

الموضوع	الدرس	المجال	الوحدة
(عِتابُ شَجَرَةٍ)	نص الاستماع	نباتات	الرابعة

نص الاستماع :

عتابُ شجرةٍ

ذهبت أحلام وأسرتها إلى الحديقة ليقضوا فيها يوماً سعيداً، وعندما وصلوا وضعوا أمتعتهم تحت إحدى أشجار الحديقة، انطلقت مع أخويها يلعبون ويمرحون ويدورون حول إحدى الأشجار فرأت أحلام بعض الأغصان والجذوع المكسرة وبعض الأوراق المتناثرة هنا وهناك فنظرت إلى الشجرة فإذا هي حزينة باكية تريد أن تبث أشجانها وآلامها إلى أحد كي يواسيها ويحس بمعاناتها فتحدثت إلى أحلام ودار بينهما هذا الحوار :

الشجرة : ما الذي جاء بكم إلى الحديقة ؟

أحلام : جئنا ننتزه ونلعب ونستمتع بمنظر الأشجار والأزهار والورود .

الشجرة : تستمتعون !

أحلام : نعم نستمتع بما أنعم الله به علينا من هذه المناظر الجميلة والجو اللطيف .

الشجرة : نحن نفرح كما تفرحون ونتألم كما تتألمون، انظري ماذا فعل بي من كان قبلكم، انظري إلى أزهار وورود الحديقة ماذا فعلوا بها .

أحلام : شيء غريب ! لماذا فعلوا كل هذا ؟

الشجرة : لأن الناس لا يحبون النباتات.

أحلام : كلا .. هذا غير صحيح، فنحن نحب الأشجار ونغرسها ونسقيها ونحافظ عليها فهي تمدنا بالثمار والظل والجمال، وكذلك الأزهار والورود نستخرج منها أجمل وأزكى الروائح العطرية، وهناك النباتات العشبية فمنها نستخلص أدوية يصفها الطبيب علاجاً للمرضى، ومن اليوم سنعلق عبارات على سور الحديقة توضح أهمية النبات وفوائده ووجوب المحافظة عليه.

الشجرة : شكراً لك يا أحلام ، الآن بدأت أشعر بالأمان.

أحلام : النباتات نعمة من نعم الله ومن واجبنا أن نحافظ عليها.

الشجرة : شكراً لك يا أحلام فقد سعدت بما سمعته منك.

أحلام : شكراً لك أيضاً كما أعدك ألا يؤذيك أحدٌ بعد اليوم .

الشجرة : إلى اللقاء.

أحلام : إلى اللقاء إن شاء الله.

الدرس

المجال

الوحدة

المكونات المستهدفة في
الوحدة الرابعة - أهدافها
والوسائل المقترحة لها .

الأول والثاني والثالث

نباتات

الرابعة

الأداء الفردي

أقرأ وألاحظ

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة :

يَبْدُرُنِي الفَلَاخُ فِي الأَرْضِ .
تَبَقَى تَحْتَ أَشْجَةِ الشَّمْسِ يَتَجَبَّبُ .

أقرأ وأنطق الحَرْفَ المَلُونُ مَعَ مُرَاعَاةِ حَرَكَتِهِ الطَّوِيلَةِ :

أَنَا حَبَّةٌ فَحَّجَ صَفْرَاءُ
تَنُمُو جُدُورِي ، ثُمَّ يَنُمُو سَاقِي
وَيَزْدَادُ طَوْنِي وَتَتَفَرَّعُ أَوْرَاقِي الْخَضِرَاءُ وَتَكْبُرُ
يَبْدُرُ الفَلَاخُ حَبَّةً الْقَمْحِ ، وَيُعْطِيهَا بِالتُّرَابِ ، وَيَسْقِيهَا الْمَاءَ .

١٤٥

المكوّن:

ألاحظ وأقرأ

الأهداف:

- قراءة كلمات بها حرف مد .
- التمييز بين أنواع الممدود
- التمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة (الممدود) .

الوسائل المقترحة:

لوحة مكبرة للمكون، جهاز العارض فوق الرأس .

