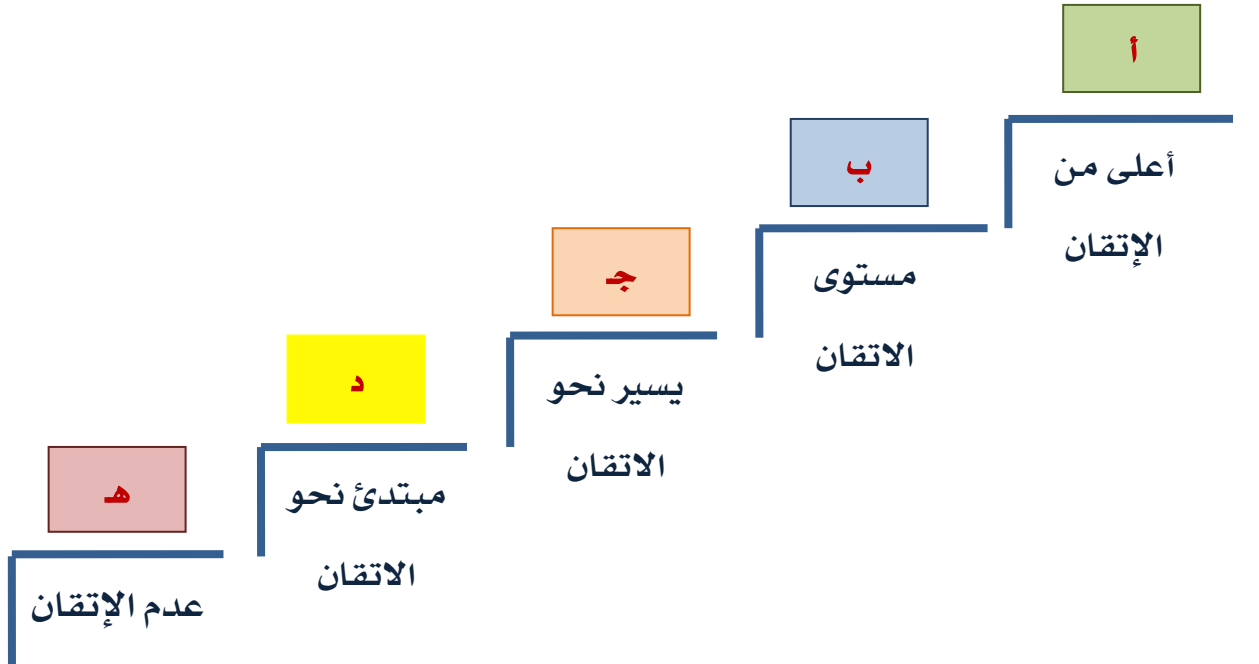
أولاً : تعليمات منح البطاقة

- ١ . تمنح البطاقة حصراً من المشرف التربوي المختص بالمادة الدراسية ومن القيادات التعليمية (مدير تعليم – مساعد مدير التعليم – مدير إشراف – مدير مكتب) من قبل أربع فئات فقط المحددة .
 - ٢ . لا تُمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ أو عدم إتقان .
 - ٣ . لا تُمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من (٩١) نقطة في البداية وتمثل ٧٠ % .
 - ٤ . يُسلم الأصل للمعلم ولا يلزم أي صور ، فقط قائمة لدى المشرف بالبطاقات التي منحها .
 - ٥ . كل بطاقة ليست فيها مبررات قوية وفق وصفية ، تلغى من فريق التوثيق الداخلي والخارجي أو الوزاري ويمنح المشرف مسائله من مدير المكتب بناء على تقرير الفريق .
 - ٦ . عند زيادة عدد البطاقات التي يمنحها المشرف عن المنحنى الطبيعي يُوجه له مسألة من مدير المكتب .
- شروط البطاقة السبعة شروط متميزة فهي بحاجة إلى بذل جهود معرفية كبيرة من قبل المشرف والمعلم وممارسو طويلة المدى ومستمرة وتدريب وتهيئة للطلاب حتى يتمكن من استيفاء الشروط السبعة .

