



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير
مكتب التعليم بخميس مشيط



دليل المعلمة في تطبيق أبرز استراتيجيات التعليم والتعلم

إعداد :

المشرفة : عافية يحيى الفيحي

١٤٣٦ هـ - ١٤٣٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وقل رب زدني علما)

سورة طه: آية ١١٤

الإهداء

إلى المرابطات داخل الفصول ، اللاتي يضعن
اللمسات الصالحة في غراس المستقبل ، إلى أخواتي
المعلمات ، أهدي هذا الجهد المتواضع.

أ	الإهداء
ب - ج	الفهرس
١	المقدمة
٢	التمهيد
	أولاً: التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم
٣	استراتيجيات التعليم
٤	استراتيجيات التعلم
٥	الفرق بين استراتيجيتي التعليم والتعلم
	ثانياً: أبرز استراتيجيات التعليم
٧	استراتيجية التعلم التعاوني
١١	استراتيجية التقويم البنائي
١٤	استراتيجية جكسو
١٧	استراتيجية التدريس التبادلي

٢٣	استراتيجية التفكير الناقد
٢٧	تقنية الميثابلان
	ثالثاً: أبرز استراتيجيات التعلم
٣١	استراتيجية (فكر / اتفق / شارك)
٣٥	استراتيجية (ابحث / حدد / شارك)
٣٧	استراتيجية منظم فراير
٤١	استراتيجية المفاهيم الكرتونية
٤٣	استراتيجية (اكشف أوراقك)
٤٥	كلمة أخيرة.

المقدمة

إن التفاعل بين المعلمة والمتعلمة أساس في نجاح التعليم، وتحقيق أهدافه، فممارسة المعلمة لتهيئة البيئة التعليمية يجب أن يسير جانبا إلى جنب مع دافعية الطالبة للتعلم، فعلى المعلمة أن تهيئ الظروف الصفية التي من شأنها أن ترتقي بدافعية الطالبات للتعلم، ويترتب على ذلك حسن اختيار الاستراتيجيات، التي تسمح للطالبات بتتمية مهاراتهم وتحقيق أهدافهن، وتجعلهن محور العملية التعليمية.

وبناءً على ذلك تم إعداد هذا الدليل، الذي يتناول: تعريف الاستراتيجية، الفرق بين استراتيجيتي التعليم والتعلم، وعرض لأبرز استراتيجيات التعليم والتعلم، وأكثرها استخداما.

التمهيد:

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم، وربطها بنواتج التعلم. وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم، من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الحصة وتحقيق جودتها.

وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلمة، وإثارة اهتمامها ودافعيتها للمشاركة الإيجابية والتحصيل.

وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم، من مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة الموضوعات ونواتج تعلمها.

أولاً: التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم:

• الاستراتيجيات :

هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد، وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة، بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.

• استراتيجيات التعليم :

تشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها المعلمة للوصول إلى أهداف التعلم.

ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس.

• استراتيجيات التعلم :

هي السلوكيات والإجراءات التي تتخبط فيها المتعلمة والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية، وعمليات التفكير التي تستخدمها المتعلمات، وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم استراتيجياً عندما تعي المتعلمات المهارات والاستراتيجيات، الخاصة التي يستعملنها في التعلم.

• الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم:

الفرق بينهما يتضح من خلال الدور الذي تلعبه المعلمة في الحصة:

- ❖ **تركز استراتيجيات التعليم** على دور المعلمة الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية.
- ❖ **اما استراتيجيات التعلم** فتركز على أن تكون المعلمة ميسرة لعملية التعلم، والطالبة هي محور هذه العملية.
- ❖ وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم، ويمكن للمعلمة ضمن أي استراتيجية تعليم أن تستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم الطالبة.

ثانيًا: أبرز استراتيجيات التعليم:

ذكرنا سابقًا أن استراتيجيات التعليم هو الدور الذي تقوم به المعلمة في إدارة العملية التعليمية.

ومن أبرز هذه الاستراتيجيات :

- التعلم التعاوني.
- التدريس التبادلي.
- التقويم البنائي.
- التفكير الناقد.
- الخبراء (جكسو).
- الميثابلان.

استراتيجية التعلم التعاوني



هي استراتيجية تدريسية تتعلم فيها الطالبات من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة، تتعاون فيها الطالبات لإنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهن.



