

## نشاط الدرس الأول



أراد أحد التجار أن ينفق مبلغاً في مشروع خيري ينفع المسلمين، وكان يتحوى الإخلاص في عمله، فاشترط في مشروعه الصفات الآتية:



- أن يكون ذا نفع كبير للمسلمين .
- أن تكون الصدقة في الخفاء بغية الإخلاص .
- أن يكون المشروع قابلاً للنقل من بلد لآخر لتعم منفعته .

أقدم المساعدة لهذا التاجر واقترح له مشروعاً خيراً يتسم بتلك الصفات ، ثم أبتن أسلوب التنفيذ .

معرض متنقل للكتب النافعة الشرعية والدنيوية يجوب مناطق المملكة لينتفع به المسلمون.

التحقق من توافر الصفات:

- نفعه كبير للطلاب وغيرهم.
- البيع بسعر مخفض، هدايا مجانية لطلبة العلم غير القادرين وهذا من الصدق الخفية.
- المشروع يتنقل من مدينة إلى أخرى.

أسلوب التنفيذ:

- توفير سيارة مجهزة كبيرة تصلح مكتبة متنقلة.
- توظيف بعض الشباب الأمناء لإدارة المشروع.
- التعاقد مع دور النشر الكبرى لتوفير الكتب بأسعار الجملة ليتثنى بيعها بأسعار زهيدة.





الأفضل في العمل الصالح أن يخفيه صاحبه فإن ذلك أدعى للإخلاص، لكن هناك أحوال يكون إعلان العمل وإظهاره أفضل، أكتب أكبر قدر من تلك الأحوال.

١. أن يكون العمل الأصل فيه الإعلان كصلاة الجماعة.
٢. أن يكون الغرض منه التعليم كمعلم القرآن أو العلم الشرعي عامة.
٣. أن يكون الهدف إعطاء القدوة كالأب مع بنيه.
٤. أن يهدف صاحبه إلى حث الناس وتحفيزهم على الصدقة.
٥. أن يكون الهدف إدخال الرعب والفرع في صفوف العدو خلال المعركة باستعراض القوة.

بالتعاون مع مجموعتي أقوم بذكر الأمور التي تساعد على الإخلاص وتجنب الوقوع في الرياء.

- ١ - إخفاء العمل ما أمكن ذلك.
- ٢ - الاستعانة بالله لتنقية النفس من الرياء.
- ٣ - المواظبة على دعاء "اللهم إنا نعوذ بك أن نشرك بك شيئاً نعلمه ونستغفرك لما لا نعلمه".
- ٤ - محاسبة النفس أولاً بأول لتنقية العمل من شوائب الرياء والسمعة.
- ٥ - يحرص المرء على ضبط سلوكه فلا يختلف ما يفعله أمام الناس عما يفعله سرًا.

اليوم:

التاريخ: / /



Handwriting practice area with horizontal dotted lines.



## نشاط الدرس الثاني



كل ما نشاهده مخلوق لله، وفي هذه المخلوقات تتجلى عظمة الخالق سبحانه ، ويظهر بديع صنعه، أبحث عن صورة لإحدى مخلوقات الله التي تدل على عظمة الخالق وألصقها في المكان المخصص، ثم أكتب تحتها عبارة تمجيد وتعظيم لله.



سبحان الله كم في النظر في السماء وسحابها وفي الماء وأمواجه والنبات وجماله من آيات فتبارك الله أحسن الخالقين.



اكتشف علماء البحار أمواجاً داخلية في أعماق المحيطات، وذلك تحت مئات الأمتار عمقاً، وعند دراسة هذه الأمواج اكتشفوا أنها أمواج لبحر تحت البحر، فسموه البحر العميق، ويتميز البحر العميق بأن ظلامه تام جداً والرؤية فيه معدومة، حتى إن الكائنات البحرية في أعماقه خلقها الله بدون أعين، وجعل لها خطوط إحساس ( كالخفاش ) لتتعرف على غذائها، وكيفية الهرب من أعدائها.

هذه المعلومة العلمية التي تدل على عظمة الخالق، سبق إليها القرآن الكريم، أرجع إلى سورة النور وأكتب الآية التي تدل على ذلك.

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُجِّيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَدَهُ لَمْ يَكَدْ يَرَاهَا وَمَنْ لَّمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِن نُّورٍ﴾ النور ٤٠.



تمر بالإنسان مواقف تدعوه للتفكير والتدبير، لكن الغفلة تغلب عليه، فالغفلة من المشكلات التي تعوق عن التدبير، باستخدام استراتيجية حل المشكلات، أوجد الحل المناسب لهذه المشكلة، ثم أختبر الحل ثم أعدله ليكون مناسباً لإزالة الغفلة.

وصف المشكلة: الغفلة في تعوق التفكير والتدبير.

( كيف يمكنني أن أبتعد عن الغفلة )

الحلول المحتملة ( كيف أستطيع أن أحل المشكلة )

- ١- تعاوني مع زملائي ليعين بعضنا بعضًا على التفكير في عظيم خلق الله.
- ٢- إعداد دفتر ملاحظات صغير أدون به كل ما يثير عقلي وقلبي من مخلوقات الله، ثم النظر في المفكرة كل اليوم لأقوي التفكير فيها.
- ٣- أعلق في غرفتي صورًا بديعة لمخلوقات الله من غير ذوات الأرواح؛ وعبارات تذكرني بعبادة التفكير.



الحل الذي تم اختياره : تعليق صور تذكر بعبادة التفكير.

القيمة ( مدى أهمية  
وتأثير النتائج )

مع الحل أو ضده

النتائج المترتبة على الحل

تعديل الحل لتفادي سلبياته: الإستفادة مع هذا الحل بإيجابيات  
الحلين الآخرين لأعمق التركيز في التفكير.



بالتفكير في مخلوقات الله واستشعار نعمه ما الذي أتوقع أن يحدث لو أن :

① كل شجرة لا تثمر إلا ثمرة واحدة فقط : ..لحدثت أزمة غذاء شديدة وعم الجوع العالم..

② المطر توقف عن النزول للأبد : ..... هلكت الحياة على سطح الأرض



الشمس توقفت عن المغيب: لا حترق ما على ظهر الأرض من حياة ولا استحالت حياة البشر عليها  
بعد أيام قليلة من نهار ساخن دائم.

الثلوج غطت جميع اليابسة: لا يناسب الجليد نمو النبات فسيموت الغطاء النباتي على الأرض ثم يموت الحيوان والإنسان.

الليل أصبح مستمراً بلا نهار: عم الظلام الأرض وصارت الحياة مستحيله مع هلاك النبات الذي يحتاج إلى الشمس ليكون غذاءه، وبذلك تفقد باقي المخلوقات مصدر غذائها.

الحيوانات جميعها على هيئة واحدة: لما استوفى البشر احتياجاتهم من منافع الحيوان فهو يحتاج الصوف والوبر والفراء والجلد واللحم واللبن والبيض فلا يمكن ذلك على سبيل المثال إلا بالتنوع

أصابعي بدون مفاصل: لما أمكن الانتفاع بها في كثير من الوظائف التي تقوم بها على هيئتها التي خلقها الله مثل الحمل والقبض على الآلات والأدوات ونحوها.

