

لُغَتِي الْخَالِدَة

للصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

المشروع الشامل لتطوير المناهج

تقنيات



الفهم القرائي

أملأ الفراغ بما يناسبه مما بين القوسين: (الزئبق، الكوارتز، الفوتوغرافيا):

- ١ الكوارتز..... نوع من أنواع الصخور.
- ٢ الزئبق..... عنصر فلزي سائل في درجة الحرارة العادية .
- ٣ الفوتوغرافيا..... التصوير .



أستخرجُ من النصِّ الكلمة المناسبة للمعاني التالية:



١ (...الشحنات...) ما يحمله جسمٌ ما من الكهرباء.

٢ (...الذبذبة...) الحركة.

٣ (...أساس...) قاعدة البناء التي يقوم عليها، وأصل كل شيء.



أُستعينُ بمعجمي للبحث عن معنى كلمتي:

حركة سطحية في ماء المحيط تتأثر بالرياح

تيار

المحور القائم المثبت في الطبقة الأسفل من الرحي يدور
عليه الطبقة الأعلى ومنه قطب الدائرة والنجم القطبي

قطب



النصوص المحررة

منزلة



أنسخ فقرة أو فقرتين من النص القصصي:

ولد العالم الفيزيائي الباكستاني عبدالسلام محمد
في سنة ست وعشرين وتسع مئة وألف للميلاد في بلدة
صغيرة في الريف الهندي تدعى جهانج ، وتقع الآن في
باكستان .

أكتبُ الفائدة المستخلصة من القصة:



أساس الاكتشاف هو البحث والعلم والصبر
والاستفادة من تجارب الآخرين

التحليل الأدبي

منزلي 

أجيب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. أبحث عن معاني الكلمات التالية ثم أسجل المعنى المناسب لورودها في النص:

رعباً : **خوفا**

منخر : **مقدمة الرأس (أنف)**

عصف : **الزرع المائل بسبب شدة الرياح**

الجذب : **الشد إلى أسفل بفعل الجاذبية الأرضية**



ب. أستخدم الكلمات التالية في جمل لها علاقة بالتقنية قدر الإمكان

قاطرة : ترتبط القاطرة بمجموعة من القاطرات

قطار : يعتمد القطار الحديث على الكهرباء

دخان : القطار الحديث ليس له دخان

البحار : يقود البحار السفينة ويعمل فيها

العلم : العلم أساس التقنية

منزلي



أجيب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. الفكرة الرئيسة في البيت الخامس هي:

أن القاطرة سريعة وقوية

ب. من الأفكار الفرعية في البيت الرابع الفكرة التالية:

سير القاطرة سيرا هادئا ثم سيرها سيرا سريعا

ج. الفكرة الضمنية في البيت العاشر هي:

الدعوة إلى طلب العلم الحديث النافع

أجيب حسب المطلوب فيما يلي :

أ. من أوصاف القاطرة التي كانت جديدة على جيل الشاعر :

الدخان الخارج منها ، اللهب ، ضخمة

ب. الأوصاف التي أوردها الشاعر ولم تعد في القاطرات الحديثة :

الدخان ، اللهب ، الصوت المرتفع

ج. الأوصاف التي لها علاقة بنوع الوقود المستخدم في القاطرة الموصوفة في النص هي :

الدخان ، اللهب

د. أتحدث عن توظيف التقنية لتوفير خدمة القاطرات في بلادنا .

الاستفادة من التقنية بصناعة القاطرات في بلادنا
وإنشاء مصانع سكك الحديد وتشغيلها بأيدي وطنية



أجيب حسب المطلوب فيما يلي :

أ. أشرح الأبيات الأربعة الأخيرة شرحاً أدبيّاً موجزاً ، مع الاستعانة بصياغة بعض الأسئلة عنها كما تعلمت :

يصف الشاعر صوت القاطرة عندما تدخل النفق وكأنها الثعبان
الخائف عندما يدخل جحره في الجبل والقاطرة من ثقلها تنجذب بقوة
إلى الأرض ثم يحتثنا الشاعر على العلم والمعرفة .

ب. أختار تعبيراً من النص أعجبني وأبين جوانب إعجابي به .

هو العلم يعلو في الحياة سعادة ويجعلها كالعلم محمودة العقبي

أعجبني : لأن العلم واجب ديني ووطني على كل فرد حث عليه الإسلام

الرسم الإملائي

رسم الهمزة المتوسطة على ياء والشرطة على السطر

أضع مكان الكلمة الملونة كلمة ترادفها في المعنى فيها همزة متوسطة على ياء في كل مما يلي :

١ الشمسُ التي نَعَمُ بِأشعَّتْها كرةٌ من غازاتٍ ملتهبةٍ.

بضونها

٢ تتلوّنُ بعضُ الحيواناتِ بلونِ الطبيعةِ التي تعيشُ فيها .

البيئة

٣ إذا أَحسَّتْ بعضُ الحيواناتِ بالخطرِ تتماوتُ وتظلُّ ساكنةً .

هادئة



أكتبُ جمعَ كل كلمة مما يلي :



مسائل

مَسْأَلَةٌ

فوائد

فَائِدَةٌ

قائمون

قَائِمٌ

الشائعات

الشَّائِعَةُ

أسئلة

سُؤَالٌ

أستخرجُ من العباراتِ التالية كُلَّ كلمةٍ بها همزة متوسطة، وأُبينُ سببَ كتابتها على ما رُسِمَتْ عليه:



العبارات	الكلمة	سبب رسم همزتها على ما رسمت عليه
١ هل تعلم أن الرادار يحدد مسار الطائرات في الجو؟	الطائرات	الهمزة مكسورة وقبلها حرف ساكن الألف
٢ تُبنى الغواصةُ على هيئةِ الأُسْطُوَانَةِ، ويعلوها من المنتصفِ برج للمراقبة.	هيئة	الهمزة مفتوحة وقبلها حرف ساكن
٣ الطاقةُ قوَّةٌ طبيعيَّةٌ تُستخدَمُ في التدفئةِ والإنارةِ والحركة.	التدفئة	الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مكسور
٤ تُنسبُ براءةُ اختراعِ الهاتفِ لِـ (جراهام بل) عام ١٨٧٦ م.	براءة	الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مد ساكن





أمثلُ لما يأتي في جملٍ مفيدةٍ تتناسب مع مجال التقنيات:

١ اسم وسطه همزة مفتوحة قبلها واو ساكنة:

المسلم لن يسوءه أحد

٢ اسم وسطه همزة مضمومة قبلها حرف مكسور:

المتسابقون المبتدئون يتسابقون

٣ فعل وسطه همزة مكسورة قبلها حرف مضموم:

سُئِلَ الطالب عن الواجب

٤ اسم وسطه همزة مكسورة قبلها حرف مكسور:

المؤدب لا يتخلى عن مبادئه

الصواب	الخطأ
الرئة	الراءة
شائعة	شاعة
رئات	رأت
الرئتان	الرأتان
نستأنف	نستئنف
استئناف	استاناف

أكتب تعليقًا حول الصورة التالية، وأضمنه ما تعلمته من الدرس الإملائي:



يستخدم الطالب التقنية ليسأل عن الإشكالات التي يحتاج إلى تفسيرها ، ولا يلتفت إلى الشائعات التي لن تسوءه لأنه يعلم خطرها .

الصف اللغوي
ظروف الزمان والمكان

زمان - فوق - قبل - عام - أمام - حول

أضع كل ظرف مما سبق في المكان المناسب مما يلي :

- 1 البحوث العلمية تفتح **أمام** الإنسان مزيداً من أبواب المعرفة .
- 2 يمكن للقمر الصناعي أن يثبت ويظل ساكناً **فوق** بقعة واحدة مهما دارت الأرض **حول** نفسها .
- 3 كانت المراكب الشراعية هي الوحيدة القادرة على اجتياز المحيطات **قبل** اختراع الآلات المروحية .
- 4 دخل العالم عصر الفضاء **عام** ألفٍ وتسعمئة وسبعة وخمسين للميلاد عندما أطلق أول قمر صناعي .

ظروف المكان

يمين

شمال

أمام

خلف

بين

ظروف الزمان

غداً

ظهراً

ليلاً

نهاراً

صيفاً

◀ أجمع أكبر قدر ممكن من ظروف الزمان والمكان ، وأكمل بها القائمتين.



