



قررت وزارة التعليم تدرسي  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم



# الدراسات الاجتماعية والوطنية

المستوى الثاني  
الإعداد العام  
النظام الفصلي للتعليم الثانوي  
كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة  
١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ  
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

## ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الدراسات الاجتماعية والوطنية - المستوى الثاني - الإعداد العام - النظام  
الفصلي للتعليم الثانوي - كتاب النشاط. / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٣٥ هـ  
١٣٦ ص : ٢٦×٢١ سم  
ردمك : ٧ - ٤١٦ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨  
١ . العلوم الاجتماعية . كتب دراسية ٢ . التعليم الثانوي - السعودية - كتب  
دراسية أ . العنوان  
ديوي ٣ ، ٣٧٥  
٢٨٤٦ / ١٤٣٥

رقم الإيداع : ٢٨٤٦ / ١٤٣٥

ردمك : ٧ - ٤١٦ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

البريد الإلكتروني:

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية

[social.cur@moe.gov.sa](mailto:social.cur@moe.gov.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# مقررة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد:

عزيزي الطالب: إن إتقانك الحقائق والمهارات والمفاهيم الواردة في كتاب الطالب يحتاج منك إلى جهد كبير وتركيز ومثابرة، ولتيسير ذلك تم إعداد كتاب نشاط يحوي العديد من الأنشطة والأفكار والتطبيقات التي تسهم في تعزيز التعلم ورفع كفاءته، وفي هذا السياق نؤكد على أن:

- كتاب النشاط مكمل لكتاب الطالب وما يوجد فيه من أنشطة ما هي إلا تطبيقات وممارسات عملية لما تمت دراسته في كتاب الطالب.
- الهدف الأساسي لكتاب النشاط هو تعزيز دور المتعلم في التعلم وإثارة تفاعله، وزيادة مشاركته مع معلمه ودعم التعلم الذاتي والتعاوني سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها.
- كتاب النشاط متمم لكتاب الطالب - كما أشرنا- لذا ينبغي أن يكون استخدامه وفقاً للإحالات التي وضعت في كتاب الطالب حسبما يقرره معلمك ولا يصح استخدامه لغير هذا الغرض؛ فالانشغال بكتاب النشاط عن التفاعل مع المعلم أثناء الدرس والشرح لا يحقق الهدف المقصود من كتاب النشاط.
- بعض الأنشطة قد تحتاج إلى مصادر تعلم مختلفة لا تتوفر داخل حجرة الدراسة "الصف" وهذا لا يقلل من ضرورة الاهتمام بتلك الأنشطة والعناية بها، سواء أكانت تحتاج معلومات من الشبكة العالمية "الإنترنت" أو الاطلاع على بعض الكتب مما يتوافر داخل مكتبة مدرستك أو خارجها .
- الاختبارات التقويمية في منتصف الفصل ونهايته تتضمن تطبيقات من كتاب الطالب وكتاب النشاط.

والله الموفق

رقم الصفحة	الوحدة الثانية : قضية فلسطين
٤٦	الدرس الأول: الموقع والحدود وأشكال السطح
٥٠	الدرس الثاني: المناخ والسكان
٥٣	الدرس الثالث: الحركة الصهيونية وأطماعها في دولة فلسطين
٥٦	الدرس الرابع: الانتداب البريطاني على دولة فلسطين
٦٠	الدرس الخامس: الحروب ضد اليهود
٦٤	الدرس السادس: موقف المملكة العربية السعودية من قضية فلسطين

رقم الصفحة	الوحدة الأولى: الوطن العربي
١٠	الدرس الأول: الموقع والحدود
١٤	الدرس الثاني: أشكال سطح الأرض في الوطن العربي
١٨	الدرس الثالث: المناخ في الوطن العربي
٢٣	الدرس الرابع: السكان في الوطن العربي (١)
٢٦	الدرس الخامس: السكان في الوطن العربي (٢)
٢٩	الدرس السادس: الاقتصاد في الوطن العربي (١)
٣٢	الدرس السابع: الاقتصاد في الوطن العربي (٢)
٣٦	الدرس الثامن: التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي

رقم الصفحة	الوحدة الرابعة: القوى المؤثرة في العالم
٩٢	الدرس الأول: خصائص القوى المؤثرة في العالم
٩٦	الدرس الثاني: الولايات المتحدة الأمريكية
١٠٠	الدرس الثالث: روسيا الاتحادية
١٠٤	الدرس الرابع: الصين الشعبية
١٠٨	الدرس الخامس: الاتحاد الأوروبي

رقم الصفحة	الوحدة الثالثة: الأقليات الإسلامية
٧٠	الدرس الأول: مدخل لدراسة الأقليات الإسلامية
٧٣	الدرس الثاني: الأقليات الإسلامية في قارة آسيا
٧٦	الدرس الثالث: الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا
٧٩	الدرس الرابع: الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا
٨٢	الدرس الخامس: الأقليات الإسلامية في الأمريكيتين
٨٦	الدرس السادس: الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا

رقم الصفحة	الوحدة الخامسة: قضايا وطنية (حقوق الإنسان)
١١٦	الدرس الأول: مفهوم حقوق الإنسان وخصائصها .
١١٩	الدرس الثاني: حقوق الإنسان في الإسلام (١)
١٢٣	الدرس الثالث: حقوق الإنسان في الإسلام (٢)
١٢٧	الدرس الرابع: الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان
١٣١	الدرس الخامس: الهيئات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية

# دليل الأشكال والرموز المستخدمة في الكتاب

<p>مدخل يصف بإيجاز موضوع الوحدة ويحفز دافعية الطالب للتعلم ويثير اهتمامه للمعرفة، وفي الغالب ينتهي بسؤال عام عن الوحدة.</p>	
<p>وصف محدد لأبرز العناصر التي يتوقع أن يتقنها الطالب بعد دراسته للوحدة.</p>	
<p>تحديد للدروس التي تتضمنها الوحدة.</p>	
<p>ما يكلف به طالب أو مجموعة من الطلاب من مهامٍ تحدد لهم أو يختارونها بأنفسهم تكون مرتبطة بالموضوعات الدراسية وتستمر لمدة زمنية وفقاً لخطوات متتالية محددة.</p>	
<p>وتتضمن الروابط المتعلقة بالمادة العلمية للموضوع على الشبكة العنكبوتية وتقتصر على الجهات الرسمية أو المواقع العلمية الرصينة.</p>	
<p>وتتضمن جميع أوعية المعلومات المختلفة سوى المصادر الإلكترونية</p>	
<p>أعمال تطبيقية صفية وغير صفية في كل درس تهدف إلى تحصيل معلومات وبناء مهارات وتكوين اتجاهات.</p>	
<p>وهي أسئلة تقويمية ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم الطلاب واستيعابهم للمادة العلمية.</p>	

# الوطن العربي

## الوطن العربي

مصطلح جغرافي- سياسي يطلق على منطقة جغرافية ذات تاريخ ولغة وثقافة مشتركة تمتد من المحيط الأطلسي غرباً إلى بحر العرب والخليج العربي شرقاً، شاملاً الدول التي تنضوي في جامعة الدول العربية، ندرس فيه الامكانات الطبيعية والبشرية والاقتصادية للوطن العربي وإمكانية التكامل الاقتصادي بين دوله المختلفة.

## أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- 1. يحدد على الخريطة موقع الوطن العربي .
- 2. يستنتج أهمية موقع الوطن العربي .
- 3. يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين أشكال سطح الأرض في الوطن العربي .
- 4. يعدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .
- 5. يستخلص الخصائص السكانية العامة للمجتمع العربي .
- 6. يفسر التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي .
- 7. يقدر الجهود التي تبذل في مجال الزراعة لتحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي .
- 8. يقترح حلولاً لتنمية الثروة الحيوانية في الوطن العربي .
- 9. يعلل أسباب تركيز صناعة البتروكيماويات في دول الخليج العربي .
- 10. يقدر أثر النفط على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الوطن العربي .
- 11. يقترح أساليب لتحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .

## موضوعات الوحدة

1. الموقع والحدود.
2. أشكال سطح الأرض في الوطن العربي.
3. المناخ في الوطن العربي.
4. السكان في الوطن العربي (١).
5. السكان في الوطن العربي (٢).
6. الاقتصاد في الوطن العربي (١).
7. الاقتصاد في الوطن العربي (٢).
8. التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.



## استراتيجية العصف الذهني

### أولاً : مفهوم العصف الذهني .

يقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة .

### ثانياً : مبادئ العصف الذهني :

- 1- تأجيل التقويم : لا يتم تقويم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة لأن نقد أو تقويم أي فكرة بالنسبة للفرد المشارك سوف يفقده المتابعة ويصرف انتباهه عن محاولة الوصول إلى فكرة أفضل لأن الخوف من النقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير الإبداعي .
- 2- إطلاق حرية التفكير : أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي وذلك للوصول إلى حالة من الاسترخاء وعدم التحفظ بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التخيل وتوليد الأفكار في جو لا يشوبه الحرج من النقد والتقويم، ويستند هذا المبدأ إلى أن الأخطاء غير الواقعية الغريبة والطريفة قد تثير أفكاراً أفضل عند الأشخاص الآخرين .
- 3- الكم قبل الكيف : أي التركيز في جلسة العصف الذهني على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها، فالأفكار غير المنطقية أو الغريبة مقبولة، ويستند هذا المبدأ على الافتراض بأن الأفكار والحلول المبدعة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول غير المألوفة والأفكار الأقل أصالة .
- 4- البناء على أفكار الآخرين : من خلال تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة فالأفكار المقترحة ليست حكراً على أصحابها فهي حق مشاع لأي مشارك تحويلها وتوليد أفكار أخرى منها .

### ثالثاً : مراحل العصف الذهني :

- المرحلة الأولى :** ويتم فيها تحديد المشكلة وتحليلها، ويفضل أن يختار المشاركون رئيساً للجلسة يدير الحوار ومقرراً لها يسجل كل ما يعرض فيها .
- المرحلة الثانية :** ويتم فيها وضع تصور للحلول من خلال إلقاء الحاضرين بأكبر عدد ممكن من الأفكار وتجميعها وإعادة بنائها بحيث يتم العمل أولاً بشكل فردي ثم بشكل جماعي .
- المرحلة الثالثة :** ويتم فيها تقديم الحلول واختيار أفضلها .

### رابعاً : آليات جلسة العصف الذهني :

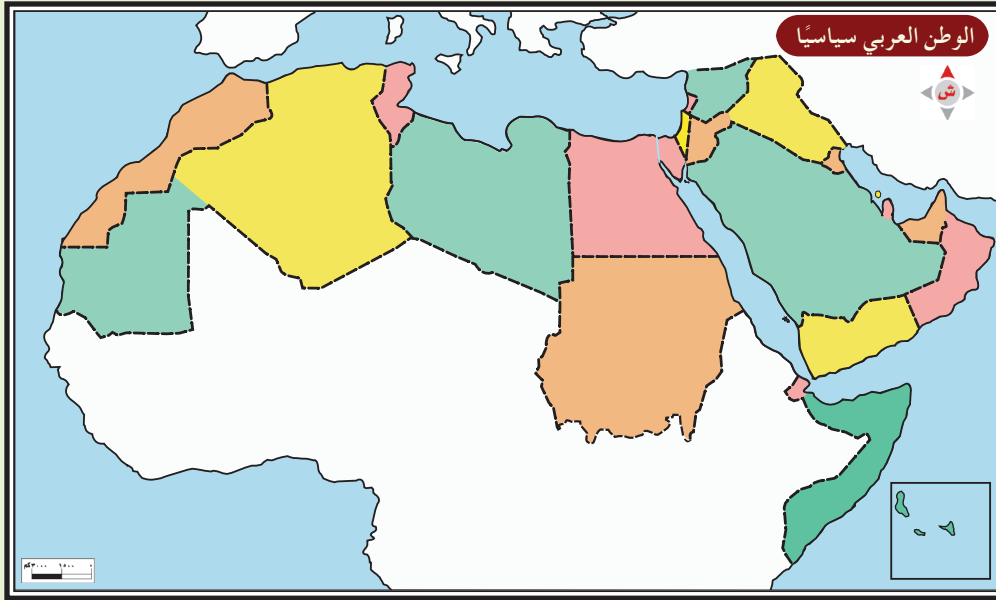
هناك أكثر من آلية يمكن بها تنفيذ جلسة العصف الذهني منها :

- 1- تناول الموضوع كاملاً من جميع المشاركين في وقت واحد بحيث لا يزيد عددهم على العشرين، وإذا زاد عدد المشاركين على العشرين فيمكن تقسيمهم إلى مجموعات، ومطالبة كل مجموعة بتناول الموضوع بكامله، ثم تجمع الأفكار من المجموعات وتحذف الأفكار المكررة .
- 2- تقسيم الموضوع إلى أجزاء وتقسيم المشاركين إلى مجموعات وتكلف كل مجموعة بتناول جزء من الموضوع ثم تجمع أفكار المجموعات لتشكيل أجزاء الموضوع بكامله .

### تحديد موقع المضائق والممرات المائية على خريطة الوطن العربي



مر معك في كتاب الطالب أن الوطن العربي يتميز بميزات عديدة أكسبته أهمية استراتيجية عالمية.



### المطلوب

- مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:
- أ- حدد على الخريطة المضائق التي يشرف عليها الوطن العربي واكتب أسماءها.
  - ب- حدد على الخريطة موقع قناة السويس بوضع مربع.
  - ج- اكتب أسماء البحار والمحيطات التي تصل بين المضائق على الخريطة.
  - د- اكتب أسماء الدول العربية التي تطل على هذه الممرات على الخريطة.

## كتابة تقرير حول خصائص موقع الوطن العربي وآثاره



" يعد موقع الوطن العربي نعمة ونقمة في آن واحد " .  
بين رأيك في هذه العبارة ودعمه بالأدلة

### المطلوب

- ١ مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة زملاء استنتج خصائص موقع الوطن العربي .
- ٢ أبرز خصائص الموقع الذي يعطي أهمية كبيرة للوطن العربي دينياً وسياسياً واقتصادياً .
- ٣ أبرز خصائص الموقع التي تشكل خطراً على الوطن العربي سياسياً واقتصادياً .
- ٤ استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة تدعم استنتاجاتك .
- ٥ قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه زملاء أو المجموعات الأخرى .

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....



## أسئلة التقويم

س١ وضع المقصود بمفهوم الوطن العربي.

س٢ ضع إشارة (√) أمام مربع الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- أ يطل الوطن العربي على محيطين هما :  
□ الهندي والهادئ □ الأطلسي والهندي □ الهادئ والأطلسي □ الهندي والقطبي
- ب يقع الوطن العربي في نطاق جغرافي :  
□ متصل □ منفصل □ مجزأ □ منغلق
- ج يبلغ عدد الوحدات السياسية في الوطن العربي :  
□ ٢٢ □ ٢٣ □ ٤٢ □ ٥٢
- د يمثل الوطن العربي أهمية اقتصادية كبرى لوجود :  
□ النحاس □ الذهب □ النفط □ الفضة

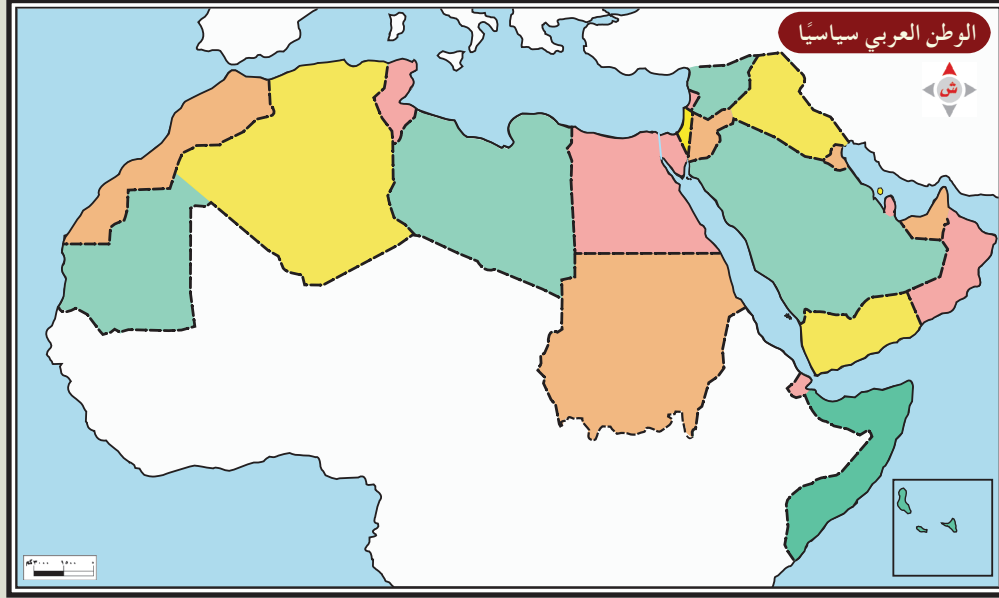
س٣ علل ما يلي :

- أ يتميز الوطن العربي بحدود واضحة المعالم .  
ب للوطن العربي مكانة خاصة في نفوس المسلمين .  
ج يعد الوطن العربي معبراً رئيسياً لأهم طرق المواصلات البرية والبحرية التي تربط بين جهات العالم المختلفة .

س٤ أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

- أ يقع الوطن العربي في .....  
ب يفصل الوطن العربي عن قارة أوروبا .....  
ج يصل مضيق ..... بين البحر الأحمر وبحر العرب .  
د يمتد الوطن العربي من الشمال إلى الجنوب مما أدى إلى ..... المختلفة.

