

## المادة العلمية للاختبار التربوي لمعلمات لصفوف الأولية

المرجع / تقويم الاختبارات الموحدة

الباحثة /

منور سالم مصبح

ملحق (4) الصورة النهائية للمعايير

نموذج تحليل اختبار وفق المعايير العالمية للاختبار الجيد

اسم الاختبار \_\_\_\_\_ الصف \_\_\_\_\_ المرحلة \_\_\_\_\_  
 الفصل الدراسي \_\_\_\_\_ العام الدراسي \_\_\_\_\_

المجال الأول / المعايير الفنية للاختبار الجيد أولاً : ( شكل الاختبار ، قواعد الإخراج )

المعيار	مؤشرات الأداء الخاصة بالمعيار	متوافر	غير متوافر
أ. البيانات الأولية للاختبار	- أن تكون شاملة وواضحة ومحددة لمحتوى الاختبار 1. اسم المبحث 2. الفصل الدراسي 3. العام الدراسي 4. تاريخ التطبيق 5. المدة الزمنية للاختبار 6. الصف 7. اسم الطالب 8. العلامة التي يحصل عليها الطالب 9. عدد الأسئلة التي يتضمنها الاختبار		
ب. التعليمات ( خطاب التكليف )	أن تكون مرشدة و موجبة و تساعد على التركيز دون غموض أو لبس وتمثل في 1- أن تخصص للتعليمات صفحة في ضوء صفحة الغلاف 2- أجب عن الأسئلة الثلاثة الأولى إجبارياً 3- أن تكون الإجابة على نفس ورقة الأسئلة أو على ورقة خارجية 4- أن تكون درجة السؤال الرئيس على ترويسته 5- أن توزع الدرجات الفرعية مقابل كل فرع للسؤال الرئيس ، و على الجزئيات 6- أن توجد الإرشادات أسفل الصفحة ( اقلب الصفحة - تابع - انتهت الأسئلة ) 7- أن يسلم الطالب ورقة الأسئلة و ورقة الإجابة معاً		
ت. صفحات الاختبار	1- أن تكون عدد الصفحات للاختبار مناسبة للمرحلة التعليمية 2- أن تكون بداية السؤال ونهايته في نفس الصفحة بحيث لا يوزع على صفحتين 3- أن تحدد عدد صفحات الاختبار 4- أن تحدد مساحة كافية للإجابة ومكانها في الصفحة		
ث. تصميم الاختبار	1- أن يصمم غلافاً مناسباً للاختبار ومفتاح للإجابة لبعض الأسئلة الموضوعية 2- أن يصمم الصفحة بشكل منسق ومرتب ومريح للطالب 3- أن يقسم الاختبار إلى أسئلة رئيسية و أسئلة فرعية 4- أن تحدد طريقة ترتيب الأسئلة في الصفحة بطريقة التدرج حسب (الصعوبة-		

المعيار	مؤشرات الأداء الخاصة بالمعيار	متوافر	غير متوافر
	الموضوع- الأهداف		
	5- أن يحقق الترابط و التكامل بين السؤال الرئيس و الفرعي		
	6- أن يتوفر دليل للإجابة النموذجية عند تصميم الاختبار و مفتاح التصحيح		
ج. لغة الاختبار	1- أن تكون اللغة سهلة و بسيطة و مألوفة		
	2- أن تلائم لغة الاختبار الخصائص النمائية للطلبة		
	3- أن تكون الصياغة اللغوية صحيحة و لا أخطاء فيها ( مدققة إملائياً )		
	4- أن تناسب الأسئلة في لغتها جميع الفئات ( الفروق الفردية )		
	5- أن تستخدم المصطلحات التربوية و العلمية بشكل صحيح		
	6- أن تصاغ الأسئلة وفق تسلسل منطقي سليم		
ح. الطباعة والخط والأسطر و الترقيم	1- أن تكون الطباعة واضحة		
	2- ألا تترك أسطر فارغة عند الطباعة		
	3- أن يكون حجم الخط و نوعه مناسباً للقراءة و مريحاً للنظر		
	4- أن يكون مكان الإجابة كافياً لها		
	5- أن تكون المسافة بين الأسطر مناسبة		
	6- أن يترك سطر واحد فارغاً كفواصل بين كل سؤالين		
	7- أن تذكر الخيارات لأسئلة الاختبار من متعدد في سطر واحد أو عمودين متقابلين		
	8- أن تتوفر علامات الترقيم عند الطباعة		
	9- أن تكون الأسئلة الرئيسية و الفرعية مرقمة		
	10- أن توضع علامات الترقيم في المكان المناسب		
خ. المدة الزمنية	- أن يحدد الوقت اللازم للاختبار ككل في صفحة الغلاف		
	2- أن تناسب عدد الأسئلة المدة المحددة للإجابة عنها		
	3- أن تلائم المدة الزمنية للاختبار الخصائص النمائية للطلبة		
د. جدول المواصفات	1- أن يتوفر جدول مواصفات يستعان به في بناء الاختبار		
	2- أن يتوفر انسجام بين جدول المواصفات و الاختبار نفسه		
	3- أن يمثل جدول المواصفات تمثيلاً عادلاً لكافة مجالات و عناصر المحتوى		
	4- أن تتوافق فقرات الاختبار في تمثيلها للأهداف مع جدول المواصفات		
	5- أن تكون المستويات المعرفية ممثلة بنسب مناسبة ضمن جدول المواصفات		