أبحث في المجلات أو الكتب العلمية عن قصة اختراع إحدى التقنيات الحديثة ، وألخصها
في خمسة أسطر متضمنة ظروفًا مناسبة :

كان المخترع نيوتن يجلس تحت شجرة التفاح
فسقطت التفاحة من فوق الشجرة ووقعت فوق
رأسه

ثم بدأ يفكر ليلا نهارا لماذا لم تسقط إلى الأعلى
ثم اكتشف الجاذبية الأرضية



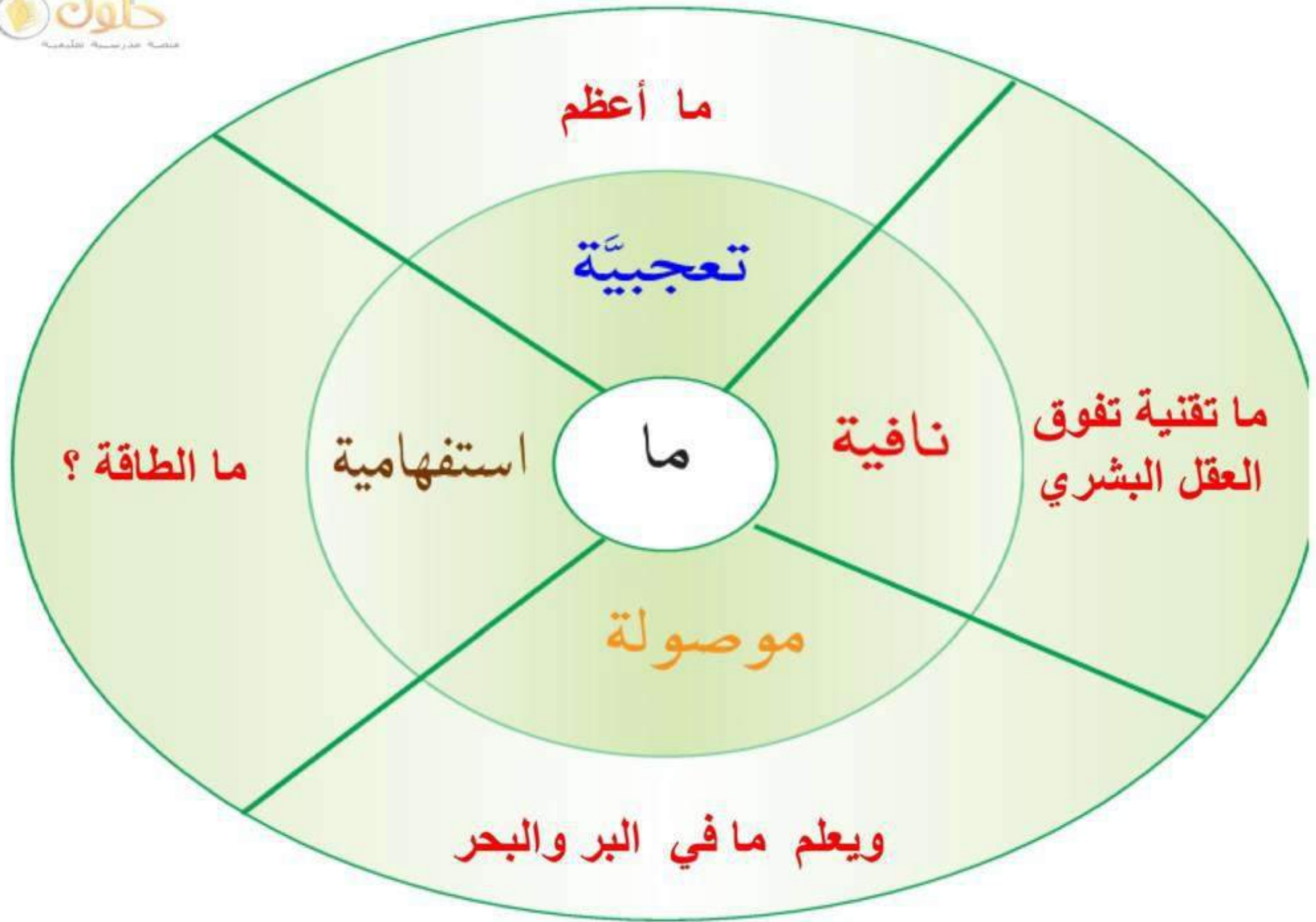
الأسلوب اللغوي
الجملة الخبرية المنفية (الاسمية)

أحوّل من الإثباتِ إلى النّفي باستخدامِ
(لَيْسَ أَوْ مَا):

فوائد البريد التقاني
(الإلكتروني) محدودة

ليست فوائد البريد التقاني (الإلكتروني) محدودة







أُبيِّنْ سبب وجود الضمة على أواخر ماتحته خط فيما يأتي:

أ

١ يقرأ الطيب رسالة القلب . لأنه فاعل مفرد

٢ حاول العلماء قياس ضربات القلب . لأنه فاعل جمع تكسير

ب أنشئ جملتين تحوي كل منهما فاعلاً ، وأحدده ، وأضع علامة رفعه .

ب

١ سمع الطالب النصيحة

٢ صلى التلاميذ الظهر في المدرسة

أَعْيُنُ الْفَاعِلِ، ثم أَمِيزُ نَوْعَهُ (اسم ظاهر، ضمير) فيما يلي :

١

نوعه	الفاعل	الجملة	
ضمير مستتر	تقديره أنت	قال تعالى : ﴿وَأَصْنَعُ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّينَا﴾ سورة هود من آية (٢٧)	١
اسم ظاهر	التيار	يحرك التيار الزئبق.	٢
ضمير متصل	يوصلان ألف الاثنين	السلكان يوصلان تيار الكهرباء من الجسم إلى الزئبق.	٣
ضمير مستتر	تقديره هو	التلفاز يظهر العجائب.	٤
ضمير متصل	الناء في أنزلنا	قال تعالى : ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ﴾ سورة الحديد من آية (٢٥)	٥

ب أنشئ ثلاث جمل وفق المطلوب :

ب

قد أفلح المؤمنون

١ جملة فاعلها اسم ظاهر :

المؤمنون أفلحوا

٢ جملة فاعلها ضمير متصل :

أكلَ الطعام

٣ جملة فاعلها ضمير مستتر :

أضع دائرة على الحرف الذي يشير إلى تأنيث الفعل :

أ

- تطورت معالجة أكثر الأعضاء قبل القلب. **تطورت**
- رسالة القلب تعطي الطبيب صورة لحالته. **تعطي**

أنشئ جملتين تشبهان ما سبق ويكون الفاعل فيهما مذكرًا :

ب

تخرجت الطالبة من المعهد

تدرس الطالبة في المعهد



أقرأ الكلمات التالية ، وأجيب وفق المطلوب :

(المخترعون - عجلتان - قطار - ذبذبات)

١ أصنف كل كلمة تحت نوعها:

مشى	جمع مؤنث سالم	اسم مفرد	جمع مذكر سالم
عجلتان	ذبذبات	قطار	المخترعون

٢ أعاون مع مجموعتي في اختيار ثلاث كلمات مما سبق ، ونجعل كلاً منها فاعلاً في جملة مفيدة :

تساعد **العجلتان** في تحريك العجلة

يسير **القطار** بسرعة عالية

اكتشف **المخترعون** رسام القلب



أ

من أهم المواقع العربية والإسلامية موقع تديره وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية ، وتظهر صفحاته على العنوان التالي : (www.al-islam.com)
 ويستفيد منه المسلمون في شتى البقاع ؛ لاشتماله على أكثر من نصف مليون صفحة من القرآن الكريم ، والحديث الشريف ، والمعارف الإسلامية .

□ أقرأ النص السابق ثم أستخرج منه كل فاعل ، مبيئاً نوعه من حيث العدد ، وعلامة إعرابه :

الفاعل	نوعه	علامة إعرابه
وزارة	اسم ظاهر	مرفوع بالظمة
صفحات	جمع مؤنث سالم	الضمة
المسلمون	جمع مذكر سالم	الواو

ب أكتب كلمة إذاعية تحت على الاستخدام الصحيح للتقنيات الحديثة بما يتوافق مع الشريعة

الإسلامية، وأوظف فيها ما تعلمته من دروس لغوية في الوحدة .

