

# الاجتماعيات

التعليم الثانوي  
(نظام المقررات)

البرنامج المشترك

كتاب النشاط

موسى بن جعفر  
ابراهيم



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الاجتماعيات

التعليم الثانوي  
(نظام المقررات)

البرنامج المشترك

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

## ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الاجتماعيات كتاب النشاط (التعليم الثانوي) - الرياض، ١٤٢٧ هـ  
٢٣٦ ص ٢١ x ٢٥,٥ سم  
ردمك : ٩٩٦٠-٤٨-٢٤٨-٠  
١- العلوم الاجتماعية - كتب دراسية ٢- التعليم الثانوي -  
السعودية - كتب دراسية أ. العنوان  
ديوي ٧٧١٢, ٣٠٠ ١٤٢٧/٣٧٩٨

رقم الإيداع : ١٤٢٧/٣٧٩٨

ردمك : ٩٩٦٠-٤٨-٢٤٨-٠

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

البريد الإلكتروني :

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية - الإدارة العامة للمناهج

[social.cur@moe.gov.sa](mailto:social.cur@moe.gov.sa)





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# مقررة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد:

عزيزي الطالب: إن إتقانك الحقائق والمهارات والمفاهيم الواردة في كتاب الطالب يحتاج منك إلى جهد كبير وتركيز ومثابرة، ولتيسير ذلك تم إعداد كتاب نشاط يحوي العديد من الأنشطة والأفكار والتطبيقات التي تسهم في تعزيز التعلم ورفع كفاءته، وفي هذا السياق نؤكد على أن :

- كتاب النشاط لا يعني بحال عن كتاب الطالب بل هو مكمل له وما يوجد في كتاب النشاط ما هو إلا تطبيقات وممارسات عملية لما تمت دراسته في كتاب الطالب.
- الهدف الأساسي لكتاب النشاط هو تعزيز دور المتعلم في التعلم وإثارة تفاعله، وزيادة مشاركته مع معلمه ودعم التعلم الذاتي والتعاوني سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها.
- كتاب النشاط متمم لكتاب الطالب - كما أشرنا - ولذا ينبغي أن يكون استخدامه وفقاً لذلك حسبما يقرره معلمك ولا يصح استخدامه لغير هذا الغرض؛ فالانشغال بكتاب النشاط عن التفاعل مع المعلم أثناء الدرس والشرح لا يحقق الهدف المقصود من كتاب النشاط.
- تحديد الزمن لكل نشاط قد أولى عناية فائقة؛ حيث روعي تقدير زمن محدد لكل نشاط ليسهم في ضبط عملية التعلم، ويظل المعلم هو قائد الموقف التعليمي.
- بعض الأنشطة قد تحتاج إلى مصادر تعلم مختلفة لا تتوافر داخل حجرة الدراسة "الصف" وهذا لا يقلل من ضرورة الاهتمام بتلك الأنشطة والعناية بها، سواء أكانت تحتاج معلومات من الشبكة العالمية "الإنترنت" أو الاطلاع على بعض الكتب مما يتوافر داخل مكتبة مدرستك أو خارجها كالمكتبات العامة في مدينتك وغيرها.
- الاختبارات التقويمية في منتصف الفصل ونهايته تتضمن تطبيقات من كتاب الطالب وكتاب النشاط.

والله الموفق

## الوحدة الثانية فقه السيرة النبوية

- ٢٢ الدرس الأول .. أهمية دراسة السيرة النبوية  
التقويم
- ٢٤ الدرس الثاني .. سيرته ﷺ في العبادة  
التقويم
- ٢٨ الدرس الثالث .. سيرته ﷺ في الدعوة إلى الله (١)  
التقويم
- ٢٩ الدرس الرابع .. سيرته ﷺ في الدعوة إلى الله (٢)  
التقويم
- ٣٢ الدرس الخامس .. سيرته ﷺ في الجهاد في سبيل الله  
التقويم
- ٣٥ الدرس السادس .. شمائل النبي ﷺ (١)  
التقويم
- ٣٦ الدرس السابع .. شمائل النبي ﷺ (٢)  
التقويم
- ٣٨ الدرس الثامن .. سيرة النبي ﷺ الشخصية  
التقويم
- ٣٩ الدرس التاسع .. سيرة النبي ﷺ الاجتماعية  
التقويم
- ٤٢ الدرس العاشر .. سيرة النبي ﷺ الاجتماعية  
التقويم
- ٤٣ الدرس الحادي عشر .. سيرة النبي ﷺ الاجتماعية  
التقويم
- ٤٤ الدرس الثاني عشر .. سيرة النبي ﷺ الاجتماعية  
التقويم

## الوحدة الأولى

### تاريخ بعض الرسل والأنبياء ﷺ

- ٢ الدرس الأول .... الرسل والأنبياء ﷺ  
التقويم
- ٣ الدرس الثاني .... آدم ﷺ  
التقويم
- ٤ الدرس الثالث .... نوح ﷺ  
التقويم
- ٥ الدرس الرابع .... إبراهيم ﷺ  
التقويم
- ٦ الدرس الخامس .... لوط ﷺ  
التقويم
- ٧ الدرس السادس .... موسى ﷺ  
التقويم
- ٨ الدرس السابع .... عيسى ﷺ  
التقويم
- ١٠ الدرس الثامن .... عيسى ﷺ  
التقويم
- ١١ الدرس التاسع .... عيسى ﷺ  
التقويم
- ١٤ الدرس العاشر .... عيسى ﷺ  
التقويم
- ١٥ الدرس الحادي عشر .... عيسى ﷺ  
التقويم
- ١٦ الدرس الثاني عشر .... عيسى ﷺ  
التقويم
- ١٧ الدرس الثالث عشر .... عيسى ﷺ  
التقويم
- ١٩ الدرس الرابع عشر .... عيسى ﷺ  
التقويم

## الوحدة الرابعة الوطن العربي

- ٧٤ **الدرس الأول: الموقع والحدود**
- ٧٦ التقييم
- ٧٧ **الدرس الثاني: وحدة شبه الجزيرة العربية**
- ٨١ التقييم
- ٨٣ **الدرس الثالث: وحدتا الهلال الخصيب وحوض النيل**
- ٨٦ التقييم
- ٨٨ **الدرس الرابع: وحدتا القرن الإفريقي والمغرب العربي**
- ٩٢ التقييم
- ٩٣ **الدرس الخامس: الإمكانيات البشرية في الوطن العربي**
- ٩٤ التقييم
- الدرس السادس: الإمكانيات الاقتصادية في الوطن العربي-**
- ٩٧ الثروة الزراعية والحيوانية
- ١٠٠ التقييم
- الدرس السابع: الإمكانيات الاقتصادية في الوطن**
- ١٠٢ العربي- الثروة المعدنية
- ١٠٥ التقييم
- الدرس الثامن: الإمكانيات الاقتصادية في الوطن**
- ١٠٦ العربي- النشاط الصناعي
- ١٠٩ التقييم

## الوحدة الثالثة

## الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

- ٤٦ **الدرس الأول: الكشوف الجغرافية**
- ٥٣ التقييم
- ٥٥ **الدرس الثاني: الاستعمار (١)**
- ٥٦ **الدرس الثالث: الاستعمار (٢)**
- ٥٧ التقييم
- ٥٩ **الدرس الرابع: التنصير**
- ٦١ التقييم
- ٦٣ **الدرس الخامس: الحرب العالمية الأولى (أسبابها)**
- ٦٤ **الدرس السادس: الحرب العالمية الأولى (نتائجها)**
- ٦٦ التقييم
- ٦٨ **الدرس السابع: الحرب العالمية الثانية (أسبابها)**
- ٧٠ **الدرس الثامن: الحرب العالمية الثانية (نتائجها)**
- ٧٢ التقييم



## الوحدة السادسة الأقليات الإسلامية

- ١٤٤ .....  
١٤٤ الدرس الأول : الأقليات الإسلامية  
١٤٥ الدرس الثاني : الأقليات الإسلامية في آسيا  
١٤٧ التقييم  
١٤٨ الدرس الثالث : الأقليات الإسلامية في إفريقيا  
١٥١ التقييم  
١٥٢ الدرس الرابع : الأقليات الإسلامية في أوروبا  
١٥٤ التقييم  
١٥٥ الدرس الخامس : الأقليات الإسلامية في الأمريكتين  
١٥٧ التقييم  
١٥٨ الدرس السادس : الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا  
١٦٠ التقييم

## الوحدة الخامسة قضية فلسطين

- ١١٢ .....  
١١٤ الدرس الأول : الموقع والحدود  
التقييم  
١١٥ أشكال السطح  
١١٨ التقييم  
١١٩ الدرس الثاني : المناخ والسكان  
التقييم  
١٢١ التقييم  
١٢٢ الدرس الثالث : الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين  
التقييم  
١٢٦ التقييم  
١٢٧ الدرس الرابع : الانتداب البريطاني على فلسطين  
التقييم  
١٣١ التقييم  
١٣٢ الدرس الخامس : الحرب مع اليهود  
التقييم  
١٣٤ التقييم  
١٣٥ الدرس السادس : الانتفاضة والخطر الصهيوني  
التقييم  
١٣٩ التقييم  
١٤٠ الدرس السابع : موقف العالم الإسلامي والمملكة العربية  
السعودية من قضية فلسطين  
١٤١ التقييم

## الوحدة الثامنة

### بعض المنظمات العربية والإسلامية الدولية

- ١٩٢      **الدرس الأول : جامعة الدول العربية**  
التقويم
- ١٩٦      **الدرس الثاني : رابطة العالم الإسلامي**  
التقويم
- ٢٠٢      **الدرس الثالث : منظمة التعاون الإسلامي**  
التقويم
- ٢٠٤      **الدرس الرابع : منظمة أوبك**  
التقويم
- ٢٠٨      **الدرس الخامس : هيئة الأمم المتحدة**  
التقويم
- ٢١٠      **الدرس السادس : منظمة التجارة العالمية**  
التقويم
- ٢١٣      **التقويم**
- ٢٢٢      **التقويم**
- ٢٢٤      **التقويم**
- ٢٢٥      **التقويم**

## الوحدة السابعة

### القوى المؤثرة في العالم

- ١٦٢      **الدرس الأول : جوانب من مقومات الدولة الطبيعية والبشرية**  
التقويم
- ١٦٢      **الدرس الثاني : الولايات المتحدة الأمريكية**  
التقويم
- ١٦٣      **الدرس الثالث : الاتحاد الأوروبي**  
التقويم
- ١٦٨      **الدرس الرابع : روسيا الاتحادية**  
التقويم
- ١٧٠      **الدرس الخامس : الصين**  
التقويم
- ١٧٥      **التقويم**
- ١٧٧      **التقويم**
- ١٨١      **التقويم**
- ١٨٤      **التقويم**
- ١٨٨      **التقويم**

## تاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام

- الرسل والأنبياء عليهم السلام.
- آدم عليه السلام.
- نوح عليه السلام.
- إبراهيم عليه السلام.
- لوط عليه السلام.
- موسى عليه السلام.
- عيسى عليه السلام.



## الرسول والأنبياء عليهم السلام

نشاط صفي :



### مقارنة مصطلح النبي مع مصطلح الرسول .

#### عرض النشاط :

الرسول والنبي اسمان لمعنيين، فالرسول أخص من النبي ؛ فقد ورد التمييز بين الرسول والنبي في عدة مواضع من القرآن الكريم ، ففي قصة موسى وهارون عليهما السلام وصف الله موسى عليه السلام بكونه رسولاً نبياً ، قال تعالى : ﴿ **وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ مُوسَى إِذِ انْتَبَأَ مِنْ رَبِّهِ وَأَنَّ اللَّهَ يَكُونُ رَسُولاً نَبِيًّا** ﴾ (مريم : ٥١) ، ثم وصف هارون عليه السلام بالنبوة فقط ، فقال جل شأنه ﴿ **وَوَهَبْنَا لَهُمِن رَحْمَتِنَا أَخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا** ﴾ (مريم : ٥٢) . ومعلوم أن موسى هو من كلفه الله بالرسالة وأنزل عليه التوراة ، بينما كان هارون مؤازراً لأخيه ومعيناً له في أداء رسالته .

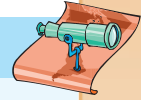
ولفظ النبوة والرسالة مختلفان في أصل الكلمة؛ فالنبوة من النبأ وهو الخبر، فالنبي هو المنبأ من جهة الله بأمر يقتضي تكليفاً ، وإن أمر بتبليغه إلى غيره فهو رسول وإلا فهو نبي غير رسول ، وعلى هذا فكل رسول نبي وليس كل نبي رسولاً ؛ لأن الرسول والنبي قد اشتركا في أمر عام وهو النبأ ، واختلفا في أمر خاص وهي الرسالة . والرسول أقل في عددهم من الأنبياء كما في حديث أبي ذر رضي الله عنه: قلت يا رسول الله: كم الأنبياء؟ قال: «مئة ألف وعشرون ألفاً»، قلت يا رسول الله: كم الرسل من ذلك؟ قال: «ثلاث مئة وثلاثة عشر جمماً غفيراً». رواه ابن حبان في صحيحه (ج ٢، ص ٧٧)

#### أهداف النشاط :



- ١- تعريف النبي والرسول.
- ٢- مقارنة مصطلح النبي بمصطلح الرسول.

#### الأدوات اللازمة للنشاط :



- كتاب النشاط ، أوراق وأقلام .

#### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء اقرأ النص السابق ثم قم بتحليله لاستنتاج تعريف مصطلح النبي ومصطلح الرسول.
- ٢- قارن بين المصطلحين من حيث نوع الوحي والتكليف والدور المطلوب من كل منهما .
- ٣- قم بتدوين استنتاجاتك للمقارنة بين المصطلحين في الجدول أدناه
- ٤- قدم أمثلة لكل نوع منهما.
- ٥- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

الرسول	النبي

## التقويم

س١: لخص حاجة البشرية للرسل والرسالات .

س٢: في موضوع عصمة الرسل ؛ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما الحكمة من عصمة الرسل؟

(ب) ما الذي تتضمنه العصمة، وما الذي لا تتنافى معه؟

(ج) ماذا يترتب لو ارتكب أحد الأنبياء مخالفة عقائدية أو وقع في خطأ أخلاقي؟

س٣: ضع علامة  أمام العبارة الصحيحة، أو علامة  أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

(أ) أيّد الله دعوة الرسل والأنبياء بالمعجزات المعنوية.

(ب) جاءت معجزات الرسل والأنبياء بما يناسب أوضاع المجتمع الذي كانوا يعيشون فيه.

(ج) جميع معجزات الرسل من نوع واحد .

(د) كانت المعجزة تحدث في أمور يعرفها الناس.

(هـ) كانت معجزات الرسل حسية تقع مرة واحدة.

س٤: عدّد مهمات الرسل عليهم السلام.

- أ. ....
- ب. ....
- ج. ....

س٥: اربط ما في القائمة الأولى بما في القائمة الثانية فيما يأتي:

امتازت دعوة الرسل والأنبياء عليهم السلام بعدد من السمات منها:

القائمة الأولى	القائمة الثانية
(أ) دعوة ربانية:	الرسل والأنبياء كانوا يخاطبون الناس على قدر عقولهم
(ب) خالصة لله تعالى:	لم يسع الرسل والأنبياء من وراء دعوتهم إلى الدنيا والمنصب أو المال والجاه أو طلب المديح والثناء.
(ج) واضحة الهدف والغاية وبعيدة عن التكلف:	بدأوا بأنفسهم فعاثوا في شظف من العيش، وإيثار الحياة الآخرة الباقية.
(د) حاضرة على الزهد في الدنيا والترغيب في الآخرة:	فهي ليست مبادرة ذاتية قام بها كل واحد منهم لإصلاح مجتمعاتهم وإنقاذها من الفساد والفوضى.

## آدم عليه السلام

نشاط غير صفي:



### إثبات خطأ نظرية (دارون) وفسادها.

#### عرض النشاط :

جاءت النصوص القرآنية مؤيدة أن آدم عليه السلام هو أول المخلوقات البشرية، قال تعالى ﴿ **إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي خَلِيقٌ بَشَرًا مِّنْ طِينٍ** ﴾ (سورة ص: ٧١)، وأنه خلُق بشراً في أحسن صورة، قال تعالى ﴿ **لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ** ﴾ (سورة التين: ٤).  
وقد ظهرت نظرية مادية انتشرت في الموسوعات التاريخية الغربية المترجمة تجعل أصل البشر قردة، فبدأت عندهم حياة الإنسان بجرثومة صغيرة ظهرت على سطح الماء ثم تحولت إلى حيوان صغير ثم تدرج إلى ضفدع فسمكة فقرد ثم ترقى هذا القرد وتمدن فصار إنساناً.

#### أهداف النشاط :



- ١- التعرف على نظرية (دارون) وبيان فسادها.
- ٢- إدراك تعارض هذه النظرية ببداية خلق الإنسان.
- ٣- استنتاج الآيات الداحضة للنظرية.

#### الأدوات اللازمة للنشاط :



- كتاب النشاط ، شبكة الإنترنت وبعض الكتب والمراجع ذات الصلة بالموضوع، أوراق وأقلام.

#### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بقراءة النص واستنتاج طريقة الخلق والتكوين الأول للإنسان.
- ٢- تعرف على سمات نظرية دارون .
- ٣- اجمع الأدلة والبراهين العلمية والعقلية على فساد نظرية دارون ودونها في الجدول أدناه .
- ٤- استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة أخرى .
- ٥- قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى .

#### الأدلة التي تدحض نظرية دارون :

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....



## التقويم

س١: ضع علامة  أمام العبارة الصحيحة، أو علامة  أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ) الكرام الكاتبون هم الحفظة الذين يحفظون الرسل من كل سوء.
- ب) خلق الله سبحانه آدم عليه السلام على سنة الخلق التدريجي.
- ج) إبليس كان من الجن.
- د) أمر الملائكة أن يسجدوا لآدم عليه السلام ، سجود تكريم لا سجود عبادة.
- هـ) كان آدم وحواء يستمتعان بكل شيء في الجنة.
- و) خلق الله آدم عليه السلام ليعيش في الأرض.

س٢: علل لما يأتي:

أ) سبب إخبار الله لملائكته بخلق آدم عليه السلام.

ب) حكمة الله - في الخلق- أن جعل من كل شيء زوجين.

ج) ذكر قصة أكل آدم وحواء عليهما السلام من الشجرة المحرمة وإخراجهما من الجنة.

س٣: جعل الله سبحانه للملائكة مهام كثيرة مع الإنسان في الأرض. عدد ثلاثاً منها غير ما ذكر في (س١).

أ.

ب.

ج.

س٤: لخص توبة الله على آدم عليه السلام وإخراجه من الجنة.

## نوح عليه السلام

نشاط صفي:



### تحليل نص والإجابة على الأسئلة

#### عرض النشاط :

عبادة الأصنام :

عاش قوم نوح في أرض العراق وكانوا يعبدون الأصنام، وقد فشا فيهم هذا الانحراف الديني بعد أن مات خمسة رجال صالحين زمن أجدادهم ، فقام الناس آنذاك بنحت تماثيل لهم حتى يتذكروهم في كل حين فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة. وبمضي الوقت اكتسبت تلك التماثيل شيئاً من الاحترام والتقديس، ثم لم تلبث أن صارت آلهة تُعبد من دون الله. وهذه الأصنام الخمسة هي كما أشار القرآن الكريم: ود ، وسواع ، ويغوث ، ويعوق ، ونسر. وهذه الأوثان أسماء رجال صالحين من قوم نوح، لما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن انصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون أنصاباً وسموها بأسمائهم، ففعلوا، فلم تعبد، حتى إذا هلك أولئك ونُسخ العلم عُبدت.

#### أهداف النشاط :



- ١- معرفة خطر الشرك وكيفية وقوعه.
- ٢- إدراك العلاقة بين قوم نوح ومشركي العرب.
- ٣- بيان تدرج الشيطان في تضليل الناس ودفعهم إلى الشرك بالله.
- ٤- المناقشة والحوار حول أسباب انحراف قوم نوح عليه السلام.

#### الأدوات اللازمة للنشاط :



كتاب النشاط ، أقلام .

#### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء اقرأ النص وقم بتحليله مستنتجاً أسلوب الشيطان في تضليل قوم نوح عليه السلام .
- ٢- أجب على الفقرات الآتية :
  - أ: كيف بدأ الانحراف في قوم نوح؟
  - ب: ما خطر نحت التماثيل ونصبها؟
  - ج: (الزمن عنصر مهم في التغيير) . دلل على ذلك من خلال النص المعروف.
  - د: (حتى يتذكروهم في كل حين فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة) ( فلم تعبد، حتى إذا هلك أولئك ونُسخ العلم عُبدت) ما الدروس المستفادة من العبارتين؟
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

#### إجابة فقرات النشاط :

- أ. ....
- ب. ....
- ج. ....
- د. ....

## التقويم

س١: ضع علامة  أمام العبارة الصحيحة، أو علامة  أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- ( أ )  نوح عليه السلام أول رسول أرسله الله بدعوة التوحيد إلى الأرض.  
 ( ب )  كان بين آدم ونوح خمسة قرون كلهم على الإسلام.  
 ( ج )  مدّ الله في عمر نوح عليه السلام فلبث في قومه يدعوهم تسع مئة وخمسين عاماً.  
 ( د )  عاش قوم نوح في أرض الشام.  
 ( هـ )  أمر الله نوحاً أن يحمل معه المؤمنين بدعوته من غير أقربائه وهم قليلون.

س٢: أكمل الفراغات الآتية:

- ( أ ) لم تجد دعوة نوح عليه السلام في قومه آذاناً صاغية باستثناء قلة من ..... و .....  
 ( ب ) استعمل نوح التدرج مع قومه في وسائل ..... ، فتارة يدعوهم إلى ..... في أنفسهم وأطوار نشأتهم.  
 ( ج ) كان نوح يدعو قومه في ..... و ..... ويدعوهم ..... و .....

س٣: علل لما يأتي:

- ( أ ) أمر الله لنوح عليه السلام حين فرغ من صناعة السفينة أن يحمل معه فيها من كل صنف زوجين.  
 ( ب ) وضع قوم نوح عليه السلام أصابعهم في آذانهم لئلا يسمعوا كلامه وإخفاء وجوههم عنه في المجالس والطرفات.

( ج ) قول الله تعالى على لسان نبيه عليه السلام: ﴿ فَافْتَحْ بَيْنِي وَبَيْنَهُمْ فَتْحًا وَنَجِّنِي وَمَنْ مَعِيَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾

(الشعراء: ١١٨).

( د ) دعاء نوح عليه السلام على قومه بالهلاك.

س٤: قال تعالى على لسان نوح عليه السلام: ﴿ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿١١﴾

(نوح: ١٠-١١).

طلب نوح عليه السلام من قومه أن يستغفروا الله، ووعدهم بخمسة أمور تتحقق لهم. ما هي؟

س٥: ما التهم التي وجهها قوم نوح عليه السلام له؟



## إبراهيم عليه السلام

نشاط صفي:



إبراز مظاهر بر الوالدين في قصة إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب ، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

أهداف النشاط :



- ١- معرفة مظاهر بر الوالدين في قصة إبراهيم مع أبيه أزر، وإسماعيل مع أبيه إبراهيم عليهما السلام.
- ٢- مقارنة مظاهر بر الوالدين في القصتين .
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك .
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع .

عرض النشاط :

تجلت مظاهر بر الوالدين في قصة إبراهيم عليه السلام مرتين:  
الأولى مع والده، فقد تحدث إبراهيم إليه بأسلوب يفيض أدباً ورقة، مراعيًا حقوق الأبوة، قال تعالى:

﴿ وَأذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِذْ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴿٤١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿٤٢﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعُلَمَاءِ مَا لَمْ بِأُنكَ فَأْتَنِي هُدًى صِرَاطًا سَوِيًّا ﴿٤٣﴾ يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا ﴿٤٤﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا ﴿٤٥﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ ءَالِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِن لَّمْ تَنْتَهَ لِأَرْجَمَنَّكَ وَأَهْجُرَنِي مَلِيًّا ﴿٤٦﴾ قَالَ سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا ﴿٤٧﴾ وَأَعَزَّلْتُكُمْ وَمَتَدَّعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ﴿٤٨﴾ ﴾ (سورة مريم).

والثانية مع ولده إسماعيل كما قال تعالى:

﴿ فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَؤُ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَأْتِي ۗ قَالَ يَا أَبَتِ أَفْعَلُ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿١٢٧﴾ فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّىٰ لِلْجَبِينِ ﴿١٢٨﴾ وَتَدِينَهُ أَنْ يَتَّيَّرَ بِرَيْهِمُ ﴿١٢٩﴾ قَدْ صَدَّقَتِ الرَّءْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٠﴾ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ الْمُبِينُ ﴿١٣١﴾ وَفَدَيْنَهُ بِذَبِيحٍ عَظِيمٍ ﴿١٣٢﴾ وَتَرَكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ ﴿١٣٣﴾ سَلِّمْ عَلَيَّ إِبراهيمَ ﴿١٣٤﴾ كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٥﴾ إِنَّهُمْ مِن عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٣٦﴾ وَبَشَّرْنَاهُ بِإِسْحَاقَ نَبِيًّا مِّنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٣٧﴾ ﴾ (سورة الصافات).



طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بقراءة القصتين ثم حللها لتستنتج مظاهر البر بالوالدين
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية :
  - أ: ما مظاهر بر إبراهيم عليه السلام بأبيه من خلال الآيات؟
  - ب: ما مظاهر بر إسماعيل عليه السلام بأبيه من خلال الآيات؟
  - ج: ما الفرق بين بر إبراهيم عليه السلام بأبيه، وبر إسماعيل عليه السلام بأبيه؟
  - د: ما مظاهر العقوق التي يرتكبها بعض الشباب مع والديهم؟
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .

إجابة فقرات النشاط :

أ. ....

.....

.....

.....

ب. ....

.....

.....

.....

ج. ....

.....

.....

.....

د. ....

.....

.....

.....

## التقويم

س١: ضع علامة  أمام العبارة الصحيحة، أو علامة  أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ) نشأ إبراهيم عليه السلام في أرض بابل - العراق قديماً .  
 ب) كان قسم من قوم إبراهيم عليه السلام يعبدون الكواكب .  
 ج) آمن بدعوة إبراهيم نصرّ قليلون منهم زوجته وابن أخيه .  
 د) معالم البيت العتيق وقواعده لم تكن معلومة قبل إبراهيم عليه السلام .  
 هـ) رحل إبراهيم عليه السلام بمن آمن معه من العراق إلى فلسطين .

س٢: أكمل الفراغات الآتية:

- أ) أخذ إبراهيم قومه بالتدرج في وسائل الإقناع فعمل على ..... بين عبادة ..... ثم نقض عبادة .....  
 وأتبعها بإعلانه التبرؤ من عبادة .....
- ب) كان ظهور الماء عامل ..... لسكنى الناس في هذه البقعة المباركة التي عُرفت ب(.....) حيث نزلت  
 قبيلة ..... العربية على الماء بعد أن استأذنوا هاجر في ذلك .
- ج) تزوج إبراهيم بجارية تدعى (.....) وأوحى الله لإبراهيم أن يأخذها وابنها ..... عليهم السلام  
 ويذهب بهما إلى .....

س٣: علل لما يأتي:

أ) ضرب إبراهيم عليه السلام الأصنام حتى حطمها جميعاً، وإبقاؤه على كبيرهم .

ب) انصراف أذهان قوم إبراهيم مباشرة إلى إبراهيم عليه السلام بأنه المتهم الأول بتحطيم أصنامهم .

ج) إصدار قوم إبراهيم الحكم بمعاقبة إبراهيم عليه السلام إما بالقتل أو بالتحريق بالنار .

د) استمرار هاجر في سعيها الدؤوب تتردد بين الصفا والمروة سبع مرات .

هـ) رؤيا إبراهيم عليه السلام في منامه أن الله يأمره بذبح ولده إسماعيل عليه السلام ورؤيا الأنبياء حقّ .

س٤: عزم إبراهيم عليه السلام على تنفيذ ما أمره الله به من ذبح ابنه إسماعيل رغم أمور عدة. ما هي؟





تابع عرض النشاط :

ومعنى قول الله تعالى عنهم : ﴿ وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ ﴾ أي وما هذه النعمة ممن تشبه بهم في ظلمهم ببعيد عنه، وقد وبخ تعالى من لم يعتبر بهم ولم يحذر أن ينزل به مثل ما نزل بهم فقال تعالى : ﴿ وَإِنَّكُمْ لَنُؤْرُونَ عَلَيْهِمْ مُمْسِكِينَ ﴿١٣٧﴾ وَاللَّيْلُ أَفْلَا تَعْقِلُونَ ﴾ وقوله فيهم : ﴿ وَإِنَّهَا لَسَبِيلٌ مَّقِيمٌ ﴾ وإن قرية سدوم التي أصابها ما أصابها من القلب، والقذف بالحجارة حتى صارت بحيرة منتنة خبيثة بطريق واضحة مسالكة مستمرة إلى اليوم. وتكررت قصة قوم لوط في القرآن الكريم في أكثر من سورة، فتكرارها لتنفير النفس البشرية من فعلهم الشاذ، وليثير فيها اشمئزاً من هذا الانحراف الخطير عن الفطرة السوية. إن تكرار ذكر العقاب الشديد الذي لم يعاقب به أحد غيرهم، وتنويع صورته في كل موضع ليثير الخوف في النفوس من الاقتراب من هذا السوء.

ومن الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لعمل قوم لوط :

- ١- الإصابة بالأمراض المختلفة: مثل التهاب المستقيم، والتهاب الكبد الوبائي، والزهري، والسيلان، والهربس، والالتهابات الجرثومية، والديدان المعوية، والسرطان. كما أن عمل قوم لوط هو السبب الرئيس لمرض نقص المناعة المكتسبة (الإيدز): فقد اكتشفت حالات المرض بين الشواذ جنسياً (عمل قوم لوط). ومرض الإيدز يقضي على المناعة داخل الجسم وبذلك يفقده القدرة على المقاومة وبالتالي يكون الجسم فريسة سهلة تغزوه الفيروسات المختلفة، ونتيجة لذلك فإن موت المريض قد يكون محققاً.
- ٢- العزوف عن الزواج: من شأن عمل قوم لوط أن تصرف الرجل عن الزواج، وقد يبلغ به الأمر إلى حد العجز عن مباشرة المرأة، وبذلك تتعطل أهم وظيفة من وظائف الزواج، وهي إيجاد النسل.
- ٣- التأثير على الأعصاب: إن هذه العادة تؤثر في الأعصاب تأثيراً خاصاً فتسبب إضعاف القوى النفسية الطبيعية، وإمكانية الإصابة بأمراض عصبية شاذة وعلل نفسية شائنة تفقده لذة الحياة، وتسلبه صفة الإنسانية والرجولة، فتظهر عليه آفات عصبية كامنة.
- ٤- التأثير في المخ: يسبب عمل قوم لوط اختلالاً كبيراً في توازن العقل للمرء، وارتباكاً عاماً في تفكيره، وركوداً غريباً في تصورات، وبلاهة واضحة في عقله وضعفاً شديداً في إرادته.
- ٥- ارتخاء عضلات المستقيم وتمزقه: عمل قوم لوط سبب في تمزق المستقيم وهتك أنسجته وارتخاء عضلاته وسقوط بعض أجزائه وفقد السيطرة على المواد البرازية، فتخرج منهم بلا إرادة ولا شعور.

تابع عرض النشاط :

- ٦- علاقة عمل قوم لوط بالأخلاق: تجد جميع من يتصفون به سيئي الخلق، فاسدي الطباع، لا يكادون يميزون بين الفضائل والردائل، ضعيفي الإرادة، ليس لهم وجدان يؤنبهم ولا ضمير يردعهم.
- ٧- الأضرار النفسية: الخوف الشديد، والحزن والعذاب والقلق المستمر، والرغبة في العزلة والانطواء، وتقلب المزاج، وضعف الشخصية وانعدام الثقة بالنفس، والارتباك واليأس والتشاؤم والملل والتبذل العاطفي.
- ومن سُبُل الوقاية من عمل قوم لوط : **أ** قوة الإيمان بالله سبحانه، وتربية النفس على الخوف من الله ومراقبته في السر والعلانية. **ب** هجر رفقاء السوء. **ج** إدراك ما قد يصيبه في المستقبل من مضاعفات وخيمة يصعب علاجها. **د** شغل وقت الفراغ بالأعمال المفيدة أو بالرياضة أو القراءة. **هـ** الاعتماد عن المثيرات الجنسية.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتحليل المقال وإعادة ترتيبه وفق العناصر المطلوبة التالية.
- ما الوعيد الشديد في القرآن والسنة لمن ارتكب عمل قوم لوط؟
  - ما عقاب قوم لوط في القرآن الكريم؟
  - ما معنى قوله تعالى: ﴿وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ﴾؟
  - ما أسرار تكرار قصة قوم لوط في القرآن الكريم؟
  - ما الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لارتكاب عمل قوم لوط؟
  - ما سُبُل الوقاية من عمل قوم لوط؟
- ٢- أضف معلومات جديدة من استنتاجك مع مجموعة الزملاء.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٤- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

## التقويم

س١: ضع علامة  أمام العبارة الصحيحة، أو علامة  أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ) خرج لوط مع إبراهيم مهاجرًا من الشام إلى العراق.  
 ب) كانت رسالة لوط عليه السلام إلى قومه حرباً على الشذوذ الجنسي.  
 ج) استقر لوط عليه السلام في قرية (سدوم).

س٢: أكمل الفراغات الآتية:

- أ) عندما حان موعد إهلاك الظالمين من قوم .....؛ أرسل الله ملائكة في صورة .....، وقد نزلوا أولاً ضيوفاً على ..... عليه السلام فبشروه بأن الله سيرزقه بولد اسمه (.....).  
 ب) ترك الملائكة ..... عليه السلام وذهبوا إلى قرية (.....) فنزلوا ضيوفاً على ..... عليه السلام وهو يجهل حقيقتهم.  
 ج) أمر الملائكة ..... عليه السلام أن يخرج من بيته ..... مصطحباً ..... ومن آمن به.

س٣: علل لما يأتي:

- أ) اشتداد ضيق لوط من مجيء الملائكة في صورة فتیان حسان الوجوه.

- ب) شعور لوط عليه السلام بضعفه بين قومه.

- ج) مجادلة إبراهيم الملائكة لصرف الهلاك عن القرية حتى حين.

س٤: ما موقف قوم لوط من نبيهم؟

س٥: ما الذي حلّ بقوم لوط لما حان موعد هلاكهم؟

## موسى عليه السلام

نشاط غير صفي:



### إبراز حكمة تكرار قصة بني إسرائيل في القرآن الكريم

#### عرض النشاط :

العبرة من تاريخ بني إسرائيل: كثر في كتاب الله تعالى الحديث عن بني إسرائيل؛ ليأخذ الإنسان العبرة من حياة هذه الأمة، فقد أغدق الله تعالى عليهم نعمه، ونجاهم من كيد عدوهم، وأهلك فرعون وجنوده، فما كان منهم بعد هذا الجميل والإحسان إلا أن عبدوا العجل وتكبروا لدعوة نبينهم موسى عليه السلام وقتلوا الأنبياء وفعلوا ما تشعرون منه الأبدان، وكانت نهايتهم أن غضب الله تعالى عليهم ولعنهم وضربت عليهم الذلة والمسكنة ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ يَغْرِحُونَ ذُنُوبًا بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١١٢)

#### أهداف النشاط :

- ١- إبراز الحكمة في تكرار قصة بني إسرائيل في القرآن الكريم.
- ٢- تحديد بعض مخالفات بني إسرائيل مع أنبيائهم.
- ٣- التعرف على قصة بني إسرائيل في التيه.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول قصة موسى عليه السلام.

#### طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بالاطلاع على مصادر معلومات متاحة لاستنتاج الحكمة من تكرار قصة موسى عليه السلام في القرآن الكريم .
- ٢- أجب على الفقرات الآتية :  
أ: كم مرة ورد فيها ذكر (بني إسرائيل) في القرآن الكريم؟  
ب: مثل لبعض مواقف بني إسرائيل مع أنبيائهم.  
ج: صف قصة بني إسرائيل في التيه.  
٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .  
٤- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

#### الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب النشاط، أقلام، أوراق، كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، أو برنامج حاسوبي لذلك أو شبكة الإنترنت.

#### إجابة فقرات النشاط :

- أ.
- ب.
- ج.



## التقويم

س١: أكمل الفراغات الآتية:

- أ) سار موسى عليه السلام في طريق عودته إلى ..... حتى وصل إلى صحراء .....
- فلما تفشاه الليل أخطأ طريقه فرأى ناراً على مقربة من جبل .....
- ب) أجرى الله لموسى عليه السلام معجزتين لتصديق رسالته وكلتاها في يديه، ففي يمينه .....
- يلقيها في الأرض فتصير ..... تتلوى، ويضم يده إلى ..... ثم يخرجها بيضاء متلألأة من غير مرض.
- ج) أمر الله موسى عليه السلام أن يتوجه إلى السفح ..... من جبل ..... فيمكث فيه لمدة .....
- يوماً صائماً متعبداً لله.
- د) ولد ..... عليه السلام في سنة ..... بينما ولد أخوه ..... عليه السلام في سنة أخرى.

س٢: علل لما يأتي:

أ) مبادرة ملوك مصر من الفراعنة بني إسرائيل بالقتل والتعذيب.

ب) فرار فرعون أن يقتل الأطفال الذكور من بني إسرائيل عاماً ويتركهم في العام الذي يليه.

ج) رغبة زوجة فرعون إلى زوجها ألا يقتل موسى.

د) أمر الله تعالى موسى عليه السلام أن يخرج بقومه من مصر ليلاً.

س٣: قال الله تعالى: ﴿يَمْوَسَّىٰ أْتَرِيدُ أَنْ نَقْتُلَنَّكَ كَمَا قَتَلْنَا نَفْسًا بِأَلْمَسِ إِنَّ تَرِيدُ إِلَّا أَنْ تَكُونَ جَبَّارًا فِي الْأَرْضِ وَمَا تَرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمُصْلِحِينَ﴾

(سورة القصص، الآية ١٩)

بعد قراءة الآية أجب عما يلي:

أ. من القائل (يا موسى)؟

ب. من يقصد بقوله (كما قتلت نفساً بالأمس)؟

ج. ما علاقة ذلك بخروج موسى لمدين؟

## عيسى عليه السلام

نشاط غير صفي:



تحليل النص والإجابة على الأسئلة.

### عرض النشاط :

قال الله تعالى: ﴿وَقَفَيْنَا عَلَىٰ آثَرِهِمْ بِعَيْسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَآتَيْنَاهُ الْإِنجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ﴾ (سورة المائدة)

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أتى النبي صلى الله عليه وسلم بكتاب أصابه من بعض أهل الكتاب، فقرأه عند النبي صلى الله عليه وسلم فغضب، فقال: «أمتهوكون فيها يا بن الخطاب، والذي نفسي بيده لقد جئتكم بها بيضاء نقية، لا تسألوهم عن شيء فيخبروكم بحق؛ فتكذبوا به، أو يباطل فتصدقوا به، والذي نفسي بيده لو أن موسى عليه السلام كان حيًّا ما وسعه إلا أن يتبعني» رواه أحمد بن حنبل (ج ٢/ص ٢٨٧).