حدد على خارطة الوطن العربي التي أمامك ما يلي :  
 أ) -الوحدات السياسية  
 ب) -البحار والمحيطات .



ب) أكمل الجدول مستعيناً بالخارطة :

القنوات المائية	المضايق في قارة إفريقيا	المضايق في قارة آسيا

عند مقارنة مساحة الوطن العربي بدول كبيرة المساحة نتكشف لنا العديد من الحقائق وضح تلك الحقائق والآثار المترتبة عليها .

رسم خريطة وتمثيل أشكال السطح عليها باستخدام الألوان



يتميز الوطن العربي بتنوع مظاهر السطح من جبال وهضاب وصحاري وسهول وسواحل وأودية ووحدات ..... مثل ذلك بخريطة ترسمها مفردًا أو بالتعاون مع زملاء.



مفردًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم برسم خريطة للوطن العربي متبعًا الخطوات التالية:

- ضع مقياس رسم مناسب للخريطة.
- لوّن الجبال باللون البني .
- لوّن الهضاب باللون الأصفر .
- لوّن السهول باللون الأخضر .

الرسم المطلوب:

## مقارنة بين جبال أطلس وجبال الحجاز



من دارستك لمظاهر السطح في الوطن العربي يتبين لك وجود تشابه واختلاف بين جبال أطلس وجبال الحجاز.



- ١ مفرّدًا أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم باستقراء مظاهر السطح في الوحدات المطلوبة لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما :
- ٢ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.
- ٣ ناقش الزملاء حول النتائج .

جبال الحجاز	جبال أطلس	المطلوب
		أوجه الشبه
		أوجه الاختلاف

## أسئلة التقويم

ضع علامة (√) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (×) نهاية العبارة الخاطئة:

- ١ تخترق هضاب الوطن العربي العديد من الأودية النهرية . ( )
- ٢ تمتد جبال أطلس بموازاة الساحل الشرقي للبحر المتوسط ( )
- ٣ تسمى أخفض منطقة في الوطن العربي بوادي حضرموت ( )
- ٤ يتفاوت ارتفاع التضاريس في الوطن العربي . ( )
- ٥ يمتاز الوطن العربي بسهوله الساحلية الطويلة . ( )

حدد المسطحات البحرية المتوازية للسلاسل الجبلية التالية :

- ١ جبال الحجاز موازية للبحر ..... ( )
- ٢ جبال أطلس موازية للبحر ..... ( )
- ٣ جبال الشام موازية للبحر ..... ( )
- ٤ جبال اليمن وعمان موازية لبحر ..... ( )

علل العبارات التالية :

- ١ تباين مساحة السهول الساحلية في الوطن العربي . ( )
- ٢ جريان الأودية الجافة في هضاب الوطن العربي . ( )
- ٣ خصوبة سهول وادي النيل ودلتاه . ( )

اكتب أمام القائمة ( أ ) رقم الإجابة المناسبة من القائمة (ب) :

الرقم	القائمة أ	القائمة ب
	أعلى قمة في شبه الجزيرة العربية	١- هضبة بادية الشام
	تمتاز بتربتهما الخصبة	٢- جبال الحجاز
	تمتد بموازاة البحر الأحمر	٣- السهول الفيضية
	في الأجزاء الداخلية من بلاد الشام وغربي العراق	٤- جبل النبي شعيب
		٥- جبال كردستان



س هـ قارن في منظم بياني بين السهول الساحلية والسهول الداخلية في الوطن العربي.

س هـ ما الاسم الذي يدل على كل عبارة مما يلي :

- أ أخفض منطقة على سطح الأرض حوالي ٤٠٠ م دون مستوى سطح البحر ( )  
ب تشغل الأجزاء الوسطى من تضاريس شبه الجزيرة العربية ( )  
ج توجد على طول مجاري الأنهار وتتميز بتربته الخصبة ( )

س هـ أذكر أبرز الخصائص الطبيعية لهضبة إفريقيا الصحراوية .

مناخ الوطن العربي

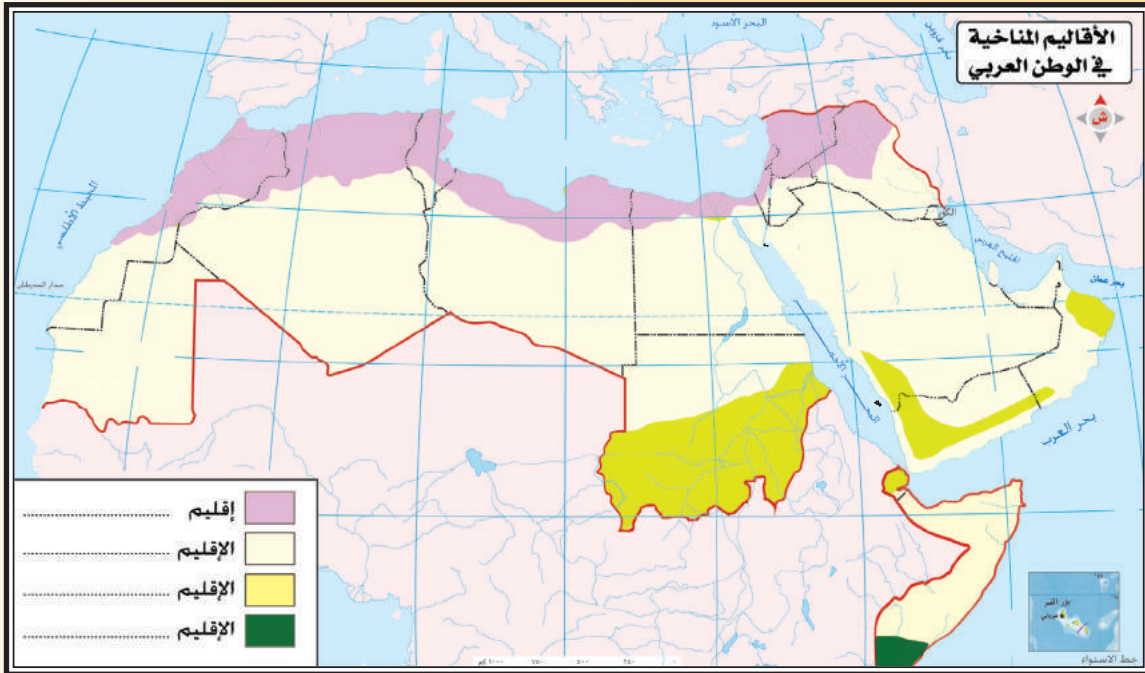


يمتد الوطن العربي على مساحة كبيرة مما أسهم في تعدد وتباين الأقاليم المناخية بين أقطاره.

المطلوب

- ١- أثر مناطق الضغط الجوي على المناخ في الوطن العربي .
- ٢- تمييز الأقاليم المناخية في الوطن العربي من خلال مفتاح الخريطة.

الإجابة



## كتابة مقال عن المناخ والنبات في البيئة المحلية



تتنوع البيئة الطبيعية في الوطن العربي ويتنوع مناخها ونباتاتها .  
قم بالتعاون مع مجموعتك بكتابة مقال حول ذلك متبعاً الإرشادات.

## المطلوب

- ١ بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بممارسة دورك لجمع المعلومات عن بيئتك باتباع الآتي :
- ٢ تقوم كل مجموعة بجمع المعلومات حول محور معين ضمن المشروع كالتالي :  
المجموعة الأولى : جمع معلومات عن المناخ .  
المجموعة الثانية : جمع معلومات عن النبات الطبيعي .  
المجموعة الثالثة : جمع معلومات عن الحيوان البري.
- ٣ تناقش كل مجموعة ما توفر لديها من معلومات، ثم تكتب تقريراً مدعماً بالصور حول موضوعها .
- ٤ تقرأ التقارير ويتبادل المعلم والطلاب الآراء حولها .

## الإجابة

## كتابة تقرير حول مشكلة التصحر في الوطن العربي



(يعاني الوطن العربي من مشكلة التصحر التي تهدد البيئة الطبيعية) في ضوء هذه العبارة ناقش ما يلي :

- الأسباب الطبيعية والبشرية للتصحر .
- نتائج وآثار هذه المشكلة .
- مقترحاتك لمواجهتها .
- واجبك تجاه هذه المشكلة في وطنك .



المطلوب

بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بممارسة دورك لجمع المعلومات عن بيئتك باتباع الآتي :

أ) تقوم كل مجموعة بجمع المعلومات حول محور معين ضمن المشروع كالتالي :

**المجموعة الأولى :** جمع معلومات وصور عن الأسباب الطبيعية لمشكلة التصحر.

**المجموعة الثانية :** جمع معلومات عن الأسباب البشرية لمشكلة التصحر.

**المجموعة الثالثة :** جمع معلومات عن نتائج مشكلة التصحر.

ب) تناقش كل مجموعة ما توفر لديها من معلومات، وفق منظم بياني مدعماً بالصور حول الموضوع

والحلول المقترحة وواجب الطالب تجاه بيئته المحلية.

ج) تقرأ التقارير ويتبادل المعلم والطلاب الآراء حولها .



## أسئلة التقويم

**س١** صمم خارطة معرفية لأهم العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .

**س٢** بم تفسر:

أ قلة تأثير البحر الأحمر على اليابس .

ب زيادة كمية الأمطار في مناطق المرتفعات على الوطن العربي .

**س٣** « يعتبر عامل التضاريس من العوامل المؤثرة في تحديد كميات الأمطار اشرح العبارة مدعماً إجابتك بالأمثلة .

**س٤** اربط بين الأسباب والنتائج في الجدول التالي بتدوين الرقم الصحيح أمام النتيجة :

م	السبب	الرقم	النتيجة
١	تغطي الصحراء ما يقارب من ٨٠٪ من أراضي الوطن العربي		- تعرضه للمؤثرات القارية من اليابس المجاور .
٢	امتداد الوطن العربي لأكثر من ٣٩ درجة عرضية		-تنوع المناخ
٣	وقوع الوطن العربي في يابس قاريتين عظيمتين		-أصبحت الأكثر جفافاً في العالم .
			كثرة سقوط الأمطار .

**س٥** عدد مناطق الضغط الجوي العامة المؤثرة على مناخ الوطن العربي.

**س٦** مثل بدول من الوطن العربي تتمتع بالمناخات التالية :

أ مناخ البحر المتوسط .

ب المناخ الاستوائي .

ج المناخ المداري .

**س٧** علل ما يلي :

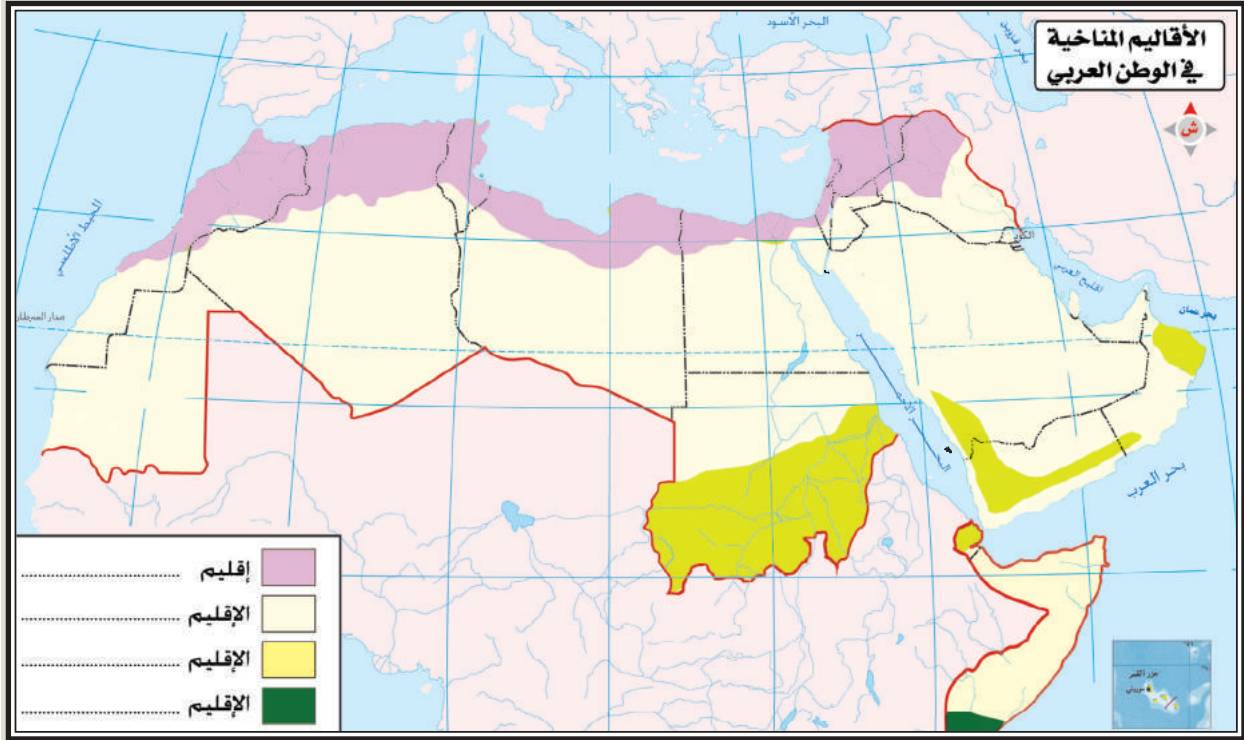
أ سقوط الأمطار شتاءً على شمالي المغرب العربي .

ب يتمثل في جنوب الصومال المناخ الاستوائي .

ج ظهور المناخ الصحراوي في معظم مناطق الوطن العربي .

« من المعروف أن الرياح تأتي بخصائص الجهات القادمة منها ، طبق العبارة السابقة على الوطن العربي .

على خارطة الأقاليم المناخية الصماء في الوطن العربي أمامك :  
وزع الأقاليم المناخية بتلوين مفتاح الخارطة .



## توزيع الأقاليم حسب كثافتها السكانية في الوطن العربي



يعرض المعلم ملفاً على جهاز الحاسب يتضمن خريطة صماء للوطن العربي.



- ١- يقسّم الطلاب إلى مجموعات مابين (٣-٤).
- ٢- يطلب المعلم من الطلاب القيام بما يلي :
  - أ) تحديد المناطق السكانية المزدهمة باللون الأخضر .
  - ب) تحديد المناطق ذات التخلخل السكاني باللون الأصفر .
  - ج) تفسير أسباب التخلخل السكاني في تلك المناطق .
  - د) كتابة أسماء المجموعة أسفل الصفحة.
  - هـ) طباعة الخريطة وتسليمها للمعلم .
  - و) الاحتفاظ بها في الملف الخاص للمادة بعد تعديلها وفق ملاحظات المعلم .

## الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## المقارنة بين سكان دول الوطن العربي في آسيا وإفريقيا



يتشكل سكان دول الوطن العربي من مجموع سكان دوله في قارتي آسيا وإفريقيا



- ١- قارن بين أجمالى عدد سكان الوطن العربي في آسيا وإفريقيا .
- ٢- مثل أعداد سكان الوطن العربي في كل قارة بالرسم البياني .
- ٣- اكتب ملاحظاتك .

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## أسئلة التقويم

س١ املأ الفراغات التالية :

- أ يبلغ عدد السكان في الوطن العربي حوالي ..... من إجمالي سكان العالم .
- ب يتركز ١٦ ٪ من سكان الوطن العربي في المنطقة التي يسودها المناخ .....
- ج تبلغ الكثافة السكانية العامة في الوطن العربي حوالي ..... نسمة لكل كيلومتر مربع.

س٢ (يشغل الوطن العربي نحو ١٠ ٪ من مساحة اليابس ونسبة سكانه تبلغ ٤,٥ ٪ من إجمالي سكان العالم )  
ما الآثار السلبية المترتبة على هذا التباين بين كبر مساحة الوطن العربي وقلة سكانه؟

س٣ بم تفسر؟

- أ اختلاف معدلات النمو السكاني في الوطن العربي من دولة لأخرى
- ب يتركز ١٠ ٪ من السكان في الوطن العربي بالواحات في المناطق الصحراوية
- ج تصنف منطقة صحراء الربع الخالي على أنها من الأقاليم ذات الكثافة السكانية المنخفضة جداً

س٤ ما مبررات تركيز سكان الوطن العربي في المناطق التالية :

- أ السواحل الشرقية والجنوبية للبحر المتوسط .
- ب دلتا نهر النيل.

س٥ مثل للكثافات السكانية في أقاليم الوطن العربي وفق الجدول التالي:

كثافة سكانية مرتفعة	كثافة سكانية متوسطة	كثافة سكانية منخفضة	كثافة سكانية منخفضة جداً

تصنيف دول الوطن العربي من حيث الهجرة



تعد الهجرة من العوامل المؤثرة في تغيير حجم السكان، وتختلف دول الوطن العربي من حيث كونها إما دول مهاجر إليها أو دول مهاجر منها.

المطلوب

من خلال الجدول التالي:

صنف جميع دول الوطن العربي حسب كونها دول مهاجر إليها أو مهاجر منها:

الإجابة

دول مهاجر منها	دول مهاجر إليها

## اقتراح حلول لمشكلة الاختناقات المرورية في المدن



" تعاني بعض المدن العربية من مشكلة الاختناقات المرورية "وتحتاج هذه المشكلة إلى البحث في الحلول الممكنة لتجنب الاختناقات .

### المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بالآتي:

- حدد المشكلة .
- حدد أسباب حدوثها .
- حدد أهم المترتبات على حدوث المشكلة .
- اذكر أهم البدائل الممكنة لحل المشكلة .
- حدد البديل الأنسب ومبررات اختياره .
- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاء .

