

التفسير

للصف الثالث المتوسط
الفصل الدراسي الأول
كتاب النشاط



التفسير

للصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التربية والتعليم
التفسير للصف الثالث المتوسط / النشاط / الفصل الدراسي الأول /
وزارة التربية والتعليم - الرياض ، ١٤٣٠ هـ
٣٦ ص ، ٢١ × ٢٥ ،٥ سم
ردمك : ٠-٨٩٥-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨
١ - القرآن - تفسير - كتب دراسية
٢ - التعليم المتوسط - السعودية
- كتب دراسية أ - العنوان
ديوي ٢٢١ ، ٦٠٧٣
١٤٣٠ / ٦٢٩٨

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٦٢٩٨
ردمك : ٠-٨٩٥-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

www.moe.gov.sa

موقع

الإدارة العامة للمناهج

<http://curriculum.gov.sa>

موقع

الإدارة العامة للمناهج

info@curriculum.gov.sa

بريد

الإدارة العامة للمناهج - بنات .

almanahej@moe.gov.sa

بريد

قسم العلوم الشرعية

ccc1444@gmail.com

بريد

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مُقَدِّمَة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه.. أما بعد:

عزيزي الطالب ..

بين يديك كتاب النشاط، وهو داعمٌ لكتاب الطالب في تحقيق أهداف دراسة كل وحدة. وقد سعينا من خلاله لتعزيز مهارات التفكير، وربط المنهج بواقع الحياة. وستجد في هذا الكتاب ما يفتح لك آفاق التفكير، بين أنشطة فردية، أو جماعية، منها ما يكون داخل المدرسة، ومنها ما يكون خارجها. وتركنا لك فرصةً جيّدةً في مجموعة من الأنشطة لتبدي رأيك الخاص، والذي يفترض فيه أن يكون مبنياً على تأملٍ دقيق. راجين من الله أن تكون نشيطاً مع زملائك، حاضر الذهن، متحملاً بروح الفريق، متقبلاً للرأي الآخر.

وهفك الله لتعلم كتابه، والعمل به..

أخي المعلم ..

ستجد في كتاب النشاط، أنشطة ومشاريع متنوعة، تركنا لك فيها مساحةً واسعةً لتختار الطريقة التي تراها مناسبةً في آلية تطبيقها، والإبداع فيها، حسب ما يتاح لك ولتلاميذك من إمكانيات. وقد خصصنا لكل درسٍ نشاطاً، ولكل وحدةٍ مشروعاً.

أعانك الله، وأجزل لك الثواب..

أخي ولي أمر الطالب ..

بين طيات هذا الكتاب بعض الأنشطة والمشاريع الميدانية، والتي قد تحتاج إلى وهفك مع ابنك، وتيسير وصوله إلى ما يحقق الهدف. وقد تجد من خلال ذلك فرصةً لتدلي بمشورتك، وتساهم بطرح شيءٍ من خبراتك في الحياة.

أسعدك الله بأبنائك..

الفهرست

الصفحة	المحتوى
٧	الوحدة الأولى
٨	الوحدة الثانية
١١	الوحدة الثالثة
١٢	الوحدة الرابعة
١٤	الوحدة الخامسة
١٨	الوحدة السادسة
١٩	الوحدة السابعة
٢٠	الوحدة الثامنة
٢١	الوحدة التاسعة
٢٣	الوحدة العاشرة
٢٥	الوحدة الحادية عشر
٢٧	الوحدة الثانية عشر
٢٩	الوحدة الثالثة عشر
٣١	الوحدة الرابعة عشر
٣٢	الوحدة الخامسة عشر

الوحدة الأولى

تلاوة وحفظ الآيات (١ - ٢٤) من سورة الحشر

نشاط الدرس الأول (تلاوة وحفظ الآيات (١ - ٨) من سورة الحشر) :

﴿ الْحَكِيمُ ﴾ - ﴿ الْأَبْصَرُ ﴾ - ﴿ النَّارِ ﴾ .

اكتشف نوع المد في الكلمات السابقة، ثم هات من آيات الدرس ثلاثة أمثلة أخرى لهذا المد.

نوع المد: ... المد العارض للسكون .

الأمثلة: ... الفاسقين قدير العقاب

نشاط الدرس الثاني (تلاوة وحفظ الآيات (٩ - ١٤) من سورة الحشر) :

- الإيثار .. إحدى صفات الأنصار -رضي الله عنهم- التي فاقوا بها غيرهم، وتميزوا بها عن سواهم. والإيثار أكمل أنواع الجود، وهو إيثار الغير بمحاب النفس من الأموال وغيرها، وبذلها مع الحاجة إليها، بل مع الضرورة والخصاصة، وهذا لا يكون إلا من خلق زكي، ومحبة لله تعالى مقدمة على محبة شهوات النفس ولذاتها.

آية من آيات الدرس دلت على المعنى السابق، اكتبها من حفظك.

قال الله تعالى:

(وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)

نشاط الدرس الثالث (تلاوة وحفظ الآيات (١٥ - ٢٤) من سورة الحشر) :

- قال الله تعالى: ﴿ لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۗ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ (الحشر: ٢١)

إلى أي شيء ترشدنا الآية السابقة؟

تعظيم أمر القرآن وعلو قدره وأنه ينبغي أن تخشع له القلوب وتتصدع عند سماعه لما فيه من الوعد الحق والوعيد الأكيد .

تعاون مع مجموعتك على إعداد عرض تقديمي باستخدام برنامج البوربوينت، تعرض من خلاله آيات الوحدة مع تلاوتها بصوت أحد القراء المجيدين. واعرضه على زملائك.

الوحدة الثانية

(الدعوة إلى الحق)

تفسير الآيات (١ - ٢٤) من سورة الحشر.

نشاط الدرس الرابع (تفسير الآيات (١ - ٤) من سورة الحشر) :

- لما قدم الرسول ﷺ المدينة هادن بنو النضير، وأعطاهم عهدًا ودمية على أن لا يقاتلهم ولا يقاتلوه، فنقضوا العهد الذي كان بينهم وبينه، فأجلاهم النبي ﷺ من المدينة.
س: أين ذهب بنو النضير بعدما أجلاهم الرسول ﷺ من المدينة؟

خرجوا إلى أماكن شتى ومنها أذرعات بأرض الشام .