### أهداف النشاط :



- ١- الإيمان بأن الإنجيل كتاب الله المنزل على عيسى عليه السلام .
- ٢- التأكيد على شمول القرآن الكريم جميع الكتب السماوية السابقة.
- ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول قصة عيسى عليه السلام

### الأدوات اللازمة للنشاط :



- كتاب الطالب ، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب. أقلام ، أوراق، كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، أي برنامج حاسوبي لذلك.

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بالاطلاع على مصادر معلومات متاحة لاستنتاج الحكمة من تكرار قصة عيسى عليه السلام في القرآن الكريم .
- ٢- أجب على الفقرات الآتية :
  - أ: كم المرات التي ورد فيها ذكر الإنجيل في القرآن الكريم ؟
  - ب: اذكر بعض ما ورد في الإنجيل الذي أنزل على عيسى عليه السلام عن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .
  - ج: متى كتبت الأناجيل القائمة ؟ ومن كتبها ؟

إجابة فقرات النشاط :

أ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ج.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## التقويم

س١: أكمل الفراغات الآتية:

- (أ) عيسى عليه السلام هو ..... بن مريم ، وهو عبد الله ورسوله و ..... منه وكلمته ألقاها إلى مريم العذراء .....
- (ب) أرسل الله عيسى إلى ..... وأنزل عليه ..... فيه هدىً ونور.
- (ج) اتخذت مريم عليها السلام لنفسها مكاناً ..... في الجانب ..... من ..... واعتزلت الناس.
- (د) عندما بلغ عيسى عليه السلام ..... من عمره تلقى من ربه الوحي ، وعلمه ..... و .....

س٢: علل لما يأتي:

(أ) ذكر اسم المسيح عليه السلام مقروناً بكلمة (ابن مريم).

(ب) تمحور معظم معجزات عيسى عليه السلام حول حقيقة الروح والتأكيد على وجودها.

(ج) تدبر الرومان أمر مقتل عيسى عليه السلام ، وإرسال جنودهم للبحث عنه.

(د) قبض الجنود الرومان على المنافق الذي دلهم على عيسى عليه السلام وقتله وصلبه.

س٣: شاء الله سبحانه وتعالى أن تكون طريقة الخلق أو التكاثر في جميع المخلوقات الحية من ذكر وأنثى، لكنه استثنى من ذلك حالات ثلاث. ما هي؟

س٤: ﴿ يَمْرِيْمُ اَنْى لَلِى هَذَا قَالَتْ هُوَ مِنْ عِنْدِ اللّٰهِ اِنَّ اللّٰهَ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٣٧)

من القائل: يا مريم أنى لك؟ وما الذي يسألها عنه؟ من القائلة: هو من عند الله؟

س٥: ورد في الآية (٤٩) من سورة آل عمران خمس معجزات لعيسى بن مريم عليه السلام. ما هي؟ واذكر الآية.





# فقه السيرة النبوية

- أهمية دراسة السيرة النبوية.
- سيرة النبي ﷺ في العبادة.
- سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله.
- سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله.
- شمائل النبي ﷺ.
- سيرة النبي ﷺ الشخصية.
- سيرة النبي ﷺ الاجتماعية.



## أهمية دراسة السيرة النبوية

نشاط غير صفي:



إدراك معنى الأسوة والتمثيل عليها من سيرة الرسول ﷺ

### عرض النشاط :

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (الأحزاب: ٢١)

### أهداف النشاط :



- ١- إدراك معنى الأسوة.
- ٢- تطبيق أمثلة من الأسوة.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

### الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب النشاط، أوراق وأقلام.

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء اقرأ نص الآية ثم استنتج معنى الأسوة.
  - ٢- أجب عن الفقرات التالية:
- أ: من المخاطبون في الآية ؟ ج: لماذا وصفت الأسوة بالحسنة؟  
ب: ما معنى الأسوة ؟ د: مثل لجوانب من الأسوة في شخصية الرسول ﷺ .

### إجابة أسئلة النشاط :

المطلوب	
المخاطبون في الآية الكريمة	
معنى الأسوة	
تعليل وصف الأسوة بالحسنة	
أمثلة من الأسوة الحسنة في شخصية الرسول ﷺ	

نشاط صفي:



تحديد أهمية دراسة سيرة الرسول ﷺ

أهداف النشاط:



عرض النشاط:

- مر معك في كتاب الطالب أهمية دراسة السيرة النبوية من خلال العناصر التالية:
- (١) الاتباع والتأسي.
  - (٢) التطبيق العملي لأحكام الإسلام.
  - (٣) تحقيق محبة الرسول ﷺ.
  - (٤) معرفة أسباب النزول وتفسير الآيات.
  - (٥) التعرف على الجهد المبذول لوصول الإسلام إلينا.
  - (٦) التعرف على الجيل الأول من المسلمين.

- ١- استنتاج أهمية دراسة السيرة النبوية.
- ٢- إضافة نقاط جديدة لأهمية دراسة السيرة النبوية.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

الأدوات اللازمة للنشاط:



- كتاب النشاط، أوراق وأقلام.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء استنتج نقاطًا أخرى لأهمية من دراسة السيرة النبوية.
- ٢- استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة أخرى.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.

إجابة أسئلة النشاط:

١. ....
٢. ....
٣. ....



## التقويم

س١: هات أسباباً أخرى توصلنا لمحبة الرسول ﷺ غير ما ذكر في الدرس.

أ.

ب.

ج.

س٢: قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (الأحزاب: ٢١).

كيف نحقق الاقتداء بأسوتنا رسول الله ﷺ؟

أ.

ب.

ج.

س٣: هات ثلاثة أمثلة على التطبيق العملي للإسلام في السيرة النبوية.

أ.

ب.

ج.

س٤: كيف يمكن التعرف على الجيل الأول (الصحابة) من خلال السيرة النبوية؟

أ.

ب.

ج.

د.

س٥: لتعرف كيف نحقق محبة الرسول ﷺ عن طريق دراسة السيرة النبوية؛ أكمل الفراغات في الآتي:

الصحابة: مخالطة النبي ﷺ + إدراك لعظيم فضله ← إعجاب بالنبي ﷺ = حب النبي ﷺ

نحن: ..... + إدراك لعظيم فضله ← ..... بالنبي ﷺ = ..... النبي ﷺ

## سيرته ﷺ في العبادة

نشاط صفي (١):

إبراز تحقيق ركني العبادة الإخلاص والمتابعة

### أهداف النشاط:

- ١- البحث عن تفسير الآية للوصول إلى استنتاج أهمية الإخلاص في العبادة.
- ٢- إبراز أهمية تحقيق ركني العبادة.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

### عرض النشاط:

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ (سورة الكهف).

### الأدوات اللازمة للنشاط:

- الرجوع إلى بعض كتب التفسير من مكتبة المدرسة أو غيرها.
- قرص CD لبرنامج يضم مجموعة كتب للتفسير.
- المواقع العلمية التي تحوي كتباً للتفسير في الإنترنت.
- مصادر أخرى من اختيار الطالب.

### طريقة تنفيذ النشاط:

- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بقراءة الآية الكريمة وتفسيرها.
- ٢- الرجوع إلى تفسير السعدي أو غيره للآية السابقة، والبحث في تفسير الآية عن تحقيق ركني العبادة الإخلاص والمتابعة.
- ٣- أبرز أهمية تحقيق ركني العبادة، الإخلاص والمتابعة.
- ٤- لخص ما ذكره المفسر وقدمه أمام زملائك.
- ٥- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاء.

### إجابة أسئلة النشاط:

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....

## نشاط صفي (٢):



## إبراز أدلة النهي عن التشدد في الدين

## عرض النشاط:

قال ﷺ: «إن الدين يسر ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه فسددوا وقاربوا وأبشروا واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة» رواه البخاري.

## أهداف النشاط:



- ١- البحث في كتب الحديث عن أدلة النهي عن التشدد في الدين.
- ٢- إبراز أهمية الوسطية.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

## الأدوات اللازمة للنشاط:



- الرجوع إلى كتاب شرح الحديث من كتاب فتح الباري شرح صحيح البخاري.
- وكتاب شرح السيوطي لسنن النسائي، من مكتبة المدرسة أو غيرها.
- قرص CD لبرنامج يضم مجموعة كتب للحديث.
- بعض المواقع العلمية التي تحوي كتباً للحديث في الإنترنت.
- بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

## طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بقراءة الحديث واستنتج أهمية الوسطية وخطر التشدد في الدين .
- ٢- أبرز أهمية الفكر الوسطي في الإسلام من خلال إجابتك على الفقرات التالية:
  - أ: ما المفهوم الصحيح للتشدد في الدين؟
  - ب: لماذا نهى الإسلام عن التشدد في الدين؟
  - ج: ما معنى: (الإغلبة)؟ وما معنى (سددوا وقاربوا)؟
  - د: ما المقصود بقوله ﷺ: «استعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة»؟
  - هـ: لماذا قال في الاستعانة بالدلجة (شيء)؟ وما الفائدة من ذلك؟
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاءك .

إجابة أسئلة النشاط:

- أ. ....
- ب. ....
- ج. ....
- د. ....
- هـ. ....



## التقويم

س١: عرف المفاهيم الآتية: العبادة ، الإخلاص ، الإتيان.

..... العبادة :

..... الإخلاص :

..... الإتيان :

س٢: ما شرطا صحة العبادة الرئيسيين ؟

..... (أ)

..... (ب)

س٣: قيل في أفضل العبادة إنها أشقها، وقيل أكثرها نفعاً. مارأيك ؟

.....

.....

س٤: عندما سُئل علي رضي الله عنه عن صلاة رسول الله ﷺ من النهار قال: (إنكم لا تطيقون ذلك).

لماذا قال ذلك ؟

.....

.....

.....

س٥: مثل على إتيان النبي ﷺ عبادته في الصيام والحج ؟

.....

.....

.....

س٦: لماذا يُكره التشدد في العبادة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

## سيرته ﷺ في الدعوة إلى الله (١)

نشاط صفي (١):

تتبع مسار الرسل الذين أرسلهم الرسول ﷺ على الخريطة

### عرض النشاط:



خريطة بعث الرسل والكتب للملوك والأمراء

### أهداف النشاط:

- ١- تحديد مواقع الأماكن التي بعث لها الرسول ﷺ بعض أصحابه للدعوة إلى الإسلام.
- ٢- تمييز الطرق التي سلكها الرسل بواسطة الألوان.
- ٣- استنتاج الهدف من إرسال الرسل لنشر الدعوة.
- ٤- مقارنة ما توصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

### الأدوات اللازمة للنشاط:

كتاب الطالب، أطلس تاريخي، أقلام وألوان.

### طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم برسم أسهم تخرج من المدينة وتوجه إلى مواقع الأماكن التي أرسل لها الرسل.
- ٢- ميز الطرق التي سلكها الرسل بواسطة استخدام الألوان.
- ٣- ضع مفتاحًا للخريطة يوضح أسماء الرسل أمام ألوان الطرق المرسومة.
- ٤- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٥- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

### استنتاج الأهداف من إرسال الرسل إلى الأمصار:

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....

نشاط صفي (٢):

تحليل المعلومات في الجدول

أهداف النشاط:

الأدوات اللازمة للنشاط:

كتاب النشاط، وأقلام.

- ١- تحليل المعلومات في الجدول.
- ٢- مقارنة ما توصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

عرض النشاط:

م	الرسول	المرسل إليه	دولته	رده
١	دحية بن خليفة الكلبي	هرقل	الروم	غلب عليه حب ملكه
٢	عبد الله بن حذافة السهمي	كسرى	الفرس	كان رده سيئاً
٣	حاتب بن أبي بلتعة اللخمي	المقوقس	مصر	أهدى للنبي ﷺ هدية
٤	عمرو بن أمية الضمري	النجاشي	الحبشة	كان رده جيداً
٥	العلاء بن الحضرمي	المنذر بن ساوى	البحرين	أسلم
٦	الحارث بن عمير الأزدي	شرحبيل الغساني	بُصْرَى	قتل الرسول قبل وصوله
٧	شجاع بن وهب الأسدي	الحارث الغساني	تخوم الشام	رفض وهدد ثم تراجع عن تهديده
٨	سليط بن عمرو العامري	هوزة بن علي	اليمامة	اشترط فرفض النبي ﷺ شروطه

طريقة تنفيذ النشاط:

- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بتحليل المعلومات في الجدول لاستنتاج الآتي:
  - أ. سبب اختيار المرسل إليهم.
  - ب. صنّف مواقف المرسل إليهم من حيث ردهم (حسن، محايد، سيء).
  - ج. لماذا كان رد هرقل والمقوقس والنجاشي حسناً؟
  - د. سم رسلاً آخرين أرسلهم النبي ﷺ وجهة إرسالهم.
  - هـ. هل النجاشي المذكور هنا هو الذي آمن بالرسول ﷺ؟
- ٢- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٣- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

الاستنتاجات:

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

## سيرته ﷺ في الدعوة إلى الله (٢)

نشاط غير صفي:



إدراك معاني القواعد الشرعية وتطبيقها .

### أهداف النشاط:



- ١- إبراز معنى القاعدة الشرعية.
- ٢- تحديد الأسلوب الذي استخدمه الرسول ﷺ لتطبيقها.
- ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع سيرة الرسول ﷺ في الدعوة إلى الله.

### عرض النشاط:

من القواعد الشرعية والفوائد المستخلصة من قصة التعامل مع الأعرابي الذي بال في المسجد والواردة في كتاب الطالب:  
( ارتكاب أخف الضررين إذا لم يكن من أحدهما بُدٌّ )

### الأدوات اللازمة للنشاط:



كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتوضيح معنى هذه القاعدة، وكيف طبقها النبي ﷺ، والتمثيل عليها بتطبيقات أخرى في الواقع.
- ٢- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٣- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

### إجابة أسئلة النشاط:

معنى القاعدة : .....

.....

كيف طبقها النبي ﷺ ؟ .....

.....

التمثيل عليها بتطبيقات أخرى في الواقع : .....

.....

.....





## سيرته ﷺ في الجهاد في سبيل الله

نشاط صفي (١):



### توضيح أنواع الجهاد من خلال تفسير الآية

#### أهداف النشاط:



#### عرض النشاط:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تَجَارَةٍ تُجِيحُكُمْ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿١﴾ تُوْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢﴾﴾

- ١- توضيح أنواع الجهاد من خلال تفسير الآية.
- ٢- تحقيق التعلم الذاتي.
- ٣- تحقيق مهارة جمع المعلومات.
- ٤- تحقيق مهارة تنظيم المعلومات.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



- بعض كتب التفسير والمعجم المفهرس لألفاظ القرآن من مكتبة المدرسة أو غيرها.
- قرص CD لبرنامج يضم مجموعة كتب للتفسير.
- الرجوع لبعض المواقع العلمية التي تحوي كتباً للتفسير في الإنترنت.
- كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتفسير الآية الكريمة لتوضيح أنواع الجهاد.
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية :
  - أ: ما رقم الآيتين ؟ وفي أي سورة وردت؟
  - ب: لماذا سماها الله تعالى تجارة في قوله تعالى: ﴿هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تَجَارَةٍ﴾ ؟
  - ج: لماذا بدأ بالجهاد بالمال قبل الجهاد بالنفس في قوله تعالى: ﴿وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ .

#### إجابة فقرات النشاط:

- أ. ....
- ب. ....
- ج. ....

## نشاط صفي (٢):



## استنتاج فوائد الاستشارة

## عرض النشاط:

كان الرسول ﷺ يكثر استشارة أصحابه، تطبيقاً لقوله تعالى: ﴿... وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ...﴾ (آل عمران: ١٥٩) وقال أبو هريرة رضي الله عنه: « ما رأيت أحداً قط كان أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله ﷺ » رواه البيهقي قال الثوري: سن رسول الله ﷺ الاستشارة في غير موضع.

## أهداف النشاط:



- ١- استنتاج فوائد الاستشارة.
- ٢- تحقيق التعلم الذاتي.
- ٣- تحقيق مهارات الربط و التحليل والمقارنة والاستنتاج.
- ٤- تحقيق مهارة جمع المعلومات وتنظيمها.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

## الأدوات اللازمة للنشاط:



- بعض كتب الحديث ومعاجم اللغة من مكتبة المدرسة أو غيرها.
- قرص CD لبرنامج يضم مجموعة كتب الحديث.
- بعض المواقع العلمية التي تحوي كتباً للحديث في الإنترنت.
- كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

## طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتحليل النص لاستنتاج فوائد الاستشارة.
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية:
  - أ: ما معنى الاستشارة في اللغة العربية؟
  - ب: ما فوائد الاستشارة؟
  - ج: (ما خاب من استخار، وما ندم من استشار)، ما الفرق بين الاستخارة والاستشارة؟

## إجابة فقرات النشاط:

- أ. ....
- ب. ....
- ج. ....

## التقويم

س١: من تخطيط النبي ﷺ للجهاد تطوير أساليب القتال. مثّل على ذلك بمثالين مبيناً جانب التطوير.

.....

.....

.....

.....

.....

س٢: حث الإسلام في إعداد القوة المادية على القوة والرباط. ما الدليل على ذلك؟ وما المقصود بالقوة والرباط؟

.....

.....

.....

.....

.....

س٣: اربط بين القائمة الأولى والقائمة الثانية- من خلال ما درسته في درس سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله- فيما يأتي:

القائمة الثانية	القائمة الأولى
حصار الطائف	بعد النظر
حُنين	حسن التصرف
صلح الحديبية	الاستشارة
أحد	الشجاعة

ظهرت في غزوة



## شمائل النبي ﷺ (١)

نشاط صفي:



تحديد هيئته ﷺ في مشيه وحده، ومع أصحابه

### أهداف النشاط:



### عرض النشاط:

قال تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾ (الفرقان: ٦٢).  
مشية رسول الله ﷺ: كانت مشية رجل مملوء حيوية ونشاطاً؛ فلا هي مشية التماوت ولا هي مشية التكبر، وكان سريع المشي كأنما الأرض تُطوى له.

- ١- تحديد شمائل الرسول ﷺ في مشيه وحده ومع أصحابه.
- ٢- تحقيق التعلم الذاتي.
- ٣- تحقيق مهارات الربط والتحليل والاستنتاج.
- ٤- تحقيق مهارة جمع المعلومات وتنظيمها.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

### الأدوات اللازمة للنشاط:



- بعض كتب الحديث ومعاجم اللغة وتفسير ابن كثير وزاد المعاد لابن القيم من مكتبة المدرسة أو غيرها.
- قرص CD لبرنامج يضم مجموعة كتب الحديث أو كتب التفسير.
- بعض المواقع العلمية التي تحوي كتباً للحديث أو التفسير في الإنترنت.
- كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتفسير الآية لتحديد هيئة مشية الرسول ﷺ.
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية:
- أ: ماملخص ما ذكره ابن كثير في تفسير الآية؟
- ب: ما ملخص ما ذكره ابن القيم في زاد المعاد عن مشية الرسول ﷺ؟

### إجابة أسئلة النشاط:

أ- الملخص الأول:

.....

ب- الملخص الثاني:

.....

## شماثل النبي ﷺ (٢)

نشاط صفي:



### تحديد آثار دعائه ﷺ لعبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه بالبركة

#### أهداف النشاط:



#### عرض النشاط:

من معجزات النبي ﷺ أنه دعا لعبد الرحمن ابن عوف رضى الله عنه بالبركة، فاستجاب الله لرسوله، ففتح له في المتجر والمغانم، حتى حصل له مال جزيل، بحيث إنه لما مات صولحت امرأة من نسائه الأربع عن ربع الثمن من إرثها منه على ثمانين ألفاً. البداية والنهاية.

- ١- تحديد شماثل الرسول ﷺ في تعامله مع أصحابه.
- ٢- استنتاج فوائد تأخي الصحابة من المهاجرين والأنصار.
- ٣- استخراج بعض الفوائد من النص.
- ٤- تحقيق مهارات الربط و التحليل والاستنتاج.
- ٥- تحقيق مهارة جمع المعلومات وتنظيمها.
- ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



- بعض كتب الحديث من مكتبة المدرسة أو غيرها.
- قرص CD لبرنامج يضم مجموعة كتب الحديث أو كتب التفسير.
- بعض المواقع العلمية التي تحوي كتباً للحديث أو التفسير في الإنترنت.
- كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتحليل النص واستنتاج بعض شماثل الرسول ﷺ.
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية :
  - أ: اذكر قصة عبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه مع سعد بن الربيع رضى الله عنه عندما آخى النبي ﷺ بينهما.
  - ب: كم النسبة المئوية التي حصلت عليها كل زوجة من زوجاته؟
  - ج: كم مقدار التركة التي تركها عبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه؟
  - د: دلل على أن الدنيا كانت في أيدي الموسرين من الصحابة وليست في قلوبهم.

#### إجابة أسئلة النشاط:

.....

.....

.....

.....

## التقويم

س١: عرّف المصطلحات الآتية: الشمائل ، الخصائص ، المعجزات.

الشمائل

.....  
 .....

الخصائص

.....  
 .....

المعجزات

.....  
 .....

س٢: كيف تكون دراسة الشمائل سبباً للاقتداء بالرسول ﷺ؟

.....  
 .....

س٣: ما علاقة قول النبي ﷺ: «من رأني في المنام فقد رأني فإن الشيطان لا يتمثل صورتي» بالشمائل؟

.....  
 .....

س٤: اذكر ثلاثاً من الصفات الخلقية للنبي ﷺ.

.....  
 .....

س٥: ما أعظم معجزة للنبي ﷺ بعد القرآن الكريم في رأيك؟

.....  
 .....

## سيرة النبي ﷺ الشخصية

نشاط صفي (١):



### ضرب أمثلة من سيرته ﷺ في الوفاء

#### أهداف النشاط:



#### عرض النشاط:

عن حذيفة بن اليمان رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: ما منعني أن أشهد بدرًا إلا أنني خرجت أنا وأبي حسيل، قال: فأخذنا كفار قريش، قالوا: إنكم تريدون محمداً، فقلنا: ما نريده ما نريد إلا المدينة؟ فأخذوا منا عهد الله وميثاقه لننصرفن إلى المدينة، ولا نقاتل معه، فأتينا رسول الله ﷺ فأخبرناه الخبر، فقال: «انصرفا نفي لهم بعهدهم ونستعين الله عليهم» رواه مسلم.

- ١- ضرب أمثلة لوفاء الرسول ﷺ في تعامله مع الآخرين.
- ٢- استنتاج بعض مظاهر الوفاء.
- ٣- تحليل النص وربط محتوياته بموضوع الدرس.
- ٤- تحقيق مهارات الربط والتحليل والاستنتاج.
- ٥- تحقيق مهارة جمع المعلومات وتنظيمها.
- ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



- بعض كتب الحديث من مكتبة المدرسة أو غيرها.
- قرص CD لبرنامج يضم مجموعة كتب الحديث.
- بعض المواقع العلمية التي تحوي كتباً للحديث في الإنترنت.
- كتاب الطالب، أفلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتحليل النص واستنتاج مظاهر وفاء الرسول ﷺ .
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية:
  - أ: اختر عنواناً للنص.
  - ب: ما مظاهر الوفاء في النص؟
  - ج: اذكر حديثاً في التحذير من الغدر.
  - د: اذكر أمثلة للوفاء مشابهة للنص.





نشاط صفي (٢):



ضرب أمثلة من سيرته ﷺ للمزاح

عرض النشاط:

كان النبي ﷺ يمازح أصحابه، ولا يقول إلا حقًا فلا يخرج المزاح عن قول الحق والصدق، والمباح من المزاح هدي نبوي، لكن بعض الناس توسعوا فيه وتجاوزوا الحد المشروع.

أهداف النشاط:



- ١- ضرب أمثلة لمزاح الرسول ﷺ مع أصحابه.
- ٢- تحديد صفات مزاح الرسول ﷺ.
- ٣- استنتاج بعض مظاهر المزاح المشروع.
- ٤- تحقيق مهارات الحوار والمناقشة والتفكير.
- ٥- تحقيق مهارة التحليل والاستنتاج.
- ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- بالتعاون مع مجموعة الزملاء ناقش مظاهر مزاح الرسول ﷺ.
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية :  
أ: ما أسباب كثرة المزاح؟  
ب: ما مفسد المزاح؟  
ج: ما ضوابط المزاح؟

نتائج المناقشة والعصف الذهني:



.....

.....

.....

.....

## التقويم

س١: عرّف الصفات الآتية:

حسن الخلق

.....

.....

الزهد

.....

.....

القناعة

.....

.....

الحلم

.....

.....

س٢: ما العلاقة بين صفة الزهد، وصفة القناعة؟

.....

.....

.....

.....

س٣: ممثّل على صفات النبي ﷺ الآتية: الزهد ، التقوى ، الحلم ، العفو.

.....

.....

.....

.....

س٤: ما نتائج المزاح المنهي عنه؟

.....

.....

.....

.....

## سيرة النبي ﷺ الاجتماعية

نشاط صفي:



ضرب أمثلة من سيرته ﷺ مع زوجاته رضوان الله عليهن

### أهداف النشاط :



### عرض النشاط :

كان ﷺ واسع الصدر على زوجاته، احتل منهن الكثير؛ فقد كانت الغيرة بينهن تشغل حياتهن، وهن بشرٌ من البشر، ومن ذلك أنه لما حج النبي ﷺ بنسائه برك بصفية بنت حبي جملها، وكانت من أحسنهن ظهراً فبكت، وجاء رسول الله ﷺ حين أخبر بذلك، فجعل يمسح دموعها بيده، وجعلت تزداد بكاءً وهو ينهاها... فقال: لزينب بنت جحش يا زينب أفقري أختك صفية جماً، وكانت من أكثرهن ظهراً، فقالت: أنا أفقر يهوديتك؟ فغضب النبي ﷺ حين سمع ذلك منها فهجرها فلم يكلمها حتى قدم مكة وأيام منى في سفره حتى رجع إلى المدينة؛ المحرم وصفر فلم يأتها، ولم يقسم لها، ويُسْت منه، فلما كان شهر ربيع الأول دخل عليها. رواه أحمد

- ١- ضرب أمثلة لعلاقات الرسول ﷺ الاجتماعية مع زوجاته.
- ٢- استنتاج بعض صفاته الكريمة في التسامح.
- ٣- تحقيق مهارات الحوار والمناقشة والتفكير.
- ٤- تحقيق مهارة التحليل والاستنتاج.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

### الأدوات اللازمة للنشاط:



- كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

ورد في لسان العرب: أفقرت فلاناً ناقتي أي أعرتة فقارها، وفي الحديث (ما يمنع أحدكم أن يفقر البعير من إبله) أي يعيره للركوب، يقال أفقر البعير يفقره إفقاراً إذا أعاره مأخوذ من ركوب فقار الظهر وهو خرزاته الواحدة فقارة.

### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- بالتعاون مع مجموعة الزملاء ناقش مظاهر علاقات الرسول ﷺ الاجتماعية مع زوجاته.
- ٢- أجب عن الفقرات الآتية:
  - أ: متى حج النبي ﷺ بنسائه؟
  - ب: كم المدة التي هجر النبي ﷺ فيها زينب؟
  - ج: اذكر قصصاً أخرى على صبره ﷺ على زوجاته.
  - د: ما الدروس المستفادة من القصة؟

### نتائج المناقشة والعصف الذهني:



.....

.....

.....

.....



## التقويم

س١: كيف كانت سيرة النبي ﷺ في بيته: مع أولاده، ومع زوجاته، ومع خدمه؟ مثل على كل منها بمثال.

.....

.....

.....

.....

س٢: كيف تدل قصة عمرو بن العاص رضى الله عنه في غزوة ذات السلاسل على قرب النبي ﷺ من أصحابه؟

.....

.....

.....

.....

س٣: اربط بين سيرة النبي ﷺ مع غير المسلمين ، وسوء تعامل بعض الفئات مع المعاهدين.

.....

.....

.....

.....

س٤: ما موجز سيرة النبي ﷺ الاجتماعية؟

.....

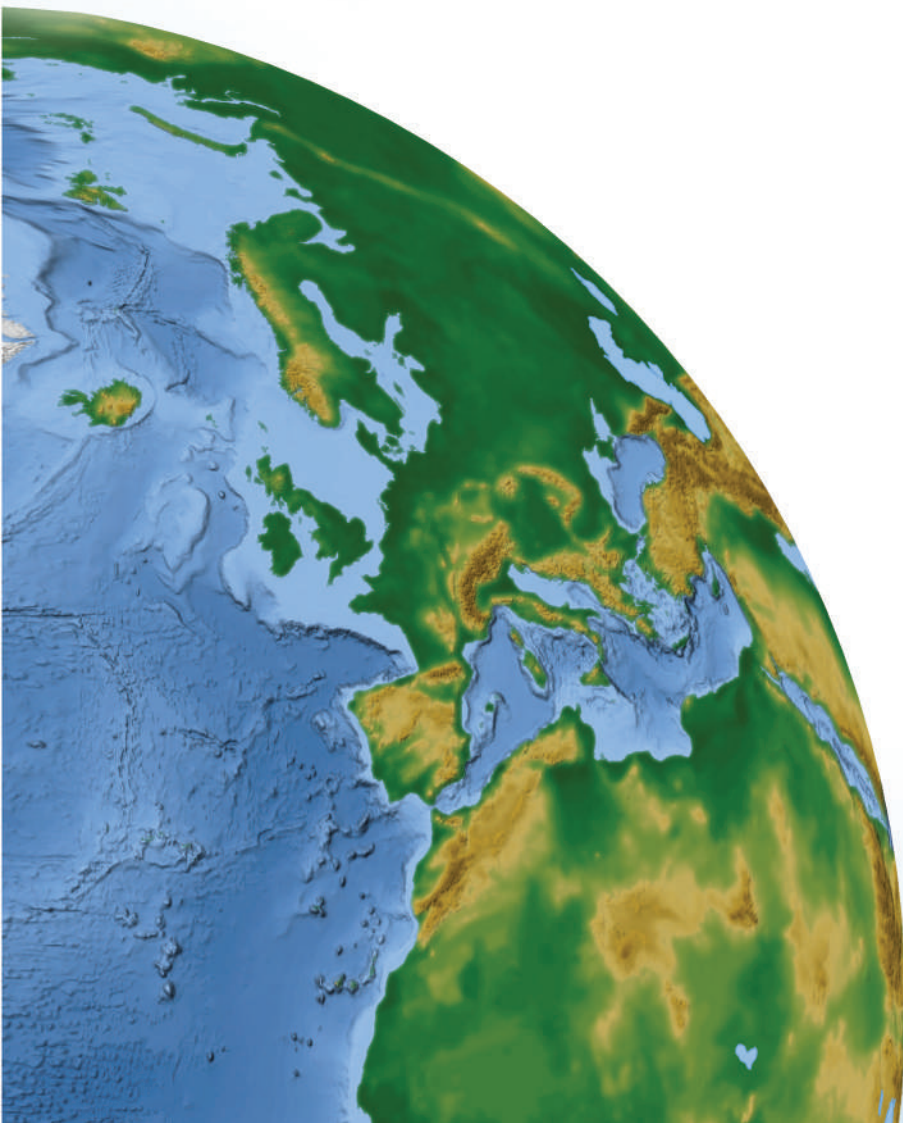
.....

.....

.....

# الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

- الكشوف الجغرافية.
- الاستعمار.
- التنصير.
- الحرب العالمية الأولى.
- الحرب العالمية الثانية.



## الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها

نشاط صفي (١):



### رسم خريطة العالم المعروف قبل الكشوف الجغرافية

في هذه المساحة ارسم خريطة العالم قبل الكشوف الجغرافية:

#### أهداف النشاط:



- ١- رسم خريطة العالم قبل الكشوف الجغرافية باستخدام أدوات الرسم ومقاييسه الصحيحة.
- ٢- تحديد أهم الممرات والطرق البحرية.
- ٣- استنتاج أثر الكشوف الجغرافية في ظهور مواقع جديدة على خريطة العالم.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



- أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء حدد القارات المعروفة قبل الكشوف الجغرافية.
- ٢- ارسم القارات مراعيًا مقاييس الرسم وقواعد رسم الخرائط.
- ٣- لَوِّن القارات بحيث تخصص لونًا مميزًا لكل قارة.
- ٤- ضع دليلًا للخريطة بحيث توضح فيه الطرق والممرات البحرية.
- ٥- أجب عن الاستنتاجات.
- ٦- قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.

#### الاستنتاجات:



- ١- يتكون العالم المعروف قبل الكشوف الجغرافية من القارات الآتية : .....
- ٢- أهم الطرق التجارية في العالم قبل الكشوف الجغرافية هي : .....
- ٣- انطلقت الكشوف الجغرافية من قارة ..... وأدت إلى اكتشاف .....

نشاط غير صفي:



تصنيف دوافع الكشوف الجغرافية وفقاً لمجالاتها

أهداف النشاط:



طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول التالي.
- ٢- حدد دوافع الكشوف الجغرافية وفق التصنيف المبين في الجدول.
- ٣- اقترح دوافع أخرى ترى أهميتها.
- ٤- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

- ١- تحديد أهم دوافع الكشوف الجغرافية.
- ٢- تصنيف دوافع الكشوف الجغرافية على مجالاتها.
- ٣- اقتراح دوافع أخرى.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الكشوف الجغرافية.

الأدوات اللازمة للنشاط:



- كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

	دوافع دينية
	دوافع سياسية
	دوافع اقتصادية
	دوافع علمية



نشاط صفي (٢):



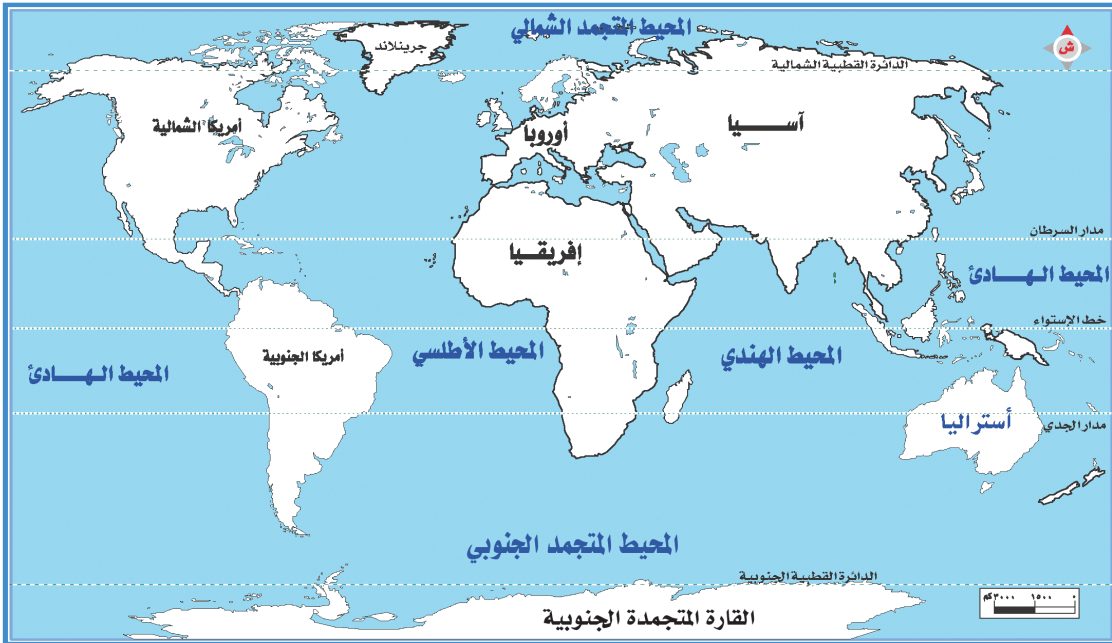
رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة باستخدام الألوان

أهداف النشاط:



- ١- تحديد الطرق البحرية للمكتشفين من البحارة الأوروبيين على خريطة العالم.
- ٢- تمييز الطرق البحرية للمكتشفين من البحارة الأوروبيين بواسطة الألوان.
- ٣- مقارنة اتجاهات الكشوف البرتغالية مع اتجاهات الكشوف الأسبانية.
- ٤- استنتاج كروية الأرض.
- ٥- تحليل التنافس بين أسبانيا والبرتغال في مجال الكشوف الجغرافية.

خريطة العالم:



المطلوب في النشاط:

ارسم على الخريطة الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون باستخدام الألوان على النحو الآتي:

- ١- باللون الأسود الطريق البحري الذي سلكه البحار البرتغالي (فاسكو دا جاما).
- ٢- باللون الأحمر الطريق البحري الذي سلكه البحار الأسباني (كرستوفر كولومبس).
- ٣- باللون الأخضر الطريق البحري الذي سلكه البحار الأسباني (ماجلان).
- ٤- باللون البني الطريق البحري الذي سلكه البحار الأسباني (أمريكو فسبوتشي).

الأدوات اللازمة للنشاط:



● أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء ارسم خطوط الطرق البحرية للمكتشفين الأسبان والبرتغاليين.
- ٢- استخدم الألوان للتمييز بين الطرق البحرية التي سلكها المكتشفون .
- ٣- ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه دلالة الخطوط الملونة.
- ٤- أجب عن الاستنتاجات.
- ٥- قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.

الاستنتاجات:



- ١- اتجهت الكشوف الجغرافية الأسبانية نحو ..... واستهدفت اكتشاف .....
- واتجهت الكشوف الجغرافية البرتغالية نحو ..... واستهدفت اكتشاف .....
- ٢- أثبتت رحلة البحار الأوروبي (ماجلان) الحقيقة العلمية لشكل الأرض وهي: .....
- ٣- أفضت الكشوف الجغرافية إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة هي: .....