### الإجابة

الحل الأمثل ومبررات اختياره	الحلول الممكنة	نتائج المشكلة	أسباب حدوثها	المشكلة
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

## أسئلة التقويم

**س١** ما المقصود بالزيادة الطبيعية لسكان؟

**س٢** علل العبارات التالية:

- ١ ازيادة سكان المدن في دول الخليج العربي.
- ٢ تفاوت معدلات الزيادة الطبيعية في الوطن العربي من دولة لأخرى.
- ٣ ارتفاع نسبة الإناث على الذكور في كل من اليمن والصومال.
- ٤ انخفاض معدل الوفيات في الوطن العربي خلال الفترة الأخيرة .

**س٣** قارن بين التركيب النوعي والتركيب العمري لسكان في الوطن العربي .

**س٤** ( تعتبر الهجرة من أسباب الزيادة غير الطبيعية لسكان الوطن العربي )  
كيف شكل عامل الهجرة التركيب النوعي والعمري لسكان في الوطن العربي؟

**س٥** ( ترتفع نسبة الذكور عن الإناث والعكس في بعض دول الوطن العربي ) فسر ذلك .

**س٦** ما النتائج المترتبة على:

- ١ هجرة الفلسطينيين بسبب الاحتلال الإسرائيلي للدول المجاورة.
- ٢ انخفاض معدل وفيات الأطفال في الوطن العربي.



تحديد منتجات زراعية وصناعات قائمة عليها

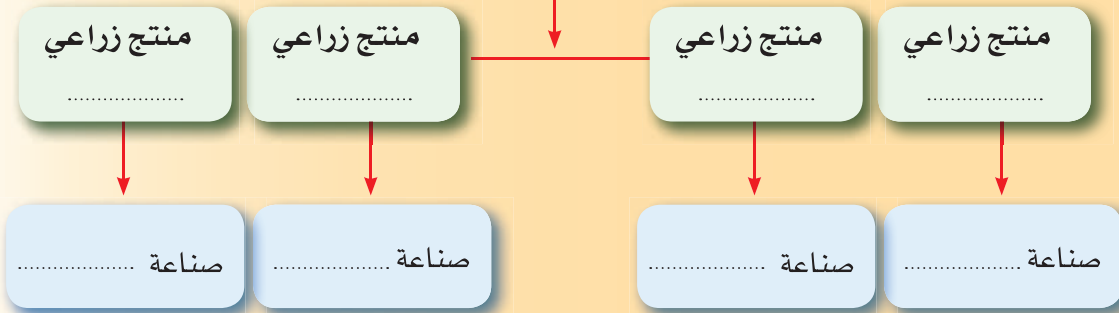
يمتلك الوطن العربي إمكانيات زراعية كبيرة جداً، وتقوم على هذه المنتجات صناعات كبرى.

المطلوب

- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بتعبئة خريطة المفاهيم التالية بحيث تحتوي على الآتي :
- أ) أربع منتجات زراعية يشتهر بها الوطن العربي، والصناعات القائمة عليها.
- ب) قارن إجابتك مع إجابات الزملاء وناقش حول جوانب التوافق والاختلاف .

الإجابة

منتجات زراعية في  
الوطن العربي



## كتابة تقرير عن التنمية الزراعية في الوطن العربي



تمثل الزراعة في الوطن العربي أحد مصادر الدخل وتحتاج إلى تنمية متواصلة .  
قم بالتعاون مع مجموعتك بكتابة تقرير حول ذلك متبعاً الإرشادات.



- بالتعاون مع مجموعة الزملاء قم بممارسة دورك لجمع المعلومات عن التنمية الزراعية متبعاً الآتي :
- تحديد أهم المعوقات للتنمية الزراعية في الوطن العربي .
  - تحديد أبرز الحلول الممكنة لتلافي معوقات التنمية الزراعية في الوطن العربي.
  - تناقش كل مجموعة ما توفر لديها من معلومات، ثم تكتب تقريراً مدعماً بالصور حول موضوعها .
  - تقرأ التقارير ويتبادل المعلم والطلاب الآراء حولها .

## الإجابة



## أسئلة التقويم

س١ ضع علامة (✓) يمين كل العبارات التالية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسية وعلامة (×) إذا كانت غير مناسبة:

- أ تمثل الزراعة في الوطن العربي.  
ب مصدر دخل جيد  الحرفة الرئيسية للسكان  غذاء للسكان  مخزون للدخل  
ج يشتهر الوطن العربي بإنتاج التمور وتتصدر ذلك عدة دول هي:  
د المملكة العربية السعودية  مصر  العراق  اليمن.  
ه تمثل الثروة الحيوانية في الوطن العربي مصدرًا ل:  
و الأسمدة الطبيعية  الدخل القومي  الفائض الاقتصادي  للغذاء السكاني  
ز من أهم المحاصيل الزراعية في بلاد الشام:  
ح الحمضيات  الزيتون  البن  الخضروات

س٢ " يعد الوطن العربي زراعياً بالدرجة الأولى"  
مامدى صحة العبارة السابقة مدعماً أجابتك بالشواهد؟

س٣ ما النتائج المترتبة على:

- أ امتلاك الوطن العربي لسواحل بحرية طويلة.  
ب اهتمام الحكومات في الوطن العربي بتطوير إنتاج الثروة السمكية.

س٤ حدد الامتداد الطبيعي لكل من

- أ حشائش السفانا.  
ب حشائش الأستبس.

س٥ اذكر الإجراءات المتخذة من قبل حكومات الوطن العربي للحفاظ على الثروة السمكية وتمييتها.

س٦ علل مايلي :

- أ تنوع المحاصيل الزراعية في الوطن العربي.  
ب أهمية الثروة السمكية لسكان دول الوطن العربي .  
ج تفاوت نسبة أهمية الزراعة من دولة لأخرى في الوطن العربي .



مقارنة نقل النفط بواسطة الأنابيب والنقل بواسطة ناقلات النفط

يتم نقل النفط من دول الإنتاج إلى دول التصنيع والاستهلاك بأكثر من وسيلة مباشرة وغير مباشرة، ولكل وسيلة منها إيجابياتها وسلبياتها، قارن بين تلك الوسائل من حيث الإيجابيات والسلبيات.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة زملاء قم بإجراء مقارنة بين وسائل نقل النفط وفق الآتي:

- تحديد إيجابيات الوسائل .
- تحديد السلبيات .
- اقترح وسائل أخرى.
- ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

الإجابة

السلبيات	الإيجابيات	جوانب المقارنة
		النقل بواسطة الأنابيب
		النقل بواسطة الناقلات
		وسائل أخرى



## جمع معلومات عن النفط في الوطن العربي



تتضمن دول الوطن العربي المنتجة للنفط تحت مظلة الدول العربية المنتجة للنفط (أوابك)



- من خلال الرجوع لمصادر التعلم المختلفة أجب عن الأسئلة التالية:
- 1- إنتاج دول الوطن العربي من النفط للعام الماضي .
  - 2- احتياطي دول الوطن العربي من النفط للعام الماضي .
  - 3- أشهر ثلاث دول عربية منتجة للنفط.

## الإجابة



- ١) يتركز النفط في الجهات ..... و..... من الوطن العربي.
- ٢) أكبر حقل نفطي في العالم هو .....
- ٣) أكبر الدول إنتاجاً للنفط في الوطن العربي .....

### سأ

أكتب المصطلح للمدلولات التالية:

- ١) ( تحويل المواد الطبيعية الخام إلى مواد قابلة للاستخدام.
- ٢) ( تعتمد على موارد البيئة المحلية وعلى المهارة اليدوية.
- ٣) ( كميات كبيرة من مخزون النفط .

### سأ

صنف الصناعات حسب انتمائها لما في الجدول التالي :

صناعة: ( الأنسجة - الحديد والصلب - الأدوات النحاسية - الأسمدة - الألبان ومشتقاتها - تكرير النفط - التحف - استخراج الزيوت ) .

صناعات تقليدية	صناعات ثقيلة	صناعات استهلاكية

التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي



التكامل الاقتصادي بين الدول له استراتيجياته السياسية والاقتصادية ويمر بمراحل مختلفة عبر الزمن.

المطلوب

ارسم شكلاً توضح فيه مراحل التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي بدءاً من إزالة الرسوم  
الجمركية وحتى إيجاد التكامل بين الدول العربية.

الإجابة

## جمع معلومات عن الصناعة و التعدين في الوطن العربي



تعد المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين إحدى منظمات جامعة الدول العربية وتقوم بنشاط بارز في تنمية الصناعة والتعدين في الوطن العربي.



بعد الرجوع لموقع المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين على الشبكة العنكبوتية، اكتب ملخصًا عن المنظمة يتضمن أهدافها، واختصاصاتها، وأجهزتها.

## الإجابة

## أسئلة التقويم

**س١** أوجد الروابط بين العبارات التالية موضحًا من خلالها مفهوم التكامل الاقتصادي :  
دولتين أو أكثر - عملية الإنتاج الاقتصادي - التبادلات التجارية - عناصر تنقصها - إزالة كافة الحواجز - انتقال عوامل الإنتاج - التعاون الاقتصادي - لتعزيز عملية الإنتاج - بحيث تقدم كل دولة للأخرى ما تحتاجه.

**س٢** ما النتائج المترتبة على :

- ١ إزالة الرسوم الجمركية المفروضة على السلع المستوردة بين دول الوطن العربي.
- ٢ امتداد الوطن العربي على مساحة واسعة اقتصادياً.
- ٣ إزالة القيود المفروضة على حركة عناصر الإنتاج في الوطن العربي.
- ٤ تحقيق التكامل الاقتصادي في الوطن العربي .

**س٣** وضح دور جامعة الدول العربية والأجهزة المنبثقة عنها في تحقيق التكامل الاقتصادي في الوطن العربي.

**س٤** برأيك كيف يمكن :

- ١ إقامة اتحاد اقتصادي بين دول الوطن العربي.
- ٢ إقامة اتحاد جمركي بين دول الوطن العربي.

**س٥** يمثل مجلس التعاون الخليجي الذي أسس عام ١٤٠١هـ أحدث وأبرز أطر التعاون والتكامل على مستوى الوطن العربي. فسر ذلك.

**س٦** صمم خارطة معرفية لأهم مقومات التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي.

**س٧** اكتب توقعاتك المستقبلية لدول الوطن العربي في ظل وجود التكامل الاقتصادي.

# قضية فلسطين

موطن الرسل والأنبياء عليهم السلام وفيها المسجد الأقصى مسرى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وهو أحد المساجد الثلاثة التي لا تشد الرحال إلا إليها وفي هذه الوحدة نتناول القضية الفلسطينية بأبعادها التاريخية والجغرافية المختلفة.

فلسطين

## أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- 1. يوضح الخصائص الطبيعية والبشرية لدولة فلسطين .
- 2. يستنتج أهمية موقع فلسطين .
- 3. يبين الأسباب الحقيقية لقيام الحركة الصهيونية وأهم مراحلها .
- 4. يذكر أهداف الانتداب البريطاني على فلسطين .
- 5. يتتبع مراحل الحروب التي دارت بين العرب واليهود .
- 6. يستنتج أهم نتائج الحروب مع اليهود .
- 7. يعي مخططات اليهود ضد الإسلام .
- 8. يستنتج أهمية الجهاد في سبيل الله .
- 9. يثمن دور المملكة العربية السعودية في مناصرة قضية فلسطين .
- 10. يبرز قضية فلسطين على أنها قضية كل مسلم .
- 11. يناقش أهمية اتحاد كلمة المسلمين في سبيل إيجاد حلول لقضية فلسطين .

## موضوعات الوحدة

1. الموقع والحدود وأشكال السطح .
2. المناخ والسكان .
3. الحركة الصهيونية وأطماعها في دولة فلسطين .
4. الانتداب البريطاني على دولة فلسطين .
5. الحروب ضد اليهود .
6. موقف المملكة العربية السعودية من قضية فلسطين .



## استراتيجية الاستقصاء التعليمي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع و يتيح للطلاب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراستك لموضوعات هذه الوحدة ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردي وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة قضية فلسطين استقصاءً في موضوعات الوحدة المشار إليها في الصفحة السابقة.

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة (خمس صفحات تقريباً) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي:

## أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الأولى) الذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية:

- ما اهتماماتك الرئيسية بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك؟
- ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواءً كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إلكترونية أو غير ذلك؟
- ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لا بد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك.

## ثانياً: استراتيجية التنفيذ:

- ينبغي أن نعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي:
- ◆ هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة.
  - ◆ هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات؟ وما هذه الصعوبات؟

♦ ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟

♦ ما نوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟

♦ ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات - استبانات .

♦ كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحلها؟

♦ ما الخطة الزمنية لإنجاز البحث؟

ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم أيضاً التفكير فيما يلي :

♦ هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟

♦ استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة .

### ثالثاً: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه اختيار الطالب .

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا بد من مراعاة النقاط التالي :

- تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها.
  - الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز.
  - حجم العينة وينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.
  - طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.
- ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات لتسجيل المادة العلمية مقدماً فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة العلمية والمتعلم في الخارج.

## رابعاً: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختبار مادتك العلمية من حيث وجود علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تتمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز الاحصاءات التي قد تحتاجها والمتمثلة في (المتوسط والمنوال والوسيط)، ومن هذه المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير والتقييم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال

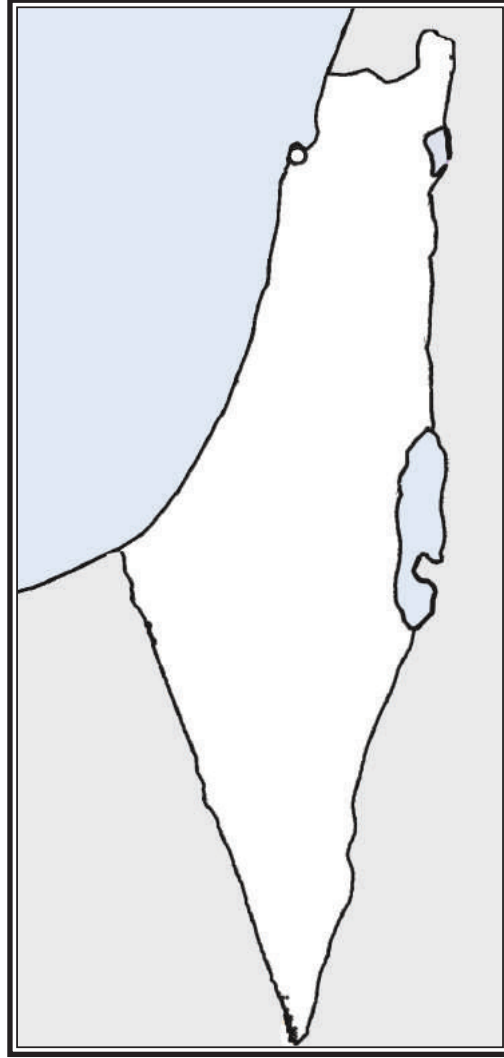
الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة المدروسة أن تقوم بما يلي:

- ❖ صف التوزيع المكاني / الزمني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعدتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظواهر طبيعية أو بشرية.
- ❖ صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية.
- ❖ أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن.
- ❖ علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها.

## خامساً: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة.

### تطبيق الحدود الطبيعية والسياسية على الخريطة



خريطة صماء لفلسطين



### المطلوب

- مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء حدد على الخريطة الصماء لفلسطين ما يلي:
- أ- الحدود الطبيعية.
  - ب- الحدود السياسية.
  - ج- أشكال السطح.

## بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في فلسطين.



### المطلوب

- ١ حدد المفاهيم الواردة في الدرس لأشكال سطح الأرض.
- ٢ رتب المفاهيم وفق درجة عموميتها في ثلاثة مستويات.
- ٣ حدد العلاقات بين المفاهيم.
- ٤ اختر الأمثلة الملائمة لكل مفهوم .
- ٥ ارسم شكلاً يمثل الخريطة المفهومية لأشكال السطح .
- ٦ ناقش وجهات النظر وتبادلها مع أفراد مجموعتك.

### الإجابة

## أسئلة التقويم

**س١** وصف الله أرض فلسطين بالأرض المباركة ما دلالاتك على ذلك؟

**س٢** أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- تطل فلسطين على البحر ..... وخليج .....
- يتميز البحر الميت عن غيره من بحيرات العالم ب .....
- يجري نهر الأردن في ..... وينبع من ..... ويصب في .....
- أطول حدود سياسية لدولة فلسطين مشتركة مع .....

**س٣** عدد الظواهر التضاريسية التي يشملها منخفض الغور.

**س٤** علل العبارات التالية :

- إقامة اليهود مستوطناتهم في هضبة النقب .
- اختلاف اتجاهات جريان الأنهار في فلسطين .
- الأهمية الدينية لفلسطين عند المسلمين .