ثانياً : فئات المعلمين

بطاقة تقييم التعلم النشط (سلاّم التقدير)

أ أعلى من إتقان ب مستوى الاتقان ج يسير نحو الاتقان د مبتدئ نحو الاتقان ه عدم الإتقان



ثالثاً : درجات استحقاق سلم التقدير

| التقدير | دلائل معرفة الأهداف | توضيح المعلم لدور الطلاب | المعلم موجه وميسر | أسئلة الطلاب نزملائهم أو المعلم | مراعاة التمايز بين الطلاب | عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف | الوصول إلى مستويات عليا من التفكير |
|---------|---------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| أ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | ٣٠ | ٤٠ |
| ب | ٦ | ٦ | ٦ | ١٤ | ٦ | ١٥ | ٢٠ |
| ج | ٤ | ٤ | ٤ | ٨ | ٤ | ١٠ | ١٠ |
| د | ١ | ١ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ |
| هـ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |

لا بد من كتابة مبرر

رابعاً : توصيف شروط التعلم

| التقدير | الشرط الأول : دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس | | | الدرجة المستحقة |
|---------|---|--------------------------------------|--|-----------------|
| أ | حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس | استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة | استخدمتم الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الاهداف | ١٠ |
| ب | ناقش الطلاب في أهداف الدرس | توصل مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة | ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة | ٦ |
| ج | فهم الطلاب الأهداف | مصدر واحد آخر للمعرفة | تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة | ٤ |
| د | يكتب الأهداف على السبورة | يلقي الأهداف ، المعلم مصدر للمعرفة | استذكر معارف وخبرات سابقة | ١ |
| هـ | لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة | | | ٠ |

رابعاً : توصيف شروط التعلم

لا بد من كتابة مبرر

| الدرجة المستحقة | الشرط الثاني : يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس | التقدير |
|-----------------|---|---------|
| ١٠ | بادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق الأدوار | أ |
| ٦ | استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة | ب |
| ٤ | شرح للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة | ج |
| ١ | ألقى على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم | د |
| ٠ | لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف | هـ |

رابعاً : توصيف شروط التعلم

لا بد من كتابة مبرر

| الدرجة المستحقة | الشرط الثالث : مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً | التقدير |
|-----------------|--|---------|
| ١٠ | يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم | أ |
| ٦ | يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات وأنشطة بدعم من المعلم | ب |
| ٤ | يعرض مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم | ج |
| ١ | يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر | د |
| ٠ | دور المعلم ناقل للمعرفة | هـ |

رابعاً : توصيف شروط التعلم

لا بد من كتابة مبرر

| الدرجة المستحقة | الشرط الرابع : الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم | التقدير |
|-----------------|--|---------|
| ٢٠ | الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف | أ |
| ١٤ | الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعاكسة في ست اتجاهات لـ ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة | ب |
| ٨ | الأسئلة في ثلاث اتجاهات (معلم . طالب . زميل) بدرجة قليلة | ج |
| ٢ | الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم) | د |
| ٠ | الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطالب) | هـ |

رابعاً : توصيف شروط التعلم

لا بد من كتابة مبرر

| الشرط الرابع : الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم | تنبيه |
|--|-------|
| عدد اتجاهات الأسئلة = | ◆ |
| شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف (.....) وعدددهم (.....) | ◆ |
| ما درجة تنوع الأسئلة = | ◆ |

رابعاً : توصيف شروط التعلم

← لا بد من كتابة مبرر

| الدرجة المستحقة | الشرط الخامس : يراعي المعلم التمايز بين الطلاب | التقدير |
|-----------------|---|---------|
| ١٠ | استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط بأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقية لمستويات الطلاب المختلفة دون بقاء طالب واحد | أ |
| ٦ | شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة | ب |
| ٤ | استخدم الطلاب كتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد وبمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد | ج |
| ١ | طرح المعلم أسئلة مستويات متعددة | د |
| ٠ | يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب | هـ |

رابعاً : توصيف شروط التعلم

← لا بد من كتابة مبرر

| الدرجة المستحقة | الشرط السادس : عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف | التقدير |
|-----------------|---|---------|
| ٣٠ | استخدم الطلاب مجموعة من قائمتهم الخاصة للمفاهيم الواردة تربط المعلومات والتواصل إلى نتائج تدل على الفهم بتعاون فيما بينهم من المعلم | أ |
| ١٥ | تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً | ب |
| ١٠ | وضح الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة | ج |
| ٢ | يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة | د |
| ٠ | يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص | هـ |

| الدرجة المستحقة | الشرط السابع : مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً | التقدير |
|--------------------|--|---------|
| ٤٠ | وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصنعة | أ |
| ٢٠ | احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتنسيقها | ب |
| ١٠ | وصل الطلاب بإسناد من المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ | ج |
| ٢ | حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا | د |
| ٠ | لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات تفكير عليا | هـ |