نشاط غير صفي:



ربط جهود المكتشفين الأوروبيين باكتشافاتهم الجغرافية

أهداف النشاط:



الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

- ١- تحديد المواقع الجغرافية التي انطلقت منها الكشوف الجغرافية.
- ٢- تحديد الطرق البحرية الجديدة التي اكتشفت.
- ٣- تحديد القارات الجديدة التي اكتشفت.
- ٤- تمييز جهود المكتشفين الأوروبيين من الأسباب والبرتغاليين.
- ٥- ربط جهود المكتشفين بمكتشفاتهم.
- ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الكشوف الجغرافية.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول التالي.
- ٢- حدد أبرز الاكتشافات الجغرافية للمكتشفين المحددين في الجدول.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

المكتشف الجغرافي	أبرز اكتشافاته الجغرافية - طرق بحرية، قارات، جزر، بلدان، مواقع
فاسكو داجاما	
كرستوفر كولومبس	
أمريكو فسبوتشي	
ماجلان	

نشاط صفي (٣):



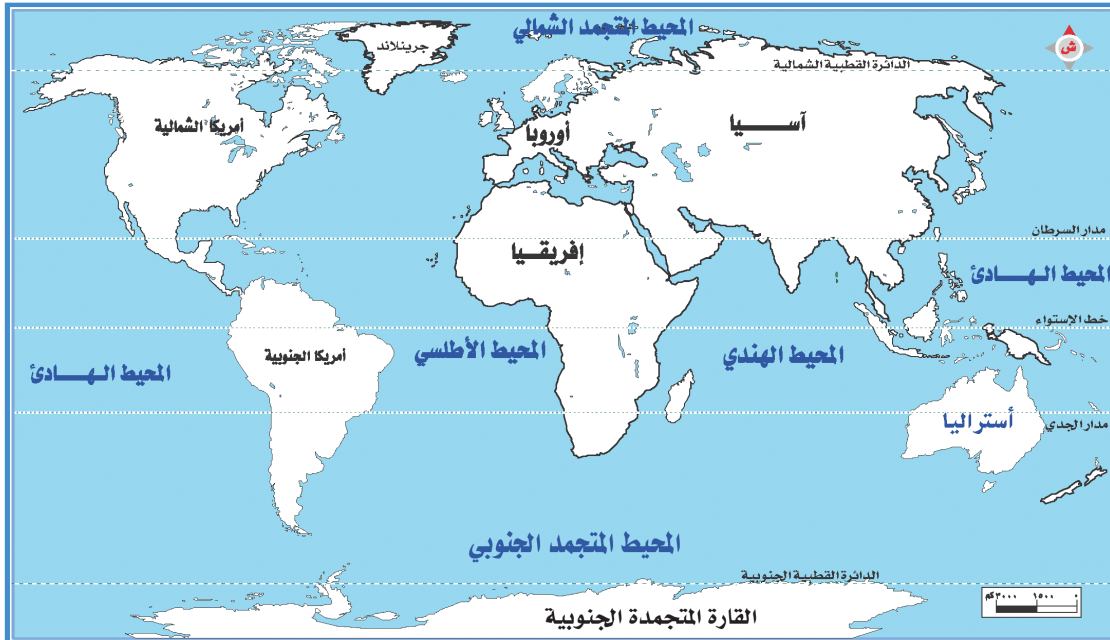
رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة باستخدام الألوان

أهداف النشاط:



- ١- تحديد الطرق البحرية للمكتشفين من البحارة الأوروبيين على خريطة العالم.
- ٢- تمييز الطرق البحرية للمكتشفين من البحارة الأوروبيين بواسطة الألوان.
- ٣- مقارنة اتجاهات الكشوف الجغرافية الأوروبية.
- ٤- تحديد المواقع الجغرافية المكتشفة.
- ٥- تحليل التنافس بين دول أوروبا في مجال الكشوف الجغرافية.
- ٦- المناقشة والحوار حول نتائج الكشوف الجغرافية.

خريطة العالم:





المطلوب في النشاط:

ارسم على الخريطة الطرق البحرية التي سلكها البحارة الإنجليز باستخدام الألوان على النحو الآتي:

- ١- باللون الأزرق الطريق البحري الذي سلكه البحار البريطاني (جون كابوت).
- ٢- باللون الأسود الطريق البحري الذي سلكه البحار البريطاني (جيمس كوك).

الأدوات اللازمة للنشاط:



أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء ارسم خطوط الطرق البحرية للمكتشفين البريطانيين.
- ٢- استخدم الألوان للتمييز بين الطرق البحرية التي سلكها المكتشفون.
- ٣- ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه دلالة الخطوط الملونة.
- ٤- أجب عن الاستنتاجات في المستطيل التالي.
- ٥- قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.

الاستنتاجات:



- ١- اتجهت الكشوف الجغرافية الإنجليزية نحو..... واستهدفت اكتشاف.....
- ٢- أفضت الكشوف الجغرافية إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة هي.....
- وقارات جديدة هي.....

## التقويم

س ١ : ما المقصود بالكشوف الجغرافية ؟

.....

.....

.....

س ٢ : اذكر أهم الدوافع للكشوف الجغرافية وفق التصنيف الآتي:

( أ ) دوافع دينية.

( ب ) دوافع اقتصادية.

( ج ) دوافع سياسية.

( د ) دوافع علمية.

.....

.....

.....

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

( ١ ) اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح ووصل إلى الهند:

أ برثلميودياز.

ب فاسكودا جاما.

ج كريستوفر كولمبس.

د هنري الملاح.

( ٢ ) حقيقة جغرافية ساعد على تأكيدها رحلة ماجلان من خلال :

أ اكتشافه أمريكا.

ب اكتشافه أستراليا.

ج الدوران حول الأرض.

د اكتشافه طريق رأس الرجاء الصالح.

( ٣ ) نافسوا البرتغاليين في الكشوف الجغرافية وتمكن بحارتهم من اكتشاف أمريكا الجنوبية:

أ الأسبان.

ب البريطانيون.

ج الهولنديون.

د الفرنسيون.

س ٤ : علل ما يأتي :

( أ ) إسهام المسلمين في تحقيق الكشوف الجغرافية.

.....

.....

.....

( ب ) اعتبار الكشوف الجغرافية أحد الأسباب الرئيسة لضعف المسلمين.

.....

.....

.....

(ج) ارتباط الكشوف الجغرافية بالاستعمار.

.....

.....

.....

(د) تنافس أوروبا على اكتشاف مناطق جديدة في العالم.

.....

.....

.....

(هـ) عدم تمكن ماجلان من إكمال رحلته البحرية.

.....

.....

.....

س ٥ : قارن بين الكشوف الجغرافية الإسبانية والكشوف الجغرافية البريطانية من حيث:

- دوافعها.
- أساليبها.
- نتائجها المحققة.
- تأثير نتائجها على التوسع الجغرافي للدول.

أثرها على التوسع	نتائج الكشوف	أساليب الكشوف	دوافع الكشوف	أوجه المقارنة
				الكشوف الجغرافية الإسبانية
				الكشوف الجغرافية البريطانية

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي:

- اكتشاف أمريكا.
- اكتشاف أستراليا.

## الاستعمار (١)

نشاط صفي:



### تصنيف دوافع الاستعمار وفقاً لمجالاتها

#### أهداف النشاط:



#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتدوين دوافع الاستعمار وفق تصنيفها في الجدول.
- ٢- أضف دوافع جديدة من استنتاجك.
- ٣- ناقش زملاءك حول الدوافع المختلفة.
- ٤- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء.

- ١- تحديد أهم دوافع الاستعمار.
- ٢- تصنيف دوافع الاستعمار على مجالاتها.
- ٣- اقتراح دوافع أخرى.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الاستعمار.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

	دوافع اقتصادية
	دوافع سياسية
	دوافع اجتماعية
	دوافع ثقافية



## الاستعمار (٢)

نشاط غير صفي:



### تحديد آثار الاستعمار والمتأثرين بها

#### أهداف النشاط:



- ١- تحديد أهم آثار الاستعمار.
- ٢- تحديد المتأثرين بالاستعمار.
- ٣- تصنيف آثار الاستعمار على مجالاتها.
- ٤- مقارنة ما يتم التوصل إليه من النتائج مع ما يتوصل إليه زملاء.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الاستعمار.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



- كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء املأ الجدول التالي بتحديد نوع الأثر والمتأثرين به على غرار الحقل الأفقي الأول.
- ٢- ناقش زملاءك حول الآثار المختلفة للاستعمار.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاء.
- ٤- اقترح وزملاؤك طريقة أخرى لتنفيذ النشاط.

المتأثرون به	نوع الأثر	آثار الاستعمار
جميع الشعوب المستعمرة	سياسي	عدم السماح للشعوب بالتعبير عن رأيها في المحافل الدولية.
		إدخال بعض العادات والتقاليد الغربية السيئة لتغيير الهوية الاجتماعية.
		فرض لغة المستعمر على المستعمرات بجعلها اللغة الرسمية.
		إبقاء المستعمرات متخلفة صناعياً لبقاء تبعيتها للاستعمار.
		فرض العملة النقدية للمستعمر في المستعمرات لتكريس الاستعمار الاقتصادي.
		حرمان الشعوب من حريتها وحققها في تقرير المصير.
		ظهور الطبقية الاجتماعية والانقسامات العرقية والمذهبية والطائفية بين شعوب المستعمرات.
		نشر بعض الأفكار الهدامة والدعوات الغربية لإبعاد الشعوب المستعمرة عن دينها وعقيدتها وفكرها وثقافتها الخاصة.

## التقويم

س ١ : ما المقصود بالاستعمار ؟

.....

.....

.....

س ٢ : اذكر أهم دوافع الاستعمار وفق التصنيف الآتي :

- (أ) دوافع اجتماعية. (ب) دوافع سياسية .
- (ج) دوافع اقتصادية. (د) دوافع ثقافية.

.....

.....

.....

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) عقد المعاهدات غير المتكافئة بين الدولة المستعمرة والبلد المُستعمر بحجة حمايته من أي قوى سياسية مجاورة أو معادية للوصول به إلى الخضوع الكامل وتسليم شؤونه للمستعمر هو :

- (أ) الاحتلال العسكري. (ب) الانتداب.
- (ج) الحماية. (د) الاستعمار الاستيطاني.

(٢) وقعت تحت الاحتلال الأسباني :

- (أ) ماليزيا. (ب) النيجر.
- (ج) الريف المراكشي. (د) ليبيا.

(٣) يعد تناقض دول أوروبا الاستعمارية لإظهار العظمة والنفوذ والسيطرة من خلال التوسع في الممتلكات والمستعمرات من دوافع الاستعمار :

- (أ) الاجتماعية. (ب) الثقافية .
- (ج) السياسية. (د) الاقتصادية.

س ٤ : علل ما يأتي :

(أ) فقدان الشعوب المستعمرة حريتها .

.....

.....

.....

(ب) إسهام حركة الاستعمار في بناء الاقتصاد وإسهامها في هدمه .

.....

.....

.....

ج) وقوع كثير من شعوب القارة الإفريقية تحت الاستعمار .

.....

.....

.....

د) تسابق الأوروبيين على استعمار بلدان العالم .

.....

.....

.....

هـ) تأثر دول العالم الإسلامي بالاستعمار.

.....

.....

.....

س ٥ : قارن بين كل من بريطانيا وفرنسا وأسبانيا من حيث:

التوسع الاستعماري .

دوافع الاستعمار .

الدولة	المستعمرات	دوافع الاستعمار
بريطانيا		
فرنسا		
أسبانيا		

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

أهم الآثار السلبية للاستعمار على العالم الإسلامي .

موقف الشعوب المستعمرة من حركة الاستعمار.

## التنصير

نشاط صفي:



### ضرب أمثلة لأساليب التنصير في الميادين المختلفة

#### أهداف النشاط:



#### الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

- ١- تحديد أهم أساليب التنصير.
- ٢- تحديد أهم ميادين التنصير.
- ٣- ضرب أمثلة لأساليب التنصير في كل ميدان.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول التنصير.

#### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بضرب أمثلة لكل ميدان.
- ٢- أضف معلومات جديدة من استنتاجك مع مجموعة الزملاء.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٤- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

أمثلة لأساليب التنصير	ميدان التأثير
	ميدان الطب
	ميدان التعليم
	ميدان الإعلام
	ميدان السياسة



نشاط غير صفي:



تحديد أخطار الاستعمار على العالم الإسلامي

أهداف النشاط:



الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

- ١- تحديد أهم أخطار التنصير على العالم الإسلامي.
- ٢- تصنيف أخطار التنصير على مجالاتها.
- ٣- استنتاج أخطار جديدة للتنصير.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول التنصير.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول.
- ٢- ملء الفراغات في الجدول بتدوين أمثلة لأخطار التنصير على العالم الإسلامي.
- ٣- اقترح مخاطر أخرى ترى أهمية إبرازها في الجدول.
- ٤- مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

أمثلة لأخطار التنصير على العالم الإسلامي	مجالات الأخطار
	مجال الوحدة السياسية
	مجال العقيدة
	مجال الثقافة
	مجال الاقتصاد

## التقويم

س ١ : ما المقصود بالتنصير؟

.....

.....

.....

س ٢ : اذكر أهم أساليب التنصير في الميادين الآتية :

- (أ) ميدان الطب. (ب) الميدان السياسي .  
(ج) ميدان التعليم. (د) ميدان الإعلام.

.....

.....

.....

.....

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) من مخاطر التنصير على العالم الإسلامي :

- أ التأثير على ثقة المسلمين بعتيقتهم وتاريخهم وهويتهم الثقافية.  
 ب إنتاج الصحف والمجلات والنشرات الإعلامية والإعلانات لنشر الإسلام.  
 ج التشكيك والطمع في الشخصيات القيادية في العالم.  
 د استثمار الثروات الطبيعية في العالم الإسلامي .

(٢) من أشهر مؤسسي حركة التنصير في العالم :

- أ صموئيل زويمر.  ب ماجلان .  
 ج بيلى جراهام.  د ريمون لول.

(٣) من أهم مجالات التنصير لبث الأفكار النصرانية والتشكيك في العقائد الأخرى :

- أ الطب.  ب التعليم .  
 ج السياسة.  د الاقتصاد.

س ٤ : علل ما يأتي :

(أ) اهتمام المنصرين كثيرًا بالحملات الصحية .

.....

.....

.....

.....

ب) استهداف التنصير بلدان العالم الفقيرة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ج) تأسيس مجموعة من المدارس الأوروبية والأمريكية في البلدان الإسلامية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س ٥ : ناقش ما يلي :

أ) تعددت أهداف التنصير في البلاد الإسلامية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب) تنوعت وسائل التنصير وأدواته المعاصرة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

أهم مخاطر التنصير على العالم الإسلامي.

موقف الإسلام من التنصير.

## الحرب العالمية الأولى - أسبابها، أهم أحداثها

نشاط صفي:

تحديد أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى وأسباب نشوئها

الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

أهداف النشاط:



- ١- تحديد أهم أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى.
- ٢- تحديد أهم أسباب نشوئها.
- ٣- مقارنة ما توصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول أسباب الحرب العالمية الأولى.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بتعبئة الجدول بتحديد أطراف التحالف وتحديد أسباب نشوئه.
- ٢- أضف معلومات جديدة من استنتاجك مع مجموعة زملاء.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٤- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

التحالفات الدولية	أطراف التحالف	أسباب نشوء التحالف
تحالف دول الوسط		
تحالف الوفاق الثلاثي		



## الحرب العالمية الأولى - نتائجها وآثارها على العالم العربي

نشاط صفي:



### استخلاص أهم نتائج الحرب العالمية الأولى وأثرها على العالم

#### أهداف النشاط:



#### الأدوات اللازمة للنشاط:



كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

- ١- استخلاص أهم نتائج الحرب العالمية الأولى من خلال استعراض الدرس.
- ٢- تحديد آثار الحرب العالمية الأولى على العالم.
- ٣- تصنيف النتائج على مجالاتها المختلفة.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول نتائج الحرب العالمية الأولى.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتعبئة الجدول باستنتاج أهم نتائج الحرب العالمية الأولى من خلال المناقشات في الدرس.
- ٢- حدد من وجهة نظرك آثار نتائج الحرب على العالم.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٤- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

نتائج الحرب	النتائج المستخلصة من خلال مناقشة الدرس	أثر النتائج من وجهة نظر الطالب على العالم
الخسائر المادية والبشرية		
النتائج السياسية		
النتائج الاجتماعية		

نشاط غير صفي:



تحديد أهم آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي

أهداف النشاط:



الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

- ١- تحديد أهم آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي.
- ٢- تصنيف آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي على مجالاتها.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الحرب العالمية الأولى.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول التالي.
- ٢- ملء الفراغات في الجدول بتدوين آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي.
- ٣- اقترح آثاراً ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب.
- ٤- مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي	آثار الحرب
	الآثار السياسية
	الآثار الاجتماعية
	الآثار الاقتصادية
	الآثار الثقافية

## التقويم

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) مثلت بلدانها ميدان التنافس الأوروبي الرامي إلى السيطرة والاستعمار واستغلال ثرواتها الطبيعية :

أ  قارة أستراليا. ب  قارة أمريكا .

ج  قارة إفريقيا. د  قارة آسيا.

(٢) تحالف قام بين ألمانيا وإمبراطورية النمسا وإمبراطورية روسيا وحل في عام ١٨٧٨م.

أ  عصبة الأمم المتحدة. ب  عصبة الأباطرة.

ج  تحالف دول الوسط. د  تحالف الوفاق الثلاثي .

(٣) أعلنت الحرب على صربيا في ٢٨ يوليو ١٩١٤م وكانت شرارة الحرب الأولى :

أ  ألمانيا. ب  النمسا .

ج  روسيا. د  فرنسا.

س ٢ : علل ما يأتي :

( أ ) اتساع مساحة بعض دول أوروبا وتقلص البعض الآخر بعد الحرب العالمية الأولى.

.....

.....

.....

.....

( ب ) تأسيس مجموعة من الجمعيات القومية في البلدان العربية.

.....

.....

.....

.....

( ج ) اعتبار معاهدة ( سايكس بيكو ) مخيبة للآمال العربية.

.....

.....

.....

.....

س ٢ : ناقش ما يلي:

أ) طالت الحرب العالمية الأولى بآثارها العالم العربي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب) تنوعت نتائج الحرب العالمية الأولى لتشمل مجموعة من المجالات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الحرب العالمية الثانية – أسبابها، أبرز الدول المشاركة فيها

نشاط صفي:



تحديد أطراف التحالفات الدولية في الحرب العالمية الثانية وأسباب دخولها في الحرب

الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

أهداف النشاط:



- ١- تحديد أهم أطراف التحالفات الدولية في الحرب العالمية الثانية.
- ٢- تحديد سنوات دخولها في الحرب.
- ٣- مقارنة ما توصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول أسباب الحرب العالمية الأولى.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتعبئة الجدول بتحديد أطراف التحالف وتحديد أسباب دخولها في الحرب.
- ٢- كون جدولاً زمنيًا يتضمن ترتيب دخول دول العالم في الحرب مستنتجًا ذلك من بيانات الجدول التالي.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٤- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

أسباب دخولها الحرب	سنة دخولها في الحرب	الدول المتحالفة	التحالفات الدولية
			دول المحور
			دول الحلفاء

نشاط غير صفي:



تحديد أهم أسباب قيام الحرب العالمية الثانية

أهداف النشاط:



الأدوات اللازمة للنشاط:



كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

- ١- تحديد أهم أسباب قيام الحرب العالمية الثانية.
- ٢- تصنيف أسباب الحرب العالمية الثانية وفق مجالاتها.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الحرب العالمية الثانية.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول.
- ٢- ملء الفراغات في الجدول بتدوين أسباب الحرب العالمية الثانية.
- ٣- اقتراح أسباب ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب.
- ٤- مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

أسباب الحرب العالمية الثانية	المجالات
	الأسباب السياسية
	الأسباب الاجتماعية
	الأسباب الاقتصادية

## الحرب العالمية الثانية - مراحلها، أهم نتائجها وآثارها

نشاط صفي:



### تحديد خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية

الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

أهداف النشاط:



- ١- تحديد أهم خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية.
- ٢- تعزيز المعلومات المكتسبة حول أسباب الحرب العالمية الأولى.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول.
- ٢- ملء الفراغات في الجدول بتدوين خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية.
- ٣- مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

مراحل الحرب	خصائص المرحلة
مرحلة التفوق لدول المحور	
مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة	
مرحلة تفوق الحلفاء واستسلام دول المحور	

نشاط غير صفي:



تحديد آثار الحرب العالمية الثانية السياسية والاجتماعية

أهداف النشاط:



الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

- ١- تحديد أهم آثار الحرب العالمية الثانية السياسية والاجتماعية.
- ٢- تصنيف آثار الحرب العالمية الثانية وفق مجالاتها.
- ٣- مقارنة ما توصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الحرب العالمية الأولى.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول.
- ٢- ملء الفراغات في الجدول بتدوين آثار الحرب العالمية الثانية على العالم العربي.
- ٣- اقتراح آثار ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب.
- ٤- مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

الحرب العالمية الثانية	آثار الحرب
	السياسية
	الاجتماعية



## التقويم

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) تمكن موسوليني زعيم الحزب الفاشي عام ١٩٢٢م من إحكام السيطرة على أمور السياسة في :

أ ألمانيا.  ب إيطاليا.

ج روسيا.  د فرنسا.

(٢) تمكن هتلر من تسلّم الحكم عام ١٩٣٣م في ألمانيا وأصبح رئيسًا للحزب :

أ الاشتراكي.  ب الفاشي.

ج النازي.  د الرأسمالي.

(٣) إحدى دول المحور هاجمت الأراضي البولندية في سبتمبر ١٩٣٩م:

أ ألمانيا.  ب النمسا.

ج روسيا.  د فرنسا.

(٤) مرحلة تميزت بانتصارات ألمانيا وحلفائها على دول الحلفاء حيث قامت ألمانيا في إبريل من عام ١٩٤٠م

باحلال الدانمارك والنرويج، ثم واصلت الزحف واحتلت هولندا وبلجيكا وزحفت في مايو من العام نفسه على

فرنسا واستولت على مدينة باريس ونصبت فيها حكومة موالية، هي :

أ المرحلة الأولى.  ب المرحلة الثانية.

ج المرحلة الثالثة.  د المرحلة الرابعة.

س ٢ : علل ما يأتي :

(أ) اضطرار ألمانيا إلى الاستسلام في عام ١٩٤٥م.

.....

(ب) ضعف عصبة الأمم وعجزها عن إيقاف توسع الدول وانتهاك القانون الدولي والتعدي على حريات الشعوب.

.....

(ج) ظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية في مناطق متعددة من العالم.

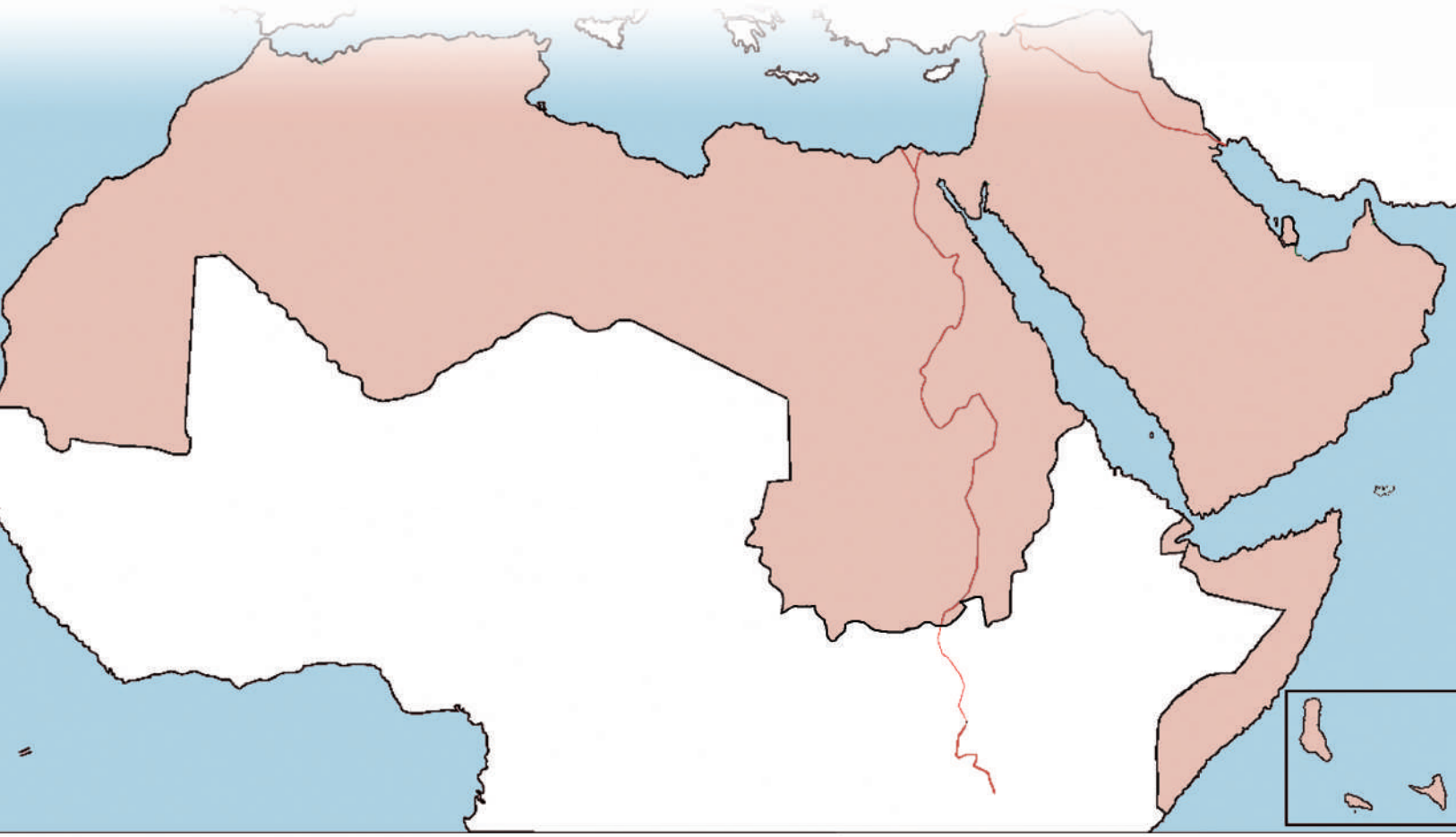
.....

(د) تغير ميزان القوى في العالم بعد الحرب العالمية الثانية.

.....

## الوطن العربي

- الوطن العربي.
- الموقع والحدود.
- وحدة شبه الجزيرة العربية.
- وحدة الهلال الخصيب.
- وحدة حوض النيل.
- وحدة القرن الإفريقي.
- وحدة المغرب العربي.
- الإمكانيات البشرية في الوطن العربي.
- الإمكانيات الاقتصادية في الوطن العربي.



## الموقع والحدود

نشاط صفي:



تحديد موقع المضائق والممرات المائية على خريطة الوطن العربي

### أهداف النشاط:



### عرض النشاط:



خريطة صماء للعالم العربي

- ١- تحديد مواقع المضائق المائية في الوطن العربي.
- ٢- كتابة أسماء المضائق المائية على الخريطة.
- ٣- كتابة أسماء البحار والمحيطات على الخريطة.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

### طريقة تنفيذ النشاط:



### الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب النشاط، أوراق وأقلام،  
● الأطلس التعليمي.

● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بالآتي :

- أ) حدد المضائق التي يشرف عليها الوطن العربي واكتب أسماءها.
- ب) حدد موقع قناة السويس بوضع مربع.
- ج) اكتب أسماء البحار والمحيطات التي تصل بين المضائق على الخريطة.
- د) اكتب أسماء الدول العربية التي تشرف على هذه الممرات المائية.

### إجابة أسئلة النشاط :

الإجابة	المطلوب
	أسماء المضائق المائية
	أسماء البحار والمحيطات
	أسماء الدول العربية المشرفة على الممرات

نشاط غير صفي:



كتابة تقرير حول خصائص موقع الوطن العربي وآثاره

أهداف النشاط:



عرض النشاط:

" يعد موقع الوطن العربي نعمة ونقمة في آن واحد ".  
بين رأيك في هذه العبارة ودعمه بالأدلة.

- ١- استنتاج أهمية موقع العالم العربي.
- ٢- إضافة نقاط جديدة لأهمية موقع العالم العربي وخصائصه.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، أوراق وأقلام.

طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء استنتج خصائص موقع العالم العربي.
- ٢- أبرز خصائص الموقع التي تعطي أهمية كبيرة للعالم العربي دينيًا وسياسيًا واقتصاديًا.
- ٣- أبرز خصائص الموقع التي تشكل خطرًا على العالم العربي سياسيًا واقتصاديًا.
- ٤- استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة تدعم استنتاجاتك.
- ٥- قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

التقرير :

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. ....
٧. ....
٨. ....
٩. ....
١٠. ....



## التقويم

س١: عرّف المفاهيم الآتية :

الوطن العربي:

.....  
 .....  
 .....

المضائق البحرية.

.....  
 .....  
 .....

س٢: اكتب عن الأهمية الاستراتيجية للوطن العربي.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

س٣: أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

- أ) يعد الوطن العربي ممراً هاماً يربط بين قارتي آسيا و.....  
 ب) يفصل الوطن العربي عن قارة أوروبا.....  
 ج) يطل الوطن العربي من جهة الغرب على المحيط.....  
 د) المورد الاقتصادي الاستراتيجي للوطن العربي هو.....  
 هـ) تصل..... بين خليج السويس والبحر الأحمر.

س٤: حدد أوجه الشبه والاختلاف بين المضائق البحرية والقنوات المائية ؟

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## وحدة شبه الجزيرة العربية

نشاط صفي (١) :



رسم خريطة لوحدة شبه الجزيرة العربية وتمثيل أشكال السطح عليها باستخدام الألوان

### أهداف النشاط :



- ١- رسم خريطة لوحدة شبه الجزيرة العربية.
- ٢- تمثيل أشكال السطح باستخدام الألوان.
- ٣- تطبيق المعلومات الواردة في الدرس.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
- ٥- مقارنة الرسم مع رسومات زملاء.

### عرض النشاط :

تتميز وحدة شبه الجزيرة العربية بتنوع مظاهر السطح من جبال وهضاب وصحاري وسهول وسواحل وأودية ووحدات ..... مثل ذلك بخريطة ترسمها مفرداً أو بالتعاون مع زملاء.

### الأدوات اللازمة للنشاط :



الأطلس التعليمي، ألوان وأقلام وأدوات الرسم .

### طريقة تنفيذ النشاط :



مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم برسم خريطة لوحدة شبه الجزيرة العربية متبعاً الخطوات التالية:

### الرسم المطلوب :

- أ] ضع مقياس رسم مناسب للخريطة.
- ب] لَوِّن الجبال باللون البني.
- ج] لَوِّن الهضاب باللون الأصفر.
- د] لَوِّن السهول باللون الأخضر.
- هـ] ضع رمزاً مناسباً لمضيق هرمز.

## نشاط غير صفي:



## كتابة تقرير مدعم بالصور عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية

## أهداف النشاط:



## عرض النشاط :

" يعد مجلس التعاون لدول الخليج العربية واحدًا من أشكال التعاون الدولي ".  
بين رأيك في هذه العبارة ودعمه بالأدلة.

- ١- استنتاج أهمية مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٢- تحديد أهداف تأسيسه وأمثلة من منجزاته.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

## الأدوات اللازمة للنشاط:



كتاب الطالب، أوراق وأقلام، بعض مصادر التعلم الأخرى من اختيار الطالب.

## طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء اكتب تقريرًا مختصرًا عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية بحيث يتضمن الآتي:
  - أ) أبرز دوافع قيام المجلس وتأسيسه.
  - ب) أبرز أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
  - ج) أبرز منجزاته في المجالات المختلفة.
  - د) قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

## التقرير :

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. ....
٧. ....
٨. ....

نشاط صفي (٢) :



تنفيذ رسم بياني مناخي

أهداف النشاط :



الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، أوراق رسم بياني وأقلام، بعض مصادر التعلم الأخرى من اختيار الطالب، ويمكن استخدام الحاسب لتصميم الرسوم البيانية.

- ١- تمثيل البيانات بالرسوم البيانية.
- ٢- التدريب على مهارات الرسم والتمثيل البياني.
- ٣- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

عرض النشاط :

الأشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
متوسط الحرارة	١٤,٥	١٦	٢٠,٥	٢٥	٣٠	٣٣,٥	٣٤	٣٣	٣٠,٥	٢٥	٢١	١٥
نسبة الأمطار	٣	٢٠	٢٣	٢٥	١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر

طريقة تنفيذ النشاط :



● مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء مثل جدول معدل درجات الحرارة والأمطار في محطة مدينة الرياض بيانياً، مستعملاً أسلوب الأعمدة لتمثيل الأمطار والخط المنحني لتمثيل درجات الحرارة.

- أ) في أي شهر تتساقط الأمطار؟
- ب) اذكر الأشهر الجافة .
- ج) لون أعمدة الأشهر الجافة باللون الأصفر.
- د) بم يمتاز مناخ مدينة الرياض؟

الاستنتاجات:



- ..... ١.
- ..... ٢.
- ..... ٣.
- ..... ٤.
- ..... ٥.
- ..... ٦.
- ..... ٧.
- ..... ٨.
- ..... ٩.
- ..... ١٠.



## التقويم

س١: عرّف المفاهيم الآتية :

أ ● الوحدة الطبيعية:

.....

.....

.....

ب ● المناخ الموسمي:

.....

.....

س٢: بم تفسر الآتي :

أ) الأهمية الاستراتيجية لموقع وحدة شبه الجزيرة العربية .

.....

.....

ب) اتجاه سكان المملكة العربية السعودية صيفاً إلى عسير .

.....

.....

س٣: قارن بين المناخ الصحراوي والمناخ الموسمي في وحدة شبه الجزيرة العربية حسب الجدول التالي:

المناخ الموسمي	المناخ الصحراوي	المقارنة
		درجة الحرارة
		فصل التساقط
		المناطق

س٤: ما خصائص السهول الساحلية في شبه الجزيرة العربية ؟ ( استعن بالخريطة الطبيعية لوحدة شبه الجزيرة العربية في الأطلس التعليمي ).

.....

.....

.....



س٥: استعن بالخريطة السابقة، ثم أجب عن الفقرات التالية :

أ) ما الدولتان اللتان تتحكمان في مضيق هرمز؟

.....

.....

ب) اذكر المسطحين المائيين اللذين يربط بينهما مضيق هرمز .

.....

.....

ج) ما أهمية مضيق هرمز لتجارة دول الخليج العربي؟

.....

.....

.....

.....

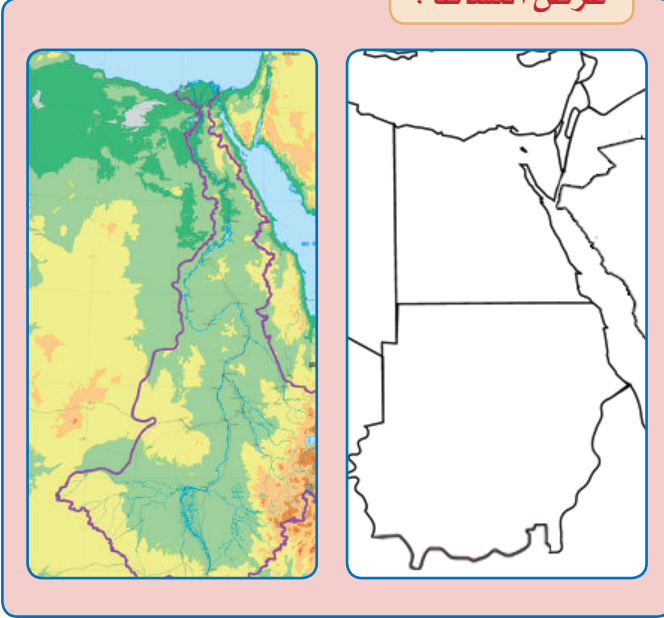
## وحدات الهلال الخصيب وحوض النيل

نشاط صفي (١) :



### تمثيل أشكال سطح حوض النيل

عرض النشاط :



خريطة صماء لحوض نهر النيل

أهداف النشاط :

١. تمثيل أشكال السطح على الخريطة.
٢. استخدام الرموز لتمييز أشكال السطح.
٢. اكتساب مهارات رسم الخرائط.
٤. مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
٥. تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.



الأدوات اللازمة للنشاط :

كتاب النشاط، أقلام، ألوان، الأطلس التعليمي.



طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بتمثيل أشكال السطح على الخريطة الصماء متبعاً الخطوات الآتية :  
أولاً: حدد مواقع الأماكن التالية مستخدماً الرموز المناسبة :  

أ	جبل الطور.	د	الصحراء الشرقية.
ب	سهل الجزير.	هـ	مجرى نهر النيل ودلتاه.
ج	مرتفعات كردفان.	و	منخفض القطارة.
- ثانياً : صمم مفتاحاً للخريطة .
- ٢- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٣- ناقش الزملاء حول النتائج.

مقارنة النتائج:

.....

.....

.....

.....

## نشاط صفي (٢) :



## مقارنة بين مظاهر السطح في وحدتي الهلال الخصيب وحوض نهر النيل

## أهداف النشاط:



- ١- مقارنة مظاهر السطح بين وحدتين.
- ٢- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين أشكال السطح في وحدتين.
- ٣- اكتساب مهارات الاستنتاج والمقارنة.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

## عرض النشاط :

حدد أوجه الشبه والاختلاف بين مظاهر السطح في كل من وحدة الهلال الخصيب ووحدة حوض نهر النيل.

## الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب النشاط، أقلام، ألوان، الأطلس التعليمي.

## طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم باستقراء مظاهر السطح في الوحدات المطلوبة لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما:
- ٢- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٣- ناقش الزملاء حول النتائج.

المطلوب	الهلال الخصيب	حوض نهر النيل
أوجه الشبه		
أوجه الاختلاف		

نشاط غير صفي:



كتابة مقال عن المناخ والنبات في البيئة المحلية

أهداف النشاط:



- ١- اكتساب مهارات جمع المعلومات من مصادر متعددة.
- ٢- العمل في مجموعات متعاونة.
- ٣- اكتساب مهارات الاستنتاج والمقارنة.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

عرض النشاط :

تميز كل بيئة بمناخها ونباتاتها ، وتتنوع البيئة الطبيعية في شبه الجزيرة العربية ويتنوع مناخها ونباتاتها. قم بالتعاون مع مجموعتك بكتابة مقال حول ذلك متبعاً الارشادات.

الأدوات اللازمة للنشاط :



📖 كتاب النشاط، أقلام، الأطلس التعليمي، مصادر معلومات أخرى إلكترونية وغيرها من اختيار الطالب.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بممارسة دورك لجمع المعلومات عن بيئتك باتباع الآتي :
- ٢- تقوم كل مجموعة بجمع المعلومات حول محور معين ضمن المشروع كالتالي :
  - المجموعة الأولى : جمع معلومات عن المناخ.
  - المجموعة الثانية : جمع معلومات عن النبات الطبيعي.
  - المجموعة الثالثة : جمع معلومات عن الحيوان البري.
  - المجموعة الرابعة : جمع معلومات عن الطيور.
- ٣- تناقش كل مجموعة ما توفر لديها من معلومات، ثم تكتب تقريراً مدعماً بالصور حول موضوعها.
- ٤- تقرأ التقارير ويتبادل المعلم والطلاب الآراء حولها.

الاستنتاجات :



.....

.....

.....

.....

.....

.....



## التقويم

س١: عرّف المفاهيم الآتية:

أ ( ) أخدود البحر الأحمر والأخدود الإفريقي:

.....

.....

.....

ب ( ) مناخ البحر المتوسط:

.....

.....

