

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

لبرامج محو الأمية

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

ح) وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٩هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البصيص . محمد عبدالله محمد

الرياضيات لبرامج محو الأمية

٦٤ ، ٢٤ × ٣٢ سم

ردمك : ٠ - ٥٩١ - ١٩ - ٩٩٦٠

١- الرياضيات - تعليم أ - العنوان

٢٢ / ٣٧١٥

ديوي ٥١٠

رقم الإيداع : ٢٢ / ٣٧١٥

ردمك : ٠ - ٥٩١ - ١٩ - ٩٩٦٠

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

موقع

www.moe.gov.sa

الرياضيات

بريد

math.cur@moe.gov.sa



المقدمة

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده ، وبعد
فهذا هو كتاب مبادئ الرياضيات للدارسين في برامج محو الأمية، والذي جاء متفقاً مع
الأهداف العامة لبرامج محو الأمية، وأهداف تدريس الرياضيات في تلك البرامج.
ولقد حرصنا على أن يأتي هذا الكتاب بسيطاً في عرضه، وواضحاً في عباراته، مراعيّاً
أعمار الدارسين وقدراتهم وخبراتهم المكتسبة في حياتهم العملية.
كما تمت مراعاة الأمور التالية:

- ❖ التركيز على الأنشطة التحريرية لأن الدارس الكبير يملك خبرةً كبيرةً بالعمليات الذهنية، وهذا لا يعني إهمال تلك القدرات.
- ❖ استخدام فئات وحدات النقد السعودي كوسيلة لتوضيح المفاهيم وذلك لمناسبتها أعمار الدارسين وارتباطهم الوثيق بها، وهذا لا يعني الاقتصار عليها بل للمعلم أن يستخدم وسائل أخرى مناسبة من بيئة الدارسين.
- ❖ المساهمة في جذب اهتمام الدارسين للتعلم وترغيبهم فيه، وإعدادهم لمواصلة الدراسة في مدارس تعليم الكبار ومحو الأمية.

وشمل الكتاب تسعة عشر درساً، وكل درس يتألف من أربع صفحات أو صفحتين، ويعتبر الكتاب
كراسةً نشاط يُنفَّذ عليها الدارس جميع أنشطته التحريرية.
وإيماناً بدور المعلم المهم في إتمام عملية التدريس فقد وضعت أحياناً في الهامش توجيهات
مختصرة للمعلم لتكون عوناً له في تحقيق الأهداف التي وضع الكتاب من أجلها.
وأخيراً أرجو أن أكون بعلمي هذا قد وفقت لتحقيق الهدف المنشود، والله ولي التوفيق.

المؤلف

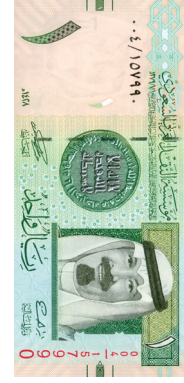
الفهرس

الصفحة	الموضوع	رقم الدرس
٦	العددان (٢، ١)	١
٨	العددان (٤، ٣)	٢
١٠	العددان (٦، ٥)	٣
١٢	العددان (٨، ٧)	٤
١٤	العددان (١٠، ٩)	٥
١٦	مراجعة الأعداد (٩ - ٠)	٦
١٨	الجمع ضمن العدد (٩)	٧
٢٠	الطرح ضمن العدد (٩)	٨
٢٢	الأعداد من (١٩ - ١٠)	٩
٢٦	العقود (٩٠ - ١٠)	١٠
٢٨	الأعداد ذات الرقمين (٩٩ - ١١)	١١
٣٤	الجمع في حدود (٩٩)	١٢
٣٨	الطرح بدون استلاف في حدود (٩٩)	١٣
٤٢	المئة والمئات	١٤
٤٦	الأعداد ذات الأرقام الثلاثة (٩٩٩ - ١٠١)	١٥
٥٠	الجمع والطرح في حدود (٩٩٩)	١٦
٥٤	الألف والآلاف	١٧
٥٦	وحدات الطول - الأشكال الهندسية	١٨
٦٠	وحدات الزمن - وحدات الوزن	١٩

أولاً: العددان (١، ٢)



٢

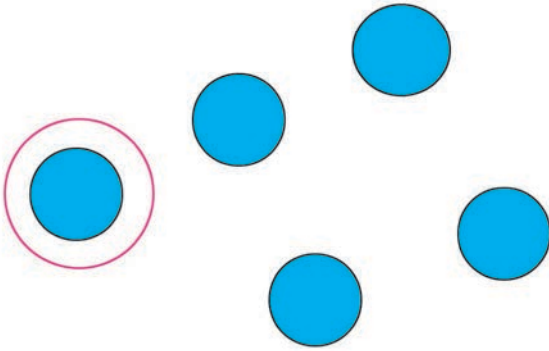


١

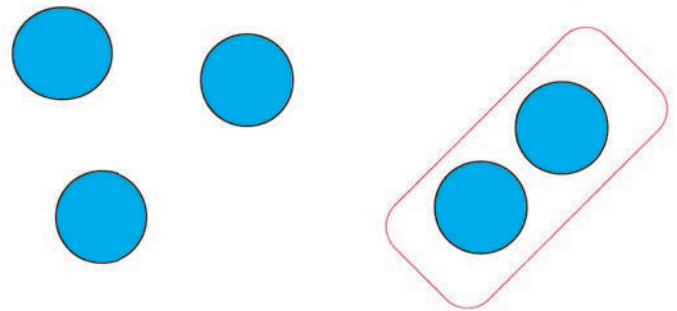
(١) أقرأ العدد :

١	١	١	٢	٢	٢
---	---	---	---	---	---

(٢) أحط العدد المناسب :



١ ، ٢



١ ، ٢

للمعلم : حيث إنه من الملاحظ أن المتعلم الكبير يملك من خبرته في الحياة معرفة كافية بمدلولات الأعداد الحسية لذا سيكون تركيزنا على إكسابه مهارات قراءة وكتابة الأعداد والقيام بالعمليات الحسابية البسيطة تحريراً .

(٣) أكتب العدد ١ : ↓

١	١	١	١	١
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

٣ اكتب العدد المناسب داخل □



(٤) أكتب العدد ٦ : ↙

٦	٦	٦	٦	٦
↙	↙	↙	↙	↙

للمعلم :

- يوجه الدارسون إلى كيفية كتابة العدد بالشكل الصحيح وذلك باتباع مسار الكتابة الموضح بالأشهر في كل عدد .
- يمكن الاستعانة ببعض النماذج للدلالة عليها بالأعداد مثل : عدد ركعات كل صلاة، عدد أركان الإسلام، عدد أشواط الطواف ... إلخ.



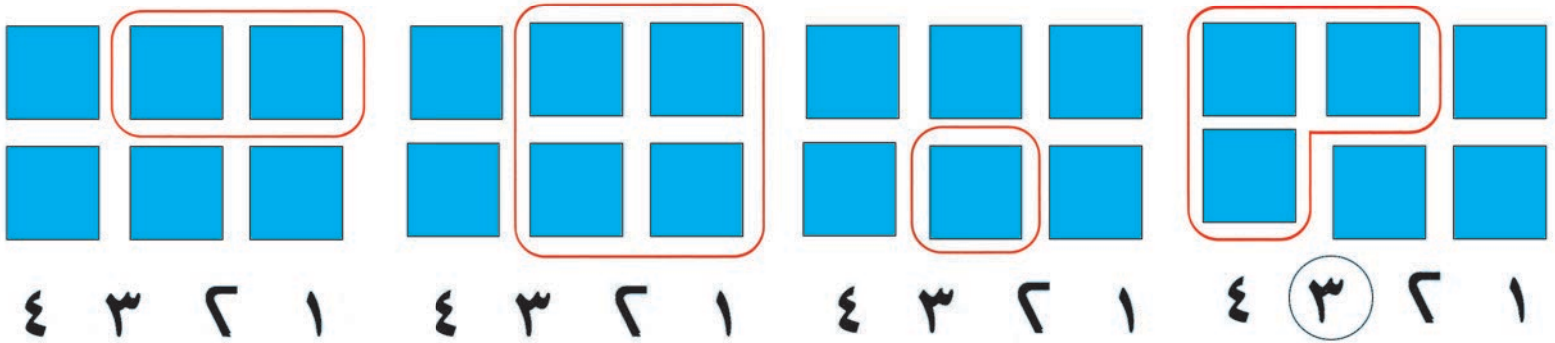
٤

٣

(١) أقرأ العدد :

٤	٤	٤	٣	٣	٣
---	---	---	---	---	---

(٢) أحط العدد المناسب كما في المثال :



(٣) أقرأ الأعداد بالترتيب :

٤	٣	٢	١
---	---	---	---

للمعلم : يوضح للدارسين أن العدد ٤ هو أكثر بواحد من العدد ٣ ، وذلك بالمقارنة المباشرة بين مجموعتين إحداهما من ثلاثة عناصر والأخرى من أربعة ، وهكذا في كل عدد والذي يليه مباشرة .



