مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام
King Abdullah bin Abdulaziz Public Education Development Project

شركة تطوير للخدمات التعليمية
TATWEER CO. FOR EDUCATIONAL SERVICES

دليل الشراكة الأسرية والمجتمعية

البرنامج الوطني
لتطوير المدارس

الإصـــدار الأول ١٤٣٥ – ١٤٣٦ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

”لقد أصبح لزاماً علينا أن نواجه تحديات المرحلة الحالية والمستقبلية، وأن نؤسس المشروع التربوي على مفاهيم الجودة والتميز، والرؤية المشتركة، والقيم المؤسسية المعلنة، وروح العمل الجماعي والعمل على تعزيز قدرات المعلمين والمتعلمين نحو إنتاج المعرفة عوضاً عن استهلاكها“

خادم الحرمين الشريفين
الملك عبد الله بن عبد العزيز

الفهرس

المقدمة ٩

الفصل الأول :الاطار النظري والتنظيمي ١٠

مفهوم الشراكة ١١

أهمية الشراكة ١١

أهداف الشراكة ١٢

تنظيم الشراكة في المدرسة ١٢

- مجلس المدرسة ١٣
- لجنة الشراكة الأسرية والمجتمعية ١٤

الفصل الثاني : شراكة المدرسة بالأسرة ١٦

١– أدوار الأسرة في الشراكة ١٧

٢–توقعات الأسرة من المتعلمين ١٨

٣– توقعات المدرسة من الأسرة ١٩

٤–آثار العلاقة الوثيقة بين المدرسة والأسرة ١٩

٥–آليات شراكة الأسرة مع المدرسة ١٩

٦– الشراكة الأسرية في رعاية نمو المتعلمين ٢١

الفصل الثالث: شراكة المدرسة بالمجتمع ٢٤

أولاً: أدوار شراكة المجتمع مع المدرسة ٢٥

ثانياً: آليات شراكة المجتمع مع المدرسة ٢٨

الملاحق ٣٠

مـقـدمة

تعدّ الشـراكة الأسـرية والمجتمعية إحدى أسـس اسـتراتيجية تطوير التعليم العام في المملكـة العربية السـعودية، حيـث دعت إلى قيام مشـاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسسـاته وهم: الأسرة، والمسـجد، والمؤسسات الإعلامية، ومؤسسـات القطاع الخاص، ومؤسسـات التعليم العالي، ومؤسسات الدولة المختلفة ذات العلاقـة. وذلك من خـلال آليات محددة تتعلق بالمسـتويات الثلاث للشـراكة المجتمعية على مستوى المدرسة، وإدارة التربية والتعليم، ووزارة التربية والتعليم.

وانطلاقاً من رؤية المدرسة في نموذج تطوير المدارس والذي جسد الشراكة المجتمعية في تلـك المدارس لأهميتها في تجويد ورفع مسـتوى عملية التعليم والتعلم والمحافظة على قيم المواطنة والعادات الإيجابية للمجتمع السعودي، و مشاركة المجتمع المحلي، ودراسـة خطط المدرسة وتقويم برامجها من جهة، ومن جهة ثانية مشاركة المدرسة في تنمية المجتمع المحلي ونشـر الوعي الثقافي والتربوي ، بالإضـافة إلى إسهام تلك الشـراكات في بناء العلاقات مع المجتمع المحلي لإثراء البرامج المدرسية، وتواصلها مع الأسرة بفاعلية لتحسين مستويات تعلم أبنائها ونمو شخصياتهم.

وقد أكدت اسـتراتيجية تطوير التعليم في المملكة على أهمية التفاعل والتعاون بين البيت والمدرسة وبذل مزيد من الجهود في هذا الجانب ، وبينت الدراسات العلمية أن المدرسة تستطيع أن تكون ناجحة أكثر عند مشاركة المجتمع في عملياتها.

ومن هنا، جاء هذا الدليل ليسهم في بناء الشراكة الأسرية والمجتمعية وتفعيلها في المدارس المطبقة لنموذج تطوير المدارس، وفي استثمار مواردها الداخلية والموارد المتوفـرة في المجتمع المحلي مما يدعم عملية التعليم والتعلم في المدرسـة والارتقاء بمستوى جودة أدائها ومخرجاتها.

1

الفصل الأول :

الإطار النظري والتنظيمي

مفهوم الشراكة

الجهود التي تبذلها المدرسة والقائمون على إدارتها في التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي، لزيادة فعالية المدرسة في أداء رسالتها من خلال الأنشطة والفعاليات المختلفة المضمنة في خطة المدرسة لتحسين جودة التعليم نحو إعداد المواطن الصالح المعتز بدينه وقيادته ووطنه وخدمة مجتمعه.

أهمية الشراكة

أظهر الأدب التربوي والدراسات العلمية أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي وذلك من خلال الآتي:

- تُعرّف الأسرة بدور المدرسة ، وطبيعة الخدمات التي تقدمها للمتعلمين وللمجتمع المحلي .
- تُعزز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.
- تساعد في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة فيما يتعلق بتربية الأبناء .
- تساعد في حل مشكلات المدرسة ، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
- تسهم في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية .
- تُحقق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمة بالعملية التعليمية.
- تسهم في تحمل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تحسين جودة المنتج التعليمي.
- تُبرز النجاحات والإنجازات التي تحققها المدرسة للأسرة والمجتمع المحلي.
- تعريف المجتمع المدرسي بالأدوار المتوقعة من الأسرة والمجتمع المحلي لدعم المدرسة في تطوير أدائها.
- تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي.

أهداف الشراكة

تهدف الشـراكة الأسـرية والمجتمعية بشـكل عام إلى تعزيز علاقة المدرسة بالأسـرة والمجتمع المحلي لتمكينها من تحقيق رسالتها وأهدافها بكفاءة وفاعلية والارتقاء بأدائها المؤسسي، كما أنها تعمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي لتجويد عملية التعليم والتعلم والبيئة التعليمية.
- المساهمة في تلبية احتياجات الأسرة والمجتمع المحلي.
- ترسـيخ ثقافـة العمـل التطوعـي والتعاوني لدى المدرسـة والأسـرة والمجتمـع المحلي بمـا يعود على الوطـن بالنجاح والتعاون والتكاتف.
- المشاركة في معالجة التحديات والصعوبات التي تواجه المدرسة .
- تنمية المهارات الحياتية والمهنية للمتعلمين .
- تنمية روح التعاون مع الأسرة والمجتمع المحلي .