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرنا الفاضل أباني المعلمين زملائي الطلاب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يسرني أن أقدم لكم كلمة الصباح لهذا اليوم بعنوان (الاستخدام الصحيح للتقنيات الحديثة)
لقد تطور العالم تطورا مذهلا وظهرت وسائل الاتصال المختلفة وفيها الخير الكثير للبشرية
لكنها أيضا خطيرة فمشاهدة التلفاز لساعات طويلة ترهق العين وكذلك الحاسب الآلي الذي
يكتب فيه كل من أراد فيجب علينا كمسلمين أن نطبق الإسلام ونخاف من ربنا في استخدام
هذه التقنيات لما يخدم وطننا وأهلنا وما يشرفنا في المحافل الدولية

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أبني معجمي

أتعاون مع من بجواري لأستبدل بالكلمات التي تحتها خط كلمات تؤدي المعنى نفسه ، ثم أضعها بين القوسين :

منذ ملايين السنين اخترع (**اكتشف**) الإنسان القديم أدواته (**الآته**) الحجرية ، وباختراعه هذه المواد ابتدأت التكنولوجيا (**التقنية**) .

التكنولوجيا هي الطريقة (**الوسيلة**) التي استعمل (**استخدم**) بها الناس الأفكار للعلم ولبناء (**لتصميم**) الآلات ، والقيام بمهام أسهل (**أيسر**) .

ورغم أنها بدأت في عصور ما قبل التاريخ فقد تقدمت بسرعة فائقة بعد الثورة الصناعية التي بدأت في القرن الثامن عشر . ومنذ ذلك التاريخ غيرت التكنولوجيا عالمنا الذي نعيش فيه تغييراً كاملاً .

فأعطتنا (**قدمت لنا**) النقل السريع والأمن والمواصلات عبر العالم . والهاتف ، والمذياع ، والتلفاز ، والحاسوب . وأجهزة أخرى كثيرة لا تعد ولا تحصى . ناهيك عن الوسائل الطبية الحديثة التي غزت المستشفيات والتي بفضلها تحسنت الصحة وقلّت واندحرت الأمراض .

لكننا نقول : إن التقنية الحديثة أعطتنا أيضاً الدمار والموت من جراء الأسلحة التي اخترعت حديثاً .



أضع مكان النقط في كل جملة مما يلي كلمة تصف الكلمة التي تحتها خط .

١ إن تطور الحاسوب كان له الفضل بعد الله في تقدّم التقنية الحديثة تقدمًا
سريعًا

٢ البناء والتصنيع والزراعة هي صناعات **أساسية** تعتمد على التقنية .

٣ غرفة السائق في القطار مجهزة بشاشة حاسوب **واضحة** للتحقق من
الأخطاء في القطار .

٤ الطباعة ساهمت في انتشار العلم **واسعًا** .



أبحث بين الكلمات التالية عن الكلمتين المفقودتين من البيت الآتي ، وأكتب كلا
منهما في مكانها المناسب .

متعلما ، عالما ، عارفا ، جاهل ، قارئ

تعلم فليس المرء يولد **عالما** وليس أخو علم كمن هو **جاهل**



منزل



أستدعي من ذاكرتي كل ما يمكن تذكره ، أو تصوره من كلمات ذات معان مرتبطة بهذه الصورة ، وأكتبها في الفراغ التالي :

سائق - ركاب - حديد - تذاكر - سفر - كهرباء
عمال



سرعة - محرك - تقنية - عربات

منزلي 

أعود إلى نصوص الوحدة لأستخرج
مجموعة من الكلمات المرتبطة بموضوع
التقنية الطبية ، تقنية المواصلات
والاتصالات ، تقنية الحاسبات ثم أضمنها
ملف إنجازي.





منزلج

أجمع كلمات ذات علاقة بالمجال التقني وأدونها في معجمي الصغير.

مراجع مقترحة:
دوائر المعارف .
المجلات العلمية .
المكتبة المدرسية .
المقررات الدراسية .
معجم المصطلحات العلمية .

منزلج

أبحث في نصوص الوحدة عن كلمات جديدة ، أو صعبة ، ثم أقترح طريقة تجعلني أتذكرها وقت الحاجة .

الأداء الكتابي

إنتاج نهائي مُنقح

أكتب قصةً مُلائمةً للصورة التي أمامي ، مع توظيف كل ما تعلمته في
الوحدة سابقاً :



شاهد محمد القمر مضيئاً متوهجاً فقال : أيها القمر لماذا لا تضيئ مثل الشمس ؟
فأجابه القمر : أنا يا محمد أعكس الضوء من الشمس فقط . خاف محمد وهرب
وقال : قمر يتكلم ودخل الغابة لكن القمر ظل دائما يشع فوق رأسه .
فاشتد خوف محمد من القمر العجيب وصرخ بكل قوته .
وفجأة جاءت أمه وهدأت من روعه وقالت : كنت تحلم يا محمد
فحمد الله ونام مرة أخرى .

شُكْرًا لَكُمْ أَنْتُمْ
مُبَدِّعُونَ

انْتَهتِ الْوَحْدَةُ الْأُولَى



الوحدة
الثانية

نواكدر وقيم



أبينُ المعنى لكل كلمة من الكلمات التالية من خلال وضعها في الفراغ المناسب لها:

أ الكرم ، كرامة ، مكرمة ، الكرم.

- هذه أرض **مكرمة**
- أشجار **الكرم** كثيرة في الحديقة.
- حاتم الطائي مشهور با **الكرم**
- أتولى خدمتك حبًا و **كرامة** لك.



ب) یكفُ ، كَافَّةً ، يُكْفِكِفُ ، كِفَّةً

• أرسلَ اللهُ محمدًا عليه الصلاة والسلام للناسِ **كافة**

• هذه **كفة** تُستخدمُ لوزنِ الأشياءِ .

• رأيتُ الحزينَ **يكفكف** دمعهُ .

• المؤمنُ **يكف** عن الرذائلِ .

منزلي



أبحثُ في المعجم الوسيط عن معنى كلمتي:



الصدقة: ما يعطى على وجه القربى لله لا المكرمة

يلقن: تلقن الشيء والكلام وفهمه وتمكن منه

لقنه: فهمه

أنسخ فقرة أو فقرتين من النص القصصي :

اشتهر أحد الأغنياء في مدينته بالكرم الشديد ،
خاصة مع الفقراء والمساكين ، وكان ذا مال
وفير ، ولكن له عادتان سيئتان ، فقد كان يتفاخر
على المساكين وهو يعطيهم الصدقات ، فإذا طلب
منه أحدهم درهما كان يقول له بصوت عالي أمام
الناس : درهم واحد؟! أنا لا أعطي أحدا درهما
فقط . خذ ، هذه عشرة دراهم .

منزل



أجيب عن التالي :

أ

هل يدري الضيف الثقيل أنه مزعج صديقه المخلص؟ وما التصرف المعقول الذي

تتوقعه منه لو أنه درى؟

المتوقع أنه لا يدري والتصرف المعقول المتوقع منه

لو أنه درى هو تجنب ما يثقل به على المضيف

البيت الذي يشير إلى ثقل الزيارة بسبب طول الإقامة هو :

الرابع

● ما الكلفة التي قد يتسبب فيها الضيف الثقيل ؟

● جلب المضيف عشاءه وغطاءه من عند الآخرين لفقر المضيف

● هل لتصوير المضيف المخلص وهو يستمد الطعام ويستعير الغطاء لضيفه أثر في النفس ؟ مع التوضيح .

● نعم ، حيث يجعلنا نستشعر الضيق والحرص اللذين يكون فيهما المضيف في تلك الحال مما ينفر بشدة من الإثقال عليه ويشعرنا بحياء المضيف وحرصه على مراعاة ضيفه

● هل يشترط أن يكون المضيف فقيراً لنحکم على أن الضيف ثقيل ؟

● لا . لا يشترط أن يكون المضيف فقيراً لنحکم على أن الضيف
ثقيل

اذكر بعض جوانب إقبال الضيف غير صعوبة تأمين الطعام والغطاء له .