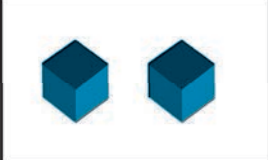

(٤) أكتب العدد ٣ :

٣	٣	٣	٣	٣
٣	٣	٣	٣	٣

(٥) أكتب العدد ٤ :

٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤

٦ ← اكتب العدد المناسب داخل □

			
□	□	□	□

للمعلم : يتدرب الدارسون على العد إلى ٤ شفهيًا وتحريريًا.



٦

٥

٥

(١) أقرأ العدد :

٦	٦	٦	٥	٥	٥
---	---	---	---	---	---

(٢) أقرأ الأعداد بالترتيب :

٦	٥	٤	٣	٢	١
---	---	---	---	---	---

(٣) أكتب العدد : ٥

٥	٥	٥	٥	٥
○	○	○	○	○

(٣) أكتب العدد ٦ ↓ → :

٦	٦	٦	٦	٦
٦	٦	٦	٦	٦

(٤) أكتب العدد المناسب :

(٥) أكتب الأعداد بالترتيب : ٥ ، ١ ، ٣ ، ٦ ، ٦ ، ٤

--	--	--	--	--	--

للمعلم : يجب أن يعتاد الدارسون نطق العدد بعد كتابته في كل موضع .



٨



٧

(١) أقرأ العدد :

٨	٨	٨	٧	٧	٧
---	---	---	---	---	---






(٢) أقرأ الأعداد بالترتيب :

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
---	---	---	---	---	---	---	---

(٣) أكتب العدد : ٧

٧	٧	٧	٧	٧
٧	٧	٧	٧	٧

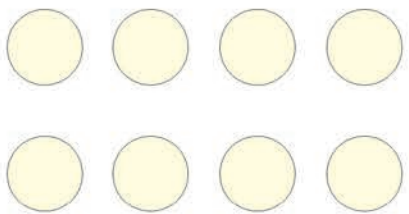
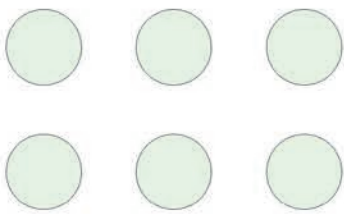
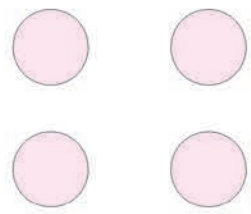

(٣) أكتب العدد : 

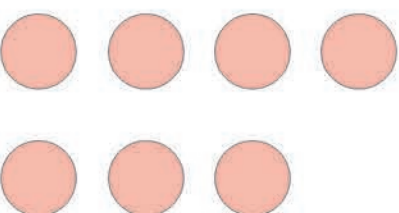

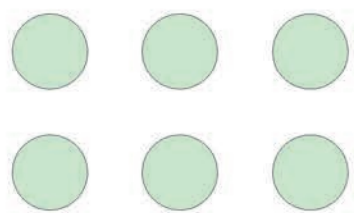
٨	٨	٨	٨	٨
				

(٤) أكمل كتابة الأعداد بالترتيب :

٨			٥				١
---	--	--	---	--	--	--	---

(٥) أكتب العدد المناسب :



٩

(١) أقرأ الأعداد بالترتيب :


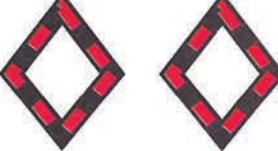

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
---	---	---	---	---	---	---	---	---

(٢) أكتب العدد (٩) :



٩	٩	٩	٩	٩
٩	٩	٩	٩	٩

* العدد صفر (٠) :

(١) أقرأ العدد :

			
٠	١	٢	٣

(٢) أكتب العدد المناسب :

(٣) أكتب العدد :

٠	١	٢	٣	٤	٥

(٤) أكتب العدد :

٥	٥	٥	٠	٠	٠

للمعلم : يتم التعرف على العدد صفر من خلال المجموعة الخالية وذلك بتقديم مجموعة تحتوي ٣ عناصر مثلاً ثم أخذ عنصر منها في كل مرة حتى

تكون خالية ويكون عدد العناصر صفراً.


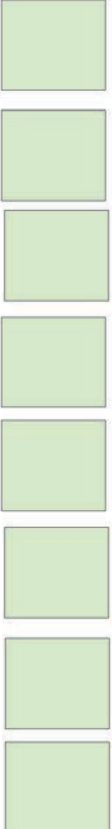

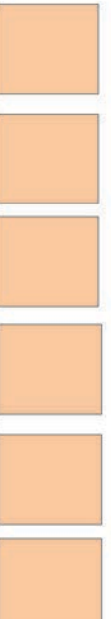


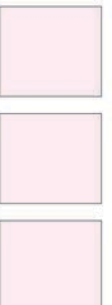
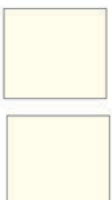
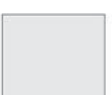
– الهدف من التمرين الرابع هو التمييز بين رسم العددين الصفر والخمسة.

ثانياً: العد من ٠ إلى ٩

(١) أقرأ الأعداد بالترتيب:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(٢) أكتب العدد المناسب:

									
				٥				١	

للمعلم: يتدرب الدارسون على العد من ٠ إلى ٩ شفهيًا وتحريريًا.

(٣) أكتب العدد السابق مباشرة :

٥	
---	--

١	
---	--

٩	
---	--

(٤) أكتب العدد التالي مباشرة :

	٧
--	---

	٦
--	---

	٣
--	---

(٥) أكمل كتابة الأعداد بالترتيب :

		٧				٣			٠
--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

(٦) رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر :

٢ ، ٠ ، ١ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ٥ ، ٣ ، ٦ ، ٨

	٨							١	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

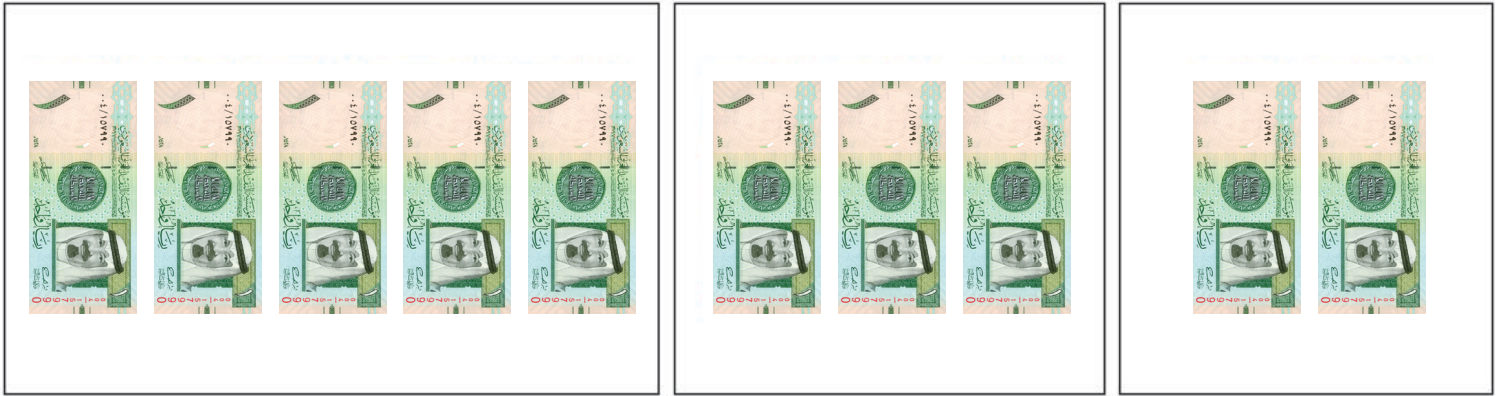
(٧) رتب الأعداد السابقة من الأكبر إلى الأصغر :

					٥				٩
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

للمعلم : حيث إنه من الملاحظ أن المتعلم الكبير يملك من خبرته في الحياة معرفة كافية بمدلولات الأعداد الحسية لذا سيكون تركيزنا على إكسابه مهارات قراءة وكتابة الأعداد والقيام بالعمليات الحسابية البسيطة تحريراً.

الجمع ضمن العدد (٩)

مثال : لاحظ



$$5 = 3 + 2$$



٣

٢

+

٥

للمعلم : إن عمليات الجمع الواردة في الدرس لا تشكل صعوبة على الدارس، والهدف منها هو التعرف على إشارتي الجمع (+) والمساواة (=)، وقراءة جملة الجمع وكتابة الناتج. ويمكن استخدام بعض الوسائل الحسية البسيطة من بيئة المتعلم لتوضيح مفهوم عملية الجمع.

