



معالجة المهارات الاساسيه للطالبات

خطة اجرائيه للمهارات الاساسيه

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
<p>* تحديد المعارف والمهارات</p> <p>١. اختيار معلم متميز لديه دافع ذاتي للإشراف على البرنامج في المدرسة وسر النجاح هو دقة اختيار قائد المدرسة لها.</p> <p>٢. الابتعاد من البداية عن الأعمال الكتابية والملفات والأوراق والأشكال والجدول والشعارات والتزيين والمخاطبات والتركيز على النتائج والنتائج فقط ؛ فنتم جميع الإجراءات بالتواصل المباشر السريع وعند الضرورة القصوى مسودات فقط لأن الحكم سيكون على النتائج فقط وليس على العمليات وستوجه الفرق الزائرة تدوين النقاط على النتائج دون العمليات</p> <p>٣. اختيار معلمين الخبرة (اثان يسمى فريق) من المدرسة لتحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة</p> <p>٤. صفحة واحدة لكل مجال علمي (عدد محدود لأنها الأساسية) ، و صفحة أخرى للنظري* . مثال: * اتقان معرفة وفهم جدول الضرب</p> <p>٥. وضع حد أدنى للاتقان قابل للقياس لكل معرفة أو مهارة أمامها في نفس الورقة* . مثال: * إجابة الطالب السريعة على ٣ أرقام صعبة من كل مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناها* ❖❖ .</p>	<p>اختيار الطلاب</p> <p>١. اختيار الطلاب الأقل مستوى بالإعتماد على خبرات المعلمين إجمالاً .</p> <p>٢. اجراء اختبار قبلي للطلاب من قبل نفس الفريق تحديداً وتثبيت نتائج الطلاب وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة</p> <p>٣. تصفية الطلاب باختيار الأكثر ضعفاً ، واستبعاد متوسطي المستوى</p> <p>٤. تحديد احتياج كل مجموعة من الطلاب في كل مهارة</p>	<p>اجراءات التنفيذ</p> <p>١. توزيع المهارات على عدد من المعلمين</p> <p>٢. -تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على أن تكون متفرقة ومستمرة في أوقات قصيرة بين ١٠ - ٢٠ دقيقة على فترات وأيام بما يتناسب مع المعلم</p> <p>٣. -عدم جمع الطلاب أو تحديد حصص كاملة أو مكان محدد</p> <p>* (حقق ناتج بأقصر طريقة وأقل جهد)* وذلك بإستهداف الطالب الواحد أو مجموعة صغيرة من الطلاب في مهارة أو معرفة محددة</p> <p>٤. اجراء اختبارات مستمرة من المعلم لقياس درجة التحسن .</p> <p>٥. استبعاد الطالب من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب .</p> <p>٦. استخدام حوافز متعددة</p> <p>٧. -عدم إعلان هدف البرنامج أمام الطلاب الآخرين وتسمية المجموعة بأسماء محببة للطلاب وتوجيه المعلمين إليه</p>



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة محايل

مدرسة العين

أعضاء لجنة متابعة المهارات الاساسيه

المرشده الطلابيه	معلمتين ذوات خبره	معلمه متميزه

فائدة المدرسة / داحشه مصطفى عامر

اجتماع لجنة متابعة معالجة المهارات الاساسيه

بنود الاجتماع/

- 1-تحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة
صفحة واحدة لكل مجال علمي (عدد محدود لأنها الأساسية) ، و صفحة أخرى للنظري .
*مثال: * اتقان معرفة وفهم جدول الضرب
- 2-..وضع حد أدنى للاتقان قابل للقياس لكل معرفة أو مهارة أمامها في نفس الورقة * . مثال: *
إجابة الطالب السريعة على ٣ أرقام صعبة من كل مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناها
- 3.اختيار الطلاب الأقل مستوى بالإعتماد على خبرات المعلمين إجمالاً.. اجراء اختبار قبلي
للطلاب من قبل نفس الفريق تحديداً وتثبيت نتائج الطلاب وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو
مهارة
- 4 . تصفية الطلاب باختيار الأكثر ضعفاً ، واستبعاد متوسطي المستوى
- 5 . تحديد احتياج كل مجموعة من الطلاب في كل مهارة

توزيع المهارات على عدد من المعلمين

- 2 .-تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على أن تكون متفرقة
ومستمرة في أوقات قصيرة بين ١٠ - ٢٠ دقيقة على فترات وأيام بما يتناسب مع المعلم
- 3-عدم جمع الطلاب أو تحديد حصص كاملة أو مكان محدد * (حقق ناتج بأقصر طريقة وأقل
جهد) * وذلك بإستهداف الطالب الواحد أو مجموعة صغيرة من الطلاب في مهارة أو معرفة
محددة . ٤. اجراء اختبارات مستمرة من المعلم لقياس درجة التحسن . ٥. استبعاد الطالب من
البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب



خطة معالجة المهارات الاساسيه حسب الفترة الزمنية لتقييم الخطه

ملاحظات	التاريخ		الصف	الماده
	من	الى		



استمارة حصر المهارات الاساسيه في المواد النظرية

الصف	الماده	اسم المعلمه	المهارات النظرية



استمارة حصر المهارات الاساسيه في المواد العلميه

الصف	الماده	اسم المعلمه	المهارات العلميه



حصر الطالبات المتدني مستواه في المهارات الاساسيه

اسم الطالبة	الصف	الماده	اسم المهارة الاساسيه	اسم المعلمه	طرق العلاج المقدمه من المدرسه

عدد الطالبات /



البرامج العلاجية

البرامج العلاجية المقدمه لمعالجة المهارات الاساسيه بقسميها

اسم البرنامج	مدته	الماده التي يخصصها	المنفذه	المستفيدات



الاختبارات القبليه والبعديه

البعدي	الخطط العلاجيه	القبلي	نوع المهارات	أسماء الطالبات	العدد	الصف

يسمى الطالبات بالاسماء التاليه وذلك كتحفيز وتشجيع ودعم نفسي(مجموعه التحدي-مجموعه النجوم-مجموعه الابطال- فرائشات المدرسه-مجموعه الإصرار-مجموعه البراعم)



اثر البرنامج على المستوى التحصيلي

العدد بعد البرنامج	الأثر التحصيلي	عدد طلاب المرحلة الثالثة من البرنامج	العدد بعد البرنامج	الأثر التحصيلي	عدد طلاب المرحلة الثانية من البرنامج	العدد بعد البرنامج	الأثر التحصيلي	عدد طلاب المرحلة الأولى من البرنامج