



وزارة التعليم
Ministry of Education

وزارة التعليم

مركز شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع

مبادرة ارتقاء

شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع

حقيبة تدريبية

مكتب التربية العربي لدول الخليج

الرياض : ١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م



الناشر

مكتب التربية العربي لدول الخليج

ص. ب (٩٤٦٩٣) - الرياض (١١٦١٤)

تليفون: ٠٠٩٦٦١١٤٨٠٠٥٥٥

فاكس ٠٠٩٦٦١١٤٨٠٢٨٣٩

www.abegs.org



الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	مقدمة.	٧
٢	إرشادات المدربين.	٨
3	توجيهات للمتدربين.	٩
٤	الأهداف.	١٠
٥	الفئة المستهدفة	١١
٦	الأساليب التدريبية.	١١
٧	أساليب تقويم البرنامج.	١٢
٨	خطة تنفيذ التدريب.	١٣
٩	اليوم التدريبي الأول	١٤- ٣٧



٢٣	مفهوم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع وأهميتها.	
٢٨	الإطار العام للشراكة وأنماطها.	
٣٨- ٥٧	اليوم التدريبي الثاني	١٠
٤٠	التطوع وأثره في دعم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.	
٤٩	الشراكة بين المدرسة والمجتمع.	
٥٨- ٧٨	اليوم التدريبي الثالث	١١
٦٢	خطوات بناء شراكات فاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.	
٦٩	بناء خطة سنوية للشراكة.	
٧٩	قائمة المراجع	١٢

الحمد لله رب العالمين والصلاة، والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فتفرض مقتضيات الحراك التعليمي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج التطوير والتحسين المستمرين في عناصر

العملية التعليمية؛ بما يشمل؛ تطوير بيئة المدارس، وتطوير المنهج، وتطوير عناصر البيئة التعليمية مهنيًا بما يحقق أهداف المنهج.

ومن الجوانب الملحة التي تقتضيها المرحلة الحالية من تطوير للإستراتيجيات والطرق والأدوات التعليمية النظر إلى علاقة المدرسة

بالوسط المحيط بها سواء أكان الأسرة أو المجتمع، وإستراتيجيات الشراكة بينهم؛ بهدف دعم تعلّم الطالب وبناء شخصيته السوية ودمجه

الإيجابي المبكر مع المجتمع المحيط به، وتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية.

وتأتي هذه الحقيبة التدريبية "شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع" لتكون واحدة من الجهود المقصودة في إطار تحقيق أهداف التعليم،

ولتقديم العون لعناصر العملية التعليمية في المدرسة لبناء شراكات فاعلة بينها وبين الأسرة والمجتمع وفق منهجية علمية.

والله نسأل أن يكلل الجهد المبذول في هذه الحقيبة بالتوفيق، وأن تكون خطوة فاعلة في مجال الشراكة الفاعلة، إنه ولي ذلك والقادر

عليه.

إرشادات للمدربين

أخي المدرب:

يعتمد نجاح العملية التدريبية على تفعيل أربعة عناصر: المدرب، والمتدرب، والحقيبة التدريبية، والبيئة التدريبية، ولتحقيق الدور التدريبي ينبغي

مراعاة الأمور التالية:

١. قراءة الحقيبة بشكل جيد، وتفحص كل محتوياتها؛ يزيد من كفاءتك التدريبية، ويجنبك كثيراً من الحرج في قاعة التدريب.
٢. اصطحاب الحقيبة التدريبية؛ لأنك تحتاج دائماً إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
٣. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة، والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
٤. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٥. توجيه المتدربين لقراءة النشرات التعريفية بتركيز عال نظراً لاعتماد الأنشطة التدريبية عليها.
٦. شرح معنى النشاط القبلي والنشاط البعدي: حيث يهدف النشاط القبلي إلى استطلاع خبرات المتدربين السابقة، ويهدف النشاط البعدي إلى تعرّف مدى تعلّم المتدربين للمعرفة المكتسبة.
٧. تفعيل دور المتدرب في البرنامج؛ بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
٨. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية؛ يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين، والاستفادة من الخبرات المختلفة.
٩. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب؛ يساعد المتدرب على بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
١٠. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش، ووضعه في شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السذبورة الورقية، وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
١١. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلّم المتحقق؛ يساهم في تأكيد التعلّم.
١٢. التأكد من تمكن جميع المتدربين من الحد الأدنى للمهارات والمعارف المتضمنة في الحقيبة.

توجيهات للمتدربين

أخي المتدرب:

يعتمد نجاح العملية التدريبية على تفعيل أربعة عناصر: المدرب، والمتدرب، والحقيبة التدريبية، والبيئة التدريبية، ولتحقيق دور المتدرب

ينبغي مراعاة الأمور التالية:

١. تحقيق الأهداف المتوخاة من التدريب، وذلك بالسعي لدراسة الأنشطة التدريبية المحددة في الحقيبة.
٢. التدريب الفاعل هو الذي يشارك فيه جميع المتدربين بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.
٣. قراءة النشرات التعريفية بتركيز، نظراً لاعتماد الأنشطة التدريبية عليها.
٤. العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة.
٥. من حق أي متدرب أن يسهم بطرح فكرته أو رأيه.
٦. الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه.
٧. التركيز على التدريب، وتجنب المعوقات كالهاتف المحمول ونحوه.
٨. تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة.
٩. ليس هناك فشل، ولكن تجارب وخبرات.
١٠. كم هو جميل أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين.
١١. انتقال أثر التدريب وتطبيقه في البيئة العملية دليل نجاحه.
١٢. تعبئة استمارة تقويم الحقيبة التدريبية بكل شفافية وموضوعية، وتسليمها للمدرب أو الجهة المشرفة.

الهدف العام:

تنمية مهارات المتدربين في تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

الأهداف التفصيلية:

١. من المتوقع بعد الانتهاء من البرنامج أن يكون المتدرب قادرا على:
 - ١. استنتاج أهمية الشراكة الفاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
 - ٢. تعرّف نماذج علمية للعلاقة الفاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
 - ٣. تطبيق نموذج " ابستن " للشراكة الفاعلة.
 - ٤. معرفة طرق بناء فرق عمل داخل المدرسة لتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع.
 - ٥. بناء خطة سنوية للعلاقة الفاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
 - ٦. تعرّف مفهوم التطوع وأهميته للطالب.
 - ٧. تحديد طرق توظيف التطوع في المدرسة.
 - ٨. تعرّف بعض التجارب العالمية والمحلية في مجال الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

الفئة المستهدفة

- عناصر العملية التعليمية في المدرسة (قائد المدرسة، المعلمون، الإداريون، الطلاب).

مدة البرنامج

إجمالي ساعات التدريب	ساعات التدريب اليومية	عدد الأيام
١٢	٤	٣

الأساليب التدريبية

يتوقف نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه والمخرجات المأمولة من تنفيذه على المهارة في استخدام حزمة من أساليب التدريب وفنياته المتنوعة والتي تشمل:

١. المحاضرة القصيرة.
٢. ورش العمل.
٣. تطبيقات تعاونية وفردية.
٤. العصف الذهني.
٥. المناقشات الفردية والجماعية وفي المجموعات الصغيرة المتعاونة.

مواد التدريب

١. حقيبة المدرب.
٢. أوراق العمل وأنشطة تطبيقية.
٣. عروض تقديمية.
٤. بطاقات تعريف ونشرات.

أساليب تقييم البرنامج

يتم تقييم البرنامج التدريبي من خلال تطبيق استمارة "تقييم برنامج تدريبي (توزع بعد انتهاء البرنامج) تقيس:

١. محتوى البرنامج وأهميته.
٢. أهداف البرنامج.
٣. أداء المدرب.
٤. مدى فاعلية الحقيبة التدريبية في تحقيق أهداف البرنامج.
٥. البيئة التدريبية.

خطة تنفيذ التدريب

(البرنامج الزمني للعمل)

اليوم	رقم الجلسة	موضوعات الجلسات التدريبية	الزمن المقترح
الأول	الأولى	مفهوم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع وأهميتها.	د ١٠٥
		استراحة	د ٣٠
	الثانية	الإطار العام للشراكة وأنماطها.	د ١٠٥
الثاني	الأولى	التطوع وأثره في دعم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.	د ١٠٥
		استراحة	د ٣٠
	الثانية	الشراكة بين المدرسة والمجتمع.	د ١٠٥
الثالث	الأولى	خطوات بناء شراكات فاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.	د ١٠٥
		استراحة	د ٣٠
	الثانية	بناء خطة سنوية للشراكة.	د ١٠٥

اليوم التدريبي الأول

الجلسة الأولى: مفهوم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع وأهميتها .

الجلسة الثانية: الإطار العام للشراكة وأنماطها.



الجلسة الأولى: مفهوم وأهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

هدف الجلسة: تعرّف مفهوم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع، وأهميتها.	زمن الجلسة
	١٠٥ د



رقم النشاط (١-١-١) قبلي عنوان النشاط : تعرّف واقع الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

مدة النشاط: (٣٠) دقيقة.