(١) أكمل، ثم اقرأ :

$$\boxed{} = ١ + ٦$$
$$\boxed{} = ٦ + ٤$$

$$\boxed{} = ١ + ١$$
$$\boxed{} = ٦ + ٦$$

(٢) أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \boxed{} \\ ٨ \\ ١ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٦ + \\ \hline \boxed{} \\ ٦ \\ ١ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ + \\ \hline \boxed{} \\ ٦ \\ ٧ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

(٣) أوجد ناتج الجمع :

$$\boxed{} = ٠ + ٦$$
$$\boxed{} = ٦ + ٦$$
$$\boxed{} = ٤ + ٥$$
$$\boxed{} = ٣ + ٤$$

$$\boxed{} = ٦ + ١$$
$$\boxed{} = ١ + ٥$$
$$\boxed{} = ٣ + ٦$$
$$\boxed{} = ٤ + ٤$$

للمعلم : تقدم جملة من المسائل الشفهية اللفظية المناسبة للدارسين على عمليات الجمع ضمن العدد ٩ ، الغرض منها تدريب الدارسين على كتابة جملة الجمع وقراءتها .

الطرح ضمن العدد (٩)

لاحظ

4 - 1 = 3

لاحظ

7 - 3 = 4

للمعلم :

- كما ذكرنا آنفاً في درس الجمع فإن عمليات الطرح الواردة في الدرس لا تشكل مشكلة عند المتعلم الكبير، فالهدف منها التعرف على إشارة الطرح (-) والتدريب على قراءة جملة الطرح وإيجاد الناتج تحريراً.
- يؤكد على تقديم جملة من المسائل الشفهية على عملية الطرح.

(١) أكتب ناتج الطرح :

$$\square = 4 - 5$$

$$\square = 9 - 9$$

$$\square = 4 - 7$$

$$\square = 2 - 9$$

$$\square = 0 - 6$$

$$\square = 1 - 3$$

(٢) أطرّح :

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$

(٣) أكتب الإشارة المناسبة (+ ، -) كما في المثال :

$$8 = 3 \square 5$$

$$0 = 4 \square 4$$

$$6 = 6 \square + 4$$

$$7 = 6 \square 1$$

$$5 = 3 \square 8$$

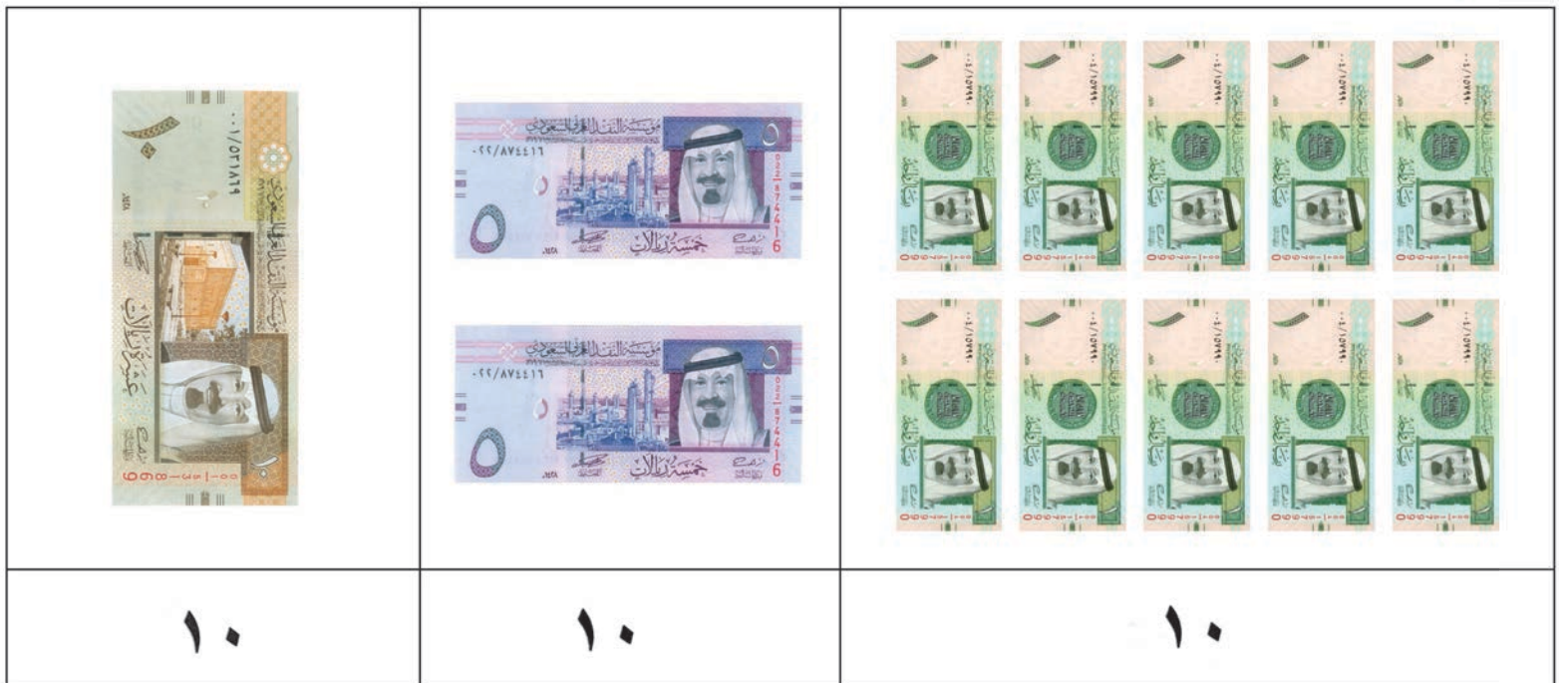
$$9 = 6 \square 7$$

أولاً : العدد عشرة :



$$١٠ = ١ + ٩$$

(١) أقرأ العدد :



للمعلم : - يمكن التعرف على العدد ١٠ من خلال مكوناته مثل : (١ + ٩)، (٥ + ٥)، (٢ + ٨) ... وهكذا، ويفضل استخدام وحدات النقد السعودية للتوضيح.

- يؤكد على أن يكون العدد ١٠ هو المنطلق لتوضيح المنازل العشرية في العدد.

(٢) أكتب العدد ١٠ :

				١٠
				١٠

ثانياً : الأعداد من ١١ حتى ١٩ :

(١) أقرأ الأعداد :



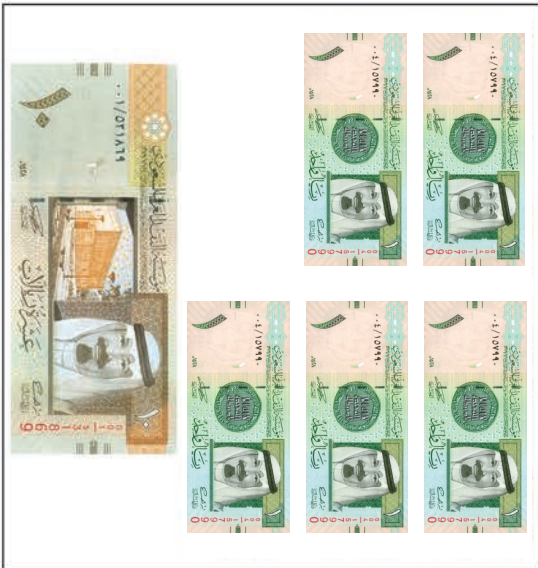
١٦



١١



١٠



١٥



١٤



١٣

للمعلم : من الضروري أن يلاحظ الدارسون أن كل عدد هو أكثر بواحد من سابقه، وأنه مكون من منزلتين تمهيداً لتسمية كل منزلة ومعرفة قيمتها.

(٢) أقرأ الأعداد :



١٧



١٦



١٩



١٨

لاحظ :

 <p>عشرات</p>	 <p>آحاد</p>
<p>١</p>	<p>١</p>

١١

للمعلم : يتعرف الدارسون على منزلتي الآحاد والعشرات في جميع الأعداد (١١-١٩)، ومن الضروري أن يعرف الدارسون أن قيمة الرقم تتغير إذا تغيرت منزلته.

(٣) أكتب الأعداد، ثم اقرأ :

١٤	١٣	١٢	١١

١٩	١٨	١٧	١٦	١٥

(٤) أكتب الأعداد من ٠ إلى ١٩ بالترتيب، ثم اقرأ :

			١	٠
٩				
		١٢		
	١٨			

(٥) أكتب الرقم المناسب في الفراغ :

عشرات . و أحاد = ١٥

عشرات . و أحاد = ١٨

(١) أقرأ الأعداد :



٣٠

٦٠

١٠



٦٠

٥٠

٤٠



٩٠

٨٠




٧٠

للمعلم : - يوجه الدارسون إلى ملاحظة أن قيم الآحاد في العقود دائماً صفر، أما العشرات فتتدرج من الواحد إلى التسعة.

- بالإمكان استخدام التدرج التالي للتعرف على العقود وذلك باستخدام وحدات النقد :

(١) باستعمال فئة العشرة فقط . (٢) باستعمال فئتي العشرة والخمسين . (٣) باستخدام الفئات (١٠، ٢٠، ٥٠) كما هو في العرض أعلاه.