بعض النشاطات قد تكون إضاعة للوقت ، وقد تكون اغتناماً له ، وذلك حسب ما يقضى فيها من أعمال ، أمثل على أعمال تحول النشاطات الآتية إلى إضاعة للوقت ، وأعمال أخرى تحولها إلى اغتنام للوقت :

اغتنام للوقت	إضاعة للوقت	نوع النشاط
استخدام برامج النافعة في البحث والثقافة والدراسة وتعليم القرآن وسماع المحاضرات.	قضاء الساعات الطوال في سماع الأغاني . انفاق الوقت في العبث على الإنترنت بدون داع.	استخدام الحاسب الآلي 
شراء الحاجيات التي يحتاجها البيت من غذاء ودواء وماء ونحو ذلك تلبية لأمر والدي.	الذهاب لمجرد التمشية والتسوية بلا حاجة للشراء وربما للهو والتسكع مستغلاً الاختلاط المذموم.	الذهاب للسوق 
ذكر الله عز وجل والتعاون على تعلم كتاب الله وسنة رسوله وفهمهما عبادة صديق مريض ابتغاء الأجر من الله.	اللهو المحرم والغيبة والنميمة والثرثرة فيما لا طائل منه.	الجلوس مع الأصدقاء 
الأسفار النافعة كثيرة كالحج والعمرة والعمل لكسب الرزق والتجارة وصلة الرحم والتعلم وغيرها كثير.	السفر بلا هدف سوى التسكع والسياحة بلا منفعة.	السفر 





أتنافس مع مجموعتي في حفظ حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما .

اليوم:

التاريخ: / /



Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines.



## نشاط الدرر الثالث



من رحمة الله بعباده أن جعل للذنوب مكفرات كثيرة، وقد مر بي أثناء دراستي لمادة الحديث في المرحلة المتوسطة عدد من المكفرات، أجمع أكبر عدد منها، ثم أصنفها تصنيفاً مناسباً، وأصممها في خارطة مفاهيم.

أقارن بين من يرضى بالقدر ومن يتسخط عند المصيبة كما في الجدول :

وجه المقارنة	من يرضى بالقدر	من يتسخط عند المصيبة
وقع المصيبة عليه	الصبر والثبات	الجزع والخور والنكوص
تعامل الناس معه عند المصيبة	يحترمه الناس ويساعدونه	يعيبه الناس ويعرض عنه
أثر تتابع المصائب عليه	القوة والجلد والطمأنينة	الضعف والقنوط من رحمة الله
روح التفاؤل لديه	متفائل فيما عند الله	متشائم يانس
قوة الاحتساب لديه	صابر محتسب	غير محتسب بعيد من الله وثوابه
الأجر في الآخرة	أجر الصابرين عظيم	لا أجر له بل عليه وزر التسخط
تغيير المصيبة	يرى المصيبة بلاء ليراجع عمله ويحسنه	لا تغير المصيبة في أخلاقه السيئة بل تزيدها



دخل أحد أقاربي في مشروع تجاري وخسر خسارة فادحة، فأصبح يتضجر ويتشكى، أقدم له رسالة مناسبة لتعزيتته وتوجيهه.

يمكن الاستفادة من : ( بعض الآيات والأحاديث المتعلقة بالرضا - قصص بعض الأنبياء - قصص بعض من كانت خسارته أشد منه - تذكيره بنعمة الإسلام عليه - ..... )

أخي اصبر واذكر قول الله تعالى:

"إِنَّمَا يُوفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ"

وقول النبي ﷺ: "إِنَّ عِظَمَ الْجَزَاءِ مَعَ عِظَمِ الْبَلَاءِ، وَإِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ إِذَا أَحَبَّ قَوْمًا ابْتَلَاهُمْ، مَنْ رَضِيَ فَلَهُ الرِّضَا، وَمَنْ سَخَطَ فَلَهُ السَّخَطُ".

ثم لك أسوة في نبي الله أيوب عليه السلام فقد ابتلي بفقد ماله كله وموت جميع بنيه فصبر سنين طويلة في صبر ورضا.

ولست أول من يخسر ماله فغيرك كثير مثلك وأكثر منك.

ثم اذكر نعم الله عليك وأعظمها نعمة الإسلام.



كان عروة بن الزبير "رحمه الله" قد صحب معه ابنه محمداً ، فدخل إسطبل الخيل فرفسته فرس فمات ، فعزاه الوليد ، فقال عروة : الحمد لله كان لي سبعة من الولد فأخذت منهم واحداً وأبقيت ستة فلئن كنت قد ابتليت فلطالما عافيت ولئن كنت قد أخذت فلطالما أعطيت ، فلما قضى حاجته من دمشق رجع إلى المدينة ، فما شكاً ذلك إلى أحد<sup>(١)</sup> .

بعد قراءتي لهذه القصة أبن ما يأتي :

● الابتلاء الذي ابتلي به عروة بن الزبير "رحمه الله" :

فقد أحد أبنائه .



المواطن التي تدل على جوانب الرضا لدى عروة بن الزبير " رحمه الله " .

حمد الله الثناء، على الله بذكر بعض نعمه عليه كإبقاء له على ستة أولاد والمعافاة والعطاء، صبر ولم يشك ابتلاءه لأحد.

ما الشيء الذي أتوقع أنه أوصل عروة " رحمه الله " إلى هذه الدرجة من الصبر والرضا؟

**إيمانه الشديد بالله.**

ما الطريقة التي استخدمها عروة " رحمه الله " في إقناع نفسه ومن حوله للرضا بما أصابه؟ وهل هي مناسبة؟

**تذكر نعم الله عليه وطول معافاته له وعطائه له.**



 **حلول**  
محنة مدرسة تعليمه

اليوم: / /  
التاريخ: / /



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## أعمال القلوب

## مشروع الوحدة

### فكرة المشروع :

إخراج ثلاث نشرات مختصرة حول موضوعات الوحدة بعنوان " أعمال القلوب " وتوزيعها على طلاب المدرسة .

### أسلوب التنفيذ :

يقسم الفصل إلى ثلاث مجموعات :

المجموعة الأولى :  
تعد نشرة عن الإخلاص .

المجموعة الثانية :  
تعد نشرة عن التفكير .

المجموعة الثالثة :  
تعد نشرة عن الرضا .

## نشاط الدرس الرابع



رشحت لأن أكون مسؤولاً عن النظام في المدرسة، ما الخطوات التي سأأخذها لنجاحي في هذه المهمة الموكلة إليّ.

يمكن الاستفادة من العناصر الآتية للقيام بالمسؤولية حق القيام:

( ترشيح فريق عمل، مواصفات فريق العمل، مناسبة المهام للأعضاء، توزيع المهام، الحوافز، تحديد العقوبات، ..... )



أولاً: أحسن اختيار معاوني من الطلاب المخلصين الراغبين في العمل الخيري التطوعي .

ثانياً: مواصفات فريق العمل ١ - الخلق القويم.

٢ - القوة في الحق والشجاعة.

٣ - الرغبة الصادقة في نفع المجتمع وخاصة المحيط المدرسي.

٤ - حب النظام والانضباط .