هدف النشاط: تعرّف واقع الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع .

سؤال النشاط: أجب عن قائمة الأسئلة، وناقش نتائجها مع أفراد مجموعتك.

التقييم					الأسئلة	التقييم					الأسئلة في مجال ()
٥	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
					تعقد اجتماعات رسمية مع أولياء الأمور، مرة واحدة في العام على الأقل.						نقيم أنشطة تدريبية لأولياء الأمور.
					نقدم معلومات واضحة للأسرة حول تقارير الدرجات، وكيف يحصل الطلاب على درجاتهم.						نقيم برامج دعم للأسرة، ونزود الأسر بمعلومات حول الأساليب التي تدعم التعلم.
					نوفر للأسر معلومات واضحة حول الاختبارات، ونتائج الطلاب، والمدرسة.						نقدم للأسرة كتباً، وأشرطة سمعية، وإلكترونية لمحاضرات أو ورش عمل حول دور الأسرة في التعليم.
					ننظم إجراءات زيارات أولياء الأمور لأبنائهم في المدرسة بصورة مريحة لهم.						نطلب من الأسر معلومات حول أهداف أبنائهم، ونقاط قوتهم، ومواهبهم.
المجموع											

سلم التقدير : (١) منعدم ، (٢) منخفض ، (٣) متوسط ، (٤) جيد ، (٥) مميز .

التقييم					الأسئلة	التقييم					الأسئلة في نمط ()
٥	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
					نبلغ الأسر عن درجات تحفيز الطلاب وتقديرهم.						نعد نشرة دورية تتضمن معلومات عن نشاط الطلاب والمنهج الدراسي والبرامج.
					نتواصل مع أسر الطلاب الذين يعانون من مشكلات أكاديمية أو سلوكية.						نوفر معلومات واضحة للطلاب والأسر حول اختيار مسار التعليم، والبرامج و/أو الأنشطة في المدرسة.
					تتوافر هواتف متاحة للمعلمين تسهل اتصالهم بالآباء أثناء اليوم الدراسي أو بعده والعكس.						نرسل إلى الأسر ملفات من أعمال الطلاب اسبوعياً، أو شهرياً كي يراجعها الآباء ويعلقوا عليها.
					يوجد لدى المعلمين والإداريين بريد إلكتروني و/أو موقع على الشبكة العنكبوتية للتواصل مع الأسرة.						ترسل المدرسة رسائل إيجابية إلى الأسرة حول الطلاب بصورة منتظمة.
المجموع											

التقييم					الأسئلة	التقييم					الأسئلة في نمط ()
٥	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
					نشجع الأسر والمجتمع المحلي على التعاون مع المدرسة بأساليب متنوعة.						نقوم بدراسات سنوية لتعرّف الاهتمامات والمواهب، ومدى توافر المتطوعين وحاجات المعلمين والإداريين لهؤلاء المتطوعين.
					نوفر طرقاً للأسر كي تتعاون فيما بينها أو في المجتمع المحلي إذا لم يكن في وسعها التطوع في المدرسة.						ننظم لقاءات دورية بين الأسر والمتطوعين لمزيد من التنسيق والأنشطة التطوعية في المدرسة والمجتمع .
					لدينا برنامج لتقدير المتطوعين وشكرهم.						نوفر تدريباً أولياً ومستمرًا لمتطوعينا.
					ننظم الأنشطة التطوعية بصورة متكاملة ، وتوثق إعلامياً.						لدينا مجلس أو مركز للعمل التطوعي والاجتماعات.
المجموع											

التقييم					الأسئلة	التقييم					الأسئلة في نمط ()
٥	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
					نساعد الأسرة على مساعدة الطلاب على تحديد أهدافهم الأكاديمية، والتخطيط للجامعة والمهن المستقبلية.						نزود الأسر بمعلومات حول المهارات المطلوبة في كافة المقررات الدراسية.
					نوفر على الموقع الإلكتروني مصادر تعلم للطلاب.						نزود الأسر بمعلومات حول كيفية متابعة الأبناء في البيت.
					نطلب من الآباء الاستماع لابنهم وهو يقرأ، أو القراءة جهراً مع أبنائهم.						نقيم ورش عمل لمساعدة الأسرة على فهم المقررات المدرسية وطرق مساعدة الأبناء.
					نزود الأسر بأنشطة إثرائية تعزز من تعلم الطلاب.						نزود الأسرة بخطة يومية أو أسبوعية ترتبط بمتطلبات كل صف.
المجموع											

التقييم					الأسئلة	التقييم					الأسئلة في نمط ()
٥	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
					نطور شبكات رسمية لربط كافة الأسر مع ممثلي الآباء وفريق الشراكة في المدرسة للمشاركة في صنع القرار .						يوجد مجلس للآباء والمعلمين.
					يتم التشاور بصورة دائمة مع بعض أفراد ومؤسسات المجتمع حول سياسات المدرسة وتطويرها .						يشارك الآباء في بعض اللجان المدرسية .
					نقيم ورش للآباء وأفراد من المجتمع في مهارات اتخاذ القرار .						هناك تواصل فيما بين الأسر وممثلي الآباء للمشاركة في صنع القرار.
					نشرك المعلمين والطلاب في تحديد بعض القضايا التعليمية المباشرة أو المساندة.						من أعضاء فريق الشراكة آباء وأعضاء من أفراد المجتمع.
المجموع											

التقييم					الأسئلة	التقييم					الأسئلة في نمط ()
٥	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
					يشارك الخريجون في البرامج التي تقدمها المدرسة للطلاب.						نزود الأسر بدليل عن مؤسسات المجتمع المحلي وبرامجها وخدماتها.
					نقدم خدمات للمجتمع المحلي يشارك فيها الطلاب والأسر والمدارس.						نوفر معلومات عن الأنشطة الصيفية بمؤسسات المجتمع المحلي.
					نقيم ورش عمل بين المدرسة والأسر وأفراد من المجتمع لبناء رؤية مشتركة حول نوع الشراكات المطلوبة، وآلية تنفيذها.						نتعاون مع منظمات المجتمع المحلي في تقديم برامج تعمل على تنمية مهارات الطلاب.
					نسهم مع غيرنا من مؤسسات المجتمع في إقامة المناسبات أو الاحتفال بالمناسبات الوطنية أو الخاصة بالمدينة.						نقدم برامج بعد اليوم الدراسي للطلاب مدعومة من منظمات المجتمع المحلي.
المجموع											

التمثيل البياني للنتائج :

٥٠						
٣٠						
٢٠						
١٠						
٥						
	الأسر	التواصل	التطوع	التعلم في البيت	صنع القرار	المجتمع

إرشادات :

- سيحدد المدرب لاحقاً كل نمط من أنماط الانخراط . ✓
- دون كل نمط أعلى الجدول، ثم قم بجمع كل نمط من الأنماط ومثله على الرسم البياني بعمود يمتد من النمط إلى الدرجة المطابقة له. ✓
- صل بين قمم الأعمدة كلها. ✓
- حدد أعلى نمط مطبق في مدرستك. ✓

مفهوم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع وأهميتها.

تعريف الشراكة: الصلات الفاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع، بهدف الارتقاء بمستوى الطالب التعليمي.

أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع:

١. تقوية المناهج المدرسية، وتحديد المعلومات حول موارد المجتمع المحلي ونشرها، ودعم جهود تطوير هذا المجتمع.
٢. تحسين اتجاهات الطلاب نحو المقررات المدرسية.
٣. تحسين المستوى الدراسي للطلاب ومواظبتهم، ومثابرتهم في المدرسة.
٤. الإسهام في دعم القيادة المدرسية وتطويرها، ودعم إنجاز الطلاب الأكاديمي.
٥. توفير بيئة تعليمية تسهم في تطوير مهارات المعلمين وأولياء الأمور وقدراتهم على العمل التعاوني، وزيادة المعرفة العملية بإستراتيجيات الشراكة الناجحة.
٦. تقوية العلاقة بين المجتمع المدرسي ومؤسسات المجتمع المحلي.
٧. الإسهام في مواجهة المدرسة للتحديات التي تواجهها والتغلب عليها.
٨. إتاحة الفرصة لنقل مهارات الأسر والعاملين بالمدارس، وتحديد الشراكات الأكثر أهمية لتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية.

٩. تحقيق التوافق ومنع التعارض بين البيئة المدرسية والبيئة العائلية؛ وهذا يساعد على حماية شخصية الطفل من الصراع بين قيم وطموحات متنافرة.
١٠. تنمية المهارات الأساسية للطلاب وتطويرها في مختلف التخصصات.
١١. الإسهام في مساعدة الأسر ودعمها في تعرف طرق وأساليب جديدة تمكن الطلاب من زيادة الاستيعاب وتقوية علاقتهم بالأبناء.
١٢. توفير مناخ أكثر إيجابية داخل المدارس مما يساعد الطلاب على الإنجاز والتفوق.
١٣. مساعدة الأسر في توجيه الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية.
١٤. مساعدة المدارس على أن تصبح أكثر أمناً، وتركز أكثر على تحقيق الأهداف التعليمية.
١٥. تبعث الشراكة برسالة للطالب حول أهمية تعلمه، وأن المجتمع داعم له ومنتظر منه المزيد من الإنجاز.