(١) أكتب العدد الدال على النقود، ثم أقرأ :

(٢) أخط العدد الأكبر كما في المثال :

٣٠	٤٠	٦٠	١٠
٧٠	٩٠	٥٠	٨٠
٨٠	٣٠	٦٠	٢٠

(٣) أكمل كتابة العقود بالترتيب، ثم أقرأ :

				٥٠				١٠
--	--	--	--	----	--	--	--	----

للمعلم : يوجه الدارسون للمقارنة بين عقدين تمهيداً لكتابة العقود وعدها بالترتيب .

لاحظ :

عشرات	آحاد
٣	٤



٤ ريالاً و ٣ عشرات أكتبها ٣٤

وأقرأها أربع وثلاثون

مثال : ٦ آحاد و ٥ عشرات = ٥٦

(١) أكتب العدد كما في المثال :

عشرات . و آحاد = ٨٦

عشرات . و آحاد = ٤٣

عشرات . و آحاد = ٩١

عشرات . و آحاد = ٧٥

للمعلم : تقدم أمثلة أخرى غير ما تم عرضه حتى يتأكد من فهم الدارس القيمة المنزلية للرقم في العدد . وبالإمكان استخدام النقود من الفئات

(١ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠) لتكوين أعداد من رقمين ويطلب من الدارسين كتابتها وقراءتها .

(٢) أكتب العدد الدال على النقود:







(٣) أكتب العدد، ثم اقرأ:

٤ آحاد و ٢ عشرات =

٩ آحاد و ٥ عشرات =

٠ آحاد و ٧ عشرات =

١ آحاد و ٦ عشرات =

(٤) أكتب العدد السابق مباشرة:

٤٤

٦٠

٦٣

٧٧

٦١

٩٠

(٥) أكتب العدد التالي مباشرة :

	٣٥
	٦٩

	٦٩
	٨٨

	٥٤
	١٧

(٦) أخط العدد الأصغر كما في المثال :

٩٠	٤٠
----	----

٦٦	٤٦
----	----

٣٤	٨٧
----	----

٣٥	٥١
----	----

٣٧	٧٣
----	----

٥٦	٦٢
----	----

(٧) أكمل تسلسل الأعداد، ثم اقرأ :

		٢٧						٦١	٦٠
--	--	----	--	--	--	--	--	----	----

٤١			٣٨				٣٤		
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--

	٥٧				٥٣			٥٠	
--	----	--	--	--	----	--	--	----	--

للمعلم : تقدم الأنشطة التالية التي تحقق الهدف الأساسي من الدرس (قراءة وكتابة الأعداد حتى ٩٩) :

(١) كتابة العدد على السبورة ثم يقوم أحد الدارسين بقراءته .

(٢) إملأ العدد لفظاً ويقوم الدارسون بكتابته رقماً .

(٨) أكمل كتابة الأعداد بالترتيب، ثم اقرأ :

		٦	١	٠
	٨			
			١١	
				١٥
		٦٦		
٦٩				
٣٤				
			٣٦	
	٤٣			٤٠

للمعلم :

يهدف هذا التمرين والذي يليه إلى أن يوظف الدارس كل ما تعلمه عن الأعداد في الدروس السابقة في قراءة وكتابة الأعداد من (٠ إلى ٩٩).

(٩) أكمل كتابة الأعداد بالترتيب، ثم اقرأ :

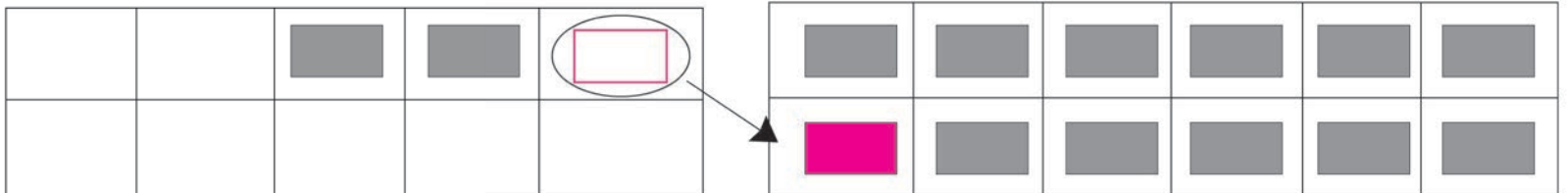
			٥١	٥٠
		٥٧		
	٦٣			
				٦٥
			٧١	
	٧٨			
٨٤				
			٨٦	
				٩٠
٩٩			٩٦	

تمرينات :

الجمع في حدود (٩٩)

أولاً: الجمع بالإكمال إلى العشرة :

مثال : لاحظ :



$$١٢ = ٢ + ١٠ = ٣ + ٩$$

(١) أكتب العدد المناسب :

$$\square = \square + ١٠ = ٥ + ٧$$

$$\square = \square + ١٠ = ٦ + ٩$$

$$\square = \square + ١٠ = ٨ + ٨$$

(٢) أوجد ناتج الجمع :

$$\square = ٨ + ٧$$

$$\square = ٩ + ٩$$

$$\square = ٦ + ٦$$

$$\square = ٦ + ٥$$

$$\square = ٩ + ٤$$

$$\square = ٥ + ٩$$

$$\square = ٩ + ٨$$

$$\square = ٤ + ٧$$




$$\square = ٦ + ٧$$

$$\square = ٤ + ٨$$

للمعلم : يؤكد على حل التمرين (٢) باستخدام طريقة الإكمال إلى العشرة وبالإمكان استخدام نماذج حسية كفتحة الريال أو أقلام، أو غيرها لتوضيح ذلك.

ثانياً : الجمع بدون حمل في حدود ٩٩ :

مثال :

	<p>٢ ١</p>
	<p>١ ٣ +</p> <hr/>
	<p>٣ ٤</p>

$$٩٧ = ٥١ + ٤٦$$

مثال :

للمعلم :

يلاحظ تمييز أرقام المنزلة الواحدة بالألوان في البداية مما يعين الدارس على تحديد أرقام المنزلة الواحدة ثم جمعها .

(١) اجمع كما في المثال :

$\begin{array}{r} ٨٣ \\ + ١٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٦ \\ + ٦٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٨ \\ + ١١ \\ \hline ٤٩ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٠٧ \\ + ١٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٠٥ \\ + ٦١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٠ \\ + ١٠ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٠٨ \\ + ٧٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٥ \\ + ٠٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦١ \\ + ٧٤ \\ \hline \end{array}$

(٢) اجمع كما في المثال :

$$\begin{aligned} ٦٩ &= ٦٥ + ٤ \\ &= ٣ + ٨٤ \\ &= ٥٦ + ٧ \\ &= ١٠ + ٩ \\ &= ٨ + ٦١ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٤٧ &= ١٤ + ٣٣ \\ &= ٥٧ + ١٦ \\ &= ٢٠ + ٢٩ \\ &= ٦٦ + ٢٣ \\ &= ٣٠ + ٥٠ \end{aligned}$$

للمعلم : - يلاحظ التنوع في التمارين المقدمة كما يلي :

(١) جمع عددين أحدهما من رقمين والآخر من رقم واحد . (٢) جمع عددين كلاهما من رقمين .
- يؤكد على وضع أرقام المنزلة الواحدة تحت بعضها في عملية الجمع الرأسى، وفي عملية الجمع الأفقى توضع علامة على أرقام المنزلة الواحدة ثم يتم جمعهما .

(٣) حل المسألة التالية :

عند محمد ٣٤ جملاً ، ثم اشترى ٢٣ جملاً .
كم جملاً أصبح عند محمد ؟

.....

.....

جملاً

عند محمد

(٤) حل المسألة التالية :

باع عبدالله ٦٥ كيساً من الشعير ، ثم باع ٢٤ كيساً آخر .
ما مجموع ما باعه ؟

.....

.....

كيس شعير .

مجموع ما باعه

للمعلم : يؤكد على تقديم المزيد من المسائل اللفظية، مع الحرص على تحقيق الهدف الأساسي منها وهو تدريب المتعلم على كتابة جملة الجمع وتنظيمها رأسياً أو أفقياً .

مثال :

	$\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline 22 \end{array}$
	22

مثال :

$$89 - 65 = 24$$

للمعلم : يؤكد على ملاحظة جميع التوجيهات الواردة في الدرس السابق ويتم تطبيقها على عملية الطرح.

(١) أوجد ناتج الطرح كما في المثال :

$\begin{array}{r} 78 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 36 \\ \hline 28 \end{array}$
$\begin{array}{r} 67 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 34 \\ - 06 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 05 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$

(٢) أوجد ناتج الطرح كما في المثال :

$34 - 21 = 13$	
$= 61 - 65$	$= 18 - 59$
$= 10 - 80$	$= 11 - 16$
$= 55 - 55$	$= 40 - 60$

(٣) أطر كما في المثال :

$34 = 4 - 38$	
$66 - 5 =$	$64 - 1 =$
$78 - 4 =$	$57 - 3 =$
$44 - 2 =$	$96 - 9 =$

(٤) ضع الإشارة المناسبة (- ، +) :

$$11 = 36 \quad \square \quad 43 \quad 63 = 66 \quad \square \quad 85$$

$$60 = 79 \quad \square \quad 99 \quad 84 = 10 \quad \square \quad 74$$

(٥) أكتب الناتج :

$\begin{array}{r} 56 \\ 66 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 13 \\ 16 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 97 \\ 94 \\ \hline \end{array} -$
$\begin{array}{r} 87 \\ 04 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 66 \\ 06 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 73 \\ 6 \\ \hline \end{array} -$

(٦) حل المسألة التالية :

عند علي ٧٥ رأساً من الضأن، باع منها ٣٤ رأساً.
كم بقي عنده؟

.....