**س٥** اعقد مقارنة حسب الجدول التالي:

الإقليم	الامتداد الطبيعي	مكونات الإقليم الفرعية
السهول الساحلية		
المرتفعات الفلسطينية		

**س٦** اذكر الأهمية الاستراتيجية التي اكتسبتها فلسطين من موقعها الجغرافي.

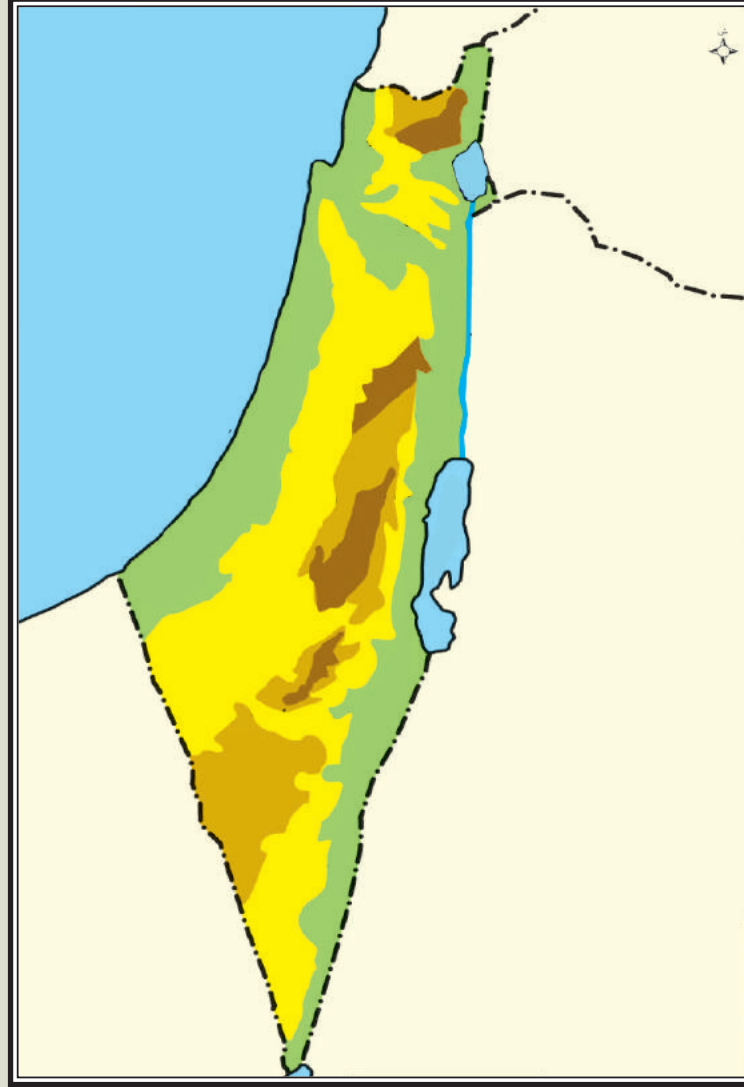
**س٧** سمّ المفاهيم للمدلولات التالية :

- أكبر رافد لنهر الأردن ( )
- أخفض منطقة على اليباس ( )
- منطقة صحراوية تشغل نصف مساحة فلسطين ( )



على خريطة فلسطين التالية حدد ما يلي :

- ١-القدس ٢- نهر الأردن ٣- هضبة النقب ٤- البحر الميت ٥- غزة ٦- بحيرة طبريا



حدد نوع المسميات التالية :

المسميات	بئر السبع	الشيخ	طبريا	اليرموك	الحولة	عكا
النوع						

### قراءة معلومات الخريطة



#### المطلوب

- من خلال خريطة فلسطين الطبيعية نفذ ما يلي :

١ وضع أثر الموقع الفلكي على المناخ والنبات الطبيعي في فلسطين.

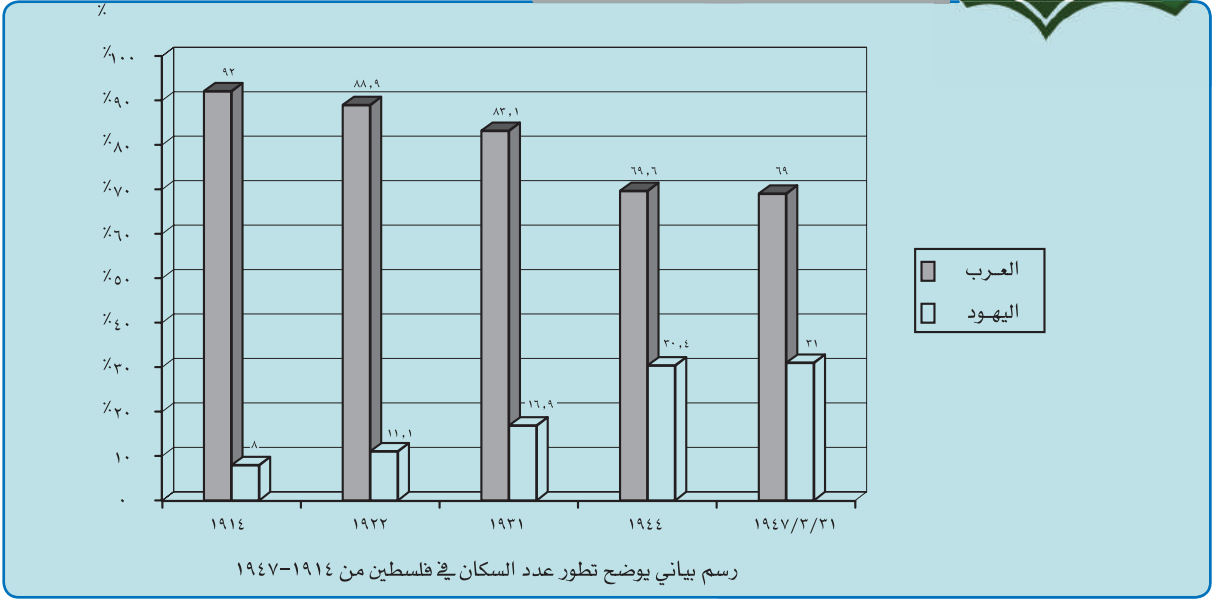
.....

.....

.....

٢ قوّم عمل زميلك، ودع زميلك يقوّم عملك.

## قراءة معطيات الرسم البياني



### المطلوب

من خلال النظر للرسم البياني، أجب عما يلي:

١ كم بلغت نسبة العرب في فلسطين عام 1947م؟

.....

٢ كم بلغت نسبة اليهود في فلسطين عام 1947م؟

.....

٣ ما الاستنتاجات التي يمكن أن تتوصل لها من قراءة الشكل السابق؟

.....

٤ كم تتوقع نسبة العرب في فلسطين في الوقت الحاضر؟

.....

٥ قارن إجابتك بإجابة زملائك، ناقش ذلك مع معلمك.

.....

## أسئلة التقويم

س١ اذكر العوامل التي أثرت على تنوع المناخ في دولة فلسطين .

س٢ صمم خارطة معرفية لأنواع المناخات في دولة فلسطين .

س٣ علل ما يلي :

- قلة الأمطار كلما اتجهنا شرقاً وجنوباً في دولة فلسطين .
- ازدياد أعداد السكان من اليهود في دولة فلسطين .
- اعتدال الحرارة صيفاً على المناطق الجبلية .

س٤ « تتأقلم النباتات الطبيعية في دولة فلسطين مع توزيع النطاقات المناخية » دلي على صحة العبارة السابقة .

س٥ ضع إشارة (√) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (×) نهاية العبارة الخاطئة :

- يتركز السكان الفلسطينيون في الضفة الغربية وقطاع غزة ( )
- تعتبر منطقة منخفض الغور منطقة سياحية في الشتاء ( )
- يتفوق أعداد السكان الفلسطينيون على أعداد اليهود في فلسطين ( )
- يكون التساقط شتاء على المرتفعات على شكل ثلوج ( )

س٦ قارن بين المناخات في فلسطين وفق الجدول التالي :

الأمطار		الحرارة		المناخ
شتاء	صيفاً	شتاء	صيفاً	
				مناخ السهول الساحلية
				المرتفعات الجبلية
				منخفض الغور
				الخلاصة : سبب التنوع :

س٧ ما السمات المناخية لهضبة النقب .

س٨ « تؤثر التضاريس على كمية الأمطار وتوزيعها في فلسطين » اشرح ذلك .

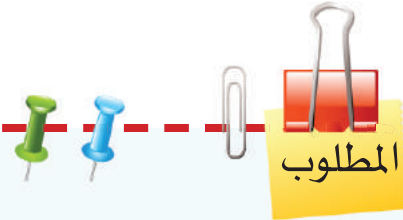


### تحليل نص تاريخي

"إنني لا أستطيع التخلي عن شبر واحد من فلسطين لأنها ليست ملك يميني بل ملك شعبي. لقد ناضل شعبي في سبيل هذه الأرض ورواها بدمه، فليحتفظ اليهود بملايينهم، إذا مزقت إمبراطوريتي فلعلهم يستطيعون آنذاك أن يأخذوا فلسطين بلا ثمن. ولكن يجب أن يبدأ ذلك التمزيق من جثتنا، فإني لا أستطيع الموافقة على تشريح أجسادنا ونحن على قيد الحياة "

اقرأ النص التاريخي ثم أجب عن الفقرات التالية :

- أ- من القائل ؟
- ب- ما المناسبة التي قيلت فيها ؟
- ج- ماذا تستنتج من هذا النص ؟



- ١ بعد قرائتك للنص أجب عن الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط.
- ٢ ناقش وحاور زملاءك حول ما توصلت إليه من نتيجة بعد تنفيذ النشاط.

### الإجابة

## قراءة نص تاريخي



أصدر وزير خارجية بريطانيا بلفور تصريحه المعروف بوعده بلفور وكان التصريح في صورة خطاب وجهه إلى إدموند روتشيلد أبرز اليهود في رعايته للاستيطان في فلسطين . وكان نص التصريح كما يلي:  
إن حكومة جلالة الملك تنظر بعين العطف إلى تأسيس وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين وستبذل جهودها لتسهيل تحقيق هذه الغاية على أن يفهم جلياً أنه لن يؤتى بعمل من شأنه أن يضر بالحقوق المدنية والدينية التي يتمتع بها الطوائف غير اليهودية المقيمة الآن في فلسطين ، ولا الحقوق أو الوضع السياسي الذي يتمتع به اليهود في البلدان الأخرى ."

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الفقرات التالية:

أ- من هو بلفور؟

ب- متى صدر تصريح (وعده) بلفور؟

ج- حدد من النص الجملتين اللتين تشيران إلى:

(١) وصف الأقلية اليهودية التي تعيش في فلسطين بأنها شعب في فلسطين.

(٢) جعل عرب فلسطين في عداد الأقليات وتجنب وصفهم

ب (العرب) .

لماذا يعد تصريح بلفور تصريحاً سياسياً ليس له صفة الإلزام القانوني؟



١ قم بقراءة أي مصدر تعلم يساعدك في تنفيذ النشاط.

٢ بعد قراءتك للنص التاريخي أجب عن الأسئلة المطلوبة في النشاط.

٢ ناقش وحاوّر زملاءك حول ما توصلت إليه من إجابة عن الأسئلة المطلوبة في النشاط.

## الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## أسئلة التقويم

**س١** اذكر المدلول لمفهوم الصهيونية .

**س٢** بين الحقائق التاريخية التي تدل على بطلان مزاعم اليهود في أحقيتهم بأرض فلسطين .

**س٣** علل ما يلي :

- ١ تقديم اليهود المساعدات لبريطانيا في الحرب العالمية الأولى .
- ٢ قرار اليهود الاتصال بالسلطان عبد الحميد الثاني .
- ٣ مؤتمر بال بسويسرا نقطة تحول في تاريخ الصهيونية .

**س٤** رتب الأحداث التاريخية من الأقدم إلى الأحدث بكتابة الرقم الصحيح أمام الحدث:

- ١ عقد مؤتمر صهيوني في مدينة بال بسويسرا ( )
- ٢ إصدار وعد بلفور على لسان وزير خارجية بريطانيا ( )
- ٣ مباشرة السلطان عبد الحميد الثاني إدارة فلسطين بنفسه ( )
- ٤ إصدار تيودور هرتزل كتابة الدولة اليهودية ( )

**س٥** اذكر مواقف الشخصيات التالية تجاه فلسطين :

- السلطان عبد الحميد الثاني - تيودور هرتزل

**س٦** ما وجه الشبه بين أهم قرار في مؤتمر بال عام ١٣١٥/١٨٩٧ م ووعد بلفور عام ١٣٣٥هـ/١٩١٧ م .

**س٧** يشكل الخطر الصهيوني أبعاداً متشابكة على الوطن العربي . وضح أبعاد تلك المخاطر .

**س٨** توقع أبعاد الخطر الصهيوني على ثقافة الأمة العربية والإسلامية .

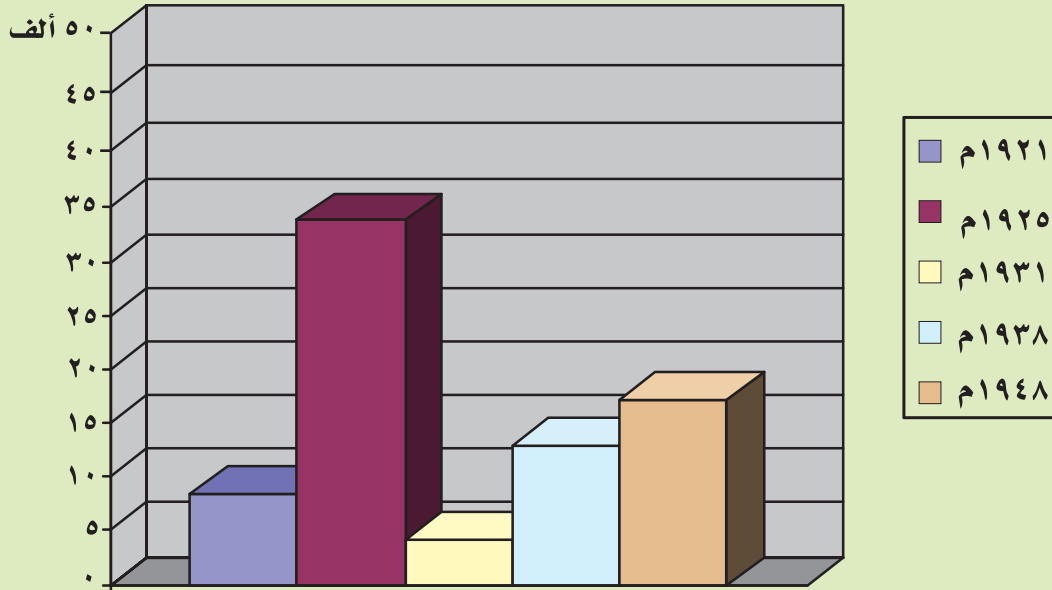
مهارة قراءة الرسم البياني



**أولاً:** املأ الفراغات التالية بما يناسب من أعداد بعد قراءة الرسم البياني :

- بلغ مجموع الهجرات اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها بين عامي (١٩٢١م - ١٩٤٨م) ..... يهودي .
- حققت الهجرة اليهودية إلى فلسطين أعلى معدلاتها عام .....، حيث قدرت بـ ..... يهودي، بينما وصل حدها الأدنى في عام ..... حيث قدرت بـ ..... يهودي.

**ثانياً:** علل نشاط الهجرة اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها.



عدد اليهود المهاجرين إلى فلسطين

رسم بياني يوضح الهجرات اليهودية إلى فلسطين  
أثناء الانتداب البريطاني





المطلوب

- ١- قم بقراءة الرسم البياني، واستخلص المعلومات المطلوبة في فقرة أولاً من وصف النشاط.
- ٢- قارن إجابتك بإجابة زملائك، وناقشهم حول ما توصلت إليه للخروج باستنتاجات علمية واضحة.

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

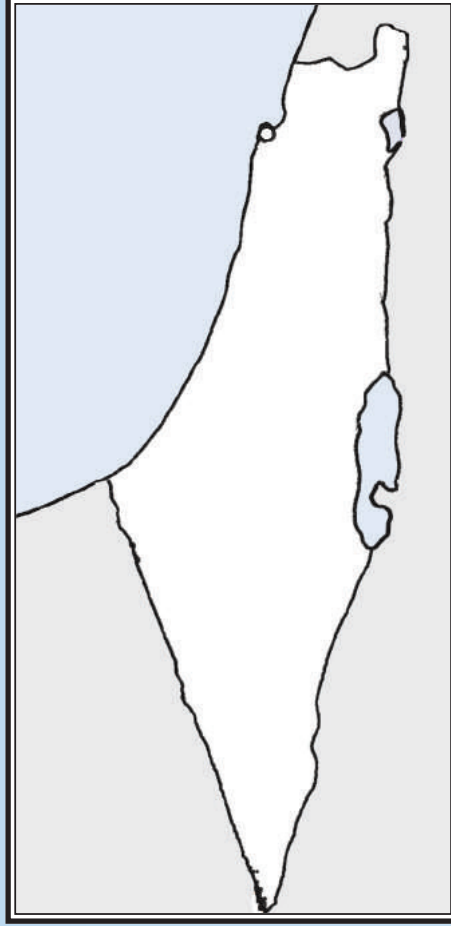
.....

.....

.....

.....

## تنمية مهارة قراءة الخريطة



خريطة فلسطين

### المطلوب

- ١- قم بقراءة خارطة فلسطين الواردة في كتاب الطالب ثم أجب عن الأسئلة التالية:
- ٢- اكتب النسبة الأكثر والأقل مساحة ولونها في مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م.
- ٣- قم بإدراج عنوان الخريطة ومفتاحها.
- ٤- قارن ما توصلت إليه ومجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.

## أسئلة التقويم

س١ أخذت بريطانيا تنفذ مخططاتها لإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين .  
ميز أبرز الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتحقيق ذلك .

س٢ ما النتائج المترتبة على :

- أ مخططات بريطانيا التي تستهدف تحويل فلسطين إلى دولة يهودية.
- ب عدم استجابة بريطانيا لمطالب اللجنة العربية العليا .

س٣ عدد أبرز قرارات اللجنة العربية العليا في أول بيان لها .

س٤ « الكتاب الأبيض وثيقة أصدرت في مرحلة من مراحل المقاومة الفلسطينية.  
أكمل الجدول التالي وفق المطلوب :

	الجهة المسؤولة عن إصدار الوثيقة
	الهدف من الوثيقة
	الوعد الذي تضمنته الوثيقة

س٥ صمم خارطة مفهومية لمشروع تقسيم فلسطين .