## ثانياً : الجانب الفني للاختبار ككل

المعيار	المؤشرات الأدائية الخاصة بالمعيار	متوافر	غير متوافر
ذ.تقييم الإجابة النموذجية	1- أن يتضمن طريقة استعمال مفتاح التصحيح		
	2- أن يراعي الدقة العلمية في الإجابة النموذجية		
	3- أن توضع إجابة نموذجية لكل سؤال قبل اعتماد الصورة النهائية للأسئلة		
	4- أن يراعي الدقة في تحليل مكونات الإجابة النموذجية		
	5- أن يتوفر نموذج تصحيح مناسب و ضبط إجراءاته من خلال الإجابات النموذجية		
	6- أن تكون الإجابة النموذجية مختصرة		
	7- أن تذكر جميع الاحتمالات الممكنة للإجابة النموذجية		
	8- أن توزع الدرجات على ورقة الإجابة النموذجية وفقاً لتوزيع درجة الاختبار		
	9- أن تتوفر العدالة في توزيع الدرجات على الإجابة وفق الوزن النسبي		
ر.الجانب الفني للاختبار ككل	1- أن تشمل الأسئلة كافة أجزاء المحتوى		
	2- أن تشمل الأسئلة مجالات الأهداف الثلاثة ( معرفية - وجدانية - نفسحركية )		
	3- أن تشمل الأسئلة المجالات المعرفية الآتية ( تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم )		
	4- أن تتلاءم عدد الأسئلة من كل وحدة والأهمية النسبية لتلك الوحدة		
	5- أن تتلاءم مستوى الصعوبة و السهولة ومستويات الطلبة		
	6- أن تلائم أسئلة التذكر الوزن النسبي للاختبار		
	7- أن تلائم أسئلة الفهم الوزن النسبي للاختبار		
	8- أن تلائم أسئلة التطبيق الوزن النسبي للاختبار		
	9- أن يخلو الاختبار من أسئلة قد توحى بالإجابة إلى أسئلة أخرى		
	10- أن يلائم نمط السؤال ( مقالي ، موضوعي ) الهدف الذي يقيسه		
	11- أن يلائم نمط السؤال الخصائص النمائية للطلبة		
	12- أن توزع الدرجات على الأسئلة حسب أهمية كل سؤال		
	13- أن تلائم مدة الاختبار المرحلة العمرية للطلبة		
	14- أن توازن الأسئلة بين كافة المستويات المعرفية		
	15- أن ترتب الأسئلة وفقاً للمبادئ الأساسية لصياغة الأسئلة		
	16- أن ترتب الأسئلة حسب صنوف المعرفة		
	17- أن تكتب تعليمات الاختبار ككل و تعليمات كل سؤال على حدة		
	18- أن تكون صورة الاختبار النهائية مريحة و مقبولة لدى الطلبة		



## المعايير العالمية للاختبار الجيد

### المجال الثاني / متن الاختبار و مضمونه ( الجانب الموضوعي )

رقم السؤال الرئيسي	رقم السؤال الفرعي	نوع السؤال	تصنيف السؤال		المعيار	متوافر	غير متوافر
			موضوعي	مقالتي			
		ز. أسئلة الصواب و الخطأ	x		1- أن تختبر معلومة أو مهارة هامة مرتبطة بالمادة الدراسية		
					2- أن تحقق توازناً بين عدد العبارات الصحيحة و الخاطئة قدر الإمكان		
					3- أن تتجنب استخدام نصوص العبارات حرفياً من الكتاب		
					4- أن تكون العبارات قصيرة إلى حد ما ( المتوسط )		
					5- أن تخلو العبارات من إجابات قد توحى إلى بعضها البعض		
					6- أن تصاغ عبارة السؤال بشكل دقيق علمياً		
					7- أن توزع العبارات عشوائياً (البعد عن نسق معين في ترتيب العبارات)		
					8- أن تتضمن عدداً كبيراً من العبارات لإبعاد عنصر التخمين		
					9- أن تكون العبارات واضحة الصياغة		
					10- أن يتجنب صيغ النفي و النفي المزدوج		
					11- أن تتعدد عن عبارات مركبة من جملتين أو أكثر		
					12- أن تتعدد صيغة العبارة عن التلميح بالإجابة		
					13- أن تتجنب العبارات التي تحوى أشباه الجمل		
					14- أن تتجنب استخدام المحددات اللفظية مثل (كل، بعض ،ربما، يمكن، أحياناً)		
					15- أن تتجنب الكلمات القطعية (أبداً، لا شيء، دائماً، غالباً، فقط، قط، مطلقاً)		
					16- أن تكون المعلومات المتضمنة في العبارة واضحة		
					17- أن تحمل العبارة فكرة واحدة صحيحة أو خطأ فقط		
					18- أن تتعدد العبارات في محتواها عن الهوامش و المقدمات		
					19- أن تتجنب في العبارة النصائح و الأوامر و التعليمات		
					20- أن تخلو من العبارات الجدلية و وجهات النظر		
					21- أن يتحرى الدقة في الوصول للهدف عند صياغة العبارة		
					22- أن تقيس العبارات أهدافاً من كافة المستويات المعرفية		
					23- أن تكون جميع العبارات متساوية في الطول أو القصير قدر الإمكان		
					24- أن ترتب عبارات الصواب و الخطأ في مجموعة مستقلة و وضع خط فاصل		
					25- أن يضع خطأ أو قوسين قبل الجملة		
					26- أن ترقم العبارات الفرعية المندرجة ضمن السؤال الرئيس		
					27- أن تتضمن جدولاً تتنقل عليه الإجابة في آخر السؤال الرئيس		

