

خطوات تدريس مادة "الرياضيات" (الصف الثاني)

خطوات تنفيذ التهيئة (التقديم للفصل):

١. الإعلان عن رقم وعنوان الفصل وتدوينه على السبورة.
٢. تنفيذ التقديم (تنفيذ نشاط، أو مشكلة من واقع الحياة) الوارد في (دليل المعلمة).
٣. استعمال كتاب التلميذة ومن ثم الإجابة على السؤال بعد تأمل الصورة الواردة مع المناقشة الفاعلة للصور (سؤال استكشاف).
٤. الإعلان عن أهداف الفصل والرجوع إلى (الترابط الرأسي بين الصفوف) الوارد في (دليل المعلمة).
٥. عرض مفردات الفصل على لوحة المفردات.
٦. قراءة (رسالة أسرتي العزيزة) على التلميذات وتشجيعهن على تنفيذ النشاط مع ذويهن في المنزل مع تعليق الأنشطة على لوحة الخبرات الموجودة في الفصل.
٧. حل الاختبار التشخيصي (التهيئة) في كتاب التلميذة (فردياً) بإشراف المعلمة دون إحياء بالإجابة.
٨. تطبيق خطة المعالجة واختيار إحدى البدائل التالية: (نشاط من التقديم للفصل، أو الربط مع المواد الأخرى، أو مشروع الفصل، أو أي نشاط حسب نتائج الاختبار التشخيصي) الوارد في (دليل المعلمة).
٩. تنفيذ المطوية وفق النموذج الوارد في (دليل المعلمة)، وتساعد المعلمة التلميذات بتقديم الإرشادات والتوجيهات المناسبة ويتم حفظها بملف الإنجاز، أو استخدامها كأداة من أدوات التقويم، أو استبدال النموذج آخر سهل التنفيذ وتسميتها بمسميات محببة للتلميذات.
١٠. الإعداد لمشروع الفصل وتوزيع التلميذات (مجموعات، أو فردياً)، وتوضح كيفية تنفيذ المشروع ومناقشتهم، مع متابعتهم وتقديم التغذية الراجعة وتعزيزهن، كما يمكن استخدام مشروع الفصل كأداة تقويم إضافية.

خطوات تنفيذ مرحلة (التدريس):

١. تنفيذ النشاط المنزلي، مع متابعة عينة من أنشطة التلميذات وعرض البقية على لوحة الخبرات.
٢. تنفيذ ما ورد في (دليل المعلمة) (قبل البداية)، ويتضمن (المراجعة السريعة، ومسألة اليوم).
٣. تنفيذ ما ورد في (دليل المعلمة)، ويتضمن (بناء المفردات، ومراجعة المفردات)، "إذا كانت المفردات عبارة عن خبرة سابقة مرت على التلميذة وتنفذ في مرحلة التهيئة، أما إذا كانت خبرة جديدة فيؤجل بناءها إلى نهاية شرح الدرس بعد (فقرة أستعد).
٤. الإعلان عن رقم وعنوان الدرس وتدوينه على السبورة (دليل المعلمة، كتاب التلميذة).
٥. الإعلان عن أهداف الدرس الوارد في (دليل المعلمة).

٦. عرض مفردات الدرس على اللوحة (التعريف، المثال، السؤال)، مع التركيز على عنوان المفردة.

٧. التقديم بتنفيذ النشاط العملي الوارد في (دليل المعلمة)، أو يمكن تنفيذ أنشطة أخرى مبتكرة.

٨. تنفيذ التدريس الوارد في (دليل المعلمة):

(١) تعزيز مفاهيم الدرس من خلال المناقشة الفاعلة وتطبيق (أنشطة).

(٢) توجيه التلميذات لاكتشاف المفاهيم بالرجوع (كتاب الطالبة) وحل (فقرة أستعد).

(٣) التأكيد على (المفردات العلمية الجديدة)، وعرض (التعريف، المثال، السؤال) أمام التلميذات ومن ثم

عرضها على لوحة المفردات وشرحها.

(٤) إعطاء التلميذات فرصة كافية لحل التمارين وحل (فقرة أتأكد) لتحقيق أهداف الدرس.

(٥) متابعة المعلمة للتلميذات أثناء حل التمارين وتصحيح الأخطاء أولاً بأول، مع تقديم التغذية الراجعة.

(٦) اللجوء إلى خطة تدريس بديلة والأخطاء الشائعة في حالة وجود أخطاء وصعوبة في الاستيعاب لدى

التلميذات.

(٧) تقويم فهم التلميذات من خلال تنفيذ مهارات التواصل الرياضي (أتحدث)، قبل البدء بحل (أسئلة

أدرب).

(٨) تنفيذ التدريب كما ورد في (دليل المعلمة)، وتلجأ المعلمة أثناء تنفيذه إلى رصد فهم التلميذات أثناء

حل التدريبات (فقرة أدرب) دون مساعدة المعلمة وفق مستواهن كما ورد في (دليل المعلمة).

(٩) توجيه التلميذات لحل مسائل (مهارات التفكير العليا، ملف البيانات، أحل المسألة، أكتب) وفق

خطوات حل المسألة (شفهياً).

(١٠) تنفيذ التقويم كما ورد في (دليل المعلمة)، مع تقديم التغذية الراجعة.

(١١) تنفيذ التقويم التكويني كما ورد في (دليل المعلمة).

(١٢) إجراء (أنشطة تنويع التعلم) بعد التأكيد السريع كما ورد في (دليل المعلمة).

(١٣) استخدام كتاب التمارين باختيار بعض التمارين لحلها أثناء الحصة، أو استخدامه كواجب منزلي.

(١٤) إمكانية استخدام طرق بديلة لتحديد استيعاب التلميذات في نهاية كل درس ومنها (بطاقة المكافأة،

التعلم السابق، التعلم اللاحق، فهم الرياضيات).

(١٥) تنفيذ النشاط المنزلي الوارد في (دليل المعلمة)، أو استخدام كتاب التمارين كواجب منزلي، ولا

يشترط حل جميع التمارين الواردة في كتاب التمارين، أو يمكن تعبئة جزء جدول التعلم (ما تعلمته؟)، أو طرح

سؤال (ماذا أستفدت من درس اليوم؟).