رقم النشاط (١-١-٢)

عنوان النشاط : أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

مدة النشاط: (٢٠) دقيقة.

هدف النشاط: استنتاج أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

سؤال النشاط: ١ - توقع نتائج التجريبتين التاليتين. (ابستين وآخرون، ٢٠١٦م)

٢ - وضح أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع من النتائج التي توصلت إليها.

التجربة الأولى: مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم:

في برنامج "هيد ستارت المبكر" وهو برنامج فيدرالي متخصص في فترة الروضة للأسر ذات الدخل المنخفض، أجرى البرنامج دراسة طبقت على مجموعتين ؛ مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية حول تفعيل مشاركة الآباء مع الأطفال في مرحلة الروضة من خلال تزويد الآباء وتدريبهم على المهارات المدرسية الأساسية، ومساعدتهم في الأنشطة المتصلة بالكتاب المدرسي.

وكانت النتائج (المتوقعة من وجهة نظرك) هي:

.....

.....

.....

.....



التجربة الثانية : برنامج شراكة بين مدرسة "أروهيد الابتدائية" مع بحارة من السفينة الأمريكية "سان جاسنتو"

أسست المدرسة في عام ٢٠٠٥ م شراكة مع سان جاسنتو، وهي سفينة تابعة لسلاح البحرية ترسو في "نور فولك" القريبة، وكان يحضر بحارة إلى المدرسة ليساعدوا المعلمين في طباعة الأوراق أو التدريس الفردي أو تعليم الأطفال القراءة والكتابة، وإنشاء برنامج مراسلة مع البحارة، وتعليمهم أموراً تتصل بحياة البحارة اليومية، وقد أسست المدرسة بالتعاون مع ممثلين عن الشبكة الوطنية والبحرية برنامجاً يتناول فيه البحارة الغداء مع الأطفال على نحو منتظم أسبوعياً وتعليمهم، وسمي هذا البرنامج بـ " نادي سان جاسنتو لصحبة السفن" وكان البحارة يحضرون إلى المدرسة كل أسبوع لتناول الغداء مع رفاقهم الأطفال، ثم كانوا - بعد ذلك - يقرأون لهم ويدرسونهم في بعض الأحيان أو يلعبون معهم، وقد شكّل الطلاب برنامجاً للمراسلات مع البحارة الذين كانوا يدرسونهم، وفي بعض الأحيان يلتقي أولياء أمور الطلاب مع أبنائهم والبحارة الذين يعلمونهم من فترة لأخرى.

وكانت النتائج (المتوقعة من وجهة نظرك) هي:

الجلسة الثانية: الإطار العام للشراكة وأنماطها.

هدف الجلسة: معرفة الإطار العام للشراكة وأنماطها وتطبيقاتها.	زمن الجلسة
	١٠٥ د

تتعدد نماذج وأطر الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع وفقاً لاجتهادات المدارس وقياداتها، ووفقاً لأولويات كل مدرسة المعتمدة على خلفياتها الثقافية أو التعليمية أو الجغرافية، لذا تتنوع أطر الشراكة لتشمل بناء أنشطة متعددة لا يجمعها رابط أو نموذج معين إلى شراكة تعتمد على نموذج أو إطار معين عملي تسيير جميع أنشطتها وفقه.

ولا شك أن وجود نموذج معين للشراكة أو إطار عام يحدد عناصر الشراكة ومراحلها ومتطلباتها أفضل من القيام بأنشطة تفاعلية بين المدرسة ومحيطها من دون الاستناد إلى إطار يجمع تلك الأنشطة ويسهل تنوعها وتقويمها وتطويرها وبناء خطط محددة لها. ومن الأطر العامة للشراكة والتي أثبتت الدراسات مدى جدواها إطار الشراكة لإبستين^١ (إبستين وآخرون ، ٢٠١٦ م)، ويتضمن الإطار تحديد ستة أنماط للانخراط في الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع ، وقد انطلق الفريق (ابستين وزملائها) من فرضيات تشكلت من نتائج بحوث عدة تضمنت التالي:

- كل الأسر تهتم وترغب في نجاح أبنائهم.

(١) أستاذة علم الاجتماع في جامعة جونز هوبكنز بالولايات المتحدة الأمريكية، و باحثة في شؤون الشراكة بين المدرسة ومحيطها الخارجي، ومديرة مركز شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، ورئيسة الشبكة الوطنية للمدراس المشاركة (NNPS) .

- يرغب العاملون في المدارس والأسر في الانخراط في شراكة فاعلة ولكن لا يعلمون كيف تبني الشراكة.
- كل الطلاب تقريبا وفي كل المراحل يرغبون في وجود شراكة بين أسرهم والمدرسة.
- تميل الشراكات إلى التناقص عبر المراحل، ما لم تعمل المدارس على تطوير وتنفيذ ممارسات ملائمة لاستمرار الشراكة.
- يتزايد في المجتمعات الثرية □ بصورة عامة □ الانخراط الأسري الإيجابي.
- الطلاب الناجحون يحظون بدعم أكاديمي وانخراط قوي من أفراد أسرهم.

والأنماط الستة التي تضمنها نموذج ابستن هي:



رقم النشاط (١- ٢-١) بعدي عنوان النشاط: تعزيز الشراكة من خلال المبادرات والأنشطة.
مدة النشاط: ٣٥ دقيقة.
هدف النشاط: عرض أنشطة و مبادرات متنوعة لتعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
سؤال النشاط: اقترح مع أفراد مجموعتك مبادرات وأنشطة تحت كل نمط من أنماط الانخراط تقوم به المدرسة لتحقيق هدف الشراكة وهو تحسين تعلم الطالب.

أنماط الانخراط	المبادرات أو الأنشطة
الأسرة (الوالدان)	تقديم ورش عمل للوالدين أو الأسرة عن مهارات تعزيز القراءة عند الطلاب في المراحل المبكرة.
التواصل	ملفات إلكترونية عن كل طالب ترسل إلى الأسرة في كل شهر.
التطوع	إعداد مسح ميداني عن المتطوعين وقدراتهم وتخصصاتهم وطبيعة الأنشطة التطوعية التي يقدمونها لدعم تعلم الطلاب.
التعلم في البيت	تحديد أدوار الوالدين في كل واجب منزلي ، وتحديد المهارات اللازمة تعرّفها من قبل الوالدين لمساعدة الطالب على حل الواجب.
صنع القرار	تشكيل مجموعات على مستوى المناطق التعليمية لدعم أنشطة الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
التشارك مع المجتمع المحلي	تقديم معلومات عن نشاطات مؤسسات المجتمع التي (أي النشاطات) ترتبط بتنمية مهارات ومواهب الطلاب.

رقم النشاط (٢-٢-١) بعدي

عنوان النشاط : تطبيق أنشطة ومبادرات الانخراط: التحديات والحلول .

مدة النشاط: ٢٥ دقيقة.

هدف النشاط:

١. تحديد عوائق ومشكلات الانخراط في الشراكة.
٢. طرح سبل مواجهة التحديات والمشكلات التي تواجه تطبيق أنشطة ومبادرات الانخراط.

سؤال النشاط:

١. حدد مع أفراد مجموعتك التحديات التي تواجه تطبيق أنشطة كل نمط من أنماط الانخراط .
٢. اطرح حلولاً وأفكاراً للحد من التحديات.

مقترحات للحد من التحديات.	التحديات	أنماط الانخراط
		الأسرة (الوالدان)
		التواصل
		التطوع
		التعلم في البيت
		صنع القرار
		التشارك مع المجتمع المحلي

الواجب المنزلي فرصة لبناء شراكة فاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع (عبد الهادي، ٢٠١١ م).

ما الواجبات المنزلية؟

- تُعرّف الواجبات المنزلية بأنها المهمات التي يتعين على الطالب القيام بها خارج الصف الدراسي لاستمرار التعلّم وتثبيته وتعزيزه والتوسع فيه. وعلى ذلك فهناك ثلاثة أنواع من الواجبات البيئية:
١. واجبات التطبيق والتمرين: هي الواجبات التي تدعم تعلّم المهارات الجديدة. فمثلاً؛ عندما يتم تعلّم طرق جديدة لحلّ مسائل الرياضيات فيجب إعطاء الطالب مسائل إضافية لمزيد من التدريب على الحل باستخدام الطرق الجديدة.
 ٢. واجبات التحضير: هي الواجبات التي يطلب من خلالها من الطالب أن يبحث عن معلومات حول موضوع معين ستتم مناقشته بالصف. وهذه الواجبات تجعل الطالب أكثر استعداداً للأنشطة الصفية وأكثر حيوية وتفاعلاً، مما يعزز لديه مشاعر المبادرة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
 ٣. واجبات التوسع: هي الأنشطة التي تحقق استمرارية التعلّم والتوسع فيه خارج نطاق محتوى الكتاب المدرسي والأنشطة الصفية. ويكون ذلك من خلال البناء على المعرفة التي تمّ الحصول عليها من الصف كإجراء البحوث ومشاريع التعلّم.

