

## توزيع درجات التقويم على العناصر وفقاً لمكوناتها وتخص فئة ( ج ) المعلمين

المعلم: ----- العام الدراسي:-----

بيان يوضح توزيع درجات التقويم على العناصر وفقاً لمكوناتها

ملاحظات	ال م م و ع	ال م ج م و ع	العام 1438		توزيع الدرجات على الفئة ( ج )	أسس تحقيق العنصر	شرح المفردات	العناصر	ا ل أ د ا ع
			متابع ة (	متابع ة )					
					6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يمكن الاسترشاد في تقويم ذلك بأمر منها:</li> <li>● لغة التدريس -كتابة عناصر الدرس على السبورة.</li> <li>● صياغة الاختبارات والمذكرات - قراءة النصوص وإلقاء المحاضرات.</li> <li>● كتابة التقارير</li> <li>● كتابة إعداد الدروس</li> <li>● اللوحات الإرشادية وصحف الحائط</li> <li>● كتابة التوجيهات</li> <li>● الإذاعة المدرسية</li> <li>● متابعة جميع الواجبات والأعمال التحريرية.</li> </ul>	شرح المفردات	1-الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	
					5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الإطلاع على أمور منها:</li> <li>● ما ينفذ في المدرسة من نشاطات مدرسية وما كون من جمعيات للنشاط المدرسي، وفق اللوائح التنظيمية لذلك: (الإذاعة المدرسية - التوعية الإسلامية)</li> <li>● التطبيق العملي لأهداف النشاط المدرسي على حسب مادة التخصص.</li> <li>● استعراض السجلات والملفات التنظيمية لتلك النشاطات.</li> </ul>	القدرة على تهيئة الفرص وتوظيف الإمكانيات المتاحة لترتيب الأنشطة المدرسية المختلفة وتنظيمها وتوجيهها وتنفيذها من مجالس، لقاءات، جمعيات، مسابقات، ندوات، والمتابعة المستمرة لتقويم ومدى الأثر الإيجابي من خلال المواقف المختلفة على الجميع.	2-الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه	
					5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ويمكن التحقق من ذلك بملاحظته:</li> <li>● السعي لزيادة معارفه العلمية والثقافية والمهنية من خلال التأكد من:</li> <li>● قراءة النشرات والدوريات والتقارير المتعلقة بمادة التخصص وانعكاس ذلك على أدائها.</li> <li>● حضور الندوات واللقاءات التربوية</li> <li>● الحرص على المشاركة في الدورات والحلقات الدراسية التي تنظمها الجهات المختصة.</li> </ul>	الرغبة في تنمية القدرات الذاتية والخبرات العملية ومتابعة ما يستجد في ميدان التربية والتعليم وتطبيق ما يناسب منها من خلال الإطلاع والقراءة للمراجع والبحوث والدورات المتخصصة والمشاركة في الدورات التدريبية المتاحة والاستفادة من تجارب الآخرين وخبراتهم.	3-الاهتمام بالمعرفي	



• الاستفادة من النشرات والتوجيهات والبحوث في تطوير مستوى الأداء.

بيان يوضح توزيع درجات التقويم على العناصر وفقاً لمكوناتها

ملاحظات	العلم	المرحلة	العام 1438		توزيع الدرجات على الفئة (ج)	أسس تحقيق العنصر	شرح المفردات	العناصر	ال
			متابعة (2)	متابعة					
					7	<ul style="list-style-type: none"> <li>ويمكن التحقق من ذلك من خلال ملاحظة ما يلي:</li> <li>● سجل دوام الموظفين</li> <li>● الحضور والانصراف في الوقت المحدد</li> <li>● وجودها خلال ساعات العمل</li> <li>● التقيد بالزمن المحدد أثناء العمل وتنظيمه</li> <li>● الإجازات والأدوات الخاصة.</li> </ul>	<p>مدى الالتزام والانضباط بمواعيد العمل المحددة للحضور والانصراف والحصص المدرسية، وتقدير قيمة الوقت واستثماره فيما يخدم التربية والتعليم، وعدم مغادرة العمل بدون إذن مسبق.</p>	4-المحافظة على أوقات الدوام	
					7	<ul style="list-style-type: none"> <li>ويمكن التأكد من ذلك بالإطلاع على كراسة التحضير وملاحظة ما يلي:</li> <li>● الإعداد "التحضير" وفق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية لموضوعات المادة والتوجيه والتعليم في ضونها.</li> <li>● تحديد طريقة التدريس وأسلوب عرض المادة العلمية.</li> <li>● تحديد الوسائل التعليمية والنواحي الإجرائية لترجمة الأهداف إلى سلوك تعليمي.</li> <li>● ما دون من أمثلة وتطبيقات للدرس.</li> </ul>	<p>التفهم للمناهج وطرق التدريس العامة والخاصة وأساسيات التربية ونظرياتها ومدى تطبيق ذلك في تحضير الدروس والتفاعل معها على ضوء المستجدات في هذا المجال.</p>	5-الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	
					7	<ul style="list-style-type: none"> <li>ويمكن التحقق من ذلك من خلال أمور منها:</li> <li>● الزيارات الصفية للتأكد من: - تقديم المعلومات المرتبطة بالمادة العلمية خالية من الأخطاء.</li> <li>● مراجعة كراسات الأعمال التحريرية للطلاب وتصحيحها.</li> <li>● الإطلاع على كراسة التحضير وطريقتها في صياغة أهداف موضوعات مادة التخصص في أسلوب إجرائي.</li> <li>● أسلوب التقويم للأهداف من خلال الأسئلة الشفوية والتحريرية.</li> <li>● تسجيله لبعض المراجع والمصادر التي استخدمت في إعداد الدروس.</li> </ul>	<p>مدى الإلمام بمادة التخصص ومحتوياتها وما يرتبط بها من حقائق علمية ومعارف ومراجع أساسية ووسائل تدريس وأهداف تعليمية وتربوية، ومدى القدرة على تفهم الأهداف وترجمتها إلى صياغة إجرائية هادفة واستيعاب مضموناتها.</p>	6-التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	