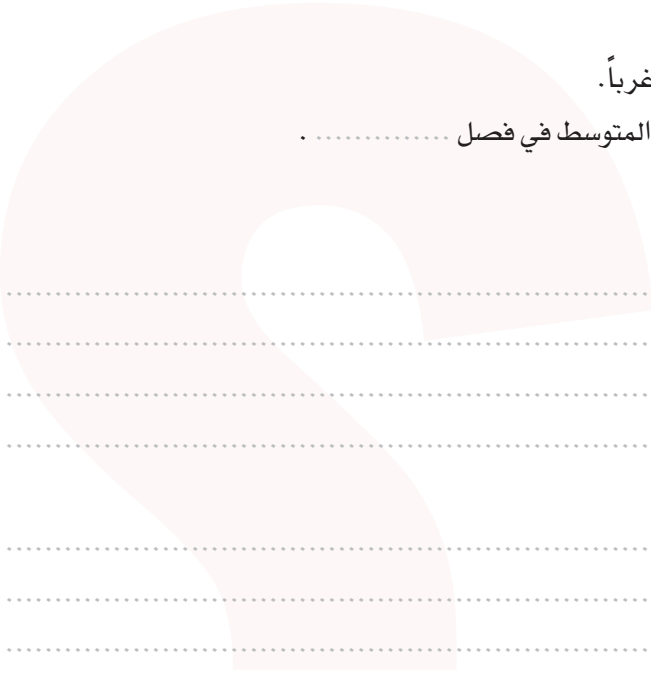
س٢: أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

أ ( ) تطل وحدة الهلال الخصيب على ..... غرباً.

ب ( ) تسقط الأمطار على السواحل الشرقية للبحر المتوسط في فصل .....

س٣: بم تفسر:

أ ( ) تسمية وحدة الهلال الخصيب بهذا الاسم.



ب ( ) الأهمية الاستراتيجية لقناة السويس.

.....

.....

.....

ج ( ) بناء السد العالي في جنوب أسوان.

.....

.....

.....

د ( ) خصوبة سهول وادي نهر النيل ودلتاه.

.....

.....

.....

س٤: حدّد المناطق التي يتمثل فيها كل من المناخ الصحراوي ومناخ البحر المتوسط في وحدة حوض نهر النيل .

.....

.....

.....

س٥: صف أشكال التضاريس في وحدة الهلال الخصيب.

.....

.....

.....

س٦: تتبع على الخريطة نهر النيل من منبعه حتى مصبه، مع ذكر أسماء روافده الرئيسية.

.....

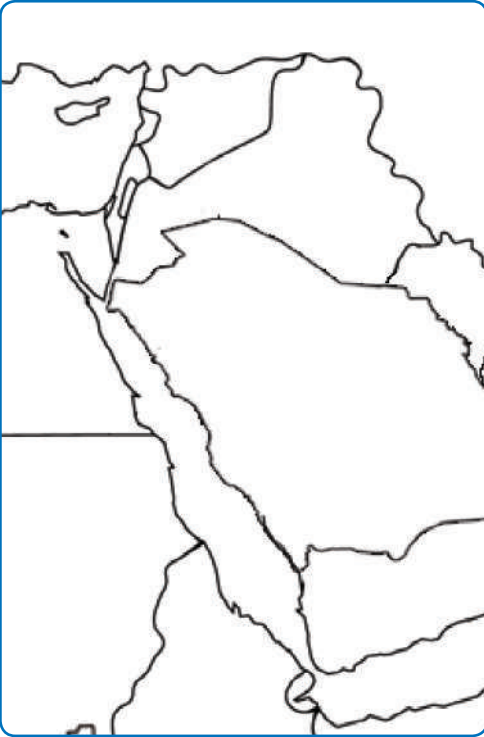
.....

.....

.....

.....

س٧: تتبع على الشكل أخدود البحر الأحمر، واذكر أجزاءه.



خريطة أخدود البحر الأحمر

## وحدتا القرن الإفريقي والمغرب العربي

نشاط صفي (١):



### قراءة معلومات الخريطة

#### عرض النشاط:



خريطة طبيعية للقرن الإفريقي

#### أهداف النشاط:



- ١- قراءة الخريطة لاستنتاج المعلومات.
- ٢- إبراز أهمية موقع جيبوتي.
- ٣- اكتساب مهارات قراءة الخرائط والاستنتاج.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



كتاب الطالب، أقلام، الأطلس التعليمي.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- ١- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء، قم بقراءة الخريطة وأبرز أهمية موقع جيبوتي.
- ٢- قارن ما توصلت إليه من نتائج مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٣- ناقش الزملاء حول النتائج.

#### إجابة أسئلة النشاط:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نشاط صفي (٢):



## بناء خريطة مفاهيمية

## عرض النشاط:

تعني الخريطة المفاهيمية (تقسيم المعلومات إلى جزئيات مترابطة تبدأ من الكليات إلى الجزئيات) والمطلوب هنا بناء خريطة مفاهيمية لأشكال السطح في الوطن العربي.

## أهداف النشاط:

- ١- بناء خريطة مفاهيمية في موضوع الدرس.
- ٢- تحليل معلومات الدرس إلى جزئياتها.
- ٣- اكتساب مهارات التحليل والاستنتاج.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.



## الأدوات اللازمة للنشاط:



كتاب الطالب، أقلام، الأطلس التعليمي.

## طريقة تنفيذ النشاط:



مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بالآتي:

- أ حد المفاهيم الخاصة بأشكال السطح الواردة في الوحدة في قائمة.
- ب رتب المفاهيم هرمياً من الأكثر شمولية للأقل شمولية في ثلاثة مستويات.
- ج حدد العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفاهيمية.
- د اختر كلمات الربط الملائمة لتفسير العلاقات أو توضيح أسبابها.
- ه اختر الأمثلة الملائمة لمفاهيم الخريطة المفاهيمية.

## الخريطة المفاهيمية:

## نشاط غير صفي:



## كتابة تقرير حول مشكلة التصحر في الصومال

## أهداف النشاط:



- ١- التعرف على خطوات تحديد المشكلة.
- ٢- اقتراح مجموعة بدائل لحل المشكلة.
- ٣- اكتساب مهارات حل المشكلات.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

## عرض النشاط:

" تقع الصومال في شرق قارة إفريقيا ، وتعاني من مشكلة التصحر بما يهدد بحدوث مجاعة فيها " فماذا يعني مفهوم التصحر ؟ وما الأسباب الطبيعية والبشرية للتصحر ؟ وما نتائج وآثار هذه المشكلة ؟ وما مقترحاتك لمواجهتها ؟ وما واجبك تجاه مساعدة إخوانك في الصومال ؟

## الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب النشاط، أقلام، الأطلس التعليمي، مصادر معلومات أخرى إلكترونية وغيرها من اختيار مجموعات الطلاب.

## طريقة تنفيذ النشاط:



● بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بممارسة دورك لجمع المعلومات عن بيئتك باتباع الآتي :

أ) تقوم كل مجموعة بجمع المعلومات حول محور معين ضمن المشروع كالتالي :

المجموعة الأولى : جمع معلومات وصور عن الأسباب الطبيعية لمشكلة التصحر.

المجموعة الثانية : جمع معلومات عن الأسباب البشرية لمشكلة التصحر.

المجموعة الثالثة : جمع معلومات عن نتائج مشكلة التصحر.

ب) تناقش كل مجموعة ما توفر لديها من معلومات، ثم تكتب تقريراً مدعماً بالصور حول الموضوع والحلول

المقترحة وواجب الطالب تجاه مساعدة إخوانه في الصومال.

ج) تقرأ التقارير ويتبادل المعلم والطلاب الآراء حولها.





## التقويم

س١: عرف المفاهيم الآتية :

أ ● وحدة المغرب العربي:

.....

.....

ب ● مضيق جبل طارق :

.....

.....

س٢: بم تفسر :

أ) الأهمية الاستراتيجية لموقع وحدة القرن الإفريقي .

.....

.....

ب) يعد مضيق جبل طارق أكثر الممرات المائية انشغالاً بمرور السفن .

.....

.....

س٣: أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

أ) تقع وحدة المغرب العربي في ..... قارة إفريقيا.

ب) تشرف وحدة القرن الإفريقي على مضيق .....

ج) تقترب وحدة المغرب العربي من قارة أوروبا عند مضيق .....

د) يجري في الصومال نهرا ..... و .....

س٤: ما حدود وحدة المغرب العربي الطبيعية ؟

.....

.....

س٥: صف أقسام السطح في وحدة القرن الإفريقي .

.....

.....

س٦: عدد العوامل المؤثرة في مناخ وحدة المغرب العربي .

.....

.....

## الإمكانات البشرية في الوطن العربي

نشاط صفي:



### توزيع الأقاليم حسب كثافتها السكانية في الوطن العربي

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب النشاط، أقلام، الأطلس  
التعليمي، أجهزة حاسب.

#### أهداف النشاط:



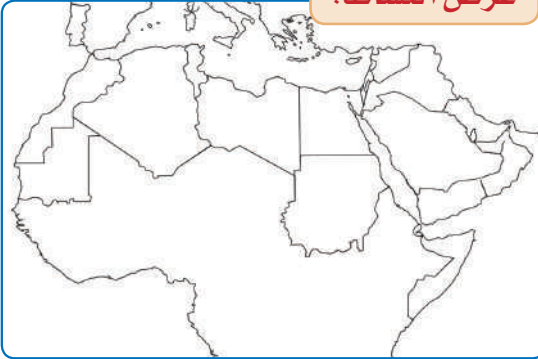
- ١- تمثيل الأقاليم حسب كثافتها السكانية.
- ٢- استخدام الألوان للتمييز بين الأقاليم حسب كثافتها السكانية.
- ٣- تنمية مهارات التوزيع على الخرائط.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

#### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- يعرض المعلم ملفاً على جهاز الحاسب يتضمن خريطة صماء للعالم العربي.
- ٢- يقسم الطلاب إلى مجموعات ما بين (٣-٤).
- ٣- يطلب المعلم من الطلاب القيام بما يلي :

#### عرض النشاط:



خريطة صماء للعالم العربي

- أ تحديد المناطق السكانية المزدحمة باللون الأخضر .
- ب تحديد المناطق ذات التخلخل السكاني باللون الأصفر .
- ج تفسير أسباب التخلخل السكاني في تلك المناطق .
- د كتابة أسماء المجموعة أسفل الصفحة .
- ه طباعة الخريطة وتسليمها للمعلم .
- و الاحتفاظ بها في الملف الخاص للمادة بعد تعديلها وفق ملاحظات المعلم .

#### الاستنتاجات:



.....

.....

.....

## التقويم

س١: عرّف المفاهيم الآتية:

أ ● الكثافة السكانية العامة

ب ● الزيادة الطبيعية للسكان

ج ● نسبة الإعالة.

س٢: بم تقسر :

أ) انخفاض معدلات الوفيات في دول الوطن العربي .

ب) تعد المناطق الساحلية جاذبة للسكان .

س٣: ما الفرق بين كل من :

أ) الزيادة الطبيعية للسكان والزيادة غير الطبيعية للسكان.

ب) الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية.

س٤: ما أثر المناخ في توزيع السكان في الوطن العربي ؟

س٥: ما العوامل المؤثرة في توزيع السكان في الوطن العربي ؟

## الإمكانات البشرية في الوطن العربي

نشاط غير صفي:



### اقترح حل لمشكلة الاختناقات المرورية في المدن

#### عرض النشاط :

" تعاني بعض المدن العربية من مشكلة الاختناقات المرورية " وتحتاج هذه المشكلة إلى البحث في الحلول الممكنة لتجنب الاختناقات.

#### أهداف النشاط:



- ١- التعرف على خطوات تحديد المشكلة.
- ٢- إقتراح مجموعة بدائل لحل المشكلة.
- ٣- اكتساب مهارات حل المشكلات.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، وبعض مصادر التعلم الممكنة (بما يلائم الإمكانيات المتاحة في بيئة الطالب).

#### طريقة تنفيذ النشاط:



- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بالآتي:
- أ حد المشكلة.
  - ب حدد أسباب حدوثها.
  - ج حدد أهم المترتبات على حدوث المشكلة.
  - د اذكر أهم البدائل الممكنة لحل المشكلة.
  - هـ حدد البديل الأنسب ومبررات اختياره.
  - و قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاء.

#### إجابة أسئلة النشاط:

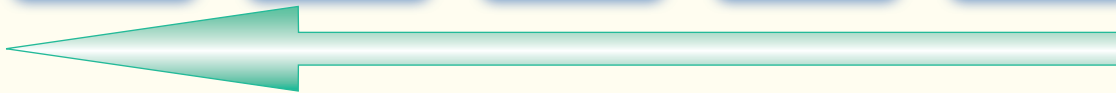
الحل الأمثل  
ومبررات اختياره

الحلول الممكنة

نتائج المشكلة

أسباب حدوثها

المشكلة





## التقويم

س١: قارن بين التركيب النوعي والتركيب العمري للسكان من حيث المفهوم.

.....

.....

.....

س٢: بمّ تفسر :

(أ) ارتفاع نسبة الإناث على الذكور في كل من اليمن والصومال وموريتانيا.

.....

.....

(ب) ازدياد سكان المدن في دول الخليج العربي.

.....

.....

(ج) تناقص سكان البادية في الوطن العربي.

.....

.....

(د) ارتفاع نسبة صغار السن في دول الوطن العربي.

.....

.....

س٣: ما العوامل التي تدفع السكان للهجرة إلى المدينة في الوطن العربي ؟

.....

.....

س٤: ما مقترحاتك للحد من هجرة سكان الريف للمدن في الوطن العربي ؟

.....

.....

## الإمكانات الاقتصادية في الوطن العربي - الثروة الزراعية والحيوانية

نشاط صفي:



### تنفيذ رسم بياني

#### عرض النشاط :

٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	القطر
٠,٤٩	٠,٤٩	٠,٥٢	الأردن
٩٧,٥٧	١١٢,٥٦	١٠٥,٤٦	الإمارات
١١,٢٠	١١,٢٣	١١,٨٦	البحرين
٩٤,٨٠	٩٦,٨٠	٩٤,٢٠	تونس
١٠٣,٧٩	١٠٢,٢٥	١٠٢,٢٥	الجزائر
٠,٢٦	٠,٢٦	٠,٢٧	جيبوتي
٤٩,٨٦	٤٨,٠٤	٤٩,٠٨	السعودية
٩٥,٠٠	٥٧,٠٠	٥٨,٠٠	السودان
٩,١٨	٨,٢٩	٩,٣٨	سوريا
١١٠,٠٠	١١٠,٠٠	٨٣,٢٥	الصومال
٢٦,٠٠	٣٣,٠٠	٢٨,٠٠	العراق
١٣٤,٣٠	١٢٩,٩٠	١٢٠,٤٢	عمان
٢,٦٣	١,٩٥	٢,٦٢	فلسطين
٧,١٥	٦,٨٦	٧,١٤	قطر
٥,٣٦	٥,٨٥	٧,٦١	الكويت
٧,٦٠	٧,٤٠	٦,٩٠	لبنان
٤٦,٠٠	٤٦,٠٠	٤٤,٠٠	ليبيا
٤٢٢,٨٥	٤٢٥,٣٤	٣٨٤,٣١	مصر
٩٥٩,٠٤	١١١٣,٧٢	٩١٣,٤٣	المغرب
٦٥٥,٩٨	٦٢٩,٣٥	٥٣٣,٥٦	موريتانيا
١٧٩,٥٨	١٥٨,٠٦	١٣٤,٧٣	اليمن
٢٩٨٢,٦٥	٣١٠٤,٣٥	٢٦٩٧,٠٠	إجمالي الوطن العربي
٢,٥٨	٢,٦٠	٢,٣٠	% من الإنتاج العالمي

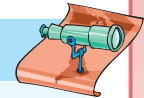
جدول تغير إنتاج الأسماك في الوطن العربي ما بين ٢٠٠٠-٢٠٠٢م

#### أهداف النشاط:

- ١- تحويل بيانات الجدول إلى رسم بياني.
- ٢- تمييز البيانات بواسطة الألوان.
- ٣- اكتساب مهارات الرسم البياني لعرض البيانات.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.



#### الأدوات اللازمة للنشاط:

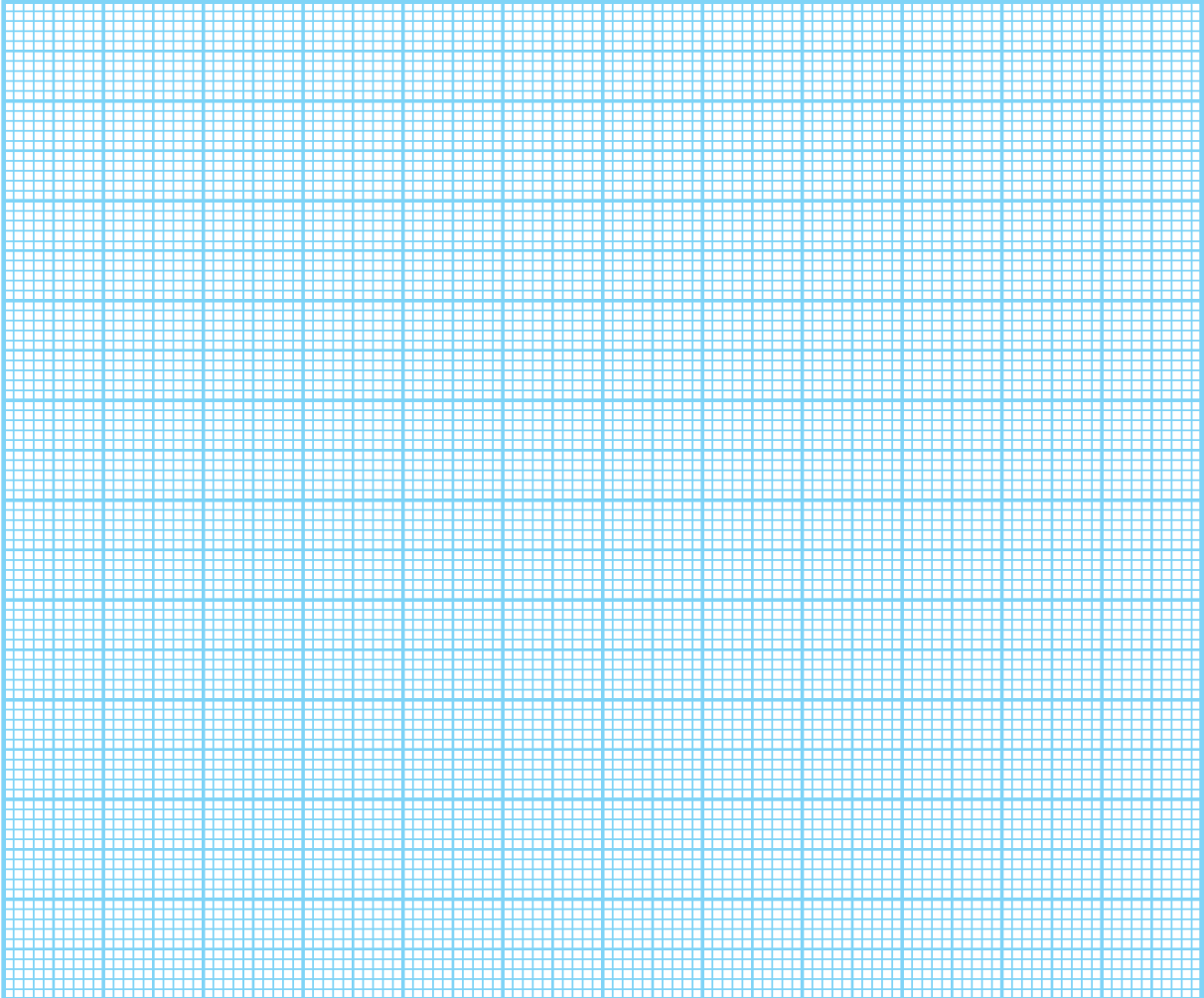


- كتاب الطالب، أقلام وألوان، ورق رسم بياني.

طريقة تنفيذ النشاط:

- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بتحويل البيانات في جدول تطور إنتاج الأسماك في الوطن العربي إلى رسم بياني.
- ٢- ميز البيانات الممثلة بيانيًا بواسطة الألوان.
- ٣- ضع مفتاحًا معرفًا للرسم البياني.
- ٤- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٥- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

الرسم البياني:



نشاط غير صفي:



كتابة تقرير عن التنمية الزراعية في الوطن العربي

أهداف النشاط :



- ١- اكتساب مهارات جمع المعلومات من مصادر متعددة.
- ٢- العمل في مجموعات متعاونة.
- ٣- اكتساب مهارات الاستنتاج والمقارنة.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

عرض النشاط :

تمثل الزراعة في الوطن العربي أحد مصادر الدخل وتحتاج إلى تنمية متواصلة.  
قم بالتعاون مع مجموعتك بكتابة تقرير حول ذلك متبعاً الإرشادات.

الأدوات اللازمة للنشاط:



- كتاب النشاط، أقلام، الأطلس التعليمي، مصادر معلومات أخرى إلكترونية وغيرها من اختيار مجموعات الطلاب.

طريقة تنفيذ النشاط:



- بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بممارسة دورك لجمع المعلومات عن التنمية الزراعية متبعاً الآتي :
  - أ تحديد أهم المعوقات للتنمية الزراعية في الوطن العربي .
  - ب تحديد أبرز الحلول الممكنة لتلافي معوقات التنمية الزراعية في الوطن العربي.
  - ج تناقش كل مجموعة ما توفر لديها من معلومات، ثم تكتب تقريراً مدعماً بالصور حول موضوعها.
  - د تقرأ التقارير ويتبادل المعلم والطلاب الآراء حولها.

الاستنتاجات:



.....

.....

.....

.....

## التقويم

س١: بم تفسر:

(أ) تذبذب إنتاج الزراعة البعلية في الوطن العربي.

.....

.....

(ب) ارتفاع إنتاج المغرب من الأسماك .

.....

.....

(ج) عوائد الزراعة المروية «بواسطة مياه الري» أكبر من عوائد الزراعة البعلية «بواسطة مياه الأمطار» .

.....

.....

(د) ازدياد استهلاك القمح في الوطن العربي .

.....

.....

(هـ) يعاني الوطن العربي عجزاً غذائياً .

.....

.....

س٢: قارن بين أنواع الزراعة في الوطن العربي من حيث نوع الري، والمساحة .

نوع الزراعة	نوع الري	المساحة
الزراعة البعلية		
الزراعة المروية		
الزراعة في الواحات		

س٣: اختر غلة زراعية تزرع في مدينتك، ثم استكمل المعلومات عنها وفقاً لما هو مبين في الجدول :

الغلة	فصل النمو	شروط النمو	مدى كفاية الإنتاج



س٤: كيف يمكن معالجة مشكلة الغذاء في الوطن العربي من وجهة نظرك ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س٥: بماذا تفسر انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك ؟

.....

.....

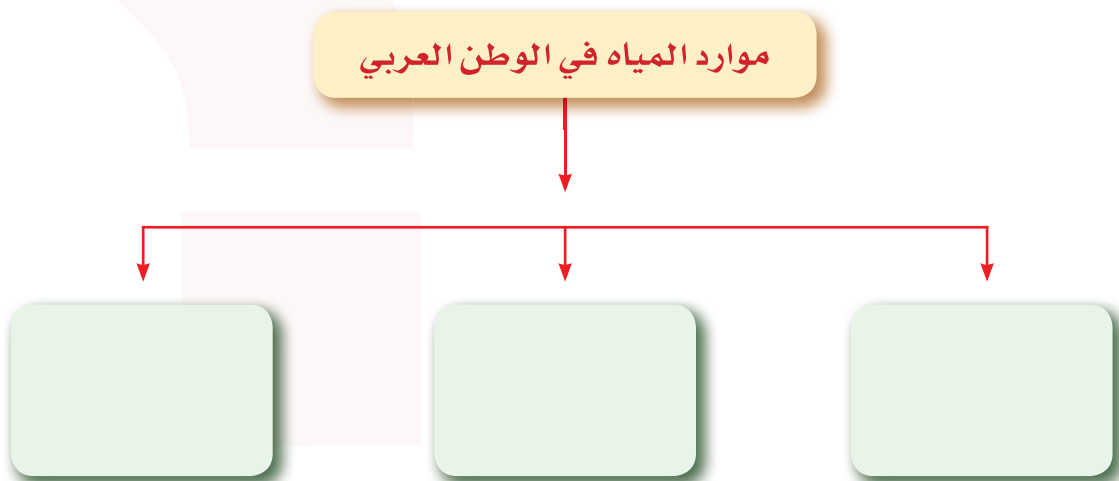
.....

.....

.....

.....

س٦: حدد على الشكل التالي أقسام موارد المياه في الوطن العربي .



## الإمكانات الاقتصادية في الوطن العربي - الثروة المعدنية

نشاط صفي:



### مقارنة نقل النفط بواسطة الأنابيب والنقل بواسطة ناقلات النفط

#### أهداف النشاط:



- ١- مقارنة نقل النفط بواسطة الأنابيب وبواسطة الناقلات من حيث الإيجابيات والسلبيات.
- ٢- اقتراح أساليب نقل أخرى تتلافى السلبيات.
- ٣- اكتساب مهارات التحليل والمقارنة.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
- ٥- مقارنة العمل بأعمال المجموعات الأخرى.

#### عرض النشاط:

يتم نقل النفط من بلدان الإنتاج إلى بلدان التصنيع والاستهلاك بأكثر من وسيلة، ولكل وسيلة منها إيجابياتها وسلبياتها، قارن بين تلك الوسائل من حيث الإيجابيات والسلبيات.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

#### طريقة تنفيذ النشاط:



● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بإجراء مقارنة بين وسائل نقل النفط وفق الآتي:

- أ) تحديد إيجابيات الوسائل.
- ب) تحديد السلبيات.
- ج) اقتراح وسائل أخرى.
- د) ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

#### إجابة أسئلة النشاط:

الجوانب المقارنة	الإيجابيات	السلبيات
النقل بواسطة الأنابيب		
النقل بواسطة الناقلات		
وسائل أخرى		

نشاط غير صفي:



عمل مجسم لخريطة الوطن العربي بعد الرسم بطريقة خطوط الكنتور

الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، أقلام، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب، الأطلس التعليمي، إسفنج أو معجون ورق جرائد، ألوان

أهداف النشاط:



- ١- رسم خريطة الوطن العربي بطريقة خطوط الكنتور.
- ٢- عمل مجسم على الخريطة لتمثيل مظاهر السطح.
- ٣- تحديد أهم معالم حقول النفط وموانئ التصدير.
- ٤- اكتساب مهارات الرسم والتجسيم.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
- ٦- مقارنة العمل بأعمال المجموعات الأخرى.

عرض النشاط:



خريطة الوطن العربي (صماء)

طريقة تنفيذ النشاط:



- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم برسم خريطة الوطن العربي باستخدام طريقة الكنتور، ثم قم بإعداد مجسم وفق الآتي:
- أ مثل السطح على الخريطة باستخدام الأسفنج أو معجون الورق.
- ب حدد على الخريطة أهم حقول النفط، وأهم معامل التكرير، أهم المدن الصناعية، أهم الموانئ الاقتصادية.
- ج ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج.

الاستنتاجات:



أهم حقول النفط:

.....

.....

أهم معامل تكرير النفط:

.....

.....

أهم المدن الصناعية:

.....

.....

أهم الموانئ الاقتصادية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## التقويم

س١: بَمَ تفسر :

أ) الأهمية الاقتصادية للنفط العربي .

.....

.....

ب) انخفاض تكاليف إنتاج النفط العربي .

.....

.....

ج) وقوع معظم معامل تكرير النفط على سواحل الدول المنتجة له .

.....

.....

س٢: عدّد بعض أنواع المعادن الفلزية في الوطن العربي.

.....

.....

س٣: ما مميزات الموقع الجغرافي للنفط العربي ؟

.....

.....

س٤: ماذا يعني احتياطي النفط وما نسبة احتياطي النفط العربي من الاحتياطي العالمي ؟

.....

.....

س٥: قارن بين إنتاج النفط في الوطن العربي واستهلاكه.

.....

.....

س٦: كيف تتصور مستقبل الوطن العربي بعد عصر النفط ؟

.....

.....



## الإمكانات الاقتصادية في الوطن العربي - النشاط الصناعي.

نشاط صفي (١):



### تحديد منتجات زراعية وصناعات قائمة عليها

#### أهداف النشاط:



- ١- توضيح أنواع المنتجات الزراعية.
- ٢- ربط الصناعات بالمنتجات الزراعية.
- ٣- تحقيق مهارة الربط والاستنتاج.
- ٤- تحقيق مهارة تكوين الخرائط المفاهيمية.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

#### عرض النشاط:

حدد منتجين زراعيين رئيسيين تشتهر بهما دولتا مصر والسودان وصناعتين قائمتين عليهما، وكون من ذلك خريطة مفاهيمية.

#### الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب الطالب، وكتاب النشاط، وأقلام وألوان، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.

#### طريقة تنفيذ النشاط:

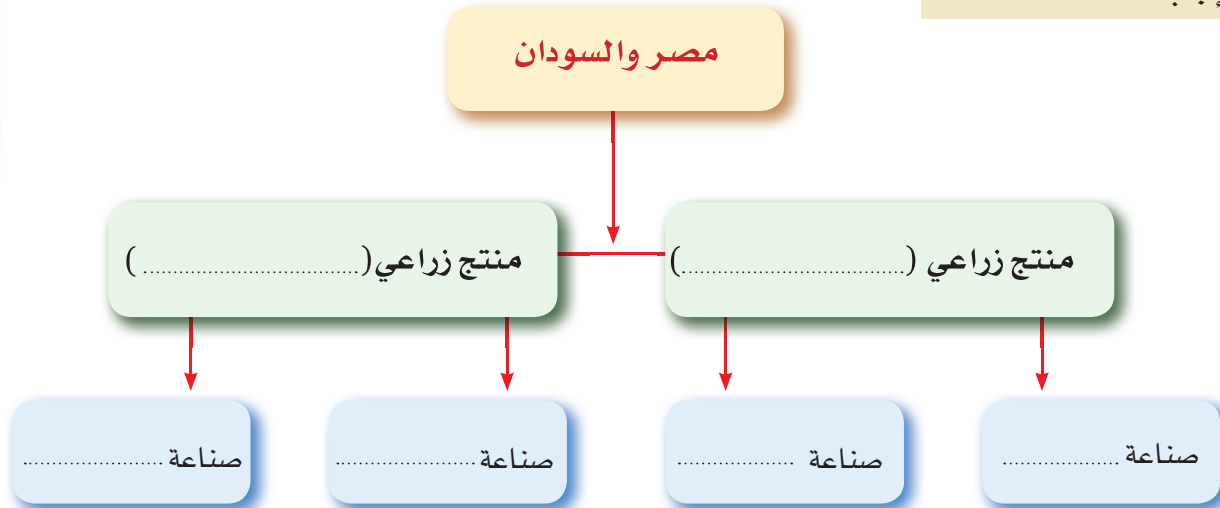


● مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بتعبئة خريطة المفاهيم التالية بحيث تحتوي على الآتي:

أ) منتجين زراعيين رئيسيين تشتهر بهما دولتا مصر والسودان، وصناعتين قائمة عليهما.

ب) قارن إجابتك مع إجابات زملاء وناقش حول جوانب التوافق والاختلاف.

#### إجابة أسئلة النشاط:



## نشاط غير صفي:



## كتابة تقرير عن صندوق التنمية الصناعية السعودي

## عرض النشاط:

يمثل صندوق التنمية الصناعية في المملكة العربية السعودية أحد دعائم الاقتصاد الوطني والأسلوب المثالي لتطور الصناعات في المملكة. قم بالتعاون مع مجموعتك بكتابة تقرير حول ذلك متبعًا الإرشادات.

## أهداف النشاط:



- ١- اكتساب مهارات جمع المعلومات من مصادر متعددة.
- ٢- العمل في مجموعات متعاونة.
- ٣- اكتساب مهارات الاستنتاج والمقارنة.
- ٤- مقارنة ما تتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤك.
- ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.

## الأدوات اللازمة للنشاط:



● كتاب النشاط، أقلام، الأطلس التعليمي، مصادر معلومات أخرى إلكترونية وغيرها من اختيار مجموعات الطلاب.

## طريقة تنفيذ النشاط:



● بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بممارسة دورك لجمع المعلومات عن صندوق التنمية الصناعية في المملكة متبعًا الآتي:

- أ تحديد أهم الأسباب التي أدت إلى إنشاء الصندوق.
- ب تحديد أهداف الصندوق واستراتيجياته.
- ج تحديد الآثار الإيجابية للصندوق في مجال التنمية الصناعية.
- د تناقش كل مجموعة ما توفر لديها من معلومات، ثم تكتب تقريرًا مدعمًا بالصور حول موضوعها.
- هـ تقرأ التقارير ويتبادل المعلم والطلاب الآراء حولها.

## الاستنتاجات:



.....

.....

.....

.....

.....

.....



## التقويم

س١: عرّف المفاهيم الآتية:

أ ● المناطق الحرة.

.....  
.....

ب ● الصناعات الاستخراجية .

.....  
.....

ج ● الصناعات التحويلية.

.....  
.....

س٢: اذكر ثلاثة أسباب ساعدت على صناعة الأنسجة في مصر .

.....  
.....  
.....

س٣: ما دور الصناعة في عملية التنمية في دول الوطن العربي ؟

.....  
.....  
.....

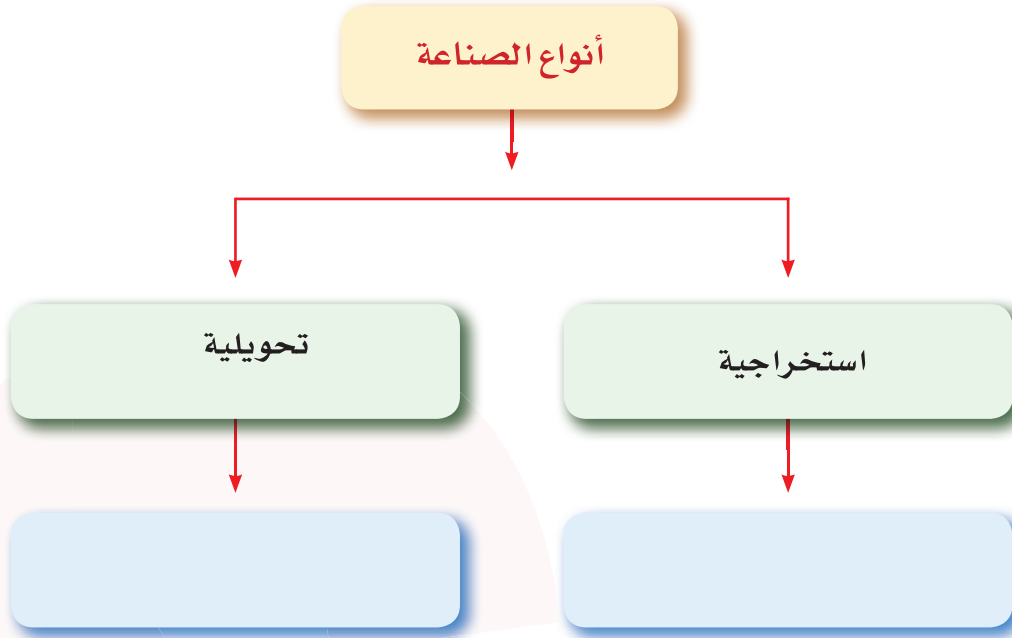
س٤: كيف يمكن تحقيق التكامل الصناعي بين دول الوطن العربي ؟

.....  
.....  
.....

س٥: عدد المشكلات التي تواجه الصناعة العربية .

.....  
.....  
.....

س٦: أعط أمثلة لكل من الصناعة الاستخراجية والتحويلية في الشكل من بيئتك المحلية .



س٧: ما العوامل المؤثرة في تحديد مواقع الصناعات في البلاد العربية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# قضية فلسطين



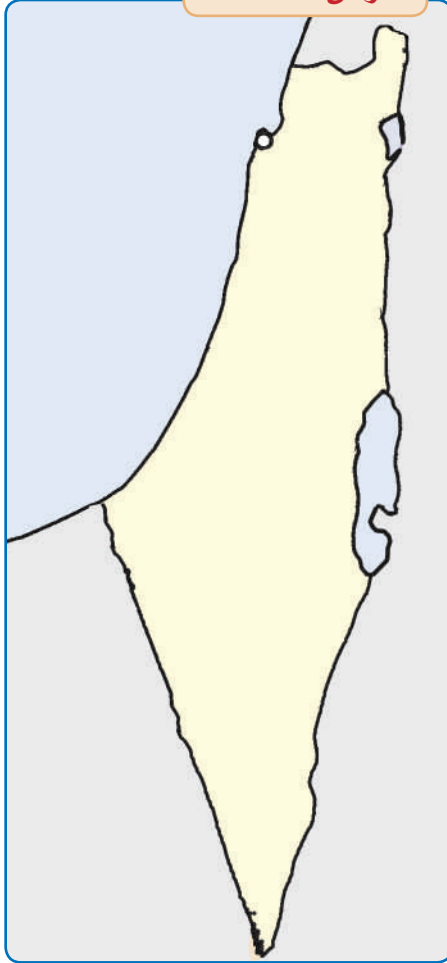
- الموقع والحدود.
- أشكال سطح الأرض.
- المناخ والسكان.
- الحركة الصهيونية وأطماعها.
- الامتداد البريطاني.
- الحروب مع اليهود.
- الانتفاضة والخطر الصهيوني.
- موقف العالم الإسلامي والمملكة العربية السعودية من قضية فلسطين.

## الموقع والحدود

نشاط صفي (١) :

تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة .

عرض النشاط :



خريطة صماء لفلسطين

أهداف النشاط :

- ١- تحديد الحدود الطبيعية والسياسية لفلسطين على خريطة صماء .
- ٢- حدد على الخريطة الموقع الفلكي لفلسطين بالنسبة لدوائر العرض فقط .

الأدوات اللازمة للنشاط :

- كتاب النشاط ، أوراق وأقلام ، ألوان ، الأطلسي المدرسي

طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء حدد على الخريطة الصماء ما يلي :
  - أ] الحدود الطبيعية لفلسطين .
  - ب] الحدود السياسية لفلسطين .
- ٢- قوّم عمل زميلك ، ودع زميلك يقوّم عملك .

نشاط صفي (٢) :



### تحليل نص .

#### أهداف النشاط :



- ١- فهم الآية الكريمة فهما صحيحاً.
- ٢- استخلاص أسباب النصر.