رقم السؤال الرئيسي	رقم السؤال الفرعي	نوع السؤال	تصنيف السؤال		المعيار	متوافر	غير متوافر
			موضوعي	مقالّي			
رقم السؤال الرئيسي	رقم السؤال الفرعي	ص. أسئلة المزاوجة و المقابلة	×		1- أن تختبر معلومة هامة و مرتبطة بالمادة الدراسية		
					2- أن تتجنب النقل الحرفي من الكتاب		
					3- أن تكون مفردات المقدمات و الاستجابات مختصرة بما لا يخل بوضوحها		
					4- أن تكون مفردات المقدمات و الاستجابات متجانسة في المحتوى (كل استجابة تعتبر بديلا مقبولا ظاهريا لكل مقدمة)		
					5- أن تكون فقرات المزاوجة في حدود ( 5-8 ) فقرات		
					6- أن توضع تعليمات واضحة للإجابة بحيث يزواج على أساسها الطالب إما بنقل أحرف أو أرقام		
					7- أن تبين تعليمات السؤال إذا كانت هناك استجابة ما ستستخدم أكثر من مرة		
					8- أن يكون عدد مفردات المقدمات غير متساو مع عدد مفردات الاستجابات		
					9- أن تكون كلتا القائمتين في صفحة واحدة		
					10- أن تتجنب دلالات نحوية أو صرفية تساعد الطالب على استبعاد بعض الاستجابات ، كأن تكون بعض الاستجابات بصيغة المفرد و الأخرى بصيغة الجمع		
					11- أن تكون بنود المقدمات أطول من بنود الإجابات		
					12- أن يتجنب التعقيد اللغوي فيها مع الحفاظ على الترابط		
					13- أن توضع عناوين واضحة و موجزة لكل من القائمتين		
					14- أن ترتب كل من القائمتين ترتيبا منطقيا		
					15- أن تكون عبارات المجموعتين أ و ب متناسقة ومن نفس المحتوى		
		ض. أسئلة الإكمال	×		1- أن تختبر معلومة هامة و مرتبطة بالمادة الدراسية		
					2- أن تكون بعيدة عن النقل الحرفي		
					3- أن تكون مختصرة بما لا يخل بوضوح الجزء المطلوب		
					4- أن توضح للطالب في التعليمات بأن الأخطاء اللغوية و الإملائية ستؤخذ بعين الاعتبار في تقدير الدرجة		
					5- أن تصاغ بطريقة لا يحتمل الفراغ فيها سوى جواب واحد صحيح		
					6- أن يتفق المصححون على صحة الإجابة		
					7- أن يكون عدد الفراغات فيه محدوداً ، و متساوياً في الطول		
					8- ألا تعتمد الإجابة على الاستدعاء فقط ( التذكر ) ، بل تقيس مستويات عليا		
					9- أن تكون الفراغات في السؤال الواحد ثلاثة فراغات لا أكثر		
					10- أن يكون حجم الفراغ مناسباً لحجم الإجابة من حيث الطول و القصر		
					11- ألا يكون في العبارة مؤشرات غير ضرورية		
					12- أن يكون الإكمال عبارة عن كلمات أو رموز أو صيغ مهمة و ذات دلالة		

رقم	رقم	نوع	تصنيف السؤال	المعيار	متوافر	غير
رقم	رقم	نوع	تصنيف السؤال	المعيار	متوافر	غير
			موضوعي	مفالي	متوافر	غير متوافر
		ع.أسئلة مفالية	×	1- أن تصاغ بلغة واضحة و بسيطة		
				2- أن تبتعد عن الأسئلة الاختيارية لتتم المقارنة بين جميع الدارسين مقارنة سليمة		
				3- أن تبتعد عن الأسئلة التي تتطلب استدعاء معلومات		
				4- أن يقدر زمن الإجابة للسؤال و عناصره المطلوبة		
				5- أن توضع إجابة نموذجية لكل سؤال قبل اعتماد الصورة النهائية للأسئلة		
				6- أن يعد نموذج تصحيح مناسب و ضبط إجراءاته من خلال الإجابة النموذجية		
				7- أن تقيس المستويات العليا ( تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم )		
				8- أن تغطي كافة أجزاء المحتوى إلى حد ما		
				9- أن تشمل الأسئلة فئات الأهداف		
				10- أن تهتم بالتطبيق العملي الأدائي ل ( التعبير - الإملاء - الخط - النحو ) خاصة		
				11- أن تبرز الجانب الإبداعي ( المهاري ، الوجداني ، النفسحركي خاصة في التعبير و الخط		
				12- أن تشمل على أسئلة مقال مقيدة مقننة ، و مفتوحة ، و طويلة		
				13- أن تقيس الهدف التعليمي بدقة محددة		
				14- أن تستخدم كلمات وصفية محددة مثل ( قارن - وازن - تنبأ - فسر - انقد في ضوء محكات محددة - اشرح الأبيات لغويا و أدبيا		
				15- أن تتميز الأسئلة بالجدة و الحداثة		
				16- أن تبتعد عن النقل الحرفي من عناوين الكتاب		
				17- أن تكون التعليمات فيها واضحة و محددة		
				18- أن ترتب الأسئلة ترتيبا تصاعديا من حيث درجة الصعوبة		
				19- أن تقيس قدرة الطالب على تنظيم و ترتيب أفكاره مع تسلسلها		
				20- أن تقيس قدرة الطالب على تنظيم و ترتيب أفكاره		