تعطيل المضيف عن قضاء مصالحه خارج منزله

التأثير على الحياة الطبيعية داخل المنزل

ما الأمران اللذان حث عليهما الشاعر في البيت الثامن ؟

المباعدة بين أزمئة الزيارات وعدم

إطالة زمن الزيارة



من أقوال رسولنا ﷺ : «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه» .

ما دورك الإيجابي لتطبيق هذا الحديث الشريف في الأحوال التالية:

أ إذا كنت مضيفاً وضيفك غير ثقيل .

أكرمه بكل ما يتيسر لي إكرامه به مغتبطاً بذلك

ب إذا كنت مضيفاً وضيفك ثقيل .

أحتسب الأجر وأكرمه

ج إذا كنت ضيفاً .

أراعي ظروف المضيف ما استطعت لأتيح له فرصة إكرامي بأقل تكلفة

د إذا استعان بك المضيف .

أقدم له العون الذي أستطيعه ولا أعينه على تكلف زائد كثير

ه إذا رأيت الضيف أثقل على المضيف .

أذكر المضيف بفضل الاحتساب ، وألمح للضيف كي يخفف عن المضيف

و تحدث عن التطبيق الإيجابي للحديث السابق في الأدوار المذكورة ثم اكتب ما لا يقل عن ثلاثة أسطر حول هذا التطبيق .

**التطبيق الإيجابي في الموضوع السابق أن ما كان مطابقا
للشريعة الإسلامية في استقبال الضيوف وإكرامهم واجب
تطبيقه أما التبذير والإسراف في الطعام والولائم ثم ترمى في
النفايات فقد حذر منه الشرع**



أجيب حسب المطلوب فيما ما يلي:

أورد من النص ما يوافق معناه معنى قول العرب: زر غبًا تزدد حبًا.

أ

إن تزر فليكن غبا

ب اشرح شرحًا أدبيًا مناسبًا ما يلي :

ب

أنت لا تدرى إلى كم
تزعج الخل إزاءك

يخاطب الشاعر الضيف بأنه لا يعلم أن طول مكثه عند

المضيف تزعجه فعليه أن يدرك ذلك

لك من قوم عشاءك

قد تراه مستمدا

يخاطب الشاعر الضيف بأن المضيف قد يكون فقيرا فأخذ

عشاءه من جاره أو صديقه فعليه أن يتنبه لذلك

ج يدعو الشاعر إلى عدم الإقامة عند الناس في قوله :

فاترك الناس نزيلاً
واجعل الأجر كراءك

أكتب تأييدي أو رفضي الفكرة ، وأعلل ذلك .

إذا كنت أستطيع أن استأجر في فندق
قريب ومنه أزور الناس زيارة خفيفة
فهذا حسن

د
مما قاله الشاعر :

لا تكن ضيفاً ثقيلاً
يكره الناس لقاءك

لا تكن عبئاً عليهم
لا تحملهم عناءك

ليس من ذنب أناس
أن يكونوا أقرباءك

أشير بـ (✓) إلى العنوان المعبر عن إحساس الشاعر مما يلي :

اللقاء المكروه (😊) القريب المواصل () العناء المقبول () .

هـ ما الأكثر جمالاً ممايلي ، ولماذا ؟

قول الشاعر: (لا تكن ضيفاً ثقيلاً) أم لو أنه قال: (لا تكن ضيفاً مملاً)

**لا تكن ضيفاً ثقيلاً . لأن الثقل يمكنه مدة أطول
أما الممل فهذه صفة تكون في بعض الناس**

قول الشاعر: (يكره الناس لقاءك) أم لو أنه قال: (يكرهك الناس)

يكره الناس لقاءك . لأن الناس يكرهون لقاءه بسبب ما يكلفه

عليهم من أعباء الضيافة

أما يكرهك فبسبب سلوكك مشين فيك

منزليّ



أورد عددًا من نوادر الزيارات .



زار رجل من القرية صديقه في المدينة وكان متعبا فذهب صاحبه
ليعد له الطعام وتأخر عليه قليلا

حيث أنه ذبح له كبشا ولكن المفاجأة وجد ضيفه قد غط في نوم

عميق ولم يحاول إزعاجه فدعا

الفقراء والمساكين ليأكلوا العشاء.

أستخلص بعض القيم من النوادر السابقة .

ب

.....-الزيارة في أوقات الزيارة والبعد عن الأوقات المنهي
عنها وهي : وقت الظهر وبعد العشاء

.....-التخفيف على المضيف والتزام الآداب الإسلامية في
الزيارة وذلك بعدم إحراجه واستغلال كرمه

.....-الدعاء لصاحب المنزل عند الخروج منه وذكره عند
الناس بالخير

ج أُبَيِّنُ مَدَى ارْتِبَاطِ هَذِهِ الْقِيَمِ بِقِيَمِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ .

يَجِبُ عَلَيْنَا التَّمَسُّكُ بِكُلِّ تَعَالِيمِ
الْإِسْلَامِ فِي تَطْبِيقِ آدَابِ الزِّيَارَةِ

رسم الكلمات المنونة تنوين نصب

أكمل الفراغات على غرار المثال :

مَدَّ	يَمُدُّ	مَدًّا
قام	يقوم	قيامًا
أعطى	يعطي	إعطاءً
أنصت	ينصت	إنصاتًا
صنع	يصنع	صناعة
جاء	يجيء	مجيئًا



أعطي أمثلة من عندي لكلمات منونة تنوين نصب، ثم أضعها في جمل مفيدة:



الكلمة	الجملة
شداً	شد الطالب الحبل شداً
صياماً	صام المؤمن صياماً
أكلأً	أكل محمد التفاحة أكلأً
شربأً	شرب العامل الماء شربأً

أدخل تنوين النصب على الأسماء التالية، ثم أعلل كتابتها بألف أو بدون ألف:

سَيِّئَةٌ

● سيئة :

التعليل : يُكتب بدون ألف تنوين النصب؛ لأنه اسم ينتهي بتاء مربوطة.

نَدَاءٌ

● نداء :

التعليل : يُكتب بدون ألف تنوين النصب؛ لأنه اسم ينتهي بهمزة قبلها ألف.

مَالًا

● مال :

التعليل : يُكتب بألف تنوين النصب؛ لأنه اسم ينتهي بحرف صحيح (اللام).

غَنِيٌّ

● غنى :



أعيد كتابة العبارات التالية، مع ضبط آخر ما بين القوسين:

١. كَفَى بِالطَّرْفَةِ (هُزءٌ) أَنْ تَخَالَفَ الشَّرْعَ أَوْ تَدْعُوَ إِلَى الشَّرْعِ.

١. كَفَى بِالطَّرْفَةِ هُزءًا أَنْ تَخَالَفَ الشَّرْعَ أَوْ تَدْعُوَ إِلَى الشَّرْعِ.

٢. يَمْلِكُ بَعْضُ أَصْحَابِ الطَّرْفِ (عَقْلَ رَزِينٍ).

٢. يَمْلِكُ بَعْضُ أَصْحَابِ الطَّرْفِ عَقْلًا رَزِينًا.

٣. مِنْ نَوَادِرِ الْبِخْلَاءِ هَرُوبُهُمْ مِنْ تَقْدِيمِ (قِرَى) لَضِيُوفِهِمْ.

٣. مِنْ نَوَادِرِ الْبِخْلَاءِ هَرُوبُهُمْ مِنْ تَقْدِيمِ قِرَى لَضِيُوفِهِمْ.

۴. اتخذَ أشعبُ موائدَ أهلِ الثراءِ (ملجأً) له.

۴. اتخذَ أشعبُ موائدَ أهلِ الثراءِ ملجأً له.

۵. من حُمقِ هبنقة أنه جعل في عنقه (قلادة) من ودعٍ وعظامٍ خشيةً الضياع.

۵. من حُمقِ هبنقة أنه جعل في عنقه قلادةً من ودعٍ وعظامٍ خشيةً الضياع.

۶. بلغ من بخلِ أهلِ مرو أن جعل أحدهم النخالة (دواءً وغذاءً) له ولأهلِ بيته.

۶. بلغ من بخلِ أهلِ مرو أن جعل أحدهم النخالة دواءً وغذاءً له ولأهلِ بيته.