تنظيم الشراكة في المدرسة

أكد قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ٣١/٣٤١٨٠٧٨٣٣ تاريخ ١٤٣٤/١١/٥هـ، والمبني على قرار سموزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ١٤٣٤/٤/٩هـ، على أهمية الشـراكة المجتمعية وذلك من خلال تطبيق الدليـل التنظيمي لمدارس التعليم العام والذي تضمن تشكيل مجلس المدرسة وتشكيل لجنة الشراكة المجتمعية، وقرار سموزير التربية والتعليم رقم ٨/٣٢١٥٥٥٢١ق تاريخ ١٤٣٢/٢/٢٦هـ والذي تم من خلاله إصـدار صـلاحيات لمديري ومديرات المدارس، كما نصـت الصـلاحية رقم (٤٦) منها على قيام مجلس المدرسـة في الاتفاق مع القطاع الخاص لرعاية برامج المدرسـة بما ينسجم مع الأهداف التربوية، وفق النظام واللوائح والتعليمات الرسمية، وذلك من خلال الإجراءات التنفيذية التالية:

١. تحديد البرامج والأنشطة المراد رعايتها ضمن خطة المدرسة.

٢. قبول الرعاية والدعاية التي تنسجم مع الأهداف التربوية فقط.

٣. موافقة المجلس على ذلك بالأغلبية.

٤. اتفـاق مدير المدرسـة مـع القطاع الخاص مباشـرة لرعاية البرامج المنفذة في المدرسة ، وفق مخاطبات رسمية.

٥. مدة الاتفاقية لا تزيد عن فصـل دراسي لرعاية أي برنامج مدرسي ، وتكون الرعاية لكل برنامج على حدة.

٦. توثيـق اللجنـة المالية بالمدرسـة الإيرادات والمصـروفات في سجلات خاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به المدرسـة في بناء و تفعيل الشـراكة الأسرية والمجتمعية من خلال مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي في دعم المدرسة والارتقاء بعملية التعليم والتعلم فيها، تتضح أدوارها من خلال الآتي:

ا) مجلس المدرسة:

يهدف المجلس إلى تنمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع وتعزيزها بما يحقق رسالتها ويدعم خططها التطويرية الهادفة لرفع مستوى جودة العملية التربوية والتعليمية ويشجع أوجه الإبداع والتميز المدرسي ويرعاها، ومن أبرز مهامه في الشراكة المجتمعية ما يلي:

- المشاركة في إقامة البرامج والأنشطة التي تدعم العملية التربوية والتعليمية في المدرسة ، وفقاً للأنظمة والتعليمات.
- المشاركة في رعاية سلوك المتعلمين في المدرسة، وبحث الظواهر السلوكية وتقديم المقترحات لعلاجها.
- بناء شـراكات مع الجهات الحكومية والأهلية المرخصة لتطوير العملية التربوية والتعليمية.
- دراسة الملاحظات والاقتراحات الواردة للمدرسة ، وتقديم التوصيات المناسبة بشأنها .
- تنميـة دور المدرسـة في المجتمـع ، وتقويـة مكانتهـا التربوية والثقافية والاجتماعية.
- بناء الشراكة مع القطاع الخاص لدعم أوجه الإبداع والتميز ورعاية المسـابقات والاحتفالات والإنجازات والاحتفاء بها .
- تعزيـز مشـاركة الأسـرة في حـل مشـكلات المتعلمين بمختلف وسائل الإعلام الحديثة.
- تأسيس قنوات اتصال فاعلة مع العاملين في المدرسة والمتعلمين والأسرة والمجتمع المحلي.

٢) لجنة الشراكة المجتمعية:

في البناء التنظيمي لمدارس التعليم العام ، تمّ تشكيل لجنة لعملية الشراكة المجتمعية على مستوى المدرسة والتي تهدف بشكل عام إلى تشجيع وتنمية العمل التطوعي والمسؤولية الوطنية والمجتمعية لمنسوبي المدرسة ، والمشاركة في تعزيز التعاون والتكامل مع المجتمع، حيث تتشكل هذه اللجنة من الآتي:

• مدير المدرسة	رئيساً	• ثلاثة من المعلمين المتميزين	أعضاء
• وكلاء المدرسة	أعضاء	• متعلم من المتعلمين من المدرسة	عضواً
• رائد النشاط	عضواً	• عضو من القطاع الخاص	عضواً
• المرشد الطلابي	عضواً		

يقوم رئيس اللجنة بتسمية أحد أعضائها مقرراً لها، كما يصدر مدير المدرسة قراراً بتشكيل تلك اللجنة لممارسة المهام الموكلة لها، وتعمل اللجنة من خلال عقد اجتماعاتها بشكل دوري في كل فصل دراسي بما لا يقل عن اجتماعين، وتعمل على توثيق اجتماعاتها بمحاضر رسمية وتدون في سجل خاص ، على أن تقوم اللجنة بالمهام التالية:

١- توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع ، وإيجاد فرص التكامل والتعاون المشترك لتحقيق مهام المدرسة بمختلف جوانبها .

٢- تطوير البرامج والمشروعات المتعلقة بتعزيز التعاون والتكامل بين المدرسة والجهات الحكومية والأهلية ذات الصلة بما يعود على المجتمع والمتعلمين بالخير في حاضرهم ومستقبلهم التعليمي والمهني .

٣- دراسة احتياجات ومشكلات المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة ، والعمل على المساهمة في حلها.

٤- تدريب المعلمين والمتعلمين والأسرة على ممارسة العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية .

٥- عقد ندوات وبرامج تربوية ولقاءات ثقافية تسهم في تشجيع العمل التطوعي ضمن التعليمات المعتمدة.

٦- تشجيع العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية لخدمة المجتمع المحلي.

٧- إعداد تقارير دورية عن برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية التي تمّ تنفيذها ، ورفعها إلى إدارة التربية والتعليم/ مكتب التربية والتعليم .

