

المكوّن:

اكتب ما يملأ عليّ

الأهداف:

- كتابة جمل من ذاكرته البعيدة تحوي تضعيفاً .



كتاب الطالب



دليل الوحدة

المهارات والأساليب المستهدفة

	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكر أحداثاً وشخصيات سمعها . ■ ينفذ تعليمات مسموعة مكونة من خطوتين أو ثلاث . ■ يصف السلوكيات فيما استمع إليه (إيجابية ، سلبية) . ■ يعلل انطباعه تجاه النص (استحسان ، قبول ، رفض) . ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه . 	<p>الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة موفظاً جذر السؤال . ■ يهنئ في مناسبات سعيدة (المناسبات الوطنية) . ■ يعبر شفهيًا عن أحداث قصة مصورة . ■ يصف أحداثاً عايشها . 	<p>التحدث</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية، لغوية درسها . ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية . ■ يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة . ■ يكشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد . ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ ب (مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم) . ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص . ■ يلون صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها . 	<p>القراءة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل . ■ ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة . ■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي (أل) الشمسية والقمرية تضعيفاً ، تنويناً ، أصوات مد) . ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة . ■ يزيد مفردة في جملة . ■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق . ■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة . 	<p>الكتابة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ التنوين . ■ النهي ب (لا) . ■ المفرد والمثنى والجمع ، تذكير الفعل وتأنيثه . 	<p>الظواهر الصوتية الأساليب اللغوية الأصناف اللغوية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحافظة على الهوية الإسلامية وترسيخها . ■ حب الوطن والافتخار به . 	<p>الاتجاهات والقيم</p>

الموضوع	الدرس	المجال	الوحدة
(صقر الجزيرة)	نص الاستماع	أحب وطني	الثالثة

نص الاستماع :

صقر الجزيرة

اجتمعت الأسرة في حجرة المعيشة لمشاهدة برنامج في التلفاز عن مؤسس المملكة العربية السعودية الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - رحمه الله - بعنوان «صقر الجزيرة» بمناسبة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية.

سأل عمر أباه : لماذا سمي الملك عبد العزيز - رحمه الله -

بهذا الاسم يا أبي؟

الوالد: سمي بهذا الاسم لأنه هو الذي وحد المملكة العربية السعودية، وجعلها وطنًا واحدًا بعد أن عاد من الكويت التي عاش فيها طفولته إلى أن أصبح شابًا قويًا؛ ليسترد ملك أبيه وأجداده.

عمر : ومن ساعده في ذلك يا أبي؟

الوالد : ساعده في فتح الرياض بعض أصدقائه وقليل من الرجال المخلصين.

وبعد أن وحد الجزيرة بدأت معالم العمران والتقدم والتطور تشمل أرجاء وطننا الحبيب.

وبعد أن توفي - رحمه الله تعالى - تولى الملك من بعده أبناؤه الأوفياء وهم : الملك سعود بن عبد العزيز، ثم الملك فيصل بن عبد العزيز، ثم الملك خالد بن عبد العزيز، ثم الملك فهد بن عبد العزيز رحمه الله جميعاً، فأكملوا مسيرة البناء والتقدم، وها نحن الآن نعيش في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز ملك المملكة العربية السعودية، وولي عهده الأمين الأمير سلطان بن عبد العزيز حفظهما الله عهد الخير والرخاء.

المكونات المستهدفة في الوحدة الثالثة - أهدافها والوسائل المقترحة لها .	الوحدة	المجال	الدرس
الثالثة	أحب وطني	الأول والثاني والثالث	

المكوّن:

الاحظ وأقرأ

الأهداف:

- قراءة كلمات منونة .
- نطق التثوين في الكلمات المستهدفة نطقاً صحيحاً .
- التمييز بين أنواع التثوين نطقاً .
- التمييز بين نطق تثوين الفتح في حالتي الوصل والوقف .
- تثوين الصوت تثويماً يعبر عن معنى الاعتزاز والفخر .

الوسائل المقترحة :

لوحة مكبرة ، جهاز العارض فوق الرأسى .

المكوّن:

أستخرج

الأهداف:

- استخراج كلمات بها تنوين بأنواعه : فتح وكسر ، وضم .
- رسم التنوين على كلمات مستهدفة .
- استخراج كلمات تبدأ بأل القمرية .

الوسائل المقترحة :

الكتاب المدرسى ، بطاقات ، السبورة.

الأداء الرابع



أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ



❖ أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ الكلمات الملوّنة :

في مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ المشاعِرَ الْمُقدَّسَةَ الَّتِي يَحْدُ إليها
الحُجَّاجُ لأداءِ مَناسِكَ الحَجِّ .

❖ أَقْرَأْ ، وَأَلْحِظْ الفَرْقَ بَيْنَ الكَسْرِ وَتَوْنِينِ الكَسْرِ :

يَحْدُ الحُجَّاجُ إلى مَكَّةَ كُلِّ عامٍ لأداءِ مَناسِكَ الحَجِّ .

❖ أَقْرَأْ وَأَنْطِقْ التَّاءَ المُربوطةَ هاءَ عِنْدَ الوُوقِفِ :

في وَطَنِي مَدِينَتانِ مُقدَّستانِ هما : مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ
وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ .



التراكيب القوية



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



اسْمِي مُمَوَّنِي تَنْوِينِ كَثَرِ

أَنَوْنِ اسْمِي السَّابِقِي تَنْوِينِ فَتَحِ

بُمُحَاكَاةِ النَّمُودِجِ الْأَوَّلِ اسْتَخْرِجْ مَعِي مِنْ جُجَارَتِي أَرْبَعَةَ أَسْمَاءٍ مَبْدُوعَةٍ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ، ثُمَّ أَنَوْنِ الْأَسْمَاءَ الْأَرْبَعَةَ تَنْوِينِ ضَمًّا.