.....

بقي عند علي رأساً من الضأن

(٧) حل المسألة التالية :

يملك سالم ٨٩ ريالاً تصدق منها بمبلغ ٤٠ ريالاً.
كم ريالاً بقي معه؟

.....

.....

بقي مع سالم ريالاً

للمعلم : يؤكد على تقديم مسائل لفظية بسيطة على عمليتي الجمع والطرح ويتدرب الدارس على تحديد العملية المناسبة في هذه المسائل.

المئة والمئات

الدرس الرابع عشر

أولاً : التعرف على المئة

(١) أكتب العدد الدال على النقود :

			
			١٠
			
			٥٠

لاحظ :



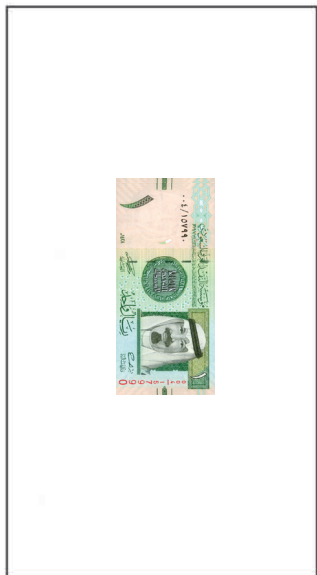
$$١٠٠ \text{ (مئة)} = \text{عشرة واحدة} + \text{٩ عشرات}$$

للمعلم : يتم التعرف على المئة كما يلي : (١) باعتبارها عشر عشرات. (٢) بإضافة الواحد إلى ٩٩.

(٢) أكتب العدد الدال على النقود :

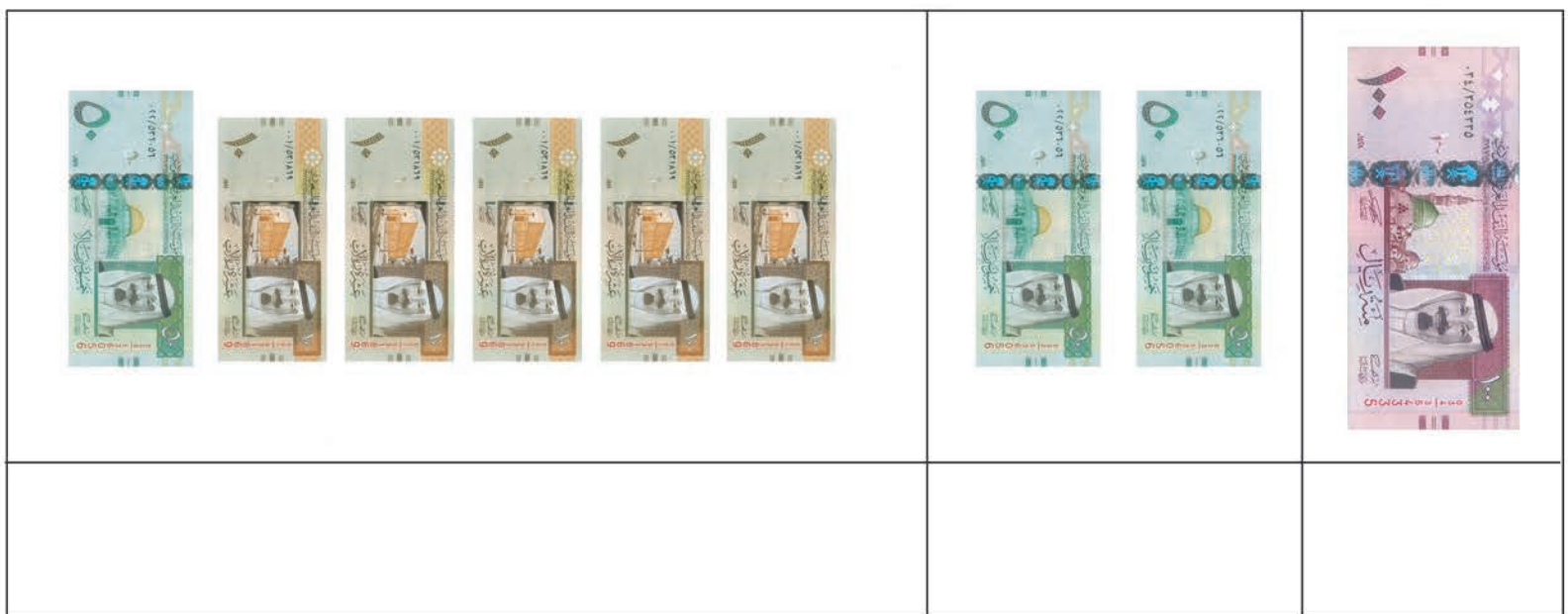


لاحظ :








$$١٠٠ = ١ + ٩٩$$

(٣) أكتب العدد الدال على النقود :



(٤) لاحظ، ثم أكمل :

		
	<p>٢٠٠</p>	<p>١٠٠</p>
		
<p>٥٠٠</p>		

(٥) أكتب العدد الدال على النقود :

	
١٠٠٠	
	

(٦) أكمل بالترتيب :

	٨٠٠				٤٠٠				١٠٠
--	-----	--	--	--	-----	--	--	--	-----

(٧) أحط العدد الأكبر :

٢٠٠ ٧٠٠




٥٠٠ ٣٠٠

٦٠٠ ١٠٠

٨٠٠ ٩٠٠

للمعلم : يتدرب الدارسون على العد بالمئات شفهيًا وتحريريًا.

لاحظ:

مئات	عشرات	آحاد
		
٣	٤	٥

٥ آحاد و ٤ عشرات و ٣ مئات

أكتبها ٣٤٥ واقراها ثلاث مئة وخمسة وأربعون .

مثال: ٥ آحاد و ٧ عشرات و ٩ مئات = ٩٧٥




مثال: ٤ آحاد و ٨ عشرات و ٦ مئات = ٦٨٤

(١) اكتب العدد، ثم اقرأ:

	٣ آحاد و ٥ عشرات و ١ مئة =
	٩ آحاد و ٠ عشرات و ٨ مئة =
	٤ آحاد و ٦ عشرات و ٦ مئة =

للمعلم: يؤكد على فهم الدارسين لمسألة المنازل واستخدامها في عمليات الجمع والطرح.

(٢) أكتب العدد الدال على النقود، ثم اقرأ :

(٣) أكتب العدد المناسب :

- ٩٣١ = آحاد و عشرات و مئات .
- ٤٥٠ = آحاد و عشرات و مئات .
- ٦٢٨ = آحاد و عشرات و مئات .

(٤) أكتب العدد التالي مباشرة :

<input type="text"/>	١٤٩	<input type="text"/>	٥٥٩	<input type="text"/>	٨٥٦
<input type="text"/>	٧٠٨	<input type="text"/>	٥٩٩	<input type="text"/>	٦٠١

(٥) أكتب العدد السابق مباشرة :

٣٧٤	
٤١٦	

٩١٠	
٤٩١	

٦٥٥	
٤١١	

(٦) أخط العدد الأكبر كما في المثال :

٤٥٦	٣٥٦
٩٦٤	٩٩٦
١١٠	١٠١

١٤٨	١٤٣
٦٦٨	٦٧٨
٤١٥	٥٠٠

(٧) أكتب العدد المناسب كما في المثال :

$$٣٠٠ + ٥٠ + ٦ = ٣٥٦$$

	+		+		=	٧٣٨
	+		+		=	٩٤٠
	+		+		=	٤٤٤

للمعلم :

- يهدف التمرين السابع إلى التأكيد على فهم الدارسين للقيمة المنزلية للرقم في العدد.
- يتدرب الدارسون على قراءة لوحات سياراتهم وغيرها كتطبيق على العدد ذي الأرقام الثلاثة.

(٨) أكمل سلاسل الأعداد :

			١٦٩						١٦٣
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----

	٦٠٨				٦٠٤				
--	-----	--	--	--	-----	--	--	--	--

٤٠٨								٤٠٠	
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

(٩) أكمل كتابة الأعداد بالترتيب، ثم اقرأ :

					٨٩٠	
		٩٠٠				
				٩٠٥		
	٩١٥					
			٩٢٠			
٩٣٠						

الجمع والطرح في حدود (٩٩٩)

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ ٣٥٢ \\ \hline ٤٧٩ \end{array}$$

أولاً - الجمع بدون حمل في حدود ٩٩٩
(١) أجمع كما في المثال :

$\begin{array}{r} ٧٠٦ \\ ٢٠٠ \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} ٦٤٥ \\ ٢١١ \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} ٤١١ \\ ١٨٦ \\ \hline \end{array} +$
$\begin{array}{r} ٩٠٣ \\ ٠٨٢ \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} ٠٧٤ \\ ١١٣ \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} ٦٠٠ \\ ٣٠٠ \\ \hline \end{array} +$

(٢) رتب العددين عمودياً، ثم أجمع :

.....