التراكيب اللغوية

أستخرج من النص

كلمات تحتوي مِثْلَ **بِالْألف**

كلمات تحتوي مِثْلَ **بِالواو**

كلمات تحتوي مِثْلَ **بِالياء**

١٤٦

المكوّن:

أستخرج

الأهداف:

- استخراج كلمات ممدودة .
- تصنيف الكلمات الممدودة حسب نوع المد.

الوسائل المقترحة:

الكتاب المدرسي.

المكوّن:

أستخدم

الأهداف:

- توظيف أدوات العطف توظيفاً صحيحاً .
- المطابقة بين العدد والمعدود في التذكير والتأنيث وفي الجنس والعدد .

الوسائل المقترحة:

الكتاب المدرسي.

المكوّن:

أحول

الأهداف:

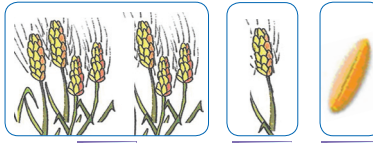
- تحويل العدد المفرد إلى مثنى وجمع وفق السياق .
- تحويل الأفعال المضارعة إلى أفعال من الأفعال الخمسة وفق السياق .

الوسائل المقترحة:

بطاقات ، الكتاب المقرر.

ثانياً **أستخدم**

اكتب العدد المناسب للكلمة في المكان الخالي مع الاستعانة بالصورة :



سنبع واحدة واحدة

أنا حبة قمح لي ساق عدد سنابلي سنابل

١٤٧

ثانياً **أحول**

بمحاكاة المثال الأول أربط بين الجمّل باستخدام (ثم) :

١. يزرع الفلاح البذور.
٢. يخصد حبات قمح ذهبية.
٣. يزرع الفلاح البذور، ثم يخصد حبات قمح ذهبية.
٤. يترك الفلاح حبات القمح تحت أشعة الشمس لتجف.
٥. يحمل الفلاح حبات القمح إلى المطحنة لتطحن.
٦. يصنع الخباز المعجن و يذبله الفرن ليصير خبزاً.

١٤٨



المكوّن:

أعبر كتابياً

الأهداف:

- الكتابة عن بعض الصور التي تشكل قصة مراعيًا تسلسل أو ترتيب أحداثها.
- كتابة جمل بسيطة كلماتها من مكتسباته .

الوسائل المقترحة:

صور القصة مكبر - الكتاب المدرسي - جهاز العرض - بطاقات صور.

الدرس	المجال	الوحدة	النشاطات المستهدفة في الوحدة الرابعة - أهدافها والوسائل المقترحة لها .
الأول والثاني والثالث	نباتات	الرابعة	

المكوّن:

أعبر - أعبر كتابياً

الأهداف:

- إكمال عبارات بسيطة بكلمات من مكتسباته.

الوسائل المقترحة:

صورة مكبرة - الكتاب المدرسي - اللوح السبوري - جهاز العرض .

المكوّن:

ألاحظُ وأكتبُ (إملاء منظور)

الأهداف:

- كتابة جمل من ذاكرته القريبة تحوي المدود بأنواعها (مد الألف ، الواو ، الياء) .

الوسائل المقترحة:

السبورة ، شفافيات ، بطاقات جمل ، لوحة مكبرة بالنص الإملائي .





المكوّن :

الاحظ وأتحدث

الأهداف :

- التحدث عن موضوع يناسب سنه بجملة واحدة .

الوسائل المقترحة :

الكتاب المدرسي - صورة مكبرة للنشاط - الجهاز العارض
- طبق فاكهة

المكوّن :

أعبر كتابياً

الأهداف :

- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق.

الوسائل المقترحة :

اللوحة السبوري - الكتاب المدرسي - جهاز العرض - صورة مكبرة.



المكوّن:

اكتب ما يملأ عليّ (إملاء اختباري)

الأهداف:

- كتابة جمل من ذاكرته البعيدة تحوي المدود بأنواعها (الألف ، الواو ، الياء) .