إجراءات تنفيذها:

- يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة (متفاوتات في مستواهن الدراسي)، بحيث تكون في كل مجموعة ٣ - ٥ طالبات، ويوكل لكل طالبة في المجموعة دور تقوم به (رئيسة، مقررة، متحدثة ... الخ)
- تبدأ المعلمة درسها بمقدمة سريعة تعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف التي ترغب في تحقيقها مع الطالبات من خلال العمل التعاوني.
- تطرح المعلمة ورقة العمل الأولى بعد التمهيد للنشاط؛ لضمان فهم الطالبات لمحتوى ورقة العمل، وتوضح لهن المطلوب القيام به .

- تتأكد المعلمة من توفر خلفية تعليمية (خبرات سابقة، درس سابق، مقدمة درس، قراءة درس في الكتاب) لدى الطالبات ينطلقن منها لممارسة النشاط المطروح.
- تتيح المعلمة الفرصة لأفراد كل مجموعة مناقشة النشاط، والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد .
- تعرض كل مجموعة نتاج عملها أمام الطالبات ويدور نقاش حول ما يعرض، ثم تكتب المعلمة ملخص بسيط على السبورة عن أهم ما أتقن عليه.
- تنفذ بقية النشاطات (أوراق العمل) بنفس الآلية حسب ما يسمح به وقت الحصة .
- تقوم المعلمة في نهاية الدرس بعملية تقييم؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى الطالبات، وتتيح لهن الفرصة لكتابة الملخص السبوري.

استراتيجية التقويم البنائي



هي استراتيجية تدريسية تعتمد على التقويم المرحلي الذي يتم أثناء تأدية المعلمة للموقف التعليمي التعليمي، بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطالبات وتعلمهن، ومن ثم تشخيص هذا الواقع، والتعرف على حاجاتهن والاعتماد عليها للتخطيط لتعلمهن اللاحق.

تتطلب هذه الاستراتيجية من المعلمة اعتماد التقويم جزءاً أساسياً من عملية التعليم والتعلم (قبل وخلال وبعد تنفيذ الموقف التعليمي التعليمي)؛ للتغلب على الصعوبات والعثرات التي تواجه تعلم الطالبات ومعالجتها.



إجراءات تنفيذها:

يتم إعداد خطة درس وفق استراتيجية التقويم البنائي التدريسية، وتنفذ داخل الصف بالعمل التعاوني، بتقديم أوراق عمل تحتوي على ما يلي:

- تقويم للخبرات التعليمية السابقة لدى الطالبات.
- علاج للخبرات التعليمية السابقة لدى الطالبات (عند الحاجة).
- تقديم معرفة تعليمية جديدة.
- تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة .
- علاج للصعوبات المتوقعة (عند الحاجة).
- دعم التعلم بنشاط علاجي ، أو تعزيزي ، أو إثرائي في نهاية الدرس.

استراتيجية الخبراء (جكسو)



تعتبر أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من د. البرت أورنوسون للقضاء على التمييز العنصري بين الطلاب. حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية، فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها.

إجراءات تنفيذها:

- تقسيم الطالبات إلى مجموعات مؤلفة من ٥ - ٦ طالبات غير متجانسة (وهو شرط ضروري).
- تعيين طالبة واحدة من كل مجموعة كقائدة. ويجب أن تكون هذا القائدة الأكثر نضجاً بين المجموعة (بداية على الأقل).
- تقسيم محتوى الدرس إلى ٥ - ٦ فقرات .
(عدد الفقرات = عدد الطالبات)
- وتوزع الفقرات على عدد الطالبات في المجموعة الواحدة و من ثم بقية المجموعات ويفضل أن تحدد بورقة موضحاً اسم الطالبة و فقرتها المحددة في كل مجموعة.
- تعطى جميع الطالبات وقتاً كافياً لقراءة الفقرة، مع التأكد من متابعة الطالبات لقراءة الفقرة المحددة وليس حفظها.

- تطلب من كل طالبة لديها الفقرة ذاتها بتشكيل مجموعات أخرى.
- تشجع الطالبات على أن يتناقشن و يتبادلن الأفكار حول الفقرة لاستيعابها، وأن يتفقن على كيفية تدريس هذه الفقرة لزميلاتهن في مجموعتهن الأصلية.
- يطلب من الطالبات العودة إلى مجموعتهن الأصلية.
- تمكن المعلمة كل طالبة من شرح وتعليم زميلاتها في المجموعة ما تعلمته تشجع بقية الزميلات في المجموعة نفسها على طرح الأسئلة.
- تنتقل المعلمة بين مجموعة وأخرى وتلاحظ العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة والتدخل في حالة وجود مشكلة، و يفضل أن يكون التدخل عن طريق قائدة المجموعة بداية وتوجيهها إلى كيفية حلها.
- أخيراً وبعد نهاية النقاش، تقيم المعلمة جميع الطالبات من خلال اختبار قصير.