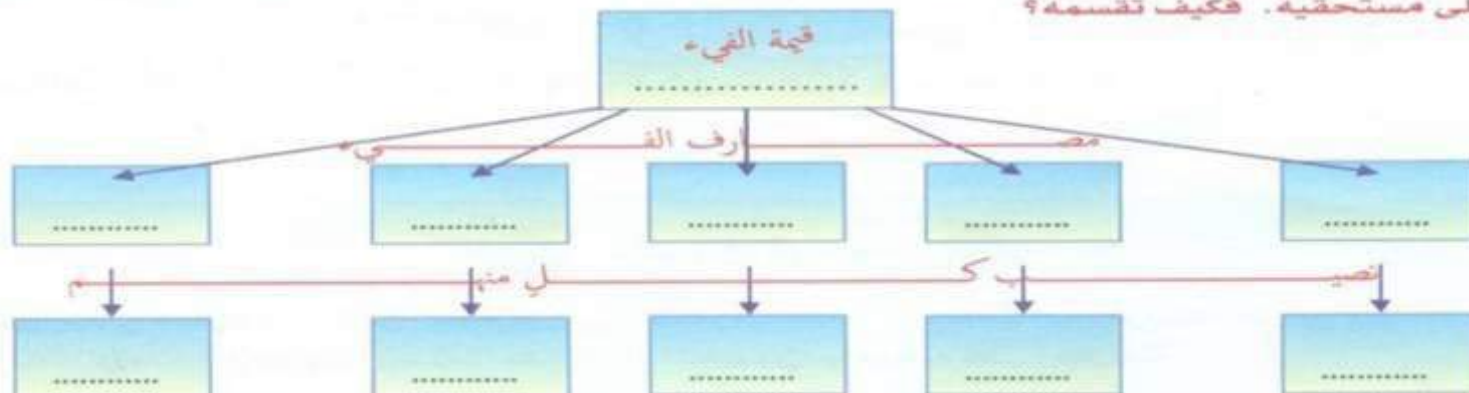
نشاط الدرس الخامس (تفسير الآيات (٥ - ٦) من سورة الحشر) :

- اكتب سببًا يؤيد، ما فعله بعض المسلمين من تقطيع نخيل بنو النضير، وسببًا آخر يعارضه.
السبب المؤيد :
السبب المعارض:

الضغط على اليهود وكسر عنجهيتهم وإفهامهم مدى تصميم المجاهدين على المواجهة والتحد.
نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن الفساد والإفساد في الأرض وأمره بالإصلاح .

نشاط الدرس السادس (تفسير الآيات (٧ - ٨) من سورة الحشر) :

- لو حصل للمسلمين فيء بقيمة سبعة ملايين ريال. وأوكل إليك إمام المسلمين تقسيم هذا المبلغ على مستحقه. فكيف تقسمه؟



نشاط الدرس السابع (تفسير الآيات (٩ - ١٠) من سورة الحشر) :

- تضمنت آيات الدرس توجيه المؤمنين إلى تطهير قلوبهم من البغض والحقد.
تعاون مع مجموعتك على ابتكار ثلاثة برامج يمكنك أن تقيمها في حيك، أو بين أفراد أسرتك، لتقرب
بين قلوبهم، وتزيل ما قد يقع بينهم من البغض والحقد.

١- عمل وليمة ودعوة أهل الحي جميعاً لها والتعاون بينهم .
٢- دعوة أحد العلماء وبيان خطورة هذا الأمر علي المجتمع .
٣- وبث روح التعاون بين أفرادها ومد جسور التواصل بينهم على أساس من التراحم والتعاضد
فيما بينهم وبما لا يخالف شرع الله

- فضح الله المنافقين وذلك بذكر صفاتهم في العديد من آيات القرآن الكريم، ومنها آيات هذا الدرس.
تعاون مع مجموعتك على تأمل آيات الدرس واستنباط ما جاء فيها من صفات المنافقين.

استبان للمسلمين أن المنافقين كانوا كاذبين لا عهود لهم ولا وعود، كما هو دأبهم في كل زمان ومكان.
خبث طويبتهم، وشدة جنهم، وفزعهم من القتال، وأن هذه الوعود أقوال كاذبة لا كتبها ألسنتهم وقلوبهم منها
براء.

لا يفقهون قدر عظمتة تعالى، فهم لذلك يستخفون بمعاصيه ولا يرهبون عقابه.

جبن اليهود والمنافقين وشديد خوفهم.

لا يتعاضدون ولا يتساندون ولا يرمون عن قوس واحدة.

المضردات والمنافقين حسب الجدول التالي:

الموضوع	المضردات	الرابط
١	المنافقون	صفة من صفاتهم
٢	المنافقون	صفة من صفاتهم
٣	المنافقون	صفة من صفاتهم
٤	المنافقون	صفة من صفاتهم
٥	المنافقون	صفة من صفاتهم

- أراد خطيب الجمعة أن ينبه الناس إلى أهمية تدبر القرآن الكريم. بعد أن لاحظ أن من جماعة المسجد من يقرأ القرآن بطريقة سريعة ولا يتدبره.

١ - تهيئة المحل القابل لذلك، وذلك بتخليص القلب من الأدناس والأرجاس، والصوارف والشواغل التي تشتتته وتفرقه فلا يحصل له التدبر.

٢ - قصد التدبر؛ لأن الكثيرين إنما يقرؤون لتحصيل الأجر فقط فيكون همهم منصرفاً لتحقيق أكبر قدر من التلاوة، ومن الناس من يكون همه إقامة الحروف وربما تنطع في المخارج فيكون ذلك صارفاً له عن المعاني.

٣ - أن يستشعر أنه مخاطب بهذا القرآن، وليس الخطاب فيه متوجهاً لقوم قد مضوا وقضوا.

٤ - فهم المعنى، والعناية بالتفسير.

٥ - معايشة معاني الآيات.

٦ - مراعاة مواضع الوقف والوصل والابتداء.

٧ - الترسل في القراءة.

٨ - ترديد الآية الواحدة.

الله عز وجل خلق المؤمن ليرحمه ويسلمه و يسعده وأن يرحم المسلم غيره .
أمر الله نافذ في ملكه، قد يكون الإنسان مالكا، وأمره ليس نافذاً في ملكه.

أن يكون الإنسان طاهرا مستقيما عفيفا سليم الصدر نواياه طيبة ليس في قلبه غل ولا حقد ولا غش

أن يثق العبد بربه الثقة الكاملة ويعلم أنه يركن إلى ركن شديد.

١. الرحيم
٢. الملك
٣. القدوس
٤. الجبار

مشروع الوحدة

شارك مع مجموعتك في زيارة أحد مكاتب الدعوة المنتشرة في بلادنا. واستفد مما لديهم من برامج ومطبوعات وساهم بها في إقامة معرض في مدرستك، أو ركن في فصلك عن الدعوة إلى الله.

الوحدة الثالثة

التعريف بسورة الكهف

نشاط الدرس الثاني عشر (التعريف بسورة الكهف)

- يربط القصص الواردة في سورة الكهف محور واحد، وهو أنها تجمع الفتن الأربع التي قد يبتلي الله بها عباده، وهي:

فتنة الدين، وفتنة السلطة، وفتنة العلم، وفتنة المال.