#### عرض النشاط :

قال تعالى :

﴿يَتَّيِبُهُا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ  
كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٤٥﴾ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنزَعُوا  
فَنَفْسُكُمُوتَ وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿٤٦﴾﴾

(سورة الأنفال)

#### طريقة تنفيذ النشاط :



● مفرداً أو بالتعاون مع زملائك، اقرأ النص، وقم بتحليله إلى جزئياته، مستنتجاً ما يلي:

أ أسباب النصر التي أمر الله عز وجل بالأخذ بها ؟

ب إبداء رأيك حول الوضع الذي تتوقع أن تفضي إليه قضية فلسطين لو التزم المسلمون بالأسباب التي تم

استنتاجها من الآية؟

#### الاستنتاجات :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



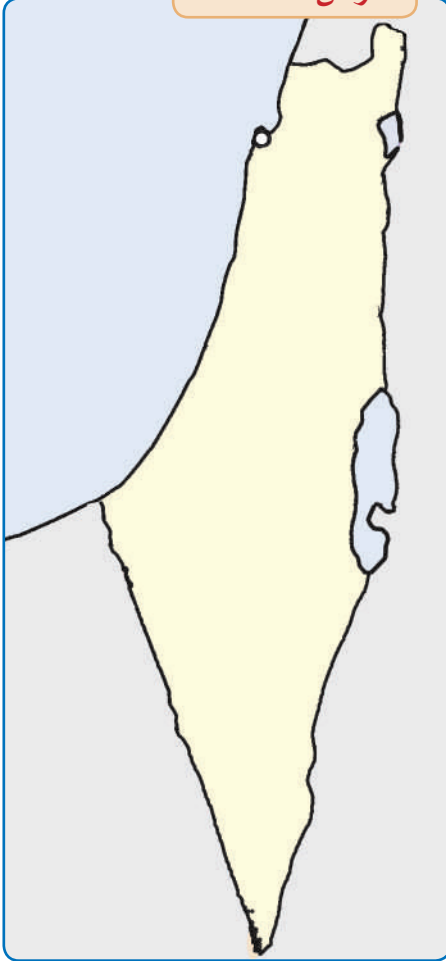


## أشكال السطح

نشاط صفي (٣) :

تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة .

عرض النشاط :



خريطة صماء لفلسطين

أهداف النشاط :

تمثيل مظاهر سطح الأرض على الخريطة.

الأدوات اللازمة للنشاط :

● كتاب النشاط ، ألوان ، الأطلس المدرسي .

طريقة تنفيذ النشاط :

- مثل على الخريطة الصماء أشكال سطح الأرض في فلسطين متبعاً الخطوات التالية:
- أ لون الجبال باللون البني.
- ب لون الهضاب باللون الأصفر.
- ج لون السهول باللون الأخضر.
- د صمم مفتاحاً للخريطة.
- هـ قوم عملك ذاتياً مستعيناً بالأطلس المدرسي.



نشاط غير صفي (١):



## قراءة الخريطة .

عرض النشاط :



الخريطة الطبيعية لفلسطين

أهداف النشاط :



تمثيل مظاهر سطح الأرض  
على الخريطة.

الأدوات اللازمة للنشاط :



كتاب الطالب، مصادر التعلم  
بما يلائم الإمكانيات المتاحة في  
بيئة الطالب . .

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- انظر إلى الخريطة الطبيعية لفلسطين ثم حدد الاستنتاجات التي يمكن التوصل لها من دراسة أثر تنوع أشكال سطح فلسطين في الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكانها. ( حددها مع مجموعتك )
- ٢- قارن إجابتك بإجابة زملائك، ناقش ذلك مع معلمك.

نشاط غير صفي (٢):



بناء خريطة مفهومية .

الأدوات اللازمة للنشاط :



كتاب النشاط ، أوراق وأقلام ،  
الأطلس المدرسي

أهداف النشاط :



تنظيم البيانات.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- قم ببناء خريطة مفهومية لأشكال سطح الأرض في فلسطين.
- ٢- حدد المفاهيم الواردة في الوحدة في قائمة.
- ٣- رتب المفاهيم وفق درجة عموميتها في ثلاثة مستويات.
- ٤- حدد العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفهومية.
- ٥- اختر الأمثلة الملائمة لمفاهيم الخريطة المفهومية.
- ٦- ناقش وجهات النظر وتبادلها مع أفراد مجموعتك لإعادة تنظيم الخريطة المفهومية وللتوصل إلى توضيح أفضل وأدق لمعنى العلاقات.
- ٧- اختر ممثلاً لعرض عمل المجموعة.

## التقويم

س ١: تتبع على الخريطة الطبيعية لفلسطين مجرى نهر الأردن من منبعه إلى مصبه.

.....

.....

.....

س ٢: بم تفسر الآتي:

(أ) جفاف الأودية في فلسطين صيفاً.

.....

.....

.....

(ب) انحدار بعض الأودية شرقاً وبعضها غرباً في فلسطين.

.....

.....

.....

(ج) ارتفاع نسبة الأملاح في مياه البحر الميت.

.....

.....

.....

(د) إقامة اليهود مستوطناتهم في هضبة النقب.

.....

.....

.....

س ٣: قارن بين إقليمي المرتفعات والغور من حيث :

(أ) الامتداد الطبيعي لكل إقليم.

.....

.....

.....

(ب) مكونات الإقليم الفرعية.

.....

.....

.....

(ج) صف السهول الساحلية الفلسطينية.

.....

.....

.....

## المناخ والسكان

نشاط صفي (١) :



قراءة معلومات الخريطة.

الأدوات اللازمة للنشاط :



• كتاب الطالب، مصادر التعلم  
(بما يلاءم الإمكانيات المتاحة  
في بيئة الطالب)

أهداف النشاط :

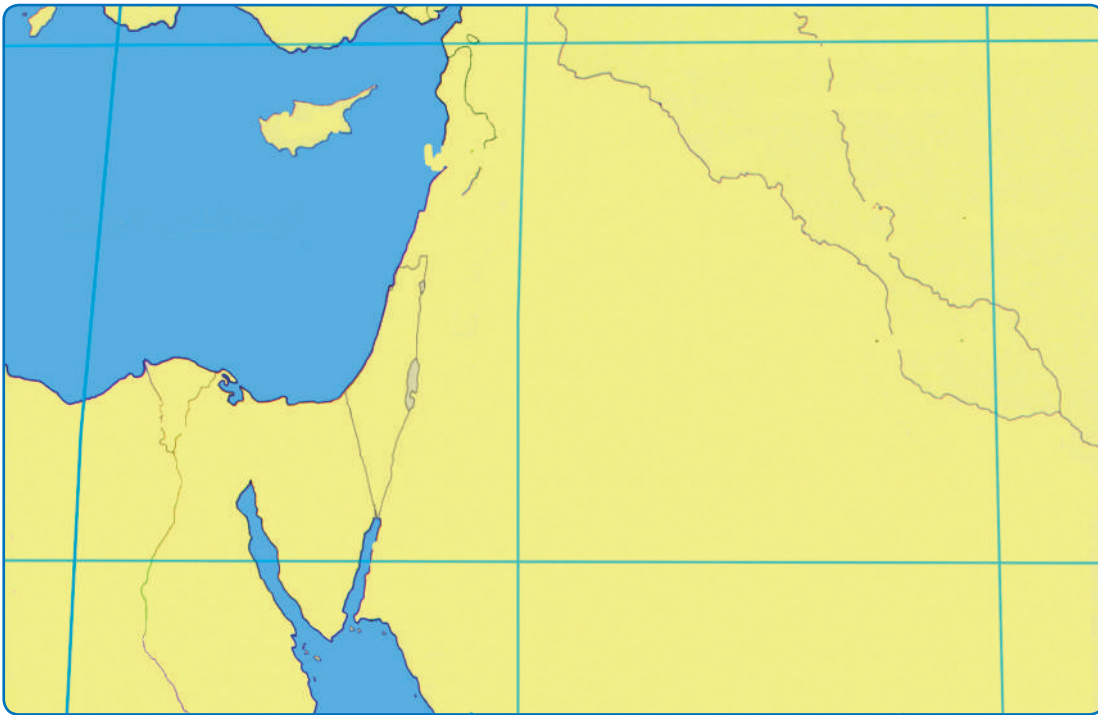


الربط بين المناخ والنبات الطبيعي  
والموقع الفلكي لفلسطين.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- حدد الموقع الفلكي لفلسطين.
- ٢- وضح أثر الموقع الفلكي على المناخ والنبات الطبيعي في فلسطين.
- ٣- قوّم عمل زميلك، ودع زميلك يقوّم عملك.



الموقع الفلكي لفلسطين.



نشاط صفي (٢) :



قراءة معلومات الخريطة.

أهداف النشاط :



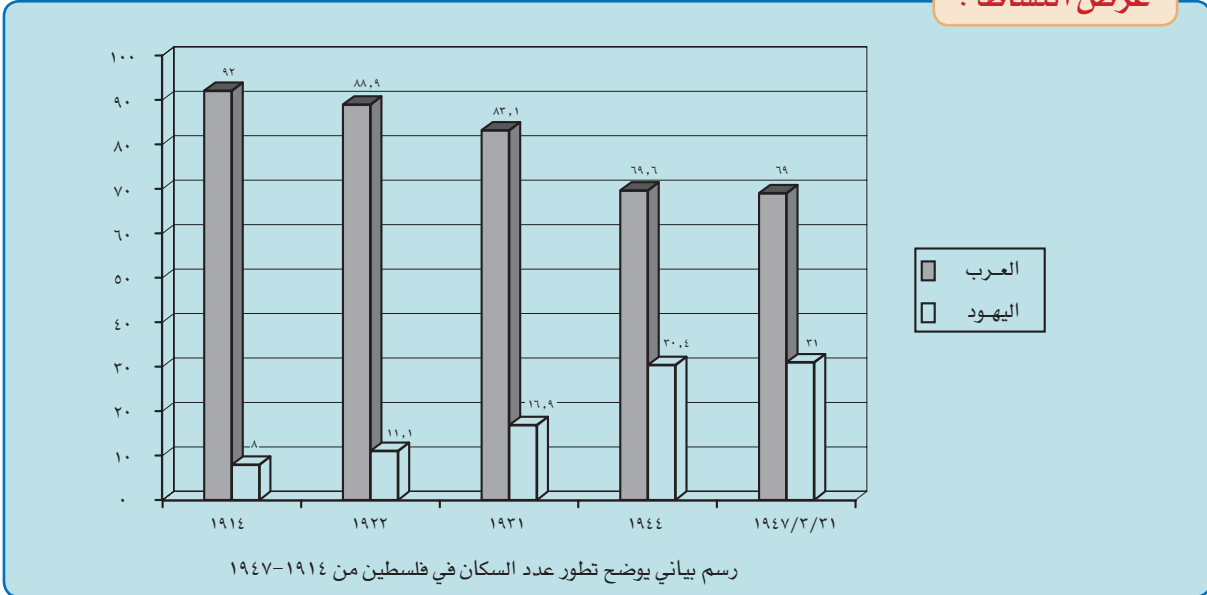
معرفة أثر الاحتلال في فلسطين على  
تغير عدد السكان في فلسطين.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، مصادر التعلم  
(بما يلاءم الإمكانيات المتاحة في بيئة الطالب)

عرض النشاط :



طريقة تنفيذ النشاط :



١- ما الاستنتاجات التي يمكن أن تتوصل لها من قراءة الشكل السابق؟

.....

.....

.....

٢- قارن إجابتك بإجابة زملائك، ناقش ذلك مع معلمك.



## التقويم

س١: عرّف المفاهيم الآتية :

- أ ⦿ المناخ:.....  
ب ⦿ إقليم مناخي:.....  
ج ⦿ المدى الحراري اليومي:.....

س٢: بم تفسر الآتي:

أ) قلة الأمطار كلما اتجهنا شرقاً وجنوباً في فلسطين.

.....  
.....

ب) ارتفاع درجة الحرارة صيفاً في منطقة الأغوار.

.....  
.....

ج) تدهور الغابات الطبيعية في فلسطين.

.....  
.....

س٣: " يظهر في فلسطين رغم صغر مساحتها عدد من الأقاليم المناخية". ما هذه الأقاليم؟ وما عوامل ظهورها؟

.....  
.....

س٤: كيف يؤثر كل من عاملي الموقع والتضاريس في فلسطين على كمية الأمطار وتوزيعها؟

.....  
.....

س٥: ما السمات المناخية لهضبة النقب؟

.....  
.....

س٦: علّل: سقوط الأمطار شتاءً في فلسطين.

.....  
.....

## الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين

نشاط صفي (١) :



تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.

### أهداف النشاط :



- ١- التدريب على تحليل النص التاريخي .
- ٢- دقه الحصول على المعلومات من القراءات الخارجية .
- ٣- تنمية التعبير عن الرأي كتابة .

### عرض النشاط :

" إنني لا أستطيع التخلي عن شبر واحد من فلسطين لأنها ليست ملك يميني بل ملك شعبي. لقد ناضل شعبي في سبيل هذه الأرض ورواها بدمه، فليحتفظ اليهود بملايينهم، إذا مزقت إمبراطوريتي فلعلهم يستطيعون آنذاك أن يأخذوا فلسطين بلا ثمن. ولكن يجب أن يبدأ ذلك التمزيق من جثتنا، فإني لا أستطيع الموافقة على تشريح أجسادنا ونحن على قيد الحياة "

● اقرأ النص التاريخي ثم أجب عن الفقرات التالية :

أ من قائل هذه العبارة ؟

ب ما المناسبة التي قيلت فيها هذه العبارة ؟

ج ماذا توحى لك هذه العبارة ؟

### الأدوات اللازمة للنشاط :



● مصادر تعلم من اختيار الطالب.

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- قم بقراءة أي مصدر تعلم يساعدك في تنفيذ النشاط.
- ٢- بعد قراءتك أجب عن الأسئلة المطلوبة في النشاط .
- ٣- ناقش وحاوّر زملاءك حول ما توصلت إليه من نتيجة بعد تنفيذ النشاط .

### إجابة فقرات النشاط :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط غير صفي (١):



تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.

أهداف النشاط :



عرض النشاط :

استخدام الشبكة العالمية ( الإنترنت ) للحصول على معلومات ذات صلة بموضوع تاريخ فلسطين .

- ١- تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.
- ٢- استخدام التقنية للبحث عن معلومات ذات صلة بموضوع تاريخ فلسطين .

الأدوات اللازمة للنشاط :



الشبكة العالمية ( الإنترنت ) .

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- استخلاص ما يتصل بالموضوع مباشرة وتدوينه في كتاب النشاط .
- ٢- قارن ما درست مع ما تناولته مصادر المعلومات الحديثة.
- ٢- ناقش ما توصلت إليه مع زملائك للخروج باستنتاجات علمية واضحة تعزز ما اكتسبته من معلومات حول تاريخ فلسطين.

نشاط صفي (٢) :



تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.

أهداف النشاط :



- ١- تنمية مهارة الاستنتاجات المنطقية.
- ٢- التدريب على مهارة تحليل النص التاريخي.

عرض النشاط :

ماذا تستنتج من العبارة التالية :  
(وضع ثيودور هرتزل في كتابه ( الدولة اليهودية )  
خياراً آخر لدولة اليهود غير فلسطين وهو الأرجنتين).

الأدوات اللازمة للنشاط :



- مصادر المعلومات المختلفة من اختيار الطالب " مكتبة ، تقنية حديثة ... إلخ " .

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- استخدام مصادر المعلومات المختلفة للحصول على المعلومات المطلوبة .
- ٢- ناقش ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك للخروج باستنتاجات علمية واضحة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط غير صفي (٢):



## تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.

### عرض النشاط :

أصدر وزير خارجية بريطانيا بلفور تصريحه (وعده) المعروف باسمه وكان التصريح في صورة خطاب وجهه إلى إدموند روتشيلد أبرز اليهود في رعايته للاستيطان في فلسطين . وكان نص التصريح كما يلي:

إن حكومة جلالة الملك تنظر بعين العطف إلى تأسيس وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين وستبذل جهدها لتسهيل تحقيق هذه الغاية على أن يفهم جلياً أنه لن يؤتى بعمل من شأنه أن يضر بالحقوق المدنية والدينية التي يتمتع بها الطوائف غير اليهودية المقيمة الآن في فلسطين ، ولا الحقوق أو الوضع السياسي الذي يتمتع به اليهود في البلدان الأخرى ."

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الفقرات التالية:

أ من هو بلفور؟

ب متى صدر تصريح (وعد) بلفور؟

ج حدد من النص الجملتين اللتين تشيران إلى:

(١) وصف الأقلية اليهودية التي تعيش في فلسطين بأنها شعب في فلسطين.

(٢) جعل عرب فلسطين في عداد الأقليات وتتنجب وصفهم ب (العرب) .

د لماذا يعتبر تصريح بلفور تصريحاً سياسياً فحسب؛ ليس له صفة الالتزام القانوني؟

### أهداف النشاط :



- ١- التدريب على مهارة تحليل النص التاريخي.
- ٢- تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.
- ٣- تنمية مهارات التفكير التقييمية.

### الأدوات اللازمة للنشاط :



- مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب " مكتبة ، تقنية حديثة ... إلخ "

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- قم بقراءة أي مصدر تعلم يساعدك في تنفيذ النشاط .
- ٢- بعد قراءتك أجب عن الأسئلة المطلوبة في النشاط .
- ٣- ناقش وحاوّر زملاءك حول ما توصلت إليه من إجابة عن الأسئلة المطلوبة في النشاط .

### إجابة فقرات النشاط :

.....

.....

.....



## التقويم

س١: ما المقصود بالصهيونية؟

.....

.....

س٢: بين الحقائق التاريخية التي تدل على بطلان مزاعم اليهود في أحقيتهم بأرض فلسطين أو أقدميتهم بها.

.....

.....

.....

.....

.....

س٣: "كان مؤتمر بال في سويسرا عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م نقطة تحول في تاريخ الحركة الصهيونية" فسر هذا القول.

.....

.....

.....

س٤: اختر أهم العوامل التي دفعت بالحكومة البريطانية إلى إصدار تصريح (وعد) بلفور وفق التصنيف الآتي:

- أ) عامل سياسي.
- ب) عامل استراتيجي.
- ج) عامل اقتصادي.

س٥: هل توافق على العبارة التالية؟ ولماذا؟

"لا يحق لبريطانيا أن تعطي اليهود وعدًا بإقامة دولة يهودية في فلسطين".

.....

.....

.....

س٦: ما وجه الشبه بين أهم قرار في مؤتمر بال عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م، ووعد بلفور عام ١٣٢٥هـ / ١٩١٧م؟

.....

.....

.....

.....

## الانتداب البريطاني على فلسطين

نشاط صفي :



تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.

أهداف النشاط :



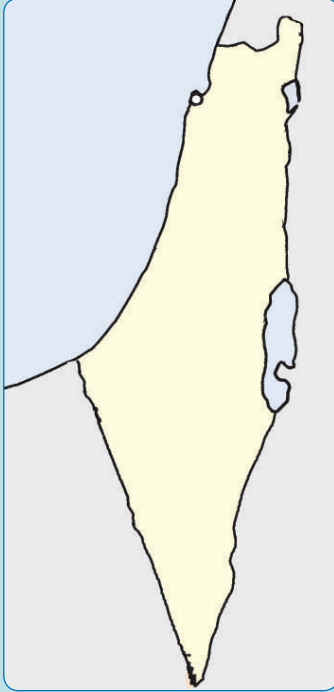
الأدوات اللازمة للنشاط :



ألوان خشبية، خريطة مشروع تقسيم فلسطين ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م.

- ١- تنمية مهارة قراءة الخريطة.
- ٢- ملاحظة دقة الحصول على المعلومات المطلوبة من الخريطة.

عرض النشاط :



خريطة فلسطين

على خريطة فلسطين مطلوب :

- أ) تلوين النسبة الأكثر مساحة في مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م بلون (أخضر) .
- ب) تلوين النسبة الأقل مساحة في مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م بلون مغاير. (أصفر) .
- ج) النسبة التي خصصت للدولة العربية الفلسطينية.
- د) ضع عنواناً للخريطة.
- هـ) أدرج مفتاحاً للخريطة.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بقراءة عنوان الخريطة ومفتاحها .
- ٢- قم بتلوين النسبة الأكثر والأقل مساحة في مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م.
- ٣- اكتب النسبة التي خصصت للدولة العربية الفلسطينية .
- ٤- قارن ما توصلت إليه و مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.

نشاط غير صفي (١) :



## مهارة قراءة الرسم البياني والتدريب على ربط المعلومات.

الأدوات اللازمة للنشاط :



رسم بياني للهجرات اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني، مصادر تعلم من اختيار الطالب.

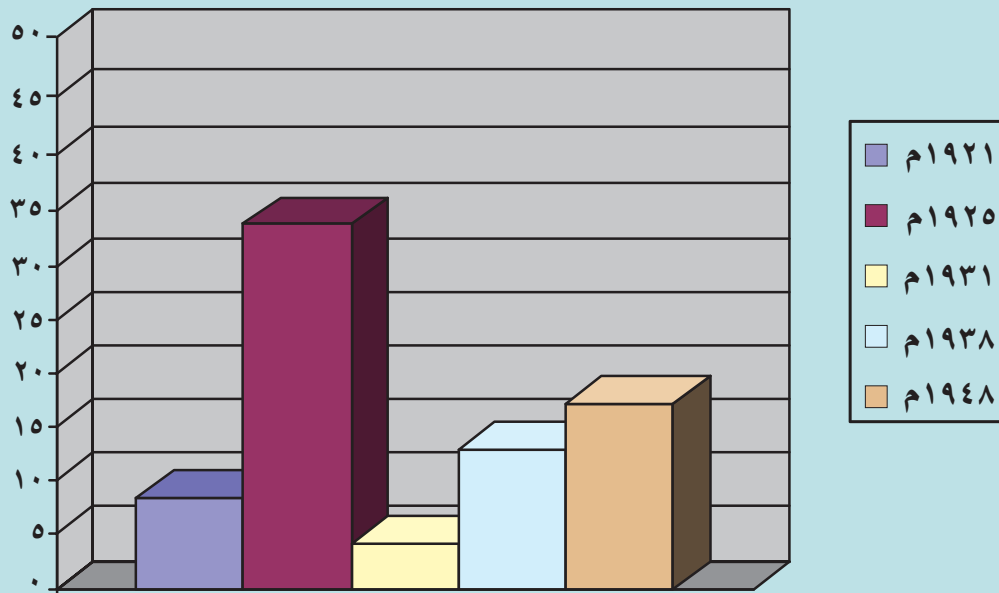
أهداف النشاط :



- ١- تنمية مهارة قراءة الرسم البياني.
- ٢- استخلاص المعلومات من الرسم البياني وتفسيرها.
- ٣- التدريب على ربط المعلومات.

عرض النشاط :

**أولاً :** املأ الفراغات التالية بما يناسب من أعداد بعد قراءة الرسم البياني شكل (٥-٥-٢) :  
بلغ مجموع الهجرات اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها بين عامي (١٩٢١م - ١٩٤٨م) ..... يهودي ، فقد حققت الهجرة اليهودية إلى فلسطين أعلى معدلاتها عام ..... ، حيث قدرت ب..... يهودي، بينما وصل حدها الأدنى في عام ..... حيث قدرت ب..... يهودي.  
**ثانياً :** علل نشاط الهجرة اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها.



### عدد اليهود المهاجرين إلى فلسطين

شكل (٥-٥-٢) رسم بياني يوضح الهجرات اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني



نشاط غير صفي (٢):



## مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها وكتابة التقارير.

### أهداف النشاط :



- ١- التدريب على كتابة التقارير.
- ٢- تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها.

### عرض النشاط :

متابعة وسائل الإعلام المختلفة ، وكتابة تقرير - لا يتجاوز صفحة واحدة - للأخبار التي تمت تغطيتها عن أوضاع الشعب الفلسطيني في فلسطين .

### الأدوات اللازمة للنشاط :



● مصادر تعلم مختلفة (صحف، قنوات، إنترنت).

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- بعد الرجوع إلى بعض وسائل الإعلام المختلفة، قم بجمع أخبار عن أوضاع الشعب الفلسطيني في فلسطين.
- ٢- اكتب تقريراً عن تلك الأخبار .
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك من نتيجة، لتعزيز ما اكتسبته من معلومات .
- ٤- ناقش زملاءك حول ما توصلت إليه للخروج باستنتاجات علمية واضحة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## التقويم

س١: ما موقف الشعب الفلسطيني برأيك من الإجراءات التي اتخذتها بريطانيا ضده خلال فترة الانتداب؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س٢: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ) تقرر وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني عام:

( ) ١٢٣٥هـ/١٩١٧م.

( ) ١٣٣٨هـ/١٩٢٠م.

( ) ١٣٣٩هـ/١٩٢١م.

ب) إنشاء حكومة وطنية فلسطينية مسؤولة أمام برلمان فلسطيني منتخب، من مطالب:

( ) مؤتمر سان ريمو.

( ) الوكالة اليهودية.

( ) اللجنة العربية العليا.

ج) انتهى انتداب بريطانيا على فلسطين عام:

( ) ١٣٦٧هـ/١٩٤٨م.

( ) ١٣٧٥هـ/١٩٥٦م.

( ) ١٣٨٧هـ/١٩٦٧م.

س٣: هل كان قرار مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م متفقاً مع ميثاق هيئة الأمم المتحدة؟ وضح السبب .

(راجع كتاب الطالب : الوحدة الثامنة /الدرس الأول)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الحرب مع اليهود

نشاط صفي (١) :

### مهارة الخريطة.

الأدوات اللازمة للنشاط :



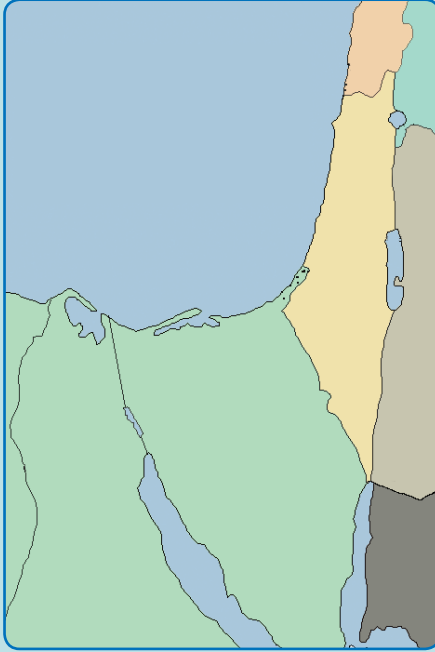
ألوان خشبية، الأطلس المدرسي  
أو غيره.

أهداف النشاط :



- ١- تنمية مهارة قراءة الخريطة.
- ٢- معرفة الدول العربية التي شاركت في الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨ م.

عرض النشاط :



خريطة فلسطين وبعض الدول العربية

على الخريطة الصماء لفلسطين  
وبعض الدول العربية مطلوب:  
أ] تلوين تضاريس دولة فلسطين .  
ب] كتابة أسماء الدول العربية التي  
دخلت إلى جانب عرب فلسطين  
ضد اليهود في الحرب الفلسطينية  
عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨ م .

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- قم بتلوين تضاريس دولة فلسطين على الخريطة مستعيناً بدلالة الألوان ومفتاح الخريطة.
- ٢- اكتب أسماء الدول العربية التي دخلت الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨ م على الخريطة.
- ٣- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاءك من نتيجة.

نشاط صفي (٢) :



مهارة التسلسل الزمني وتنسيق المعلومات.

أهداف النشاط :



- ١- تنمية مهارة التسلسل الزمني.
- ٢- التدريب على تنسيق المعلومات.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، مصادر تعلم أخرى  
إذا دعت الحاجة.

عرض النشاط :

على الخط الزمني في الشكل (٥-٦-٢) مطلوب :  
تسجيل (بالهجري أو بالميلادي) تاريخ الأحداث التي حدثت في تاريخ فلسطين الحديث .

مشروع قرار تقسيم فلسطين	إعلان اليهود عن قيام دولة إسرائيل	حرب السويس «العدوان الثلاثي على مصر»	حرب النكسة الكبرى «حرب يونيو»	حرب ١٠ رمضان «حرب ٦ أكتوبر»

الشكل (٥-٦-٢) خط زمني لبعض الأحداث التي حدثت في تاريخ فلسطين

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- حاول كتابة تاريخ الأحداث (بالهجري أو الميلادي) المطلوبة في النشاط.
- ٢- ناقش زملاءك حول ما توصلت إليه من نتيجة بعد تنفيذ النشاط .

## التقويم

س١: اختر أهم سبب في هزيمة الجيوش العربية في الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م (مع التعليل):

- ( ) استغلال اليهود فترة الهدنة في التدريب .
- ( ) دعم الدول الكبرى لليهود.
- ( ) غموض معلومات العدو عن الجيوش العربية.
- ( ) سوء التسليح وضعف التدريب في الجيوش العربية.
- ( ) نقص الخبرة والقيادة الموحدة في الجيوش العربية.

س٢: ما مصلحة كل من إسرائيل وبريطانيا وفرنسا في الهجوم المشترك على مصر ( العدوان الثلاثي على مصر)

عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م؟

.....

.....

.....

.....

س٣: "أعدت حرب ١٠ رمضان (٦ أكتوبر) العزة والكرامة للأمة الإسلامية" اشرح هذا القول.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الانتفاضة والخطر الصهيوني

نشاط صفي (١) :



التدريب على التأليف وكتابة القصص.

### أهداف النشاط :



- ١- التدريب على كتابة القصص.
- ٢- التدريب على تنسيق المعلومات.

### الأدوات اللازمة للنشاط :



● الأحداث الجارية في وسائل الإعلام والاتصالات المختلفة، أو أي مصدر تعلم، الخبرة السابقة.

### عرض النشاط :

كتابة قصة - في حدود صفحة واحدة - تدور أحداثها حول بعض مظاهر معاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني.

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- قم بمتابعة وسائل الإعلام المختلفة أو قراءة أي مصدر تعلم يساعدك على كتابة القصة المطلوبة في النشاط .
- ٢- قم بكتابة أحداث القصة مستعيناً بأدوات النشاط.
- ٣- اقرأ القصة أمام زملائك ، وناقشهم حول أحداثها .
- ٤- يمكن تمثيل أحداثها من قبل بعض زملائك .
- ٥- ناقش ما توصلت إليه و مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى، و اعرض ما تم التوصل إليه في مجلة حائطية أو قم بإلقائه في الإذاعة المدرسية.





## تنمية مهارة البحث واستخدام الرسم البياني.

### الأدوات اللازمة للنشاط :



● قلم رصاص ومسطرة ، وسائل إعلام واتصالات مختلفة  
الشبكة العالمية "الإنترنت" ، تلفاز ، راديو، صحف محلية  
يومية.... إلخ ، حاسب آلي ، آلة حاسبة عند الحاجة .

### أهداف النشاط :



- ١- التدرب على مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها .
- ٢- استخدام الرسم البياني استخداماً صحيحاً للحصول منه على حقائق تاريخية.

### عرض النشاط :

من متابعة الأحداث الجارية في وسائل الإعلام والاتصالات المختلفة مطلوب :

أ] كتابة تقرير موجز - لا يتجاوز صفحة واحدة - عن آخر العمليات العدوانية التي مارسها الصهاينة اليهود في الأراضي الفلسطينية المحتلة مع الصور ما أمكن .

ب] التمثيل بأعمدة بيانية إحصائية عن الخسائر البشرية من الشعب الفلسطيني في المدن الفلسطينية التالية: (غزة، جنين، نابلس، الخليل، أريحا) لمدة أسبوع واحد.

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- تابع الأحداث الجارية عن آخر العمليات العدوانية التي مارسها الصهاينة اليهود ضد الشعب الفلسطيني واكتب تقريراً موجزاً لذلك بالتعاون مع مجموعة الزملاء.
- ٢- اجمع صوراً توضيحية و أرفقها مع التقرير بعد كتابة تعليق عليها.
- ٣- مثل بأعمدة بيانية الخسائر البشرية في المدن الفلسطينية المذكورة أعلاه لمدة أسبوع .
- ٤- ناقش ما توصلت إليه و مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى، و اعرض ما تم التوصل إليه في مجلة حائطية أو قم بإلقائه في الإذاعة المدرسية.

نشاط صفي (٢) :

حرية الرأي والتعبير عنه.

الأدوات اللازمة للنشاط :

القراءات السابقة أو أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.

أهداف النشاط :

- ١- التعبير عن الرأي كتابياً.
- ٢- تنمية مهارات التفكير العليا (حل المشكلات).
- ٣- التدرب على التفكير النقدي المستقل .

عرض النشاط :

- ١- اختر من أساليب مواجهة الخطر الصهيوني التالية أكثرها أهمية في الوقت الراهن ، موضحاً السبب :
  - أ استخدام الأسلوب العلمي والتخطيط و الأخذ بالعلم والتقنية .
  - ب تضامن الأمة الإسلامية ووحدها في وجه الخطر الصهيوني.
  - ج دعم الشعب العربي الفلسطيني في المناطق المحتلة وخارجها.
- ٢- اقترح كتابياً حلاً لونها من وجهة نظرك كفيلة لحل قضية فلسطين.

طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- بالتعاون مع مجموعة من زملاء قم باختيار الأسلوب الذي تراه أكثر أهمية من غيره لمواجهة الخطر الصهيوني ، واقترح حلاً لونها كفيلة لحل قضية فلسطين .
- ٢- استخدم أسلوب العصف الذهني وفكر قبل الاختيار والاقتراح المطلوبين في النشاط .
- ٣- ناقش وحاوّر مجموعتك فيما تم التوصل إليه بعد ممارسة النشاط.
- ٤- يمكن تمثيل أحداثها من قبل بعض زملائك .
- ٥- ناقش ما توصلت إليه و مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى، واعرض ما تم التوصل إليه في مجلة حائطية أو قم بإلقائه في الإذاعة المدرسية.



## التقويم

س١: اختر الإجابة الصحيحة لما يلي:

- من العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية التي بدأت عام ١٤٠٨هـ/١٩٨٧م.
- ( ) إعلان قيام دولة إسرائيل على أرض فلسطين.
- ( ) التفوق العلمي للفلسطينيين على اليهود.
- ( ) تقدم اليهود العسكري على الفلسطينيين.
- ( ) وحشية اليهود في معاملة الشعب الفلسطيني.

س٢: اذكر أهم آثار الانتفاضة الفلسطينية .

.....

.....

.....

.....

.....

س٣: قم بمحاولة تصنيف أبعاد الخطر الصهيوني على الوطن العربي الإسلامي بالشكل الذي تراه مناسباً.

.....

.....

.....

.....

.....

س٤: سجّل ثلاثة مقترحات تراها مناسبة لدرء الخطر الصهيوني عن الأمة العربية الإسلامية.

.....

.....

.....

.....

.....

## موقف العالم الإسلامي والمملكة العربية السعودية من قضية فلسطين

نشاط صفي :



تنفيذ خط زمني.

الأدوات اللازمة للنشاط :



كتاب الطالب أو أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.

أهداف النشاط :



- 1- معرفة أبرز أحداث القضية الفلسطينية.
- 2- ربط أحداث القضية الفلسطينية بتاريخها.

عرض النشاط :

صمم خطأ زمنياً ووضح عليه أحداث قضية فلسطين وتواريخها.



## التقويم

س ١: بم تفسر :

أ) حرص المسلمين على بيت المقدس .

.....  
.....  
.....

ب) رفض الملك عبد العزيز رحمه الله الانضمام إلى عصبة الأمم .

.....  
.....  
.....

س ٢: صف جهود الملك فيصل رحمه الله في دعم قضية فلسطين .

.....  
.....  
.....

س ٣: اذكر ثلاثة من القرارات التي صدرت عن مؤتمر القمة الإسلامي الثاني في عام ١٩٧٤ م .

.....  
.....  
.....

س ٤: ما الظروف التي عقد فيها أول مؤتمر إسلامي؟ وما نتائجه؟

.....  
.....  
.....



# الأقليات الإسلامية

- تعريف الأقليات الإسلامية.
- أسباب ظهور الأقليات الإسلامية.
- طرق انتشار الإسلام في قارات العالم.
- الأقليات الإسلامية في قارات العالم.
- توزيع الأقليات الإسلامية في قارات العالم.
- مشكلات الأقليات الإسلامية.
- وسائل علاج مشكلات الأقليات الإسلامية.
- جهود المملكة في دعم الأقليات الإسلامية.



## الأقليات الإسلامية

نشاط صفي :



معرفة أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس، مصادر  
أخرى.

أهداف النشاط :



● ذكر أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- عدد أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .
  - ٢- هات مثالين لكل سبب من أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .
- حدد الموقع الجغرافي لكل مثال.



## الأقليات الإسلامية في آسيا

نشاط صفي (١) :



طرق انتشار الإسلام في قارة آسيا .

### أهداف النشاط :



رسم طرق دخول الإسلام في قارة آسيا.

### الأدوات اللازمة للنشاط :



كتاب الطالب، الأطلس، مصادر  
أخرى.



### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- استكمال بيانات الخريطة.
- ٢- رسم الطرق البرية التي سلكها المسلمون لنشر الإسلام في قارة آسيا.
- ٣- رسم الطرق البحرية التي سلكها المسلمون لنشر الإسلام في قارة آسيا.



نشاط صفي (٢) :



الدول الآسيوية التي تعيش فيها أقليات إسلامية .

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطالس،  
الحاسب، أدوات الرسم.

أهداف النشاط :



رسم خرائط لبعض الدول الآسيوية التي  
تعيش فيها أقليات إسلامية.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- اختيار دولة من الدول التالية:  
الفلبين ، سنغافورة، ميانمار (بورما) ، تايلاند، الهند، سريلانكا، نيبال، كمبوديا، اليابان، كوريا الجنوبية.
- ٢- رسم خريطة تلك الدولة.
- ٣- تدوين أهم المدن الى فيها الأقليات الإسلامية.

## التقويم

س١: ما نسبة المسلمين من العدد الإجمالي لسكان آسيا ؟

س٢: حدد على خريطة قارة آسيا طرق انتشار الإسلام البحرية .

س٣: علل ما يلي :

( أ ) انتشار الإسلام في مناطق بعيدة لم يفتحها المسلمون .

( ب ) قيام المستوطنات الإسلامية في جنوب شرق آسيا .

س٤: كيف ساهم التجار المسلمون في نشر الإسلام في جنوب شرق قارة آسيا ؟

س٥: عدد جهود المسلمين الهنود لنشر الإسلام .

س٦: أكمل العبارات التالية :

( أ ) تتكون الفلبين من ..... ويتركز المسلمون فيها في .....

( ب ) وصل الإسلام إلى الفلبين عن طريق .....

س٧: ما المشكلات الثقافية والتعليمية التي تعاني منها الأقليات المسلمة في آسيا ؟

س٨: ضع مقترحاتك لمواجهة مشكلات الأقليات المسلمة في آسيا .

.....

.....

.....

.....

.....

س٩: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسية وعلامة  إذا كانت غير

مناسبة:

( أ ) أكبر قارات العالم مساحة : ( ب ) يتوزع أكثر من ٥٠% من المسلمين في الهند في ثلاث ولايات هي :

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> آسيا .     | <input type="checkbox"/> أوترابرادش .   |
| <input type="checkbox"/> إفريقيا .  | <input type="checkbox"/> غربي البنغال . |
| <input type="checkbox"/> أوروبا .   | <input type="checkbox"/> بيهار .        |
| <input type="checkbox"/> أستراليا . | <input type="checkbox"/> دلهي .         |

## الأقليات الإسلامية في إفريقيا

نشاط غير صفي (١) :



معرفة نسب الأقليات الإسلامية في بعض الدول الإفريقية .