ثالثاً: أوزع مهام كل عضو في الفريق حسب ما يلائمه لنبلغ أفضل النتائج في العمل.

رابعاً: أضع نظاماً لتحفيز المجموعة المشاركة في نظام المدرسة بالتعاون مع إدارة المدرسة

والمعلمين وذلك عن طريق إعطائهم درجات أعلى في النشاط والسلوك في مختلف المواد الدراسية

وكذلك إعطاؤهم جوائز رمزية وشهادات تقدير، وعلى نفس المنوال في معاقبة المقصر والمخل بنظام

العمل داخل المدرسة.



ببلوغني سن ( ١٥ ) سنة ؛ حدث تغير كبير في حياتي حيث أصبحت لي مهام ومسؤوليات تنتظرنني ،  
ما المهام والمسؤوليات التي علي القيام بها تجاه :

• أراجع التزامي بشعائر الإسلام حيث صرت مكلفاً فأحفظ

نفسي من الوقوع في الآثام والمعاصي.

نفسي :

- القيام بواجبي نحو أسرتي والديّ وإخواني.
- أبر والدي ابتغاء مرضاة الله.
- أحترم أخي الأكبر وأرحم إخوتي الصغار.
- أساهم في شئون المنزل.

بيتي :

- الجد والاجتهاد في دراستي.
- المشاركة في جماعات النشاط التي تخدم المدرسة من حيث التوعية والنظافة والنظام.
- أوقر معلمي وأشكر لهم فضلهم عليّ.

مدرستي :





لجارنا ولدان، الكبير منهما أحمد و الآخر وليد، أراد تعويدهما على تحمل المسؤولية، فأصبح يوجه لكل واحد منهما بعض المهام ويطلب منه إنجازها، أحمد لا ينجز المهام المطلوبة منه بسبب انشغاله مع زملائه، وتكرر هذا الأمر عدة مرات، غضب جارنا وقرر .....

اتخاذ القرار بمهارة

أمور تراعى في حل النشاط

أستفيد من هذا المنظم في

- ما الذي يجعل القرار ضرورياً؟
- ما الخيارات المتاحة لدي؟
- ما المعلومات المتوفرة عن نتائج كل خيار؟
- ما النتائج المرجحة لكل قرار؟
- ما أهمية هذه النتائج؟
- ما أفضل الخيارات في ضوء هذه النتائج؟

# اتخاذ القرار بمهارة

## الخيارات

خفض مصروفه اليومي

توجيه النصيح له بضرورة إنجاز المهمة

التدرج في وسائل حثه على تحمل المسؤولية

توجيه اللوم والعتاب له

الإعراض عنه وإظهار الغضب منه

حرمانه من الفسح والرحلات

الخيار الذي تم أخذه بعين الاعتبار:

.....**التدرج في وسائل حثه على تحمل مسؤولياته**.....

### التقييم

ما مدى أهمية النتيجة؟ ولماذا؟

تحمل المسؤولية خلق قويم  
يجب على كل مسلم التحلي به.

### الدعم

لماذا أعتقد أن كل نتيجة قد تحدث؟

لأن القرارات صائبة  
ومتدرجة من اللين إلى الشدة  
من غير تهاون ومبالغة.

### النتائج

ما الذي سيحدث إذا اتخذ هذا الخيار؟

ستحل المشكلة وسيقوم هذا  
الابن بتحمل مسؤولياته.



أمامي صور لبعض الآثار التي خلفها من خالف ولي الأمر وأنظمة البلاد، أكتب أفضل تعليق على كل صورة.



من آثار السرعة



من آثار التفحيط



من آثار التفجيرات

الحوادث القاتلة.

الحوادث القاتلة وتعريض  
أرواح الأبرياء للخطر.

الدمار وانهيار المنازل وخسائر  
في الأرواح والممتلكات.





من آثار المخدرات

المرض - الجنون - الموت.



من آثار السرقة

السجن.



أررد حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما حتى أحفظه، ثم أسمعته على زميلي.

 **حلون**  
مفحة مدرسة تعليمية

اليوم: \_\_\_\_\_

التاريخ: / / \_\_\_\_\_



.....

.....

.....

.....

.....

.....



## نشاط الدرس الخامس



أبحث عن طرق مناسبة تساعد على حفظ اللسان من الوقوع في الخطأ.

م	الطريقة	أسلوب التنفيذ
١	تذكر أن الكلمة مسؤولة	
٢	التعاون مع رفقاء الخير على التعاون على البر والتقوى	تكوين صداقات مع أقران صالحين
٣	المداومة على الذكر	الحفاظ على أذكار الصباح والمساء وختام الصلاة والذكر المطلق في كل وقت
٤	قراءة القرآن	الانضمام إلى حلقة التحفيظ بمسجد الحي



أسجل أفضل ثلاث عبارات سمعتها هذا اليوم وأبين أثرها على نفسي .

أثرها	الكلمة
تقوى الله ومراقبته والتوكل عليه وتمجيده	الله أكبر
الرضا بما قسمه الله الطمأنينة بما عند الله	الحمد لله رب العالمين
اليقين في رحمة الله وفضله على عباده وطمأنته للمؤمنين بالسلامة والنجاة	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



أردد حديث أبي هريرة رضي الله عنه حتى أحفظه ثم أسمعه على زميلي .



اللسان خطره عظیم، وقد یورد صاحبه المهالك، ولذلك یقال: أحق من یسجن " اللسان " ، بالرجوع  
إلى مصادر التعلم أكتب مجموعة من أبيات الشعر الفصیح التي تتكلم عن خطر اللسان وأدونها فی  
الأسفل.

.....

.....

.....

.....



أبين في المواقف الآتية أيهما أفضل الصمت أم الكلام ؟ وماذا سأقول ؟ ولماذا ؟

الموقف	الصمت	الكلام	ماذا سأقول	سبب اختيار هذا الإجراء
ذُكر عندي رجل أعرف عنه صفة يعير بها.	✓		-	أكتم هذه الصفة لنلا أقع في الغيبة.
أكل صديقي في نهار رمضان ناسياً.		✓	أذكره أنه يوم صيام.	لأن هذا واجب على من يرى من يأكل أو يشرب ناسياً.
وقع زميلي في غيبة أحد العاملين في المدرسة.		✓	أرد غيبة هذا الرجل وأنصح زميلي بترك الغيبة.	هذا من إنكار المنكر باللسان.
حدثت مشاجرة كلامية بين زملائي أدت إلى صدور ألفاظ بذيئة منهم.		✓	أنصحهما بترك هذا الفعل القبيح.	لأن هذا من النصيحة في الدين ومن إنكار المنكر.





## يوم الطالب

## مشروع الوحدة

### فكرة المشروع :

بالتعاون مع مجموعتي في الصف أقوم بالتنسيق مع معلمي بجعل يوم للطالب يتولى فيه مجموعة من الطلاب بعض المهام داخل المدرسة بإشراف المدير ومتابعته .

- أدون الأفكار التي تساعد على نجاح هذا المشروع ، وأبدأ بتنفيذه .
- بعد الانتهاء من المشروع أدون أبرز إيجابياته .