كيف يمكن مشاركة الآباء في الواجبات المنزلية؟

- مناقشة المعلمين في أمور الواجبات المنزلية من حيث نوعيتها وكميتها ودورهم فيها، وغير ذلك.
- تشجيع الأبناء على تسجيل الملاحظات حول الواجبات في حال برزت أي أسئلة أو استفسارات عند القيام بأداء الواجبات في المنزل.

- توفير المكان والبيئة المناسبين في المنزل للقيام بأداء الواجبات. إضافة إلى توفير الأدوات والمواد اللازمة لأداء الواجبات.
 - تخصيص الوقت المناسب للقيام بالواجبات المنزلية، والحرص على بقاء وقت للطالب ليقضيه مع الأسرة وممارسة الهوايات المفيدة.
 - الانتباه إلى مشاهدة الطالب للتلفاز، وعدم تأثيره في الوقت المخصص للقيام بالواجبات.
 - تقديم المديح للأبناء على جهودهم في الدراسة وحل الواجبات.
 - إذا برزت لدى الطالب أسئلة عن أداء الواجبات وطلب المساعدة فيفضل إعطائه أسئلة بسيطة تساعد على الفهم أو إعطائه مثالاً يساعده على الحل، بدلاً من تقديم الجواب له بشكل مباشر.
 - يحتاج الطلاب صغار السن إلى مساعدة من ذويهم أكثر من الطلاب الأكبر سناً. لذلك فلا بد للآباء من إعطائهم وقتاً أكثر لمساعدتهم، ومتابعة الأبناء الأكبر سناً في إنجاز مهامهم معتمدين على أنفسهم.
 - الاطلاع دائماً على تصحيح واجبات الطالب وعلى الملاحظات التي يبديها المعلمون عن أداء الطالب لواجباته.
- تشير البحوث التربوية إلى أن هنالك طريقتين لزيادة فرص الطالب للتعلم ورفع التحصيل، وهما زيادة زمن التعلم وزيادة محتوى المادة الدراسية. وترى تلك البحوث أن الواجبات المنزلية تسهم في دعم كلتي الطريقتين. وعلى ذلك فإننا إذا أردنا تحصيلاً أفضل لأبنائنا فيجب التركيز على نوعية الواجبات المنزلية وعلى زيادة كميتها.

رقم النشاط (٣-٢-١) بعدي
عنوان النشاط : الواجب المنزلي وأنماط الانخراط في الشراكة.

مدة النشاط: (٢٥) دقيقة.

هدف النشاط: توظيف الواجب المنزلي في تعزيز أنماط الانخراط.

سؤال النشاط: من خلال الواجب المنزلي وباستخدام النموذج التالي اقترح أفكاراً لتعزيز أنماط الشراكة.

اقترح أفكاراً لتعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع من خلال الواجبات المنزلية .

أنماط الانخراط	مقترحات تعزيز الشراكة
الأسرة (الوالدان)	
التواصل	
التطوع	
التعلم في البيت	
صنع القرار	
التشارك مع المجتمع المحلي	

١ . مفهوم الشراكة: الصلات الفاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع، بهدف الارتقاء بمستوى الطالب التعليمي.

٢ . أنماط الانخراط في الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع:

✓ الأسرة: الإسهام في بناء أسر تدعم تعلم الطالب.

✓ التواصل: تصميم أشكال متنوعة وفاعلة من التواصل بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.

✓ التطوع: تنظيم وتوجيه القدرات التطوعية في المجتمع والأسر لخدمة برامج وأنشطة تعليمية وتربوية.

✓ التعلم في البيت: تقديم معلومات وأفكار للأسر أو الوالدين على وجه التحديد عن كيفية مساعدة الطلاب في تعلمهم.

✓ اتخاذ القرار: مشاركة الأسر والمجتمع المحلي في صناعة قرارات المدرسة.

✓ مشاركة المجتمع المحلي: بناء موارد للمدرسة من خلال الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتشكيل بيئة محلية

داعمة لأهداف المدرسة.

١ . الاطلاع على تجارب بعض المدارس المتبنية لمفهوم الانخراط بأنماطه الستة.

اليوم التدريبي الثاني:

الجلسة الأولى: التطوع وأثره في دعم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

الجلسة الثانية: الشراكة بين المدرسة والمجتمع.



الجلسة الأولى: التطوع وأثره في دعم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

زمن الجلسة

هدف الجلسة: معرفة مفهوم التطوع وأثره في تعزيز الشراكة.

١٠٥ د



نمط التطوع وأثره في دعم الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

التطوع كدافع وممارسة ورؤية يشكل عاملاً مهماً في دفع عجلة التشاركية بين المدرسة ومجتمعها المحلي، وحافزاً قوياً للطلاب للمشاركة في كثير من المناشط المجتمعية التي تعزز مهاراته وتكامل مع ما يدرسه في المدرسة.

ويمثل التطوع نمطاً من أنماط الشراكة الفاعلة ويتداخل بصورة أكبر من غيره من الأنماط في تعزيز وتفعيل الشراكة، وفقدانه كعامل دافع يؤثر في عموم الشراكة. حيث تتطلب الكثير من الأنشطة المجتمعية وجود دوافع التطوع لدى المعلم والطالب وقائد المدرسة والأسرة ومؤسسات المجتمع وأفراده، مما يعني أنها يجب أن تكون ثقافة وقاعدة تنطلق منها عملية الشراكة، وهذا يتطلب جهداً تعليمياً وتربوياً لغرسها في نفوس الطلاب من سن مبكرة، حتى ينشأ الطالب وهو يشعر بالآخرين وبمسؤوليته تجاه نفسه والمجتمع.

مفهوم التطوع:

" العمل الذي يستفيد منه المجتمع حينما يقوم به الفرد بمطلق حريته من دون عائد نقدي " (فرير وآخرون ، ١٤٣١هـ ، ص ٢٣).

ويعرف - أيضاً- بأنه " الجهد المبذول بطريقة اختيارية ومن دون قسر، مرضاة لله تعالى ، ثم مصلحة الوطن بإيثار الغير على الذات من دون

انتظار عائد ما " (المرواني ، ١٤٣٢هـ).

أهمية تعزيز ثقافة التطوع لدى الطالب:

يعود التطوع بمنافع عديدة على الطالب ومجتمعه منها:

رضا الله سبحانه وتعالى: وذلك لأن التطوع فيه بذل وعطاء وإيثار وتسخير الوقت والجهد لخدمة الغير، وهي أهداف سامية في الإسلام يقول الله عز وجل (فمن تطوع خيراً فهو خير له) البقرة (١٨٤) . ويقول النبي - صلى الله عليه وسلم-: (لا يزال الله في حاجة العبد ما دام

في حاجة أخيه) رواه الطبراني ورواه ثقات ، وانظر صحيح الترغيب : ٢٦١٩

بناء علاقات جيدة بين الطالب ومحيطه: التطوع يمكّن الطالب من اكتساب علاقات جديدة مبنية على أسس البذل والعطاء، وهذا يحقق له التفاعل الاجتماعي الفعال.

الاستقرار النفسي: يسهم التطوع في استقرار الطالب النفسي الناجم من العطاء ومساعدة الآخرين والشعور بأهميته في مجتمعه.

تعلّم مهارات جديدة: تتضمن جميع الأنشطة التطوعية مهارات معينة يكتسبها الطالب بصورة واقعية وعملية وتراكمية.

الحدُّ من الظواهر السلبية: من أبرز الدوافع التي تدفع الشاب لممارسة ظواهر سلبية في مجتمعه هو الفراغ، لذا فالأعمال التطوعية تساعد في ملء وقت الفراغ وتوجيهه إلى نفع الذات والمجتمع .

نشر قسم " student active volunteer service " بجامعة برايتون (٢٠١٦ م) المهارات التي يكتسبها الطالب عند انخراطه في أنشطة

التطوع، ومنها على سبيل المثال :



رقم النشاط (١-١ -٢) بعدي

عنوان النشاط : الأنشطة التطوعية في المدرسة .

مدة النشاط: (٢٥) دقيقة.

هدف النشاط:

تحديد الأنشطة التطوعية الأكثر تأثيراً وفعالية في الشراكة.

سؤال النشاط: من خلال العصف الذهني وباستخدام النموذج التالي اقترح مع أفراد مجموعتك أنشطة تطوعية يقوم بها أفراد المدرسة والطلاب، ثم قيم الأفكار المطروحة واختر أفضلها.

الأفكار المرشحة بعد التقييم	الأفكار بعد العصف

تجارب في العمل التطوعي: مركز الأميرة العنود لتنمية الشباب " وارف " (الحزيم، ١٤٣٥هـ).