الفصل الثاني:

شراكة المدرسة مع الأسرة

التعاون بين الأسـرة والمدرسـة من أهم الركائز الأساسـية التي تسـاعد المدرسـة على القيام بوظائفها، فنجاح المدرسة في تحقيق أهدافها يتوقف على طبيعة علاقتها بالأسـرة ودرجة توثقها، فالأسـرة لديها معلومات وخبرات تؤثر في أداء المتعلم داخل المدرسـة، كما أن لدى المدرسـة معلومات تؤثر في أدائها وسـلوكه داخل الأسرة، والتكامل بينهما يحقق النمو المتكامل للمتعلم. فأي تغيير تريد المدرسة إحداثه في سلوك الأبناء لابد أن يصحب بوعي الأسرة لتدعيمه وتعزيزه.

والأسرة المستقرة لها أثر إيجابي في استقرار نفسية الأبناء وإثراء اتزانهم العاطفي والانفعالي، والأسرة التي تقدر المدرسة، ينعكس ذلك على سلوك الأبناء ويدفعهم إلى مزيد من التعلم، واكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والمعلمين.

١ أدوار الأسرة في الشراكة

تعدّ الأسرة من أهم عناصر الشراكة مع المدرسة ، من خلال مشاركتها في تأصيل القيم والاتجاهات والمعايير المتعلقة بتربية الأبناء ويشـكل وعي الأسـرة بأهمية دورها الحقيقي في العملية التعليمية والتربوية وأنها جزء أسـاس في تحقيق أهداف العملية التربوية للمتعلم، وكذلك وعيها بمتطلبات الأبناء وحاجاتهم النفسية والمعرفية والمادية، وإدراكها لأهمية الاتصال بشكل مستمر مع المدرسة للاطلاع على مسـتوى أبنائها وتحصـيلهم الدراسـي، ويسـهم بشـكل كبير في الارتقاء بالأداء التعليمي والمؤسسـي للمدرسة، كما تحرص الأسـرة على التعاون مع معلمي أبنائهم للمسـاهمة في حل المشـكلات التي تواجههم سواء كانت نفسية أو تربوية أو علمية، وجميعها تساعد في النهوض بدور المدرسة كمركز إشعاع معرفي وتربوي في المجتمع، ومن أبرز أدوار الأسرة ما يلي :

- تعزيز القيم الوطنية والتربوية والاجتماعية لدى الأبناء.
- المشاركة في حل مشكلات الأبناء.
- متابعة أبنائهم في المدرسة من خلال زيارتهم لها للتعرف على أدائهم دراسياً وسلوكياً.
- المشاركة في عضوية مجلس المدرسة وفقاً لتنظيم المجلس، وحضور اجتماعاتها واجتماعات أولياء أمور المتعلمين.
- استخدام مرافق المدرسة من خلال المشاركة في الأنشطة التي تنظمها المدرسة.
- متابعة الواجبات المنزلية، من خلال ملاحظات المعلمين، وتسجيل ملاحظاتهم عليها.
- إشـعار المدرسـة بأي مشـكلة تواجه الأبناء سـواء أكان ذلك عن طريق الكتابة أو المشـافهة والتعاون مع المرشد الطلابي في التعامل معها بطريقة تربوية ملائمة.

- إعطاء المعلومات اللازمة عن الأبناء الذين يحتاجون لرعاية خاصة أو الذين لديهم المواهب، والتعاون مع المرشد الطلابي في استخدام الأساليب الإرشادية والتربوية لمساعدتهم.
- الاستجابة لدعوة المدرسة وحضور المناسبات التي تدعو إليها، كالندوات والمحاضرات والجمعيات والمجالس والمعارض والحفلات المسرحية والمهرجانات الرياضية المختلفة.
- إبداء الملاحظات حول تطوير الأداء المدرسي، والإسهام في تحسين البيئة المدرسية بما يتوافق مع نظرتهم وتطلعاتهم المستقبلية.
- تنظيم وقت المتعلم بحيث يكون هناك وقت كافٍ ومناسب للمذاكرة ووقت مناسب آخر للترفيه المفيد.
- تشجيع السلوكيات الصحية للأبناء ، والتصرف كقدوة إيجابية.
- التعاون مع المدارس ومؤسسات المجتمع لتوفير أفضل الخدمات الصحية والبدنية والعقلية للأبناء.
- المشاركة في الدورات التدريبية التي تنظمها المدرسة أو المجتمع المحلي للأسرة ، ومنها المهارات الحياتية.
- التعبير الإيجابي نحو المدرسة أمام الأبناء ، والتحدث معهم حول أهمية التعلم لمستقبلهم.
- تخصيص وقت كل يوم للتحدث مع الأبناء عن ما تعلموه في المدرسة وما هو مطلوب منهم إنجازه.
- تخصيص ملف لجميع المراسلات مع المدرسة والملاحظات الواردة منها حول سير تعلم الأبناء.

٢ توقعات الأسرة من المتعلمين

- يتحلوا بالقيم الإسلامية والوطنية والتربوية معرفة، وتمثلها سلوكاً داخل المدرسة وخارجها.
- يحققوا مستويات عالية من التحصيل العلمي تؤهلهم لمواصلة تعليمهم في المرحلة التعليمية اللاحقة.
- يتواصلوا بإتقان مع الآخرين: قراءة وكتابة وتحدثاً.
- يمتلكوا مهارات الحياة لحل مشكلاتهم، وبناء مستقبلهم، وتطبيق ذلك في مشروعات تعليمية داخل المدرسة وخارجها.
- يمتلكوا مهارات التفكير، والإبداع، وحب التعلم، والاستزادة من المعرفة في كل وقت.

- يدركوا ما يحيط بهم خارج المدرسة ، وخارج المدينة، وخارج الوطن، وربطهم ما يتعلمونه مع ما يحيط بهم.
- يكون لديهم ثقافة علمية وبيئية، كي يتعاملوا بحرص مع ما يدور حولهم.
- يتمتعوا بروح المسؤولية ويكونوا مسؤلين عن سلوكاتهم وقراراتهم.

٣ توقعات المدرسة من الأسرة

- أن تكون الأسرة القدوة الحسنة لأبنائهم.
- تقوم الأسرة بتوفير الاحتياجات الأساسية لأبنائهم.
- تشجيع الأبناء ودعم الجوانب الإيجابية في شخصياتهم.
- تنمية ميول الأبناء الإيجابية.
- مساعدة الأبناء في تنظيم أوقاتهم وملء أوقات فراغهم.
- توجيه الأبناء في اختيار الأصدقاء.
- العلاقات الأسرية المستقرة.
- العدل بين الأبناء.