استراتيجية التدريس التبادلي



هي عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلمة والطالبات أو بين الطالبات بعضهن البعض بحيث يتبادلن الأدوار طبقاً للمهارات المتضمنة (التنبؤ، التساؤل، التوضيح، التلخيص) بهدف فهم المادة المقروة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبتهم وضبط عملياتهم.

تتألف استراتيجية التدريس التبادلي من أربع مراحل:

المرحلة الأولى: مرحلة التنبؤ وهو تخمين تربوي تعبر بها الطالبة عن توقعاتها لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه العنوان من قضايا؛ ويتطلب ذلك من الطالبة طرح فروض معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف، وتعد بمثابة هدف تسعى إلى تحقيقه سواء بالتأكيد أم الرفض.

المرحلة الثانية: التوضيح، وهي العملية التي تستجلي بها الطالبة أفكارًا معينة من الموضوع أو قضايا معينة أو توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها وفي هذه العملية تحاول الطالبات الوقوف على أسباب صعوبة فهم الموضوع.

المرحلة الثالثة: التساؤل، قيام الطالبة بطرح عدد من الأسئلة التي تشتقها من النص ومن أجل ذلك يلزم أن تحدد نوع المعلومات التي تود الحصول عليها من الموضوع مما يعني تنمية قدراتها على التمييز بين ما هو أساس وما هو ثانوي.

المرحلة الرابعة: التلخيص، وتعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة والطالبات يبدأن بتلخيص الجمل ومع الوقت والممارسة يتقدمن لتلخيص قطعة كاملة أو درس وتساعد المنظمات التخطيطية على عملية التلخيص.

إجراءات تنفيذها:

- توزع الطالبات على مجموعات تعاونية داخل الصف (ثنائية، أو خماسية).
- تحديد موضوع الدرس أو محور من محاوره وتقديمه للطالبات على شكل مادة علمية مستقلة مقروءة أو يتم تحديده من الكتاب المدرسي.
- من خلال عنوان الدرس أو الوحدة تطلب المعلمة من الطالبات أن يتتبن حول ما يعرفنه عن هذا الموضوع ويكتبنه.
- تطلب المعلمة من الطالبات قراءة فردية صامتة لكامل الدرس أو الموضوع .

- تطرح الطالبات الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهن حول الموضوع، ثم تناقشها المعلمة معهن وتعاونهن على الإجابة عنها.
- تقوم الطالبات بتوضيح المفاهيم الصعبة لزميلاتهن في نفس المجموعة، ويمكن الاستعانة بالمعلمة وقت الحاجة.
- تقوم الطالبات بتلخيص الموضوع، ويمكن تلخيصه في خرائط أو منظمات.

<p>أتوقع من خلال عنوان الموضوع أنه يتحدث عن... (اسألين أن يستدعين معلوماتهن حول كل ما يعرفنه عن هذا الموضوع)</p>	<p>مهارة التنبؤ</p>
<p>طرح أسئلة مختلفة بعد قراءتهن للموضوع. (أسئلة تكون إجاباتها في النص، أسئلة تحتاج إلى تفكير وبحث، أسئلة تكون إجاباتها في ذهن الطالبة ومن معلوماتها السابقة).</p>	<p>مهارة طرح الأسئلة</p>
<p>أنا لم أفهم الجزء الذي يتحدث عن... أحتاج توضيحًا أكثر حول هذه النقطة...</p>	<p>مهارة التوضيح</p>
<p>تلخيص الأفكار الرئيسة في هذا النص. عمل خريطة مفهومية للموضوع.</p>	<p>مهارة التلخيص</p>

استراتيجية التفكير الناقد



هي استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير، التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين؛ للتحقق من الشيء، أو الموضوع، وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء، أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم، أو قرار.

للتفكير الناقد ثلاث مهارات أساسية هي:

- فحص الوقائع والمعطيات وتحليلها ومحاكمتها وتقويمها (أي إصدار حكم عليها)، ويرتبط بهذه المهارة مجموعة من المهارات الفرعية، منها: اكتشاف المغالطات، التمييز بين الحقائق والادعاءات، تعرّف الأسباب ذات العلاقة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به، تحديد مصداقية مصدر المعلومات، تحري التحيز أو التحامل في الآراء، تحديد درجة قوة البرهان.
- تقدير درجة صحة الاستنتاج.
- الحكم على صحة الاستدلال.