#### ملحق رقم (4)

##### قائمة المعايير الأولية للاختبار الجيد

المعيار	المؤشرات الأدائية الخاصة بالمعيار
1. البيانات الأولية للاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكون شاملة وواضحة و محددة ل (محتوى الاختبار - اسم المبحث - الفصل الدراسي - العام الدراسي - التاريخ - الزمن المحدد - الصف - حيز لاسم الطالب )</li> </ul>
2. التعليمات ( خطاب التكليف )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكون مرشدة و موجهة و تساعد على التركيز دون غموض أو لبس و تتضمن : أ . تعليمات عامة</li> <li>- أن تخصص للتعليمات صفحة في ضوء صفحة الغلاف</li> <li>- أجب عن جميع الأسئلة / أجب على الأسئلة الثلاثة الأولى إجبارياً</li> <li>- الإجابة على نفس الورقة</li> <li>- أن تكون مجموع الدرجات على ترويسة السؤال الرئيس</li> </ul>
3. صفحات الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن توزع الدرجات الفرعية مقابل كل فرع للسؤال الرئيس ، و على الجزئيات</li> <li>- أن توجد الإرشادات أسفل الصفحة ( اقلب الصفحة - تابع- انتهت الأسئلة )</li> </ul>
4 . تصميم الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أرجع ورقة الأسئلة و ورقة الإجابة معا ب. تعليمات خاصة :</li> <li>- أن تكون الإرشادات مفسرة للمعلومات التي يزودنا بها الاختبار</li> <li>- اقرأ القطعة التالية و أجب عن جميع الأسئلة</li> <li>- اذكر المرادف ، اكتب الإجابة في الفراغ المحدد</li> <li>- اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حوله</li> <li>- أن تكون عدد الصفحات للاختبار مناسبة للمرحلة التعليمية</li> <li>- أن تكون بداية السؤال و انتهائه في نفس الصفحة بحيث لا يوزع على صفحتين</li> <li>- أن تحدد مقدار الإجابة و مكانها في الصفحة</li> <li>- أن يصمم غلاف مناسب للاختبار ومفتاح للإجابة لبعض الأسئلة الموضوعية مسبقاً</li> <li>- أن يصمم الصفحة بشكل . ومرتب ومريح للطالب</li> </ul>



المعايير الفنية للاختبار الجيد أولاً : ( شكل الاختبار ، قواعد الإخراج )

المعيار	المؤشرات الأدائية الخاصة بالمعيار
5. لغة الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقسم الاختبار إلى أجزاء أو فروع - أسئلة - بنود</li> <li>- أن تحدد طريقة ترتيب الأسئلة في الصفحة بطريقة التدرج حسب (الصعوبة - الموضوع - الأهداف )</li> <li>- أن يحقق الترابط و التكامل بين السؤال الرئيس و الفرعي</li> <li>- أن تتساوى مجموع العلامات الفرعية مع الدرجة الكلية للاختبار</li> </ul>
6. الطباعة والخط و الأسطر و الترقيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكون اللغة سهلة و بسيطة و مألوفة</li> <li>- ألا تعاني اللغة من الغموض و الصعوبة</li> <li>- أن تكون الصياغة اللغوية صحيحة و لا أخطاء فيها ( مدققة إملائية )</li> <li>- أن تناسب الأسئلة في لغتها جميع الفئات</li> <li>- أن تستخدم المصطلحات التربوية و العلمية بشكل صحيح</li> <li>- أن تصاغ الأسئلة وفق تسلسل منطقي سليم</li> </ul>
7. المدة الزمنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكون الطباعة واضحة</li> <li>- أن تكتب الأسئلة بأسلوب محدد</li> <li>- أن يكون حجم الخط و نوعه مناسب للقراءة و مريح للنظر</li> <li>- ألا تترك أسطر فارغة عند الطباعة</li> <li>- أن يكون تباعد الأسطر مناسب</li> <li>- أن تكون أعداد الأسطر مناسبة للإجابة</li> <li>- أن يترك سطر واحد فارغ كفاصل بين كل سؤالين</li> <li>- أن تذكر الخيارات لأسئلة الاختيار من متعدد في سطر واحد</li> <li>- أن تكون الأسئلة الرئيسة و الفرعية مرقمة</li> <li>- أن تتوفر علامات الترقيم عند الطباعة</li> <li>- أن يحدد الوقت اللازم للاختبار ككل في صفحة الغلاف</li> <li>- أن تناسب عدد الأسئلة المدة المحددة للإجابة عليها</li> </ul>