عدد المسلمين	نسبة المسلمين (%)	عدد السكان	الدولة
١,٥٠٦,٠٧٨		٣,٧٦٥,١٩٥	إفريقيا الوسطى
١١,٩٠٠,٦٣٤		٣٢,١٦٣,٨٧٥	كينيا
٦,٥٥٢,٠٢٧	٣٧,٠	١٧,٧٠٨,١٨٢	مدغشقر
٦,٦٧٧,٣٩٤	٣٢,٠	٢٠,٨٦٦,٨٥٧	غانا
١٢٤,٩٤١	٣٠,٠	٤١٦,٤٧٣	جزر الرأس الأخضر
١,٨٨٥,٣٨٦	٣٠,٠	٦,٢٨٤,٥٥٣	بوروندي
٢,٨٤١,٠١٣	٢٧,٠	١٠,٥٢٢,٢٧٠	زامبيا
٢,٨٧٥,٨٥٦	٢٦,٠	١١,٠٦٠,٩٨٤	أنجولا
٨٥٦,٥٦٣		٣,٤٢٦,٢٥١	ليبيريا
١١,٧٩٩,٢٦١	٢٠,٠	٥٨,٩٩٦,٣٠٣	الكونغو الديمقراطية
١٥٠,٤٠٨	٢٠,٠	٧٧٠,٣٨٦	جزيرة ريونيون
٢٤٤,٨٦٥	٢٠,٠	١,٢٢٤,٣٢٧	جزيرة موريشيوس
١,٤٤١,٨٦٠	١٨,٠	٨,٠١٠,٣٣٢	رواندا
٥١٢,٤٨٢		٣,٠١٤,٦٠٢	الكونغو
١,٥٢٤,٦٤٦	١٢,٠	١٢,٧٠٥,٣٨٢	زيمبابوي
٩٣,٣٠٣	٥,٠	١,٨٦٦,٠٥٦	ليسوتو
٧٨,٥٤١		١,٩٦٣,٥٣٥	ناميبيا
٨٥٣,٥٤٠	٢,٠	٤٢,٦٧٦,٩٨٢	جنوب إفريقيا
٣١,١٣١	٢,٠	١,٥٥٦,٦٥٦	بوتسوانا
٨١٠	١,٠	٨٠,٩٧٤	جزيرة سيشل

### أهداف النشاط :



تمثيل نسب الأقليات الإسلامية في بعض الدول الإفريقية.

### الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس. برامج الحاسب، الآلة الحاسبة، الأدوات الهندسية عند الحاجة.

### طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- استخراج نسب الأقليات الإسلامية في بعض الدول في الجدول المرفق.
- ٢- تمثيل تلك النسب بالدوائر النسبية.

نشاط غير صفي (٢) :



معرفة المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في إفريقيا واقتراح الحلول بشأنها .

أهداف النشاط :



اقتراح الحلول لإحدى المشكلات التي تواجهها الأقليات الإسلامية في إفريقيا .

الأدوات اللازمة للنشاط :



كتاب الطالب، الأطلس، مصادر التعلم الأخرى.

طريقة تنفيذ النشاط :



" أدت سياسة بعض الدول إلى تخلف الأقليات الإسلامية في كثير من أنحاء العالم اجتماعياً وصحياً " ناقش هذه المشكلة مع زملائك ثم حددوا معاً أسباب ومظاهر هذا التخلف ووسائل علاجه من خلال الآتي :

- ١- تحديد أسباب المشكلة.
- ٢- إبراز آثار تلك المشكلة على الأقليات الإسلامية.
- ٣- تحديد انتشارها في الدول ذات الأقلية الإسلامية.
- ٤- اقتراح حلول لعلاجها .
- ٥- اقتراح خطط تطبيقية لتلك الحلول.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## التقويم

س١: عدد الطرق البحرية لدخول الإسلام إلى قارة إفريقيا .

س٢: كيف دخل الإسلام إلى كينيا ؟

س٣: علل ما يأتي :

- ( أ ) تأخر انتشار الإسلام في الكونغو الديمقراطية .  
 ( ب ) اختلاف أعداد المسلمين في إحصاءات السكان في الدول الإفريقية .  
 ( ج ) ظل التجار المسلمون محصورين على ساحل شرقي إفريقيا حتى القرن الثالث عشر الهجري .  
 ( د ) تركز مسلمو جنوب إفريقيا في المدن الكبرى .

س٤: ما المشكلات التي يعانيها المسلمون في الكونغو الديمقراطية ؟

س٥: أعطي أمثلة للسياسة الاستعمارية للترقة بين المسلمين في إفريقيا .

س٦: ما واجبك تجاه مساعدة إخوانك المسلمين في إفريقيا ؟

س٧: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

( أ ) تطل قارة إفريقيا من جهة الغرب على المحيط : ( ب ) تبلغ نسبة المسلمين في القارة الإفريقية:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> الهادئ.          | <input type="checkbox"/> ٣٢٪. |
| <input type="checkbox"/> الهندي.          | <input type="checkbox"/> ٤٢٪. |
| <input type="checkbox"/> الأطلسي.         | <input type="checkbox"/> ٥٢٪. |
| <input type="checkbox"/> المتجمد الشمالي. | <input type="checkbox"/> ٦٢٪. |

( ج ) تتركز الأقليات الإسلامية في القارة الإفريقية في الأجزاء : ( د ) من الدول التي توجد بها أقليات إسلامية في إفريقيا :

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> الشمالية. | <input type="checkbox"/> كينيا.     |
| <input type="checkbox"/> الشرقية.  | <input type="checkbox"/> تشاد.      |
| <input type="checkbox"/> الجنوبية. | <input type="checkbox"/> زائير.     |
| <input type="checkbox"/> الوسطى.   | <input type="checkbox"/> موريتانيا. |

## الأقليات الإسلامية في أوروبا

نشاط صفي (١) :



### تتبع الفتوحات الإسلامية في أوروبا

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس.

أهداف النشاط :



تتبع بعض الفتوحات الإسلامية في أوروبا حسب الشكل المرفق.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- استكمال بيانات الفتوحات الإسلامية في بعض الدول في الجدول المرفق.
- ٢- استكمال تواريخ الفتوحات الإسلامية.

٥٢٨
.....
٥١٩١

جزر قبرص
الأندلس
.....

٥٢١٢
.....
٥٨٥٨

.....
جزر مالطا
.....

نشاط صفي (٢) :



تصنيف الدول الأوروبية إلى مجموعات على الخريطة.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس، مصادر أخرى.

أهداف النشاط :



تصنيف الدول الأوروبية إلى مجموعات على الخريطة.



خريطة قارة أوروبا.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- تصنيف الخريطة إلى: أوروبا الشرقية، الغربية، الشمالية، الوسطى، الجنوبية الشرقية، الجنوبية الغربية.
- ٢- تدوين أسماء الدول حسب التصنيف.
- ٣- استخدام الألوان في تصنيف الدول.
- ٤- عرض العمل على طلاب الفصل.

## التقويم

- س١: كيف وصل الإسلام إلى شرق أوروبا ووسطها ؟
- س٢: علل تزايد أعداد الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا حديثا .
- س٣: " لا يتناسب تمثيل المسلمين البريطانيين في البرلمان مع أعدادهم " علل السبب !
- س٤: اكتب مقالا عن معركة بلاط الشهداء من حيث أسبابها ونتائجها .
- س٥: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

( أ ) متوسط نسبة المسلمين في أوروبا :

٧٪ .

١٠٪ .

١٥٪ .

٢٠٪ .

( ب ) دخل الإسلام إلى قارة أوروبا عن طريق:

الأندلس .

جزيرة صقلية .

جزيرة قبرص .

أرمينيا .

( ج ) أهم الأقليات الإسلامية في أوروبا توجد في :

بريطانيا .

فرنسا .

ألبانيا .

البوسنة والهرسك .



## الأقليات الإسلامية في الأمريكتين

نشاط صفي :



### تتبع طرق وصول الإسلام إلى الأمريكتين

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس، مصادر أخرى.

أهداف النشاط :



تتبع وصول الإسلام إلى الأمريكتين عبر الفترات التاريخية.

.....	<b>فترة:</b> القرن السابع عشر والثامن عشر الميلادي
.....	<b>فترة:</b> القرن التاسع عشر
.....	<b>فترة:</b> القرن العشرين

طريقة تنفيذ النشاط :



● تدوين ما يقابل كل فترة زمنية أبرز الأحداث التي كانت بداية لوصول الإسلام إلى الأمريكتين.



نشاط غير صفي :



تدوين أسماء ودول أمريكا اللاتينية على الخريطة.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس، الحاسب،  
أدوات الرسم.

أهداف النشاط :



تدوين أسماء دول أمريكا اللاتينية على الخريطة .



طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- رسم خريطة أمريكا اللاتينية.
- ٢- رسم حدود الدول اللاتينية.
- ٣- تدوين الدول على الخريطة.
- ٤- استخدام الألوان في تمييز الدول سياسياً.
- ٥- مراعاة أسس رسم الخريطة.

## التقويم

س١: حدد على الخريطة الإدارية لكندا مناطق تركيز المسلمين.

س٢: علل ما يأتي :

- أ) يتركز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية والمراكز الثقافية .  
ب) تتعدد الهيئات والمنظمات الإسلامية في المملكة .

س٣: كيف انتشر الإسلام في أمريكا الشمالية ؟

س٤: عدد أنواع الاتحادات والجمعيات الإسلامية التي تخدم المسلمين .

س٥: هل هناك مقترحات للتغلب على مشكلات الأقليات الإسلامية في الأمريكتين ؟

س٦: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

أ) يبلغ عدد المسلمين في قارة أمريكا الشمالية أكثر من :

٧ مليون نسمة.

٨ مليون نسمة.

٩ مليون نسمة.

١٠ مليون نسمة.

ب) الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في أمريكا اللاتينية:

غويانا.

سورينام .

البرازيل

الأرجنتين.

ج) وصل الإسلام إلى الأمريكتين من خلال هجرات مختلفة مثل:

هجرة المسلمين من بلاد الأندلس إلى الأمريكتين.

الرقيق الذين تم جلبهم من غربي إفريقيا.

هجرات من بلاد الشام.

هجرات المتعلمين وذوي التخصصات النادرة.

د) ينتمي المسلمون في أمريكا الشمالية إلى أعراق مختلفة منها:

العرب.

الإيرانيون.

الأتراك.

الهنود والباكستانيون.



نشاط صفي (٢) :



مشكلات الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا .

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس، الحاسب،  
مصادر التعلم الأخرى.

أهداف النشاط :



استنتاج جهود المملكة العربية  
السعودية تجاه الأقليات الإسلامية  
من خلال المشاهد المرفقة .



طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- التعليق على كل صورة.
- ٢- إعداد قائمة بأبرز الجهود التي تبذلها المملكة تجاه الأقليات المسلمة في العالم.
- ٣- مناقشة الأعمال السابقة مع طلاب الفصل.



## التقويم

- س١: كيف وصل الإسلام إلى قارة أستراليا ؟
- س٢: حدد أوجه الشبه والاختلاف بين مشكلات الأقليات الإسلامية في قارة أستراليا وقارة أوروبا .
- س٣: عدد بعض جهود المملكة العربية السعودية في مجال التعريف بالإسلام .
- س٤: " تسهم المملكة العربية السعودية في نشر القرآن الكريم بين مسلمي العالم عبر أنشطة متنوعة " . وضح ذلك .
- س٥: اذكر بعض الجامعات والمعاهد الإسلامية التي تدعمها المملكة العربية السعودية في الدول الإسلامية .
- س٦: أعطي أمثلة لخدمة المملكة العربية السعودية لبيوت الله خارج المملكة .
- س٧: ما الأهداف التي تسعى المراكز الثقافية الإسلامية لتحقيقها ؟
- س٨: " يمثل المسلمون مجموعات ذات تباين عرقي يجمعها الإسلام في رباط مشترك " . وضح ذلك .
- س٩: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

( أ ) تطل قارة أستراليا على المحيطين :

الأطلسي .

الهندي .

الهادئ .

المتجمد الشمالي .

( ب ) اكتشفت القارة الأسترالية في القرن:

السابع عشر الميلادي

الثامن عشر الميلادي .

التاسع عشر الميلادي .

العشرين الميلادي .

( ج ) أول الواصلين من المسلمين إلى قارة أستراليا من :

أفغانستان .

تركيا .

إندونيسيا .

ماليزيا .

( د ) يتركز المسلمون في أستراليا في:

نيو ساوث ويلز .

فكتوريا .


أستراليا الغربية .

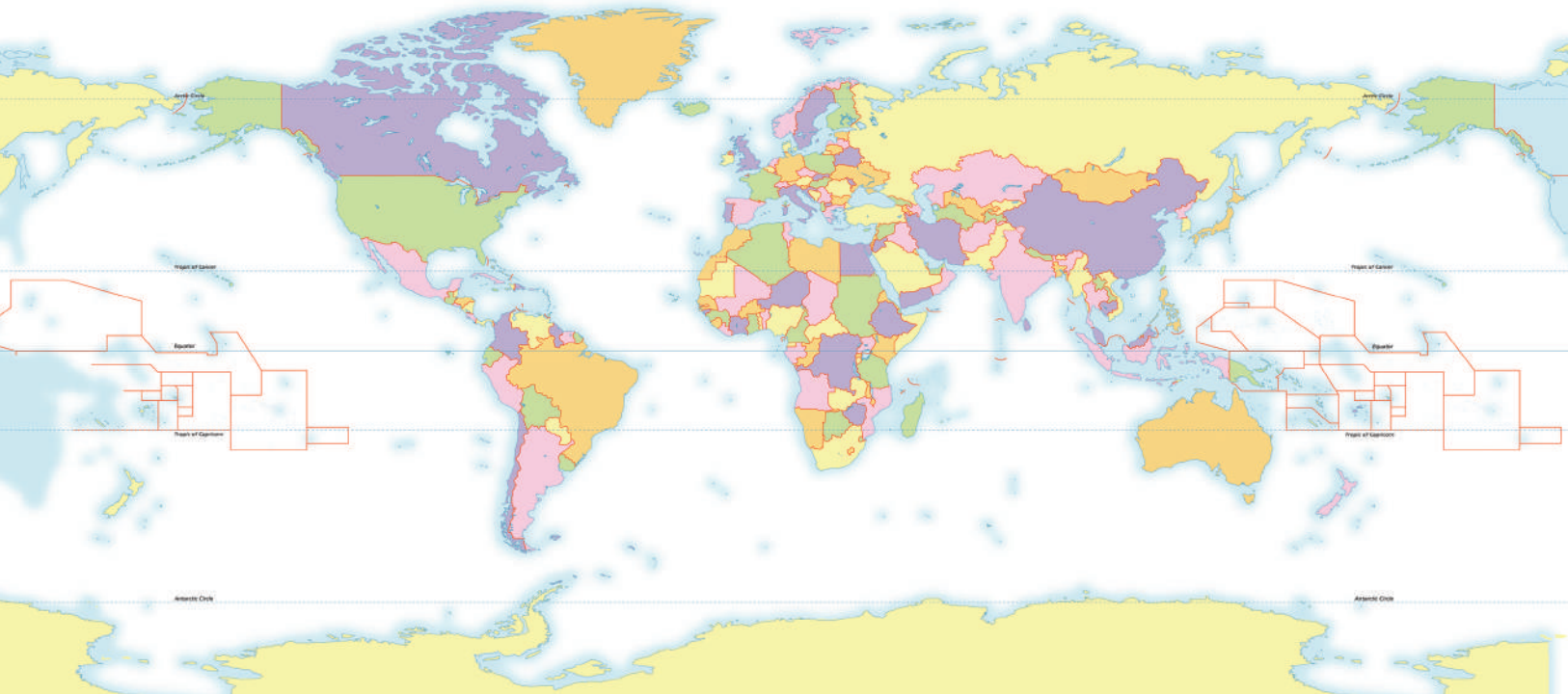
كوينز لاند .



# القوى المؤثرة في العالم

جوانب من مقومات الدولة. 

نماذج لأبرز الدول المؤثرة في أحداث العالم المعاصر (الولايات المتحدة الأمريكية، الاتحاد الأوروبي، روسيا الاتحادية، الصين). 



## جوانب من مقومات الدولة الطبيعية والبشرية

نشاط صفي:



### عرض النشاط :

من خلال ما درسته في هذا الموضوع طَبِّق المقومات الطبيعية والبشرية على دولتين من اختيارك (غير ما ورد في دروس الوحدة) ، ثم وضح أبرز نقاط القوة والضعف فيهما معزراً إجابتك بالخرائط والصور ما أمكن.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس، ألوان.

## التقويم

س١: أكمل الفراغات التالية:

- (أ) معرفة الموقع الفلكي يزيد في معرفة وضع الدولة ..... و .....
- (ب) من الأشكال المثالية للدول الشكل .....
- (ج) يؤثر ..... تأثيراً بالغاً في العلاقات الداخلية للدولة.

س٢: قارن بين الموقع القاري والموقع البحري وأثر كل منهما على قوة الدولة.

س٣: وضح أثر كل من الخصائص التالية على قوة الدولة:

- (أ) التضاريس.
- (ب) التركيب السكاني.

## الولايات المتحدة الأمريكية

نشاط صفي (١) :



تنمية مهارة رسم الخريطة .

### أهداف النشاط :



الأدوات اللازمة للنشاط :

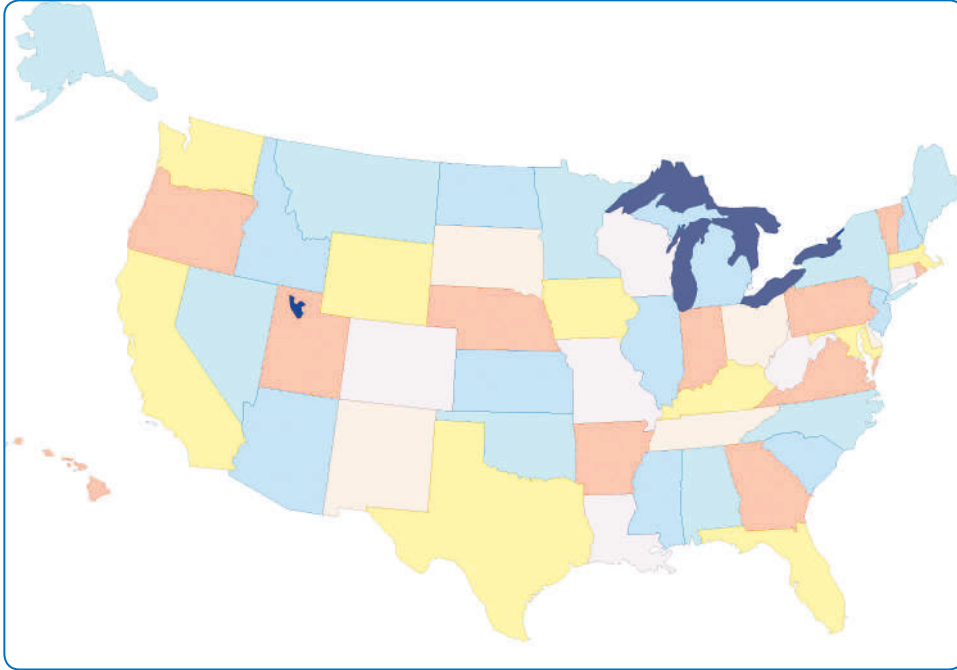


● كتاب الطالب، الأطلس، ألوان.

١- تنمية مهارة رسم الخريطة.

٢- استخدام الأطلس في كتابة

أسماء الولايات على الخريطة .



### طريقة تنفيذ النشاط :



١- انقل خريطة الولايات المتحدة السياسية.

٢- اكتب أسماء بعض الولايات.

٣- لَوّن الولايات التي كتبت اسمها.

نشاط صفي (٢) :



أسباب تقدم الدول .

الأدوات اللازمة للنشاط :



ورق ، أقلام.

أهداف النشاط :



معرفة أسباب تقدم الدول.

عرض النشاط :

(( بفضل ظروف العمل والمعيشة التي توفرها الولايات المتحدة الأمريكية لموظفي الاختصاص، للباحثين والمتخصصين الكبار، وعلى الأخص في الميدان الطبي، تشكل الولايات المتحدة قطباً قوياً وجاذباً يؤثر على النخبة الفكرية والمهنية للبلاد التي ينخفض فيها ضمان ثبات العمل، فعالية ممارسة المهنة، إمكانيات البحث المادية، الحرية نفسها، حيث الرواتب أدنى بكثير مما تستطيع تقديمه المؤسسات، الجامعات، المختبرات، مراكز الأبحاث ومزاولة مهنة الطب في أمريكا)).

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- اقرأ النص جيداً.
- ٢- ما العناصر الأساسية في النص؟
- ٣- ما أثر سياسة الدولة في تقدم شعوبها؟
- ٤- ما الدروس المستفادة من النص؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الولايات المتحدة الأمريكية

نشاط صفي (٣) :

## علاقات المملكة الخارجية.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● المقال المصاحب أو مصدر المقال.

أهداف النشاط :



التعرف على علاقات المملكة الخارجية

صحيفة الجزيرة العدد ١١٨٩٨ الثلاثاء ١٧ ربيع الأول ١٤٢٦هـ

في بيان مشترك عقب القمة السعودية - الأمريكية بين الملك عبد الله بن عبدالعزيز حينما كان ولياً للعهد وفخامة الرئيس جورج دبليو بوش رئيس الولايات المتحدة الأمريكية في ولاية تكساس: تأكيد العمل الثنائي لانضمام المملكة لمنظمة التجارة نهاية ٢٠٠٥م



تكساس - صحيفة الجزيرة - الوكالات:

رحبت الولايات المتحدة الأمريكية بتجديد المملكة العربية السعودية عزمها لتحقيق الإصلاح الاقتصادي وسعيها للانضمام لمنظمة التجارة العالمية. وأكدت الولايات المتحدة والمملكة في بيان مشترك صدر أمس عقب القمة التي جمعت الرئيس الأمريكي جورج بوش وصاحب السمو الملكي الأمير عبد الله بن عبدالعزيز ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس الحرس الوطني في مزرعة بوش بكرافورد، وأكد على العمل معاً لاستكمال المفاوضات مع أعضاء المنظمة الآخرين في جنيف بهدف الترحيب بالمملكة كعضو في المنظمة قبل نهاية العام ٢٠٠٥م.

كما تعهدت المملكة والولايات المتحدة بالاستمرار في تعاونهما ليستمر تدفق النفط من المملكة بشكل وثير وأمن مؤكدين حرصهما على تحقيق هذا الهدف. وأعربت واشنطن عن تقديرها للمملكة لالتزامها بتسريع الاستثمار وتوسيع طاقتها الإنتاجية لتوفير احتياجات أسواق النفط واستقراره. وأكد بوش في تصريح صحفي قبل لقائه بسمو ولي العهد أن السعودية تدرك أهمية ضمان أن تكون أسعار النفط معقولة. كما اتفق البلدان اعتماداً على أسس التعاون الموسع على تشكيل لجنة عليا لتعزيز التبادل التعليمي والثقافي والعسكري والتجاري والاستثماري. كما رحبت الولايات المتحدة بالانتخابات البلدية التي جرت مؤخراً في المملكة مؤكدة عدم فرض نمط حكمها على حكومة وشعب المملكة وعلى الصعيد الخارجي. فقد أكدت المملكة والولايات المتحدة على التزامهما بمساعدة الشعب العراقي فعلياً لتحقيق تطلعاته في بناء مستقبله وحث الدول المجاورة على عدم التدخل في الشؤون الداخلية بالعراق.



طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- استنتج عمق العلاقات بين المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة.
- ٢- استنتج أهداف لقاء الملك عبد الله بالرئيس الأمريكي.
- ٣- ما الظروف الطبيعية والبشرية للولاية التي حصل فيها اللقاء؟
- ٤- توقع قراءتك المستقبلية لهذا اللقاء.

إجابة أسئلة النشاط :

- ١- دلالة المقال على عمق العلاقات بين المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة :

.....  
.....  
.....  
.....

- ٢- أهداف لقاء الملك عبد الله بالرئيس الأمريكي:

.....  
.....  
.....  
.....

- ٣- جغرافية الولاية الأمريكية الطبيعية والبشرية:

.....  
.....  
.....  
.....

- ٤- التوقعات المستقبلية لما يمكن أن يتحقق عن هذا اللقاء:

.....  
.....  
.....  
.....

نشاط غير صفي :



## جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية.

الأدوات اللازمة للنشاط :



● المقال المصاحب أو مصدر المقال.

أهداف النشاط :



- 1- جمع معلومات سكانية واقتصادية عن الولايات المتحدة الأمريكية.
- 2- تقويم تلك المعلومات.
- 3- استخدام الحاسب.

العالم الآن  
World Now

Arabi Now  
عربي الآن

المقدمة  
دول العالم  
أعلام الدول  
النظام الشمسي  
عالم الحيوانات  
عربي الآن  
بريد مجاني  
عالم الموسيقى  
سيدتي الآن  
دكتور الآن  
صفحة لمديق  
عالم الفكاة

المحيط الهادئ

الولايات المتحدة الأمريكية

كندا

نيويورك

واشنطن

شيكاغو

مينيابولس

سياتل

بورتلاند

دالاس

هيوستن

أورلاندو

سان فرانسيسكو

لوس أنجلوس

الاسكا

جزر هاواي

المكسيك

خليج المكسيك

المحيط الأطلسي

مقدمة  
نظام الحكم  
المدن الأساسية  
جغرافيا  
السكان  
الاقتصاد  
نقل و اتصالات  
القوات المسلحة

[http://main.arabinow.com/sn/world/country/nam\\_\\_usa\\_\\_cont.htm](http://main.arabinow.com/sn/world/country/nam__usa__cont.htm)

طريقة تنفيذ النشاط :



- 1- الدخول إلى الموقع.
- 2- تدوين المعلومات السكانية والاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.
- 3- مناقشة العلاقة بين السكان والاقتصاد في الولايات المتحدة الأمريكية.

## التقويم

س١: كم عدد الدول في أمريكا الشمالية؟

.....

س٢: ما العروض التي تقع فيها أمريكا الشمالية؟

.....

س٣: ما العوامل التي تؤثر في مناخ الولايات المتحدة الأمريكية؟

.....

س٤: ما الأقاليم المناخية والنباتية في الولايات المتحدة الأمريكية؟

.....

س٥: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسية وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

أ) ضمت بقية أجزاء الولايات المتحدة بواسطة :

الاستعمار.

الشراء والاستيلاء بالقوة .

الكشف الجغرافي.

ب) تقع أشهر المرتفعات في الولايات المتحدة الأمريكية في:

الشرق والغرب.

الوسط .

الشمال والجنوب.

ج) تسقط الأمطار طول العام في الولايات المتحدة في الولايات:

الشمالية الغربية.

الشمالية الشرقية

الجنوبية الشرقية.

س٦: علل لما يأتي :

أ) تحتل الولايات المتحدة المركز الأول عالمياً في إنتاج الزراعة .

ب) تتفاوت الكثافة السكانية في الولايات المتحدة.

ج) صلاحية الأنهار والبحيرات للملاحة في الولايات المتحدة.

س٧: أجب عن الأسئلة التالية:

- (أ) كيف استطاعت الولايات المتحدة جمع ولاياتها الاثنتين والخمسين في بوتقة واحدة؟
- (ب) صف مظاهر سطح الولايات المتحدة.
- (ج) اكتب قائمة بمستهلكاتك من البضائع الأمريكية.
- (د) اختر ما ينطبق على الولايات المتحدة من الأوصاف التالية بوضع علامة  أمام المربع:
- دولة فتية.
- دولة توفر الحرية لشعبها.
- دولة نبراسها العدل.
- دولة متعطسة.
- دولة ناجحة في الحياة.
- دولة رائدة في التقنية والاتصال.
- (هـ) وجه رسالة للدول الصناعية الكبرى توصي فيها بالمحافظة على البيئة .

(و) اكتب أبرز جوانب ترابط المملكة مع الولايات المتحدة ، مع التمثيل لبعض المواقف بين الدولتين.

## الاتحاد الأوروبي

نشاط صفي:



تنمية مهارة البحث والاطلاع .

الأدوات اللازمة للنشاط :



● البحث في المصادر عن بيانات إحصائية (الإنترنت ، المعلومات، مركز مصادر التعلم في مدرستك) ، الأطالس الجغرافية.

أهداف النشاط :



التمييز بين الدول في مكامن القوة والضعف.

عرض النشاط :

تتفاوت الدول في مكامن القوة ، ومصادر اشتقاقها نتيجة لما وهبها الله من نعم وخيرات وما قدره المولى عز وجل من أقدار ساهمت في جعل دولة تتفوق على دولة أخرى ضمن المنطق المعاصر في تقويم الدولة، وقد نقف في حيرة عند تحديد أي الدولتين التاليتين ذات قوة عالمية مؤثرة بدرجة تفوق الأخرى، فهل لديك طريقة لمساعدتنا في تمييز تلكما الدولتين ؟

البرازيل - إندونيسيا

طريقة تنفيذ النشاط :



● التمييز بين الدولتين باتباع الخطوات التالية:

- أ جمع المعلومات
- ب تحديد جوانب الضعف والقوة.
- ج تقويم الدولتين تبعاً لمعايير تصنيف الدول إلى قوى مؤثرة أو غير مؤثرة.
- د اقتراح جوانب تطويرية للدولة لتصنف كدولة مؤثرة عالمياً .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# الاتحاد الأوروبي

نشاط غير صفي (١):

## التعرف على دول أوروبا

الأدوات اللازمة للنشاط :



الحاسب ، الاتصال بالشبكة ، برنامج الرسام أو أي برنامج يقوم مقامه.

أهداف النشاط :



اكتشاف أوروبا باستخدام الحاسب.



طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- الدخول إلى الموقع التالي:  
<http://www.deutsche-welle.de/dw/0.1595.613.00.htm>
- ٢- فتح الملف الخاص بأوروبا.
- ٣- تدوين المعلومات العامة عن جغرافية أوروبا.
- ٤- وصف طبيعة أوروبا من خلال الرموز المدونة في الخريطة الطبيعية.
- ٥- شفّ خريطة أوروبا وتدوين دول الاتحاد الأوروبي على الخريطة باستخدام الحاسب.
- ٦- عرض النتائج على طلاب الفصل.



نشاط غير صفي (٢) :



تنمية مهارة الاستنتاج .

الأدوات اللازمة للنشاط :



المقال المصاحب أو مصدر المقال.

أهداف النشاط :



علاقات المملكة بدول الاتحاد الأوروبي.

من مقال في صحيفة الوطن الخميس ٥ ربيع الأول ١٤٢٦ هـ العدد ١٦٥٨ السنة الخامسة عن زيارة قام بها الملك عبد الله بن عبد العزيز إلى فرنسا حينما كان ولياً للعهد.

ولي العهد: فرنسا أهدت العالم المعاصر الحضارة

شيراك في حفل عشاء للأمير عبدالله: مبادرتكم تبقى الإطار الأساسي لحل النزاع في الشرق الأوسط

باريس، مارسيل عقل:



الرئيس شيراك يستقبل الأمير عبد الله



الأمير عبد الله يلقي كلمة أمس في قصر الأليزية قبل حفل العشاء الذي أقامه على شرف سموه الرئيس شيراك

ألقى ولي العهد السعودي صاحب السمو الملكي الأمير عبد الله بن عبد العزيز خلال حفل العشاء الذي أقامه على شرف سموه الرئيس الفرنسي جاك شيراك في قصر الأليزية بباريس مساء أمس كلمة شكر فيها الرئيس الفرنسي على مشاعره الحميمة تجاه المملكة مؤكداً أن السعودية حكومة وشعباً تبادل هذا الشعور. ونوه سموه بحرارة اللقاء وحفاوة الاستقبال الذي لقيه والوفد المرافق له مشيراً إلى أنهم وفي كل مرة يزورون فيها فرنسا يشعرون وكأنهم يزورون قطعة من التاريخ، لأن فرنسا دولة اكتسب منها العالم الرسالة الحضارية في العالم المعاصر. وقال ولي العهد في كلمته التي ألقاها بعد كلمة الرئيس شيراك "نحن في المملكة نعتز بالروابط التي تجمع بين بلدينا وهي روابط ممتدة ومتشعبة وليست قاصرة على مجال واحد وإنما تشمل التعاون في مجالات عديدة من أبرزها التعاون الثقافي والاقتصادي والدفاعي". وأشار سموه إلى أن البلدين على درجة عالية من التنسيق والتشاور في القضايا التي تهم المصالح المشتركة وكذلك القضايا العالمية. وقال سموه مخاطباً الرئيس شيراك "إننا في المملكة نتطلع لتقوية أواصر الروابط المشتركة بين البلدين وتعزيزها وكذلك لدعم فخامتكم لها أثر كبير وسنحرص على دفع كافة أوجه التعاون حتى تصبح المثل الرائع لما تكون عليه العلاقات المشتركة".





## التقويم

س١: اكتب أسماء دول الاتحاد الأوروبي على خريطة أوروبا السياسية.

س٢: ما شروط الانضمام للاتحاد الأوروبي؟

س٣: دون درجات العرض التي يمتد فيها الاتحاد الأوروبي على خريطة أوروبا.

س٤: مثل لأبرز المظاهر الطبيعية في الاتحاد الأوروبي.

س٥: دلل على التطور الاقتصادي الأوروبي.

س٦: أولاً - ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

(أ) من الدول التي اتفقت على تشكيل المجموعة الأوروبية للحم والصلب :

- سويسرا وأيسلندا والنرويج.
- اليونان وأسبانيا والبرتغال .
- ألمانيا وهولندا وإيطاليا.
- بلجيكا وفرنسا ولوكسمبورغ.

(ب) تجري المبادلات التجارية بين الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية عبر:

- المحيط الهندي والهادئ.
- المحيط الهادئ والمحيط المتجمد الشمالي .
- المحيط الهادئ.
- المحيط الأطلسي.

(ج) يقع السهل الأوروبي العظيم :

- شمال غربي الاتحاد الأوروبي.
- شرقي الاتحاد الأوروبي.
- جنوب غربي الاتحاد الأوروبي.
- شمالي الاتحاد الأوروبي.

(د) تتركز الأقليات المسلمة في الاتحاد الأوروبي في :

- الشمال الشرقي.
- الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي.
- الجنوب الغربي.



**ثانياً- علل لما يأتي :**

(أ) تركز رؤوس الأموال الضخمة في دول الاتحاد الأوروبي .

(ب) بطء نمو سكان دول الاتحاد الأوروبي مقارنة بنمو سكان العالم.

(ج) ساهمت الولايات المتحدة الأمريكية في دعم معظم التكتلات الاقتصادية في أوروبا.

**ثالثاً- أجب عن الفقرات التالية:**

(أ) كيف يمكن لدولة كدولة تركيا الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي؟

(ب) صف سطح الاتحاد الأوروبي من خلال تحليل الخريطة الطبيعية للاتحاد.

(ج) أعدد قائمة بأهم نقاط القوة التي جعلت من الاتحاد الأوروبي تكتلاً مؤثراً في العالم.

(د) ما وجه الشبه والاختلاف بين الاتحاد الأوروبي ودول العالم العربي، وما تقويمك تجاه ما تتوصل إليه من نتائج؟

(هـ) صف أبرز المظاهر المناخية لكل إقليم مناخي في الاتحاد الأوروبي .

(و) قدم بعض النماذج لمجال التعاون والترابط بين المملكة العربية السعودية ودول الاتحاد الأوروبي.

## روسيا الاتحادية

نشاط صفي :

### علاقات المملكة بروسيا الاتحادية.

الأدوات اللازمة للنشاط :



المقال المصاحب أو مصدر المقال.

أهداف النشاط :



علاقات المملكة بروسيا الاتحادية .

من مقال في صحيفة الجزيرة الأربعاء ٦ رجب ١٤٢٤هـ عن زيارة قام بها الملك عبد الله بن عبد العزيز إلى روسيا حينما كان ولياً للعهد.

### العلاقات السعودية الروسية

أكد الرئيس الروسي  
مثلما أكد ولي العهد

في خطابيهما خلال حفل الغداء الذي أقيم لضيف روسيا الكبير ظهر أمس حرص البلدين بقيادتهما وشعبيهما على أن تكون هذه العلاقة في صورتها الطبيعية وضمن التصميم على تجنبها كل ما قد يسيء إليها.

ولقد ثمننا معاً ما يكتنه كل بلد للآخر على المستوى الرسمي والشعبي من خصوصية في مشاعره الأخوية باعتبارهما صديقين وحريصين على انجاز أهدافهما وتحقيق مصالحهما المشتركة على النحو الذي يفيدهما ويعزز من مكانتهما كبليدين كبيرين وعظيمين.

ولم تكن قضية فلسطين وهي همُّ عبد الله بن عبد العزيز الأول لتغيب عن اهتمامات سمو ولي العهد وهو يجري مباحثاته مع زعيم دولة عظمى هي روسيا، وقد كان لها على مدى تاريخ الصراع العربي الإسرائيلي وقفات مشرفة في مناصرة الحق الفلسطيني وفي الانحياز إلى جانب السلام العادل والدائم، فقد ذكّر مضيفه في خطابه بذلك منتهزاً هذه الأجواء المفعمة بالمحبة والإخاء ليدعوه إلى مزيد من التأثير الفاعل الذي يصب في إحلال السلام في منطقتنا.

طريقة تنفيذ النشاط :



١- استنتج علاقات المملكة العربية السعودية بروسيا الاتحادية من خلال النص المرفق.

٢- ما أهمية التعاون بين البلدين؟

نشاط غير صفي (١) :



تنمية البحث والاطلاع .

الأدوات اللازمة للنشاط :



البحث في المصادر عن بيانات إحصائية حديثة ( الإنترنت ، كتاب المعلومات، مركز مصادر التعلم في مدرستك ) ، استخدم برامج حاسوبية في الرسم البياني.

أهداف النشاط :



- ١- جمع بيانات إحصائية، لمعرفة ترتيب روسيا الاتحادية .