٤ آثار العلاقة الوثيقة بين المدرسة والأسرة:

- توحيد التوجهات بين المدرسة والأسرة في التعامل مع الأبناء.
- تكامل الجهود في مساعدة الأبناء وتلبية احتياجاتهم.
- الدعم المتبادل لرفع مستويات تحصيل الأبناء.
- زيادة مستوى الثقافة التربوية لدى الأسرة في معرفة طبيعة المرحلة العمرية للأبناء، وفي كيفية توفير الدعم والمساندة.
- وقاية الأبناء من الانحراف والوقوع في المشكلات السلوكية.

٥ آليات شراكة الأسرة مع المدرسة:

نظراً لما للشراكة الأسرية من أهمية كبرى في سير العملية التعليمية التعلمية ونجاحها. لذا، فإننا نقدم بعض النماذج لأنشطة سهلة التطبيق تمثل آليات للشراكة الأسرية يمكن للمدرسة استخدامها أو تفعيلها في سبيل الحصول على شراكة قوية وبناءة، ومن أبرزها :

أ- لقاء أولياء الأمور والمعلمين:

لقاء دوري منظم بين أولياء الأمور والمعلمين بحيث يدور حديث ودي متبادل بين أولياء الأمور والمعلمين عن الأبناء وأهم إنجازاتهم ومواهبهم ومهاراتهم سواء بالمدرسة أو المنزل، ويمكن أن يحدث هذا بشكل فردي أو جماعي ، ويهدف اللقاء الى عملية تبادل المعلومات بين المدرسة وأولياء الأمور ، والتخطيط للأنشطة داخل المدرسة، وتقديم مجموعة من الاستشارات والاستماع للتغذية الراجعة من قبل المشاركين في اللقاء.

ب- التقارير والنشرات:

تقدم المدرسة تقارير متنوعة للمجتمع تبعاً للأغراض المحددة والأهداف المطلوبة ، حيث تتلقى الأسرة من المدرسة تقارير خاصة توضح اللوائح والتعليمات المتعلقة بالبرامج التعليمية ، كما توضح مدى تقدم أبنائهم في تحصيلهم المدرسي ، وهذه التقارير تكون عادة على شكل ملاحظات مكتوبة بوسائل مختلفة، مثل : الرسائل والتقارير الشهرية أو سجلات التواصل.

ج- وسائل الاتصال الحديثة :

تستثمر المدرسة وسائل الاتصال الحديثة في التواصل مع الأسرة من خلال استخدام الرسائل الإلكترونية و تويتر و الفيس بوك والموقع إلكتروني وغيرها من الوسائل.

د- الأنشطة والفعاليات:

تقوم المدرسة بدعوة الأسرة للمشاركة في الأنشطة المدرسية، مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفعاليات الوطنية حسب خطة المدرسة.

هـ- استبانات استطلاع الرأي :

تستخدمها المدرسة في جمع البيانات الموجهة للأسرة في عملية قياس مستوى الخدمات المقدمة من خلال عملية المراجعة الذاتية للمدرسة.

٥ الشراكة الأسرية في رعاية نمو المتعلمين:

يتساءل بعض أولياء الأمور عن صعوبة التعامل مع أبنائهم سواء في مرحلة الطفولة المبكرة أو في مرحلة المراهقة، ولضعف معارف البعض منهم بالمراحل النمائية وخصائصها يتوقعون من الطفل أكثر مما يستطيع أن يقدم، فيتشكل لديهم انطباعٌ خاطئ بأن ابنهم قليل الذكاء وغيرها من الانطباعات الخاطئة. وقد أثبتت الأبحاث أن فرص نجاح الطفل في المدرسة تزيد بمقدار الدور الفاعل الذي تقوم به الأسرة في تعليم أبنائها، وجميع الآباء والأمهات يريدون لأبنائهم اكتساب المعارف والمهارات التي تمكنهم من النجاح في حياتهم بعد المدرسة، ويرغبون بمساعدتهم على التعلم.

وتقدم المدرسة للأسرة التوعية بخصائص النمو التي يمر بها الأبناء في مراحل التعليم العام (النمو العقلي، الجسمي ، الاجتماعي، الانفعالي) ، ومساعدتهم في فهم متطلبات كل مرحلة . لكي تتمكن من مساعدة أبنائها وفهم متطلباتهم، إذ أن المتعلم يمرّ أثناء المراحل التعليمية بمجموعة من خصائص النمو الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وفيما يلي عرضاً لمراحل النمو وأبرز خصائص كل مرحلة ومتطلباتها لقيام الأسرة بدورها في رعاية نمو أبنائهم من خلال الآتي:

أولاً: مرحلة الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية (الطفولة المتوسطة (٥ ـ ٨)):

- **النمو الجسمي:** من أبرز الخصائص نمو أجزاء الجسم بسرعات مختلفة، مما يتطلب تقبل سلوك المتعلمين الناتج من تغيرات النمو، والتغذية الجيدة، وتجديد المستلزمات والملابس الشخصية.

- **النمو العقلي:** من أبرز الخصائص اكتساب المعلومات عن طريق الحواس، مما يتطلب الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية، وألعاب التركيب التعليمية ، وعرض المعلومات الصحيحة وإقناعه بها ، وإتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ في البيئة المحيطة.

- **النمو الاجتماعي:** من أبرز الخصائص اكتساب العادات والتقاليد البسيطة، مما يتطلب ممارسة العادات السليمة أمام المتعلم وتعزيز السلوك الإيجابي، وتعزيز حب الوالدين وتقوية واحترام الآخرين.

- **النمو الانفعالي:** من أبرز الخصائص لفت انتباه الآخرين، مما يتطلب الاهتمام بتميز المتعلم ومعالجة السلوك الخاطئ، واحتواء المواقف والحوار الهادف.

ثانياً: مرحلة الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية (استقلالية الطفولة (٨ ـ ١١)):

- **النمو الجسمي:** من أبرز الخصائص نمو أجزاء الجسم بسرعات مختلفة ، وسرعة نموالمخ والأعصاب والجهاز البصري وحركة الجسم المتفاغلة مع الآخرين ، مما يتطلب الغذاء الصحي والرعاية الصحية الأولية وممارسة الأنشطة الرياضية، وتقبل سلوك المتعلمين الناتج من تغيرات النمو.