وقد ورد في سورة الكهف أربع قصص، وهي قصة أصحاب الكهف، وقصة صاحب الجنتين، وقصة موسى عليه السلام مع الخضر، وقصة ذي القرنين، ضع عنوان القصة بجانب نوع الفتنة التي تخصها.

م	القصة	الفتنة
١	قصة أصحاب الكهف	فتنة الدين
٢	قصة صاحب الجنتين	فتنة المال
٣	قصة موسى مع الخضر عليه السلام	فتنة العلم
٤	قصة ذي القرنين	فتنة السلطة

مشروع الوحدة

للقصة تأثير في النفوس. وقد ورد في سورة الكهف عددٌ من القصص النافعة.

تعاون مع فريقك على ابتكار أكبر عدد من الطرق والوسائل التي يمكننا من خلالها أن ننشر القصص المفيدة ونستخدمها في الدعوة إلى الله.

نشرها من خلال الدروس الوعظية في المساجد من خلال الوسائل التعليمية كاللوحات الحائطية نشر الملصقات المتعلقة بالقصص والعبرة منها.

الوحدة الرابعة

تلاوة الآيات (١ - ٣١) من سورة الكهف.

نشاط الدرس الثالث عشر (تلاوة الآيات (١ - ٨) من سورة الكهف) :

﴿ قِيمًا يُنذِرَ ﴾ - ﴿ مِّن لَّدُنْهُ ﴾ - ﴿ إِن لَّكَ ﴾ - ﴿ زِينَةً لِّمَنَّا ﴾ .

اكتب ما تعرفه عن الحكم التجويدي الذي تشترك فيه الكلمات السابقة، حسب عناصر الجدول التالي:

العنصر	البيان
اسمه	
تعريفه	
حروفه	

اجتماع حرفين الاول ساكن والثاني متحرك حيث يصيران حرف واحد مشدد من جنس اللام والراء

نشاط الدرس الرابع عشر (تلاوة الآيات (٩ - ١٥) من سورة الكهف) :

- اكتشف الصفة التي كررها الله تعالى في وصف أصحاب الكهف، ثم بين الفائدة من معرفتنا لوصف

فتية

أهمية هذه المرحلة في حياة الأمم

نشاط الدرس الخامس عشر (تلاوة الآيات (١٦ - ٢٠) من سورة الكهف) :

- فيما يلي خمسة وعشرون كلمة، كلها تشترك في حكم تجويدي واحد، سوى ثلاث كلمات.

اذكر الحكم التجويدي المشترك، ثم استخراج الكلمات الثلاث المختلفة، وبين حكمها التجويدي.

﴿ وَإِذْ أَعْرَضْنَا عَنْ قَوْمِهِمْ وَإِذْ أَعْرَضْنَا عَنْ قَوْمِهِمْ وَمَا ﴾ - ﴿ لَكُم رِزْقٌ ﴾ - ﴿ كَهَيْئَةِ ذَاتِ ﴾ - ﴿ تَقْرُسُكُمْ ذَاتِ ﴾ - ﴿ وَهُمْ فِي ﴾ - ﴿ وَتَحْسَبُهُمْ آيَاتِنَا كِبَارًا ﴾ - ﴿ وَكَلْبُهُمْ بَنِي سُدٍّ ﴾ - ﴿ وَنَقَلْنَاهُمْ لِيُنظَرُوا ﴾ - ﴿ عَلَيْهِمْ لَوْلِيَاتُ ﴾ - ﴿ مِنْهُمْ ﴾ - ﴿ فَرَارًا ﴾ - ﴿ مِنْهُمْ رُضِيًّا ﴾ - ﴿ بَعَثْنَاهُمْ لِنِسَاءِ لُؤْلُؤًا ﴾ - ﴿ أَحَدَكُمْ بَوْرِقِكُمْ ﴾ - ﴿ مِنْهُمْ كَمِ ﴾ - ﴿ رِزْقِكُمْ أَهْلًا ﴾ - ﴿ لِيُنظَرُوا فَاتَّبَعُوا ﴾ - ﴿ بَوْرِقِكُمْ مُنذِرًا ﴾ - ﴿ بِكُمْ أَحَدًا ﴾ - ﴿ إِنَّهُمْ إِنْ ﴾ - ﴿ عَلَيْكُمْ يَرْجُمُوكُمْ ﴾ - ﴿ يُعِيدُوكُمْ فِي ﴾ - ﴿ مَلَأْنَاهُمْ وَلَنَ ﴾ - ﴿ وَهُمْ رُغُودًا ﴾ - ﴿ بَيْنَهُمْ قَالَ ﴾ - ﴿ فُلْيَاتِكُمْ بِرِزْقِكُمْ ﴾ .

الإظهار الشفهي

الإخفاء الشفوي

(كلبهم باسط) و (أحدكم بورقكم) و (فليأتكم

برزق) .

نشاط الدرس السادس عشر (تلاوة الآيات (٢١-٢٧) من سورة الكهف) :

- اضبط الكلمات الآتية بالشكل. ثم ارجع إلى المصحف لتتأكد من صحة ما قمت به:
 ﴿أعزنا﴾ - ﴿بينهم﴾ - ﴿أمرهم﴾ - ﴿لنتخذت﴾ - ﴿سادسهم﴾ - ﴿بعدهم﴾ - ﴿تعار﴾ -
 ﴿لشأء﴾ - ﴿يهدين﴾ - ﴿رشدا﴾ - ﴿مائة﴾ - ﴿أبصر﴾ - ﴿يشرك﴾ - ﴿ميدل﴾ - ﴿ملتحد﴾

نشاط الدرس السابع عشر (تلاوة الآيات (٢٨-٣١) من سورة الكهف) :

الدُّنْيَا

- هذه الكلمة وردت في آيات الدرس، وهي تشترك مع ثلاث كلمات في القرآن الكريم في حكم تجويدي واحد، وهو الإظهار المطلق.
 فما الكلمات الثلاث الأخرى؟

بنيان

قنوان

صنوان

مشروع الوحدة

شارك مع مجموعتك في إعداد وتقديم مسابقة ثقافية، على أن تكون إجابات أسئلتها متعلقة بسورة الكهف.

س١- من هم أهل الكهف؟
 ج١- هم فتية مؤمنون بالله عز وجل هربوا بدينهم إلى الله.

س٢- لماذا هرب الفتية من بلاد قومهم؟
 ج٢- لأن قومهم كانوا سيعبدونهم في دين الوثنية وإلا سيقتلوهم رجماً بالحجارة.

س٣- إلى أين لجأ هؤلاء الفتية؟
 ج٣- لجأوا إلى كهف خارج قريتهم.

س٤- ماذا حدث لهم في الكهف؟
 ج٤- ألقى الله عليهم النوم زمناً طويلاً.

س٥- لماذا ألقى الله عليهم النوم ثم أحياهم؟
 ج٥- ليكون نبأهم العجيب عبرة لمن يعتبر.