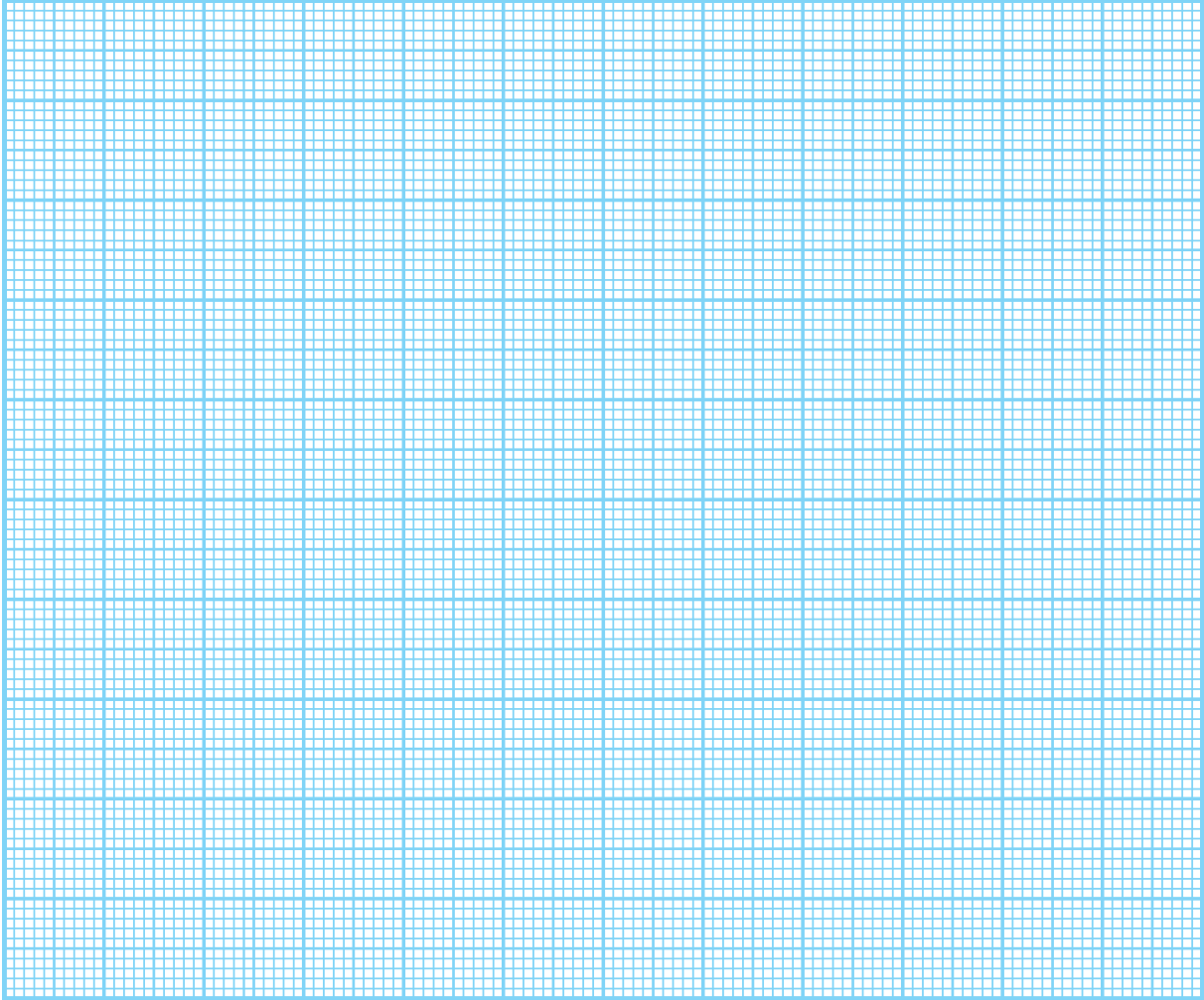
الدولة	ترتيبها في إنتاج النفط	ترتيبها في التصنيع	ترتيبها في التسليح العسكري
روسيا الاتحادية			
ألمانيا			
اليابان			

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- إكمال الجدول.
- ٢- حول الجدول إلى رسم بياني.
- ٣- رتب الدول في الجدول بحسب الأرقام الإحصائية.
- ٤- قدم مقترحاتك لرسم الشكل البياني يدوياً، وبشكل دقيق

الرسم البياني:



نشاط غير صفي (٢) :



تضاريس روسيا الاتحادية .

الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب، الأطلس، ألوان .

أهداف النشاط :



تطبيق بعض الظواهر الطبيعية  
لروسيا الاتحادية على الخريطة.



روسيا الاتحادية

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- لون تضاريس روسيا الاتحادية .
- ٢- ضع مفتاح لكل لون تضاريسي.
- ٣- سم أهم أقاليم روسيا الاتحادية السياسية.
- ٤- اكتب حدود روسيا الاتحادية.
- ٥- حدد درجات العرض ودرجات الطول التي تمتد فيها أراضي روسيا الاتحادية.



## التقويم

س١: ما مجموع الدرجات العرضية والطولية التي تمتد فيها روسيا الاتحادية؟

---

---

س٢: دون على خريطة روسيا الاتحادية الدول المجاورة لها .



روسيا الاتحادية

س٣: في أي الجهات الروسية ترتفع درجات الحرارة وفي أي الجهات تنخفض؟

---

---

س٤: ما أشهر جبال وأنهار روسيا الاتحادية؟

---

---

س٥: اذكر اثنين من أبرز المنتجات الزراعية والمعدنية في روسيا الاتحادية.

---

---

س٦: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسية وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

(أ) تشترك روسيا الاتحادية في حدودها البرية مع :

الفلبين وإندونيسيا وتايوان.

فيتنام ونيبال وميانمار .

بولندا ولاتفيا وأوكرانيا.

كوريا الشمالية وجورجيا وأذربيجان.

(ب) تقل كمية الأمطار في روسيا الاتحادية بصفة عامة كلما اتجهنا من:

الشمال إلى الجنوب.

الشرق إلى الغرب .

الجنوب إلى الشمال.

الغرب إلى الشرق.

(ج) الديانة الغالبة في روسيا الاتحادية :

البوذية.

النصرانية الأرثوذكسية.

اليهودية.

الإسلام.

(د) تحتل روسيا الاتحادية و المراكز الأولى عالمياً في إنتاج:

الغاز الطبيعي.

المطاط الطبيعي.

القمح.

الحديد.

س٧: علل لما يأتي :

(أ) ظهور إقليم التندرا على طول السواحل الشمالية من روسيا الاتحادية.

.....

(ب) تفاوت توزيع سكان روسيا الاتحادية.

.....

(ج) تعدد الأجناس السكانية في روسيا الاتحادية.

.....

س٨: أجب عن الفقرات التالية:

(أ) ما الجمهوريات التي استقلت عن الاتحاد السوفيتي سابقاً؟

.....

(ب) وضح أثر تنوع التضاريس في قوة روسيا الاتحادية.

.....

(ج) كيف أثر الموقع بالنسبة لدرجات العرض على مناخ روسيا الاتحادية؟

.....

.....

(د) كان لتنوع مصادر الطاقة الأثر في المكانة الاقتصادية العالمية لروسيا الاتحادية، وضح ذلك بالتفصيل.

.....

.....

.....

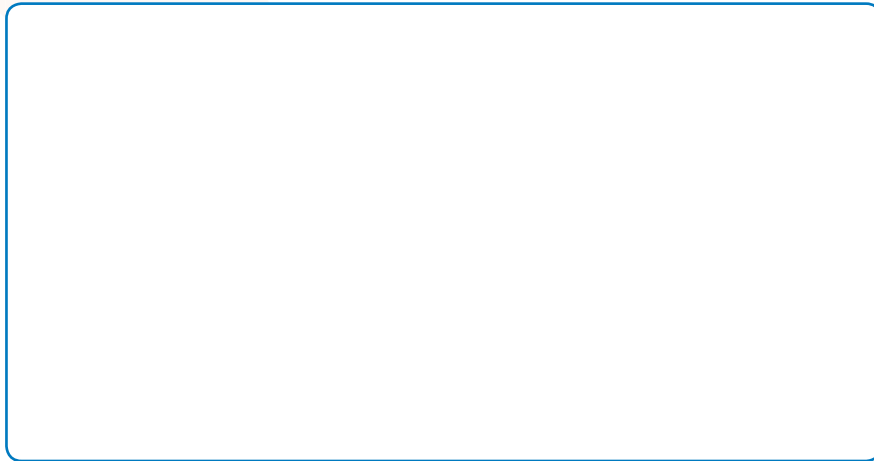
(هـ) صف أبرز المظاهر المناخية لكل إقليم مناخي في روسيا الاتحادية .

.....

.....

.....

(و) ارسم خريطة روسيا الاتحادية ، مبيناً الدول المجاورة وأهم المدن والأنهار.



(ز) عد قائمة لأبرز جوانب علاقات المملكة العربية السعودية بروسيا الاتحادية.

.....

.....

## الصين

نشاط صفي :



### المقارنة والاستنتاج.

الأدوات اللازمة للنشاط :



أطالس، مواقع إنترنت، كتب  
ودوريات، جداول ورسوم بيانية.

أهداف النشاط :



مقارنة بين دولتين .



طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- تنظيم المعلومات في المقارنات.
- ٢- المقارنة من حيث الموقع.
- ٣- المقارنة من حيث الامتداد .
- ٤- المقارنة من حيث القوى الطبيعية والبشرية.
- ٥- المقارنة من حيث القوى الاقتصادية.
- ٦- المقارنة من حيث العلاقات الدولية.





نشاط غير صفي:



المقارنة والاستنتاج .

الأدوات اللازمة للنشاط :



المقال المصاحب أو مصدر المقال.

أهداف النشاط :



علاقات المملكة بالصين .

مرحبا بكم في شبكة الصين

www.china.org.cn

تبادلات سياسية تبادلات ثقافية

العالم العربي في عيون الصينيين

جسر اقتصادي

عرب في الصين

مدن صينية ذات تراث عربية

التبادلات السياسية بين الصين والسعودية

في ١١ نوفمبر ١٩٨٨، وقعت الصين والسعودية مذكرات حول إقامة مكتب تمثيل تجاري بشكل متبادل. في العام التالي وصل الممثلان التجاريان للتبدين إلى موقفي صلهما. في ٢١ يوليو ١٩٩٠، وقع البلدان بياناً لإقامة العلاقات الدبلوماسية وأخذاً إقامة العلاقات الدبلوماسية. في ٢٥ أبريل ١٩٩٢، فتحت القنصلية العامة الصينية في جدة، في أبريل ١٩٩٨، وفتحت الصين أن تفتح السعودية القنصلية العامة في هونغ كونغ.

الزيارات الهامة بعد إقامة العلاقات الدبلوماسية: زار الصين وزير الخارجية سعود الفيصل (زار الصين بصفتة سعوفاً خاصاً للملك فهد في سبتمبر ١٩٩٠)، وكيل وزارة الخارجية صوفانان (زار الصين بصفتة لمبعوث الخاص للملك فهد في ديسمبر ١٩٩٠)، وزير المالية والاقتصاد أيا نخيل (توفمبر ١٩٩٢)، وزير تجارة سليمان سليم (مارس ١٩٩٤)، وزير البترول هشام الناظر (أيار ١٩٩٤)، رئيس مجلس الشورى جيبيل (أكتوبر ١٩٩٥)، وزير البترول على الشعبي (ديسمبر ١٩٩٥)، أكتوبر ١٩٩٧)، وزير المالية والاقتصاد عساف (فبراير ١٩٩٦)، نائب وزير الخارجية منصور (أكتوبر ١٩٩٦)، وزير التعليم العالي أنكاري (أكتوبر ١٩٩٧)، وزير تجارة أسامة فقيه (يونيو ١٩٩٨)، سبتمبر ١٩٩٩)، ولي العهد، نائب رئيس الوزراء وفائد الحرس الوطني عبد الله بن عبد العزيز (أكتوبر ١٩٩٨)، أمير الرياض سلمان بن عبد العزيز (يونيو ١٩٩٩)، وزير الإعلام عبد السلام الفارس (فبراير ٢٠٠٠)

زار السعودية عضو مجلس الدولة ووزير الخارجية تشيان تشي تشان (توفمبر يوليو ١٩٩٠)، رئيس مجلس الدولة لي بنغ (يونيو ١٩٩١)، رئيس جمعية الصداقة الصينية مع البلدان الخارجية هان تشي تشان (توفمبر ١٩٩٢)، نائب رئيس مجلس الدولة لي لان تشينغ (يونيو ١٩٩٣)، نائب وزير الخارجية تشان تشي تشان (يونيو ١٩٩٤)،

أخبار  
ثقافة  
سياحة  
استثمار  
الصين والعالم العربي  
مترقات  
مكتب لنا

من مقال نشر في موقع إلكتروني صيني باللغة العربية عن استقبال الملك عبد الله بن عبد العزيز حينما كان ولياً للعهد للسفير الصيني لدى المملكة.

التبادلات السياسية بين الصين والمملكة العربية السعودية

عبر ولي العهد السعودي، النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء، قائد الحرس الوطني الأمير عبد الله بن عبد العزيز عن أن السعودية ترغب في تعزيز علاقات تعاونية بينها وبين الصين في مختلف المجالات، لدفع تتطور العلاقات الثنائية بين الدولتين إلى مستوى أعلى بصورة أعظم. وقد أدلى الأمير عبد الله بهذه التصريحات خلال استقباله للسفير الصيني لدى المملكة العربية السعودية ووسي كه في جدة يوم ١٢ مارس ٢٠٠١م. وأثناء اللقاء استفسر الأمير عبد الله عن أحوال التنمية الاقتصادية الصينية، واستذكر مسرورا زيارته للصين في عام ١٩٩٨م. وقال إن زيارة الرئيس جيانغ تسه مين للسعودية عام ١٩٩٩م كانت ناجحة جدا، دفعت الزيارات المتبادلة بين مسؤولي الدولتين لتطوير العلاقات الثنائية إلى مستوى رفيع. وقد عبر الأمير عن رضاه عن العلاقات التعاونية الصينية في مختلف المجالات، متمنيا أن تعزز الدولتان التشاور والتعاون في الشؤون الدولية وغيرها من المجالات المختلفة. وأكد على أن ذلك ليس مفيدا فقط لمصالح السعودية والصين، بل مفيد لتعزيز السلم والاستقرار والتنمية الإقليمية بل العالمية.

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- ما العلاقات التي تربط المملكة العربية السعودية بالصين؟
- ٢- ما أهمية التعاون الدولي بين البلدين؟

العلاقات التي تربط المملكة العربية السعودية بالصين :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أهمية التعاون الدولي بين البلدين :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

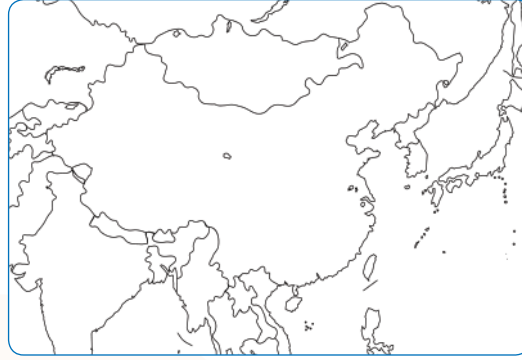
.....

.....

.....

## التقويم

- س١: على خريطة الصين حدد موقعها بالنسبة لدرجات العرض والطول .  
س٢: دون على خريطة الصين الدول المجاورة لها.



خريطة الصين

- س٣: ما أهم مظاهر السطح في دولة الصين؟

.....  
.....

- س٤: ما المناطق الحرارية التي تشملها أراضي الصين؟

.....  
.....

- س٥: بين دور القطاعات الاقتصادية في تقدم الصين .

.....  
.....

- س٦: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسية وعلامة  إذا كانت غير مناسبة :

(أ) تشترك الصين في حدودها البرية مع :

- كوريا وروسيا ومنغوليا .  
 الهند ونيبال وبوتان .  
 إيران وتركيا وبنجلاديش .  
 إندونيسيا و ماليزيا و سنغافورة .

(ب) يقع حوض اليانجتسي في:

- شمالي الصين .  
 شرقي الصين .  
 جنوبي الصين .  
 وسط الصين .

ج) تظهر الفصول الأربعة بوضوح في المناطق الساحلية :

الشمالية.

الشرقية.

الشمالية الغربية.

الشمالية الشرقية.

د) معظم الشعب الصيني ينحدر من سلالة :

التانجو.

المغول.

الترك.

البلغار.

س٧: علل لما يأتي :

أ) صلاحية أنهار حوض سنكيانج للملاحة.

.....

.....

ب) الفيضانات في بعض الأراضي الصينية .

.....

.....

ج) تنوع المناخ في الصين.

.....

.....

د) ظهور بعض الفوارق السكانية بين الصينيين.

.....

.....

هـ) تقدم الاقتصاد الصيني في الوقت الحاضر.

.....

.....

س٨: أجب عن الفقرات التالية:

أ) كيف استطاعت الصين أن تكون قوة سائدة في شرقي آسيا ؟

.....  
.....

ب) تتخذ الصين مبدأ الجمع بين قطاعين اقتصاديين، بين أثرهما في التقدم الصيني عالمياً .

.....  
.....

ج) قسمت أراضي الصين التضاريسية إلى ثلاثة أقسام ، صف كل قسم مبيناً مواقع معالمه التضاريسية .

.....  
.....

د) صف مناخ الصين في فصلي الصيف والشتاء.

.....  
.....

هـ) هل تمثل الصين قوة عالمية من حيث الحجم السكاني؟ (ناقش هذا السؤال من خلال ميزان القوى العالمية).

.....  
.....

و) ارسم خريطة الصين ، مبيناً موقعها بالنسبة لدرجات العرض والطول ، والدول المجاورة لها.

ز) أصف علاقات المملكة العربية السعودية بالصين.

.....  
.....



## بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية

- جامعة الدول العربية.
- رابطة العالم الإسلامي.
- منظمة التعاون الإسلامي.
- منظمة أوبك.
- هيئة الأمم المتحدة.
- منظمة التجارة العالمية.



## جامعة الدول العربية

نشاط صفي (١):



### الربط والاستنتاج

#### أهداف النشاط :

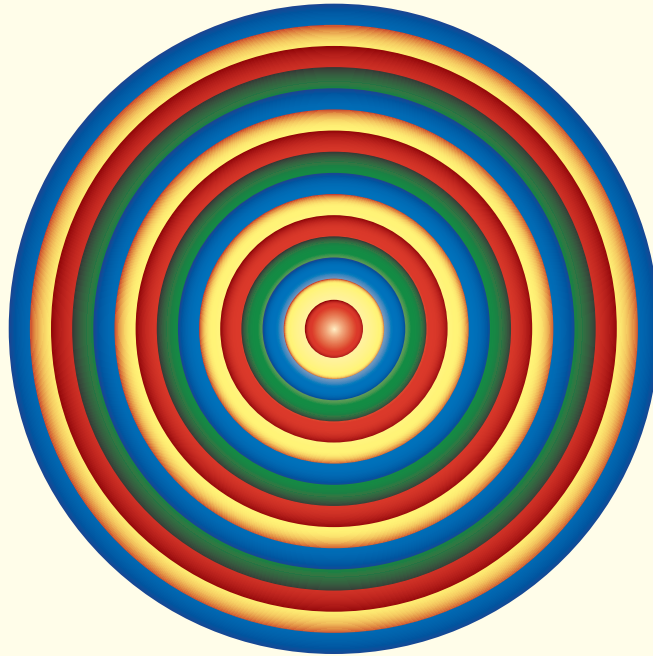


#### الأدوات اللازمة للنشاط :



المعلومات الواردة في كتاب الطالب

- ١- تقدير أهمية التضامن العربي.
- ٢- الربط بين مجلس الجامعة والأمانة العامة والاختصاصات الموكلة إليهما.



#### طريقة تنفيذ النشاط :



إذا علمت أن اللونين الأحمر والأزرق يدلان على مجلس الجامعة واللونين الأصفر والأخضر يدلان على الأمانة العامة، اكتب في الجدول (الصفحة التالية) ما يدل عليه لون الدائرة بحسب رقمها والذي يناظر الرقم الموجود في الجدول؛ لتتعرف على اختصاصات مجلس الجامعة العربية والأمانة العامة فيها.

	أعلى سلطة	١
	متابعة تنفيذ القرارات	٢
	تنفيذ اتفاقيات الأعضاء	٣
	تاريخ انعقاد الجلسات	٤
	دفع العدوان	٥
	توجيه الدعوة لعقد الاجتماعات	٦
	فض المنازعات	٧
	تنظيم أعمال السكرتارية	٨
	التعاون مع الهيئات الدولية	٩
	إعداد ميزانية الجامعة	١٠
	تعيين الأمين العام	١١
	تقديم تقارير عن المسائل المختلفة	١٢
	إقرار ميزانية الجامعة	١٣
	تمثيل الجامعة لدى المنظمات الدولية	١٤
	وضع النظام الداخلي لفروع الجامعة	١٥

نشاط غير صفي :



## تحديد الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية على الخريطة

الأدوات اللازمة للنشاط :

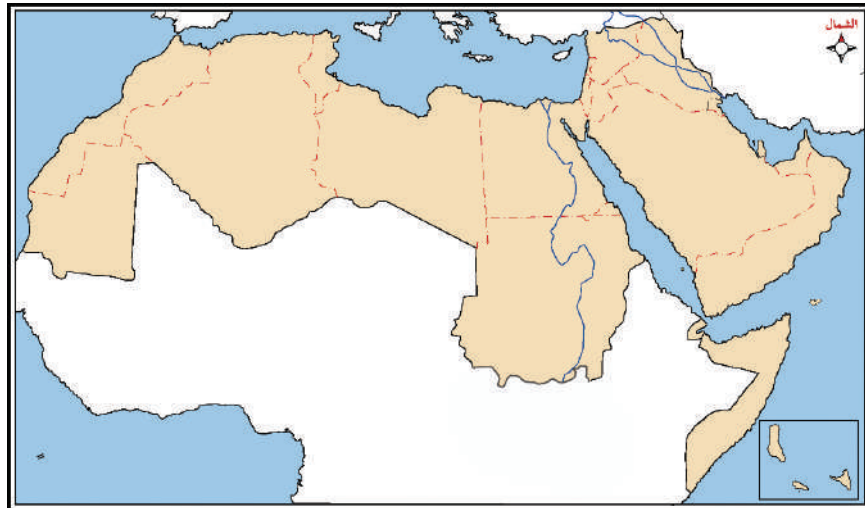


● أطلس ، كتاب الطالب ، مصادر تعلم.

أهداف النشاط :



تحديد الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية على الخريطة.



خريطة العالم العربي

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- عدد الدول في كل قارة.
- ٢- العدد الإجمالي للسكان في الدول العربية في كل قارة.
- ٣- المساحة الإجمالية للدول العربية في كل قارة.
- ٤- مثل البيانات التي حصلت عليها بالرسوم البيانية.
- ٥- يمكنك الحصول على البيانات اللازمة من موقع الموسوعة العربية العالمية ( [www.mawsoah.com](http://www.mawsoah.com) ) على الشبكة العالمية للإنترنت أو من النسخة المتوفرة في المدرسة للموسوعة.



نشاط صفي (٢):



## عاصفة الحزم

الأدوات اللازمة للنشاط :



● أطلس، كتاب الطالب، مصادر تعلم.

أهداف النشاط :



محاربة الإرهاب بجميع أشكاله ومظاهره.



خريطة لدول شبه الجزيرة العربية

طريقة تنفيذ النشاط :



● شاركت جامعة الدول العربية في إعادة السلطة الشرعية في اليمن من خلال تحالف الدول العربية والإسلامية في عملية عاصفة الحزم.

١- في أي عام انطلقت عاصفة الحزم وفي أي عام انتهت؟

٢- لَوّن الدول الخليجية المشاركة في عاصفة الحزم باللون الأخضر.

٣- لَوّن دولة اليمن الشقيقة بلون مغاير.

٤- مثّل على الدول العربية المشاركة بعاصفة الحزم.

٥- مثّل على الدول الإسلامية المشاركة بعاصفة الحزم.

٦- ما نتائج عاصفة الحزم؟

٧- وَجّه رسالة إلى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله - على جهوده في نصرته

الحق وإغاثة لإخوانه وجيرانه في اليمن الشقيق.



## التقويم

س ١: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

(أ) أنشئت جامعة الدول العربية قبل هيئة الأمم المتحدة بنحو :

ستة أشهر.

سنة.

سنتين.

خمس سنوات.

عشر سنوات.

(ب) تعمل الجامعة العربية على توثيق الصلات بين الدول العربية من خلال:

صون استقلال الدول العربية

تعزيز العمل العربي المشترك .

تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية.

تحقيق مفهوم الدفاع المشترك.

احترام حقوق الإنسان.

تنسيق العلاقات المشتركة للدول الأعضاء مع المنظمات الدولية.

(ج) يختص مجلس الجامعة بحسب المادة الثالثة من الميثاق بتحقيق الأغراض الآتية:

تنفيذ ما تبرمه الدول الأعضاء من اتفاقيات.

اتخاذ التدابير اللازمة لدفع العدوان الفعلي الذي يقع على أحد الأعضاء.

فض المنازعات بين الدول الأعضاء بالطرق السلمية.

تعيين الأمين العام للجامعة.

تحديد أنصبة الدول الأعضاء في ميزانية الجامعة بعد إقرارها.

(د) الدول العربية المؤسسة للجامعة هي :

المملكة العربية السعودية.

سوريا.

لبنان.

الأردن.

العراق.

مصر.

اليمن

الجزائر

س٢: أعد كتابة الجمل الآتية لتصبح صحيحة وفقاً للمعلومات الواردة في موضوع الجامعة العربية:

أ  تبنّت الحكومة الأمريكية الدعوة إلى إقامة الجامعة العربية.



ب  يجري التمثيل في مجلس الجامعة بمندوب واحد عن كل دولة.



ج  تتخذ جامعة الدول العربية من مكة المكرمة مقراً لها.



س٣: علّل الجمل الآتية:

أ  تسهم جامعة الدول العربية في دعم هيئة الأمم المتحدة.

.....  
.....

ب  أثار انضمام الصومال وجيبوتي إلى الجامعة جدلاً بين الدول العربية.

.....  
.....  
.....

## رابطة العالم الإسلامي

نشاط صفي (١):

### التعرف على جهود رابطة العالم الإسلامي

الأدوات اللازمة للنشاط :



المعلومات الواردة في كتاب الطالب

أهداف النشاط:



التعرف على جهود رابطة العالم الإسلامي  
الإسلامية والسياسية والاجتماعية.

طريقة تنفيذ النشاط :



"رابطة العالم الإسلامي منظمة إسلامية سياسية واجتماعية". اشرح العبارة السابقة، موضحاً الأدوار  
الثلاثة لرابطة العالم الإسلامي مع التمثيل ما أمكن .

إجابة أسئلة النشاط:

نشاط غير صفي:



تنمية مهارة الخريطة وتنظيم المعلومات

أهداف النشاط:



الأدوات اللازمة للنشاط :



● كتاب الطالب ، أطلس.

- ١- توزيع المراكز الإسلامية على خريطة العالم.
- ٢- تحليل التوزيع الجغرافي للمراكز الإسلامية في كل قارة.
- ٣- معرفة نوع العلاقة بين المراكز الإسلامية وعدد المسلمين في كل قارة.
- ٤- تحديد القارات التي تحتاج مراكز إسلامية.

مراكز رابطة العالم الإسلامي

الدولة	م
توجو	٣٦
جزر القمر	٣٧
جنوب إفريقيا	٣٨
روسيا	٣٩
كندا	٤٠
كينيا	٤١
ماليزيا	٤٢
موريتانيا	٤٣
موريشيوس	٤٤
موزمبيق	٤٥

الدولة	م
الأردن	١٧
باكستان	١٨
الجابون	١٩
السنغال	٢٠
السودان	٢١
جيبوتي	٢٢
الفلبين	٢٣
الكنغو	٢٤
المالديف	٢٥
النمسا	٢٦
الولايات المتحدة الأمريكية	٢٧
إنجلترا	٢٨
أندونيسيا	٢٩
أوغندا	٣٠
بنجلاديش	٣١
بورندي	٣٢
تايلند	٣٣
ترينداد	٣٤
تنزانيا	٣٥

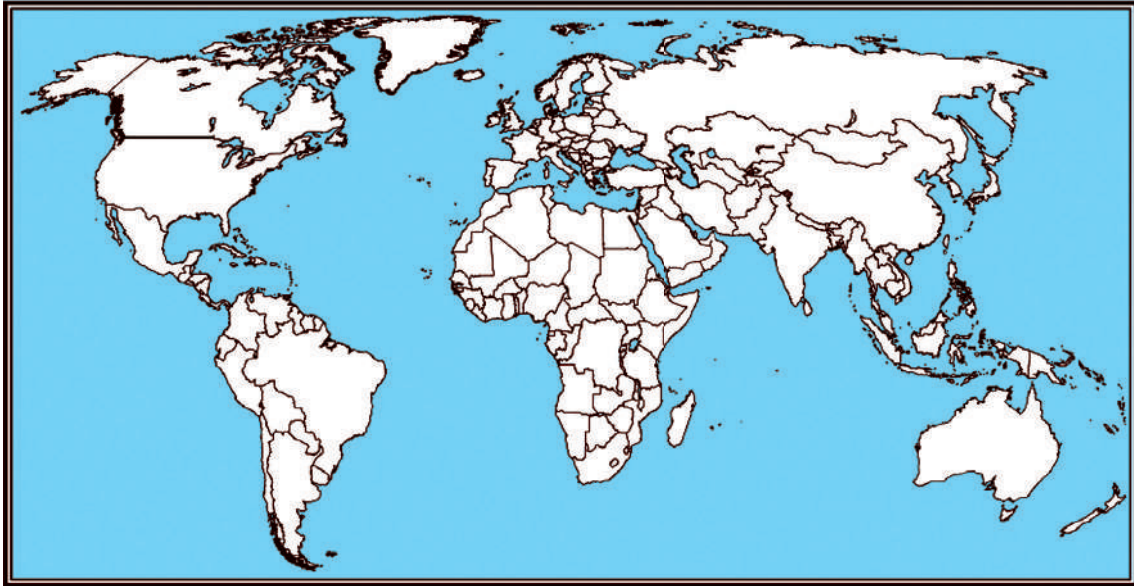
الدولة	م
بلجيكا	١
إيطاليا	٢
هولندا	٣
أسبانيا	٤
النمسا	٥
فرنسا	٦
سويسرا	٧
السويد	٨
الدنمارك	٩
البرازيل	١٠
غينيا	١١
بنين	١٢
نيجيريا	١٣
النيجر	١٤
أستراليا	١٥
الأرجنتين	١٦

طريقة تنفيذ النشاط:



من الجدول السابق أجب عما يأتي:

١- اكتب الدول التي يوجد فيها مراكز للرابطة على الخريطة التالية.



خريطة العالم السياسية

- ٢- ما القارة التي يوجد بها أكبر عدد من المراكز الإسلامية ؟
- ٣- ما القارة التي يوجد بها أقل عدد من المراكز الإسلامية ؟
- ٤- هل هناك قارات لا توجد بها مراكز إسلامية ؟
- ٥- هل لديك اقتراح بإضافة مراكز إسلامية أخرى ؟ حدد على الخريطة هذه الأماكن التي ترى أنها بحاجة إلى مراكز إسلامية .

.....

.....

.....

.....

.....



نشاط صفي (٢):



تنمية مهارة تنظيم وتصنيف المعلومات

أهداف النشاط:



الأدوات اللازمة للنشاط :



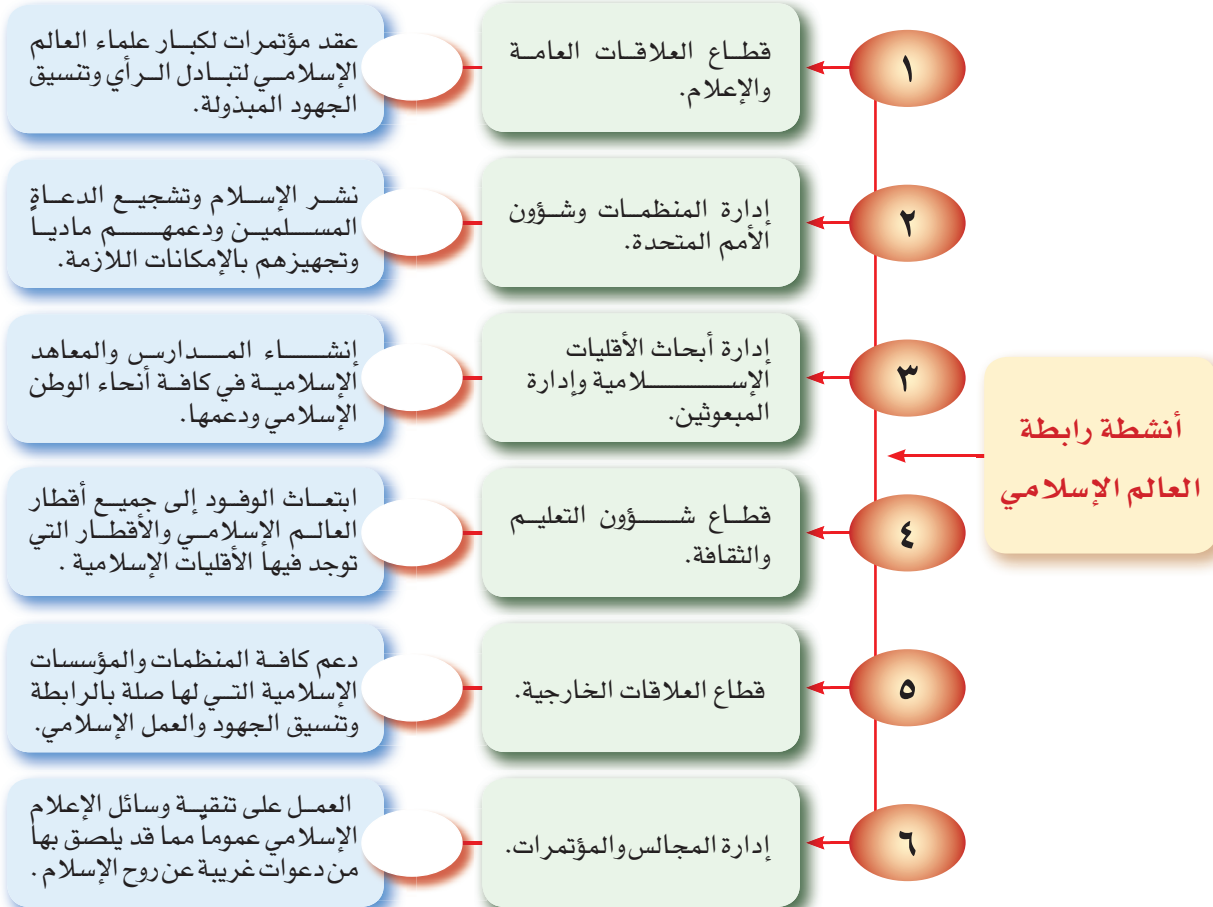
المعلومات الواردة في كتاب الطالب.

- ١- الربط بين إدارات الرابطة والأنشطة التي تقوم بها.
- ٢- تصنيف أنشطة الرابطة وفقاً لمجالاتها المختلفة.

طريقة تنفيذ النشاط :



اربط بين الأنشطة الآتية والجهات المسؤولة عن متابعة تنفيذها في رابطة العالم الإسلامي في الشكل الآتي:



## التقويم

س١: ضع علامة  يمين العبارة الصحيحة إذا كانت تناسب العبارة الصحيحة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة فيما يأتي:

(أ) قامت الرابطة بالتقريب بين منظمة (مورو) والحكومة في :

- اليابان
- الصين .
- الفلبين.
- الهند .
- أندونيسيا.

(ب) عقد المؤتمر الأول الذي تمخض عنه نشأة الرابطة في مكة المكرمة عام:

- ١٣٥١هـ
- ١٣٦١هـ.
- ١٣٨١هـ.
- ١٣٩١هـ.
- ١٤٠١هـ

(ج) الرابطة عضو من الدرجة الأولى في :

- هيئة الأمم المتحدة.
- جامعة الدول العربية.
- منظمة التعاون الإسلامي.
- منظمة الأوبك.
- منظمة التجارة العالمية.

(د) نالت الرابطة شهادة السلام من هيئة الأمم المتحدة عام:

- ١٣٩٥هـ.
- ١٤٠٠هـ.
- ١٤٠٨هـ.
- ١٤١٨هـ.
- ١٤٢٦هـ.

س٢: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً لأهداف رابطة العالم الإسلامي:

أ) تعمل الرابطة على رفع مستوى الوسائل الإعلامية من خلال المساهمة في عمارة المساجد.



ب) تقدم الرابطة حلولاً إسلامية لمشكلات العصر من خلال نشر اللغة العربية.



ج) تأخذ الرابطة بمبدأ الشورى من خلال تقديم الإغاثة العاجلة للمسلمين المتضررين من الكوارث الطبيعية.



س٣: علّل الجمل الآتية:

أ) رابطة العالم الإسلامي عالمية العضوية.

ب) تعقد الرابطة المحاضرات والندوات الإسلامية يومياً من أول شهر ذي القعدة إلى الخامس عشر من شهر ذي الحجة من كل عام.

ج) تقوم الرابطة بإرسال وفود إلى جميع بلدان العالم التي توجد فيها أقليات إسلامية.

د) نشر اللغة العربية بين الشعوب الإسلامية.

## منظمة التعاون الإسلامي

نشاط صفي (١):



### الربط والاستنتاج

الأدوات اللازمة للنشاط:



المعلومات الواردة في كتاب الطالب.

أهداف النشاط :



- ١- تقدير أهمية التضامن الإسلامي.
- ٢- التعرف على أهداف منظمة التعاون الإسلامي.

أكمل الجدول التالي بناءً على المعلومات المعطاة أسفل الجدول ؛ لتحصل على اسم شخصية سياسية إسلامية تبنت الدعوة إلى تحقيق التضامن الإسلامي بين المسلمين في العصر الحديث.

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تتكون حروف الشخصية الإسلامية من الكلمات التي تحصل عليها من الآتي:

- أ = ٢+١ = حرف جر يفيد الظرفية والسببية.
- ب = ٥+٤+٣ = صناعة ترتبط بالحديد.
- ج = ٦+٥ = مرادف كلمة القهوة.
- د = ٨+١٠ = أحد الوالدين.
- ه = ٩ = الحرف الثامن من الحروف الأبجدية.
- و = ٨+١١ = خالص كل شيء وتأتي بمعنى العقل.
- ز = ١٥+١٤+١٣+١٢ = من أسماء الله الحسنى.

نشاط غير صفي (١):



## الربط والاستنتاج

الأدوات اللازمة للنشاط :



المعلومات الواردة في كتاب الطالب ، الرجوع إلى موقع المنظمة على الشبكة العالمية للإنترنت.

