



منظومة مؤشرات قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي (الخامسة)

برنامج تدريبي ذاتي في:

مؤشرات قيادة المعلمين

إعداد:

مشرف اللغة الإنجليزية:

الأستاذ: عبدا لله بن صالح الصغير



- فلسفة مؤشر قيادة أداء المعلمين:

الأداء المهني للمعلم في المؤشرات \neq الأداء الوظيفي له

- مجالات قيادة المعلمين:

المجال الأول: التحصيل الدراسي.

المجال الثاني: قيم الطلاب وسلوكهم.

المجال الثالث: الأداء الفني والتعلم النشط.

المجال الرابع: النمو المهني.

المجال الخامس: الغياب والتأخر والالتزام التنظيمي.

المجال السادس: التميز.

المجال الأول: التحصيل الدراسي.

1000	١. القيمة المضافة (ينفذه المشرف)
------	----------------------------------

- القيمة المضافة للتحصيل الدراسي للمعلم من قبل المشرف التربوي.
- يخصص المشرف التربوي زيارة صفية واحدة في العام الدراسي لإجراء اختبار تشخيصي لطلاب المعلم لمدة 25-30 دقيقة من زمن الحصة، وغير معلومة من المعلم والطلاب.

ومعايير الحد الأدنى للمواد كالتالي:

الحاسب ١٢	الإنجليزي ١٠	العلوم ٨	الرياضيات ٧
	تربية فنية وبدنية ١٩	دين واجتماعيات ١٦	لغتي ١٤

إذا كانت درجة متوسط ما حصل عليه الطلاب في الاختبار فوق هذا المعيار يسمى قيمة مضافة.

250	٢. التحصيل (ينفذه قائد المدرسة)
-----	---------------------------------

- تقييم التحصيل الدراسي للمعلم من قبل قائد المدرسة.
- يجري قائد المدرسة اختبارا واحدا في أحد فصول المعلم لتحصيل الطلاب مرة واحدة في العام الدراسي.
- يصدر ترتيب فنوي رتبي ثلاثي لجميع معلمي المدرسة من خلال متوسط نتائج الطلاب في الاختبار.

200	٣. درجة التطابق
-----	-----------------

- درجة التطابق بين نتائج آخر اختبار فصلي والفروق الفردية لطلاب المعلم.
- يستند المشرف التربوي في تقييمه على خمسة عناصر: 1- رأي الخبير. 2- المتوسط العام في الاختبارات الفصلية. 3- المتوسط العام للاختبارات المتعددة التي يجريها المشرف التربوي. 4- المداولة الإشرافية مع المعلم. 5- المقابلة مع قائد المدرسة.

150	٤. المهارات الأساسية
-----	----------------------

- معالجة المهارات الأساسية للطلاب (علمي - نظري).
- تحديد المهارات الأساسية العلمية والمهارات الأساسية النظرية في كل مرحلة دراسية من قبل المعلم والقائد ومن ثم إعداد برنامج أو عدة برامج لمعالجة الضعف وقياس أثرها.
- دور المشرف التربوي في تقييم هذا المؤشر يكون في ستة معايير:
- 1- جودة المهارات الأساسية العلمية التي أعدتها المدرسة أو استعانت به المدرسة.
- 2- جودة المهارات الأساسية النظرية التي أعدتها المدرسة أو استعانت به المدرسة.
- 3- دقة اختيار الطلاب للبرنامج.
- 4- إجراءات تنفيذ البرنامج.
- 5- الاختبارات القبليّة والبعديّة.
- 6- إثراء البرنامج على الطلاب.



150	القدرات	٥.
-----	---------	----

- درجة تحصيل الطلاب في اختبار القدرات للمدرسة الثانوية والمدارس المغذية لها.
- يحصل المعلم على نقاط مماثلة لنقاط المدرسة التي حصلت عليها في آخر اختبار قدرات للطلاب.

150	المراحل	٦.
-----	---------	----

- درجة تحصيل الطلاب في اختبارات المراحل للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة والتحصيلي للثانوي.
- يحصل المعلم على النقاط التي حصلت عليها المدرسة.

150	القصير	٧.
-----	--------	----

- يقيس المشرف التربوي أثناء الزيارة الصفية الفنية للمعلم المستوى التحصيلي للطلاب سواء بإجراء اختبار تحريري قصير أو اختبار شفهي أو أي أسلوب آخر يناسب المشرف.