س٦- كم كانت مدة نومهم؟
 ج٦- ثلاث مائة سنين وازدادوا تسعاً.

الوحدة الخامسة

(قصة أصحاب الكهف)

تفسير الآيات (١ - ٢٩) من سورة الكهف.

نشاط الدرس الثامن عشر (تفسير الآيات (١ - ٥) من سورة الكهف) :

في مطلع سورة الكهف أتى الله سبحانه وتعالى على نفسه بإنعامه على خلقه، وعلم عباده كيف يتنون عليه ويحمدونه، ثم ضمن الآيات مجموعة من النعم الكبرى. تعاون مع مجموعتك على تعدادها.

أن أنزل على عبده ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم القرآن وجعل فيه سعادة المرء في الدنيا والآخرة.

نشاط الدرس التاسع عشر (تفسير الآيات (٦ - ١٢) من سورة الكهف) :

- المؤمن مأمورٌ بأن يفعل الأسباب ويتوكل على الله، فهل عمل أصحاب الكهف بهذه القاعدة؟ وضح ذلك.

عمل أصحاب الكهف بهذه القاعدة فلقد فروا بدينهم من الملك الذي يبطش بالمؤمنين داعين الله أن يهيئ لهم من أمرهم رشداً ففعلوا

نشاط الدرس العشرين (تفسير الآيات (١٣ - ١٦) من سورة الكهف) :

- المسلم يسير في دعوته إلى الله على منهج يراعي فيه المصالح والمفاسد المترتبة على عمله بالرجوع إلى آيات الدرس، اذكر الخطوات التي عملها أصحاب الكهف في التعامل مع قومهم.

قام أهل الكهف بدعوة قومهم إلى دين الله، وجادلوهم بالتى هي أحسن فلما رأوا أنه لا فائدة من جدالهم، وأنهم سيؤذونهم قرروا الفرار بدينهم إلى الله ولجأوا إلى كهف.

نشاط الدرس الحادي والعشرين (تفسير الآيات (١٧-١٨) من سورة الكهف)

- في الرقعة الطويلة لأصحاب الكهف معجزة من معجزات الله سبحانه وتعالى. حيث هيا الله لهم ما يحفظهم على غير ما جرت به السنن الكونية.
تعاون مع مجموعتك على ذكر أكبر عدد ممكن من أوجه الإعجاز التي أكرم الله بها أصحاب الكهف أثناء رقودهم.

اعتنى الله عز وجل بأهل الكهف فكان إلهامه لهم بالجوء إلى الكهف وكان للكهف صفات خاصة حيث الشمس يدخل نورها ولا تصيبهم حرارتها كما أنهم كانوا في فجوة منه . قلبهم الله تعالى يمينا ويساراً كي لا تتقرح أجسامهم. كما ألقى الله تعالى عليهم من الهيبة ما كان مرعباً لمن يراهم، فلا يقربهم أحد إلى أن يقضي الله أمره فيهم.

نشاط الدرس الثاني والعشرين (تفسير الآيات (١٩ - ٢٠) من سورة الكهف)

- استنتج من آيات الدرس خمس فوائد ، ثم اكتب رقم الآية التي استنتجت منها كل فائدة:

رقم الآية	الفائدة	م
١٩	ترك الجدل عندما يكون لا فائدة منه.	١
١٩	الفعل الصحيح أن نكل العلم إلى الله فيما لا نعلم.	٢
١٩	يجب على المسلم طلب أحل الطعام وأطيبه.	٣
٢٠	أهل الكفر يتمادون في طغيانهم كلما سنحت لهم فرصة.	٤
٢٠	يبتلى أهل الإيمان على قدر دينهم.	٥

نشاط الدرس الثالث والعشرين (تفسير الآيات (٢١-٢٢) من سورة الكهف) :

- أجب بإجابة واحدة (نفس الإجابة) عن السؤالين الآتيين:
س١/ هل يوجد دليل في القرآن أو السنة يحدّد عدد أصحاب الكهف؟
س٢/ هل توجد فائدة دينية من معرفة عدد أصحاب الكهف؟

إجابة السؤالين: لا

نشاط الدرس الرابع والعشرين (تفسير الآيات (٢٣-٢٧) من سورة الكهف) :

- أجب بآية من آيات الدرس عن تساؤل أصحاب الكهف في قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِنَتَسَاءَلُوا بِبَيْنِهِمْ قَالِ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِثْتُمْ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالُوا رَبِّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا ﴿١٩﴾ (الكهف: ١٩)

وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا (٢٥)

نشاط الدرس الخامس والعشرين (تفسير الآيات (٢٨-٢٩) من سورة الكهف) :

- تأمل آيات الدرس لتصف ما يلي:

العنصر	الوصف	
١	الناس الذين أمر الله نبيه محمدًا صلى الله عليه وسلم أن يصبر نفسه معهم.	يذكرون الله بالليل والنهار مخلصين له لا يبتغون غير وجهه.
٢	الشخص الذي نهى الله نبيه محمدًا صلى الله عليه وسلم أن يطيعه.	غلغل قلبه عن ذكر الله فهو متبع لهواه أمره مفرق بحيط سرانها بهم.
٣	النار التي أعدها الله للظالمين.	كالمهل يشوي الوجوه.
٤	الماء الذي يفاث به أهل النار.	



مشروع الوحدة

قم بزيارة المكتبة. وابحث عن كتاب يتحدث عن قصة أصحاب الكهف وما يتعلق بهم. ثم قَدِّم لزملائك تقريراً عن هذا الكتاب.

عنوان الكتاب:

المؤلف:

دار النشر:

رقم الطبعة

تاريخها

عدد الصفحات

المكتبة التي زرتها:

أهم الموضوعات التي تطرق إليها المؤلف:

رأيك في الكتاب:

الوحدة السادسة

تلاوة الآيات (٣٢ - ٤٩) من سورة الكهف.

نشاط الدرس السادس والعشرين (تلاوة الآيات (٣٢ - ٤٤) من سورة الكهف) :

- ما دلالة الدائرة القائمة المستطيلة خالية الوسط المرسومة على الألف في الآيات الآتية :

﴿ أَنَا أَكْثَرُ ﴾ - ﴿ لَنَكْفِيَهُمْ ﴾ - ﴿ أَنَا أَقَلُّ ﴾

تدل على أن الألف تنطق وقفاً فقط فلا تنطق عند الوصل.