### الأفكار التي تساعد على نجاح المشروع :

- ١ - العمل بروح الفريق مع زملائي .
- ٢ - التعاون مع معلمي المدرسة وإدارة المدرسة .
- ٣ - تبادل الخبرات مع الزملاء ولأعضاء في الفريق .
- ٤ - تطبيق قيم الإنضباط والإخلاص والتفاني من أطراف العمل الجماعي .

### أبرز الإيجابيات :

- ١ - تعزيز القيم الإسلامية مثل التعاون والنظافة وعمل الخير .
- ٢ - اكتشاف الطاقات الدفينة في داخل المشاركين بالمشروع .
- ٣ - تدعيم روح الإخاء والمودة والأخوة في الله من خلال التعاون في المشروع .
- ٤ - تقريب الرؤى والأفكار بين الطلاب والمعلمين والإدارة مما ينعكس إيجابياً على البيئة المدرسية .





أدون في الحقول المظللة أهم خمسة أساليب أحب أن يعاملني الناس بها:

قبول الخلاف في الرأي	التسامح	التعاون في الخير	الصدق والأمانة	الاحترام
قبول الخلاف في الرأي	التسامح	التعاون في الخير	الصدق والأمانة	الاحترام

أدون في الحقول غير المظللة أسلوب في تعاملي مع الناس، ثم أقرن بين الحقول.

أعامل الناس بما أحب أن يعاملوني به.

التشديد وعدم الأخذ بالأيسر له آثار سيئة، أكتب أثره على :

● النفس :.. الإجهاد والمشقة.

- العبادة: فوات أجر الأخذ بالرخصة، وأجر اتباع السنة ذلك أن النبي ﷺ ما خير بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن حراما.

● العلاقة مع الآخرين : . ضعف العلاقة مع الآخرين وربما انقطعت بسبب التشدد.



في ضوء دراستي لحديث عائشة رضي الله عنها، أوضح رأيي في المواقف الآتية مع بيان التصرف المناسب الذي أتخذه :

① يغضب أخي من نوعية الأكل المقدمة له في المنزل.



لا يجوز

والواجب الرضا والقناعة برزق الله، يجب أن أنصحه بذلك.

② انحرفت السيارة ونحن نسير في الطريق العام وكادت تصطدم بسيارة أخرى، أصبح صاحب السيارة الأخرى يسب ويشتم.

..... أكظم غيظي، ولا أرد ثم ننصرف بسيارتنا.





❶ خالد يكتفي بلباس رياضي واحد، ولا يثقل على كاهل والده المحتاج.

**أمدحه على ذلك، وأقتدي به في هذا الخلق الطيب مع والدي.**

❷ أخي يجلس أمام التلفاز وقد حان وقت الصلاة، وعند مناصحته لأداء الصلاة، يقول: الدين يسر.

**أنكر عليه ذلك، وأبين له أن التيسير لا يعني التهاون في الصلاة وسائر الواجبات.**

❸ تسافر بعض النساء بلا محرم، وتعتبر أن منعها من ذلك فيه نوع من التشدد وعدم اليسر.

**لا يحل لهن ذلك، وحجتهم باطلة فالتيسير لا يعني مخالفة الشرع.**



بعض النفوس تميل إلى الشدة والغلظة في التعامل ، وربما لو نُوقش أحدهم لقال بأن هذا خلق لا يستطيع التخلص منه وأن الله جبله عليه ، خلال خمس دقائق اقترح وأبتكر سبعاً من الأفكار أو الطرق التي تعين على تهذيب النفس وتخلصها من الشدة والغلظة :

١ دعاء الله أن يعينه على التخلص من هذا الخلق الذميمة.

٢ كظم الغيظ فمن كان قائماً فليجلس والجالس يقعد.

٣ يتوضأ عن ثورة الغضب ليهداً.



٤  
مرافقة الصالحين المتخلفين باللين والرفق.

٥  
تعلم أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم الحائثة على اليسر والرفق ومنزلته من الدين.

٦  
تذكر ثواب الكاظمين الغيظ والعافين عن الناس.

٧  
ملازمة الذكر؛ فقد قال تعالى: "ألا بذكر الله تطمئن القلوب".







البخل والشح وعدم الإنفاق على المحتاجين من الصفات التي يبغضها الله سبحانه وتعالى ، ما الأمور التي تساعدني على البذل والإنفاق في سبيل الله ، بالاشتراك مع مجموعتي أدون مجموعة من الأفكار وأطلع معلمي عليها .



- ١ ذكر الثواب العظيم للمنفقين في سبيل الله ومضاعفة الله له .
- ٢ دعاء الله أن يخلصه من هذا الخلق الذميم، فيقول: "اللهم إني أعوذ بك من الجبن والبخل، وأعوذ بك من العجز والكسل، وغلبة الدين وقهر الرجال".
- ٣ - مرافقة أهل الكرم والإنفاق في أوجه الخير.

أستفيد من المعلومات الموجودة في كتاب الطالب، وأتحدث مع أهلي حول موضوع الصدقة ومساعدة المحتاجين، وأدون وجهة نظر أهلي حول هذا الأمر.

جميعهم بفضل يحبون الكرم والإنفاق في وجوه الخير ومساعدة المحتاج، كما يحبنا والديّ  
على البذل والعطاء، ويعلمنا سنة النبي الكريم الذي كان أجود من الريح المرسلة.....







أوجد العلاقة بين حديث جرير بن عبد الله رضي الله عنه وحديث أبي مسعود الأنصاري رضي الله عنه في وحدة الدعوة والإصلاح.

في كلا الحديثين يضرب النبي صلى الله عليه وسلم مثلاً في إعانة المحتاج وإجابة  
السائل والإحسان إلى المسلمين.

أصنف العبارات الآتية حسب مشروعيتها بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الخاطئة مع تصويب الخطأ، والاستدلال على كل فقرة بما ورد في الحديثين:

- ① لا أتصدق على الفقراء، لأن الصدقة عليهم تعودهم على الكسل وسؤال الناس. (x)
- .... النبي ندب الصحابة للتصدق على الفقراء من مضر. وقام خطيباً حتى اجتمع له كومين من طعام وثياب...
- ② يضاعف الله تعالى الأجر لمن كان سبباً في مساعدة المساكين. (✓)
- ..... من دل على خير فله مثل أجر فاعله.....
- ③ الصدقة مقبولة إذا كانت على الأقرباء فقط. (x)
- .... الصدقة مقبولة على كل محتاج قريب أو بعيد، فالأنصار تصدقوا على قوم من مضر وليسوا أقرباءهم....
- ④ التخلص من المال الحرام بإعطائه للمساكين مما يضاعف الله به الأجر لصاحبه. (x)
- ..... الصدقة لا تقبل، قال النبي ﷺ لا يقبل الله إلا الطيب.....
- ⑤ من العيب أن يتصدق الإنسان بالقليل من المال أو الطعام. (x)
- ليس من العيب أن يتصدق الإنسان بالقليل من المال أو الطعام، تصدق رجل من ديناره من درهمه من ثوبه من صاع تمره حتى قال ولو بشق تمره.





## نشاط ١

كان النبي ﷺ أشد الناس تواضعاً، أمثل من سيرته ﷺ بمثال علي :

● **تواضعه في أكله:** أخرج البخاري (قام النبي صلى الله عليه وسلم يبني بصفية، فدعوت المسلمين إلى وليمته، أمر بالأنطاع فبُسِطَتْ، فألقى عليها التمر والإقط والسمن).