هوية المركز:

مركز الأميرة العنود لتنمية الشباب(وارف) أحد المراكز التابعة لمؤسسة الأميرة العنود الخيرية بالمملكة العربية السعودية، وهو مركز متخصص لتأهيل الشباب والقيادات الطلابية وتنميته في العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية، وتعزيز مشاركتهم في البرامج التطوعية والخيرية لخدمة مجتمعهم، كما يتبنى المبادرات والمشاريع الشبابية النوعية، وينفذ ملتقيات لتكوين ساحة تتلاقى فيها القيادات الشابة مع المعنيين بمراكز النفوذ والتأثير في المجتمع.

أهم ملامح تجربة مركز (وارف):

- اتساق هوية المركز مع ما يقدمه من دور مجتمعي.
- الامتداد الجغرافي لفروع المركز لضمان التوسع الكمي والنوعي في برامجه.
- تصميم برامج وأنشطة مجتمعية وتطوعية مع مؤسسات التعليم العام.
- التنوع في مجال البرامج التي يقدمها المركز.
- نقل المركز لخبرات وبرامج دولية في مجال التطوع والمشاركة المجتمعية.

تجربة المركز:

من أهم الأهداف المرسومة لمركز وارف إعداد قيادات تطوعية طلابية داخل مؤسسات التعليم العام باعتبار أن تلك القيادات ستقود العمل التطوعي داخل المدارس وغيرها من مؤسسات العمل المدني، كما تسهم في تعزيز الوعي بالمشاركة المجتمعية وأهمية التطوع بين أقرانهم.

وقد قام مركز وارف بتأسيس فروع له في مدن ومحافظات المملكة العربية السعودية بالاتفاق مع الجهات المعنية بالعمل المجتمعي كلجان التنمية ومؤسسات التعليم العام والجامعات والجمعيات الخيرية، حيث بلغت فروع المركز (١١) فرعاً، ويقوم المركز بإعداد خطة زمنية سنوية لبرامج الفروع تهدف إلى تفعيل دور الطلاب والشباب في العمل التنموي والتطوعي داخل المجتمع، ويتم اعتماد تلك الخطة من الأمانة العامة لمؤسسة الأميرة العنود الخيرية، ومن ثم تنفذ أفرع المركز تلك الخطة بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة بالمجتمع.

وقد تم رصد بعض جهود مركز وارف في مجال العمل التطوعي والشراكة المجتمعية فيما يلي :

- ١ - دعم واحتضان المشاريع التطوعية للطلاب؛ وذلك من خلال تقديم الدعم المادي والاستشارات المهنية للطلاب بطرح مسابقات لتلك المشروعات والمبادرات داخل المؤسسات التعليمية والمجتمعية، ومن ثم رعاية النوعي منها.
- ٢ - إنشاء مراكز للشراكة التطوعية بالجامعات، ويعدُّ مركز الشراكة التطوعية بجامعة الملك سعود أحد أهم المراكز التي أنشئت بهدف إلى توظيف الطاقات الطلابية في الأعمال التطوعية.
- ٣ - الإسهام في تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي بين الفئات المختلفة داخل مدارس التعليم العام من خلال تقديم برامج توعويه وتدريبية متخصصة للمعنيين بالمدارس ويبلغ متوسط المستفيدين من خدمات تلك البرامج قرابة (٤٠٠٠) طالب وطالبة في العام الدراسي الواحد.
- ٤ - الإسهام في نشر ثقافة العمل التطوعي ومبدأ الشراكة المجتمعية عبر مساحة جغرافية واسعة داخل المملكة شملت حفر الباطن ونجران وأمّالج وسدير وبريدة والمدينة المنورة وغيرها من المناطق، من دون التركيز على عاصمة المملكة العربية السعودية.

- ٥ - التنوع في البرامج والمبادرات حيث لم تتحدد في برامج تدريبية وتوعوية وورش عمل فقط، لكن شملت أنشطة نوعية مثل:
- برامج إعلامية وإذاعية حيث عقد المركز شراكة مع إذاعة UFM لعرض برامج إذاعية لغرس قيم سامية كبرامج (حياتي لمنجزات الطلاب، كلنا وجود لمبادرات الطلاب، تمكين الجود لنشر ثقافة المشاركة المجتمعية).
 - برنامج وارف والعالم الافتراضي.
 - برنامج وارف للدراسات والبحوث في مجال الشراكات المجتمعية.
 - برنامج وارف للتدريب المجتمعي.
- ٦ - لم تتوقف جهود مركز وارف على الجانب المحلي، لكنه قدم بعض البرامج الدولية للطلاب من المملكة العربية السعودية حيث قدم (١٥) برنامجاً دولياً يهدف إلى نقل أفضل الممارسات والنماذج الدولية في مجال العمل المجتمعي بعد مواءمتها لحاجات الشباب السعودي.
- ٧ - مثلت شراكة مركز وارف مع شركة تطوير التعليم القابضة أحد أهم الجهود في مجال الشراكة المجتمعية في التعليم العام، حيث يقوم المركز من خلال هذه الشركة بتطوير مشروع العمل التطوعي.
- وتعد شركة تطوير التعليم القابضة من أهم الشركات التعليمية التي تهدف إلى تنفيذ مشاريع تطويرية في الخدمات التعليمية المباشرة والمساندة، وكان من أهم مخرجات تلك الشراكة مشروع العمل التطوعي في المدارس وإنشاء وحدة التطوع في شركة تطوير التعليم لتسهم في هذا الجانب بالمدارس.
- وتعد قصة نجاح مركز وارف وتجربته الثرية واحدة من التجارب التي يزرعها مجتمعنا العربي.

رقم النشاط (٢- ١- ٢) بعدي

عنوان النشاط : تجارب محلية عن التطوع في مجال التعليم.

مدة النشاط: (٣٥) دقيقة.

هدف النشاط: توضيح أثر التجارب المحلية المتميزة في مجال التطوع في التعليم.

سؤال النشاط: حدد بعض التجارب المحلية المتميزة في مجال التطوع في التعليم موضحاً الجوانب التالية :

١. عنوان التجربة وأهدافها .
٢. توصيف موجز للتجربة .
٣. أثر التجربة في تعلم الطالب.

الجلسة الثانية :

الجلسة الثانية: الشراكة بين المدرسة والمجتمع.

زمن الجلسة	هدف الجلسة: تحديد أوجه العلاقة بين المدرسة والمجتمع، ومسؤولية المدرسة تجاه المجتمع كاحد مؤسساته المجتمعية.
١٠٥ د	

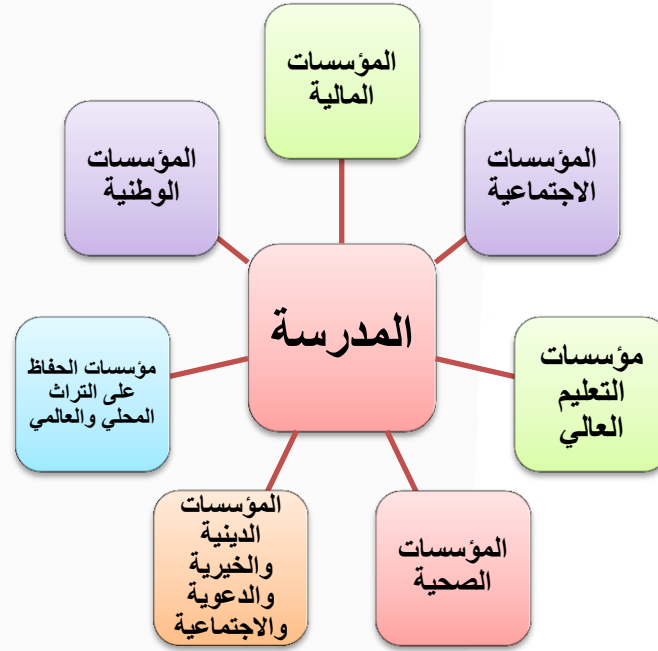


النشرة التعريفية (٢-٢-١)

العلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع،

(مقترحات وأفكار)

يمثل الشكل التالي مقترحات لمؤسسات المجتمع ذات العلاقة بالمدرسة:



Yelena Mitrofanova (2004).Building Community-Schools Relationships (communityschools. Available on:
<http://lancaster.unl.edu/community/articles/communityschools.shtml>

- **المؤسسات الدينية:** مثل المسجد، والجمعيات الشرعية، ومراكز الدعوة، وجميع المؤسسات التي تتبنى التوعية الدينية:
 - تدعم المؤسسات الدينية جميع الأنشطة في المدارس والمناسبات العامة كالأحداث التاريخية في سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - وإقامة الأنشطة التوعوية والمعارض ذات الطابع الخاص.
 - تعزز المدارس رسالة المسجد من خلال أنشطة مقصودة : كزيارة المساجد ، وإقامة محاضرات حول أهمية ودور المسجد في المجتمع المسلم ، وأنشطة خدمة المساجد المتنوعة .

- **المؤسسات المالية والتجارية:** مثل البنوك، والمؤسسات التجارية، وغيرها :
 - تدعم المؤسسات المالية المدارس من خلال توفير الدعم اللازم للمشاريع التعليمية والتربوية والترفيهية ، وتدريب الطلاب على مهارات التعامل التجاري والمالي .
 - تدعم المدارس المؤسسات المالية والتجارية من خلال تعريف الطلاب بالأنشطة التجارية والمالية في المجتمع، وكيفية التعامل معها.