نشاط الدرس السابع والعشرين (تلاوة الآيات (٤٥ - ٤٩) من سورة الكهف) :

- حروف القلقلة مجموعة في قولك: (قطب جد)، ولكن ما السر في كون القلقلة وقعت في الكلمات الآتية؟

﴿ وَأَضْرِبْ ﴾ - ﴿ لَقَدْ ﴾ - ﴿ تَجَمَّلْ ﴾

ولم تقع في الكلمات الآتية :

﴿ أَلِكْتَبِ ﴾ - ﴿ عِنْدَ ﴾ - ﴿ وَوَجَدُوا ﴾

وقعت القلقلة في الكلمات الأولى لأن حروف القلقلة فيها ساكنة بينما لم تقع القلقلة في الكلمات الثانية لأن حروف القلقلة حُرِّكَتْ فيها بالكسر والفتح والضم على التوالي في كل كلمة من هذه الكلمات.

مشروع الوحدة

تعاون مع مجموعتك على إعداد عرض تقديمي باستخدام برنامج البوربوينت، تعرض من خلاله آيات الوحدة مع تلاوتها بصوت أحد القراء المجيدين. واعرضه على زملائك.

الوحدة السابعة

(قصة صاحب الجنتين)

تفسير الآيات (٣٢ - ٤٤) من سورة الكهف .

نشاط الدرس الثامن والعشرين (تفسير الآيات (٣٢ - ٣٨) من سورة الكهف) :

- للشيطان خطوات يتدرج فيها لإغواء الناس .

فما الخطوات التي سلكها الشيطان مع صاحب الجنتين ؟

رتبها حسب خطورتها، مبتدأ بالأخطر فالأقل خطورة .

شكّه في قيام الساعة ووجود القيامة - جعله يظن خلود جنّتيه - جعله يتكبر على صاحبه .

نشاط الدرس التاسع والعشرين (تفسير الآيات (٣٩ - ٤٤) من سورة الكهف) :

- قارن بين حال الجنّتين قبل وبعد وقوع العذاب عليهما .

بعد	قبل
صارت ساقطة على عروشها بعد احتراق ثمرها .	فيهما من الأعناب والنخل والثمار وبينهما زرع ونهر .

مشروع الوحدة

اعرض قصة صاحب الجنّتين على من تراه مناسباً من أفراد أسرّتك . ثم دوّن الفوائد التي يستنبطها من خلال تلك القصة .

➤ الكفر عاقبته وخيمة
➤ الإيمان يهدي إلى الجنة

الوحدة الثامنة

(حقيقة الحياة الدنيا)

تفسير الآيات (٤٥ - ٤٩) من سورة الكهف.

نشاط الدرس الثلاثين (تفسير الآيات (٤٥ - ٤٦) من سورة الكهف) :

- عرض على أخوين المشاركة في مشروع تجاري ولكن فيه شبهة مال حرام.
فماذا تتوقع أن يفعل الأول إذا كان مدركاً لحقيقة الحياة الدنيا وحقارتها؟
وماذا تتوقع أن يفعل الثاني إذا كانت مكانة الدنيا في نفسه كبيرة؟

لن يدخل هذا المشروع
سيقع في الحرام

الأول:
الثاني:

نشاط الدرس الحادي والثلاثين (تفسير الآيات (٤٧ - ٤٩) من سورة الكهف) :

- الذنوب والمعاصي منها صفائر وكيانر. يُحصيها الله على عباده فيجودونها مكتوبة عليهم يوم القيامة
فيقرّون بها ويعترفون.
تعاون مع مجموعتك على تدوين قائمة بأكثر الذنوب والمعاصي انتشاراً في هذا الزمان.

الكفر بأنواعه، الشرك بأنواعه، السحر، السرقة، الغش، الكذب، الزنا، قطع الرحم،
أكل مال اليتيم، الاستماع للمعازف، اللواط، أكل الربا، شهادة الزور، قول الزور،
الغيبة، النميمة، الحسد، الظلم، أكل حق الأجير، وغصب الأرض.

مشروع الوحدة

حاور والديك أو أحد كبار السن حول تسارع الزمان وسرعة انقضاء الأيام. ودون رأييه وانطباعه حول ذلك.

ثم اعرضه على معلمك وزملائك.

الوحدة التاسعة

تلاوة الآيات (٥٠ - ٨٢) من سورة الكهف.

نشاط الدرس الثاني والثلاثين (تلاوة الآيات (٥٤ - ٥٠) من سورة الكهف) :

- للميم الساكنة ثلاثة أحكام ،
١ / الإخفاء الشفوي، وذلك إذا وقع بعد الميم الساكنة حرف الباء .
٢ / إدغام المثلين، وذلك إذا وقع بعد الميم ميمٌ مثلها (ويسمى -أيضاً- إدغام المتماثلين).
٣ / الإظهار الشفوي، وذلك إذا وقع بعد الميم الساكنة أحد حروف الهجاء ما عدا الباء والميم.
وقد وقع في آيات الدرس أمثلة لحكمين من أحكام الميم الساكنة. استخراجها، ثم بين الحكم الذي لم يرد له مثال في آيات الدرس.

الحكم	أمثلته
إظهار شفوي	وهم لكم عدو
إدغام مثلين	بينكم موبقا
الحكم الذي لم يرد له مثال	الإخفاء الشفوي

نشاط الدرس الثالث والثلاثين (تلاوة الآيات (٥٩ - ٥٥) من سورة الكهف) :

- تعاون مع مجموعتك على كتابة الكلمات الآتية على بطاقات صغيرة. ثم أجروا مسابقة لأسرع من يجمع كل كلمة بجانب معناها الصحيح.
﴿ قَبَلًا ﴾ - ﴿ وَمَجْدِلٌ ﴾ - ملجأً ومحيداً - يعاقبهم - الإيمان - ﴿ لِيُدْحِضُوا ﴾ - ما يشبه الصمم -
﴿ عَائِي ﴾ - ﴿ أَنْذَرُوا ﴾ - كتابي وحجبي - ﴿ هَزُوا ﴾ - ﴿ فَأَعْرَضَ ﴾ - ليزيلوا - يخاصم - عياناً -
﴿ الْهَدَى ﴾ - ﴿ يُؤَاخِذُهُمْ ﴾ - ﴿ مَوِيلًا ﴾ - يفهموه - أعطية - ﴿ أَكِنَّةٌ ﴾ - ﴿ يَفْقَهُوهُ ﴾ -
﴿ وَقَرًا ﴾ - انصرف - سخرية - خوفوا.

نشاط الدرس الرابع والثلاثين (تلاوة الآيات (٧٣ - ٦٠) من سورة الكهف) :

- ﴿ لَا آتِخْرَجُ ﴾ - ﴿ حَقَّ أَنْبَغُ ﴾ - ﴿ أَوْيْنَا إِلَى ﴾ - ﴿ وَمَا أَنْسَيْنِي ﴾ - ﴿ عَلَيْنَا آثَارِهِمَا ﴾ -
﴿ عِبَادِنَا ءَاتَيْنَهُ ﴾ - ﴿ عَلَيْنَ أَنْ ﴾ - ﴿ سَتَجِدُنِي إِنْ ﴾ - ﴿ آثَارِهِمَا ﴾ - ﴿ وَلَا أَعْصِي ﴾ -
﴿ ءَاتَيْنَا ﴾ - ﴿ ءَاتَيْنَهُ ﴾ - ﴿ حَقَّ أَحْدِثُ ﴾ - ﴿ حَقَّ إِذَا ﴾ .
تأمل الكلمات السابقة واكتشف الكلمات المحتوية على مد بدل. ثم أعد كتابتها.