● **تواضعه في لباسه:** عن أبي بردة قال: (أخرجت إلينا عائشة رضي الله عنها كساءً وإزاراً غليظاً فقالت قبض رسول الله في هذين) متفق عليه.

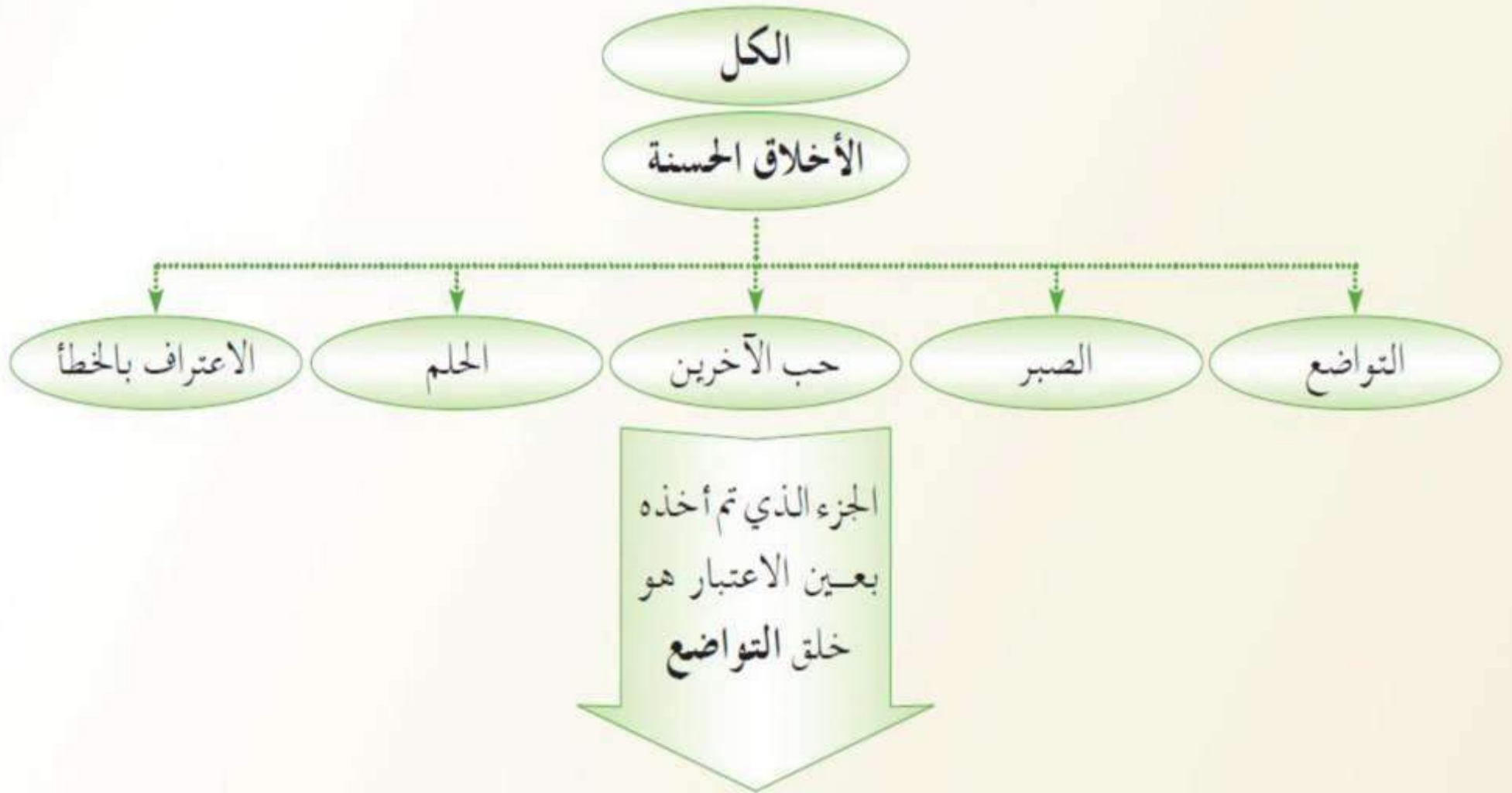
● **تواضعه في تعامله:** قول الرسول صلى الله عليه وسلم عندما كان يقول له أصحابه يا محمد يا سيدنا يا بن سيدنا فقال صلى الله عليه وسلم (أنا محمد بن عبدالله، عبدالله ورسوله، والله ما أحب أن ترفعوني فوق منزلتي التي أنزلني الله عز وجل) رواه أحمد والنسائي.

أقارن بين شخصية المتواضع وشخصية المتكبر في الأمور التالية :

المتكبر	المتواضع	وجه المقارنة
يبالغ في تقدير ذاته مقارنة بغيره	يحترمها بلا كبر	نظرته لنفسه
يستقل نعم الله عليه ولا يرضى بها	يستعظم نعم الله عليه ويرضى بها	نظرته إلى نعم الله
نظرة احتقار ونفور	نظرة احترام ومودة	نظرته إلى الآخرين
يتعامل بالشدّة والغلظة	يتعامل باللين والرفق	تعامله مع الآخرين
يحتقرونه ويبغضونه	يقدرونه ويحترمونه ويحبونه	نظرة الآخرين إليه
ينفر منه الناس ويقابلون إساءته بمثلها	يوادّه الناس ويحسنون معاملته	تعامل الآخرين معه



من خلال المنظم البياني الآتي أحدد العلاقة بين خلق التواضع والأخلاق الآتية:





ماذا سيحدث لباقي الأخلاق إن لم يكن خلق التواضع موجوداً

لا يمكن أن توجد هذه الصفات الكريمة بدون خلق التواضع...

ما العلاقة التي تربط بين خلق التواضع وباقي الأخلاق

التواضع هو مصدر هذه الصفات وسبب وجودها لدى من يتحلى بها.



أررد حديث عياض بن حمار رضي الله عنه حتى أحفظه ثم أسمعه على زميلي .





من خلال الآيات الآتية أستنبط عوائق الاستقامة على شرع الله:

● قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أَرْتَدُوا عَلَيَّ أَدْبَرُهم مِّنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّ لَهُمُ الْهُدَىٰ الشَّيْطَانُ سَوَّلَ لَهُمْ وَأَمَلَىٰ لَهُمْ﴾ محمد: ٢٥  
**تنزيين الشيطان لهم شرورهم:**

● قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَىٰ يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ﴿٢٧﴾ يَا بُولِقَىٰ لَيْتَنِي لَمْ أَخِذْ فَلَنَا خِلْيَالًا﴾ الفرقان: ٢٧ - ٢٨  
**رفاق السوء:**

● قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَٰلِكَ أَرَكِي لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ النور: ٣٠  
**عدم غض البصر والنظر إلى ما حرم الله:**

● قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُ اتَّقِ اللَّهَ أَخَذَتْهُ الْعِزَّةُ بِالْإِثْمِ فَحَسْبُهُ جَهَنَّمُ وَلَيْسَ الْمِهَادُ﴾ البقرة: ٢٠٦