- **مؤسسات التعليم العالي:**
 - تقوم الجامعات والمعاهد العليا بتعريف الطلاب بأنواع التخصصات والأقسام العلمية وارتباطاتها بالمهن العامة، وتشارك مؤسسات التعليم العالي في التخطيط والتقييم للأداء التعليمي في المدارس، وتزويدها بالخبرة المتخصصة في مجال التعليم والتربية.

○ تقوم المدارس بتحقيق متطلبات التعليم العالي في نوع مدخلاته المتعلقة بالطلاب، وتزويد مؤسسات التعليم العالي بخصائص نمو الطلاب والمشكلات التعليمية لديهم، والتكامل المستمر معها على جميع المستويات؛ وذلك لتشابه وتقارب مجالات العمل والاهتمام.

● **المؤسسات الصحية:**

○ تقدم المؤسسات الصحية خدمات الرعاية الصحية لعناصر المدارس، ونشر التوعية الصحية بين الطلاب.
○ تحقق المدرسة متطلبات المؤسسات الصحية في المجتمع، وتسهم في استفادة المؤسسات الصحية من المرافق المدرسية في تنفيذ الحملات والبرامج الصحية.

● **المؤسسات الاجتماعية:** مثل دور الرعاية الاجتماعية، والجمعيات الخيرية، ودور رعاية المسنين، ودور الملاحظة الاجتماعية، ودور الأيتام وغيرها.

○ تقييم المؤسسات الاجتماعية الكثير من الفعاليات الاجتماعية في المدارس؛ لتعزيز المسؤولية الاجتماعية وتنميتها لدى الطالب والمعلم.
○ تعزز المدرسة المسؤولية الاجتماعية للطلاب من خلال تشكيل جماعات وفرق خاصة بدعم المؤسسات الاجتماعية وأنشطتها المتنوعة ومناسباتها المختلفة.

● **الخبرات المتميزة للأفراد والجهات في المجتمع:** يتضمن كل مجتمع خبرات متراكمة في كل مجال من المجالات المتنوعة الثقافية والاقتصادية والتاريخية والتعليمية والتربوية وغيرها من المجالات التي ينبغي الحرص على اطلاع الطلاب عليها، والاستفادة منها كنماذج تحتذى وقدوات مجتمعية توجه الطلاب نحو المشاركة المجتمعية الفاعلة.

○ تحرص الخبرات المجتمعية سواء للأفراد أو المؤسسات على نقل الخبرة إلى الطلاب من خلال التواصل المستمر مع المدرسة وأفرادها من المعلمين والقيادات.

○ تحرص المدرسة على تعريف الطلاب بالقدوات المجتمعية وخبراتها المتراكمة وطرق الاستفادة منها من خلال أنشطة متنوع: مثل الاستضافات، أو الزيارة المباشرة، أو تكريمها في مناسبات خاصة وعامة.. وغيرها.

● **مؤسسات الحفاظ على البيئة:**

○ تسعى مؤسسات الحفاظ على البيئة إلى تعزيز رسالتها من خلال دمج الطلاب في أنشطة متنوعة تهدف إلى الحفاظ على البيئة المحلية، وتوعية الطلاب بأهمية الحفاظ على الثروات الطبيعية وتنميتها.

○ تحرص المدرسة على مشاركة طلابها في أنشطة الحفاظ على البيئة، وتتيح مرافقها لإقامة الأنشطة المتنوعة.

● **مؤسسات الحفاظ على التراث المحلي والعالمي:** يشكل التراث المحلي والعالمي أهمية بالغة في الحضارة البشرية، وفي تعزيز الانتماء إلى البيئة المحلية، وتزخر دول الخليج العربية بكثير من ذلك التراث العالمي، الذي يجب أن تقابله مسؤولية تجاه الحفاظ عليه، وتعريف الأجيال بتاريخه وأثره في الحضارة الإنسانية.

- تقييم مؤسسات الحفاظ على التراث بكثير من الأنشطة التي تستهدف المدرسة، وتقوم بتزويدها بكثير من النشرات والكتب والمجلات حول التراث المحلي والإقليمي والعالمي.
- تنسق المدرسة مع مؤسسات الحفاظ على التراث لعمل أنشطة تهدف إلى تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو المحافظة على التراث، والتعرف عليه والتفاعل مع قيمته التاريخية أو الثقافية.
- **المؤسسات الوطنية: وتشمل جميع المؤسسات التي تهتم بتعزيز اللحمة الوطنية، كمراكز الحوار الوطني، أو المناسبات والاحتفالات الوطنية، أو القضايا الخاصة التي تؤثر في اللحمة الوطنية سلبياً كالإرهاب أو العصبية أو الطائفية وغيرها .**
- تسعى المؤسسات الوطنية لتأسيس شراكة فاعلة مع المدرسة لتنمية روح الولاء الوطني لدى الطلاب وتقديمهم المصلحة الوطنية على جميع المصالح الشخصية، من خلال أنشطة وفعاليات تقام في المدارس أو خارجها.
- تؤسس المدرسة لبناء اتجاه إيجابي لدى طلابها نحو الاهتمام الوطني، ومشاركة أفرادها في جميع المناسبات الوطنية داخل المدرسة أو على صعيد المجتمع، وتعزيز السلوك الوطني القويم في سلوك الطلاب والمعلمين، وبناء اتجاه سلبى نحو الظواهر المتنوعة المؤثرة سلباً في اللحمة الوطنية لأفراد المجتمع.

رقم النشاط (٢-١ - ٢) بعدي

عنوان النشاط : علاقة المدرسة بمؤسسات المجتمع.

عنوان النشاط : علاقة المدرسة بمؤسسات المجتمع.

هدف النشاط: تقديم أنشطة متنوعة لتعزيز علاقة المدرسة بمؤسسات المجتمع.

سؤال النشاط: اقترح أنشطة متنوعة لتعزيز علاقة وشراكة المدرسة بمؤسسات المجتمع.

المؤسسات	الأنشطة المقترحة
الدينية	
الاجتماعية	
الصحية	
التعليم العالي	
المالية	
الوطنية	
الأثار المحلية والعالمية	

المدرسة إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تشارك باقي مؤسسات المجتمع المسؤولية الاجتماعية في مجالاتها المتخصصة بها، وتتكامل في أدوارها الاجتماعية بما يخدم باقي المؤسسات ويعود عليها بالفائدة. وللمسؤولية الاجتماعية مفاهيم عدة منها:

التزام أخلاقي بين المنظمة والمجتمع، تسعى من خلاله المنظمة إلى تقوية الروابط بينها وبين المجتمع بشكل عام، والذي ينعكس بدوره على نجاحها وتحسين أدائها المستقبلي (راشي، ٢٠١٣ م).

المسؤولية الاجتماعية هي عقد بين المنظمات والمجتمع تلتزم بموجبه المنظمة بإرضاء المجتمع وبما يحقق مصلحته وينظر إليها على أنها التزام من قبل المنظمة تجاه المجتمع الذي تعيشه فيه من خلال القيام بالكثير من الأنشطة الاجتماعية مثل: محاربة الفقر، ومكافحة التلوث، وتوفير فرص العمل، وحل كثير من مشاكل الصحة، الإسكان، المواصلات، وغيرها من الخدمات (الغالبى والعامري، ٢٠٠٥ م).

وهي بالتالي: تعهد من المؤسسات بالمشاركة في التنمية الاقتصادية المستدامة من خلال العمل مع العاملين وعائلاتهم والمجتمع المحلي بغرض تحسين جودة حياتهم.

رقم النشاط (٢- ١- ٢) بعدي

عنوان النشاط : تعريف المسؤولية الاجتماعية في المدرسة.

مدة النشاط: (٣٠) دقيقة.

هدف النشاط: صياغة تعريف للمسؤولية الاجتماعية في المدرسة.

المطلوب في النشاط : من خلال التعاريف السابقة :

١. حدد القواسم المشتركة بين التعاريف السابقة للمسؤولية الاجتماعية .
٢. قم مع أفراد مجموعتك بصياغة تعريف للمسؤولية الاجتماعية في المدرسة.

١. التطوع كدافع وممارسة ورؤية يشكل عاملاً مهماً في دفع عجلة التشاركية بين المدرسة ومجتمعها المحلي، وحافزاً قوياً للطالب للمشاركة في كثير من المناشط المجتمعية التي تعزز مهاراته وتتكامل مع ما يدرسه في المدرسة.
٢. تتداخل صور التطوع مع الأنماط الأخرى للانخراط؛ وذلك في تعزيز وتفعيل الشراكة، وفقدانه كعامل يؤثر سلباً في الشراكة، حيث تتطلب الكثير من الأنشطة المجتمعية وجود دافع التطوع عند المعلم والطالب والقائد والأسرة والمجتمع، مما يعني أن تصبح ثقافة وقاعدة تنطلق منها عملية الشراكة.
٣. المسؤولية الاجتماعية تعني: التزام أخلاقي بين المنظمة والمجتمع، تسعى من خلاله المنظمة إلى تقوية الروابط بينها وبين المجتمع بشكل عام، والتي تنعكس بدورها على نجاحها وتحسين أدائها المستقبلي.
٤. يجب النظر للمدرسة كمؤسسة يقع على عاتقها مسؤولية اجتماعية تتكامل مع غيرها من المؤسسات الأخرى في المجتمع.

اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الأولى: خطوات بناء شراكات فاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

الجلسة الثانية: بناء خطة سنوية للشراكة.



الجلسة الأولى: خطوات بناء شراكات فاعلة بين المدرسة والأسرة
والمجتمع

هدف الجلسة: معرفة خطوات تشكيل
فرق العمل، وتوظيفها في المدرسة.

زمن الجلسة

١٠٥ د



رقم النشاط (١-١ - ٣) بعدي

عنوان النشاط : فهم أعمق لأنماط الانخراط

مدة النشاط: (٢٥) دقيقة.

هدف النشاط: تعميق فهم أنماط الانخراط الستة.

سؤال النشاط: بناء على معرفتك السابقة لأنماط الانخراط في الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع:

١ - حدد أنماط الانخراط الواردة في الزيارة الميدانية التي قام بها طلاب مدرسة الفاروق.

٢ - ما العائد التعليمي على الطالب من خلال : المعارف والمهارات والاتجاهات المكتسبة؟

فضلا استعن بالنموذج المرفق.

تميزت مدرسة الفاروق المتوسطة (الإعدادية) بتطبيق أنشطة تعزز العلاقة بين المدرسة والأسر والمجتمع. وكانت أنشطتها متنوعة تشمل: زيارات ميدانية، وورش عمل، ولقاءات، واحتفالات، وغيرها. ومن الأنشطة المتميزة في المدرسة زيارة لمقر مهنة أحد الآباء وتعرف طبيعة مهنته. وكانت الخطوات المخطط لها سلفاً تتم على النحو التالي:

مشاركة الطلاب في التخطيط للنشاط، وتنظيمه وتنفيذه حتى تقويمه. ✓

التواصل مع أحد الآباء من خلال ابنه، والمخاطبات الرسمية أو المقابلة المباشرة معه لاختياره لشرح مهنته للطلاب الزائرين، ومخاطبة جهة عمله إذا لزم الأمر. ✓

مشاركة الطالب ابن صاحب المهنة في شرح مهنة أبيه وتقمصه لها. ✓

تحديد موعد الزيارة واختيار الطلاب المستهدفين بها. ✓

إعداد نموذج تقرير زيارة يوزع على الطلاب، ويطلب منهم تعبئته بعد الانتهاء من الزيارة. ✓

- ✓ يطلب من كل طالب تحديد الأسئلة المراد توجيهها لصاحب المهنة تبدأ بـ ما ، لماذا ، كيف ، من ...
 - ✓ التنسيق مع بعض الآباء للإشراف على الزيارة، واستخدام مركباتهم الخاصة، أو توفير مركبات عامة لنقل الطلاب لمقر الزيارة.
 - ✓ يطلب من الطلاب الزائرين عند كتابة تقاريرهم عرضها على آبائهم ومناقشتها معهم، وتحديد أوجه الاستفادة من الزيارة من وجهة نظر الابن والأب معاً.
- مع أفراد مجموعتك أكمل الجدولين التاليين :

نمط الانخراط	حدد النمط من سياق القصة

المعارف المكتسبة:	ما العائد التعليمي على الطالب من خلال الزيارة؟
المهارات المكتسبة:	
الاتجاهات المكتسبة:	

الخطوات العشر لبناء الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع (ابستين وآخرون ، ٢٠١٦ م).

لإنجاح بناء شراكة فاعلة في المدرسة مع الأسرة والمجتمع، ينبغي مراعاة الخطوات العشر التالية:

تشكيل فريق عمل الشراكات. ✓

الحصول على تمويل مالي. ✓

تدريب فريق عمل الشراكات على أنماط الانخراط الستة. ✓

تحليل واقع المدرسة في مجال الشراكة، وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (نموذج SWOT). ✓

بناء خطة سنوية لأنشطة تشاركية تستهدف تعزيز أنماط الانخراط الستة (الأسرة، التواصل، التطوع، التعلم في البيت، صنع القرارات، ✓

التشارك مع المجتمع المحلي). ✓

تحديد أسماء الآباء وأعضاء المجتمع المحلي للمساعدة في إدارة أنشطة الخطة. ✓

تنفيذ الخطة. ✓

تقويم الخطة وتحسين جودتها، وقياس أثرها في تحقيق هدف الشراكة الأساسي وهو تحسن تعلم الطالب ✓

الاحتفال السنوي لإعلان نتائج خطة الشراكة وتكريم المشاركين فيها، ومناقشة خطط الأعوام القادمة. ✓

مواصلة العمل في تقديم أنشطة لشراكات ناجحة. ✓

رقم النشاط (٢-١-٣) قبلي

عنوان النشاط : ضوابط تشكيل فرق عمل الشراكات.

مدة النشاط: (٢٠) دقيقة.

هدف النشاط: تحديد ضوابط تشكيل فرق عمل الشراكات.

سؤال النشاط: حدد مع أفراد مجموعتك ضوابط تشكيل فرق عمل الشراكات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشرة التعريفية (٢-١-٣)

طرق تشكيل فريق عمل الشراكة في المدرسة.

مواصفات أعضاء فريق عمل الشراكة في المدرسة:

- إجادة التخصص، وقدرته على بناء أنشطة لتعزيز التخصص في المدرسة. ✓
- قدرة عالية على تكوين العلاقات داخل المدرسة وخارجها. ✓
- القناعة بأهمية الشراكة بين المدرسة والأسر والمجتمع . ✓
- الحماس والرغبة الجادة في العمل في مجال الشراكات. ✓

طرق تشكيل بنية الفريق :

توجد طريقتان لتشكيل فريق عمل الشراكات:

الطريقة الأولى : تشكيلها بناء على الأهداف التعليمية والسلوكية ، فعلى سبيل المثال تشكل وفقاً للأهداف التالية:

العضو	الهدف التعليمي المطلوب تحقيقه من العضو	الهدف السلوكي
أحمد	تعزيز تعلّم الطلاب لمهارات الرياضيات الأساسية .	<input checked="" type="checkbox"/>
عمر	تحسين الفهم القرائي لطلاب المراحل المبكرة.	<input checked="" type="checkbox"/>
سعيد	<input checked="" type="checkbox"/>	تخفيض نسبة المشاجرات بين الطلاب إلى (٥٠ %) من معدّلها السنوي.

الطريقة الثانية: تشكيل الفريق بناء على أنماط الانخراط الستة. على سبيل المثال:

الأنشطة الرئيسية	نمط الانخراط المطلوب الاهتمام به	العضو
الانخراط في تفعيل أدوار الأسر في تعلم الطلاب.	الأسر	أحمد
تصميم وابتكار طرق متنوعة للتواصل مع الأسر والمجتمع المحلي.	التواصل	عمر
الإشراف على أنشطة التطوع في المدرسة وتوجيهها لخدمة تعلم الطلاب.	التطوع	سعيد

مواصفات فريق عمل الشراكة الناجح:

- التواصل الفعال بين أعضاء الفريق. ✓
- القدرة على التخطيط الجيد وفقاً لأهداف المدرسة. ✓
- القدرة على بناء اجتماعات مفيدة، يلتزم الجميع بمخرجاتها. ✓
- القدرة على صياغة قرارات، وقيادة تنفيذها في المدرسة. ✓
- الالتزام بتحسين خطط وأنشطة الشراكة بصورة دائمة. ✓

رقم النشاط (٣-١-٣) بعدي

عنوان النشاط : تحديات تشكيل فريق عمل الشراكة وعوائقه.

مدة النشاط: (٢٠) دقيقة.

هدف النشاط: تحديد العوائق عند تشكيل فرق عمل الشراكة في المدارس وكيفية الحد منها.

سؤال النشاط :

١. حدد مع أفراد مجموعتك العوائق والتحديات التي تواجه تشكيل فرق عمل الشراكات في المدارس.
٢. اقترح أفكاراً وحلولاً للحد منها.

العوائق والتحديات	الأفكار والمقترحات

رقم النشاط (٤-١-٣) بعدي

عنوان النشاط : تحليل واقع الشراكة في المدرسة.

مدة النشاط: (٣٠) دقيقة.

هدف النشاط: تحليل واقع الشراكة في المدرسة باستخدام نموذج (SWOT) .

سؤال النشاط: من خلال نموذج (SWOT) ومع أفراد مجموعتك قم بتحليل واقع الشراكة في المدرسة.

<p>نقاط الضعف:</p>	<p>نقاط القوة:</p>
<p>التحديات:</p>	<p>الفرص :</p>

الجلسة الثانية: بناء خطة سنوية للمشاركة بين المدرسة والأسر والمجتمع.

زمن الجلسة

هدف الجلسة: بناء خطة سنوية للمشاركة وفق نماذج معينة.