(على آثارهما) (عبادنا آتيناه) (آثارهما) (آتينا) (آتيناه)

نشاط الدرس الخامس والثلاثين (تلاوة الآيات (٧٤-٨٢) من سورة الكهف)

- لتتأكد من إتقانك لتلاوة آيات الدرس، اضبط الكلمات الآتية بالشكل. ثم ارجع إلى المصحف لتتأكد من صحة ضبطك.

لقيا - فانطلقا - نكرا - تستطيع - تستطع - تسطع - معي - تصنجبي
- لدق - لتخذت - وبينك - سانبثك - أعيبها - غصبا - مؤمنين -
يبدلهما - زكوة - رحما - تحته - كنزلهما.

مشروع الوحدة

- شارك مع زملائك في مسابقة "ترقييل القرآن"، ورتل ما يتيسر من آيات الوحدة بصوت جميل.
بينما يقوم زملاؤك بترشيح القارئ المتقن ليفوز في المسابقة.

اسم الطالب الذي ترشحه:

الفائز بالمركز الأول:

الفائز بالمركز الثاني:

الفائز بالمركز الثالث:

عدد الأصوات:

عدد الأصوات:

عدد الأصوات:

الوحدة العاشرة

(قصة موسى عليه السلام مع الخضر)

تفسير الآيات (٦٠ - ٨٢) من سورة الكهف.

نشاط الدرس السادس والثلاثين (تفسير الآيات (٦٠ - ٦٤) من سورة الكهف) ،

- قرّر موسى عليه السلام أن يسافر مهما طالت عليه المسافة والشقة، ومهما تحققت من التّصّب والمشقة،
أ/ ما الهدف الذي أراد موسى عليه السلام تحقيقه من سفره هذا؟
ب/ اكتب ثلاثة أعمال مهمّة تقوم بها خلال يومك، ثمّ ضع لكل عمل هدفك من القيام به.

طلب العلم

ب- الذهاب للمدرسة طلباً للعلم، وابتغاء رضا الله، وبر لوالدي

الهدف منه	العمل	٤
طلب العلم	الذهاب للمدرسة	١
ابتغاء رضا الله	قراءة القرآن	٢
نوال رضاها	بر الوالدين	٣

نشاط الدرس السابع والثلاثين (تفسير الآيات (٦٥ - ٧٢) من سورة الكهف) ،

- في آيات هذا الدرس إشارة إلى صفات حميدة ينبغي أن يتحلّى بها طالب العلم.
تعاون مع مجموعتك على استنباطها. ثمّ اقترح المزيد من الصفات الحسنة لطالب العلم.

طلب العلم بطريقة لطيفة كي لا نزعج العالم.
التوكل على الله في طلب العلم.
التواضع للعالم وخفض الجناح له وتحمله في غير أوقات صفائه .

نشاط الدرس الثامن والثلاثين (تفسير الآيات (٧٤-٧٧) من سورة الكهف) :

- الناس في تعاملهم مع من أساء إليهم على أربعة أصناف:

١/ من يبادل الإساءة بإساءة أعظم منها.

٢/ من يرد بالمثل.

٣/ من يعفو.

٤/ من يبادل الإساءة بالإحسان.

وقد أشارت آيات الدرس إلى أحد هذه الأصناف. وضح ذلك.

أشارت إلى من يبادل الإساءة بالإحسان وكان ذلك من الخضر حيث أساء أهل القرية له ولموسى

بعدم ضيافتهم لهما إلا أن الخضر أقام الجدار لأجل يتيمة القرية.

نشاط الدرس التاسع والثلاثين (تفسير الآيات (٧٨-٨٢) من سورة الكهف) :

- هل يحق لأحد من أهل هذا الزمان أن يفعل مثل ما فعل الخضر، مُدْعِياً بأن الله تعالى آتاه من العلم

مثل ما أوتي الخضر؟

ناقش مع مجموعتك القضية السابقة لتخرجوا برأي تتفقون عليه.

لا يحق لأحد في عصرنا هذا أن يفعل فعل الخضر.

مشروع الوحدة

- تعاون مع مجموعتك على البحث في كتب السنة النبوية عن الأحاديث الصحيحة المرتبطة بقصة

موسى عليه السلام مع الخضر. ثم عرضوا ذلك على معلمكم وبقية زملائكم.

الوحدة الحادية عشرة

تلاوة الآيات (٨٣ - ١١٠) من سورة الكهف.

نشاط الدرس الأربعين (تلاوة الآيات (٨٣ - ٩١) من سورة الكهف) :

- صنّف الكلمات الآتية إلى كلمات جاء فيها حرف الراء مرفقاً وكلمات جاء فيها حرف الراء مضجماً.
 ﴿ الْقَرْنَيْنِ ﴾ - ﴿ ذِكْرًا ﴾ - ﴿ الْأَرْضِ ﴾ - ﴿ مَغْرِبَ ﴾ - ﴿ تَقَرَّبَ ﴾ - ﴿ يُرَدُّ ﴾ - ﴿ رَبِّهِ ﴾ -
 ﴿ نَكَرًا ﴾ - ﴿ أَمْرًا ﴾ - ﴿ يَسْرًا ﴾ - ﴿ سِتْرًا ﴾ - ﴿ خَبْرًا ﴾ .

مرفقاً	مضجماً
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

القرنين - ذكرا -
 الأرض - تغرب -
 يرد - ربه - نكرا -
 سترا - يسرا - خبرا

مغرب

مرفقاً

نشاط الدرس الحادي والأربعين (تلاوة الآيات (٩٢ - ٩٨) من سورة الكهف) :

- اكتب تفسيراً مختصراً لآيات الدرس مستفيداً من معاني الكلمات الآتية :

الكلمة	معناها
﴿ قَانِعٍ سَبِيحًا ﴾	أخذ بالطريق والأسباب التي منحها الله له .
﴿ تَأْجُوجَ وَمَأْجُوجَ ﴾	أمتان عظيمتان من بني آدم .
﴿ حَرْبًا ﴾	أجزا .
﴿ سِنًا ﴾	حاجزا .
﴿ رَدْمًا ﴾	حاجزا عظيماً .
﴿ ذُرِّيَّ الْحَدِيدِ ﴾	قطع الحديد .
﴿ الصَّالِحِينَ ﴾	الطيبين .
﴿ مَأْتُونِ ﴾	أعطولني .
﴿ قَطْرًا ﴾	تحاساً مذاباً .
﴿ يَنْظُرُونَ ﴾	يسعدوا عليه .