- **النمو العقلي:** من أبرز الخصائص اكتساب المعلومات عن طريق الحواس ، مما يتطلب الإجابة على جميع التساؤلات، والاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية، وعرض المعلومات الصحيحة وإقناعه بها.

- **النمو الاجتماعي:** من أبرز الخصائص تشكيل الشخصية القيادية والتنقل بين مجموعات الأقران، مما يتطلب تكليف الأبناء بأدوار قيادية في الأسرة ودعمهم في تنفيذها والمشاركة في الأنشطة الرياضية وغيرها .

- **النمو الانفعالي :** من أبرز الخصائص قلق بداية المشاركة في المواقف الجديدة والتردد عند المشاركة بها، مما يتطلب التشجيع الآمن واستخدام العبارات التشجيعية وغرس الأناء الإيجابية، والتدرج في البدايات وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

ثالثاً: المرحلة المتوسطة (البلوغ (١١ ـ ١٤)):

- **النمو الجسمي :** من أبرز الخصائص نمو أجزاء الجسم بسرعات مختلفة وزيادة الحاجة للنوم، مما يتطلب تقبل سلوك المتعلمين الناتج من تغيرات النمو واتاحة الفرصة للنوم المبكر في البيت، والتغذية الجيدة وتجديد المستلزمات والملابس الشخصية وتوعيتهم بأهمية تحصين الذات من الآخرين.

- **النمو العقلي :** من أبرز الخصائص التساؤلات الكثيرة والقدرة على إدراك العلاقات العملية والاجتماعية والرياضية، مما يتطلب الاهتمام بالاجابة عن جميع الأسئلة، وتزويدهم بالمعلومات التاريخية وسير الصحابة وغيرهم.

- **النمو الاجتماعي:** من أبرز الخصائص المشاركة في الأعمال القيادية واختيار مجموعة الأقران وقلق نهاية المشاركة في المواقف، مما يتطلب غرس القيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، والتكليف بالأعمال القيادية ، وتعريفهم بمفاهيم الصداقة والزمالة.

- **النمو الانفعالي:** من أبرز الخصائص قلق بداية المشاركة في المواقف التي يتعرض لها ونهايتها، مما يتطلب التشجيع الآمن وزيادة التوضيح وتجديد القناعات والتدريب على الاستنتاج، وغرس القيمة الإيجابية للانتماء لنوع الجنس ذكر أو أنثى.

رابعاً : المرحلة الثانوية (المراهقة (١٤–١٨))

- **النمو الجسمي :** من أبرز الخصائص بداية حركة الجسم المتعددة وزيادة الطول مقابل تباطؤ بالوزن وتغير نبرات الصوت مما يتطلب الاهتمام بتجديد المستلزمات والملابس الشخصية والانشطة الرياضية والرعاية الصحية الآمنة ، والمشاركة في الأندية الرياضية، وتدريبهم في الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية، وتعزيز تقليد الاصوات المتميزة.

- **النمو العقلي:** من أبرز الخصائص التحليل المنطقي في التفكير والربط المركب بين الموضوعات مما يتطلب تعزيز التفكير الإيجابي وتصحيح أخطاء التفكير السلبي، واتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ والتعلم منها.

- **النمو الاجتماعي:** من أبرز الخصائص اكتساب المعايير الاجتماعية ومشاركة مجتمعه وتقديره والاهتمام بالمظهر العام مما يتطلب تقوية الوازع الإيماني وتعزيز السلوك الاجتماعي السوي وتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار والتعزيز المادي والمعنوي وتوفير الاحتياجات وتشجيع التمسك بعادات وتقاليد المجتمع.

- **النمو الانفعالي:** من أبرز الخصائص تشكل مفهوم الذات والبحث عن الهوية الشخصية وحساسية الظهور عند الآخرين والاندفاع بالتبرير والهروب من الواقع وتشكل الميول المهنية، مما يتطلب تنمية الشخصية المتزنة من خلال الوعي الذاتي وتصحيح المفاهيم والأفكار الخاطئة وتعزيز التميز الإيجابي وتعزيز مفهوم الألفة الأسرية والتشجيع على القيام بالأدوار الاجتماعية وغرس حب المهن واحترام أصحابها.

الفصل الثالث:

شراكة المدرسة بالمجتمع

أولاً : أدوار شراكة المجتمع مع المدرسة

أ- القطاع الخاص :

للقطاع الخاص دور كبير في الشراكة المجتمعية مع المؤسسات التعليمية كرافد يؤسس ويسهم في تنمية الاقتصاد الوطني، وتوسيع دائرة المسؤولية المجتمعية والارتقاء بأوجه التعاون بين المدرسة والقطاع الخاص ، فشراكة القطاع الخاص لها أهميتها على المستوى الوطني في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والبحث العلمي .

ب- المساجد:

تعدّ المساجد من مؤسسات المجتمع المهمة التي تهتم بتربية الفرد وتشكيل شخصيته ، بالإضافة إلى ما تغرسه فيه من حبّ الخير ونبذ الشر والحث على حب الوطن والحفاظ على الهوية الوطنية والمكتسبات وطاعة ولاة الأمر ، كما أنَّها تكسبه اتجاهات وعادات وقيم اجتماعية وخُلقية، ولذا فهي تؤثر في سلوكيات الأفراد وتمسكهم بالقيم الحميدة.

ج- وسائل الإعلام :

تقوم وسائل الإعلام بدور مهم في مشاركة المدرسة في عملية التربية، بل إنَّها تعدّ من أهم المؤسسات المجتمعية ذات التأثير البالغ في أي مجتمع، فهي الصورة التي تعكس كل أوجه الثقافة المتعددة والمعارف الكثيرة داخل وخارج المجتمع، وهى من أهم المؤسسات الفاعلة في وطننا التي يعتمد عليها في بناء و تنمية القيم والاتجاهات والسلوكيات الايجابية.

د- الأندية والمراكز الرياضية :

تشكل الأندية والمراكز الرياضية رافداً داعماً للمدرسة ومنسوبيها والمتعلمين من خلال التنسيق والتعاون الفاعل، وذلك عن طريق الآتي:

- مساعدة المدرسة في استثمار الطاقة لدى المتعلمين من خلال تشكيل وقيادة الفرق الرياضية والكشفية والمسرح والتراث الشعبي.... وغيرها.
- مساعدة المدرسة في إكساب المتعلمين القيم مثل الاحترام والتعاون والنظام والتسامح والعمل بروح الفريق من خلال الأنشطة والألعاب الرياضية...وغيرها.
- استفادة المدارس من الخبرات المميزة في مجال التدريب فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية.