أحدّد الخطأ في كتابة الكلمات التالية ، ثم أكتبها صحيحة :

رسمت رأس الفاء في خط
الرقعة غير مطموسة

نوع
الخطأ

✓ سوف

✗ سُوْف

رسمت رأس القاف الوسطية مطموسة
في خط الرقعة ونقطتها منفصلتين

نوع
الخطأ

✓ فقرّ

✗ فقّر



أكتبُ العبارة التالية بخطي الرُّقعة والنسخ:

١٥%



قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنْ تَبَدُّوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا لَهَا وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾ البقرة (٢٧١)

منزلي

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنْ تَبَدُّوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا لَهَا وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾ البقرة (٢٧١)

صفي

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنْ تَبَدُّوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾ البقرة (٢٧١)

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنْ تَبَدُّوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تَخْفَوْهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾ البقرة (٢٧١)

صفي

الرقعة النسخ



أَبْحَثْ فِيمَا يَأْتِي عَنْ كُلِّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ، ثُمَّ
أَبِينُ مَوْقِعَهُ الْإِعْرَابِيَّ:

١ (دخل أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ حائطًا ؛ وإذا بطير في ظل شجرة، فقال: طوبى لك يا طير، تأكل من الشجر وتستظل بالشجر وتصير إلى غير حساب، ياليت أبا بكر مثلك).

٢ أملى أبو علي القالي كتابه الأمالي في قرطبة.

٣ يا بني، صُنْ فَاكَ عَنِ الذَّمِّ وَالنَّمِيمَةِ.

٤ قال الخليفة المنتصر بالله: (والله ما ذلّ ذو حق، وإن أطبق العالم عليه، ولا عزّ ذو باطل ولو طلع القمر بين جنبيه).

٥ لنا صاحب من أبرع الناس في البخل يُسَمَّى بِفَضْلِ وَهُوَ لَيْسَ بِذِي فَضْلٍ

الموقع
الإعرابي

الاسم

فاعل

أبو بكر

اسم لبيت

أبا بكر

فاعل

أبو علي

مفعول به

فاك

فاعل

ذو

اسم مجرور

ذي

أستخدمُ ما يلي في جمل من إنشائي تناسب المجال :

المنان ليس بذي فضل

ذي

يا ليت أبا محمد معنا

أبا

ضع السواك بفيك

فيك

رأيت حماك في المسجد

حماك

أخوك مؤدب

أخوك

أنت ذو أخلاق عالية

ذو



منزل



**أعود إلى سورة يوسف وأبحث فيها عن اسم من الأسماء الخمسة يأتي مرفوعاً
ومنصوباً ومجروراً ، ثم أكتب الآية ورقمها:**

١. قال تعالى: ﴿وَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ ءَاوَىٰ إِلَيْهِ أَخَاهُ قَالَ إِنِّي أَنَا أَخُوكَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٦٩﴾ فَلَمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَّازِهِمْ جَعَلَ السِّقَايَةَ فِي رَحْلِ أَخِيهِ ثُمَّ أَذِنَ مُؤَدِّنٌ أَيَّتُهَا الْعِيرُ إِنَّكُمْ لَسَارِقُونَ ﴿٧٠﴾﴾ (٦٩)

وقال تعالى: ﴿فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ أَخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وِعَاءِ أَخِيهِ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَٰ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَّن نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾﴾ (٧٦)



١ أعودُ إلى موسوعة قواعد اللغة العربية (للدحاح)، أو ما يماثلها من كتبٍ أخرى في قواعد اللغة العربية؛ لأصنّف أدوات النفي التي تُستخدم في الجملة:

- أدوات النفي التي تستخدم في الجملة الفعلية

(لَمْ، لَمَّا، لَنْ، لَا، لَيْسَ) + (مَا).

أدوات	النفي
شبهة ليس - وفيها ما يقرب من الأداة لأنّها لا تعبر عن نفي الجواب وينزع الخاطيء النفي التام - لا	شبهة ليس - ما أخذ أحسن من الخبير
لنفي الظاهر في الماضي لا يتكبد	شبهة ليس - وبأن أسأها عندياً، فمم البقاء وإن ساطع ندم
لنفي الظاهر في الماضي واستمرار النفي إلى الحاضر، كما ينطق	
لنفي الظاهر في المستقبل، أن يفوت	
لنفي المستقبلية والاسمية - نفي الظاهر في الزمن الحاضر، لا القيد	
ونفي الماضي في المستقبل، لا الظن فون - لا تلتك بئسك	
لنفي الجملة الاسمية في الحاضر ليس التام بغير قيد - ونفي الظاهر في الحاضر ليس نتجج الكحلان	

لَنْ

مَا

لَمْ

أَضَعُ أَدْوَاتِ النَّفْيِ السَّابِقَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْقِصَّةِ التَّالِيَةِ:

شَعَرَ جُحَا يَوْمًا بِوَجُودِ لَصٍّ فِي دَارِهِ لَيْلًا، فَقَامَ إِلَى خَزَانَةِ الْفُرْشِ،
وَاخْتَبَأَ بِهَا، وَبَحَثَ اللَّصُّ عَنْ شَيْءٍ يَسْرِقُهُ فَ... لَمْ ...
يَجِدُ، فَرَأَى الْخَزَانَةَ وَقَالَ: لَعَلَّ فِيهَا شَيْئًا، فَفَتَحَهَا وَإِذَا بِجُحَا فِيهَا،
فَ... مَا ... خَافَ اللَّصُّ وَلَكِنَّهُ تَشَجَّعَ وَقَالَ: مَا تَفْعَلُ هُنَا
يَا جُحَا؟ قَالَ جُحَا: يَا سَيِّدِي إِنِّي عَارِفٌ بِأَنَّكَ لَت...
تَجِدُ مَا تَسْرِقُهُ؛ لِهَذَا اسْتَحْيَيْتُ وَاخْتَبَأْتُ خَجَلًا مِنْكَ.

وقف خالدٌ يستمعُ لأحدِ زملائه في ساحةِ المدرسةِ ، وهو يتحدثُ مع غيره كذبًا و زورًا لإضحاكهم ، وما درى أنه وقع في أمر عظيم ونسي قول رسول الله ﷺ : «ويلٌ للذي يُحدثُ فيكذبُ ليضحك به القوم ، ويلٌ له ، ويلٌ له» أخرجه أبو داود والترمذي .

١٣ أفكّرُ مع خالد في كتابةِ كلمةٍ توجيحيةٍ لزميله باستخدامِ أدواتِ النَّفي المناسبةِ لنفي مضمون الجملة الخبرية (الاسمية والفعلية) ، مع توظيف العبارات التالية :

(قال ﷺ : «من حُسنِ إسلام المرء تركه ما لا يعنيه» رواه الترمذي لا يجتمعُ الكذبُ مع الإيمان ، فما في الكذبِ إلا الإثم المبين ، لا ذنبَ أعظم من الكذبِ على الآخرين لإضحاكهم ، ثم لن أتحدثَ بعد اليوم كذبًا ولو مازحًا ، ما أضحكُ أصدقائي إلا بالصدقِ في القولِ ، وليس في الكذبِ منجاةٌ) .

يا صديقي العزيز : لا تحدث بكل ما تسمع ، فلو كذبت فلن يصدقك الناس وسنكتب عند الله كذابا وليس في الكذب خير فالمؤمن لا يكذب



في بعض الجمل التالية نائب فاعل، أحده بوضع خط تحته:

- أ أمر المتصدق بعدم المن .
- ب يُصرف المال الطيب في مجالات الخير .
- ج يُحب الله العمل الخالص .
- د تُمَحَى السيئات بالحسنات .
- ه الإخلاص أساس قبول العمل .



أضع حركة الحرف الأول وحركة الحرف ما قبل الأخير في أفعال الجمل التالية :



- ١- يُعَرَفُ المتعطفون عن التسول بأحوالهم .
- ٢- أَكْرَمُ المتعطف بترفعه عن سؤال الناس .
- ٣- يُعْطَى المال للمحتاجين رغبة في الأجر العظيم .
- ٤- يُسْتَنْكَرُ السؤال ممن يستطيع التعطف .