						7	<ul style="list-style-type: none"> <li>ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة أمور منها : <ul style="list-style-type: none"> <li>• زيارة المعلم في الفصل والإطلاع على : <ul style="list-style-type: none"> <li>- سجل متابعة الطلاب .</li> <li>- الجهود المبذولة لمعالجة الطلاب المتأخرين دراسياً وتحسين مستواهم ورعاية المتفوقات منهن : "الواجبات الإضافية - دروس التقوية - تنمية المهارات - استخدام الحوافز" .</li> <li>- الإطلاع على نماذج من أسئلة الاختبارات الشفوية والتحريرية .</li> <li>- مقارنة أعمال السنة ونتائج الاختبارات .</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	مدى تطبيق المعلم لأساليب تقويم الطلاب المتنوعة وكفايتها ومصداقيتها والاستفادة من نتائجها بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة ومتابعة والإشراف بها في رعاية المتفوقات ومعالجة جوانب القصور والضعف لدى الطلاب وفق الاحتياجات الفردية	7 -الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

بيان يوضح توزيع درجات التقويم على العناصر وفقاً لمكوناتها

ملاحظات	العام 1438	متابعة	متاب	توزيع الدرجات على الفئة (ج)	أسس تحقيق العنصر	شرح المفردات	العناصر	الأداء
				4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ويمكن ملاحظة ذلك من خلال : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإطلاع على توزيع موضوعات مقرر المادة الدراسية على أيام الأسبوع في دفتر التحضير .</li> <li>- مقارنة ما درس من موضوعات المادة على الخطة الدراسية المقررة أثناء زيارة المعلم في الفصل .</li> </ul> </li> </ul>	دقة توزيع المعلم لمفردات المنهج على الأسابيع والأشهر الدراسية حسب متطلبات كل موضوع مع ما خصص له من الحصص في الخطة الدراسية ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن والسير بموجبه بشكل يضمن إنهاء المنهج الدراسي في الوقت المحدد .	8 - توزيع المنهج وملاءمة ما نفذ منه للزمن	
				4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيارة المعلم في الفصل للتأكد مما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم السبورة وفق القواعد التربوية والكتابة عليها بخط واضح ومعلومات خالية من الأخطاء .</li> <li>العناية بالكتاب المدرسي من حيث : كونه مصدراً رئيسياً للمعلومات .</li> <li>نظافته والعناية به والمحافظة عليه من التمزق أو التشويه بالصور والرسوم والكتابة .</li> <li>تدريب الطلاب على الاستفادة مما يحويه من معلومات وصور وخرائط وبيانات ومدلولاتها .</li> </ul> </li> </ul>	قدرة المعلم على توظيف هذه الوسائل واستخدامها على حسب متطلبات الموقف التعليمية من حيث تثبيت المعلومات الأساسية على السبورة ومدى الاستفادة المنهجية من الكتاب المقرر ومحتوياته بشكل أفضل وتهينة الوسائل التعليمية وإعدادها واستخدامها والمحافظة عليها وصيانتها .	9 - استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل الأخرى	
				0,5				