هـ- المؤسسات الصحية:

تسـهم المؤسسـات الصحية في تعزيز الصحة المدرسية لمنسوبي المدرسـة والمتعلمين، وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف الصحية العامة والتغذية السليمة ، كما تستطيع تلك المؤسسات أن تسهم بشكل بارز في المدارس من خلال الآتي:

- زيادة الوعي لدى المدرسة والمجتمع المحلي حول العناصر الغذائية اللازمة للنمو الجسمي السليم.
- زيادة الوعي الصحي الوقائي لدى المدرسة والمجتمع المحلي.
- عقد ندوات ومحاضرات من قبل المختصين حول مواضيع التدخين والسمنة وأمراض السكر والضغط وغيرها من الأمراض الشائعة في المجتمع، وسبل الوقاية منها.

و- مؤسسات التعليم العالي:

تعدّ مؤسسات التعليم العالي أحد مكونات ومؤسسات المجتمع و يتم توثيق العلاقة والتعاون بين المدرسة ومؤسسات التعليم العالي واستثمارها من خلال عدة جوانب ومن أبزرها الآتي:

- تطبيق الأبحاث التي تلبي حاجة المدرسـة وفقاً لخطتها ، بعد إجراء مسـح لحاجاتها من البرامج التعليمية ، وخاصـة في مجال تقنية المعلومات .
- عقد محاضرات وورش عمل لرفع كفايات منسوبي المدرسة .
- تنظيم زيارات للمتعلمين ومنسوبي المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي للتعرف على أنشطتها وفعالياتها وأقسامها وغيرها، والاستفادة من خدماتها ومرافقها.

ز- الشرطة:

تقوم مراكز الشرطة في تأدية واجبها وخدمة المواطنين ، وتسهم بشكل فاعل في تحقيق الأمن والطمأنينة لهم، كما تختص مراكز الشرطة في المحافظة على النظام والأمن العام ويمكن ان تساعد المدرسة من خلال الآتي:

- الندوات والمحاضرات للمتعلمين والمجتمع المحلي حول واجبات واختصاصات الشرطة وآليات التعاون معها .
- محاضرات توعوية لمنسوبي المدرسة والمتعلمين عن الوقاية من الجرائم، والإبلاغ عنها.
- محاضرات وندوات تعريفية عن واجبات المواطن في حماية وطنه.
- تنظيم زيارات للمتعلمين ومنسوبي المدرسة إلى مراكز الشرطة للتعرف على أنشطتها وفعالياتها.

ح- المرور:

تعدّ مراكز المرور من المؤسسـات الهامة في المجتمع وذلك لدورها الأسـاس في ضـبط عمليات قيادة السـيارات والالتزام بالأنظمة والتعليمات، وكذلك التوعية بحوادث الطرق والاسـتخدام السـليم لها وغيرها من الاختصاصـات. ويمكن ان تسـاعد المدرسة من خلال الآتي :

- الندوات والمحاضرات للمتعلمين والمجتمع المحلي حول القيادة السليمة للسيارات.
- محاضرات توعوية في الاستخدام السليم للمركبة والطرق .
- محاضرات توعوية عن الحوادث ، وطرق التعامل معها.

ط- إدارة مكافحة المخدرات:

للمخدرات آثار سـلبية بيئية وصـحية واجتماعية وسـلوكية ونفسية واقتصـادية على أفراد المجتمع، ولأهمية وخطورة هذا الجانب وأثره على المجتمع يمكن التعاون ما بين المدرسة وإدارة مكافحة المخدرات من خلال الآتي:

- الندوات والمحاضرات للمتعلمين والمجتمع المحلي حول الوقاية من المخدرات ومكافحتها.
- محاضرات توعوية للمتعلمين والمجتمع المحلي حول أضرار المخدرات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية .
- محاضـرات توعويـة للأسـر والمجتمـع المحلي حول سـبل متابعة الأبناء لحمايتهم من الاسـتخدام والتعاطـي والإدمان على المخدرات .

ي- الدفاع المدني:

تعدّ إدارة الدفاع المدني من الإدارات الهامة في المجتمع لدورها في الحماية والوقاية من المخاطر المختلفة، ويمكن أن تقدم للمدارس الآتي :

- محاضرات توعوية للمتعلمين والمجتمع المحلي حول الوقاية من أخطار الكهرباء والسيول والحرائق.
- محاضرات توعوية للمتعلمين والمجتمع المحلي حول التعامل مع الحوادث وإخلاء المصابين.
- ورش عمل للمتعلمين ومنسوبي المدرسة على عمليات الاخلاء وإطفاء الحرائق وغيرها.

ثانياً: آليات الشراكة المجتمعية مع المدرسة:

أ- التقارير والنشرات:

تقدم المدرسة تقارير متنوعة للمجتمع تبعاً للأغراض المحددة والأهداف المطلوبة من خلال إصدار تقارير توضح للمجتمع آلية سير العملية التعليمية وتطورها ، وتقدم التقارير للمجتمع كصورة موثقة عن الأنشطة والفعاليات المدرسية.

ب- الزيارات العلمية :

تمثل الزيارات العلمية والتاريخية والترفيهية التي تقوم بها المدرسة بعداً تربوياً كبيراً ، كما أن لها دوراً في صقل المهارات وتعزيز المسؤولية المجتمعية، وتحديد الاتجاهات المستقبلية، وحب العمل الاجتماعي والتطوعي.

و بمقدور المدرسة أن توطد صلتها بالمجتمع ، وذلك من خلال القيام بزيارات منظمة للمؤسسات الحكومية وغير الحكومية والمعارض والمختبرات والمصانع والاماكن التاريخية وغيرها، وفي الجانب المقابل تستقبل المدرسة أفراداً ووفوداً زائرة من مختلف مؤسسات المجتمع بهدف تعميق أواصر الصلة والتعاون .

ج- الأعمال التطوعية:

تعدّ العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة تأثير وتأثر، والترابط بينهما ترابط عضوي ، ويتم توطيد أواصر الترابط والتواصل بالمشاركة الفعالة من قبل المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة في تبادل الخدمات التطوعية ، وتقديم مساهمات إيجابية في مجال تطوير الفرد والمجتمع. ومن هذا المنطلق على المدرسة تشجيع المتعلمين والعاملين فيها لتقديم خدمات حيوية للوطن وفقاً لخطة المدرسة المعتمدة.