إجراءات تنفيذها:

- تحديد مهارة أو مهارات التفكير الناقد التي يراد تنميتها أو معالجتها.
- تصميم الخبرة التعليمية التي تخدم المهارة أو المهارات.
- ترجمة الخبرة التعليمية إلى فرصة أو فرص تعليمية على شكل ورقة عمل.
- تقديم ورقة العمل للطلاب.
- إتاحة الفرصة للطلاب لتنفيذ ورقة العمل من خلال العمل الجماعي.

تقنية المتابlan



وهي التقنية الألمانية التي تساعد على العصف الذهني واستمطار الأفكار، وهي تقنية فنية في التدريب تمكننا من الوصول إلى الأهداف والغايات المنشودة لجلسات العصف الذهني في وقت قياسي وبطريقة ممتعة وإبداعية. كما وتمنح هذه التقنية المشاركات فرصة كبيرة للتعبير عن الرأي بشفافية وحرية وفق منهجية علمية وأُطر عامة للعصف الذهني البناء.

إجراءات تنفيذها:

- يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة (متفاوتات في مستواهن الدراسي) بحيث يكون في كل مجموعة ٣ - ٥ طالبات.
- تبدأ المعلمة درسها بمقدمة سريعة تعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف التي ترغب في تحقيقها مع الطالبات من خلال العمل التعاوني.
- القيام بشرح خطوات العملية و شروطها للطالبات.
- تثبت أمام الطالبات عناصر الدرس المراد مناقشتها على النحو التالي:

ن

٣

٢

١

• تطرح المعلمة ورقة العمل الأولى، بعد التمهيد للنشاط؛ لضمان فهم الطالبات لمحتوى ورقة العمل، وتوضح لهن المطلوب القيام به .

• توزيع القصاصات على الطالبات بلون موحد مع اختلاف ألوان القلم أو باختلاف الألوان مع لون واحد لأقلام اللبادة مع استمرار القائدة المنشطة في الإشراف على العمل وجمع البطاقات في النهاية.

• تتيح المعلمة الفرصة لعضوات كل مجموعة مناقشة النشاط، والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد في قصاصة واحدة .

• تلتصق كل مجموعة قصاصتها تحت العنصر المطروح ويدور نقاش حول ما يعرض ، ويرشح الطلاب أفضل وأكمل إجابة

ثالثاً: أبرز استراتيجيات التعلم



هي السلوكيات والإجراءات التي تتخبط فيها المتعلمة والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. ومن أبرز هذه الاستراتيجيات :

- فكر، اتفق، شارك.
- المواجعة (اكشف أوراقك).
- ابحت، حدد، شارك.
- المفاهيم الكرتونية.
- البطاقات المروحية.
- منظم فراير.

استراتيجية (فكر - زواج - شارك)

تقوم التلميذة في هذه الاستراتيجية بصياغة أفكارها بشكل فردي وتشارك بهذه الأفكار التلميذات الأخريات فتحدث المشاركة، وهي تتم في ثلاث خطوات متتالية حيث تعمل التلميذات بشكل فردي ثم بشكل زوجي ثم بشكل جماعي كالآتي.

الخطوة الأولى التفكير :

تقسم المعلمة الفصل إلى مجموعات تتكون المجموعة من أربع تلميذات على الأقل، ثم تكلف المعلمة التلميذات بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، وتعطيهم الفرصة للتفكير كل واحدة بمفردها لمدة ٣-٥ دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة.

الخطوة الثانية المزوجة :

تعطي المعلمة الفرصة للتلميذات لمناقشة أفكارهن في أزواج، كل تلميذة مع زميلتها لمدة ٥ - ١٠ دقائق حيث يتناقشن فيما توصلن إليه من أفكار، وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهن.

الخطوة الأخيرة المشاركة :

تطلب المعلمة من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا تختار بشكل عشوائي عددًا من التلميذات لعرض أفكارهن وما توصلن إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.

يطلب المعلم من بعض الطلاب عرض إجابة السؤال ومناقشتها مع الطلاب .



يتشارك كل طالبين ويناقشان إجابة السؤال المطروح



يطرح المعلم سؤال على جميع الطلاب ويفكر كل طالب منفردا في الحل



ولنجاح هذه الإستراتيجية لابد للمعلمة أن تراعى:

- التدخل فى تحديد أفراد كل زوج .
- توفير الوقت الكافي للتفكير فى السؤال أو المشكلة .
- تحديد وقت لكل تلميذة لتعرض فيها أفكارها حتى لا تحتكر تلميذة واحدة الحديث باستمرار .
- الاختيار العشوائي لبعض المجموعات لعرض ما توصلن إليه من أفكار .
- التأكد من فهم كل التلميذات للموضوع المعروض ويمكن التحقق من ذلك بعرض بعض الأسئلة

استراتيجية ابحث – حدد – شارك

وتتم علي أربع مراحل:

المرحلة الأولى: عرض أسئلة متنوعة أو أفكار محددة . وتكليف التلميذات بالبحث عنها.