**الكبر:**



﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَئِن سَأَلْتَهُمْ لَيَقُولُنَّ إِنَّمَا كُنَّا نَخُوضُ وَنَلْعَبُ قُلْ أَبِاللَّهِ وَءَايَاتِهِ وَرَسُولِهِ كُنْتُمْ تَسْتَهْزِءُونَ ﴾

### الاستهزاء والهزل في أمر الدين.

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ الَّذِينَ يَسْتَحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَيَبْغُونَهَا عِوَجًا أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ ﴾ إبراهيم: ٣

### حب الدنيا.

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْغُرُورُ ﴾ فاطر: ٥

### الاغتران بالدنيا والوقوع.

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَمَنْ يَعِشْ عَنْ ذِكْرِ الرَّحْمَنِ نَقِيضٌ لَهُ، شَيْطَانًا فَهُوَ لَهُ، قَرِينٌ ﴿٣٦﴾ وَإِنَّهُمْ لَيَصُدُّونَهُمْ عَنِ السَّبِيلِ وَيَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ

مُهْتَدُونَ ﴾ الزخرف: ٣٦ - ٣٧

...الإعراض عن ذكر الله سبب تأثير الشياطين على الغافل ثم تعوقه عن الاستقامة...

من أعظم أسباب الاستقامة على شرع الله، مجالسة الصالحين، بالرجوع إلى أحد مصادر التعلم أكتب قصة لشخص كان للصحة الحسنة أثر على استقامته.

### أثر أبي بكر في إسلام كبار الصحابة كما في كتاب أسد الغابة:

عن ابن إسحاق، قال: " فلما أسلم أبو بكر، وأظهر إسلامه دعا إلى الله عزّ وجلّ ورسوله، وكان أبو بكر رجلاً مألّفاً لقومه محبباً سهلاً، وكان أنسب قريش لقريش، وأعلم قريش بما كان فيها من خير بشر، وكان رجال قريش يأتونه ويألفونه لغير واحد من الأمر، علمه وتجاربه وحسن مجالسته، فجعل يدعو إلى الإسلام من وثق به من قومه، ممن يغشاه ويجلس إليه، فأسلم على يديه فيم بلغني: الزبير بن العوام، وعثمان بن عفان، وطلحة بن عبيد الله، وذكر غيرهم، فانطلقوا معهم أبو بكر حتى أتوا رسول الله صلى الله عليه وسلم فعرض عليهم الإسلام، وقرأ عليهم القرآن، وأنبأهم بحق الإسلام فأمنوا، فأصبحوا مقرين بحق الإسلام، فكان هؤلاء الثمانية، الذين سبقوا إلى الإسلام فصلوا وصدقوا.





حبا لله الإنسان نعماً كثيرة، منها نعمة القلب والسمع والبصر واللسان واليدين والرجلين، فكيف تتحقق الاستقامة في هذه النعم؟

الإخلاص لله في النيات، التعلق بالله خوفاً ورجاءً، رهبة ورغبة، خشية وخشواً ويقيناً بالله.

القلب:

يبتعد عن سماع المحرم كالغيبة والنميمة والأغاني، والتجسس على المسلمين، والإكثار من سماع القرآن الكريم.

السمع:





غض البصر عن النظر إلى الحرام، عن تتبع عورات الناس

البصر:

الامتناع من قول الزور مثل الغيبة والنميمة والكذب والبهتان  
والشرك، المدوامة على الذكر.

اللسان:

يستعملهما في طاعة الله ويكفهما عن معصية الله كالسرقة وإيذاء  
الضعفاء ونحو ذلك.

اليدان:

السعي بهما في الحق والبعد عن طريق الشر.

الرجلان:

 **كلول**  
مناهج مدرسة تعليمية

اليوم: / /  
التاريخ: / /



Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines.

### فكرة المشروع :

- جمع الملابس والأدوات المنزلية والأثاث الزائد ، والأطعمة ، وإرسالها إلى جمعية البر لتوزيعها على المحتاجين .
- بالإمكان تبني هذه الفكرة على مستوى العائلة .
- بالتنسيق مع إمام المسجد ، لمشاركة أهل الحي في هذا المشروع .
- بالإمكان تحديد يوم في الشهر لاستقبال الفائض من ذلك .
- التنسيق مع جمعية البر لزيارة الحي .



### نشاط ١

تقوم مكاتب الدعوة وتوعية الجاليات ببرامج دعوية متنوعة، أقوم بزيارة أحد هذه المكاتب أو مواقعها عبر الانترنت، وأسجل أبرز خمس وسائل دعوية يقوم بها المكتب لدعوة غير المسلمين.

اسم المكتب : المكتب التعاوني للدعوة وتوعية الجاليات بالربوة.

أبرز الوسائل :

- ١- الدعوة القولية بالترغيب والترهيب، وبسوق القصص، وبضرب الأمثال.
- ٢- الدعوة القولية المقرونة بالعمل، وبالإشارة، وبالرسم والشكل .
- ٣- الدعوة بالعمل وحدها، وبالإشارة وحدها كذلك.
- ٤- الدعوة بالمجادلة بالتي هي أحسن.
- ٥- الدعوة بإرسال الرسل والكتب .
- ٦- الدعوة بالمال.

لكي أكون ممن يدل على الخير، أكتب التصرف المناسب في المواقف الآتية:

١ أراد أخي الصغير الاعتذار عن حضور حلقة حفظ القرآن الكريم بسبب صعوبة الحفظ.

أنصحه بالمداومة على حفظ القرآن وأذكره بأجره من يتعلم القرآن  
كما أن للمشقة أجرًا.

٢ لاحظت على أحد زملائي بعض الأخطاء في الوضوء والصلاة.

أنبهه إليها بالحكمة والموعظة الحسنة لأن الدين  
النصيحة.





كيف أستغل هذه الوسائل في الدعوة إلى الله ؟



- ١- الجوال: أستخدمه في الاتصال بصديقي حتى أوقظه لصلاة الفجر، أو أدعوة لحضور درس علم بأحد المساجد القريبة.
- ٢- الحاسوب: استخدام برامج الحوار على الشبكة العنكبوتية، لدعوة الشباب الغافل وغير المسلمين.
- ٣- الأقراص المدمجة (C.D): تسجيل القرآن والمحاضرات المسموعة والمرئية والفيديوهات الدعوية، وإهداؤها إلى زملائي.
- ٤- مكبر الصوت: تبليغ الصوت في الإذاعة المدرسية التي تستخدم لدعوة الطلاب إلى مكارم الأخلاق والتوعية بالأحكام الفقهية.
- ٥- الهدايا: للتودد إلى من أدعوه ليكون أكثر قابلية لسماع الوعظ.



 **حلول**  
محنة مدرسته تعليمه

اليوم: / /  
التاريخ: / /



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نشاط ١

أستنبط الفوائد من النصوص الآتية :

- قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ ﴾ الانفال : ١
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِنْ طَافَيْنَا مِنْ الْمُؤْمِنِينَ أَفْتَلَوْا فَاصْلِحُوا بَيْنَهُمَا ﴾ الحجرات : ٩
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾ النساء : ١١٤
- عن أم كلثوم رضي الله عنها أنها سمعت رسول الله ﷺ يقول : « ليس الكذاب الذي يصلح بين الناس فينمي خيراً أو يقول خيراً » (١) .