ويمكن أن تنفذ المدرسة – داخلها وخارجها – مجموعة من البرامج والأنشطة الخاصة بالعمل التطوعي، ومن وأبرزها الآتي:

- إعداد وتنفيذ الأنشطة الوطنية والتربوية التي تشجع المتعلمين على العمل التطوعي.
- عقد برامج لتأهيل المتطوعين للمشاركة في مشروعات المدرسة .
- تقديم الأعمال التطوعية في المجال الخيري مثل (خدمة المساجد، وخدمة ضيوف الرحمن، والعناية بالمصاحف والكتب) .
- تقديم الأعمال التطوعية في المجال الاجتماعي وفقاً لخطة المدرسة مثل (عيادة المرضى، وخدمة المؤسسات الاجتماعية من

دور الرعاية الخاصة بالأيتام والمسنين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومساعدة كبار السن).

- تقديم الأعمال التطوعية في المجال البيئي وفقاً لخطة المدرسة مثل (فريق أصدقاء البيئة، التشجير، والمحافظة على موارد الطاقة والمياه، نظافة الشواطئ، العناية بالمرافق العامة، ترشيد استهلاك المياه والكهرباء).

د- وسائل الإعلام:

لقد اتسع مفهوم التربية والتعليم ليتعدى الإطار المدرسي، ويحمل رسالة التربية الشاملة لجميع أفراد المجتمع، مما أوجب على المدرسة أن توظف وسائل الإعلام المرئية والسمعية لتعزيز التواصل مع المجتمع المحلي، لما تتمتع به من قدرة فائقة في مجال الاتصال والتوجيه والتأثير.

ومن هذا المنطلق تحتاج المدرسة إلى وسائل الإعلام كوسائل اتصال بين المدرسة والمجتمع المحلي لأغراض الإعلانات، والتعريف بالمشاريع المدرسية ، مثل الندوات والمؤتمرات، وتستخدم المدرسة في ذلك الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون وفقاً للانظمة والتعليمات المعتمدة.

هـ- الأنشطة والفعاليات:

تقوم المدرسة بدعوة المجتمع المحلي للمشاركة في الأنشطة المدرسية، مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعية المختلفة حسب خطة المدرسة.

الملاحق

نموذج رقم (١)

دعوة أفراد المجتمع المحلي

المكرم:..... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارة إلى قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ٣١/٣٤١٨٠٧٨٣٣ تاريخ ١٤٣٤/١١/٥هـ، والمبني على قرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ١٤٣٤/٤/٩هـ، بشأن تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام، والذي تضمن الشراكة المجتمعية في المدارس للمساهمة في الارتقاء بأدائها وتحسين عمليات التعليم والتعليم فيها، يسرنا دعوتكم لحضور ..... بتاريخ ..... يوم ..... الساعة.....، راجياً منكم التكرم بتلبية الدعوة والحضور في الوقت المحدد.

وفي حال الاستفسار أو الاعتذار يرجى الاتصال على هاتف رقم .....

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مدير المدرسة

نموذج رقم (٢)

دعوة ولي أمر المتعلم (الأسرة)

المكرم:..... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارة إلى قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ٣١/٣٤١٨٠٧٨٣٣ تاريخ ١٤٣٤/١١/٥هـ، والمبني على قرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ١٤٣٤/٤/٩هـ، بشأن تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام، والذي تضمن الشراكة المجتمعية في المدارس للمساهمة في الارتقاء بأدائها وتحسين عمليات التعليم والتعليم فيها، نتشرف بدعوتكم لمشاركة المدرسة في:

◯ زيارة ◯ استشارة ◯ أنشطة وفعاليات ◯ أخرى.....

بتاريخ ..... يوم ..... الساعة.....،راجياً التكرم منكم في تلبية الدعوة والحضور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مدير المدرسة

نموذج رقم (٣)

دعوة القطاع الخاص

المكرم:..... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارة إلى قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ٣١/٣٤١٨٠٧٨٣٣ تاريخ ١٤٣٤/١١/٥هـ، والمبني على قرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ١٤٣٤/٤/٩هـ، بشأن تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام، والذي تضمن الشراكة المجتمعية في المدارس للمساهمة في الارتقاء بأدائها وتحسين عمليات التعليم والتعليم فيها، نتشرف بدعوتكم لمشاركة المدرسة في:

◯ زيارة ◯ استشارة ◯ أنشطة وفعاليات ◯ أخرى.....

بتاريخ ..... يوم ..... الساعة.....،راجياً التكرم منكم في تلبية الدعوة والحضور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مدير المدرسة

نموذج رقم (٤)

تسجيل حضور مشاركة ولي أمر المتعلم (الأسرة)

المدرسة:..... الفصل الدراسي:.....

للعام الدراسي:.....

م	اسم ولي أمر المتعلم	طبيعة ونوعية المشاركة				اليوم	التاريخ	التوقيع
		زيارة	استشارة	أنشطة وفعاليات	أخرى			

نموذج رقم (٥)

تسجيل حضور المشاركين في الأنشطة والفعاليات المدرسية من أفراد المجتمع المحلي

المدرسة:..... النشاط/الفعالية:.....

اليوم:.....التاريخ: ..... الفصل الدراسي:.....

للعام الدراسي:.....

م	الاسم	طبيعة العمل	التوقيع

نموذج رقم (٦)

تقرير عن النشاط/الفعالية

النشاط / الفعالية : .....

أهداف النشاط / الفعالية : .....

.....

الفئة المستهدفة : .....

.....

الأنشطة المنفذة :

١. .....

٢. .....

الإيجابيات:

١. .....

٢. .....

الصعوبات:

١. .....

٢. .....

التوصيات:

١. .....

٢. .....

معد التقرير:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع

المراجع العلمية

١) استيتية ، دلال . (٢٠٠٤). التغير الاجتماعي والثقافي . دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢) البسام، ابتسام. (٢٠٠٤). مشروع اليونسكو ، التعلم للجميع في الوطن العربي دراسة تحليلية ورؤية مستقبلية من عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠١٥م ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر : الإسكندرية.