100	درجة الرضاء	٨.
-----	-------------	----

- درجة رضا أولياء أمور الطلاب عن تعليم أبنائهم.
- يحصل المعلم على نفس النقاط التي حصلت عليها المدرسة.
- رسالة إلكترونية في كل فصل دراسي ترسل لولي الأمر يجيب فيها على سؤالين:
السؤال الأول: ما درجة رضاك عن أداء المدرسة في تعليم أبنك؟
السؤال الثاني: ما درجة رضاك عن أداء المدرسة في التربية السلوكية للطلاب؟

300	استكمال التدريس	٩.
-----	-----------------	----

- استكمال تدريس المقرر الدراسي.
- درجة التزام المعلم بالخطة الزمنية الموحدة في جميع المقررات التي يدرسها.
- يشخص المشرف التربوي درجة التزام المعلم في جميع المقررات التي يدرسها وجمع حصص التأخر.
- التواصل مع المشرف المختص والإبلاغ عن حالات التأخر هي مسؤولية قائد المدرسة.
- ويجب أن يكون التبليغ قبل زيارة المشرف للمدرسة لا أثناءها.
- (جدول توضيحي بمقدار حسم النقاط لكل تأخر وبحسب سلامة المبرر):

٧. حالات عدم الالتزام بالخطة الزمنية لتدريس المقرر دون الإبلاغ عن الحالات الاستثنائية:

لا يوجد	محتمل	قوي	المبرر	حصص التأخر
- ٣٠٪	- ٢٠٪	- ١٠٪	المبرر	٢ - ١
- ٦٠٪	- ٤٠٪	- ٢٠٪	المبرر	٤ - ٣
- ١٠٠٪	- ٦٠٪	- ٣٠٪	المبرر	٦ وأكثر

المجال الثاني: قيم الطلاب وسلوكهم.

450	١٠. التأثير في السلوك
-----	-----------------------

- إسهام المعلم في التأثير على قيم الطلاب وسلوكهم.
- يحصل المعلم على نفس نقاط المدرسة.

350	١١. الجماعي
-----	-------------

- التأثير الجماعي للمعلمين على قيم الطلاب وسلوكهم.
- يلاحظ المشرف التربوي أثناء الزيارة الاعتيادية للمدرسة سلوكيات الطلاب وأيضا ممارسات المدرسة المؤثرة في تكوين قيم الطلاب.

التأثير على سلوك الطلاب

سؤال	جواب
ما الفرق بين القيمة والسلوك؟	القيمة هي دافع بينما السلوك هو ناتج
ماذا ينتج عن القيم؟	سلوك ظاهر
هل لكل مدرسة قيم مستقلة؟	نعم لكل مدرسة منظومة قيم
ما هو السلوك؟	الظواهر التي يمكن مشاهدتها ورصدها
ما مصدر القيم؟	المعلم و المنزل و المجتمع
من أين يكتسب الطالب القيم؟	من خلال المفاهيم والمعارف و المهارات
هل هناك تخصص ليس له علاقة بالسلوك؟	لا
ما أخطر نوع من أنواع السلوك؟	تكرار السلوك السلبي والخاطئ



المجال الثالث: الأداء الفني والتعلم النشط.

400	الأداء الفني	١٢.
-----	--------------	-----

- تقويم الأداء الفني للمعلم.
- ينفذ المشرف التربوي زيارة صفية واحدة للمعلم في العام الدراسي وتكون حصة كاملة يتبعها مداولة إشرافية.
- يتم تقييم المعلم حسب الدرجة التي حصل عليها من قبل المشرف.

200	تعلم نشط (مشرف)	١٣.
-----	-----------------	-----

- الحصول على بطاقة تعلم نشط من المشرف المختص.
- أقصى عدد يحصل عليه المعلم من بطاقات التعلم النشط الممنوحة من قبل المشرف بطاقة واحدة.

100	تعلم نشط (قيادة)	١٤.
-----	------------------	-----

- الحصول على بطاقة تعلم نشط من أحد القيادات المحددة:
(مدير التعليم – مساعد مدير التعليم – مدير الإشراف التربوي – مدير مكتب التعليم)
- أقصى عدد يحصل عليه المعلم من بطاقات التعلم النشط الممنوحة من قبل القيادات بطاقة واحدة.

المجال الرابع: النمو المهني.