١ فضيلة الإصلاح بين المتخاصمين.

٢ إصلاح ذات البين من التقوى.

٣ وجوب الإصلاح بين المتخاصمين من المؤمنين.

٤ أغلب النجوى لا خير فيها إلا الأمر بالصدقة أو المعروف أو الإصلاح وعظم ثواب المصلحين.

٥ لا يأتي من كذب ليصلح بين المتخاصمين، بل لا يُعدُّ كاذباً.

## نشاط ٢

حدثت مشاجرة بين اثنين من الطلاب في المدرسة، فأصبح كل منهما لا يسلم على الآخر، اكتب بعض الطرق المناسبة للإصلاح بينهما.

- ١ محاولة الإصلاح بينهما بتذكيرهما بقيمة التسامح وكظم الغيظ والعفو عن المسلمين.
- ٢ إخبار كل واحد منهما على حدة بثناء الآخر عليه كذبًا جائزًا في سبيل الصلح.
- ٣ تذكيرهما أن الأفضل عند الله هو الذي يبدأ بالسلام.
- ٤ الاستعانة بالمرشد الطلابي ليقنعهما بنبذ الخلاف.



يحدث في بعض البيوت نزاعات بين الأبناء، ما الأسباب المؤدية إلى ذلك؟ وما الحلول التي ترى مناسبتها؟  
وما الأخلاق التي يجب أن تغرس في نفوس هؤلاء الأبناء؟ أتناول هذا الموضوع مع والدتي في البيت  
وأقدم ما توصلت إليه إلى معلمي.



أولاً: أسباب الخلق:

- ١- العنف المتولد من مشاهدة أفلام العنف في التلفاز.
- ٢- سوء التربية وإهمال الآباء للتربية القوية. ٣- القدوة السيئة التي يراها الأبناء في آباءهم.

الحلول المناسبة: ١- التربية الإسلامية الحسنة للأبناء.

٢- يصلح الوالدان نفسيهما أولاً ليعطيان من أنفسهما قدوة صالحة للأبناء.

٣- شغل أوقات الفراغ لدى الأولاد بشيء نافع وتجنبيهم مشاهدة مشاهد العنف.

الأخلاق التي تغرس في نفوس الأولاد: التسامح، والعفو، العدل، المحبة، الكرم، والإيثار.



كبيرة من كبائر الذنوب تسبب الحقد والنزاع بين المسلمين، حذر منها النبي ﷺ وبين عقوبة من ارتكبتها.

### أذكر آية تدل على خطورة هذا الذنب .

قال تعالى: **يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ.**

### أذكر حديثاً يدل على أن صاحب هذا الذنب معرض لعذاب القبر .

قال ﷺ: **«عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ: مَرَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِقَبْرَيْنِ، فَقَالَ: «إِنَّهُمَا لِيُعَذَّبَانِ، وَمَا يُعَذَّبَانِ فِي كَبِيرٍ، أَمَّا أَحَدُهُمَا فَكَانَ لَا يَسْتَتِرُ مِنَ الْبَوْلِ، وَأَمَّا الْآخَرُ فَكَانَ يَمْشِي بِالنَّمِيمَةِ» ثُمَّ أَخَذَ جَرِيدَةً رَطْبَةً، فَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ، فَعَرَزَ فِي كُلِّ قَبْرٍ وَاحِدَةً، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، لِمَ فَعَلْتَ هَذَا؟ قَالَ: «لَعَلَّهُ يُخَفَّفُ عَنْهُمَا مَا لَمْ يَنْبَسَا».**





باستخدام الحاسب الآلي، أصمم عرضاً بواسطة برنامج الفلاش أو البوربوينت، فيه دعوة للصلح وترك النزاع والقطيعة .



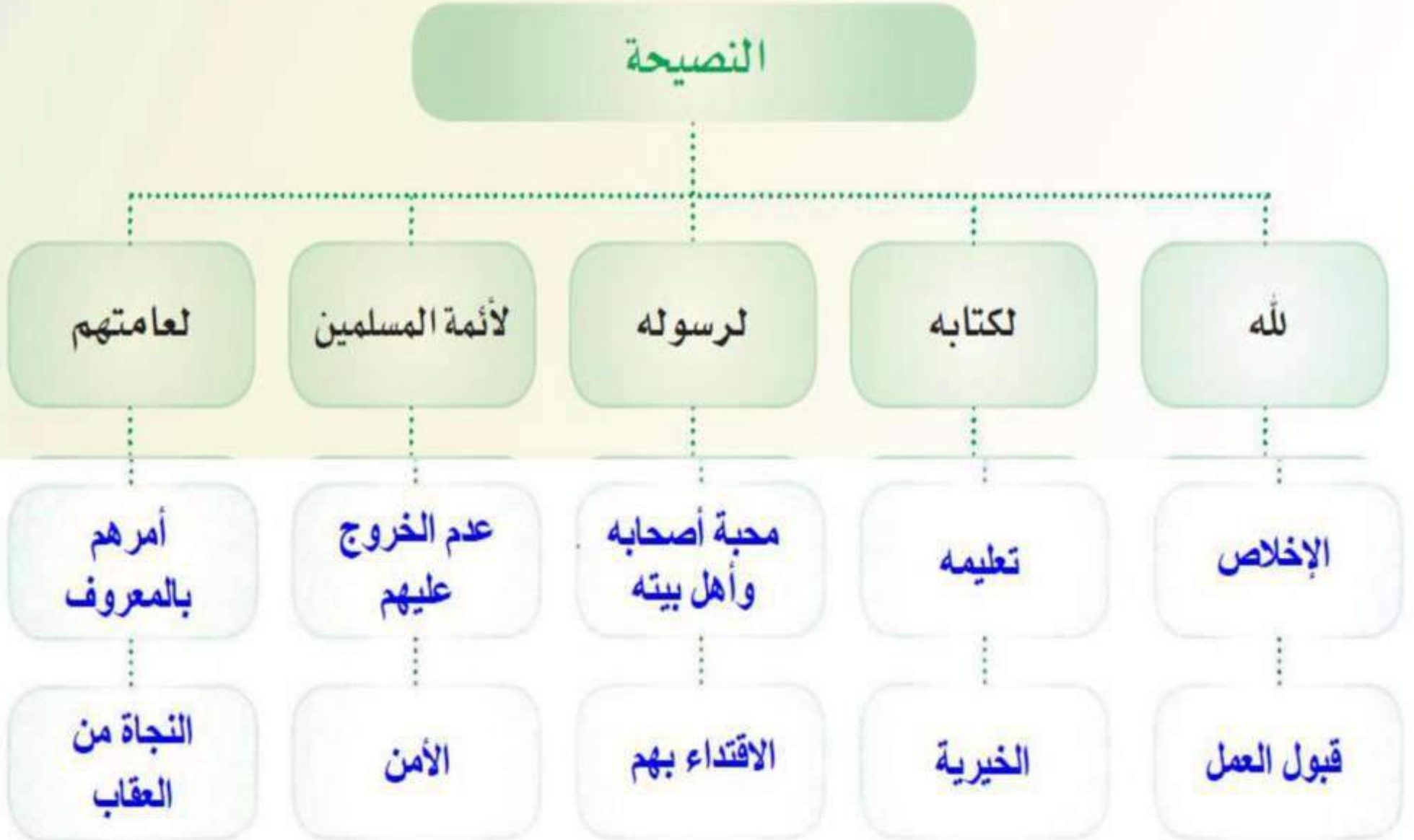






هذه بعض أعمال النصيحة وثمراتها، أكمل الشكل، ذاكراً تحت كل قسم عملاً من أعماله، وثمراته.