٣) السلطان، فهد بن سلطان .(٢٠٠٥) . المتطلبات الهيكلية والتنظيمية لشراكة مجتمعية فاعلة، اللقاء التربوي العربي الثاني، بيروت، سبتمبر ٢٠٠٥م.

٤) السلطان، فهد بن سلطان، (٢٠٠٨). واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأهم الآليات اللازمة لتطويره، رسالة التربية وعلم النفس، ع(٣١)، ص ص ١-٢٣٧ الرياض، (١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م).

٥) الشرعي ، بلقيس غالب.(٢٠٠٧) . دور المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي «دراسة تحليلية». دراسة مقدمة إلى مؤتمر الإصلاح المدرسي، ١٧-١٩ /٤/ ٢٠٠٧ دبي.

٦) الغانم ، عبد العزيز .(١٩٩٨) . مجالس الآباء ودورها في مدارس التعليم العام بدولة الكويت دراسة ميدانية ، مجلة الدراسات النفسية والتربوية ،(٣)، ١ ،جامعة السلطان قابوس : عُمان.

٧) أوتشيدا، دونا، مارفين سيترون، فلوريتا ماكينزي. (٢٠٠٤). إعداد التلاميذ للقرن الحادي والعشرين، الدار المصرية اللبنانية: القاهرة.

٨) جمال الدين ، نادية ورسمي ،رستم .(٢٠٠٤) . التعليم والمشاركة المجتمعية في مصر . دراسة قدمت إلى المؤتمر العربي الاقليمي (التعليم للجميع) المنعقد بالقاهرة خلال الفترة من ١-٢٠٠٤/٦/٣.

٩) حتاملة، موسى .(١٩٩٦) . مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الريفي. مجلة التربية، (١٩)، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم : قطر.

١٠) حسن ، محمد صديق . (٢٠٠٤)، الشراكة الأبوية في التعليم، مجلة التربية، ٤٩ ،اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم : قطر .

١١) سليم، محمد الأصمعي محروس . (٢٠٠٥). الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق ، دار الفجر للنشر والتوزيع: القاهرة .

١٢) سنقر، صالحة .(٢٠٠٥) . المدرسة المجتمعية: كلية التربية : جامعة اليرموك، اربد .

١٣) شلدان، فايز وصايمة، سمية وبرهوم، أحمد . (٢٠١١) . واقع التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل

تحسينه. بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الرابع المنعقد في الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠١١.

١٤) عبد التواب، ناصر .(٢٠١٠) . المشاركة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية لدعم الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية بالمؤسسات التعليمية . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ،(٣)، ٢٨، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان : مصر .

١٥) عماد الدين، منى مؤتمن . (٢٠٠٠). من التحديات التربوية العالمية المدارس ذات الخدمات الكاملة، مجلة التربية ، العدد ١٣٣، ١٣٤ ، (٢٩) ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم : قطر.

١٦) عماد الدين، منى مؤتمن . (١٩٩٠). دور المجتمع في تعزيز رسالة المدرسة، مجلة التربية ، ٩٥ ، (٢٠) ،اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم: قطر.

١٧) كونرز، نيلا. (٢٠٠٨) . اطعموا المعلمين قبل أن يأكل المتعلمين .(ترجمة د.خليفة السويدي و د.علي الهاشمي). مكتب التربية العربي لدول الخليج : الرياض.

١٨) مارزانو، روبرت .(٢٠٠٩). الممارسات المدرسية الفاعلة .(ترجمة مدارس الظهران الأهلية). دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع : الدمام.

١٩) متولي، نبيل عبد الخالق.(٢٠٠١) ، دور المشاركة الشعبية في تمويل التعليم المصري : الواقع وسيناريوهات المستقبل ، مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد ٢١ ، (٧). المركز العربي للتنمية، ص ص ٧٣-١١٤.

٢٠) مراشدة، أمل محمد .(٢٠١٣). درجة تطبيق مفهوم المدرسة المجتمعية من وجهة نظر مديري و مديرات المدارس الثانوية في محافظة اربد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة اليرموك : اربد.

٢١) مشروع العمل التطوعي في التعليم العام، وزارة التربية والتعليم للعام ١٤٣٥هـ.

٢٢) مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام .(٢٠١٣). الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام .شركة تطوير : الرياض

٢٣) مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام .(٢٠١٣). دليل القيادة المدرسية .شركة تطوير : الرياض

٢٤) مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام . (١٤٣٣هـ). نموذج تطوير المدارس، الإصدار الأول، برنامج تطوير المدارس : المملكة العربية السعودية.

٢٥) مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام .(١٤٣٣هـ) . دليل التقويم الذاتي، الإصدار الأول، برنامج تطوير

المدارس : المملكة العربية السعودية.

٢٦) مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام. (١٤٣٣هـ). نشرة شركاء في تعلم ابنائنا، برنامج تطوير المدارس : المملكة العربية السعودية.

٢٧) وزارة التربية والتعليم . (١٤٣٢هـ) . تقويم الأداء العام للمدرسة، الإصدار الأول، وكالة التخطيط والتطوير، المملكة العربية السعودية.

28) Comer, James P.&Haynes , Norris M*(1991) Parent Involvement in school. The Elementary School Journal vol 91,no 3.

29) Davis,D.(2000). Supporting Parent Family, and Community Involvement in Your School www.pacer.org/mpc/.../Supportinginvolvement_article

30) Epstein, J. L. & Sheldon, S.B. (2005) . Improving Student Attendance through Family and Community Involvement. The Journal of Educational Research, 95,

31) Jean, Drèze .(2001). School Participation in Rural India Issue .Review of Development Economics Volume 5, Issue 1,

32) Mitrofanova, Yelena. (2013).Building Community-Schools Relations. http://lancaster.unl.edu/community/articles/communityschools.sht

33) Rose, Pauline .(2003) . Community Participation in School Policy and Practice in Malawi. A Journal of Comparative and International Education Volume 33, Issue 1

البرنامج الوطني
لتطوير المدارس

مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام "تطوير"
الرياض – طريق مكة (خريص) – مقابل المستشفى العسكري
ص.ب: 28228 الرمز البريدي: 11437
فاكس: 0112762220
www.tatweer.edu.sa

t4edu.com

t4edu.com
شركة تطوير للخدمات التعليمية
TATWEER CO. FOR EDUCATIONAL SERVICES