.....

$$\boxed{} = ١٣٤ + ٨١٥$$

للمعلم : يؤكد على ترتيب العددين عمودياً وجمع الأرقام في كل منزلة على حدة.

ثانياً : الطرح بدون استلاف في حدود ٩٩٩

(١) أ طرح كما في المثال :

$$\begin{array}{r} 375 \\ 146 - \\ \hline 633 \end{array}$$

$\begin{array}{r} 766 \\ 111 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 940 \\ 160 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 436 \\ 316 - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 303 \\ 601 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 577 \\ 143 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 895 \\ 045 - \\ \hline \end{array}$

(٢) رتب العددين عمودياً، ثم أ طرح :

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array} \quad \boxed{} = \begin{array}{r} 631 - 864 \end{array}$$

للمعلم : يؤكد على ترتيب العددين عمودياً وطرح الأرقام في كل منزلة على حدة .

(٣) أجمع كما في المثال :

$$\begin{array}{r} 365 \\ + 263 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} = 713 + 16 \\ = 69 + 400 \\ = 3 + 714 \end{array} \quad \begin{array}{r} = 664 + 635 \\ = 153 + 841 \\ = 666 + 333 \end{array}$$

(٤) أطرح كما في المثال :

$$\begin{array}{r} 364 \\ - 755 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} = 400 - 600 \\ = 41 - 479 \\ = 601 - 506 \end{array} \quad \begin{array}{r} = 114 - 769 \\ = 115 - 676 \\ = 866 - 966 \end{array}$$

للمعلم : يؤكد على تحديد أرقام المنزلة الواحدة بعلامة في العددين ومن ثم الجمع و الطرح .

(٥) حل المسألة التالية :

قدم رجل ٧٥٠ ريالاً زكاة لماله، و ٢١١ ريالاً صدقة على فقير.
كم أنفق هذا الرجل في سبيل الله؟

.....
.....

أنفق الرجل ريالاً

(٦) حل المسألة التالية :

مع عبدالرحمن ٨٩٤ ريالاً، إذا أنفق منها ٢٣١ ريالاً لتفطير
مجموعة من الصائمين في شهر رمضان المبارك.
فكم بقي معه؟

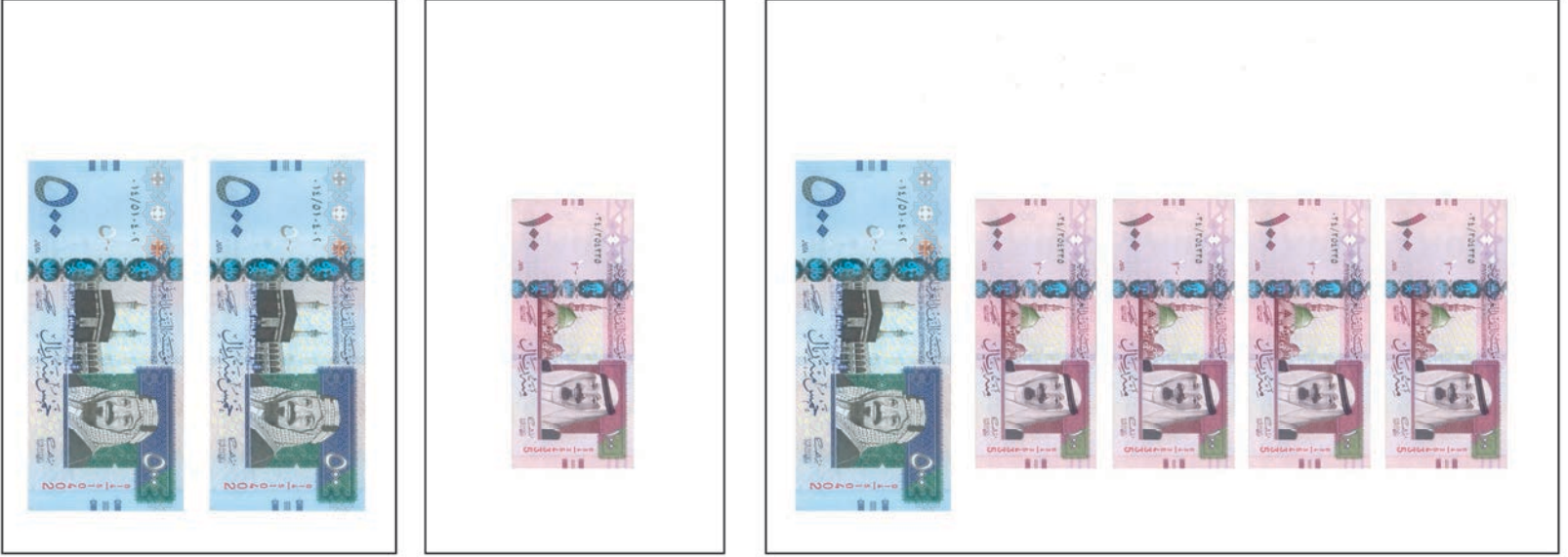
.....
.....

بقي مع عبدالرحمن ريالاً

الألف و الآلاف

الدرس السابع عشر

(١) لاحظ :



$$1000 \text{ (ألف)} = 100 + 900$$

(٢) لاحظ، ثم أكمل :

	ألف	مئات	عشرات	آحاد
ألف	١	.	.	.
ألفان	٢	.	.	.
ثلاثة آلاف				
أربعة آلاف				
خمسة آلاف				

للمعلم : يوجه الدارسون إلى تكوين الآلاف باستخدام النقود، ويتدربون على قراءتها وكتابتها.

(٣) أكمل كتابة الآلاف، ثم اقرأ :

	ألف	مئات	عشرات	آحاد
ستة آلاف	٦	.	.	.
سبعة آلاف				
ثمانية آلاف				
تسعة آلاف				

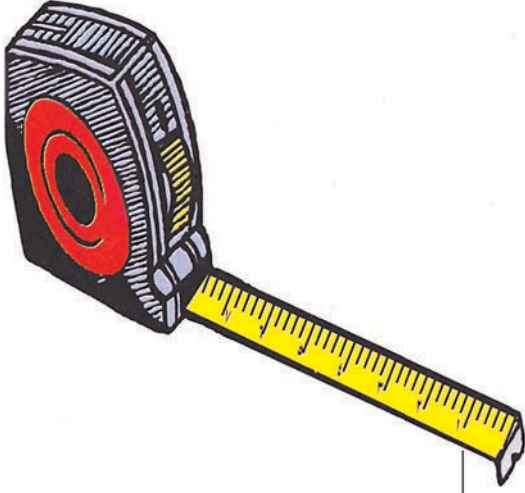
(٤) أكتب العدد الدال على النقود :



(٥) أكمل بالترتيب :

			٦٠٠٠					١٠٠٠
--	--	--	------	--	--	--	--	------

للمعلم : يتدرب المتعلمون على العد بالآلاف شفهيًا وتحريريًا. كما يتدربون على تكوين الآلاف باستخدام وحدات النقد السعودي.



أولاً : المتر (م) والسنتيمتر (سم) :

المتر (م) وحدة لقياس الطول .

يجزأ المتر إلى ١٠٠ جزء .

كل جزء يسمى سنتيمتراً (سم) .

المتر الواحد يساوي ١٠٠ سنتيمتر

$$١ \text{ م} = ١٠٠ \text{ سم}$$

(١) لاحظ، ثم أكمل :

١ م = ١٠٠ سم	٦ م = سم
٢ م = ٢٠٠ سم	٧ م = سم
٣ م = سم	٨ م = سم
٤ م = سم	٩ م = سم
٥ م = سم	

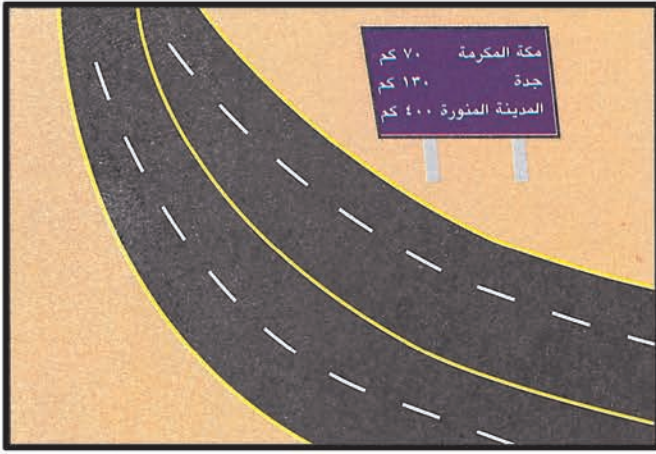
(٢) أكتب العدد المناسب :

٣٠٠ سم = م	٦٠٠ سم = م	٩ م = سم
٥ م = م	٧٠٠ سم = م	٧ م = سم

للمعلم : - التأكيد على توضيح مفهوم الطول من خلال المقارنة المباشرة بين أطوال أشياء معطاة ثم يستعرض المعلم مع الدارسين وحدات الطول غير المقننة كالذراع والشبر والباع وغيرها .