						0,5 0,5 0,5	-التأكد من وجود سجل لدى المعلم للوسائل التعليمية التي تخدم المادة التي تدرسها . التأكد من استخدام الوسيلة المناسبة أثناء التدريس . ملاحظة عنايتها في إعداد ما قد ينقص من وسائل تعليمية ضرورية كالخرائط والمجسمات والرسومات الإيضاحية . استخدام المعامل والمختبرات والمكتبة المدرسية (المرنية والمقروعة ) لخدمة المادة أو المواد التي تدرسها : " تسجيل الطلاب للنتائج - سجل الإعارة "		
				5	3 1 1		تتم زيارة المعلم في فصل أو عدة فصول للتأكد من : اختيار طريقة التدريس الملائمة لموضوع الدرس (القائية - حوارية - استنتاجية - طريقة المشروع - طريقة التعيينات - طريقة الوحدات ... أخرى . تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الدرس . مراعاة الأسس التربوية في ترتيب الطلاب على المقاعد وفي توزيع نشاطات الدرس عليهم .	قدرة نجاح المعلم في اختيارها لطريقة التدريس والوسيلة المناسبة لموضوع الدرس - الإلقائية - الحوارية - الإستنتاجية - أو الجمع فيما بينهن إذا تطلب الأمر - ومدى قدرتها على شد انتباه الطلاب وجذب اهتمامهن وضبطهن وحسن إشراكهن وتفاعلهن ايجابياً أثناء العرض	10- المهارة في عرض الدرس وإدارة الفصل

بيان يوضح توزيع درجات التقويم على العناصر وفقاً لمكوناتها

ملاحظات	المعدل	المجموع	العام 1438		توزيع الدرجات على الفئة ( ج )	أسس تحقيق العنصر	شرح المفردات	العناصر
			متابع ة ( 2 )	متابع ة				
					10	ويمكن تقويم ذلك عن طريق عدة أمور أهمها : - إجراء الاختبارات القصيرة لطلاب الفصول التي تدرسها . زيارة الفصول ومناقشة الطلاب شفهاً فيما درسه من موضوعات المادة الدراسية . الإطلاع على نماذج من الدراسات والمجهودات الفردية التي تكتبها الطلاب في بعض الموضوعات دراسة نتائج الاختبارات الشهرية والنهائية ومقارنتها . الإطلاع على درجات أعمال السنة للطلاب .	معرفة تمكن الطلاب من المادة التعليمية وفهمهن لها ومدى التقدم في مستوى تحصيلهن الدراسي وحسن توجههن للتعلم وتقبلهن له .	11 - مستوى تحصيل الطلاب العلمي





					5	<p>ويمكن ملاحظة ذلك عن طريق عدة أمور أهمها : الاطلاع والمراجعة لكراسات الأعمال التحريرية للطلاب والتأكد من : شموليتها . تحقيقها لأهداف موضوعات الدروس . ملاءمتها من حيث الكم والكيف . خلوها من الأخطاء العلمية واللغوية . تصحيحها وفق الأسس التربوية . متابعة المعلم لاستفادة الطلاب من أخطائهم . استخدام المعلم للحوافز التشجيعية . عناية الطلاب بتنظيمها ونظافتها والمحافظة عليها من التمزق .</p>	<p>12- التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها</p> <p>حرص المعلم على تكليف طالباتها بالأعمال والواجبات المنزلية التحريرية والشفوية ووفائها بالتطبيقات والتدريبات اللازمة كما وكيفا وعنايتها بتصويبها أولاً بأول ومتابعتها بدقة .</p>	1 1 1 1 1 1 1 1
					4	<p>ويمكن تقويم ذلك عن خلال ملاحظة عدة أمور أهمها : ● المظهر في الملابس والسمات الشخصية ● مشاهدات من التصرف أمام الطلاب وغيرهن . ● تنفيذ التعليمات التنظيمية بكل اهتمام وعناية. ● المحافظة على أداء صلاة الجماعة. ● التفاعل مع ثقافة المجتمع وتقاليده.</p>	<p>13- السلوك العام (القدوة الحسنة)</p> <p>الالتزام بسلوكيات المجتمع الإسلامي وأخلاقه وآدابه وكونه قدوة حسنة " قولاً وعملاً" في تعامله وتصرفاته وسماته الشخصية</p>	0,5 0,5 1 1 1

بيان يوضح توزيع درجات التقويم على العناصر وفقاً لمكوناتها								
ملاحظات	المعلم	الموجه	العام 1438		توزيع الدرجات على الفئة (ج)	أسس تحقيق العنصر	شرح المفردات	العناصر
			متابعة (2)	متابعة				
					4	<p>ويمكن تقويم ذلك عن خلال ملاحظة عدة أمور أهمها : ● تنظيم النشاطات المدرسية . ● المحافظة على تجهيزات المدرسة . ● الاختبارات النهائية . ● تقديم الاقتراحات حول المادة أو المواد التي تدرسها . ● ما يوكل إليها من أعمال أخرى . ● مدى الحرص على العمل واستشعار أهميته من خلال : ● تكامل التحضير وانتظامه . ● الاهتمام بكراسات الأعمال التحريرية للطلاب . ● استثمار وقت العمل لصالح الطلاب .</p>	<p>14- تقدير المسؤولية</p> <p>مدى الشعور والجدية لمسئوليات عملها وواجباتها وحماسها في أدائها ووفائها بالالتزامات التعليمية والتربوية.</p>	0,5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,5 0,5 0,5 0,5