س٦ حدد الأحداث التي ارتبطت بالتواريخ التالية:

١٩٢٠م - ١٩٢١م - ١٩٢٢م - ١٩٤٨م

س٧ اذكر العلاقة بين الجمل في كل فقرة بوضع كلمة في الفراغ الموجود بداية كل فقرة ليتضح المقصود :

- أ ..... هيئة الأمم المتحدة..... قرار تقسيم فلسطين .
- ب .....مؤتمر سان ريمو..... الانتداب البريطاني على فلسطين .
- ج .....اللجنة العربية العليا..... نتج عن المقاومة الفلسطينية الكبرى .

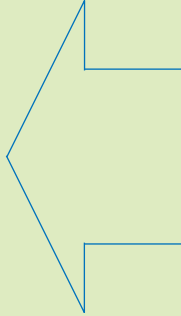
س٨ أكمل الفراغ في العبارات التالية :

- أ هيئة دولية أصدرت قرار تقسيم فلسطين .....
- ب بدأت المقاومة الفلسطينية في يافا عام .....
- ج أول مندوب سام بريطاني على فلسطين .....

### مهارة التسلسل الزمني وتنسيق المعلومات



على الخط الزمني في الشكل التالي مطلوب منك:  
تسجيل التواريخ بالهجري و الميلادي للأحداث التي حدثت في تاريخ فلسطين الحديث .



حرب العاشر من رمضان «حرب ٦ أكتوبر»	حرب النكسة الكبرى «حرب يونيو»	حرب السويس «العدوان الثلاثي على مصر»	إعلان اليهود عن قيام دولة إسرائيل	مشروع قرار تقسيم فلسطين

خط زمني لبعض الأحداث التي حدثت في تاريخ فلسطين الحديث



المطلوب

- ١- اكتب تاريخ الأحداث بالهجري والميلادي المطلوبة في النشاط.
- ٢- ناقش زملاءك حول ما توصلت إليه من نتيجة بعد تنفيذ النشاط.

## تنمية مهارات إكمال بيانات الخريطة



المطلوب

- ١- أكمل بيانات الخريطة من خلال ما يظهر في مفتاحها.
- ٢- قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاءك من نتيجة.

## أسئلة التقويم

س١ أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة :

- ١ شاركت جيوش خمس دول عربية في الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م من .....و.....و.....و.....
- و ..... و..... كما اشتركت بعض القوات .....
- ٢ عقد اتفاق عام ١٩٥٦م لهجوم مشترك على مصر تم فيه احتلال.....و.....
- و.....
- ٣ انسحبت قوات العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٧م بعد ضمان حرية تحركها في.....
- و.....
- ٤ بدأ التخطيط لحرب عام ١٩٧٣م من قبل مصر وسوريا لتحرير.....و.....

س٢ وضع أهم الأسباب التي أدت إلى هزيمة الجيوش العربية في الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م .

س٣ تعتبر نتائج حرب ١٩٤٨م مروعة على الشعب الفلسطيني ، ما الأسباب التي أدت إلى ذلك؟

س٤ علل ما يلي :

- ١ قيام الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م .
- ٢ تخطيط اليهود والبريطانيين والفرنسيين للعدوان على مصر .

س٥ وضع الأسباب التي أدت إلى حرب النكسة الكبرى عام ١٩٦٧م .

س٦ « أعادت حرب العاشر من رمضان العزة والكرامة للأمة الإسلامية ، اشرح هذا القول :

س٧ اربط بين الأسباب والأحداث في الجدول التالي بتدوين الرقم الصحيح أمام الحدث :

م	السبب	الرقم	الحدث
١-	قيام دولة إسرائيل		حرب العاشر من رمضان
٢-	إغلاق مصر لمضيق ثيران		الحرب الفلسطينية ١٩٤٨م
٣-	تحرير سيناء وغزة ومرتفعات الجولان		حرب النكسة عام ١٩٦٧م
			حرب السويس

س ما النتائج المترتبة على :

« إغلاق مصر لمضيق ثيران أمام الملاحة الإسرائيلية عام ١٩٦٧م .

تنمية مهارة القراءة التاريخية للأحداث وإبداء الرأي



المساهمة بإبداء الرأي من خلال دراسة القضية الفلسطينية والوقوف على أحداثها منذ البداية وحتى الآن

المطلوب

- ١- كيف تقرأ أحداث قضية فلسطين من وجهة نظرك؟
- ٢- ما توقعاتك لمستقبل قضية فلسطين؟
- ٣- اقترح حلاً لإنهاء مشكلة فلسطين.
- ٤- ناقش ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....



## تنمية مهارة البحث والاستنتاج



قال تعالى ﴿ وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لَتُفْسِدُنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَنَعْلُنَّ عُلُوًّا كَبِيرًا ﴾ (٤) فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَنَا أُولَى بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ وَكَانَ وَعْدًا مَفْعُولًا ﴾ (٥) (سورة الإسراء) .

### المطلوب

- ١ ارجع لبعض كتب التفسير الموثوقة وابحث عن تفسير هاتين الآيتين .
- ٢ اكتب ملخصاً عن تفسير الآيتين.
- ٣ اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك.

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## أسئلة التقويم

سأكمل الجدول الآتي بالمطلوب :

أهم النتائج	مكان الانعقاد	ظروف الانعقاد	مؤتمر القمة الإسلامي الأول عام ١٩٦٩

سبم تفسر :

- أ حرص المسلمين على بيت المقدس .  
ب انعقاد مؤتمر العالم الإسلامي في القدس عام ١٩٣١ م .

سحدد دور المملكة العربية السعودية تجاه الأحداث التالية:

الحدث	دور المملكة العربية السعودية
أ- إقرار جامعة الدول العربية التدخل العسكري	
ب- هجرة الفلسطينيين من أراضيهم	
ج- هدم اليهود للمدن والمساجد في فلسطين .	

سوضح الغرض من إنشاء كل من :

- أ صندوق انتفاضة القدس . ب صندوق الأقصى

سمن جهود المملكة العربية السعودية تجاه قضية فلسطين « المبادرة العربية » أجب وفق المطلوب في الجدول التالي :

- الملك الذي أطلقها .	
- القمة التي تبنت المبادرة .	
- موقف الدول العربية والدولية .	
- بنودها	

# الأقليات الإسلامية

حتى وإن اختلفت لغاتهم وألوانهم وأجناسهم يجمعهم دين واحد، وينتشر المسلمون في شتى بقاع العالم حيث لا تكاد توجد دولة من دول العالم أو بقعة من بقاع العالم تخلو من المسلمين على صورة من الصور، ويطلق على المسلمين الذين يتواجدون خارج حدود دول العالم الإسلامي أقليات إسلامية، سنستعرض في هذه الوحدة أماكن تواجدهم وأهم مشكلاتهم وسبل حلول تلك المشكلات.

المسلمون

## أهداف الوحدة



**يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :**

- ▶ يُعرّف مفهوم الأقليات الإسلامية في العالم .
- ▶ يميز بين الدول الإسلامية والدول غير الإسلامية على خارطة العالم .
- ▶ يفسر أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .
- ▶ يحدد على الخريطة دول منظمة التعاون الإسلامي .
- ▶ يقدر جهود الدعوة للمسلمين في نشر الإسلام .
- ▶ يبدي اهتماماً تجاه بعض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية .

## موضوعات الوحدة

- ١ مدخل لدراسة الأقليات الإسلامية.
- ٢ الأقليات الإسلامية في قارة آسيا.
- ٣ الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا.
- ٤ الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا.
- ٥ الأقليات الإسلامية في الأمريكتين.
- ٦ الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.

## مشروع الوحدة

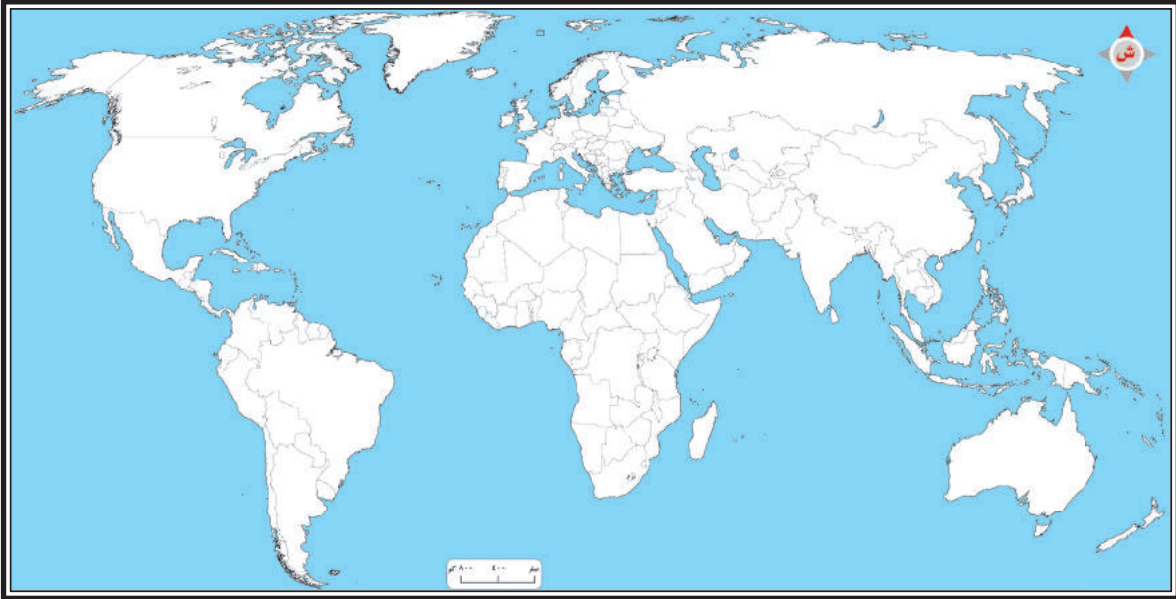
### استراتيجيه التعلم بالمشروعات

نموذج تعليمي يركز على المتعلم، يقوم فيه المتعلم بالتعاون مع زملائه بمهمة على مدار فترة معينة يبحث فيها عن المعلومة ويكتسب فيها المعرفة والمهارة بنفسه تحت توجيه وإشراف المعلم ومتابعته، ويقيم فيه المتعلم أعماله وأعمال زملائه، وينمي التعلم بالمشروعات لديه مهارات القرن الحادى والعشرين المتمثلة في (المسؤولية والقدرة على اكتساب المعرفة والتعلم الذاتي وتعزيز التعلم التعاوني ومهارات التواصل والتعامل مع الآخرين وممارسة التفكير والتفكير الناقد ومهارات التفكير العليا واستخدام التكنولوجيا والوسائط المختلفة).

### تمييز دول الأقليات الإسلامية



لا تخلو دولة من دول العالم غير الإسلامي من وجود مسلمين على أراضيها، ولكن تختلف نسبتهم من دولة لأخرى



#### المطلوب

- ١- اختيار دولة من كل قارة من قارات العالم الست يوجد بها أقلية إسلامية.
- ٢- كتابة اسم الدولة على الخارطة.
- ٣- تلوين هذه الدولة بلون.

## تعزير مهارة المقارنة و إبداء الرأي



اختلف الباحثون في تعريف مفهوم الأقليات الإسلامية وفي ضوء هذا الاختلاف تتباين الكثير من الآراء والأطروحات حولها .



بالرجوع لمصادر التعلم المختلفة :

١- دون أبرز هذه التعريفات

٢- اكتب رأيك حول التعريف الذي تراه مناسباً مع توضيح سبب ذلك.

## الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

**س١** أعط المدلول للمصطلحات الآتية :

١ الأقلية **ب** الأقلية المسلمة

**س٢** كيف بدأ ظهور الأقليات الإسلامية؟

**س٣** صمم خارطة معرفية لأسباب ظهور الأقليات الإسلامية مع تدعيمها بالأمثلة.

**س٤** «عندما يعتنق مجموعة من الناس الإسلام في بلادهم فإنهم يتميزون عن غيرهم» من خلال العبارة السابقة أجب:

١ أين ظهرت أول أقلية في الإسلام.

٢ ما الأسباب التي دعت إلى اعتبارها أقلية مميزة

**س٥** ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (X) نهاية العبارة الخاطئة :

- ١ يعيش المسلمون في اليابان بتسامح مع مجتمعاتهم مؤسسين جمعيات تدعمهم ( )
- ٢ يعد المسلمون أقلية مميزة إذا دعوا إلى دينهم وحافظوا عليه ( )
- ٣ تعتبر الأسباب الاقتصادية فقط هي المسؤولة عن ظهور الأقليات الإسلامية ( )
- ٤ تنشأ الأقلية الإسلامية باعتناق سكان الدول الغير مسلمة الإسلام ( )

**س٦** ابد رأيك في العبارة التالية مع ذكر الأمثلة :

« قد تحتل دول غير إسلامية أراض إسلامية فيصبح المسلمون أقلية بين سكان الدولة»

**س٧** « قد تنشأ الأقلية باجتماع أكثر من سبب» اشرح هذه العبارة مع التمثيل.



انتشار الإسلام في قارة آسيا



المطلوب

- ١- رسم الطرق البرية التي سلكها المسلمون لنشر الإسلام في قارة آسيا.
- ٢- رسم الطرق البحرية التي سلكها المسلمون لنشر الإسلام في قارة آسيا.

## الدول الآسيوية التي تعيش فيها أقليات إسلامية



يوجد في قارة آسيا العديد من الدول التي يعيش فيها المسلمون أقلية وسط غالبية غير مسلمة. وحري بنا التعرف عن كثب عليهم.

### المطلوب

بالرجوع لمركز مصادر التعلم يتم:

- 1- اختيار دولة آسيوية غير إسلامية.
- 2- رسم خريطة تلك الدولة.
- 3- تدوين أهم المدن التي يتواجد بها المسلمون في هذه الدولة على الخريطة.

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## أسئلة التقويم

**س١** تعددت طرق دخول الإسلام إلى الهند وضح ذلك .

**س٢** علل ما يلي :

- ١ وصول الدعوة الإسلامية إلى غربي الصين.
- ٢ تأسيس جبهة مورو الوطنية في الفلبين.
- ٣ انتشار الإسلام في مناطق بعيدة لم يفتحها المسلمون.

**س٣** أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

- ١ تتكون الفلبين من ..... ويتركز المسلمون فيها في .....
- ٢ يتركز ٥٠% من المسلمين في الهند في ولاية.....و.....و.....
- ٣ يوجد المسلمون بنسب قليلة في الدول غير الإسلامية إلا أن أعدادهم .....
- ٤ تشكل نسبة المسلمين في قارة آسيا حوالي.....

**س٤** وضح جهود المسلمين في نشر الإسلام ونقله إلى شرقي الصين

**س٥** ما النتائج المترتبة على :

- ١ اعتراف منظمة التعاون الإسلامي بجبهة مورو الإسلامية في الفلبين.
- ٢ اتباع أسلوب الحكمة والموعظة الحسنة في الدعوة للإسلام في الهند.
- ٣ عدم تنفيذ اتفاقية عام ١٣٩٦هـ لإقامة حكم ذاتي للمسلمين في الفلبين.



معرفة نسب الأقليات الإسلامية في بعض دول إفريقيا

الدولة	عدد السكان	عدد المسلمين	نسبة المسلمين
إفريقيا الوسطى	٣,٧٦٥,١٩٥	١,٥٠٦,٠٧٨	
كينيا	٣٢,١٦٣,٨٧٥	١١,٩٠٠,٦٣٤	
مدغشقر	١٧,٧٠٨,١٨٢	٦,٥٥٢,٠٢٧	٪٣٧,٠
غانا	٢٠,٨٦٦,٨٥٧	٦,٦٧٧,٣٩٤	٪٣٢,٠
جزر الرأس الأخضر	٤١٦,٤٧٣	١٢٤,٩٤١	٪٣٠,٠
بوروندي	٦,٢٨٤,٥٥٣	١,٨٨٥,٣٨٦	٪٣٠,٠
زامبيا	١٠,٥٢٢,٢٧٠	٢,٨٤١,٠١٣	٪٢٧,٠
أنجولا	١١,٠٦٠,٩٨٤	٢,٨٧٥,٨٥٦	٪٢٦,٠
ليبيريا	٣,٤٢٦,٢٥١	٨٥٦,٥٦٣	
الكونغو الديمقراطية	٥٨,٩٩٦,٣٠٣	١١,٧٩٩,٢٦١	٪٢٠,٠
جزيرة ريونيون	٧٧٠,٣٨٦	١٥٠,٤٠٨	٪٢٠,٠
جزيرة موريشيوس	١,٢٢٤,٣٢٧	٢٤٤,٨٦٥	٪٢٠,٠
رواندا	٨,٠١٠,٣٣٢	١,٤٤١,٨٦٠	٪١٨,٠
الكونغو	٣,٠١٤,٦٠٢	٥١٢,٤٨٢	
زيمبابوي	١٢,٧٠٥,٣٨٣	١,٥٢٤,٦٤٦	٪١٢,٠
ليسوتو	١,٨٦٦,٠٥٦	٩٣,٣٠٣	٪٥,٠
ناميبيا	١,٩٦٣,٥٣٥	٧٨,٥٤١	
جنوب إفريقيا	٤٢,٦٧٦,٩٨٢	٨٥٣,٥٤٠	٪٢,٠
بوتسوانا	١,٥٥٦,٦٥٦	٣١,١٣١	٪٢,٠
جزيرة سيشل	٨٠,٩٧٤	٨١٠	٪١,٠

تتفاوت دول إفريقيا غير الإسلامية في نسبة وجود المسلمين لديها.

