



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
إدارة التعليم / محافظة جدة  
إدارة الإشراف التربوي  
قسم الصفوف الأولية

اسم المعلم / \_\_\_\_\_ الصف / \_\_\_\_\_ اليوم / \_\_\_\_\_ التاريخ / \_\_\_\_\_ المدرسة / \_\_\_\_\_ بطاقة (تقييم البيئة الصفية)

م	محاوإدارة البيئة الصفية	المؤشر	مستويات الأداء			ملاحظات
			عالي	متوسط	منخفض	
أ	المحور الأول ( مكونات بيئة التعلم )					
١	الناحية المادية	الإضاءة الكافية				
٢		التهوية الجيدة				
٣		ترتيب الأثاث				
٤	الناحية المعنوية ( الإنسانية )	مراعاة العلاقات الانسانية والأنشطة (توفر جو تعليمي اجتماعي فعال ، أنماط سلوكية حسنة )				
٥		تعاون الطلاب مع المعلم ومع بعضهم				
٦		الانضباط والنظام				
٧	الناحية الادارية	متابعة الحضور والغياب والتأخر				
٨	الناحية التعليمية	مشاركة المتعلمين في التخطيط للدرس				
٩		الإشراف على أنشطة المتعلمين				
١٠		غرس الصفات الايجابية (الثقة بالنفس ، تقدير الذات ، تنمية مهارات التعلم الذاتي ...)				
١١		مشاركة المتعلمين في مختلف مجموعات التعلم ك(فردى، تعاونى، أقران ، مناقشة، الاستقصاء، عروض عملية ، حل المشكلات ،.....)				



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
إدارة التعليم / محافظة جدة  
إدارة الإشراف التربوي  
قسم الصفوف الأولية

ب	المحور الثاني ( التواصل )	المؤشر	عالي	متوسط	منخفض	ملاحظات
١٢	التواصل اللفظي	التنوع بين أنواع الاتصال ( أحادي الاتجاه ، ثنائي الاتجاه ، ثلاثي الاتجاه ، متعدد الاتجاهات )				
١٣		مشاركة المتعلمين في وضع القواعد التنظيمية وتطبيقها.				
١٤		التفاعل اللفظي الجيد واستخدام التعبيرات الإيجابية ،				
١٥		المهارة في إدارة النقاش وتوجيه الأسئلة الصفية.				
١٦		إتاحة الفرصة للمتعلمين في التعلم الذاتي من خلال المبادرة دون طلب من المعلم .				
١٧		تناسب صوت المعلم والمتعلم مع مساحة الصف ، وتنظيمه بحسب الموقف التعليمي.				
١٨		توفر عناصر التواصل ( الرسالة ، المرسل ، المستقبل ، الوسيلة )				
١٩		سلامة لغة التواصل للمعلم والمتعلم وخلوها من اللحن . ( لغة فصحي سهلة بسيطة ).				
٢٠	التواصل غير اللفظي	تنوع التواصل غير اللفظي ( لغة الجسد : الأيدي ، العيون ، التقارب المكاني ، الشفافة ، الأرجل ، الألوان .... )				
٢١		درجة التفاعل بين المعلم والمتعلمين في التواصل غير اللفظي				
ج	المحور الثالث ( المثيرات و المعززات )	المؤشر	عالي	متوسط	منخفض	ملاحظات
٢٢	المثيرات	الاستحواذ على انتباه المتعلمين طوال الحصة الدراسية				
٢٣		توفر مثيرات محفزة على التركيز والانتباه				
٢٤		انتقاء الأساليب المناسبة لإثارة التفاعل الصفّي				
٢٥		القدرة على الشرح وطرح الأسئلة واستثارة الدافعية .				
٢٦		انهماك المتعلمين في عملية التعلم من خلال توظيف الوسائل التعليمية والتقنية				
٢٧	التعزيز	تنوع المعززات ( لفظية وغير لفظية )				
٢٨		استخدام المعلم لاستراتيجية التقدير الإيجابي ( شخصي ، فوري متنوع – مناسب لنوع الاستجابة – مراعياً الفروق الفردية .... )				



د	المحور الرابع ( إدارة بيئة التعلم )	المؤشر	عالي	متوسط	منخفض	ملاحظات
٢٩	دور المعلم داخل الصف	القدرة على التخطيط والتنفيذ الناجح للموقف التعليمي .				
٣٠		إلمام المعلمة ببيئة التعلم والتعامل معها ( إدارة المواقف التعليمية – إدارة البيئة المادية )				
٣١		تفهم الاحتياجات النفسية للمتعلّمتات والعمل على تلبيتها ( الأمن – الطمأنينة – الانتماء – التقدير – الضبط ..... )				
٣٢		المواءمة بين المعلومات المعرفية وغرس القيم وتعزيزها .				
هـ	المحور الخامس ( حل مشكلات بيئات التعلم )	المؤشر	عالي	متوسط	منخفض	ملاحظات
٣٣	حل المشكلات	قدرة المعلم على تحديد نوع المشكلة (فردية – جماعية )				
٣٤		كفاءة الأساليب التربوية المستخدمة في معالجة المشكلات				
٣٥		وضع قوانين واضحة ويمكن قياسها ( قليلة العدد ، سهلة الفهم..... )				
٣٦		المساهمة في منع حدوث المشكلات ( تحديد السلوكيات ، تفريق المتعلّمتات المشاغبين عن بعضهم ، المكافآت والعقوبات .. )				
٣٧		الحد من مشكلات التعلم ( تصميم أدوات ووسائل مساندة ، متابعة سلوكيات المتعلّمتات، التخطيط الجيد للدرس ، ..... )				
٣٨		الحرص على متابعة الضبط (توضيح القبول والمرفوض من السلوكيات ، التقرب من المتعلمين ، عقد ميثاق مع المتعلمين ، .... )				
٣٩		تشكيل فرق مساعدة في ( حل المشكلات ، تقويم الأداء ، إحالة الموقف للمتعلّمتين لتحديد المكافأة أو العقوبة .... )				
٤٠	بناء القيم	تعزيز قيم الانضباط والاحترام والمحافظة على الوقت				
٤٢		امتثال المعلم القدوة الحسنة				
٤٣		استثمار المواقف اليومية وربطها معرفيا ووجدانيا حتى تكون ذات أثر.				