جدول النصوص الإملائية

الفصل الدراسي الأول



الإملاء (*)			الوحدة
اختباري	المهارة المستهدفة	منظور	
<p>صَلَّةُ الرَّحِمِ</p> <p>صَلَّةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ، وَتَفَقُّدَ أَحْوَالِهِمْ، وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ</p> <p>أُمِّي مَرِيضَةٌ</p> <p>عَادَ الْوَالِدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الْأَبْنَاءُ مَسْرُورِينَ .</p> <p>رَأَتْ الْأُمُّ الْمَنْزِلَ مُرْتَبًا، فَاحْتَضَنْتْ أَحْلَامَ وَقَالَتْ : اللَّهُمَّ بَارِكْ فِي أَحْلَامِ .</p> <p>فَرِحَتْ أَحْلَامٌ وَأَحْسَتْ بِسَعَادَةِ كَبِيرَةٍ .</p>	(أ -) القمرية ، والشمسية)	<p>عُمَرُ وَجَدَهُ</p> <p>طَلَبَ الْجَدُّ إِلَى عُمَرَ أَنْ يُخَفِّضَ صَوْتَهُ التَّلْفَازَ فَلَمْ يَفْعَلْ؛ فَغَضِبَ مِنْهُ.</p> <p>قَالَ عُمَرُ : لَيْتَ جَدِّي يَسَامِحُنِي .</p> <p>سَامَحَ الْجَدُّ عُمَرَ . إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ .</p>	الأولى (أقارب)
<p>الصديقان</p> <p>سَقَطَ الْقَطَارُ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ، غَضِبَ عَمَّارٌ وَرَاحَ يَصْرُخُ .</p> <p>الجار الصغير</p> <p>فَتَقَدَّمَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَشَكَرَهُ عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ .</p>	التضعيف	<p>رِسَالَةٌ إِلَى زَمِيلٍ (**)</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>أخـ...../.....</p> <p>السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. أَتَمَنَّى أَنْ تَصْلُكَ رِسَالَتِي، وَأَنْتَ بِصَحَّةٍ جَيِّدَةٍ</p> <p>أَنَا بِخَيْرٍ</p> <p>زَمِيلـ.....</p> <p>*** : يرسل التلميذ الرسالة إلى زميله/ أو ترسلها التلميذة باسم إحدى زميلاتها في الفصل أو خارجه.</p>	الثانية (أصدقائي وجيران)

(*) يختار المعلم / المعلمة نصين من النصوص الثلاثة لاستيفاء النشاط رقم (٦) أَلَا حِطُّ نَمَّ أَكْتُبُ (منظور) والنشاط رقم (١١) أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ (اختباري) في كتاب النشاط ، والنص الثالث يضاف لتقويم الوحدة ، النصوص ليست إلزامية للمعلم والمعلمة أن يختارا نصوصاً غير هذه بشرط أن تكون محققة للمهارات الكتابية للوحدة الدراسية .

الوحدة	الأملاء (*)	اختباري
الثالثة (أحب وطني)	<p>اليوم الوطني</p> <p>أقامت مدرسة محمد حَفْلاً بمناسبة اليوم الوطني بدأ الحفل بآيات من القرآن الكريم. ألقى محمد كلمة قال فيها: من حق الوطن علينا أن نبذل له كل غالٍ ليعيش حراً قوياً.</p>	<p>علم المملكة</p> <p>أحضر عمر صوراً لأعلام دول الخليج. فأشار مهدي بسرعة إلى علم المملكة، وقرأ كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله).</p> <p>مدينتان مقدستان</p> <p>مكة المكرمة فيها المشاعر المقدسة: عرفات، ومنى، ومزدلفة، وأما المدينة المنورة: فهي طيبة الطيبة، دار الإسلام الأولى.</p>
الرابعة (نابتات)	<p>عمر والجزر</p> <p>نثر عمر بذور الجزر وغطاها بالتراب، ثم رش عليها الماء، ومرت الأيام، وظهرت أوراق الجزر صغيرة خضراء، شد عمر بعض الأوراق فأخرج جزرة جميلة.</p>	<p>حبة القمح</p> <p>يبدُر الفلاح حبة القمح، ويعطيها بالتراب، ويسقيها الماء، ثم تنمو ويزداد طولها وتتفرع أوراقها الخضراء.</p> <p>النخلة</p> <p>النخلة شجرة مباركة. ذكر اسمها في القرآن الكريم. منظرها جميل، جذعها سميك، ثمارها لذيذة، جذورها قوية.</p>

التنوين بأنواعه، التاء المربوطة

المدود بأنواعها