المطلوب

- ١- من واقع الجدول استخراج نسب الأقليات الإسلامية لبعض الدول التي لم تدون نسبة المسلمين فيها.
- ٢- مثل تلك النسب التي استخراجتها بالدوائر النسبية.

الإجابة

## دراسة دولة إفريقية غير إسلامية



مما يساعد على معرفة وضع أي أقلية دراسة الدولة من جميع الجوانب.

### المطلوب

- ١- البحث في الشبكة العالمية عن موقع يهتم بالدول الإفريقية.
- ٢- اختيار إحدى الدول الإفريقية التي توجد بها أقلية إسلامية.
- ٣- تدوين معلومات جغرافية عامة عن الدولة .
- ٤- كتابة تقرير مختصر عن الأقلية الإسلامية فيها .
- ٥- وضع التقرير في ملف الأعمال.

## أسئلة التقويم

**س١** عدد الطرق البحرية لدخول الإسلام إلى قارة إفريقيا .

**س٢** بم تفسر :

- ١ اختلاف أعداد المسلمين بين سكان دول إفريقيا .
- ٢ ارتفاع نسبة المسلمين في شرق إفريقيا عن غربها .
- ٣ اقتصار انتشار الإسلام على المناطق الساحلية للقارة الإفريقية .

**س٣** اذكر الأسباب التي سهلت انتشار الإسلام داخل أراضي كينيا .

**س٤** وضح كيف دخل الإسلام إلى الكونغو الديمقراطية .

**س٥** من خلال دراستك لوضع الأقليات الإسلامية في قارتي آسيا وإفريقيا قارن في منظم بياني بين أوضاع الأقليات الإسلامية في كينيا والفلبين .

**س٦** ضع إشارة (√) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (X) نهاية العبارة الخاطئة:

- ١ تتركز الأقليات الإسلامية في إفريقيا في الأجزاء الداخلية ( )
- ٢ وصل الإسلام إلى الكونغو الديمقراطية عن طريق الفتح الإسلامي ( )
- ٣ دخل الإسلام إلى كينيا عن طريق التجار العرب والسواحليين ( )
- ٤ انتشر الإسلام في غربي إفريقيا خلال القرن الثاني عشر عن طريق الجهاد ( )

**س٧** أدل برأيك حول العبارة التالية مع التبرير:

« لم يتوغل الإسلام داخل إفريقيا إلا في القرن الثالث عشر الهجري»

**س٨** ما واجبك تجاه مساعدة إخوانك المسلمين في قارة إفريقيا؟

### كيفية دخول الإسلام إلى أوروبا

نشاط غير صفحي

دخل الإسلام إلى أوروبا منذ عدة قرون عن طرق عدة جهات



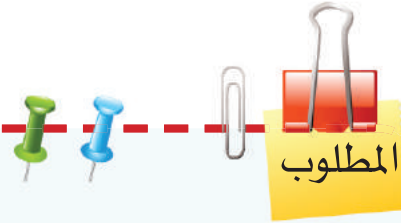
المطلوب

- ١- وضح من خلال الخارطة بالأسهم الطرق التي دخل بها الإسلام إلى أوروبا
- ٢- لون الدول الأوروبية التي وصل الإسلام إليها وكانت بمثابة معاير باللون الاصفر
- ٣- لون الدول الإسلامية في أوروبا باللون الأخضر .

## تصنيف الدول الأوروبية حسب عدد الأقليات الإسلامية فيها



تختلف الأقليات الإسلامية في أوروبا من دولة لأخرى حيث تكثر في بعض الدول وتقل في دول أخرى ..



مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي :

- 1- في أي الدول تتركز الأقليات الإسلامية في أوروبا ؟
- 2- على خريطة أوروبا السياسية ميز بين دول أوروبا بالألوان حسب عدد الأقليات الإسلامية فيها .
- 3- ضع مفتاحاً للخريطة حسب دلالة الألوان .
- 4- وجه رسالة لطلابنا المبتعثين في أوروبا تحثهم فيها على اظهار الصورة الحقيقية للإسلام في التعامل والتعايش مع غير المسلمين .

## الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....





## أسئلة التقويم

س١ وضع دور التجار المسلمين في وصول الإسلام ونشره في قارة أوروبا.

س٢ علل ما يلي :

- أ) يتركز المسلمون في بريطانيا في المدن الصناعية الكبرى.
- ب) عدم إمكانية انخراط مسلمي أوروبا في العمل السياسي.
- ج) تزايد أعداد الأقليات الإسلامية في أوروبا حديثاً.

س٣ اختر الإجابة الصحيحة بوضح خطأ تحتها فيما يلي :

أ) الدولة الإسلامية الوحيدة في قارة أوروبا هي :

أسبانيا - ألبانيا - قبرص - صقلية

ب) تبلغ نسبة المسلمين في بريطانيا حوالي :

٥% - ٧% - ٦% - ٣%

ج) أقام المسلمون حضارة مزدهرة في الأندلس استمرت:

ثمانية قرون - سبعة قرون - ستة قرون - خمسة قرون

س٤ كيف كان لعامل الاستعمار الفرنسي والبريطاني الأثر في وصول الإسلام إلى أوروبا؟

س٥ ارسم خارطة معرفية مبيناً فيها طرق وصول الإسلام إلى أوروبا.

س٦ أبرز دور البحر المتوسط في وصول الإسلام إلى القارة الأوروبية.

س٧ برأيك ما الأثر الذي يمكن أن يحدثه الطلبة الدارسون في أوروبا في نشر الإسلام ونصرته.

أسباب تأخر وصول الإسلام إلى الأمريكتين



في عام ٦٠ للهجرة وقف أحد القادة المسلمين على صخرة قرب مدينة طنجة في المحيط الأطلسي وكان يسمى حينها بحر الظلمات وقال هذه العبارة وهو ينظر باتجاه الغرب:  
(يارب لولا هذا البحر لمضيت في البلاد مجاهداً في سبيلك أنشر دينك المبين رافعاً راية الإسلام فوق كل مكان حصين استعصى على جبابرة الأقدمين)

المطلوب

- ١- من القائد الذي قال هذه العبارة ؟
- ٢- من كان يسكن الأمريكتين في تلك الفترة ؟
- ٣- ماذا تتوقع للأمريكتين لو وصلها الفتح الإسلامي في تلك الفترة ؟

الإجابة

..... ١

..... ٢

..... ٣

## التعرف على بعض دول أمريكا الجنوبية وتوزيع المسلمين فيها



بسبب البعد الجغرافي فإن الكثير منا قد يجهل أوضاع المسلمين في الأمريكتين ولا سيما أمريكا الجنوبية



### المطلوب

- ١- بالرجوع لموقع منظمة التعاون الإسلامي سجل أسماء الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في أمريكا الجنوبية على الخريطة وميزها بلون أخضر مع تدوين تاريخ انضمامها للمنظمة
- ٢- بالرجوع لمصادر التعلم المختلفة دون المدن التالية في موضعها على الخريطة والتي تتواجد بها أقلية إسلامية :

ساوباولو- بيونس آيرس - قرطبة - مندوسا

## أسئلة التقويم

س1 حدد على خريطة الأمريكتين التي أمامك مايلي

أ الدول الإسلامية في أمريكا اللاتينية

ب مناطق تركيز المسلمين في كندا



س٢ علل ما يلي

- ١ تعددت طرق دخول الإسلام للقارة الأمريكية إلا أن تأثيرها كان محدوداً.  
٢ هجرة مجموعات من مسلمي البلقان إلى أمريكا الشمالية .

س٣ اذكر أقسام المؤسسات الإسلامية في الولايات المتحدة وكندا .

س٤ ضع إشارة ( √ ) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة ( X ) نهاية العبارة الخاطئة :

- ١ ينتمي المسلمون في الولايات المتحدة إلى أعراق مختلفة. ( )  
٢ يبلغ تعداد المسلمين في أمريكا اللاتينية حوالي ٣ مليون نسمة ( )  
٣ يبلغ عدد الدول الإسلامية في أمريكا اللاتينية أربع دول ( )  
٤ زادت الهجرة إلى أمريكا بعد تعديل قانون الهجرة الأمريكي عام ١٩٦٥ م ( )

س٥ وضح دلالات الأحداث التالية:

الحدث	الدلالة
أ- تركيز المسلمين في كندا والولايات المتحدة في المدن الصناعية والمراكز الثقافية	
ب - انتشار المؤسسات والمنظمات الإسلامية في كندا والولايات المتحدة	

س٦ قارن في منظم بياني بين المهاجرين المسلمين إلى الأمريكتين في القرنين ١٧-١٨ الميلاديين والمهاجرين في القرنين ١٩-٢٠ الميلاديين من حيث:

- الهدف من الهجرة - المستوى التعليمي - خدمة الإسلام

س٧ وضح جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الإسلام في الأمريكتين.

س٨ ابد رأيك حول العبارة التالية مع ذكر الأسباب:  
«بالرغم من استمرار الهجرات الإسلامية للقارة الأمريكية إلا أن المسلمين ليس لهم أثر يذكر.»

توزيع الأقلية الإسلامية في أوقيانوسيا



باستخدام البيانات في الجدول قم بما يلي:

أهم المدن	نيوساوث ويلز	فيكتوريا	كوينزلاند	بيرث	أوكلاند
عدد المسلمين	١٧٠,٠٠٠	١١٢,٠٠٠	١٧,٠٠٠	٢٤,٠٠٠	٢٠,٠٠٠



المطلوب

- ١- حدد المدن المشار إليها على خريطة أوقيانوسيا .
- ٢- مثل عدد المسلمين فيها بأعمدة بيانية على الخريطة

## مشكلات الأقليات الإسلامية في العالم



تواجه الأقليات الإسلامية في العالم الكثير من المشكلات ، حيث يعيشون في مجتمع غير مسلم له مثله وقيمه المختلفة.



مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي :

- ١- حدد أبرز المشكلات التي تواجه المسلمين في هذه الدول.
- ٢- اقترح حلولاً للتغلب على هذه المشكلات .
- ٣- من وجهة نظرك ما الطرق المناسبة التي يمكن أن تسهم في التعايش السلمي بين المسلمين وغير المسلمين.
- ٤- ما التصرف المناسب الذي ستخذه لو كنت مقيماً في دولة غير إسلامية وتعرضت فيها لمضايقات .
- ٥- ناقش زملاءك حول إمكانية استثمار وسائل التواصل الحديثة في تصحيح صورة الإسلام لدى غير المسلمين .

## الإجابة

## أسئلة التقويم



**س١** تنوعت طرق وصول الإسلام إلى أستراليا : اشرح هذه العبارة.

**س٢** اكتشف الخطأ في العبارات التالية: ثم بادر بتصحيحه .

- أ) تقع أستراليا في النصف الشمالي من الكرة الأرضية.
- ب) أول المسلمين الواصلين إلى أستراليا من بلاد الشام .
- ج) وصل الإسلام إلى نيوزيلاندا عن طريق بعض التجار المسلمين من شبه الجزيرة العربية.
- د) يتركز المسلمون في أستراليا في جزيرة نيوزيلاندا

**س٣** وضح السياسة التي اتبعتها نيوزيلاندا تجاه الهجرات إليها.

**س٤** بم تفسر:

- أ) تزايد أعداد المسلمين اليوم في نيوزولاندا
- ب) انتشار الفقر والجهل والمرض في بعض مناطق الأقليات الإسلامية في إفريقيا:
- ج) قلة المراكز الإسلامية في مناطق الأقليات الإسلامية.

**س٥** ما النتيجة المترتبة على:

انتشار الأقلية الإسلامية جغرافياً داخل الدولة بأعداد قليلة

**س٦** من خلال دراستك لموضوع الأقليات الإسلامية أكمل الجدول الآتي :

الحلول المقترحة	النتيجة	المشكلة
		عدم حصول أبناء الأقلية الإسلامية على أي ثقافة دينية في المدارس الحكومية
		التناحر بين أفراد وزعماء المراكز والجمعيات الإسلامية لأسباب بسيطة

**س٧** أبرز جهود المملكة العربية السعودية في حل بعض مشكلات الأقليات الإسلامية في العالم.





# القوى المؤثرة في العالم

القوى العظمى على العالم وتبرز تلك الهيمنة بشكل خاص على الجانب الاقتصادي العالمي، وسوف ندرس في هذه الوحدة أبرز تلك القوى، وخصائصها الجغرافية والبشرية وإمكاناتها الاقتصادية التي جعلت منها قوى مؤثرة لها ثقلها العالمي.

تهيمن

## أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ▶ يتعرف على القوى المؤثر في العالم .
- ▶ يدرس نماذج لأبرز الدول المؤثرة في أحداث العالم المعاصر .
- ▶ يستنتج الخصائص الطبيعية والبشرية للدول المؤثرة في العالم المعاصر .
- ▶ يبين أثر الخصائص الطبيعية والبشرية في إكساب الدول القوة العالمية المؤثرة .
- ▶ يقدر جهود المملكة العربية السعودية تجاه العلاقات الدولية مع أبرز القوى العالمية .

## موضوعات الوحدة

- ١ خصائص القوى المؤثرة في العالم .
- ٢ الولايات المتحدة الأمريكية .
- ٣ روسيا الاتحادية .
- ٤ الصين الشعبية .
- ٥ الاتحاد الأوروبي .

## استراتيجية لعب الأدوار

تقوم استراتيجية تمثيل الأدوار " **لعب الدور** " على افتراض أن للطلاب دورا يجب أن يقوم به معبرا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وظروف يكون فيها الطلاب متعاونين ومتسامحين وميالين إلى الترفيه .

ويطور الطلاب في ممارسة هذا النشاط من قدراتهم على التعبير والتفاعل مع الآخرين ، وتنمية سلوكيات مرغوب فيها، وتطوير شخصياتهم بأبعادها المختلفة .

### كيف يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية ؟

يتم ذلك من خلال عدد من الإجراءات :

- تحديد الهدف من تمثيل الأدوار .
- تحديد المهام المطلوبة .
- توفير الوقت الكافي للطلاب لقراءة الأدوار المطلوبة والتعليمات المتعلقة بها .
- تحديد الأنشطة التي سوف يمارسها الطلاب في البيت .

### خطوات لعب الدور

يتكون نشاط لعب الدور من عدة خطوات وهي :

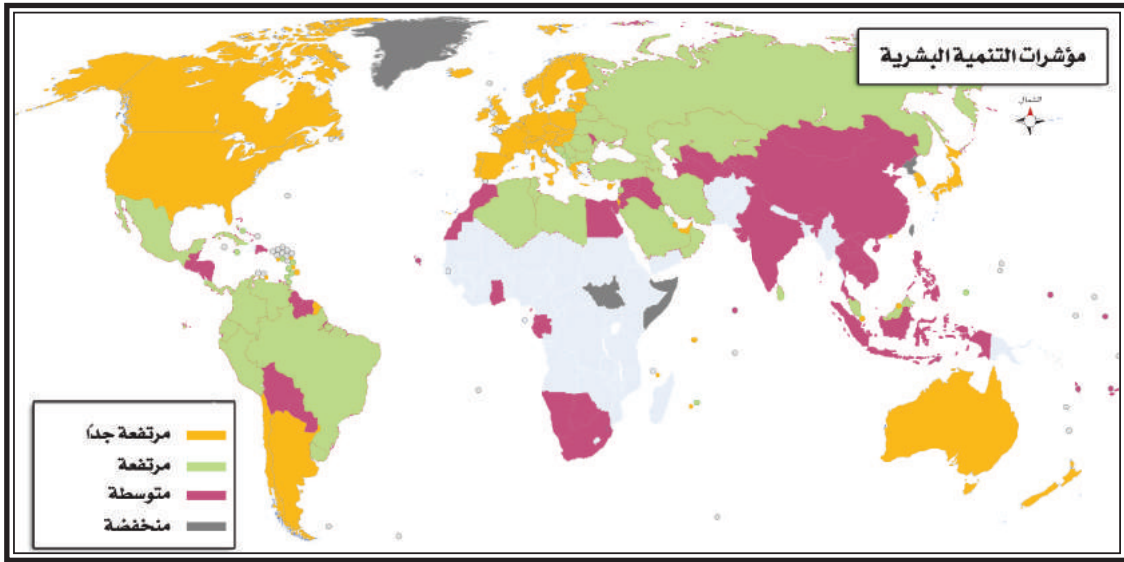
- تهيئة المجموعة .
- اختيار المشاركين .
- تهيئة المكان .
- إعداد المراقبين المشاهدين .
- التمثيل أو الأداء .
- المناقشة والتقييم .

### خطوات التطبيق في الموقف التعليمي

- أن يكون الموضوع مرتبطاً بواقع الطلاب وقابلاً للتطبيق .
- أن تكون المشاركة تطوعية من الطلاب، وليست إجبارية .
- أن يبدي الطلاب آراءهم بحرية في حدود الأنظمة ( الشرعية والتربوية ) .
- أن يتم الالتزام بالقضية المطروحة .
- أن يسمح بتعدد وجهات النظر ( واختلافها ) .
- عقد جلسة تقييم للنتائج بعد تدوينها، واستخلاص الآراء المتفق عليها .

### تصنيف البلدان حسب مؤشر التنمية البشرية

توضح خريطة العالم أدناه التنمية البشرية في دول العالم حسب برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام ٢٠١٣م التي تصنف دول العالم حسب مستوى التقدم والتنمية البشرية إلى أربعة أصناف .



### المطلوب

تصنيف الدول الواردة في الجدول بوضع علامة ( ✓ ) حسب تصنيفها الوارد في الخريطة.