أبني أفعال الجمل التالية للمجهول (مع نائب الفاعل) و أضبط بالشكل أحرف أفعالها :



الجمل قبل بناء أفعالها للمجهول	الجمل بعد بناء أفعالها للمجهول
أعطى الغني الفقراء مالاً .	أُعطي الفقراء مالاً .
عَلِمَ الظريف الغني أن المن آفة الأجر .	عُلِّمَ الغني أن المن آفة الأجر .
يجتنب العاقل التفاخر بالعمل .	يُجْتَنَبُ التفاخر بالعمل .

آتي بنائب الفاعل المطلوب في جملة ، وأكتب علامة رفعه :



١ أكرم المتفوقان (مثنى مذكر) . علامة رفعه : الألف .

٢ تكتب الرسالتان (مثنى مؤنث) علامة رفعه : الألف .

٣ اختير المتسابقون (جمع مذكر سالم) . علامة رفعه : الواو .

٤ وُزعت الصدقات (جمع مؤنث سالم) . علامة رفعه : الضمة .

أنشئ جملاً وفق المطلوب :



شاهد الأصدقاء .

جملة فيها نائب الفاعل جمع تكسير .



استقبل أخوكم خير استقبال .

جملة فيها نائب الفاعل من الأسماء الخمسة .



ب) **أغير ما يلزم مع نائب الفاعل المؤنث:**

● **أُكْرِمَ الزائِر :** **أَكْرَمَتِ الزائِرَة .** الزائِرَة .

● **يُكْرَمُ الزائِر :** **تَكْرَمُ الزائِرَة .** الزائِرَة .



المطلوب		الصورة
كتابة جملتين فليتين يختفي فيهما الفاعل	كتابة جملتين فليتين يظهر فيهما الفاعل	
<p>١ <input type="checkbox"/> حُمِلَ الصندوق</p> <p>٢ <input type="checkbox"/> حُمِلَ الصندوق</p>	<p>١ <input type="checkbox"/> يحمل <u>الرجل</u> الصندوق</p> <p>٢ <input type="checkbox"/> يحمل <u>التاجر</u> صندوقا</p>	
<p>١ <input type="checkbox"/> نُظِرَ إلى القمر</p> <p>٢ <input type="checkbox"/> رُكِبَ فوق الحمار</p>	<p>١ <input type="checkbox"/> نظر <u>جحا</u> إلى القمر</p> <p>٢ <input type="checkbox"/> ركب <u>جحا</u> فوق حماره</p>	



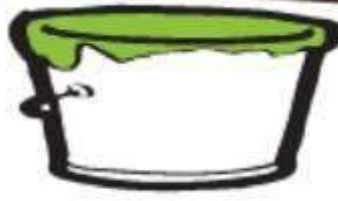
أرسم خريطة معرفية أقارن من خلالها بين الفاعل ونائب الفاعل مع
الاستفادة مما تعلمته في الوحدة الأولى.

ويختلفان في :

يتفق الفاعل ونائب الفاعل في :

- 1- عدم وقوع الفعل من نائب الفاعل .
- 2- تغير بنية الفعل وشكله مع نائب الفاعل .

- 1- الإعراب .
- 2- النوع .
- 3- علامة الإعراب .
- 4- الرتبة المكانية .



أبني معي

اقرأ المقطع التالي ثم أتعاون مع مجموعتي في استبدال ما يمكن استبداله من كلمات ووضعها في الجدول اللاحق :

(١) لو خرجت من جلدك *

زعموا أنّ رجلاً يخيلاً من أهل مرو كان يشتغل بالتجارة بين خراسان والعراق، ويسافر كثيراً ببضاعته بين البلدين.

وكان يتزلّ في العراق على رجل يكرمه، ويستضيفه، ويجعل داره مأوى له طوال مدة إقامته صيفاً أو شتاءً، لا يكلفه شيئاً من مال أو إنفاق. فكان التاجر يقول له كلما تهيأ للرحيل من العراق إلى بلده: ليتك تأتي إلى مرو، حتى أكافئك على إحسانك.

وبعد سنوات طويلة عرضت للعراقي ضرورة جعلته يسافر إلى مرو. لكن الذي حوّن عليه مشقة الطريق ووحشة الاقتراب، وجود التاجر هناك.

فسال عنه، فدأبوه عليه، ووجده جالساً على باب متجره بين جماعة من أصحابه.

فمضى نحوه العراقي بختلى سريعة يسلم عليه، ولكن الرجل كان أشد هدوءاً وإنكاراً

واستقبله بشعور شديد وكأنه لا يعرفه، فقال العراقي في نفسه: لعنه لم يعرفني بسبب

الماءة، فخلع الماءة، لكن الرجل لم يلتفت إليه وراح يحدث الجالسين معه. فقال

العراقي في نفسه: ربما كانت هذه العمامة التي وضعتها خطأً لرأسي لتقيني من البرد هي

التي جعلته لم يعرفني. فخلع العمامة ثم مال نحو الرجل. لكنه لم يعأبه واستمر في حديثه.

فقال العراقي في نفسه: ربما كان ابتعادي عنه أوقاتاً طويلة، أو هذا الجلابب السميك الذي

ليسته جعلني غريباً في نظره. فلما هم أن يخلع جلاببه، قطع التاجر حديثه والتفت إليه قائلاً: لو

خرجت من جلدك فأنا لن أعرفك؟

البديل

يعمل

فترة

يفرض عليه

الكلمة

يشتغل

مدة

يكلفه



منزلي



لكلمة (العتيق) معان مختلفة في القاموس ، أستعين بالمعجم للتعرف إلى بقية
معاني الكلمة ، وأسجلها في قاموسي الصغير .

- العتيق / القديم ، و-

الكريم ،

- ثوب عتيق / جيد

الحياكة • و- البيت العتيق

/ الكعبة •

أنتم مبدعون



أعلام سابقون



أوظفُ ضدَّ كلِّ كلمةٍ مما يأتي في جملة مفيدة :



الكلمة	ضدّها	الجملة
الشُّرْكُ	التوحيد	الإيمان بالله يُبعد الإنسان عن الرذائل.
أتبع	اجتنب أو ابتعد	أمرنا الله بتجنب عصيان الوالدين
وهن	قوة	الاتحاد قوة

منزلي



أبحثُ في المعجم الوسيط عن معنى الكلمات التالية :

أناب إليّ: تقرب إليّ بالطاعة.

المعروف: كل فعل يعرف حسنة بالعقل أو الشرع.

المنكر: كل ما يقبحه الشرع أو يحرمه أو يكرهه.

أشطبُ الكلمات من الشبكة لأصل إلى الكلمة المطلوبة.

(الكلمة المطلوبة: كلمة وردت في الآيات، وهي اسم لنبات عشبي صغير تستعمل بذوره في الطب أو يتبل بها الطعام).



(كفر) ، (تك) ، (مختال) ، (وهن) ، (فخور) ، (منكر)

م	خ	ت	ا	ل
ف	م	و	ه	ن
خ	ك	ن	خ	ر
و	د	ف	ك	ل
ر	ت	ك	ر	ر

الكلمة : خردل



النصوص الحرة



أنسخ فقرة أو فقرتين من النص الحوارية :

قال المُتَنَبِّي : فَإِنْ كُنْتُ حَفِظْتُهُ كُلَّهُ فَمَالِي عَلَيْكَ ؟ .

قال الرجلُ : أُعْطِيكَ إِيَّاهُ .

قال الورَّاقُ : فأمسكتُ الكتابَ أراجعُ صَفْحَاتِهِ والغلامُ يتلو ما به حتى انتهى إلى آء

ء

ب ما أساس التعليم الذي ساهم في أن يصبح رجاء عالمًا حكيمًا مصلحًا؟

..... كتاب الله وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم

.....

.....

.....

ج أحدد الأجمال مما يلي وأعلل :

قول الكاتب : (فاستضاء فكره بنور القرآن) ولو قال غيره : (فاستفاد فكره من نور القرآن) .

لتصوير الفكر
بالنور الذي يضاء

منزلي



١

١ هل اكتفى رجاء بأن دعا الخلفاء إلى الخير؟

- لا . بل دلهم على طريقه .

٢ هل اكتفى رجاء بأن ثنى الخلفاء عن الشر؟

- لا . وإنما أغلق بقوة أبواب الشر دون الخلفاء .