							<ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون مع ذوي العلاقة وأولياء الأمور.</li> </ul>			
				4	1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ويمكن ملاحظة ذلك عن طريق عدة أمور أهمها :</li> <li>الاستجابة للتوجيهات وتنفيذها.</li> <li>تقبل النقد بصدر رحب.</li> <li>نماذج من أثر التوجيهات على مستوى الأداء.</li> <li>التفاعل الإيجابي مع التوجيهات الفنية والإدارية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدى الاستعداد لتقبل الإرشادات والملحوظات والتوجيهات بصدر رحب والتفاعل معها بإيجابية تساعد على تنفيذها</li> </ul>	15- تقبل التوجيهات		
				4	1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ويمكن ملاحظة ذلك عن طريق عدة أمور أهمها :</li> <li>مشاهدات من التعامل في المواقف المختلفة مع: <ul style="list-style-type: none"> <li>- الزميلات</li> <li>- طالبات</li> <li>- أولياء الأمور</li> <li>- الأنظمة والتعليمات</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعامل بحكمة واتزان مع المواقف المختلفة – عادية ، طارئ ة ، حرجة – وبعد النظر الثاقب.</li> </ul>	16 - حسن التصرف	1 1 1 1	
				4	1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمكن التحقق من ذلك من خلال ما يلي:</li> <li>● ملاحظة مدى قدرتها على إقامة علاقات إيجابية مع رؤسائها ما فيه مصلحة العمل:</li> <li>تتعاون</li> <li>تناقش</li> <li>تتفاعل</li> <li>تشجع الاحترام المتبادل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاحترام والتعاون والثقة المتبادلة</li> <li>- الحرص على وحدة الصف والعدالة والإصلاح</li> <li>- لتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.</li> </ul>	17- مع الرؤساء	1 1 1 1	

بيان يوضح توزيع درجات التقويم على العناصر وفقاً لمكوناتها									
ملاح ظات	الم عد ن	الم ج مو ع	العام 1438		توزيع الدرجات على الفئة (ج)	أسس تحقيق العنصر		شرح المفردات	العناصر
			متابعة (2)	متابعة					
					4	1 1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ويمكن ملاحظة ذلك عن طريق عدة أمور أهمها :</li> <li>نوع العلاقة التي تربط بينها وبين زميلاتها في العمل:</li> <li>إيجابية مع : (الجميع – الغالبية – القلة )</li> <li>سلبية مع : (الجميع – الغالبية – القلة )</li> <li>تأثير العلاقة على أداء العمل:</li> <li>( إيجابي – سلبي - بدون تأثير )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إقامة علاقات أخوية وودية واجتماعية حسنة.</li> <li>- التعاون مع الجميع فيما يخدم المصلحة التعليمية والتربوية.</li> <li>- الاحترام المتبادل.</li> <li>- مدى الاستفادة بتبادل الخبرات الجيدة.</li> </ul>	18- مع زملاء



						<ul style="list-style-type: none"> <li>● ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الإطلاع على : سجل متابعة الطلاب المتفوقات والمتأخرين وما دون فيه من ملاحظات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل بلطف وبشاشة مع الطلاب</li> <li>- إشاعة روح المحبة وإخاء بين الطلاب .</li> <li>- دعوة أمهات الطلاب ومشاركتهن في متابعة بناتهن وتقويمهن دراسياً</li> <li>- القدرة على تكوين جو اللقاء والمناقشة الايجابية للصالح العام مع أولياء الطلاب</li> </ul>	<p>19- مع الطلاب وأولياء الأمور</p>	<p>ال د ع</p>
				4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● سجل زيارات أولياء الأمور أو استدعا نهم للمدرسة والقضايا التي تبحث معهم .</li> </ul>			
					0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نماذج من المبادرة بإرسال إشعارات المستويات العلمية إلى أولياء أمور الطلاب .</li> </ul>			
					1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نماذج من التقارير العلمية والسلوكية التي تكتب عن الطلاب</li> </ul>			
					0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نماذج من محاضرات مجالس الامهات والموضوعات التي بحثن فيها .</li> </ul>			
					0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاهتمام بالعلاقة الفردية مع أولياء الأمور لما فيه مصلحة الطلاب .</li> </ul>			