مستوى التنمية البشرية				الدول
منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً	
				المملكة العربية السعودية
				الولايات المتحدة الأمريكية
				تركيا
				الصومال
				فرنسا
				البرازيل
				ماليزيا
				اليابان
				المغرب

## أسباب تقدم القوى المؤثرة في العالم



تمتلك بعض الدول في عالمنا اليوم مقومات طبيعية وبشرية وصناعية تجعلها قوى مؤثرة على الصعيد العالمي.

### المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالتالي :

- ١- حدد أبرز الدول التي يطلق عليها القوى المؤثرة في العالم اليوم .
- ٢- ما الأسباب التي أدت إلى امتلاك هذه الدول لهذه القوى المؤثرة .
- ٣- ما سبب عدم امتلاك الدول الإسلامية مقومات هذه القوى المؤثرة .
- ٤- حاور الزملاء حول السبل الكفيلة بالنهوض بالدول الإسلامية .
- ٥- يقاس تطور الدول وتقدمها بمدى اهتمامها بالتعليم والبحث العلمي . ناقش ذلك مع زملائك .

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## أسئلة التقويم

س1 قارن بين المفاهيم الآتية :

- 1 الاتحاد الأوروبي
- 2 القوة المؤثرة عالمياً .

س2 ما النتائج المترتبة على:

- 1 قوة المواصلات البحرية في الدولة.
- 2 الاستثمار الجيد من قبل الحكومات للموارد البشرية والطبيعية .
- 3 التكامل الاقتصادي بين مجموعة من الدول الواقعة في إقليم واحد .

س3 هل توافق على صحة العبارة التالية مع التبرير ؟

يعتبر الموقع الجغرافي للدولة دون غيره من العوامل التي تساهم في تحديد مدى تأثير الدولة عالمياً .

س4 متى تمثل مساحة الدولة عاملاً مهماً في ظهورها كقوة مؤثرة عالمياً؟

س5 بم تفسر :

- 1 تمتع الدول المؤثرة عالمياً باقتصاد قوي .
- 2 التقدم العلمي الكبير في القوى المؤثرة عالمياً .

س6 اكتب جملاً قصيرة لا تزيد عن سطرين توضح العلاقة بين ما يلي: (قوة الدولة- الجيش)

( السكان - الموارد الطبيعية) .

س7 مثل لحالات الدول التالية :

الدول	الأمثلة
أ) دول تفاعلت فيها الموارد البشرية مع الطبيعية وأصبحت قوة عالمية .	
ب- دول سهل موقعها البحري في غزو منتجاتها الأسواق العالمية	
ج- دول تمتلك قوة عسكرية كبرى دعمت مكانتها عالمياً	

س على خارطة العالم التي أمامك لون ما يلي :

- أ دولة مؤثرة عالمياً لضخامة عدد سكانها بلون أصفر.
- ب دولة مؤثرة عالمياً لكبر مساحتها بلون أخضر.
- ج دولة مؤثرة عالمياً لقوتها العسكرية بلون أحمر.



## جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية



تتكون الولايات المتحدة الأمريكية من ٥٠ ولاية ، تمتد على مساحة كبيرة وتتنوع في مظاهرها الطبيعية والبشرية ، وتتعدد فيها المناطق الزمنية.

## المطلوب

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة تقوم بمايلي :
- ١-تختار إحدى المناطق الزمنية.
  - ٢-تحدد الولايات التي تتبع المنطقة الزمنية.
  - ٣-تبين أثر التضاريس على المناخ فيها.
  - ٤-تسمي بعض الجامعات الموصى بها من قبل وزارة التعليم العالي في المملكة.

## الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....



## جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية



تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من أبرز دول العالم في التأثير على الكثير من الجوانب السياسية والاقتصادية.



المطلوب

من خلال الرجوع لمركز مصادر المعلومات نفذ ما يلي:

- 1- تدوين المعلومات السكانية والاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية على شكل نقاط.
- 2- توضيح العلاقة بين السكان والاقتصاد في الولايات المتحدة الأمريكية.

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## أسئلة التقويم

س1 ضع علامة (✓) في مربع كل عبارة إذا كانت تناسب العبارة الرئيسية وعلامة (×) إذا كانت غير مناسبة:

- 1  ضمت بقية أجزاء الولايات المتحدة الأمريكية بواسطة:  
 الاستعمار  الشراء والاستيلاء بالقوة  الكشف الجغرافي .
- 2  تقع أشهر المرتفعات في الولايات المتحدة الأمريكية في :  
 الشرق والغرب  الوسط  الشمال والجنوب
- 3  تتكون الولايات المتحدة الأمريكية من :  
 ٤٨ ولاية متماسكة الكتلة  ولاية هاواي وألاسكا  ٥٣ ولاية .

س2 أكمل الفراغات الآتية :

- 1  تطل الولايات المتحدة الأمريكية من جهة الشرق على ..... ومن جهة الغرب على .....
- 2  يعد النمو السكاني في الولايات المتحدة ..... حيث تبلغ نسبته حوالي .....
- 3  تنقسم السهول في الولايات المتحدة الأمريكية إلى: ..... و .....
- 4  تشكل ..... أكبر الأقليات في الولايات المتحدة الأمريكية .

س3 استنتج العوامل التي تؤثر في مناخ الولايات المتحدة الأمريكية .

س4 علل ما يلي :

- 1  تتفاوت الكثافة السكانية في الولايات المتحدة الأمريكية .
- 2  تشكل الأنهار والبحيرات طرقاً للنقل والمواصلات في الولايات المتحدة .
- 3  تعدد أنواع المناخات في الولايات المتحدة .
- 4  تحتل الولايات المتحدة المركز الأول عالمياً في الإنتاج الزراعي .

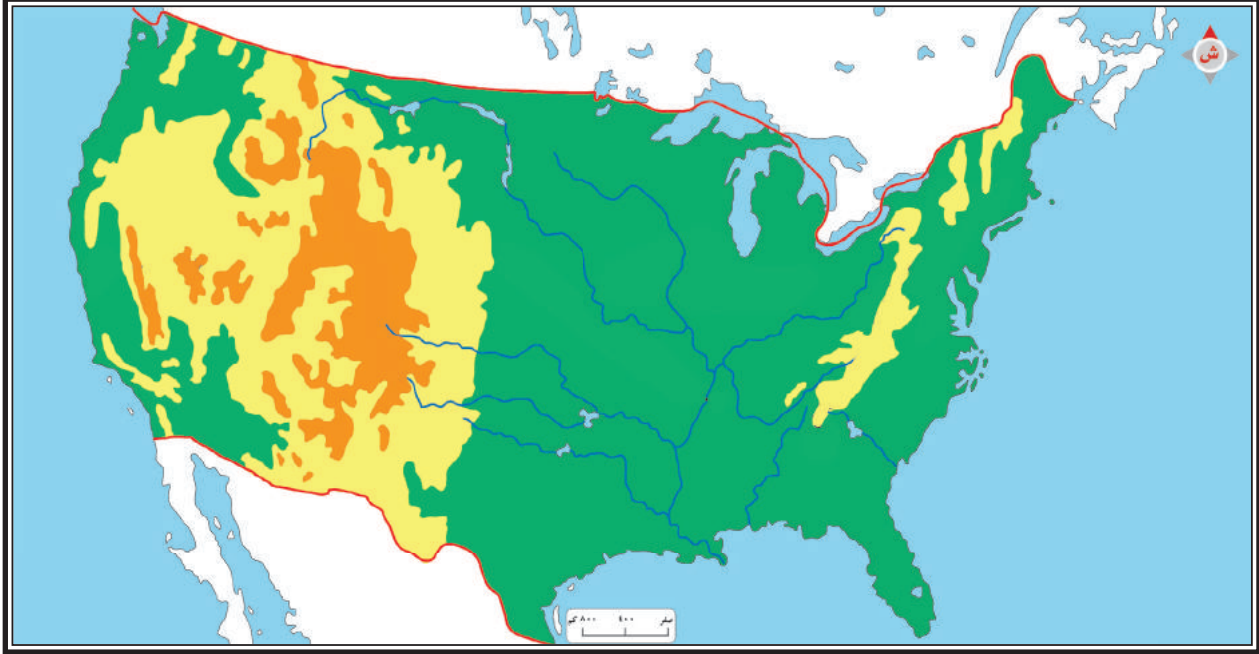
س5 يعد اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية أضخم اقتصاد في العالم ، ما الدليل على ذلك؟

س6 ما النتائج المترتبة على :

- ١ اتساع مساحة الولايات المتحدة الأمريكية .
- ٢ كثرة الهجرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية من بلدان مختلفة .
- ٣ وقوع جبال الأبلاش بالقرب من السواحل الشرقية للولايات المتحدة .

٤ حدد على خارطة الولايات المتحدة الأمريكية أمامك ما يلي:

- ١- الموقع الفلكي.
- ٢- جبال الروكي.
- ٣- جبال الأبلاش.
- ٤- السهول الساحلية.
- ٥- خليج المكسيك.
- ٦- نهر المسيسيبي.
- ٧- مدينة نيويورك.



٥ «تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية مؤثرة» وضح ذلك.

### تضاريس روسيا الاتحادية



### المطلوب

- ١- لون تضاريس روسيا الاتحادية .
- ٢- ضع مفتاحاً لكل لون تضاريسي.
- ٣- سم أهم أقاليم روسيا الاتحادية السياسية.
- ٤- اكتب حدود روسيا الاتحادية.
- ٥- حدد درجات العرض ودرجات الطول التي تمتد فيها أراضي روسيا الاتحادية.





الدولة	ترتيبها عالمياً في إنتاج النفط	ترتيبها عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي	ترتيبها عالمياً في المساحة
روسيا الاتحادية			
المملكة العربية السعودية			



بالرجوع لمركز مصادر المعلومات المختلفة، إملأ الجدول بالمعلومات المطلوبة ومثلها بالرسوم البيانية .



## أسئلة التقويم

**س١** اذكر النتائج الإيجابية المترتبة على الامتداد الكبير لروسيا الاتحادية .

**س٢** علل ما يلي :

- ١ ظهور إقليم التندرا على طول السواحل الشمالية من روسيا الاتحادية .
- ٢ تعتبر الأنهار في روسيا الاتحادية عامل اقتصادي هام .
- ٣ ضعف الاقتصاد الروسي مقارنة بالدخل القومي .
- ٤ انخفاض الكثافة السكانية في روسيا الاتحادية .

**س٣** وزع العبارات التالية حسب انتمائها لما في الجدول:

الجزء الأعظم من روسيا - أبرز الأقاليم المنبسطة السطح في العالم - ترتفع كلما اتجهنا جنوباً - تغطي الغابات معظم أجزائه - يجري به نهر الأوب - تخترقها أنهار عميقة - تكثر في شمالها المستنقعات .

السهم الأوروبي	سهول سيبيريا الغربية	هضبة سيبيريا الوسطى

**س٤** تعرضت روسيا لانخفاض سريع في عدد السكان في منتصف التسعينات .

١ ما الأسباب التي أدت إلى ذلك؟ ٢ كيف عالجت الدولة هذه المشكلة؟

**س٥** كان لتنوع مصادر الطاقة الأثر في المكانة الاقتصادية العالمية لروسيا الاتحادية « وضع ذلك .

س١ دون على خارطة روسيا الاتحادية ما يلي :

- أ البحار والمحيطات المجاورة لها.
- ب جبال الأورال.
- ج الحدود السياسية.
- د أهم الأنهار.



س٢ ما الأسباب التي أدت إلى اعتبار روسيا الاتحادية قوة عالمية مؤثرة؟

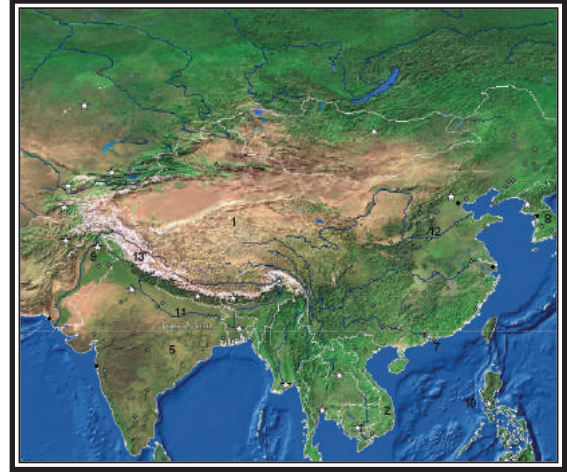
س٣ أجب عن الفقرات التالية:

- أ صف أبرز المظاهر المناخية لروسيا الاتحادية.
- ب الزراعة ومقوماتها في روسيا الاتحادية.
- ج كيف أثر الموقع بالنسبة لدرجات العرض على مناخ روسيا الاتحادية؟



## المقارنة والاستنتاج

تعتبر دولتا الصين وروسيا الاتحادية من القوى المؤثرة عالمياً، وصاحبتي نفوذ سياسي واقتصادي كبير.



## المطلوب

صمم جدولاً تعقد فيه مقارنة بين دولتي الصين وروسيا الاتحادية من خلال العناصر التالية:  
الموقع، المساحة، السكان، الاقتصاد (أهم المؤشرات الاقتصادية)

## الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....





**س١** على خارطة الصين الشعبية أمامك ضع دوائر على ما يلي:  
جبال الهملايا، هضبة التبت، مدينة شنغهاي، بكين .



**س٢** ماالنتائج المترتبة على:

- أ وجود الهضاب والصحاري القاحلة شمال الصين الشعبية.
- ب سياسة الطفل الواحد لكل أسرة.
- ج كبر مساحة الصين الشعبية .
- د نجاح الصين الشعبية صناعياً.

**س٣** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعبارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- أ تقع الصين في شرق آسيا ( )
- ب يقع حوض نهر اليانغتسي في شمال الصين ( )
- ج تمتلك الصين ثاني أكبر ميزانية للبحوث والتنمية في العالم ( )
- د تمثل نسبة البوذية في الصين ٥٠٪ من السكان : ( )

س٤ فسر مايلي:

١ ارتفاع الكثافة السكانية في شرقي الصين.

ب تنوع المناخ في الصين .

ج تركيز المسلمين في غربي الصين.

س٥ قارن بين تأثير الرياح صيفاً وشتاءً على الصين.

س٦ تعد الصين ذات تنوع كبير في الحياة النباتية والحيوانية ما تفسر ذلك؟

س٧ عدد أبرز مظاهر السطح في دولة الصين .

س٨ وضح الأسباب التي أدت إلى انخفاض تكاليف الصناعة في الصين.

س٩ كيف استطاعت الصين أن تكون قوة مؤثرة في العالم؟

التعرف على أبرز السلبيات والإيجابيات الناتجة عن الانضمام للاتحاد الأوروبي



تتباين استفادة الدول جراء دخولها مع اتحادات وتكتلات سياسية واقتصادية، ويعتبر الاتحاد الأوروبي نموذجًا يمكن أن يحتذى به في هذا المجال.

المطلوب

بالرجوع لمركز مصادر المعلومات نفذ ما يلي:

- ١- الدخول إلى أحد محركات البحث.
- ٢- البحث عن الاتحاد الأوروبي.
- ٣- إيضاح أبرز السلبيات والإيجابيات الناتجة عن الانضمام للاتحاد الأوروبي.

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## تنمية مهارة البحث والإطلاع



يهدف تأسيس الاتحادات إلى مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية وتحقيق التكامل في شتى المجالات.

### المطلوب

بالرجوع لمركز مصادر المعلومات:

قارن بين اتحاد دول مجلس التعاون الخليجي والاتحاد الأوروبي وفق العناصر الواردة في الجدول التالي:

مجال المقارنة	الاتحاد الأوروبي	مجلس التعاون لدول الخليج العربي
- تاريخ التأسيس		
- عدد الدول الأعضاء		
- العملة النقدية		
- السوق المشتركة		
- توحيد الرسوم الجمركية		

## أسئلة التقويم

س١ تتبع مراحل تأسيس الاتحاد الأوروبي عام ١٩٩٢ م .

س٢ اذكر الأهداف الرئيسية لقيام الاتحاد الأوروبي .

س٣ بم تفسر :

- أ فشل معظم محاولات توحيد أمم أوروبا منذ انهيار الإمبراطورية الرومانية .  
ب وضع ما يعرف بشروط كوبن هاغن .

س٤ عدد شروط الإنضمام للاتحاد الأوروبي .

س٥ مثل لأبرز المظاهر الطبيعية في الاتحاد الأوروبي .

س٦ صف أبرز المظاهر المناخية لإقليم البحر المتوسط .

س٧ ضع إشارة ( ✓ ) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) نهاية العبارة الخاطئة:

- أ يعد نهر الدانوب من أطول الأنهار في أوروبا . ( )  
ب يوجد في الاتحاد الأوروبي حوالي عشر لغات رسمية . ( )  
ج يمتلك الاتحاد الأوروبي أكبر دخل قومي في العالم . ( )

س٨ علل ما يلي :

- أ تنوع الأقاليم النباتية في الاتحاد الأوروبي بالرغم من صغر مساحته .  
ب بطء نمو سكان دول الاتحاد الأوروبي مقارنة بسكان العالم .  
ج تركيز رؤوس الأموال الضخمة في دول الاتحاد الأوروبي .  
د قلة السكان في دولة مالطة .

س٩ تتوقع دول الاتحاد الأوروبي انخفاضاً في تعداد سكانها خلال العقود القادمة، من خلال العبارة أجب :

- أ ما الأسباب المؤدية لذلك ؟  
ب ما الحلول المقترحة لهذه المشكلة ؟



اربط بين أنواع المناخ في القائمة ( أ ) وما يناسبها في القائمة ( ب ) :

غابات	المناخ
أقليم التندرا أقليم الغابات المدارية	مناخ البحر المتوسط
أقليم الغابات الصنوبرية	مناخ غرب أوروبا
أقليم الغابات النفضية	مناخ وسط أوروبا
أقليم غابات البحر المتوسط	المناخ القطبي

يعد الاتحاد الأوروبي من أكبر التكتلات الاقتصادية في العالم، ما الذي يدعم هذا القول؟

أبرز أهم نقاط القوة التي جعلت من الاتحاد الأوروبي تكتلاً قوياً مؤثراً في العالم.