٣ هل اكتفى رجاء بأن أرى الخلفاء الحق؟

..... - لا . ولكن زين لهم اتباعه .

٤ هل اكتفى رجاء بأن بصر الخلفاء بالباطل؟

- لا . بل كره إليهم إتيانه .

٥ ما الفكرة التي تستفيدها من مجموعة إجابات الفقرات السابقة ؟

رجاء مثال للداعية الذي يساند من يدعوهم .

ب) اشرح شرحاً أدبياً قول الكاتب : عن رجاء مع الخلفاء : " وثناهم عن الشر وأوصد دونهم أبوابه "

الشرح الأدبي :

شبه الكاتب الخلفاء بالشئ الذي يلتف
ويحول طريقه من الخطأ إلى الصح فيقول
وثناهم وشبه الشر أنه داخل غرفة قد
أوصدها الناصح بالأقفال ثم كرههم في الشر
وحذرهم منه

أبين موقفي من رأي الكاتب الذي يرى فيه أن رجاء ثنى خلفاء بني أمية عن الشر،

أ

وأعلل موقفي .

موقفي : الكاتب على صواب

أنه يتبع الشريعة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ب أختار تعبيراً من النص أعجبني ، وأعلل اختياري ، ثم أعبر عنه برسم أو صورة .

ب



وقد استوزره طائفة من خلفاء بني أمية .
التعليل : لأنه أمين صادق صدوق

ج قال تعالى : ﴿ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (آل عمران: ١٣٤)

أين تجد مضمون الآية السابقة متحققاً في النص ؟ وكيف ؟

نجده في موقف الخليفة

.... عبد الملك مع الرجل الذي شفع له رجاء حيث كظم

الخليفة غيظه بعد ذلك وعفا عن الرجل وأحسن

.... إليه .

د أبحث عن معاني الكلمات التالية في المصادر المقرّوة أو المسمّوة أو المرثية ، مع تحديد مصدر الحصول عليها ، ثم أستعملها في جملة من إنشائي .

دستور :
الجملة : .. دستورنا القرآن الكريم
القاعدة التي يُعمل بمقتضاها .

مصدر الحصول على المعنى : ... المعجم ...

رجاحة : اكتمال
الجملة : ... طلب العلم من اكتمال العقل ...

مصدر الحصول على المعنى : ... المعجم ...

أوصد : أغلق
الجملة : ... أغلق علي الباب ...

مصدر الحصول على المعنى : ... المعجم ...

الرسم الإملائي
الهمزة المتطرفة

أكمل (المفرد والجمع) التالي وفق المطلوب :



المفرد	شيء	مبدأ	مرفأ	جزء	ضوء	كفء
الجمع	أشياء	مبادئ	مرافئ	أجزاء	أضواء	أكفأء

أختار مما أحفظ كلماتٍ همزتها همزة متطرفة ، ثم أسمى حركة الحرف الذي جاء قبلها .



الكلمة	حركة الحرف الذي جاء قبلها
دفاع	ساكن
التهيو	ساكن
تلاً	مفتوح
يبتدئ	ساكن
هادئ	ساكن
شئ	ساكن
بادئ	ساكن
دافئ	ساكن
شاطئ	ساكن



أصلُ بين الحروف ثم أكتبُ الكلماتِ على السطور بخط رقعة جميل وفق ما تعلمته:



يَضْمَع

ي ت ض ع ض ع

اقصر

اق ص د

اسْبِئِر

ا س ت ب ش ر

أكتب العبارة التالية بخطي الرقعة والنسخ:



اجمع لأسماء رضي الله عنها مه خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاصه حسناً

اجمع لأسماء رضي الله عنها مه خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاصه حسناً

منزلي

الرقعة

اجمع لأسماء رضي الله عنها مه خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاصه حسناً

صفي



اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاض حسناً

النسخ

اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاض حسناً

اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاض حسناً

صفي

اجتمع لأسماء رضي الله عنهما من خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاض حسينا

أصنّف الأفعال الصحيحة التالية إلى سالم و مضعف ومهموز وفق الجدول التالي:

زأر - فرح - يدخل - تمّت - أمر - بلغ - قرأ - خلع - دلّ - لجأ

الصحيح المهموز	الصحيح المضعف	الصحيح السالم
زأر	(تمّت)	فرح
أمر	قرأ	بلغ
لجأ	دلّ	خلع

أتي بمثالين لكل نوع من أنواع الأفعال التالية، ثم أصوغ جملة تحوي أحدهما:

مثال: **وثب** **وكر**

الجملة: **وثب اللاعب من فوق الحاجز**

صحيح سالم : **فرح** ، **بلغ**

الجملة: **فرح محمد عندما بلغ النجاح**

ناقص : **دعا** ، **دعا**

الجملة: **دعا الإمام للمسلمين**

مضعف ثلاثي : **تمّ** ، **دلّ**

الجملة: **تمّ اكتشاف الطريق عندما دلّ الجندي عليها**



دَمِي

حَيِّي

ناقص:

دمي المناضل

الجملة:

زلزل

ململ

مضعف رباعي:

زلزل الله الأرض

الجملة:





أبحثُ عن سِيَرِ ثلاثة من أعلام سابقين وأكتبُ عن كل علم ثلاثة أسطر تشتمل على أفعال صحيحة وأخرى معتلة:

١
كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه أحبّ الناس إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقد حارب المرتدين وهزمهم وساعد في نصرّة الدين وأهله .

٢
عمر بن الخطاب : هو الخليفة الثاني تزوج بنت علي بن أبي طالب رضي الله عنه جاهد وضحي في سبيل نشر الدين

٣
علي بن أبي طالب : لم يسجد لصنم ولم يعبد الأصنام تزوج الزهراء وأنجب الحسن والحسين رضي الله عنهم وحارب الخوارج كرم الله وجهه وحشرنا مع رسوله وصحابته

أحول كما هو مطلوب في الجدول التالي:

الجملة	الجملة بعد تحويلها إلى أسلوب توكيد
١. أمضى ابن تيمية حياته في إفادة الناس بعلمه وجهاده.	أمضى ابن تيمية حياته في إفادة الناس كلهم بعلمه وجهاده.
٢. ارتحل ابن بطوطة مراراً في أرجاء الأرض.	ارتحل ابن بطوطة مراراً مراراً في أرجاء الأرض.
٣. لم يسبق الغرب ابن سينا في علم الطب.	لم ، لم يسبق الغرب ابن سينا في علم الطب.
٤. أجمع العلماء على إمامة مسلم في الحديث.	أجمع العلماء كلهم على إمامة مسلم في الحديث.

أؤكدُ الكلمات الملونة في الفقرة التالية بالتوكيد المناسب: أبو يوسف يعقوب بن إسحاق الكندي، ولد في الكوفة من أرض العراق سنة (١٨٥هـ)، وأخذ العلم بأنواعه عن مشاهير عصره، وتأمل في معظم العلوم، سيما علوم الطبيعة، فنبغ نبوغاً كبيراً، حتى عدّ من كبار المفكرين العرب، ولقّب بفيلسوف العرب، وترك الكثير من الآثار والرسائل العلميّة، وأهمها رسالته عن البحار والمياه والجبال، توفي (سنة ٢٥٢هـ).

أبو يوسف يعقوب بن إسحاق الكندي نفسه

أو أبو يوسف يعقوب بن إسحاق الكندي عينه

أخذ العلم بأنواعه عن مشاهير عصره كلهم

أو أخذ العلم بأنواعه عن مشاهير عصره جميعهم

أو أخذ العلم بأنواعه عن مشاهير عصره، عصره

سيما علوم الطبيعة عينها

أو سيما علوم الطبيعة نفسها

أو سيما علوم الطبيعة، الطبيعة

نبغ نبوغاً كبيراً، كبيراً

في الصورة تلاميذ
يتأملون محسبًا
لنموذج تطبيقي مقبوس
من كتاب (معرفة الجيل
الهندسية) للعالم
المسلم الجزري.



أتخيل حوارًا جرى بينهم، ثم أكمل مع من بجوارني ما نقص فيه، مع الاعتماد على أسلوب التوكيد بنوعيه:

الأول : هل حضر زملاؤنا في الصف لهذا المعرض ؟

الثاني : نعم ، نعم حضر زملاؤنا جميعهم .