المرحلة الثانية : البحث وفيها تحاول الطالبة البحث عن إجابة للأسئلة مستخدمة مصادر معلومات متنوعة من كتب أو نشرات ...إلخ .

المرحلة الثالثة: حدد تحدد كل تلميذة بمفردها على الإجابات .

المرحلة الرابعة : المشاركة وفيها تعرض كل مجموعة ما توصلن إليه من نتائج وتفسيرات على الفصل ويتم مناقشتها وتبادل الأفكار والآراء في مناخ مفتوح يخلو من النقد السلبي.

ولنجاح هذه الإستراتيجية لابد للمعلم أن يراعى:

- توفير الوقت الكافي للبحث عن الإجابات.
- الاختيار العشوائي لبعض المجموعات لعرض ما توصلت إليه من أفكار .
- التأكد من صحة الإجابات .

استراتيجية (نموذج فراير)

الفكرة

- عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركزه يكتب المفهوم والأجزاء الأربعة هي (تعريف المفهوم - مثال دال - مثال غير دال - خصائص المفهوم) حيث تقوم المعلمة بتكليف الطالبات بتعبئة النموذج بصورة جماعية أو فردية .

خطوات التنفيذ

- توزع المعلمة نموذج فراير على الطالبات في صورة مجموعات أو صورة فردية
- تذكر المعلمة المفهوم المراد دراسته للطالبات وتطلب منهن تعبئة النموذج .
- تناقش المعلمة عمل الطالبات وتقوم بالتغذية الراجعة المناسبة.

استراتيجية (نموذج فراير)



استراتيجية (المفاهيم الكرتونية)

الفكرة

هي رسوم كرتونية لشخصيات ما يجري بينها حوار حول موضوع ما موجود في مركز الحوار ويظهر هذا الحوار على هيئة مربع نص مع كل شخصية ويطلب تحديد أي وجهات النظر الصحيحة في ضوء خبرات الطالبات عن الموضوع.

خطوات التنفيذ

- تجهز المعلمة الرسوم الكرتونية وتعرضها على الطالبات في صورة.
- تطلب من الطالبات التعليق على الإجابات المطروحة وتحديد الإجابة الصحيحة.
- تطلب منهن أن يعطين تفسيرًا منطقيًا لاختياراتهن.
- تشجع المناقشة والحوار عند اختلاف الآراء.

استراتيجية المفاهيم الكرتونية

إذا دخلت اللام
المكسورة على
الأسماء
المبدوءة ب(أل)
فلا يحذف منها
شيء



تحذف أل من
الأسماء إذا
دخلت عليها
اللام المكسورة



تحذف همزة ال
من الأسماء
المبدوءة ب
(ال) إذا دخلت
عليها اللام
المكسورة



مع من تتفقين؟ ولماذا؟

استراتيجية المفاهيم الكرتونية



أعتقد أنها في
محل رفع خبر



أعتقد أن الجملة
في محل نصب
حال



بل ربما تكون
مجرورة
بالإضافة

ممكن تكون
صفة للمعلم



استراتيجية (أكشف أوراقك)

الفكرة

استراتيجية ممتعة قد تستخدم في نهاية الدرس أو الوحدة في مرحلة التقويم.

خطوات التنفيذ

تصمم المعلمة أو الطالبات بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها حول الدرس.

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات (٤-٦) وتحدد

قائدة لكل مجموعة.

- توزع المعلمة البطاقات على قائدة كل مجموعة.
- تختار القائدة إحدى البطاقات، وتقرأ السؤال على زميلاتها وتطلب منها تسجيل الإجابة.

- عند انتهاء الطالبات من الإجابة تطلب منهن كشف أوراقهن بكلمة مثل أكشفي أوراقك.
- تهني القائدة الطالبات ذات الإجابات الصحيحة وتطلب منهن الشرح للطالبات الأخريات.
- تعاد الطريقة بتغير قائدة كل مجموعة .

كلمة أخيرة

أن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطالبات في هذه الأيام، متنوعة ووفيرة، ويمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة، دون الاعتماد على المعلم للحصول عليها. لذا لم يعد دور المعلم الهام، مقتصراً على توصيل المعلومات فقط؛ بل يتعدى ذلك بكثير. إذ أنها صارت المسئولة عن بناء شخصية الطالبة الباحثة والمفكرة والناقدة والمستقلة؛ التي تستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقها ذاتياً.