- يملك المتعلم الكبير من خبرته العملية معرفة بوحدات قياس الطول، والغرض من هذا الدرس استثمار هذه المعرفة في إكساب الدارس مهارة التحويل بين وحدات القياس قيد الدراسة مع التأكيد على إجراء التحويلات بين المتر والسنتيمتر باستخدام العد بالمئات .

ثانياً : المتر والكيلومتر :



تقاس المسافات بين المدن بالكيلو متر (كم).
الكيلو متر وحدة لقياس المسافات الطويلة.

الكيلو متر الواحد يساوي ١٠٠٠ متر
١ كم = ١٠٠٠ م

(١) أملأ الفراغات بالعدد المناسب :

٢ كم = م	٩٠٠٠ م = كم
٦ كم = م	٤ كم = م
٥٠٠٠ م = كم	٨ كم = م
٧ كم = م	٣٠٠٠ م = كم

(٢) عين الوحدة المناسبة (كم ، م ، سم) لقياس كل من :

طول كتاب الرياضيات .

المسافة بين المدينة ومكة .

طول السيارة .

ارتفاع مئذنة المسجد .

للمعلم : التأكيد على إجراء التحويلات بين المتر والكيلو متر باستخدام العد بالآلاف .

ثالثاً : الأشكال الهندسية :

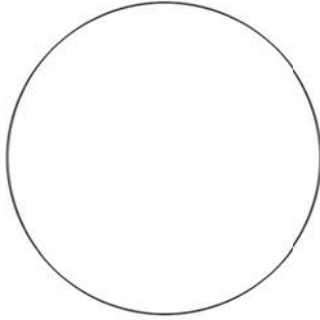
(١) تعرف على الأشكال التالية :



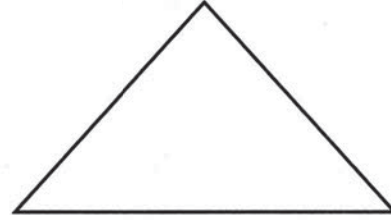
مربع



مستطيل

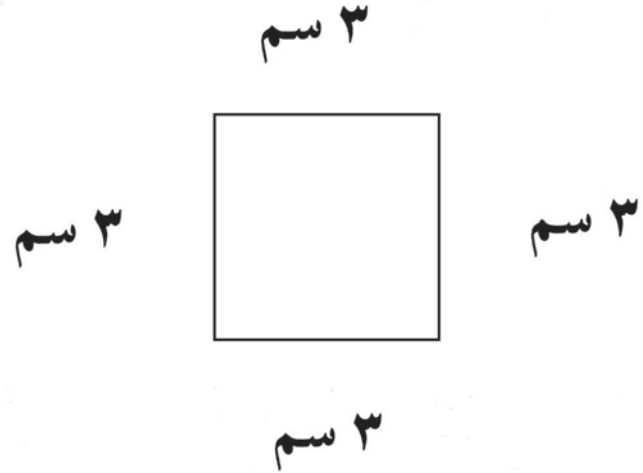
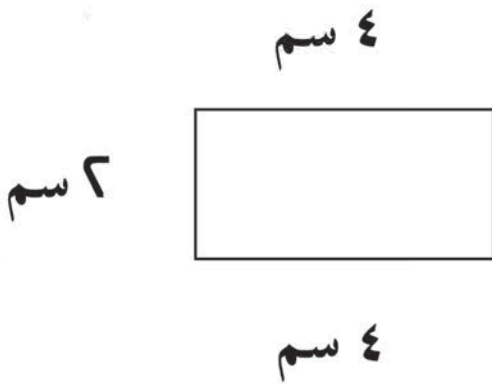


دائرة



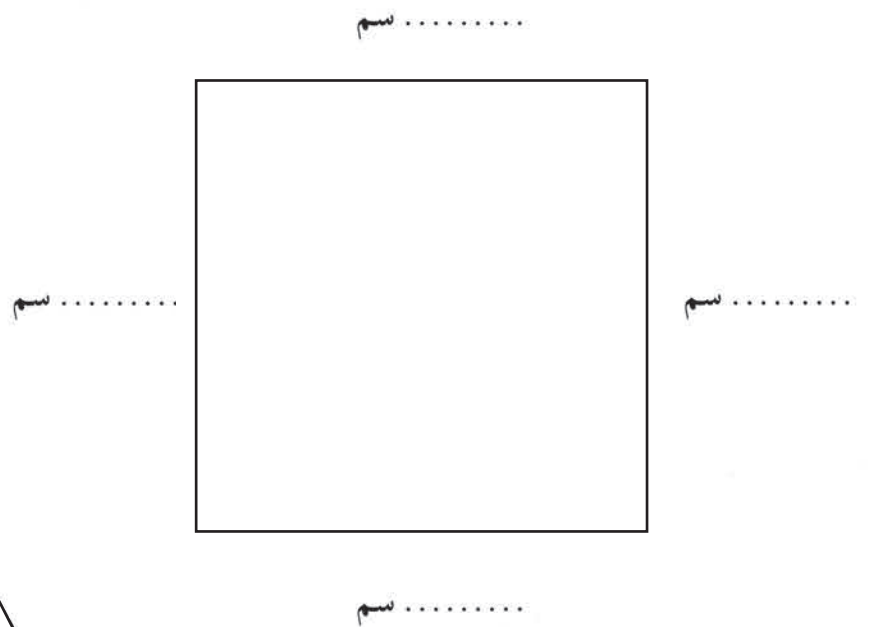
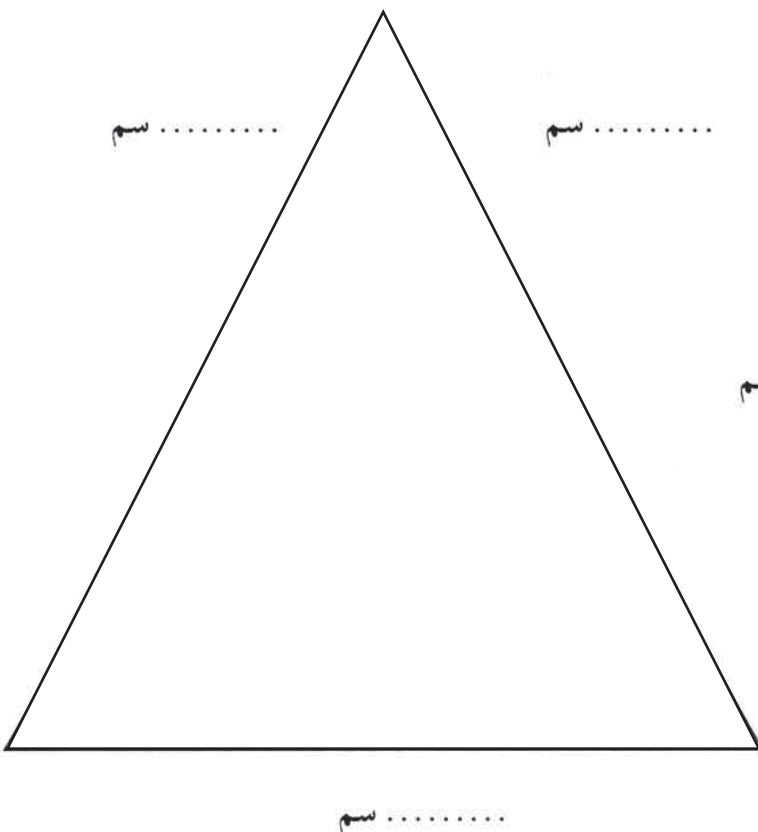
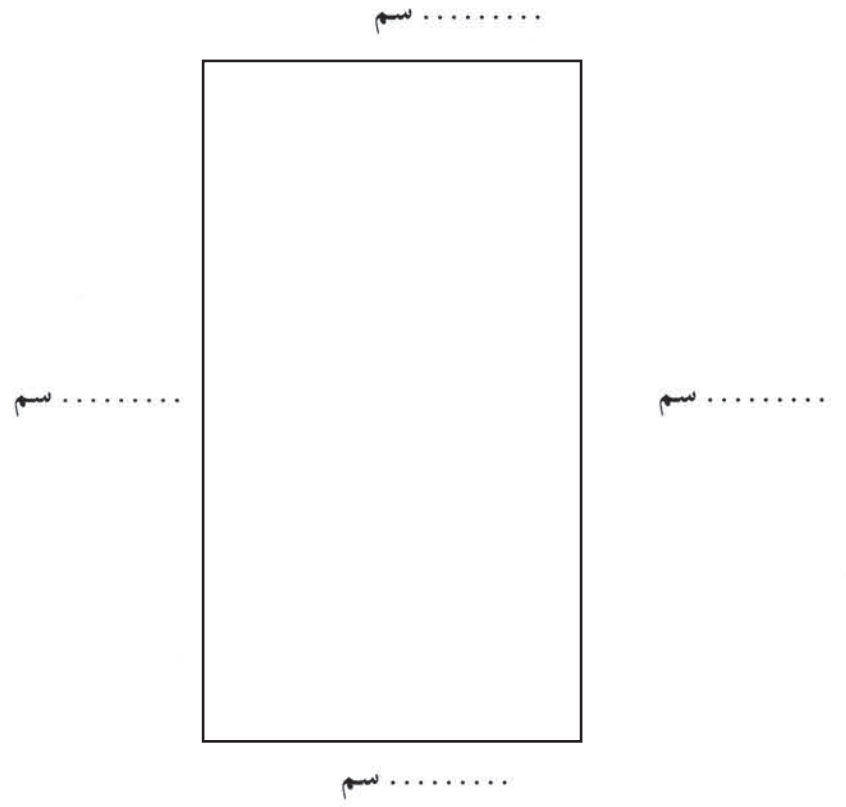
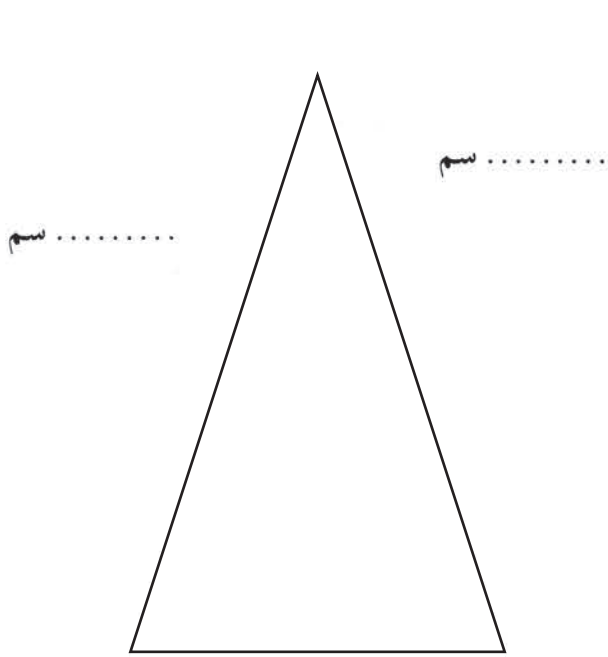
مثلث