## الجانب الفني للاختبار ككل

المعيار	المؤشرات الأدائية الخاصة بالمعيار
مفتاح التصحيح	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يصف طريقة استعمال مفتاح التصحيح</li> <li>- أن يصف الجوانب الفنية التي تتطلبها عملية التصحيح</li> <li>- أن يراعي الدقة العلمية في الإجابة</li> <li>- أن يراعي الدقة في تحليل مكونات الإجابة النموذجية</li> <li>- أن يضع أكثر من إجابة نموذجية</li> <li>- أن تتوفر العدالة في توزيع الدرجات على الإجابة وفق الوزن النسبي</li> </ul>
الجانب الفني للاختبار ككل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تشمل الأسئلة وحدات الكتاب المقرر</li> <li>- أن تشمل الأسئلة مجالات الأهداف الثلاثة ( معرفية - وجدانية - نفسحركية )</li> <li>- أن تتلاءم عدد الأسئلة من كل وحدة للأهمية النسبية لتلك الوحدة</li> <li>- أن تتلاءم مستويات الصعوبة لمستويات الطلبة</li> <li>- أن تلائم أسئلة التذكر الوزن النسبي للاختبار</li> <li>- أن تلائم أسئلة الفهم الوزن النسبي للاختبار</li> <li>- أن تلائم أسئلة التطبيق الوزن النسبي للاختبار</li> <li>- أن يخلو الاختبار من أسئلة قد توجي بالإجابة إلى أسئلة أخرى</li> <li>- أن يلائم شكل السؤال ( مقالي ، موضوعي ) للهدف الذي يقيسه</li> <li>- أن يلائم شكل السؤال بصفة عامة لخصائص النمائية للطلبة</li> <li>- أن تتلاءم علامة السؤال مع أهميته النسبية</li> <li>- أن تلائم مدة الاختبار خصائص الطلبة النمائية</li> </ul>

**المعايير العالمية للاختبار الجيد**  
**متن الاختبار و مضمونه ( الجانب الموضوعي )**

المعيار	تصنيف السؤال		نوع السؤال
	مقالتي	موضوعي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تختبر معلومة أو مهارة هامة مرتبطة بالمادة الدراسية</li> <li>- أن يكون توازن بين عدد الفقرات الصحيحة و الخاطئة قدر الإمكان</li> <li>- أن يتجنب استخدام نصوص العبارات حرفياً من الكتاب</li> <li>- أن تكون العبارات قصيرة إلى حد ما ( المتوسط )</li> <li>- ألا تكون هناك عبارات تتضمن الإجابة عن أسئلة أخرى في نفس الاختبار</li> <li>- أن يتأكد من عبارة السؤال بحيث لا يشك في صحتها أو خطئها</li> <li>- أن يوزع الفقرات عشوائياً ( البعد عن نسق معين في ترتيب الفقرات )</li> <li>- أن يتضمن الاختبار عدد كبير من الفقرات لإبعاد عنصر التخمين</li> <li>- أن يستخدم أسلوب الكم لا الوصف في عبارات الاختبار</li> <li>- أن يتجنب صيغ النفي و النفي المزدوج</li> <li>- أن يوضح العبارات لغوياً</li> <li>- أن يبتعد عن عبارات مركبة من جملتين أو أكثر</li> <li>- أن تقيس العبارات أهدافاً من المستويات العليا</li> <li>- أن يتجنب استخدام المحددات اللفظية مثل (كل، بعض، ربما، يمكن، أحياناً)</li> <li>- أن يتجنب الكلمات القطعية ( أبداً، لا شيء، دائماً، غالباً، فقط، قط ، مطلقاً )</li> <li>- أن تكون المعلومات المتضمنة في السؤال واضحة</li> <li>- أن تبتعد صيغة السؤال عن التلميح بالإجابة</li> <li>- أن تحمل العبارة فكرة واحدة صحيحة أو خاطئة فقط</li> <li>- أن يتجنب العبارات التي تحوى أشباه الجمل</li> <li>- ألا تتضمن العبارة فكرة جدلية، و في حالة الرأي أو الاعتقاد ينسب لصاحبه</li> <li>- أن يتحرى الدقة في الوصول للهدف عند صياغة العبارة</li> <li>- أن يتجنب وضع أسئلة من الهوامش والمقدمات أو أسئلة شاذة أو تافهة</li> <li>- أن يتجنب أن تكون جميع الجمل صحيحة أو خاطئة</li> <li>- أن تكون جميع الجمل متساوية في الطول أو القصر قدر الإمكان</li> <li>- أن يتجنب في العبارة النصائح و الأوامر و التعليمات</li> <li>- أن يرتب عبارات الصح والخطأ في مجموعة مستقلة ووضع خط فاصل</li> <li>- أن يضع خطأ أو قوسين قبل الجملة أو في نهايتها لتحديد مكان الإجابة</li> </ul>		-	أسئلة الصواب والخطأ ( الاختبار من بدلين )
<p style="text-align: center;"><u>السؤال بشكل عام</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تقيس كل من الأسئلة أحد نتائج التعلم المهمة و المناسبة</li> <li>- أن تقيس الأسئلة المستويات المعرفية العليا و تتميز بالجدة و الحداثة</li> <li>- أن يرتبط بالمادة التعليمية</li> <li>- ألا يكون منقولاً حرفياً من المادة التعليمية</li> </ul>		-	أسئلة الاختبار من متعدد