## النصيحة





انطلاقاً من قول الرسول ﷺ: « الدين النصيحة » اكتب نصيحة مختصرة أقدمها لـ:

أ زميلي المعجب بالأغاني الخليعة:

أخي لا يجوز لك هذا، فسماع الموسيقى والأغاني الخليعة محرم.

ب) أختي التي تتضرر من مساعدة والدتي :

أختي طاعة الوالدين مرضاة الله، وسبب في دخول الجنة، فأحرصني على مساعدة أمك فثم ..  
الجنة.

ج) جارنا الذي لا يصلي في المسجد :

جاري العزيز صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بخمس وعشرين درجة، والجماعة بالمسجد ..  
بلا عذر محرم؛ فالنبي لم يرخص في تركها لرجل أعمى لا قائد له.

كيف أحقق النصيحة فيما يلي :



● عند وضوئي للصلاة.

- إسباغ الوضوء.
- الإتيان بواجبات الوضوء وسننه ومستحباته.
- عدم الإسراف في الماء.



● عند تلاوتي للقرآن.

- ١ - القراءة على طهارة.
- ٢ - الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم .
- ٣ - استحضار القلب والتدبر عند التلاوة.
- ٤ - مراعاة أحكام التجويد.
- ٥ - تصديقه والعمل بما جاء فيه.



① حينما تُهجر سنة من سنن الرسول ﷺ.

أحاول إحياءها في نفسي، وأنصح أهلي وأصدقائي المحيطين بي بالتمسك بها،  
أدعو إليها في محيط مدرستي من خلال الإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية.

② إذا وُكل إليّ وليّ الأمر وظيفة أو عملاً.

أتقن عملي، أؤدي عملي بإخلاص وأمانة؛ لأن هذا من النصيحة لأئمة المسلمين.



أردد حديث تميم الداري رَضِيَ اللهُ عَنْهُ حتى أحفظه .







عند دخولي إلى أحد المحلات التجارية سمعت صوت أغنية خليعة تنبعث من جهاز التلفاز، أبتن كيف أنكر هذا المنكر:

بيدك:

أغلق التلفاز.

بلسانك:

أنصح المسؤول عن المحل بالتوبة من هذا الفعل المحرم.

بقلبك:

إن لم أقدر على ذلك أبغض هذا الفعل بقلبي، وأنصرف من هذا المحل.



الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر شعيرة من أعظم الشعائر، وقد أولت بلادنا المباركة هذه الشعيرة  
عناية خاصة، وذلك بتأسيس جهاز ( هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ) أقوم بزيارة أحد فروع  
الهيئة أو موقعها على الانترنت [www.hesbah.gov.Sa](http://www.hesbah.gov.Sa) وأدون أبرز إنجازاته خلال ذلك اليوم:

  
وحدة العمليات والدوريات الميدانية



بالرجوع إلى كتاب الله أكتب الآيات التي تدل على:

● أن خيرية هذه الأمة مرتبطة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:

قَالَ تَعَالَى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ آل عمران ١١٠﴾

● أن ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر سبب لعقاب الله عز وجل:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالتَّغْوَٰنِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ سورة المائدة .

● أن الأمر بالمنكر والنهي عن المعروف من صفات المنافقين:

قَالَ تَعَالَى: ﴿الْمُنَافِقُونَ وَالْمُنَافِقَاتُ بَعْضُهُمْ مِّنْ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمُنْكَرِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمَعْرُوفِ وَيَقْبِضُونَ أَيْدِيَهُمْ نَسُوا اللَّهَ فَنَسِيَهُمْ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾ سورة التوبة .



زميلي ليس مؤهلاً للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ويعتبر ذلك تدخلاً في شؤون الآخرين ، بالاشتراك مع بعض زملائي في الفصل أحدد نقاطاً معينة أستطيع أن أردّ بها هذه الشبهة .

بأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر شعيرة فرضها الله على الأمة. قال تعالى: {كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ} آل عمران ١١٠

هذا ليس تدخلاً في شؤون الآخرين بل حماية للمجتمع بأسره من المفساد. قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الْمُذْهَبِ فِي حُدُودِ اللَّهِ، وَالْوَأَقِ فِيهَا، مَثَلُ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا سَفِينَةً، فَصَارَ بَعْضُهُمْ فِي أَسْفَلِهَا يَصَارَ بَعْضُهُمْ فِي أَعْلَاهَا، فَكَانَ الَّذِي فِي أَسْفَلِهَا يَمْرُؤُنَ بِالْمَاءِ عَلَى الَّذِينَ فِي أَعْلَاهَا، فَتَأَذُّوا بِهِ، فَأَخَذُوا فِئَسًا فَجَعَلَ يَنْقُرُ أَسْفَلَ السَّفِينَةِ، فَاتَّوَهُ فَقَالُوا: مَا لَكَ، قَالَ: تَأَذَيْتُمْ بِي وَلَا بُدَّ لِي مِنَ الْمَاءِ، فَإِنْ أَخَذُوا عَلَى يَدَيْهِ أَنْجَوْهُ وَنَجَّوْا أَنْفُسَهُمْ، وَإِنْ تَرَكَوهُ أَهْلَكُوهُ وَأَهْلَكُوا أَنْفُسَهُمْ".



حلول  
مناهج مدرسة تعليمية

اليوم:

التاريخ: / /



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## إصلاح ذات البين

## مشروع الوحدة

### فكرة المشروع :

إنشاء جمعية داخل المدرسة هدفها « إصلاح ذات البين » .

### أسلوب التنفيذ :

يقسم الطلاب إلى مجموعات :

- دراسة أسباب الخلافات وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- تبصير المتخاصمين بأهمية الرجوع الى ما أوصانا الله به من ترابط.
- المساهمة في إزالة مافي النفوس من إحتقان و عداوات .
- الحد من كثرة الخلافات وما ينتج عنها من آثار نفسية.

مجموعة  
تكتب أهداف الجمعية  
وتوعية الطلاب بها .



- التحقير من طالب لآخر لكونه غريباً عن المنطقة أو لأنه أضعف جسماً.

- الفروق الإجتماعية ما بين الطلاب مما يحفز داخلهم نوع من الكره و الغيرة.

مجموعة  
تتولى حصر المشاكل  
الموجودة بين الطلاب.

- توعية الطلاب أن يتعاملوا مع بعضهم البعض من منظور الإخوة والصدافة.

- محاولة مشاركتهم لبعضهم في بعض المهام وتقريبهم من بعض مما يخلق جو من الألفة بينهم.

مجموعة  
تتولى حل المشكلات  
وإصلاح ذات البين.