مَدِينَةٌ	الْمَدِينَةُ	الْمَدِينَةُ



المكوّن :

أستخدم

الأهداف :

- استخدام الأفعال الخمسة في صياغات متعددة .
- استخدام أسلوب النفي استخداماً صحيحاً .

الوسائل المقترحة :

الكتاب المدرسي ، بطاقات .



المكوّن :

أحول

الأهداف :

- تحويل الفعل المضارع إلى فعل من الأفعال الخمسة مناسب للسياق .
- تمييز الجمع الصحيح للكلمة المفردة

الوسائل المقترحة :

الكتاب المدرسي ، بطاقات ، السبورة.

التعبير

أعبر

أرتب الكلمات لتكون جملة :

المسجد الحرام

المسجد النبوي

١١٣

المكْرَمَة	هي	المَسْجِدُ	مَكَّة	الأَحْرَامُ
------------	----	------------	--------	-------------

الْمَدِينَة	هي	الْمَسْجِدُ	الْمَدِينَة	الْمَدِينَة
-------------	----	-------------	-------------	-------------

المكوّن:

أعبر

الأهداف:

- ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .
- كتابة جملة كلماتها من مكتسباته.
- كتابة جمل بسيطة كلماتها من مكتسباته .

الوسائل المقترحة:

بطاقات الكلمات - الكتاب المدرسي - اللوح السبوري.

الدرس

المجال

الوحدة

النشاطات المستهدفة في
الوحدة الثالثة - أهدافها
والوسائل المقترحة لها .

الأول والثاني والثالث

أحب وطني

الثالثة

المكوّن:

أعبر - أعبر كتابياً

الأهداف:

• ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .

الوسائل المقترحة:

لعبة تعليمية - بطاقات الكلمات - اللوح السبوري - صورة
مكبرة للنشاط - الكتاب المدرسي.

المكوّن:

ألاحظُ وأكتبُ (إملاء منظور)

الأهداف:

• كتابة جمل من ذاكرته القريبة تحوي التنوين بأنواعه (تنوين
فتح ، كسر ، ضم) ، وجمل أخرى تحوي تاء مربوطة.

الوسائل المقترحة:

السبورة ، شفافيات ، بطاقات جمل ، لوحة مكبرة بالنص
الإملائي .



المكوّن:

أعبر - ألاحظ وأتحدث

الأهداف:

- وصف الصورة شفهيًا .

الوسائل المقترحة:

الكتاب المدرسي - الجهاز العارض - صورة مكبرة .

المكوّن:

أعبر - أعبر كتابيًا

الأهداف:

- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق.

الوسائل المقترحة:

اللوح السبوري - الكتاب المدرسي - جهاز العرض - صورة مكبرة.

أصف الصورة مع الاستعانة بإجابات الأسئلة التالية :



٣٦

- ١- مَنْ تَرى هِي الصُّورَةُ ؟
- ٢- مَاذَا يُحْمِلُ فِي يَدِهِ ؟
- ٣- مَا لَوْنُهُ ؟ وَعَلَامٌ يَدُلُّ هَذَا اللَّوْنُ ؟
- ٤- مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي كَتَبَتْ عَلَيْهِ ؟
- ٥- مَاذَا رَسَمَ عَلَيْهِ ؟ وَعَلَامٌ يَدُلُّ ؟

٢ أعبر :

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ ، وَأُكْمِلُ الْفُرَاقَ :

وُطْنِي الْمَمْلَكَةُ الْمَعْرُوبَةُ الشَّهِيدَةُ

١- عَلَّمَ بِلَادِي نُونَهُ
وَكَتَبَ عَلَيْهِ (.....)



٢- الْجُنُودُ
.....



٣- أَنَا أَحَبُّ عِلْمٍ بِلَادِي
.....



٣٨



المكوّن:

اكتب ما يملأ عليّ (إملاء اختياري)

الأهداف:

- كتابة جمل من ذاكرته البعيدة تحوي التنوين بأنواعه (تنوين فتح ، كسر ، ضم)، وجمل أخرى تحوي تاء مربوطة.

كتاب الطالب



دليل الوحدة

المهارات والأساليب المستهدفة

 <ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكر أحداثا وشخصيات سمعها. ■ يلتقط ما استمع إليه (أحداث ، أماكن). ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه . 	<p>الاستماع</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال. ■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة . ■ يعلق على صورة من محيطه. ■ يرتب الكلمات مكونا جملا في ضوء أساليب تعلمها. 	<p>التحدث</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية، لغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلة اللغوية . ■ يقرأ نصا مشكولا عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة. ■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد. ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم). ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص . ■ يلوّن صوتيا الأساليب اللغوية التي درسها. 	<p>القراءة</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ■ يحل الحرف محله الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة. ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل . ■ ينسخ جملا في حدود (٤-٦) كلمات مشكولة . ■ يكتب من ذاكرته القريبية والبعيدة كلمات تحوي (المدود بأنواعها) ■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملا مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات. ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة . ■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة. ■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته. 	<p>الكتابة</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ■ المدود . ■ العدد المفرد . ■ العطف بـ (الواو ، الفاء ، ثم) . 	<p>التركييب اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الظواهر الصوتية ■ الأساليب اللغوية ■ الأصناف اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> ■ يكون اتجاهاً إيجابياً نحو البيئة (الأشجار ، النباتات) بالمحافظة عليها ، والاهتمام بها ورعايتها .. 	<p>الاتجاهات والقيم</p>