المعيار	تصنيف السؤال		نوع السؤال
	مقال	موضوعي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتجنب التعقيد اللغوي ( صعوبته القرائية و اللغوية مناسبة )</li> <li>- أن يتجنب الإيحاء اللغوي للإجابة</li> <li>- أن يتحرى التدقيق اللغوي النحوي و الإملائي للأسئلة و البدائل</li> <li>- أن تكون المسافات بين المقدمة و البدائل ، و بين البدائل نفسها مناسبة</li> <li>- أن تصاغ التعليمات الأساسية بصياغة دقيقة و سليمة و واضحة</li> <li>- أن يطرح مشكلة واضحة و محددة</li> <li>- أن يناقش فكرة واحدة فقط</li> <li>- أن يحوى الجذر الجزء الأكبر من السؤال ، و تكون البدائل قصيرة</li> <li>- أن يبتعد عن استخدام صيغة النفي في الجذر أو البدائل</li> <li>- أن يضع خطأ تحت صيغة النفي لإبرازها في حال استخدامها للضرورة</li> <li>- أن يتأكد من خلو السؤال من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة</li> <li>- أن يبتعد عن الأسئلة التي تعتمد على الخداع</li> <li>- أن يبتعد عن الأسئلة المعتمدة على بعضها البعض ( متداخلة )</li> <li>- أن يكون عدد الأسئلة كبير لتغطية المادة و إبعاد عنصر التخمين</li> <li>- أن يتوفر مفتاح للإجابة لتسهيل التصحيح</li> <li>- ألا يتضمن محددات لفظية (أبدا ، لا شيء ، دائما ، غالبا ، كل ، مطلقا ، فقط)</li> <li>- أن يجعل الأسئلة مستقلة عن بعضها البعض</li> <li>- أن يرتب الأسئلة ترتيبا منطقيا حسب طول الإجابات</li> <li>- أن تصاغ المقدمة للسؤال بطريقتين :</li> <li>( السؤال و البدائل إجابة أو جملة غير تامة يكتمل معناها من البدائل )</li> </ul> <p><u>بدائل السؤال بشكل عام</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ألا يقل عدد البدائل عن أربعة و لا يزيد عن ستة</li> <li>- أن تكون جميع الإجابات محتملة للسؤال</li> <li>- أن يتجنب استخدام البديل ( كل ما ذكر صحيح ، أو جميع ما سبق )</li> <li>- أن تتفق نحويا مع المقدمة</li> <li>- أن تتساوى في الطول و العدد</li> <li>- أن تكون قصيرة مقارنة بمقدمة السؤال</li> <li>- أن تتساوى في المستوى اللغوي</li> <li>- أن توزع عشوائيا</li> <li>- ألا تحتوي على إحياءات ( مؤشرات ) للحل</li> <li>- ألا تحتوي على كلمات مكررة ( يمكن وضعها في مقدمة السؤال )</li> <li>- أن تكون مرتبة عموديا و متوازية رأسيا أسفل السؤال ، ويحدد لكل منها حرف أبجدي</li> <li>- ألا يوجد كشط أو تصحيح على أحد البدائل</li> <li>- أن تكون ذات احتمالات كبيرة بحيث يتجنب البديل الضعيف</li> </ul> <p><u>الإجابة الصحيحة للسؤال</u></p>			



المعيار	تصنيف السؤال		نوع السؤال
	مقالى	موضوعى	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة و الأنسب</li> <li>- أن تكون متجانسة مع البدائل الأخرى</li> </ul> <p><u>المموهات</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تعتمد على أخطاء شائعة</li> <li>- أن تؤلف جميعها إجابات معقولة ظاهريا</li> <li>- ألا يمكن تفسيرها إجابات صحيحة</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تختبر معلومة هامة و مرتبطة بالمادة الدراسية</li> <li>- ألا تكون منقولة حرفيا من الكتاب</li> <li>- أن تكون مفردات المقدمات و الاستجابات مختصرة بما لا يخل بوضوحها</li> <li>- أن تكون مفردات المقدمات و الاستجابات متجانسة في المحتوى ( كل استجابة تعتبر بديلا مقبولا ظاهريا لكل مقدمة )</li> <li>- أن تكون كلتا القائمتين في صفحة واحدة</li> <li>- أن تكون بنود المقدمات أطول من بنود الإجابات</li> <li>- أن يتجنب التعقيد اللغوي فيها مع الحفاظ على الترابط</li> <li>- أن توضع عناوين واضحة و موجزة لكل من القائمتين</li> <li>- أن ترتب كل من القائمتين ترتيبا منطقيا</li> <li>- أن تكون فقرات المزاجية في حدود ( 5-8 ) فقرات</li> <li>- أن يتجنب استخدام أي مؤشرات للإجابة الصحيحة</li> <li>- أن توضع تعليمات واضحة يزواج على أساسها الطالب إما بنقل أحرف أو أرقام</li> <li>- أن تبين تعليمات السؤال إذا كانت هناك استجابة ما ستستخدم أكثر من مرة</li> <li>- أن يكون عدد مفردات المقدمات غير متساو مع عدد مفردات الاستجابات</li> <li>- ألا يحتوي على دلالات نحوية أو صرفية تساعد الطالب على استبعاد بعض الاستجابات ، كأن تكون بعض الاستجابات بصيغة المفرد و الأخرى بصيغة الجمع</li> </ul>		-	أسئلة المزاجية و المقابلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تختبر معلومة هامة و مرتبطة بالمادة الدراسية</li> <li>- ألا تكون الإجابة موجودة حرفيا من الكتاب</li> <li>- أن يتجنب التعقيد اللغوي ( صعوبته القرائية و اللغوية مناسبة )</li> <li>- أن تكون مختصرة بما لا يخل بوضوح الجزء المطلوب</li> <li>- أن تصاغ بطريقة لا يحتمل الفراغ فيها سوى جوابا واحدا صحيحا</li> <li>- ألا يختلف المصححون على صحة الإجابة</li> </ul>		-	أسئلة التكميل