ذو القرنين وقد وجد وراء السدين أناساً أخبروه بشر يأجوج
ومأجوج وهما أمتان من الناس عظيمتان يفسدون عليهم
معيشتهم وطلبوا منه أن يجعل بينهم وبين هاتين الأمتين
حاجزاً وله الأجر منهم. أقام ذو القرنين حاجزاً عظيماً، وقد
استخدم في بنائه قطعاً من الحديد الذي أحضره أولئك
المتضررون. ولم يستطع يأجوج ومأجوج أن يتسلقوه أو أن
يحدثوا فيه نقباً.

﴿ تَأْتِيَتْ ﴾ - ﴿ آتَيْتِي ﴾ - ﴿ آتَمْتُ ﴾ .

في المد المتصل تجتمع الهمزة وحرف المد في كلمة واحدة.

ولكن هل في الكلمات السابقة مد متصل؟

إذا كانت إجابتك (لا)، فما نوع المد في تلك الكلمات؟ وضع ذلك.

الإجابة: لا ليس مدا متصلاً

مد بدل

نوع المد:

التوضيح:

لأن الهمزة جاءت قبل حرف المد. وفي المد المتصل تكون الهمزة بعد حرف المد.

مشروع الوحدة

- سجل تلاوتك لآيات الوحدة عن طريق الحاسوب، وأرسلها إلى البريد الإلكتروني لعلمك ليقيمك عليها.

الوحدة الثانية عشرة

(من أهوال يوم القيامة)

تفسير الآيات (٩٩ - ١١٠) من سورة الكهف.

نشاط الدرس الثالث والأربعين (تفسير الآيات (٩٩-١٠٦) من سورة الكهف) :

قال الله تعالى في وصف الكافرين: ﴿ الَّذِينَ كَانَتْ أَعْيُنُهُمْ فِي غِطَاءٍ عَنْ ذِكْرِي وَكَانُوا لَا يَسْتَطِيعُونَ سَمْعًا ﴾ (الكهف: ١٠١)

قال الله تعالى في وصف المؤمنين: ﴿ وَإِذَا سَجَعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا رَسُولٌ رَجَعُوا عَلَيْهِمْ تَفِيضًا مِمَّا أَلَدَّعُوا وَمَا عَرَفُوا مِنْ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا آمَنَّا فَاكْتُنِبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ ﴾ (المائدة: ٨٣)

للمؤمنين أعين وأذان، كما أن للكافرين أعين وأذاناً.

فما أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين أعين المؤمنين وأذانهم وبين أعين الكافرين وأذانهم؟

الكافرين	المؤمنين	كلاهما
كان لا عين لهم ولا سمع فلا يستجيبون أو يتأثرون.	يسمعون فيستجيبون ويكون مما عرفوا من الحق.	له عين ليبصر بها وأذن ليسمع بها.

نشاط الدرس الرابع والأربعين (تفسير الآيات (١٠٧-١١٠) من سورة الكهف) :

- هذه الخارطة علاقةً بآيات الدرس. وضح ذلك



﴿ قُلْ لَوْ كَانُ الْبَحْرُ مَدَادًا لَكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفَذَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَذَ كَلِمَاتِ رَبِّي وَلَوْ جُنَّا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴾ (١٠٩).

والخارطة هي خارطة الكرة الأرضية وعليها تظهر مسطحات مائية منها البحار.

نشاط الدرس الثامن والأربعين (تلاوة الآيات (٢٩ - ٤٠) من سورة مريم)

- تأمل كل كلمة من الكلمات الآتية، ثم أجب عن المطلوب أسفل منها:

٣	٢	١
مَرِيَمَ	أَسْمِعْ	بِالصَّلَاةِ
حكم الراء فيها	ضبطها بالشكل	رسمها الإملائي
التفخيم	أَسْمِعْ	بالصلاة
٦	٥	٤
وَلَدَتْ	مُبَارَكًا آيْنَ	يَمْتَرُونَ
ضبطها بالشكل	حكمها التجويدي	معناها
وُلِدَتْ	الإظهار	يختصمون ويختلفون
٩	٨	٧
تَجْعَلَنِي	آلْمَهْدِ	وَالزَّكْوَةِ
حكمها التجويدي	معناها	رسمها الإملائي
قلقلة الجيم	المَوْضِعُ يَهَيِّأُ لِلصَّبِيِّ ويُوطَأُ لَيْنًا وَبِرًّا بِوَالِدَيْهِ	الزكاة
	١٠	
	الإقلاب	

مشروع الوحدة

تعاون مع مجموعتك على إعداد عرض تقديمي باستخدام برنامج البوربوينت، تعرض من خلاله آيات الوحدة مع تلاوتها بصوت أحد القراء المجيدين. واعرضه على زملائك.



مشروع الوحدة

- تعاون مع مجموعتك على الكتابة حول أحد الموضوعات الآتية. ثم انشروا ما كتبتموه عبر شبكة الإنترنت، ودونوا الرابط.

- الهداية تكون باتباع شرع الله، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.
- خطر الكفر بالله تعالى، وأنه سبب لحبوط الأعمال.
- جزاء المؤمنين في الآخرة.
- شروط قبول العمل الصالح.



الرابط : WWW.

الوحدة الثالثة عشرة

تلاوة الآيات (١ - ٤٠) من سورة مريم.

نشاط الدرس الخامس والأربعين (تلاوة الآيات (١ - ٩) من سورة مريم) :

- اكتب الآية الأولى من سورة مريم كما هي في المصحف. ثم أكمل الخلية الآتية:
الآية: (.....)

ك	هـ	ي	ع	ص	حروفها مفصلة:
كاف	هاء	ياء	عين	صاد	أسماء الحروف:
٦	٢	٢	٤	٦	مقدار المد في كل حرف:
لازم	طبيعي	لازم			نوع المد في كل حرف:

نشاط الدرس السادس والأربعين (تلاوة الآيات (١٠ - ٢١) من سورة مريم) :

- حروف الإخفاء الحقيقي مجموعة في أوائل كلمات هذا البيت:
صَفَ ذَا ثَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا *** ذَمَّ طَيِّبًا زَدَ فِي تَقَى ضَعَّ ظَلَامًا
اكتشف حروف الإخفاء التي لم يرد لها مثال في آيات الدرس.