الثالث : انظرا يا أخوان ، ماهذه الآلة ؟

الأول :هذه الآلة نفسها التي صنعها العالم الجزري عينه . صنعها الجزري .

الثاني : هل هو العالم المسلم نفسه ؟

الأول :نعم هو العالم المسلم المعروف نفسه .

الثالث : مم سحون هذه الآلة ؟

إن المصنختين كليهما

الأول : أرى أنها تتكون من ... **مصنختين** ... الثاني : وما فائدتهما ؟

الأول : إن المصنختين كليهما ... تتواليان في دفع الماء إلى داخل ميزاب واحد .

الثالث : حقًا .. حقًا إنها رائعة .

الثاني : ما أعظم ما قام به علماءنا السابقون . **كلهم** .

الأول : نعم ، نعم فقد قدموا للبشرية خدمة عظيمة .



أنشئ جملتين الأولى تم معناها بالفاعل، والثانية لم تتم إلا بالمفعول به :

● الجملة الأولى : **ذهب محمد إلى المسجد**

● الجملة الثانية : **يشرب العطشان الماء**



● جاء في سيرة شيخ الإسلام ابن تيمية أنه كان من أسرة علم ، فقد نشأ فوجد أباه الشيخ شهاب الدين على قدر كبير من العلم والتقدير ، فكان ذلك موجهاً له إلى العلم منذ الصغر ، حيث حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف ، وتعرّف الأحكام الفقهية ، وجالس المحدثين كابن دقيق العيد وغيرهم من أئمة العصر .

أقرأ النص السابق ثم أحدد الجمل الفعلية التي حوت مفعولاً به ، ثم أكمل الجدول التالي:

الجملة الفعلية	المفعول به	نوعه	علامة إعرابه
فوجد أباه	أباه	اسم من الأسماء	الألف
حفظ القرآن الكريم	القرآن	الخمسة	الفتحة
وتعرف الأحكام الفقهية	الأحكام	مفرد	الفتحة
وجالس المحدثين	المحدثين	جمع تكسير	الياء
		جمع مذكر سالم	



قال تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ ، وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴾

سورة لقمان (١٤)

إعرابها	الكلمة
وصى : فعل ماضٍ مبني على السكون ، ونا المتكلمين : ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع . فاعل ...	وَصَّيْنَا
مفعول به ، منصوب . وعلامة نصبه الفتحة	الْإِنْسَانَ
الباء : حرف جر ، ووالدي : اسم مجرور وعلامة جره . الياء لأنه . مثني وهو مضاف ، والهاء : ضمير مبني على الكسر في محل جر مضاف إليه .	بِوَالِدَيْهِ



أحوّل المفعول به الذي خُطَّ تحته إلى جمع مؤنث سالم ، وأضبط آخره :

- وكان يسعى رشيد الدين في البلاد ليصف نبته في بيئتها .
- وكان يسعى رشيد الدين في البلاد ليصف **النياتات** في بيئتها .
- قرأت صفحة من سيرة علم من أعلام الصحابة .
- قرأت **صفحات** من سيرة علم من أعلام الصحابة .
- حفظت الفتاة آية من سورة البقرة .
- حفظت الفتاة **آيات** من سورة البقرة .



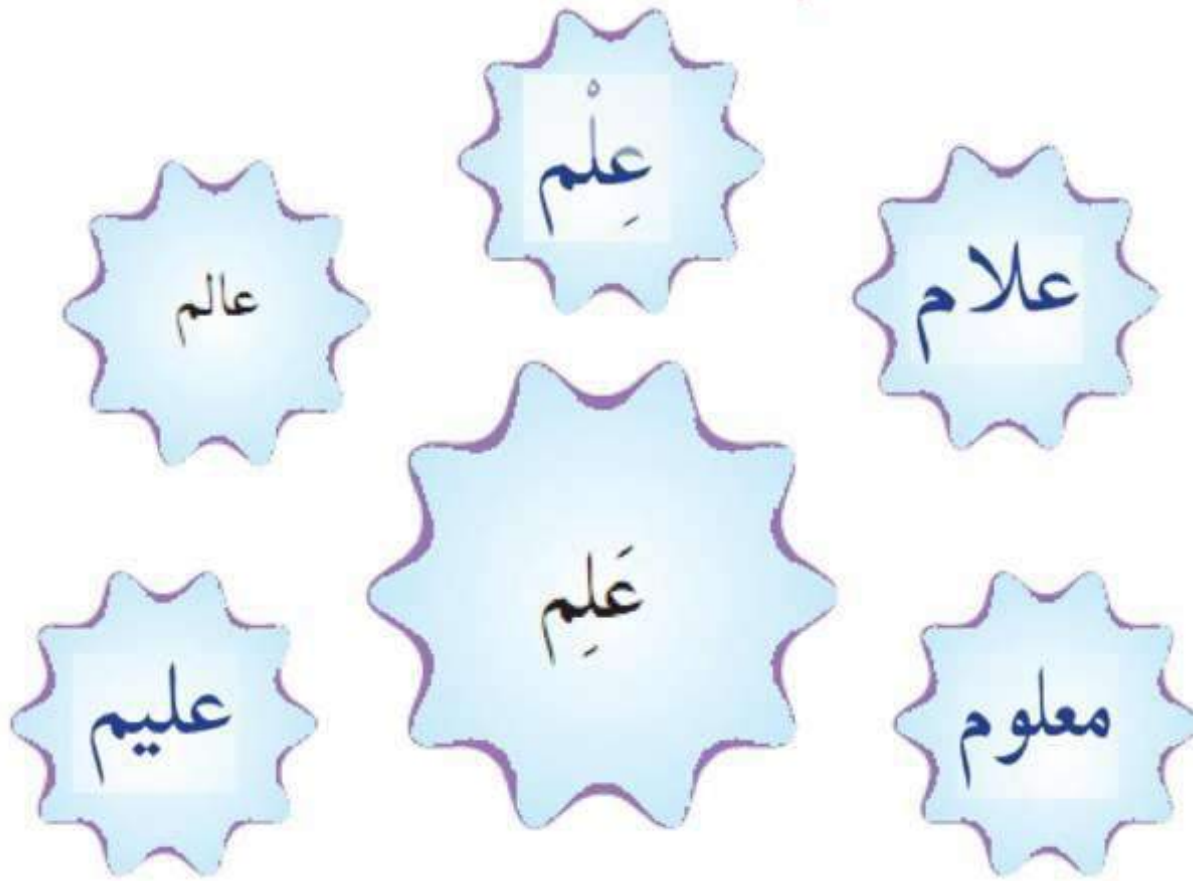
أكتب فقرة عن سيرة علم من الأعلام السابقين ، يرد فيها المفعول به مستوفياً الأنواع التي

تعلمتها :

اكتب من
المواضيع السابقة
حفظك الله



أكمل شجرة العائلة للكلمة (عِلْم) :



أبحث مع مجموعتي في المعجم الوسيط عن معاني الكلمتين التاليتين ، ثم أختار

تاليا

المعنى المناسب لسياقهما:

شهرة

..... ظهور الشيء وانتشاره .

تميز

..... بدا فضله على غيره .



رشيد الدين ، وُلِدَ ، توفي ، عالم ، حكيم ، أشتهر ، ، توارث ، تميّز ، لقمان ،
الحكمة ، رجاء ، أسامة .



أفعال	صفات	أسماء أعلام
وُلِدَ	عالم	رشيد الدين
توفي	حكيم	لقمان
أشتهر	الحكمة	رجاء
توارث		أسامة
تميّز		

أعوذ إلى أعلام الوحدة وأضع علامة (✓) تحت العنصر المتوافر في كل نص :

النص	العلم	نسبه	نشأته	صفاته	أعمال وأنجازاته	رحلاته	وفاته
نص المدخل	✓	✓		✓	✓	✓	✓
الفهم القرائي	✓			✓			
نص استراتيجية القراءة	✓			✓	✓		
نص التحليل الأدبي	✓	✓	✓	✓	✓		

انتهت الوحدة الثالثة

بارك الله فيكم

لخدمة دينكم ووطنكم

وكل عام وأنتم بخير