<p>- أن يكون موقع الفراغ في الوسط أو عند نهايته وليس في أوله ، و حجمه مناسب</p> <p>- أن يكون عدد الفراغات فيه محدود ، و متساوية في الطول</p> <p>- ألا تعتمد الإجابة على الاستدعاء فقط ( التذكر ) ، بل تقيس مستويات عليا</p> <p>- ألا تكون الأهداف المقاسة غير موجودة في الكتاب المقرر</p> <p>- أن يكون حجم الفراغ مناسب لحجم الإجابة من حيث الطول و القصر</p> <p>- ألا يكون في العبارة مؤشرات غير ضرورية</p> <p>- أن يكون الإكمال عبارة عن كلمات أو رموز أو صيغ مهمة و ذات دلالة</p> <p>- أن توضح للطالب في التعليمات بأن الأخطاء اللغوية و الإملائية ستؤخذ بعين الاعتبار في تقدير الدرجة</p> <p>- أن تصاغ بلغة واضحة و بسيطة</p> <p>- أن تتعد عن الأسئلة الاختيارية لتتم المقارنة بين جميع الدارسين مقارنة سليمة</p> <p>- أن تتعد عن الأسئلة التي تتطلب مجرد استدعاء معلومات</p> <p>- أن يقدر زمن الإجابة للسؤال و عناصره المطلوبة</p> <p>- أن توضع إجابة نموذجية لكل سؤال قبل اعتماد الصورة النهائية للأسئلة</p> <p>- أن يعد نموذج تصحيح مناسب و ضبط إجراءاته من خلال الإجابة النموذجية</p> <p>- أن تقيس المستويات العليا ( تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم - حل مشكلات )</p> <p>- أن يتجنب الصيغ الغامضة في تحديد المطلوب</p> <p>- أن تشمل الأسئلة جوانب المحتوى المختلفة و فئات الأهداف</p> <p>- أن تهتم بالتطبيق العملي العلمي ل ( التعبير - الإملاء - الخط ) خاصة</p> <p>- أن تبرز الجانب الإبداعي ( المهاري ، الوجداني ، النفسحركي ) خاصة في التعبير و الخط</p> <p>- أن تمثل جميع فروع اللغة العربية</p> <p>- أن تقيس الهدف التعليمي بدقة محددة</p> <p>- أن تكون إجابته محددة و لا تحتل التأويل</p> <p>- أن تستخدم كلمات وصفية محددة مثل ( قارن - وازن - تنبأ - فسر - انقد في ضوء محكات محددة - اشرح الأبيات لغويا و أدبيا</p> <p>- أن يتميز محتوى السؤال بالجدة و الحداثة</p> <p>- أن يبتعد عن النقل الحرفي من عناوين الكتاب</p> <p>- أن تكون التعليمات واضحة و محددة</p> <p>- أن ترتب الأسئلة ترتيبا تصاعديا من حيث درجة الصعوبة</p> <p>- أن تقيس قدرة الطالب على تنظيم و ترتيب أفكاره مع تسلسلها</p>	<p>-</p>	<p>أسئلة مقالية طويلة</p>
--	----------	-------------------------------

## نموذج تحليل اختبار وفق المعايير العالمية للاختبار الجيد

اسم الاختبار \_\_\_\_\_ الصف \_\_\_\_\_ المرحلة \_\_\_\_\_  
 الفصل الدراسي \_\_\_\_\_ العام الدراسي \_\_\_\_\_