١٠٥ د



بناء خطة سنوية للشراكة بين المدرسة والأسر والمجتمع.

متطلبات بناء الخطة السنوية للشراكة في المدرسة:

- قناعة قيادات المدرسة والعاملين فيها بأهمية الشراكة في تعزيز أهدافهم التعليمية وتحسين تعلم طلابهم. ✓
- وجود فريق عمل للشراكة يشكل وفق النموذج المتبع للخطة السنوية. ✓
- وجود تمويل كاف لأنشطة الشراكة. ✓
- إتاحة وقت التخطيط في المدرسة لفريق عمل الشركاء أو غيرهم من العاملين في المدرسة؛ للمشاركة في اقتراح أنشطة الشراكة وتنفيذها وتقويمها. ✓
- توافر المعلومات والمسوح اللازمة عن الأسر ومؤسسات وأفراد المجتمع. ✓
- تحديد النموذج الأنسب للتخطيط للمدرسة وفق إمكانياتها وقدرات أفرادها وظروف مجتمعتها. ✓

نموذج الخطة:

نموذج (أ) : يختص بتحقيق أهداف تعليمية أو تربوية محددة .

المقرر		المرحلة		قائمة الأهداف التعليمية أو التربوية:	
				الهدف الأول (1) :	
التنفيذ					
الإشراف العام	التكلفة	تاريخ التنفيذ	فريق العمل الخاص بالهدف	الأنشطة	الأهداف
					الهدف (1)
التقويم					
التوصيات		مستوى التنفيذ	فريق التقويم	أدوات التقويم	الأهداف
					الهدف (1)

النموذج (١) يختص بتحقيق أهداف تعليمية أو تربوية محددة .

قائمة الأهداف التعليمية أو التربوية:					
المقرر		المرحلة		الهدف الأول (١) : تسهيل فهم التجارب العلمية.	
الأحياء - الفيزياء - الكيمياء		الثانوية			
التنفيذ					
الإشراف العام	التكلفة	تاريخ التنفيذ	فريق العمل الخاص بالهدف	الأنشطة	الأهداف
قائد المدرسة - رئيس فريق الشراكة	رعاية ...		عمر - شركة ... - الراعي ... - معلم	محسوس : نشاط علمي يقوم على محاكاة مبادئ علمية وتمثيلها عمليا بمشاركة الطلاب .	الهدف (١)
التقويم					
التوصيات		مستوى التنفيذ	فريق التقويم	أدوات التقويم	الأهداف
			متطوعين من جامعة ...	مقياس لمعرفة مدى تحسن فهم الطلاب للمبادئ العلمية	الهدف (١)

نموذج (ب) يختص بتحقيق كل نمط من أنماط الانخراط الستة في الشراكة.

المرحلة : عام		التعلم في البيت			نمط الانخراط.
					الهدف العام
					النشاط الأول لتحقيق الهدف
الإشراف العام	التكلفة	تاريخ التنفيذ	فريق العمل الخاص بالهدف	خطة تنفيذ الأنشطة	
					النشاط الأول

التقويم				
التوصيات	مستوى التنفيذ	فريق التقويم	أدوات التقويم	الأنشطة
				النشاط الأول

المرحلة : عام		التعلم في البيت		نمط الانخراط.
		تحفيز الأسرة لتعزيز جهودهم في استمرار تعلم أبنائهم في البيت.		الهدف العام
		تصميم مسابقة بين الأسر في مدى استمرار وفعالية عملية التدريس في البيت.		النشاط الأول لتحقيق الهدف
الإشراف العام	التكلفة	تاريخ التنفيذ	فريق العمل الخاص بالهدف	خطة تنفيذ الأنشطة
قائد المدرسة	رعاية شركة		معلمين متقاعدين - فريق الشراكة.	- تصميم دليل ولائحة المسابقة بناء على محورين هما: الفعالية والاستمرار .
			قائد المدرسة - ممثل للأسر - فريق الشراكة	- تشكيل فريق لجائزة المسابقة لتحديد الأسر المميزة.
			فريق الشراكة - معلمين من المدرسة - وكيل المدرسة	- تشكيل فريق حفل الجائزة.

النشاط الأول

التقويم

التوصيات	مستوى التنفيذ	فريق التقويم	أدوات التقويم	الأنشطة
		أعضاء هيئة تدريس من الجامعة	دراسة استطلاعية لمعرفة مدى أثر المسابقة على تعزيز التعلم في البين	النشاط الأول

رقم النشاط (١- ٢- ٣) بعدي

عنوان النشاط : إعداد خطة سنوية للمشاركة في المدرسة.

مدة النشاط: (٦٠) دقيقة.

هدف النشاط: تطبيق نماذج إعداد الخطط السنوية للمشاركة.

سؤال النشاط: قم مع أفراد مجموعتك بإعداد خطة سنوية للمشاركة مستعيناً بأحد النموذجين الواردين في النشرة التعريفية (١- ٢- ٣).

١. توجد عشر خطوات لإنجاح الشراكة الفاعلة بين المدرسة والأسرة والمجتمع من خلال أنماط الانخراط الستة، وهذه الخطوات تتمثل في:

- تشكيل فريق عمل الشراكات.
- الحصول على تمويل مالي.
- تدريب فريق عمل الشراكات على أنماط الانخراط الستة.
- تحليل واقع المدرسة في مجال الشراكة، وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (نموذج SWOT).
- بناء خطة سنوية لأنشطة تشاركية تستهدف تعزيز أنماط الانخراط الستة (الأسرة، التواصل، التطوع، التعلم في البيت، صنع القرارات، التشارك مع المجتمع المحلي).
- تحديد أسماء الآباء وأعضاء المجتمع المحلي للمساعدة في إدارة أنشطة الخطة.
- تنفيذ الخطة.
- تقييم الخطة وتحسين جودتها، وقياس أثرها في تحقيق هدف الشراكة الأساسي وهو تحسين تعلم الطالب

○ الاحتفال السنوي لإعلان نتائج خطة الشراكة، وتكريم المشاركين فيها ومناقشة خطط الأعوام القادمة.

○ مواصلة العمل في تقديم أنشطة لشراكات ناجحة.

٢. توجد متطلبات لبناء الخطة السنوية للشراكة في المدرسة منها:

○ قناعة قيادات المدرسة والعاملين فيها بأهمية الشراكة في تعزيز أهدافهم التعليمية وتحسين تعلم طلابهم.

○ وجود فريق عمل للشراكة يشكل وفق النموذج المتبع للخطة السنوية.

○ وجود تمويل كاف لأنشطة الشراكة.

○ إتاحة وقت التخطيط في المدرسة لفريق عمل الشراكات أو غيرهم من العاملين في المدرسة للمشاركة في اقتراح أنشطة الشراكة وتنفيذها وتقويمها.

○ توافر المعلومات والمسوح اللازمة عن الأسر ومؤسسات وأفراد المجتمع.

○ تحديد النموذج الأنسب للتخطيط للمدرسة وفق إمكانياتها وقدرات أفرادها وظروف مجتمعا.

٣. توجد نماذج لبناء الخطط السنوية للشراكة تعتمد على بنية الخطة، فقد تبنى النماذج على أنماط الانخراط الستة أو على الأهداف التعليمية والتربوية للمدرسة.

المراجع:



أولاً: المراجع العربية:

- ابستين، جويس، وآخرون (٢٠١٦ م). شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع، ترجمة: مكتب التربى العربى لدول الخليج ، الرياض .
- الحزيم، يوسف بن عثمان (١٤٣٥ هـ) قوة التطوع، مطبعة الحميضي ، الرياض .
- الغالبى، طاهر محسن ، والعامري، صالح مهدي (٢٠٠٥ م). المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات الأعمال ص (٨١) ، دار وائل للنشر الأردن.
- المروانى، نايف (١٤٣٢ هـ) . العمل التطوعي: إشكالاته وتطبيقاته . المملكة العربية السعودية.
- راشى ، طارق (٢٠١٣) . دور تبني مقاربة المسؤولية الاجتماعية في خلق وتدعيم ريادة وتنافسية منظمات الأعمال، بحث مقدم ضمن فعاليات المؤتمر العلمى العالمى التاسع للإقتصاد والتمويل الإسلامى المنظم بعنوان: "النمو والعدالة والاستقرار من منظور إسلامى" أيام ٩ و١٠ سبتمبر ٢٠١٣ إستنبول/ تركيا .
- عبدالهادى، خولة (٢٠١١) . أهمية الواجبات البيتية في تحسين تعلم الطلبة، صحيفة الراى الأردنية الإلكترونية، متاح على : <http://alrai.com/article/7534.html>
- فريز، آندي وآخرون (١٤٣١ هـ) . الدليل الأساسى لإدارة برامج العمل التطوعي . مركز بناء الطاقات . السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- University of Brighton(2016) Why volunteer? Available on:
<https://about.brighton.ac.uk/careers/volunteer/why-volunteer/>
- Yelena Mitrofanova (٢٠٠٤). Building Community-Schools Relationships (communityschools. Available on:
<http://lancaster.unl.edu/community/articles/communityschools.shtml>