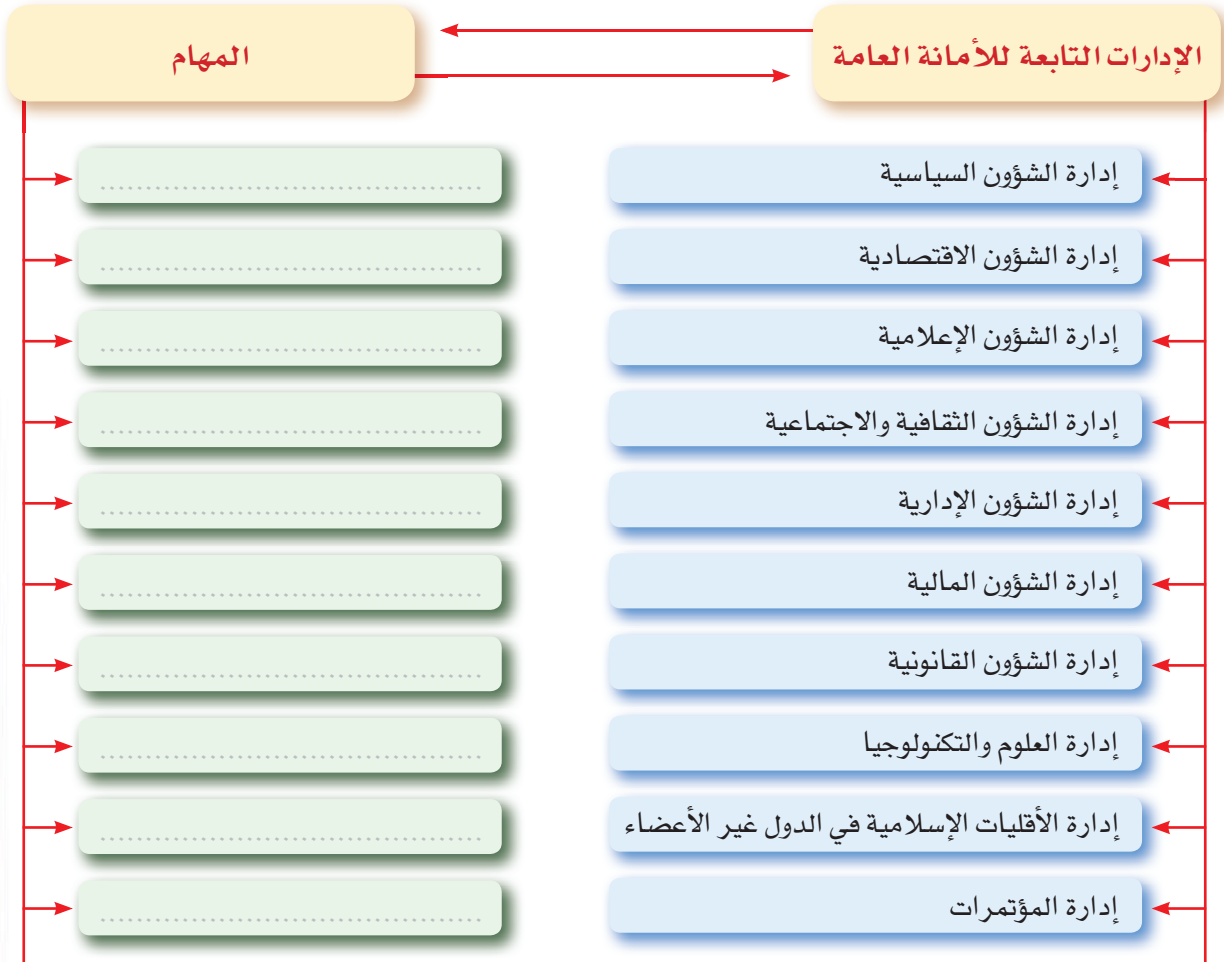
[www.oic-org](http://www.oic-org)

أهداف النشاط :



الربط بين إدارات منظمة التعاون الإسلامي والأنشطة التي تقوم بها.

تتوزع اختصاصات الأمانة العامة في منظمة التعاون الإسلامي على عدد من الإدارات . بالرجوع إلى موقع المنظمة على الشبكة العالمية ([www.oic-org](http://www.oic-org)) اكتب أمام كل إدارة بعضاً من الأنشطة المطلوب منها القيام بها في الشكل الآتي.





نشاط صفي (٢):



تنمية مهارة: الربط وتنظيم المعلومات

أهداف النشاط:



الربط بين أجهزة منظمة التعاون الإسلامي والمهام التي تقوم بها.

الأدوات اللازمة للنشاط:



المعلومات الواردة في كتاب الطالب.

طريقة تنفيذ النشاط:



تتكون منظمة التعاون الإسلامي من ثلاثة أجهزة رئيسة هي:

أ مؤتمر القمة الإسلامي. ب المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية. ج الأمانة العامة.

ضع رقم كل جهاز من هذه الأجهزة أمام ما يناسبها من المهام في الجدول الآتي:

رقم الجهاز	المهام	م
	أعلى هيئة في المنظمة.	١
	يتخذ قرارات ذات صلة مشتركة تتفق مع أهداف المنظمة ومقاصدها.	٢
	مساعدة الأجهزة المتفرعة والمتخصصة في عملها وفي التنسيق بين برامجها.	٣
	بحث القضايا التي تكتسي أهمية حيوية بالنسبة للعالم الإسلامي.	٤
	وضع الاستراتيجية الخاصة بالسياسة والعمل الإسلاميين.	٥
	يعقد سنوياً اجتماع تنسيقي لمنظمة المؤتمر الإسلامي في نيويورك إبان عقد الدورة العادية للجمعية العامة للأمم المتحدة.	٦
	الجهاز التنفيذي للمنظمة.	٧
	تحديد السياسات المزمع إتباعها.	٨
	يجتمع بصفة دورية مرة كل سنة.	٩
	يتم الاجتماع مرة كل ثلاث سنوات أو كلما اقتضت مصلحة الدول الإسلامية والدول الأعضاء .	١٠
	متابعة قرارات وتوصيات مؤتمرات وزراء الخارجية.	١١

نشاط غير صفي (٢):



تنمية مهارة: الربط وتنظيم المعلومات

الأدوات اللازمة للنشاط:



المعلومات الواردة في كتاب الطالب،  
أطلس.

أهداف النشاط:

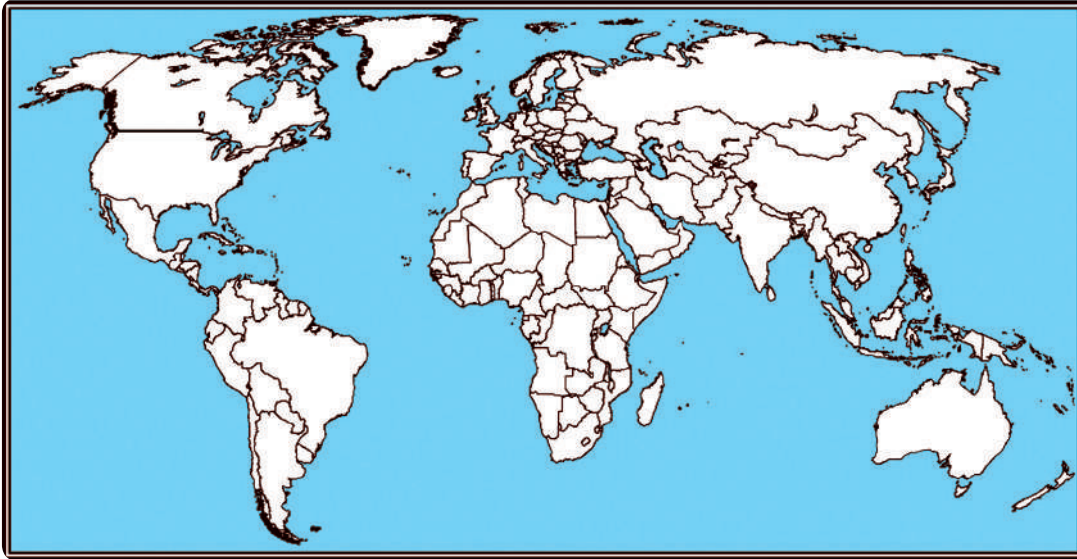


تحديد الدول الأعضاء في منظمة  
التعاون الإسلامي.

طريقة تنفيذ النشاط:



بالرجوع إلى ما تمت دراسته في الوحدة الخامسة في موضوع الأقليات الإسلامية، وزع دول العالم الإسلامي  
على خريطة العالم الآتية:



خريطة العالم

## التقويم

س١: ضع علامة  يمين العبارة الصحيحة إذا كانت تناسب العبارة الصحيحة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة فيما يأتي:

(أ) تهدف منظمة التعاون الإسلامي إلى :

- الدفاع عن مصالح دول العالم الإسلامي
- تعزيز التضامن الإسلامي.
- دعم كفاح الشعب الفلسطيني.
- دعم وسائل الإعلام الإسلامية.
- حماية الأماكن المقدسة.
- دراسة الأوضاع الاقتصادية للدول الإسلامية.

(ب) مؤتمر القمة الإسلامي:

- أعلى هيئة في المنظمة.
- يضع الاستراتيجية الخاصة بسياسة المنظمة.
- يعقد مرة كل ثلاث سنوات
- يصادق على ميزانية المنظمة.
- الجهاز التنفيذي للمنظمة.

(ج) المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية :

- يعد الهيئة الثالثة للمنظمة.
- يجتمع بصفة دورية مرة كل سنة.
- يتخذ قرارات تتفق مع أهداف المنظمة.
- تناط به مسؤولية تحديد السياسات المزمع إتباعها.
- يصادق على ميزانية المنظمة.

(د) الأمانة العامة لمنظمة التعاون الإسلامي :

- أنشئت بمقتضى قرار صادر عن مؤتمر القمة الإسلامي
- الهيئة التنظيمية الثانية في المنظمة.
- الجهاز التنفيذي للمنظمة.
- تتولى مهمة انتخاب رئيس المؤتمر الإسلامي.
- متابعة قرارات وتوصيات مؤتمرات القمة ومؤتمرات وزراء الخارجية.

س٢: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً لمعلوماتك بعد دراستك لموضوع منظمة التعاون

الإسلامي :

أ  تعمل منظمة التعاون الإسلامي على استئصال الاستعمار العسكري في الدول الإسلامية.



ب  يمثل الأمين العام السلطة العليا في منظمة التعاون الإسلامي.



ج  المملكة العربية السعودية أحد الأعضاء المؤسسين لمنظمة التعاون الإسلامي والبالغ عددهم سبعة وخمسين عضواً.



س٣: علّل الجمل التالية:

أ) إنشاء منظمة التعاون الإسلامي.

.....

.....

.....

ب) عقد مؤتمر قمة إسلامي.

.....

.....

.....

ج) عقد المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية.

.....

.....

.....



## منظمة أوبك

نشاط صفي:



### تنمية مهارة الخريطة

الأدوات اللازمة للنشاط:

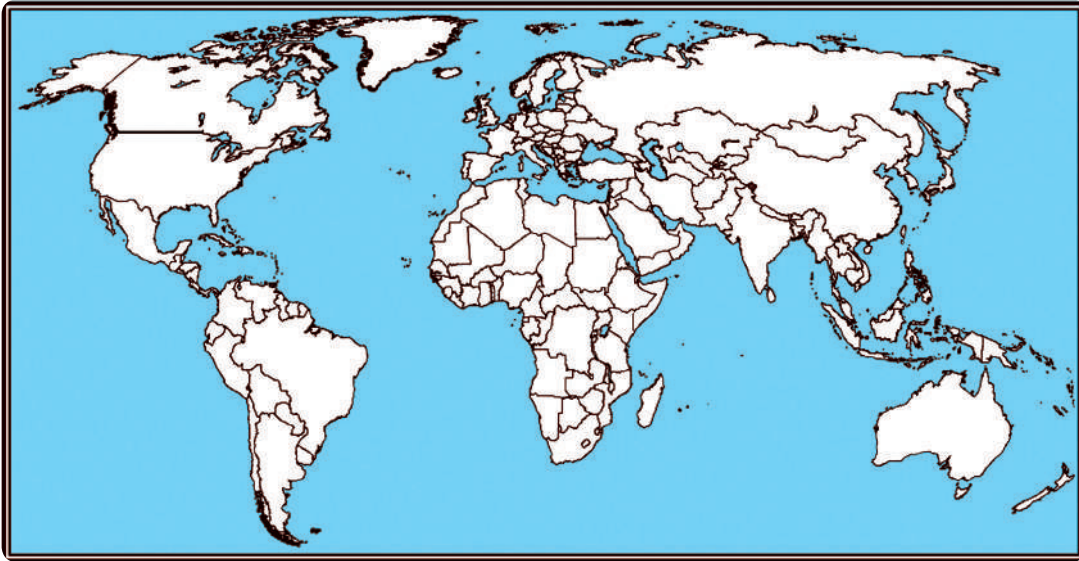


المعلومات الواردة في كتاب الطالب،  
أطلس، ألوان خشبية.

أهداف النشاط:



التعرف على أعضاء منظمة أوبك.



خريطة العالم

طريقة تنفيذ النشاط :



- ١- على خريطة العالم وضع ما يلي ، مع مراعاة استخدام لون معين لكل مجموعة:
- ٢- الدول الأعضاء المؤسسون لمنظمة أوبك .
- ٣- الأعضاء كاملو العضوية ( بدون الأعضاء المؤسسين) .
- ٤- الأعضاء المنتسبون .



نشاط غير صفي (١):



تنمية مهارة البحث

الأدوات اللازمة للنشاط:



المعلومات الواردة في كتاب الطالب،  
مصادر تعلم، ألوان خشبية.

أهداف النشاط:



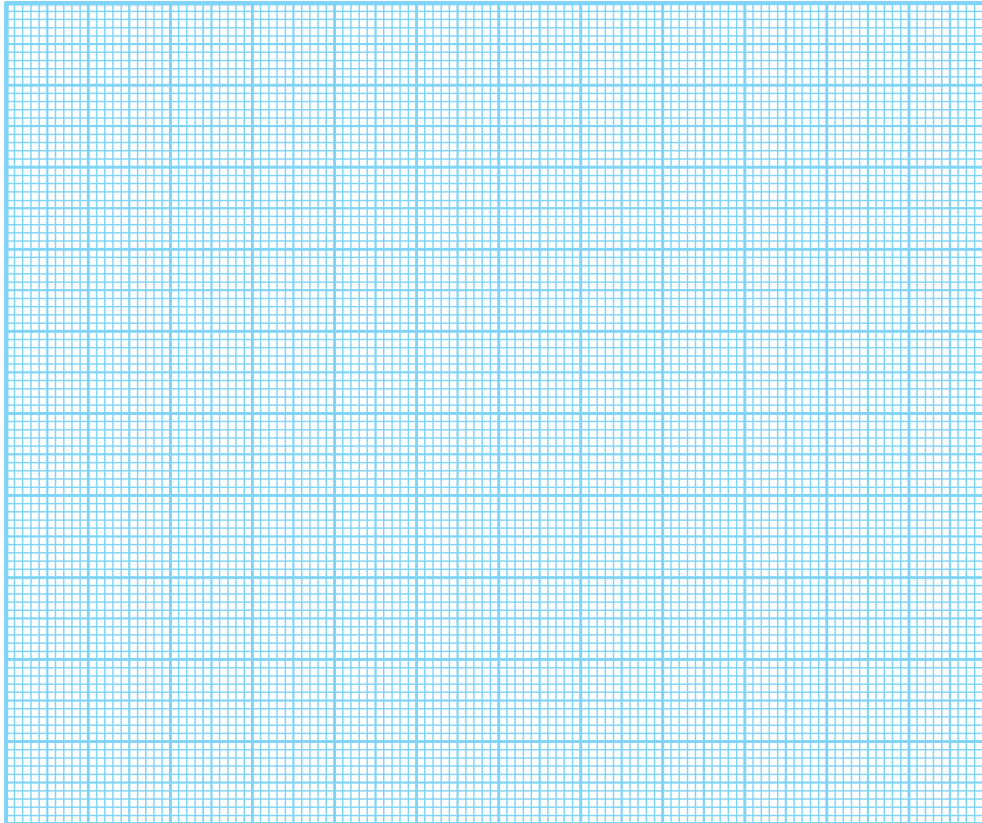
التعرف على أعضاء منظمة أوبك.

طريقة تنفيذ النشاط:



بالرجوع إلى النسخة الموجودة في المدرسة للموسوعة العربية العالمية أو الدخول على موقعها  
( [www.mawsoah.com](http://www.mawsoah.com) ) على الشبكة العالمية للإنترنت أعد جدولاً يتضمن أهم خمسة منتجين وأهم خمسة  
مستهلكين للنفط في العالم ، ثم مثل المعلومات التي توصلت إليها بيانياً.

الرسم البياني:





## تنمية مهارة تنظيم وتصنيف المعلومات

### الأدوات اللازمة للنشاط:



المعلومات الواردة في كتاب الطالب،  
مصادر تعلم (كتب ، إنترنت).

### أهداف النشاط:



تبيين دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي.

### طريقة تنفيذ النشاط:



بين أهم آثار انخفاض أسعار النفط أو ارتفاعها على الدول المنتجة والمستهلكة على حد سواء، موضحاً الدور الذي تقوم به منظمة أوبك في الحفاظ على استقرار أسعار النفط وبالتالي أثرها على الاقتصاد العالمي.

أ آثار انخفاض أسعار النفط:

.....  
.....  
.....

ب آثار ارتفاع أسعار النفط:

.....  
.....  
.....

ج دور منظمة أوبك في الحفاظ على استقرار أسعار النفط:

.....  
.....  
.....

د أثر منظمة أوبك على الاقتصاد العالمي:

.....  
.....  
.....

## التقويم

س ١: ضع علامة  يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة:

(أ) تعمل الدول الأعضاء في منظمة أوبك على:

- تنسيق سياساتها النفطية.
- الحصول على أكبر قدر ممكن من عائدات النفط .
- استقرار أسعار النفط.
- حماية مصالح البلدان المنتجة للنفط.
- ضمان ارتفاع أسعار النفط.
- توصيل النفط للبلدان المستهلكة بطريقة اقتصادية ومنظمة.

(ب) تضم منظمة أوبك دولاً شتى من قارات العالم الآتية:

- آسيا.
- أوروبا.
- إفريقيا.
- أمريكا اللاتينية.
- أمريكا الشمالية.

(ج) الدول التي حضرت الاجتماع الأول لمنظمة أوبك في بغداد هي :

- المملكة العربية السعودية.
- إيران.
- العراق.
- الكويت.
- فنزويلا.

(د) الأعضاء كاملو العضوية في منظمة أوبك، هم جميع الأعضاء دون المنتسبين مثل:

- قطر.
- ليبيا.
- إندونيسيا.
- الأكوادور.
- نيجيريا.

س٢: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً لما تمت دراسته في موضوع منظمة أوبك:

أ  تأسست منظمة أوبك سنة ١٩٧٠م.

ب  الأعضاء المنتسبون هم الأعضاء الذين وافق عليهم المؤتمر الوزاري للمنظمة ممن لم تنطبق عليهم شروط المنظمة مثل دولة الإمارات.

ج  عدد الدول الأعضاء في منظمة أوبك ثلاث عشرة دولة.

د  ينتج أعضاء المنظمة مجتمعين نحو ٦٠٪ من نفط العالم.

س٣: علّل الجمل التالية:

أ) إنشاء منظمة أوبك.

ب) استقرار أسعار النفط هدف تسعى منظمة أوبك لتحقيقه.

## هيئة الأمم المتحدة

نشاط صفي (١):



### تنظيم وتصنيف المعلومات

#### أهداف النشاط:

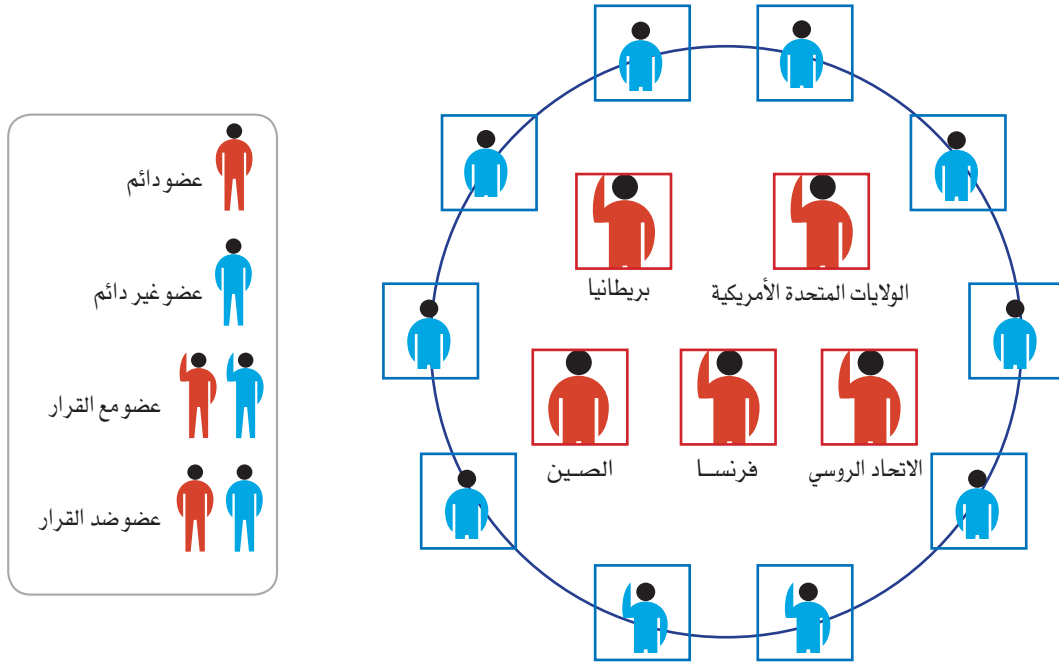


#### الأدوات اللازمة للنشاط:

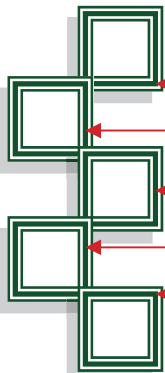


المعلومات الواردة في كتاب الطالب، مصادر تعلم (كتب - إنترنت - وسائل إعلام)

- ١- تحليل طريقة اتخاذ القرار في هيئة الأمم المتحدة.
- ٢- استنتاج أسباب عدم الموافقة على قرار في هيئة الأمم المتحدة مع تصويت الأغلبية عليه.



أمعن النظر في الشكل السابق بشكل جيد ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- أ عدد الأعضاء الدائمين.
- ب عدد الأعضاء غير الدائمين.
- ج عدد الأصوات التي تؤيد القرار على استخدام القوة العسكرية.
- د عدد الأصوات ضد استخدام القوة العسكرية.
- هـ عدد الأعضاء الممتنعة عن التصويت على القرار.



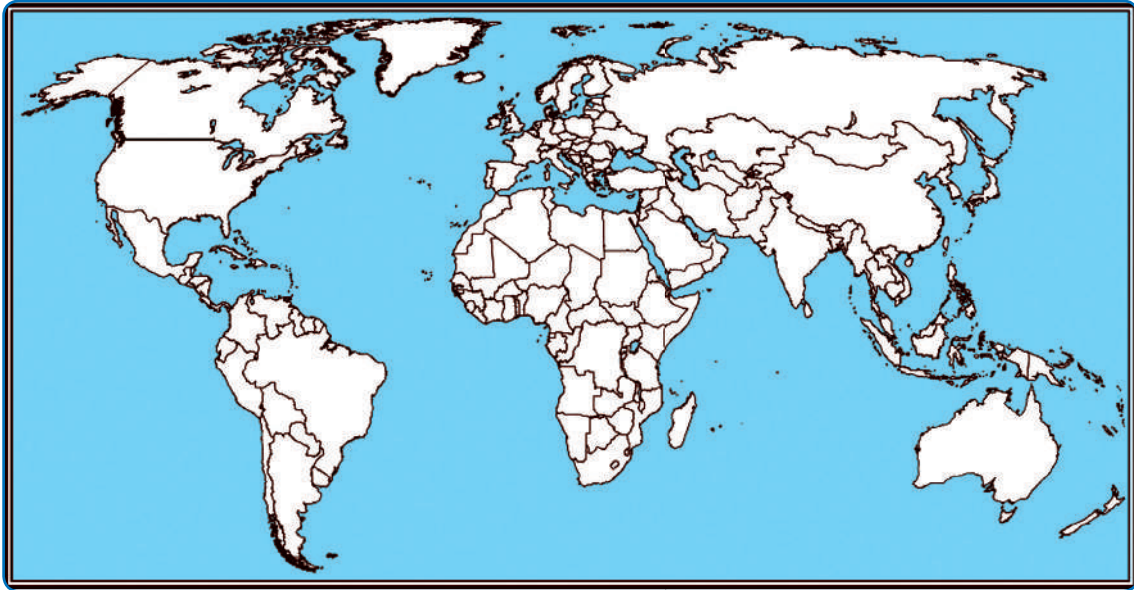
و هل القرار نافذ بناء على المعطيات التي توصلت إليها أم لا؟ علل إجابتك؟

.....

.....

.....

ز حدّد على الخريطة الآتية الأعضاء الدائمين في مجلس الأمن. ثم وضع القارات التي لا يوجد فيها دولة من الدول دائمة العضوية.



خريطة العالم

ح لو طلب منك إبداء رأيك -بتجرد- في إعادة توزيع المقاعد دائمة العضوية في هيئة الأمم المتحدة ، أو إضافة مقاعد دائمة جديدة ، ما الدول التي تختارها؟ وما مبررات اختيارك؟

نشاط صفي (٢):



تنمية مهارة الربط والتركيب

أهداف النشاط:



- ١- التعرف على أجهزة هيئة الأمم المتحدة.
- ٢- الربط بين أجهزة الأمم المتحدة والمهام التي تقوم بها.

الأدوات اللازمة للنشاط:

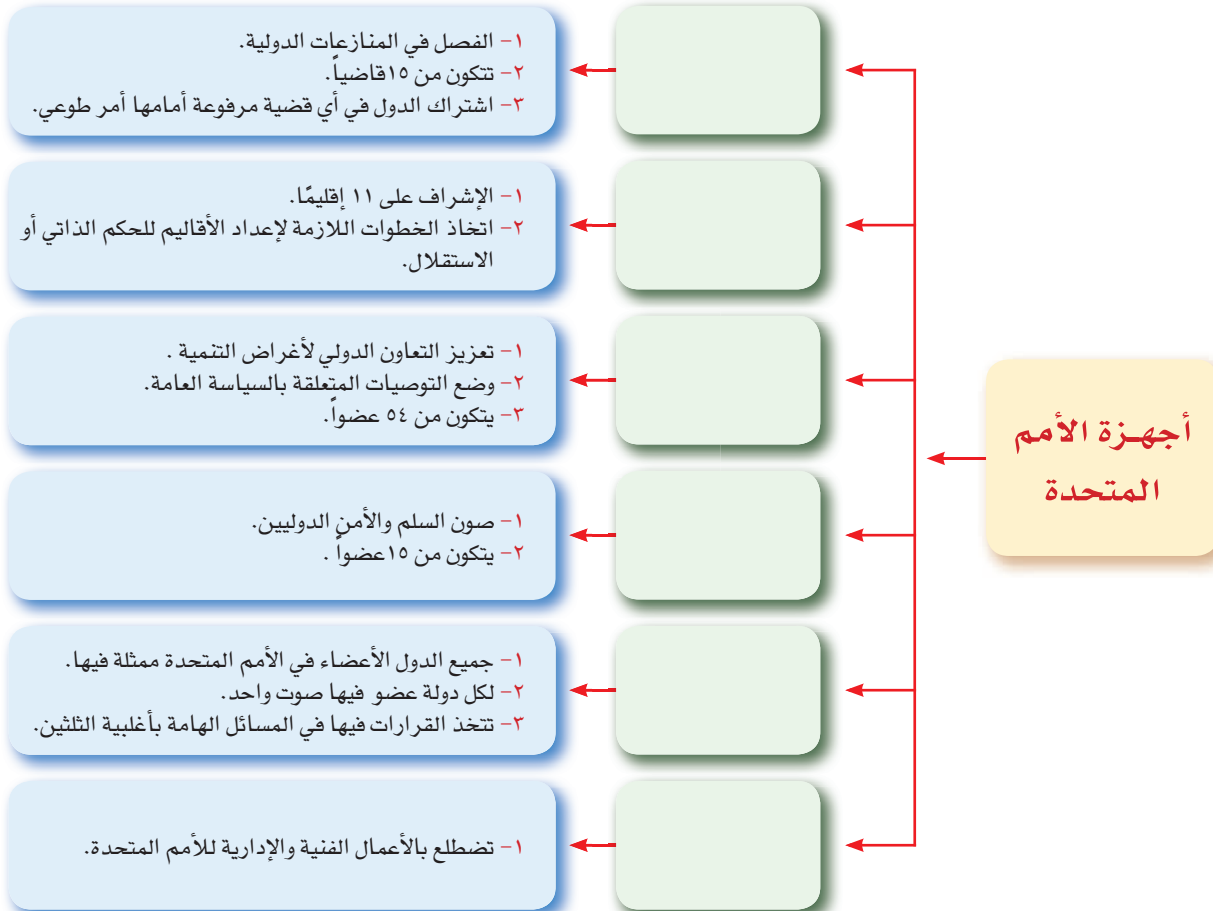


- المعلومات الواردة في كتاب الطالب، مصادر تعلم (كتب - إنترنت - وسائل إعلام)

طريقة تنفيذ النشاط :



● ضع في كل مربع من المربعات الفارغة أحد أجهزة الأمم المتحدة بما يتلاءم مع المهام المعني بتحقيقها.



نشاط غير صفي:



## تنمية مهارة الحكم والتقويم

الأدوات اللازمة للنشاط:



● مصادر تعلم (كتب - إنترنت - وسائل إعلام).

أهداف النشاط:



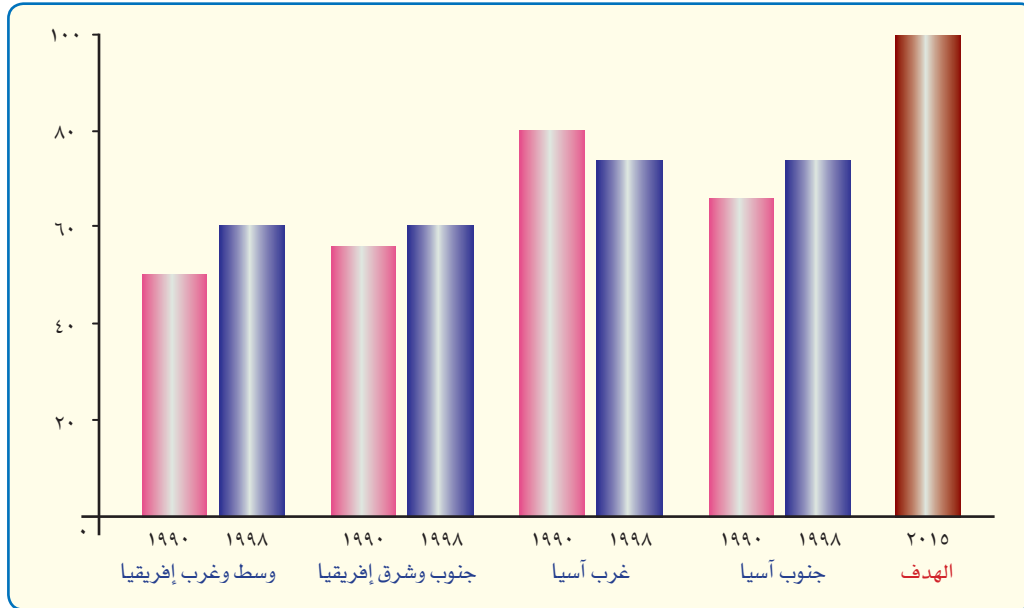
الحكم على أداء هيئة الأمم المتحدة.

طريقة تنفيذ النشاط:



● ادرس الرسوم البيانية الآتية ثم احكم على أداء هيئة الأمم المتحدة فيما يتعلق بتحقيق بعض الأهداف الإنمائية خلال الفترة الزمنية الموضحة في كل رسم بياني:

أولاً: تعميم التعليم:



الحكم:

.....

.....

.....

.....

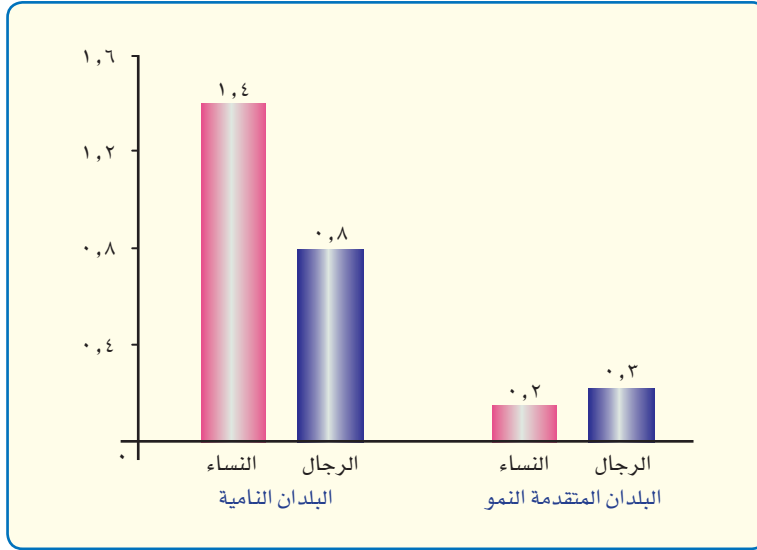
.....







**رابعاً:** الحد من انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون ومركبات الكلورفلورو كربون المسببة لتآكل الأوزون:



الحكم :

## التقويم

س ١: ضع علامة  يمين العبارة الصحيحة إذا كانت تناسب العبارة الصحيحة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة

فيما يأتي:

(أ) مما يناسب مقاصد هيئة الأمم المتحدة:

منح الشعوب حق تقرير المصير.

نبذ الاحتلال بكافة أشكاله.

قمع أعمال العدوان.

محاربة الإرهاب.

احترام حقوق الإنسان.

فرض الإرادة السياسية على الشعوب.

(ب) جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة لها صوت واحد وممثلة فيها:

الجمعية العامة.

مجلس الأمن.

المجلس الاقتصادي.

مجلس الوصاية.

محكمة العدل الدولية.

(ج) تتخذ القرارات في المسائل الآتية بأغلبية الثلثين:

صون السلم والأمن الدوليين.

قبول أعضاء جدد.

ميزانية الأمم المتحدة.

بعث وفد ثقافي.

إرسال معونات لمتضررين جراء كوارث طبيعية.

(د) بالإضافة إلى مقر هيئة الأمم المتحدة الرئيس في نيويورك توجد مكاتب لها في كل من:

جنيف بسويسرا.

فيينا بالنمسا.

نيروبي بكينيا.

طوكيو باليابان.

القاهرة بمصر.

س٢: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للناحية التنظيمية في هيئة الأمم المتحدة:

أ  تقع جميع أجهزة هيئة الأمم المتحدة في مقرها الرئيس بنيويورك.

ب  يتكون مجلس الأمن من ١٥ عضواً منهم عشرة دائمين أما الأعضاء الآخرون فتنخبهم الجمعية العامة لفترات مدة كل منها ثلاث سنوات.

ج  يعقد المجلس الاقتصادي دورة كبرى في شهر أغسطس من كل عام.

س٣: علّل الجمل التالية:

أ) جميع الدول الأعضاء في مجلس الأمن ملزمة بقرارات المجلس.

ب) تسمية محكمة العدل الدولية بالمحكمة العالمية.

ج) عند صدور قرار من محكمة العدل الدولية فإنه يصبح ملزماً مع أن اشترك الدول في أي قضية مرفوعة أمام هذه المحكمة أمر طوعي.

د) المملكة من الدول المؤسسة لهيئة الأمم المتحدة.

## منظمة التجارة العالمية

نشاط صفي:



### تنمية مهارة البحث

الأدوات اللازمة للنشاط:



المعلومات الواردة في كتاب الطالب.

أهداف النشاط:



التعرف على دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي.

طريقة تنفيذ النشاط :



إن آثار انضمام دول العالم لمنظمة التجارة العالمية قد لا تظهر بشكل واضح في المدى القصير لأن التطبيق للاتفاقيات يمر عبر مراحل انتقالية وبطريقة تدريجية تكون فيها الدول قد هيأت اقتصادها وأنظمتها المحلية لتنسيق متطلبات وشروط الانضمام. وإذا كان العالم من الناحية الاقتصادية يمكن أن يصنف إلى قسمين ، الدول المتقدمة صناعياً ودول العالم النامي المستهلكة ومنها دول العالم العربي. فزي رأيك أي الفريقين من الممكن أن يستفيد بشكل أكبر من مزايا منظمة التجارة العالمية وأيهما معرض بدرجة أكبر للمخاطر ، مؤيداً ما تقول ببعض الأمثلة ما أمكن ؟

**أولاً: مزايا الانضمام لمنظمة التجارة العالمية:**

أ) الدول الصناعية:

.....

ب) العالم العربي :

.....

**ثانياً: مخاطر الانضمام لمنظمة التجارة العالمية:**

أ) أولاً: الدول الصناعية:

.....

ب) ثانياً: العالم العربي:

.....

## التقويم

س ١: ضع علامة  يمين العبارة الصحيحة إذا كانت تناسب العبارة الصحيحة وعلامة  إذا كانت غير مناسبة فيما يأتي:

(أ) من أهداف منظمة التجارة العالمية:

- إدارة وتطبيق اتفاقات التجارة المتعددة الأسواق.
- العمل كمنتدى للمفاوضات التجارية المتعددة الأسواق.
- العمل على حل الخلافات التجارية التي تنشأ بين أعضاء المنظمة.
- التعاون مع المنظمات الأخرى ذات العلاقة.
- فتح أسواق الدول الأعضاء لجميع المنتجات التجارية.

(ب) ينتج عن تفعيل دور المنظمة في الاقتصاد العالمي:

- نمو الاقتصاد العالمي.
- نقل التكنولوجيا إلى الدول المستثمر فيها.
- تشجيع المنافسة.
- عدم القدرة على حماية المنتجات الوطنية.
- إضعاف السيادة الوطنية في مجال السياسة المالية.

(ج) تقوم منظمة التجارة الدولية على مجموعة من المبادئ، منها:

- مبدأ الدولة الأولى بالرعاية.
- مبدأ المعاملة الوطنية.
- مبدأ إلغاء القيود الكمية.
- مبدأ التشاور والتفاوض.
- مبدأ حماية المنتجات الوطنية.



س٢: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للمعلومات الواردة في موضوع منظمة التجارة العالمية:

أ ● بدأت أولى الجهود الدولية في تنظيم التجارة الخارجية وذلك عبر مؤتمر هافانا والذي تمخض عنه إبرام الاتفاقية العامة لمنظمة التجارة العالمية.

.....  
.....

ب ● تأسست منظمة التجارة العالمية في ١٠ أكتوبر ١٩٩٥ م وتضم في عضويتها ١٤٢ دولة كما في ٢٠٠٥/٢/١٦ م.

.....  
.....

ج ● لا يقتصر تنظيم منظمة التجارة العالمية على السلع كما في منظمة الجات بل امتد ليشمل تجارة الخدمات.

.....  
.....

د ● منظمة التجارة العالمية هي المنظمة العالمية المختصة بالقوانين الدولية المعنية بالتجارة بين الأمم ومهمتها الأساسية العمل كمنتدى للمفاوضات التجارية.

.....  
.....

س٣: علل لما يأتي:

أ) الفرص متكافئة لأعضاء منظمة التجارة العالمية في اتخاذ القرارات.

.....  
.....

ب) من الأدوار الإيجابية لمنظمة التجارة العالمية توجيه الاستثمار للتصدير وتقليل البطالة.

.....  
.....

ج) من سلبيات منظمة التجارة العالمية عدم قدرة الدول على حماية منتجاتها الوطنية.

.....  
.....







..... : الاسم

..... : المدرسة

رقم الإيداع: ١٤٢٧ / ٣٧٩٨

ردمك: ٩٩٦٠ - ٤٨ - ٢٤٨ - ٠