ص ، ذ ، ث ، ط ، ض ، ظ

نشاط الدرس السابع والأربعين (تلاوة الآيات (٢٢ - ٢٨) من سورة مريم) :

- تأمل الكلمات الآتية لتكتشف الحركات الناقصة وتكملها:

﴿ قَانْتَبَدَتْ ﴾ - ﴿ قَوِيًّا ﴾ - ﴿ فَأَجَاءَهَا ﴾ - ﴿ مَنِيًّا ﴾ - ﴿ وَهَزَى ﴾ - ﴿ تَنَقَّطَ ﴾ -
﴿ رَطْبًا ﴾ - ﴿ وَقَرَى ﴾ - ﴿ تَرِينًا ﴾ - ﴿ فَرِيًّا ﴾ - ﴿ أَمْرًا ﴾ - ﴿ سَوُو ﴾ - ﴿ بَغِيًّا ﴾ .

الوحدة الرابعة عشرة

تلاوة الآيات (٤١ - ٥٠) من سورة مريم.

نشاط الدرس التاسع والأربعين والخمسين (تلاوة الآيات (٤١ - ٥٠) من سورة مريم):

- ضع دائرة حول الحروف المقلقة. ثم بين سبب اختيارك لهذه الحروف دون غيرها في الكلمات الآتية:

﴿ رَهِيم ﴾ - ﴿ صِر ﴾ - ﴿ ۞ ﴾ - ﴿ يَأْتِي ﴾ - ﴿ وَأَهْجُرَنِي ﴾ - ﴿ تَذَكَّرْتُ ﴾ -
﴿ وَأَعْوَأ ﴾ - ﴿ يَدْعَاء ﴾ - ﴿ وَكُنَّا ﴾ - ﴿ إِسْحَاق ﴾ - ﴿ وَيَعْقُوب ﴾ - ﴿ صِدْق ﴾

السبب: لأنها ساكنة وصلًا في البعض ووقفًا عند البعض الآخر.

مشروع الوحدة

- اكتب ثلاث آيات من آيات الوحدة دون أن تضبطها بالشكل. ثم قدمها لزميلك في الصف، ليقوم بضبطها بالشكل دون الرجوع للمصحف. وبعد ذلك ارجع للمصحف للتأكد من صحة ما كتب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الخامسة عشرة

تلاوة الآيات (٥١ - ٩٨) من سورة مريم .

نشاط الدرس الحادي والخمسين (تلاوة الآيات (٥١ - ٥٨) من سورة مريم) :

- اقرأ كل آيتين مما يأتي وصلاً . وبين الحكم التجويدي الذي وقع بينهما .

الآية	حكمها التجويدي
﴿ نَبِيًّا ٥١ ﴾ وَتَدَيَّنَتْ ﴿	إدغام بغنة
﴿ نَحِيًّا ٥٢ ﴾ وَوَهَبْنَا ﴿	إدغام بغنة
﴿ نَبِيًّا ٥٣ ﴾ وَأَذْكَرَ ﴿	إدغام بغنة
﴿ نَبِيًّا ٥٤ ﴾ وَكَانَ ﴿	إدغام بغنة
﴿ مَرْضِيًّا ٥٥ ﴾ وَأَذْكَرَ ﴿	إدغام بغنة

نشاط الدرس الثاني والخمسين (تلاوة الآيات (٥٩ - ٦٥) من سورة مريم) :

- صنّف ما جاء في آيات الدرس من أعمال إلى أعمال سيئة وأعمال حسنة .

أعمال سيئة	أعمال حسنة
إضاعة الصلاة	التوبة
اتباع الشهوات	العمل الصالح
	الإيمان
	التقوى
	الصبر

نشاط الدرس الثالث والخمسين (تلاوة الآيات (٦٦ - ٧٦) من سورة مريم) :

- في الشكل أدناه تداخلت مجموعة من الكلمات ومعانيها. تأملها ثم أعد ترتيبها وذلك بوضع الرقم نفسه على الكلمة ومعناها المناسب، ابتداءً من الرقم واحد وانتهاءً بالرقم خمسة عشر.

ترك	قضى الله بوقوعه	جئنا
تنزعك	مجلسًا ومجتمعًا	بالمرور على الصراط فوقها
دخولًا ومقاساةً لحرها	أمة	شيعة
عصيانا وتمردًا	عيننا	متاعًا وأموالا
منظرًا وهيئة	طائفة	صليًا
نأخذن	واردها	يمهله استدراجًا
أعوانًا وأنصارًا	مقضيًا	أنتنا
مرجعًا وعاقبة	ونذر	مردًا
ندينًا	فليمدد له	وأشعب جندًا
باركين على ركبهم	ورينا	قرن

نشاط الدرس الرابع والخمسين (تلاوة الآيات (٧٧ - ٨٧) من سورة مريم) :

- لا عجب مما نشاهده من مسارعة الكافرين إلى الشر والفساد وإتباع الشهوات، وذلك لطاعتهم للشياطين التي تهيجهم وتدفعهم لعصية الله.
تأمل آيات الدرس، ثم اكتب الآية التي تدل على هذا المعنى، واضبطها بالشكل.

قال الله تعالى: (.....)
أَلَمْ تَرَ أَنَا أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ تُوَزَّهُمْ أَزًّا

قال الله تعالى: ﴿ وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنْ قَرْنٍ هَلْ يُحِشُّ مِنْهُمْ مِنْ أَحَدٍ أَوْ تَسْمَعُ لَهُمْ رِكْزًا ﴾ (مريم : ٩٨)

تأمل الآية السابقة لتكتشف الحكم التجويدي الذي تكرر فيها مرتين.

إدغام المثلين أو الإظهار الشفوي

الحكم:

مشروع الوحدة

- تعاون مع مجموعتك على حل مشكلة طالب لم يتقن تلاوة آيات هذه الوحدة. وذلك باقتراح مجموعة من الأفكار والوسائل التي تعينه على إتقانها.

ابني الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد ،
إن الفصل الدراسي أوشك على الانتهاء ونظراً لما يحتويه هذا المقرر من آيات
قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة وعلم ينتفع به... نأمل الاحتفاظ به في
مكتبك الخاصة أو تسليمه لإدارة المدرسة.

أخي المعلم

أخي المشرف

أخي ولي الأمر

أخي الطالب

يطيب لقسم العلوم الشرعية في الإدارة العامة للمناهج بالوزارة أن يتلقى
ملحوظاتكم ومقترحاتكم على كتب العلوم الشرعية على العنوان التالي :

١ - الهاتف المباشر (٠١١ ٤٠٢١٠٩٥) .

٢ - هاتف الوزارة (٠١١ ٤٠٤٦٦٦٦ - ٠١١ ٤٠٤٢٨٨٨) .

تحويلة (٢٥٧٢ - ٢٥٧٤ - ٢٥٧٦ - ٢٥٧٩) .

٣ - الفاكس (٠١١ ٢٧٦٦٠٢٦) .

٤ - البريد الإلكتروني لقسم العلوم الشرعية : ccc1444@gmail.com .



كتاب النشاط



كتاب الطالب

الاسم : _____

الدرسة : _____

الصف : _____