(٢) تحقق من صحة الأطوال المعطاة باستخدام المسطرة :



- للمعلم : يتعرف الدارسون الأشكال (الدائرة والمثلث والمستطيل والمربع) وتقدم رسوم تمثل الشكل وأخرى لا تمثله وذلك للتأكد من تمييز الدارسين لهذه الأشكال.
- يؤكد على أن يقوم المعلم بتعريف الدارسين المسطرة المدرجة وطريقة استعمالها في قياس أطوال قطع مستقيمة، كما يعرفهم الشريط المترى واستخدامه، وينفذون ذلك عملياً بتوجيه من المعلم.
- يتعرف الدارسون الرؤوس والأضلاع في كل من (المثلث، المربع، المستطيل) ويستخدمون المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ويعبرون عن ملاحظاتهم.

(٣) تعرف على الشكل، ثم قم بقياس أضلعه مستخدماً المسطرة :



أولاً - وحدات الزمن :

(١) أقرأ : في السنة ١٢ شهراً وهي بالترتيب :

٦	٥	٤	٣	٢	١
جمادى الآخرة	جمادى الأولى	ربيع الآخر	ربيع الأول	صفر	محرم
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
ذو الحجة	ذو القعدة	شوال	رمضان	شعبان	رجب

في الشهر ٢٩ يوماً أو ٣٠ يوماً.

(٢) أكتب اسم الشهر المناسب :

- الشهر الذي يصومه المسلمون :
- عيد الأضحى المبارك في شهر :
- عيد الفطر المبارك في شهر :
- الحج إلى بيت الله الحرام في شهر :
- الأشهر الحرم أربعة هي :

للمعلم : يؤكد على حفظ الدارسين الأشهر القمرية مرتبة وربطها بالمناسبات الإسلامية . كما يُذكرون بقول الله تعالى : ﴿ إِنَّ عِدَّةَ

الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرْمٌ ﴾

(٣) صل بين الشهر وترتيبه :

شوال	الشهر السابع
رجب	الشهر العاشر
جمادى الأولى	الشهر الثاني
صفر	الشهر الخامس

(٤) أقرأ وأتذكر أن :

في الأسبوع ٧ أيام وهي بالترتيب :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
--------	--------	----------	----------	---------	-------	-------

وفي اليوم ٢٤ ساعة.

وفي الساعة ٦٠ دقيقة.

(٥) أكتب العدد المناسب :

– في ٤ أسابيع يوماً.

– في ٣ أيام ساعة.

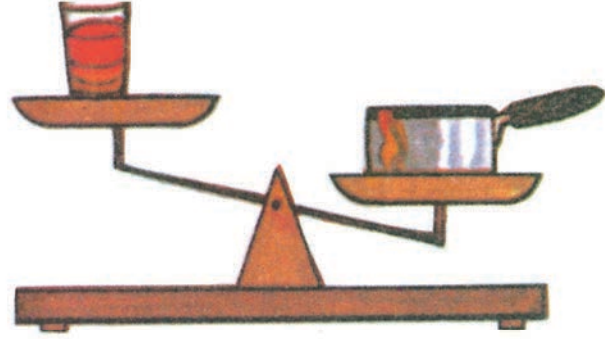
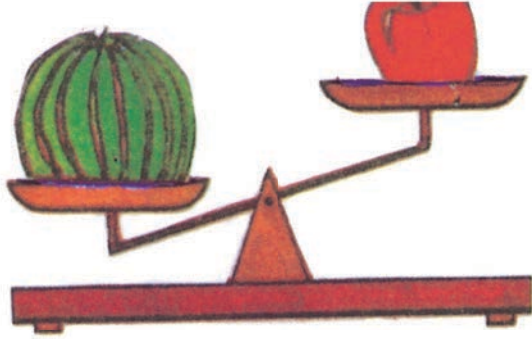
– في ساعتين دقيقة.

للمعلم :

- يذكر الدارس بأيام الأسبوع ويتأكد من حفظه لها مرتبة.
- يجري الدارس التحويلات في التمرين الخامس باستخدام العد سبعة سبعة ... وهكذا.
- يتدرب الدارسون على كتابة التاريخ الهجري وقراءته.

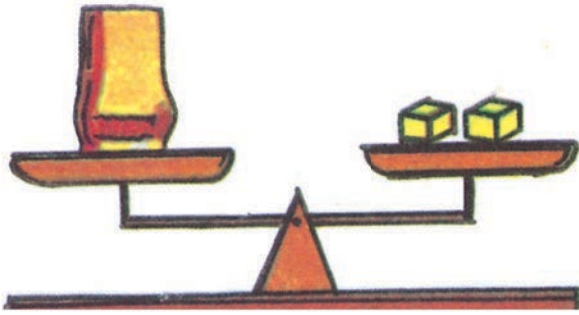
ثانياً - وحدات الوزن :

(١) لاحظ :



وزن التفاحة أخف من وزن البطيخ

وزن الإناء أثقل من وزن الكأس



وزن الكأس يساوي وزن القطعتين

(٢) اقرأ وأتذكر : يستخدم الغرام (غم) والكيلو غرام (كغم) لقياس الأوزان.

يجزأ الكيلو غرام إلى ١٠٠٠ جزء، كل جزء يسمى غراماً.

الكيلو غرام الواحد يساوي ١٠٠٠ غرام

١ كغم = ١٠٠٠ غم

للمعلم : - يتم توضيح مفهوم الوزن من خلال المقارنة المباشرة بين أوزان أشياء معطاة (أثقل من، أخف من، مساو في الوزن).
- يؤكد على تعريف الدارسين ببعض الموازين المستخدمة وإجراء تطبيقات عملية عليها مثل إيجاد أوزان الدارسين والمقارنة بينها.

(٣) لاحظ، ثم أكمل :

	١ كغم = ١٠٠٠ غم	
٦ كغم =	٢ كغم = ٢٠٠٠ غم	غم
٧ كغم =	٣ كغم =	غم
٨ كغم =	٤ كغم =	غم
٩ كغم =	٥ كغم =	غم

(٤) أكتب العدد المناسب :

٦٠٠٠ غم = كغم.

٢٠٠٠ غم = كغم.

٤ كغم = غم.

٧٠٠٠ غم = كغم.

(٥) حل المسألة التالية :

إذا كان وزن كيس الأرز ٤٥ كغم، واستهلك منه ٥٠٠٠ غم، فكم كيلو غراماً بقي في الكيس؟

.....

.....

للمعلم : - يؤكد على تدريب الدارسين على قراءة أوزان بعض الأشياء مثل : المعلبات الغذائية، كما يتم تدريبهم على

تحديد الوحدة المناسبة (غم، كغم) لقياس أوزان أشياء معطاة.

- التأكيد على إجراء التحويلات بين الكيلو غرام والغرام باستخدام العد بالآلاف.