# قضايا وطنية (حقوق الإنسان)

هذه الوحدة حقوق الإنسان من حيث مفهومها ومبادئها والإعلان الإسلامي والعالمي لحقوق الإنسان وأهم الهيئات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية.

تدرس

## أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ▶ يعرف مفهوم حقوق الإنسان .
- ▶ يعدد خصائص حقوق الإنسان .
- ▶ يتعرف على حقوق الإنسان في الإسلام .
- ▶ يدرك شمولية الإسلام لحقوق الإنسان .
- ▶ يقارن بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان .
- ▶ يطالع على جهود الهيئات والجمعيات الحقوقية بالمملكة العربية السعودية .
- ▶ يمارس أنشطة حقوقية .

## موضوعات الوحدة

٤ الإعلان الإسلامي والإعلان  
العالمي لحقوق الإنسان .  
٥ الهيئات والجمعيات الحقوقية  
في المملكة العربية السعودية .

١ مفهوم حقوق الإنسان وخصائصها .  
٢ حقوق الإنسان في الإسلام (١) .  
٣ حقوق الإنسان في الإسلام (٢) .

## مشروع التعلم الخدمي

ويتم فيه دراسة جوانب خدمية وطنية أو معالجة مشكلات وسلبيات ومظاهر اجتماعية حيث يساعد التعلم الخدمي الطلاب في بناء شخصياتهم واكتشاف قدراتهم ومهاراتهم المختلفة وتطوير ذواتهم ويزيد من تفاعلهم مع مجتمعهم واحساسهم بالمسؤولية تجاهه، كما يرفع التعلم الخدمي من ثقة المتعلمين بأنفسهم ويمنحهم الشعور بتقديم المفيد لمجتمعهم وتنمية سمة الإيثار لديهم، وبالإضافة إلى ما سبق يسهم التعلم الخدمي في زيادة تعلم الطلاب وحصولهم على درجات أعلى مقارنة بما كانوا يحققونه سابقاً، وذلك نظراً لوجود الفرصة أمامهم لتطبيق المفاهيم الدراسية التي درسوها في المجتمع المحلي وتعزيز عملية تعليمهم وتعلمهم خارج حدود المدرسة.

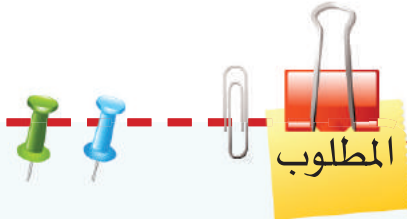
### خطوات مشروع التعلم الخدمي:

- 1- الإعداد: من حيث اختيار نوع المشروع وتحديد أهدافه والجدول الزمني لإنهائه والاحتياجات الضرورية المطلوبة له.
- 2- ربط مشروع التعلم الخدمي بالمنهج: من خلال تأمل طبيعة المشروع وعلاقته بالمنهج والمجتمع ونوع مشاركة المتعلمين.
- 3- التعاون: وذلك للتأكد من قدرات الطلاب ومؤهلاتهم للتعامل مع المجتمع والتعاون معه وطبيعة المهارات التي يحتاجونها وكيفية استخدامها مثل مهارات المقابلات الشخصية وكيفية اتخاذ القرار والعمل بروح الفريق.
- 4- التقويم: ويتم فيه تقويم أداء الطلاب وما تعلموه من المشروع وفق الأهداف المحددة مسبقاً بما يتفق مع المنهج وأهدافه.

### تتبع الخط الزمني لظهور حقوق الإنسان



ظهرت فكرة حقوق الإنسان منذ أن هبط آدم عليه السلام على الأرض ومازالت مستمرة إلى يومنا هذا.



تتبع الخط الزمني لتاريخ ظهور مفهوم حقوق الإنسان عبر الزمن من خلال ما ورد في الدرس.

### الإجابة

الإعلان العالمي  
لحقوق الإنسان

خلق آدم  
عليه السلام

## تعريفات حقوق الإنسان



تعددت تعريفات حقوق الإنسان كما تبين لك من خلال الدرس.

### المطلوب

بتأمل التعريفات المتعددة لحقوق الإنسان الواردة في الدرس وبالرجوع لمصادر التعلم المختلفة وضح أهم الفروق والاختلافات بين هذه التعريفات مبيناً أهم الإيجابيات والسلبيات لكل منها حسب وجهة نظرك.

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## أسئلة التقويم

س1 ميز بين مفهوم حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية وحقوق الإنسان وفق منظمة الأمم المتحدة .

س2 تتبع تطور ظهور التشريع الوصفي لحقوق الإنسان .

س3 بين أثر الأحداث التالية على تطور حقوق الإنسان :

الأثر	الحدث
	الثورة الفرنسية والأمريكية
	الحرب العالمية الأولى والثانية

س4 ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (×) نهاية العبارة الخاطئة:

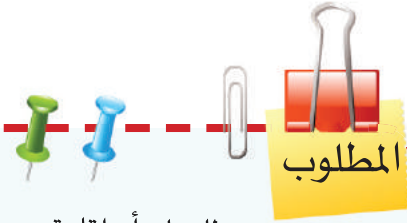
- أ فكرة حقوق الإنسان قديمة بدأت بعد هبوط آدم عليه السلام إلى الأرض ( )
- ب حقوق الإنسان مزايا شرعية ناشئة عن تكريم الله له ( )
- ج تختص حقوق الإنسان بطبقة معينة من الناس . ( )
- د من خصائص حقوق الإنسان أنها غير ثابتة وقابلة للتصرف ( )
- ه تبلور مفهوم حقوق الإنسان في الغرب عبر الحقوق السياسية ( )

س5 عدد خصائص حقوق الإنسان في الإسلام .

### علاقة حقوق الإنسان والحدود الشرعية



إن مما يضمن سلامة حقوق الإنسان ويوفر لها الحماية ويضمن بقاءها إقامة حدود الله جل وعلا وتحكيم شرعه في الناس، فإن هذا من أعظم أسباب الحفاظ على الحقوق. لكن هناك من يصف هذه الحدود بالتعسف والرجعية وأن فيها شدة وغلظة، ويقول: إن هذه العقوبة الشرعية ضد حقوق الإنسان.



دلل على أن إقامة حدود الله - جل وعلا - وتحكيم شرعه هي مما يضمن سلامة حقوق الإنسان.

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## مأخذ العلماء المسلمين على مواثيق حقوق الإنسان العالمية



مواثيق حقوق الإنسان منجز بشري عظيم وتزداد عظيمته كلما اقترب من الحق المنزل الذي جاءت به الرسل ونصت عليه الشرائع السماوية. ومأخذ المسلمين على هذه المواثيق في قضايا محددة مثل:

- التوسع في الحرية الشخصية إلى القدر الذي يضر بالإنسان ويهدد الفضيلة في المجتمع.
- التوسع في حق حرية التعبير بالقدر الذي يضر بقيم واتجاهات المجتمع كالتدين والعفة والفضيلة.



قم بالبحث - في مصادر التعلم المختلفة - عن مأخذ العلماء المسلمين المعاصرين على مواثيق حقوق الإنسان العالمية، ودونها مبيناً الجوانب الشرعية على تلك المأخذ.

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....





## أسئلة التقويم

ضع علامة (✓) يمين كل من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسية وعلامة (x) إذا كانت غير مناسبة:

- 1 كان الإسلام سباً لإقرار حقوق الإنسان لأنه
- 2 دين الله ورسالته الخاتمة  أقام الإسلام منهج التكامل للحياة الإنسانية
- 3 التفريط في حقوق الإنسان تفريط في جنب الله  له مبادئ متغيرة
- 4 تجتمع حقوق الإنسان في الإسلام في خمس مصالح منها:
- 5 الدين  النفس  العقل  العرض

عل ما يأتي:

- 1 حق الفرد والمجتمع في الإسلام حقاً لله تعالى.
- 2 كتابة الرسول صلى الله عليه وسلم لوثيقة المدينة.

ما النتائج المترتبة على:

التفريط في حقوق الإنسان

عدد أهم المواثيق الإسلامية في حقوق الإنسان

اكتب أمام الأهداف في القائمة (أ) ما يناسبها من أرقام المواثيق في القائمة (ب):

(ب) المواثيق	(أ) الأهداف
1. وثيقة المدينة المنورة	صيانة الحقوق وحرية الدماء بإلغاء أحكام الجاهلية ( )
2. خطبة الوداع	شروط القضاء وحقوق المتخاصمين ( )
3. حلف الفضول	حفظ الحقوق وتحديد طبيعة العلاقة بين المؤمنين واليهود ( )
4. عهد عمر بن الخطاب لأبي موسى الأشعري	نصرة المظلوم ورعاية الحقوق وردها إلى أصحابها ( )
5. الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان	

سأكمل الفراغات التالية :

- ١ وثيقة المدينة كتبها الرسول صلى الله عليه وسلم بينه وبين ..... من .....و.....
- ب حلف الفضول صورة من صور حفظ حقوق الإنسان بغض النظر عن .....
- ج في خطبة الوداع أعلن الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج لحقوق الإنسان منها: .....
- د جمع الميثاق الإسلامي لحقوق الإنسان ما تفرق في المصادر الإسلامية في وثيقة عرفت ب .....

سصمم خارطة معرفية لمميزات حقوق الإنسان في الإسلام .

### إدراك الحق في الحياة الكريمة لكل إنسان



الحق في الحياة الكريمة هو الحق الأول للإنسان، وعليه تُبنى سائر الحقوق، وبضياعه تتعدم كل الحقوق. ويُعد حق الحياة مكفولاً بالشرعية لكل إنسان.



- ١- عدد بعضاً من جوانب الحياة الكريمة التي كفلها الإسلام
- ٢- اذكر عدداً من الجوانب التي تتعارض مع الحياة الكريمة

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## الفرق بين الحرية الدينية وتحريم الردة



كفل الإسلام الحرية الدينية، قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ (٢٥٦) سورة البقرة، وجاء في الكتاب والسنة تحريم الردة وقتل المرتد فهل هذا إكراه على الإسلام؟



المطلوب

قم بالبحث - في مصادر التعلم المختلفة - عن الإجابة على سؤال:  
هل تحريم الردة وقتل المرتد من الإكراه على الإسلام؟

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## أسئلة التقويم

اذكر ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام من خلال العبارات التالية

الضوابط	العبارات
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ليس للفرد أن يستخدم مصلحة فيما يؤدي الجماعة</li> <li>- حقوق الإنسان في الإسلام مقيدة بعقائد ومثل المجتمع</li> <li>- ممارسة حرية التعبير عن الرأي يجب أن لا تتضمن الإضرار بالإسلام وأهله</li> <li>- من ضوابط حقوق الإنسان في الإسلام ترجيح المصالح على المفاسد</li> </ul>

اربط بين الآيات القرآنية التالية وحقوق الإنسان في الإسلام بتدوين الرقم المناسب أمام كل حق :

الآيات	الرقم	حق الإنسان في الإسلام
قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيَ النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾ (الحجرات).		١- التكافل الاجتماعي
قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (البقرة).		٢- الحياة وسلامة البدن والعقل والعرض
قال تعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾﴾ (التوبة).		٣- المساواة بين الناس على اختلاف أجناسهم
قال تعالى: ﴿مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴿٣٣﴾﴾ (المائدة).		٤- الحرية

س٤ ارسم خارطة معرفية تتضمن حقوق غير المسلمين في الإسلام.

س٥ علل ما يأتي:

- ١ من حقوق غير المسلمين في الإسلام التعاون معهم على البر والتقوى.
- ٢ أوجب الإسلام لغير المسلمين حقاً في مجادلتهم بالتي هي أحسن
- ٣ اوجب الشرع التعامل مع غير المسلمين المسالمين بمرتبة البر والإحسان

س٦ عدد حقوق غير المسلمين الدينية.

س٧ ( لغير المسلمين حق في حفظ حقوقهم المدنية والسياسية والاقتصادية ) فسر ذلك.

س٨ اذكر بعض الامثلة على البر والإحسان وحسن التعامل مع غير المسلمين.

المقارنة بين حقوق الإنسان في الإسلام ، وحقوق الإنسان في المواثيق الدولية.



(حقوق الإنسان في المواثيق الدولية توصيات بشرية لكنها في الإسلام فريضة إلهية).



قم مفرداً أو بالتعاون مع زملاءك بـ :  
تحليل العبارة السابقة من خلال مفهومك لحقوق الإنسان.

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

## تصنيف المقارنة بين الاعلانيين



تضمن الدرس مقارنة بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان من عدة جوانب، كما ورد ذكر المواد التي انفرد بها كل من الإعلانين.



من خلال فقرة المقارنة بين الإعلان الإسلامي والإعلان العالمي والمواد التي انفرد بها كل من الإعلانين قم بتصنيف المقارنة في جدول مع توضيح الجوانب الإيجابية والسلبية لكل من الإعلانين.

## الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....





## أسئلة التقويم

**س١** وضح المقصود بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

**س٢** اكتب الحدث التاريخي المرتبط بحقوق الإنسان للتواريخ التالية:  
١٣٦٨ هـ ( ١٩٤٨ م ) - ١٤١٠ هـ ( ١٩٩٠ م )

**س٣** ضع علامة ( ✓ ) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) نهاية العبارة الخاطئة

- أ) أجاز ميثاق الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان من قبل مجلس وزراء الخارجية لمنظمة التعاون الإسلامي ( )
- ب) يتضمن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ٣٠ مادة ( )
- ج) الأسس التي بني عليها الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان مستمدة من الشريعة الإسلامية ( )
- د) حقوق الإنسان في الإسلام لها الأسبقية بأكثر من ١٤ قرناً ( )
- هـ) عدد المواد للإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان عشرون مادة ( )

**س٤** ما النتائج المترتبة على صدور ميثاق الأمم المتحدة؟

**س٥** حدد زمان ومكان صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

**س٦** قارن بين الإعلان الإسلامي و العالمي لحقوق الإنسان من حيث :

المجال	النوع	المصدر	الأسس التي بنيت عليها الحقوق	الإلزامية	الحماية
	الإعلان الإسلامي				
	الإعلان العالمي				

س٧ قارن بين الغاية من حقوق الإنسان في الإسلام والغاية منها في الفكر الغربي.

س٨ صنف مايلي حسب الجدول التالي:

الوثائق الدولية وليدة العصر الحديث- حقوق الإنسان فريضة تتمتع بضمانات جزائية - أسس مستمدة من فكرة الحق الطبيعي غير قابلة للتعديل .

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان

س٩ انفرد الإعلان الإسلامي بمواد غير متوفرة في الإعلان العالمي في ضوء هذه العبارة ( اكتب المواد التي انفرد بها كل من الإعلانين )

المواد التي انفرد بها الإعلان العالمي	المواد التي انفرد بها الإعلان الإسلامي



مقارنة بين هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية



الهيئات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية اثنتان؛ هي هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان، وبينهما فروق في التأسيس والأهداف والاختصاصات.



في ضوء ما درسته وضح الفرق بين هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان من خلال الجدول، ثم حدد ما تميزت به كل منهما وانفردت به.

الإجابة

١- الفرق بين هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان:

الأهداف والاختصاصات	التأسيس	الجهة
		هيئة حقوق الإنسان
		الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

٢- ما تميزت وانفردت به هيئة حقوق الإنسان:

.....

.....

٣- ما تميزت وانفردت به الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان:

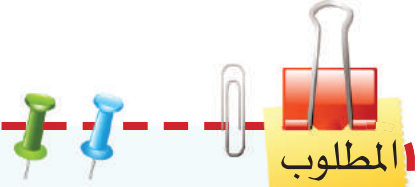
.....

.....

## رصد مناشط الهيئات الحقوقية بالمملكة العربية السعودية



تقوم الهيئات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية بجهود بارزة لخدمة حقوق الإنسان.



المطلوب

قم بالبحث - في مصادر التعلم المختلفة - عن إنجازات هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان خلال العامين الماضيين، واعرضها أمام زملائك ثم احفظها في ملف أعمالك.

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....



## أسئلة التقويم

س١ أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة :

- أ أنشئت الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان عام .....
- ب تعد هيئة حقوق الإنسان جهة .....
- ج لهيئة حقوق الإنسان عدة فروع تخدم مناطق المملكة العربية السعودية عددها .....
- د يوجد مقر الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في .....

س٢ قارن بين هيئة حقوق الإنسان والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان من حيث :

الاسم	الأهداف	المقر	عدد الفروع
هيئة حقوق الإنسان			
الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان			

س٣ علل إنشاء هيئة حقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية

س٤ ضع إشارة ( √ ) نهاية العبارات الصحيحة وإشارة ( × ) نهاية العبارات الخاطئة:

- أ ترتبط هيئة حقوق الإنسان مباشرة بمجلس الوزراء ( )
- ب تعمل الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان على حماية حقوق الإنسان وفقاً للمواثيق الدولية ( )
- ج تتمتع هيئة حقوق الإنسان باستقلالية تامة في ممارسة مهامها ( )
- د الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان هي جمعية أهلية ( )

س٥ أكمل الجدول التالي :

تاريخ التأسيس	الهيئة أو الجمعية	الجهة التابعة لها
١٤٢٥ هـ		
	هيئة حقوق الإنسان	