مسلسل	المعيار و مؤشرات الأدائية	متوافر	غير متوافر
1	<p>أولاً : شكل الاختبار ( قواعد الإخراج )</p> <p><u>أ . البيانات الأولية للاختبار</u></p> <p>- أن تكون شاملة وواضحة و محددة ل (محتوى الاختبار - اسم المبحث - الفصل الدراسي - العام الدراسي - التاريخ - الزمن المحدد - الصف - حيز لاسم الطالب )</p> <p><u>ب . التعليمات ( خطاب التكليف )</u></p> <p>- أن تكون مرشدة وموجهة وتساعد على التركيز دون غموض أو لبس و تتضمن : - أ . تعليمات عامة</p> <p>- أن تخصص للتعليمات صفحة في ضوء صفحة الغلاف</p> <p>- أجب عن جميع الأسئلة / أجب على الأسئلة الثلاثة الأولى إجبارياً</p> <p>- الإجابة على نفس الورقة</p> <p>- مجموع الدرجات على ترويسة السؤال الرئيس</p> <p>- الدرجات الفرعية موزعة مقابل كل فرع للسؤال الرئيس ، و على الجزئيات</p> <p>- وجود الإرشادات أسفل الصفحة (قلب الصفحة -تابع- انتهت الأسئلة )</p> <p>- أرجع ورقة الأسئلة و ورقة الإجابة معا</p> <p>ب. تعليمات خاصة :</p> <p>- أن تكون الإرشادات مفسرة للمعلومات التي يزودنا بها الاختبار</p> <p>- اقرأ القطعة التالية و أجب عن جميع الأسئلة</p> <p>- اذكر المرادف ، اكتب الإجابة في الفراغ المحدد</p> <p>- اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حوله</p> <p><u>ج . صفحات الاختبار</u></p> <p>- أن تكون عدد الصفحات للاختبار مناسبة للمرحلة التعليمية</p> <p>- أن تكون بداية السؤال و انتهائه في نفس الصفحة بحيث لا يوزع على صفتين</p> <p>- أن تحدد مقدار الإجابة و مكانها في الصفحة</p> <p><u>د . تصميم الاختبار</u></p> <p>- أن يصمم غلاف مناسب للاختبار ومفتاح للإجابة لبعض الأسئلة الموضوعية</p> <p>- أن تصمم الصفحة بشكل منسق ومرتب ومريح للطالب</p> <p>- أن يقسم الاختبار إلى أجزاء أو فروع - أسئلة - بنود</p>		

مستسل	المعيار و مؤشرات الأدائية	متوافر	غير متوافر
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تحدد طريقة ترتيب الأسئلة في الصفحة بطريقة التدرج حسب (الصعوبة - الموضوع - الأهداف )</li> <li>- أن يحقق الترابط و التكامل بين السؤال الرئيس و الفرعي</li> <li>- أن تتساوى مجموع العلامات الفرعية مع الدرجة الكلية للاختبار</li> </ul> <p>هـ. لغة الاختبار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكون اللغة سهلة و بسيطة و مألوفا</li> <li>- ألا تعاني اللغة من الغموض و الصعوبة</li> <li>- أن تكون الصياغة اللغوية صحيحة و لا أخطاء فيها ( مدققة إملايا )</li> <li>- أن تناسب الأسئلة في لغتها جميع الفئات</li> <li>- أن تستخدم المصطلحات التربوية و العلمية بشكل صحيح</li> <li>- أن تصاغ الأسئلة وفق تسلسل منطقي سليم</li> </ul> <p>و . الطباعة و الخط و الأسطر و الترقيم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكون الطباعة واضحة</li> <li>- أن تكتب الأسئلة بأسلوب محدد</li> <li>- أن يكون حجم الخط و نوعه مناسب للقراءة و مريح للنظر</li> <li>- عدم ترك أسطر فارغة عند الطباعة</li> <li>- أن يكون تباعد الأسطر مناسب</li> <li>- أن تكون أعداد الأسطر مناسبة للإجابة</li> <li>- ترك سطر واحد فارغ كفاصل بين كل سؤالين</li> <li>- أن تذكر الخيارات لأسئلة الاختيار من متعدد في سطر واحد</li> <li>- أن تكون الأسئلة الرئيسة و الفرعية مرقمة</li> <li>- أن تتوفر علامات الترقيم عند الطباعة</li> </ul> <p>ي . المدة الزمنية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يحدد الوقت اللازم للاختبار ككل في صفحة الغلاف</li> <li>- أن تناسب عدد الأسئلة المدة المحددة للإجابة عليها</li> </ul> <p>ثانيا : مفتاح التصحيح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف طريقة استعمال مفتاح التصحيح</li> <li>- وصف الجوانب الفنية التي تتطلبها عملية التصحيح</li> <li>- مراعاة الدقة العلمية في الإجابة</li> <li>- الدقة في تحليل مكونات الإجابة النموذجية</li> <li>- وجود أكثر من إجابة نموذجية</li> <li>- العدالة في توزيع الدرجات على الإجابة وفق الوزن النسبي</li> </ul>		



مستسل	المعيار و مؤشرات الأدائية	متوافر	غير متوافر
	<p>ثالثا : الجانب الفني للاختبار ككل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شمولية الأسئلة لوحدات الكتاب المقرر</li> <li>- شمولية الأسئلة لمجالات الأهداف الثلاثة ( معرفية - وجدانية - نفسحركية )</li> <li>- ملائمة عدد الأسئلة من كل وحدة للأهمية النسبية لتلك الوحدة</li> <li>- ملائمة مستويات الصعوبة لمستويات الطلبة</li> <li>- ملائمة أسئلة التذكر للوزن النسبي للاختبار ( 40 % ) مثلا</li> <li>- ملائمة أسئلة الفهم للوزن النسبي للاختبار ( 40 % )</li> <li>- ملائمة أسئلة التطبيق للوزن النسبي للاختبار ( 20 % )</li> <li>- خلو الاختبار من أسئلة قد توحى بالإجابة إلى أسئلة أخرى</li> <li>- ملائمة شكل السؤال ( مقالي ، موضوعي ) للهدف الذي يقيسه</li> <li>- ملائمة شكل السؤال لخصائص الطلبة النمائية</li> <li>- ملائمة علامة السؤال لأهميته النسبية</li> <li>- ملائمة مدة الاختبار لخصائص الطلبة النمائية</li> </ul>		