100	التخصصي	١٥.
-----	---------	-----

- اجتياز المعلم للنمو المهني التخصصي بفنتيه (مقررات – إثراء) بحصوله 50% من الدرجة.
- ينفذ المشرف نهاية كل فصل دراسي اختبار تحريري للمعلمين في ثلاث صفحات: الصفحة الأولى: (تخصصي مقررات) أسئلة من المقررات التي يدرسها المعلم.
- الصفحة الثانية: (تخصصي إثرائي) أسئلة من مادة علمية لا تزيد عدد صفحاتها عن 100 صفحة تدعم فهم المعلم للمقرر.

100	المهني	١٦.
-----	--------	-----

- اجتياز المعلم للنمو المهني التربوي. بحصوله 50% من الدرجة.
- الصفحة الثالثة: (تربوي) أسئلة من حقيبة تدريبية أو مرجع تربوي أو مذكرة تربوية لا يزيد عدد الصفحات عن 100 صفحة تقيس المعارف والمهارات لدى المعلم.
- زمن الاختبار في جميع الصفحات الثلاث لا يزيد عن ساعة واحدة.
- لا يشترط حضور المعلم للاختبار بجميع فروع الثلاث (مقررات – إثرائي - تربوي).
- يحق للمعلم حضور الاختبار مرة واحدة فقط في العام الدراسي.

100	المفتوح	١٧.
-----	---------	-----

- النمو المهني الذاتي المفتوح للمعلم.
- حصول المعلم على وثيقة بحضور دورة من أي جهة معتمدة يرغبها.
- يؤشر المشرف على الوثيقة وتحفظ لدى المعلم.
- تحسب نقاطها كالتالي: (عدد الأيام ÷ الحد الأعلى لعدد الأيام × الوزن).

100	مجموعات التعلم	١٨.
-----	----------------	-----

- مشاركة المعلم في مجموعات التعلم المهنية (النقاط للمنفذ فقط).
- يختار المشرف المختص مجموعة من المعلمين المتميزين لكل مجال (مقررات – إثرائي - تربوي) لتقديم برامج مهنية لزملائهم.
- يشترط بتنفيذ البرامج في الفترة الصباحية موافقة قائد المدرسة والفترة المسائية مفتوح.
- تخطيط البرامج وتنظيمها والإشراف عليها ومراقبة محتواها ومسؤولية المشرف.

400	الاختبارات المهنية	١٩.
-----	--------------------	-----

- الاختبارات المهنية للمعلم التي يجريها مركز قياس.

• **المستوى الأول :** دخول الاختبار الواحد (٥٠) و للاختبارات الثلاثة (١٥٠) .

• **المستوى الثاني :** الحصول على درجة ٥٠ – ٦٠ في الاختبار الواحد (١٠٠) و للاختبارات الثلاثة (٣٠٠).

• **المستوى الثالث :** الحصول على درجة أعلى من ٦٠ في الاختبار الواحد (١٣٠) و للاختبارات الثلاثة (٤٠٠).

المجال الخامس: الغياب والتأخر والالتزام التنظيمي.

300	الغياب أو التأخر	٢٠.
	- عدد أيام الغياب أو التأخير الذي يعادل يوماً واحداً وحسبت من المعلم. - يخرج من هذا المؤشر (الغياب بعذر - الغياب بدون عذر الذي لم يصدر فيه حسم - المرضي - التأخير الذي لم يصل إلى يوم واحد)	
300	الالتزام التنظيمي	٢١.
	- الالتزام التنظيمي للمعلم، أن يكون لدى المعلم دافع للعمل دون توجيه. - يرتب قائد المدرسة المعلمين فنوي حسب الالتزام التنظيمي. - الملاحظة تكون مستمرة طويلة المدى لكل فصل دراسي.	
150	سلسلة الغياب	٢٢.
	- المسؤولية الجماعية للمعلمين في نتيجة سلسلة الغياب. - يحصل المعلم على نفس النقاط التي تحصل عليها المدرسة.	
150	الانتظام الدراسي	٢٣.
	- المسؤولية الجماعية للمعلمين في نتيجة الانتظام الدراسي لطلاب المدرسة. - يحصل المعلم على نفس النقاط التي تحصل عليها المدرسة.	

المجال السادس: التميز.

300	الابتكار	٢٤.
	- الابتكار والإبداع والمبادرات والأعمال المميزة. - حصول المعلم على خطاب شكر من إدارة الإشراف أو مكاتب التعليم أو جهاتها العليا. - يلزم أن يكون خطاب الشكر في نفس العام. - خطاب الشكر الوزاري يحتسب لمدة عامين. - حصول المعلم على جائزة تميز معترف بها، وتحتسب لمدة خمسة أعوام. - يقدم المعلم للمشرف المختص الوثيقة ليؤشر عليها.	

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين