

## كتاب النشاط



## نشاطات الدرس الأول

المجال

الوحدة

أقاربي

الأولى

### المكوّن:

١ - أقرأ.

### إجراءات التنفيذ:

- عرض النص القرائي من خلال الوسائل المتاحة، أو القراءة من الكتاب المقرر.
- ويمكن أن تكون القراءة للنص كالتالي:
- قراءة مقاطع من النص بالتناوب (القراءة من حيث انتهى القارئ الأول)، مع الحرص على توظيف مهارات القراءة الجاهرة.
- قراءة النص القرائي كاملا، مع مراعاة الظاهرة الصوتية التي سبق التدريب عليها.
- التأكد من قراءة الجميع للنص كون هذه القراءة محصلة نهائية قبل الانتقال للنشاطات المندرجة تحته ويسري هذا في قراءة النص الثاني، والثالث وهكذا.

نشاطات الدرس الأول

أقرأ:

**صلة الرحم**

عِنْدَ عَوْدَةِ عُمَرَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ، اسْتَمَعَ فِي الْمَنِيْعِ يَقُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ».

سَأَلَ عُمَرُ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟

**الْأَبُ:** إِنَّ الرَّحِمَ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرْتَبِطُنَا بِهِمْ صِلَةٌ قَرَابَى.

**عُمَرُ:** وَمَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ؟

**الْأَبُ:** صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقْرَابِ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ، وَتَقْفُدَ أَحْوَالَهُمْ، وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاقَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ.

**عُمَرُ:** مَا رَأَيْتُكَ يَا أَبِي أَنْ تُخَصِّصَ يَوْماً تُصِلُ فِيهِ أَرْحَامَنَا؟

**الْأَبُ:** رَأَيْتُ جَمِيلَ بَارِكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ.

### المكوّن:

٢ - أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ مَصْبُوطَةً بِالشَّكْلِ.

### إجراءات التنفيذ:

- طلب قراءة الجملة قبل نسخها.
- طلب نسخها في المكان المخصص لها في الكتاب.
- ضبط زمن يحدد المعلم/المعلمة.

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ مَصْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (املاء منسوخ):

**صلة الرحم**

تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقْرَابِ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ، وَتَقْفُدَ أَحْوَالَهُمْ.

## المكوّن :

٢ - أرسمُ الكلماتِ التاليةَ .

## إجراءات التنفيذ :

- الإعادة بقلم الخط على الجمل المكتوبة بحروف باهتة .
- رسم الجمل في الفراغ المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر مستفيدًا من النص المحاكى .



## المكوّن :

٤ - أرْتبِ الكلماتِ في كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِأَكُونَ جُمْلَةً .

## إجراءات التنفيذ :

- قراءة كلمات الجمل المبعثرة، والتفكير في ترتيبها بمفرده / بمفردها، أو بالتعاون مع المجموعة.
- إعادة ترتيبها. وكتابتها في المكان المخصص.



## نشاطات الدرس الثاني

المجال

الوحدة

أقاربي

الأولى

### المكوّن :

٥ - أقرأ .

### إجراءات التنفيذ :

سبق في النشاط رقم (١) .

### المكوّن :

٦ - ألاحظُ وأكتبُ (إملاء منظور) .

### إجراءات التنفيذ :

- عرض كلمات وجمل من النص ( جدول النصوص لإملائية الصف الثاني الابتدائي ) أو من اختيار المعلم على أن تشتمل على الظواهر الصوتية والأساليب اللغوية المستهدفة في دليل الوحدة ، أو الاستعانة بكلمات الجمل المقترحة للمعلم ، ويكون العرض من خلال التالي :
- بطاقات
- لوحة مكبرة
- شفافيات
- السبورة
- المطالبة بقراءة كلمات الجمل كلمة كلمة ثم قراءة الجملة .
- التأكيد على الكلمات الأصعب ، أو التي تحوي ظاهرة معينة
- التدريب على كتابة الكلمات المستهدفة بعد حجبها .
- التدريب على كتابة الجمل ( جملة - جملة ) بعد حجبها .
- تكرار التدريب حتى الإتقان .
- أو يتبع المعلم/المعلمة الطريقة المناسبة والقريبة إلى تحقيق الأهداف





## المكوّن:

٧- ألاحظُ وأتحدّثُ (أصِفُ الصُّورةَ).

## إجراءات التنفيذ:

مناقشة محتويات الصورة وذلك كالتالي:

- التعرف على شخصية، أو شخصيات الصورة، أو الأشياء التي تحويها اللوحة.

- التعرف على دور كل شخصية خلال وضعيتها في اللوحة من مثل:

مَنْ تَرى فِي الصُّورَةِ؟      أَيْنَ تَجْلِسُ الجَدَّةُ؟

مَاذَا يَفْعَلُ الأولادُ؟      مَاذَا تَفْعَلُ الجَدَّةُ؟

لِمَاذَا يُحِبُّ الأَحْفَادُ الجَدَّةَ؟

- المناقشة حتى يتوصل إلى توجيه الحديث عن المشهد بجمل مترابطة تتحقق المطلوب



### المكوّن:

٨ - أقرأ.

### إجراءات التنفيذ:

سبق في النشاط رقم (١).

نشاطات الدرس الثالث

أقرأ:

أمي مريضة

دَخَلْتُ أَحْلَامَ غُرْفَةِ أُمِّي. فَرَأَيْتُهَا تَرْقُدُ عَلَى السَّرِيرِ.  
قَالَتْ أَحْلَامُ: مَا بِكَ يَا أُمِّي؟  
الْأُمُّ: أَنَا مُتْعَبَةٌ قَلِيلًا.  
اتَّصَلْتُ أَحْلَامَ بِأَبِيهَا. وَأَخْبَرْتُهُ عَنْ حَالِ أُمِّي.  
عَادَ الْوَالِدُ مُسْرِعًا، وَاضْطَحَبَ الْأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ.  
فَكُرْتُ أَحْلَامَ أَنْ تَعْمَلَ مَكَانَ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ. لَكِنَّهَا تَذَكَّرَتْ أَنَّ وَالِدَتَهَا  
حَدَّرَتْهَا مِنْ دُخُولِ الْمَطْبَخِ بِمُفْرَدِهَا. فَحَزَّزَتْ أَنْ تَرْتَبَّ الْمَنْزِلَ.  
عَادَ الْوَالِدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ. فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الْإِنَاءُ مَسْرُورِينَ. رَأَتْ الْأُمُّ  
الْمَنْزِلَ مُرْتَبًا، فَاحْتَضَنْتْ أَحْلَامَ وَقَالَتْ: اللَّهُمَّ بَارِكْ فِي أَحْلَامِ.  
فَرَحْتُ أَحْلَامَ وَأَحْسَنْتُ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ.

١٤

### المكوّن:

٩ - اكتب جملة تصف فيها ما أفعله في كل موقف مع الاستعانة بالصورة.

### إجراءات التنفيذ:

عرض لوحة النشاط، ثم مناقشتها شفهيًا حتى يفهم المطلوب،  
ثم العودة لكتاب النشاط وفق المطلوب

- إذا طلب أبي كوب ماء .....
- إذا نهتني أمي عن اللعب بالهاتف .....
- إذا رأيت أخي مريضًا .....
- إذا جلست مع إخوتي في المنزل بمفردنا .....
- إذا طلب إلي جدي أن أخفض صوت التلفاز .....

اكتب جملة أصفيها ما أفعله في كل موقف مع الاستعانة بالصورة.

إذا طلب أبي كوب ماء.

إذا نهتني أمي عن اللعب بالهاتف.

إذا رأيت أخي مريضًا.

١٥

### المكوّن:

١٠ - أفكر أُحَدِّدُ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ لِتَحْذِيرِ الْأُمِّ إِبْنَتَهَا أَحْلَامَ مِنْ دُخُولِ الْمَطْبَخِ بِمُفَرَّدِهَا.

### إجراءات التنفيذ:

- نشاط شفهي : ينفذ عن طريق تقسيم الفصل إلى مجموعات كل مجموعة تحدد متحدث/ة عنها بعد التشاور لتحديد الأسباب المطلوبة في النشاط، مع التدخل لتوجيه الإجابات الوجهة الصحيحة.



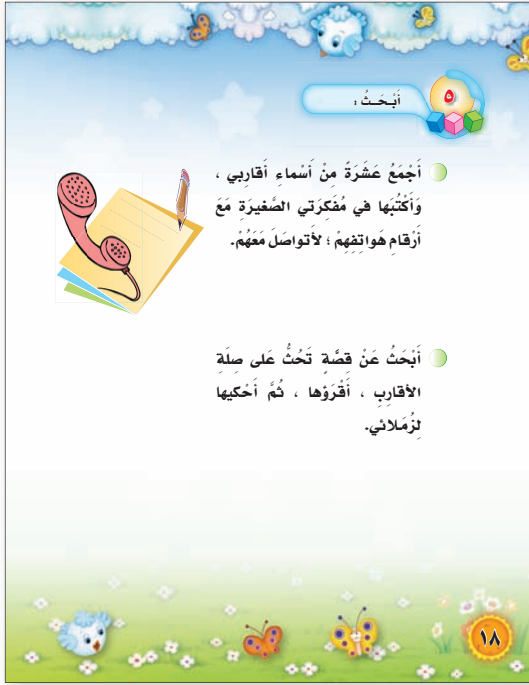
### المكوّن:

١١ - أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ . (إملاء اختباري).

### إجراءات التنفيذ:

- تحديد كلمات مستهدفة من النص تحوى ظواهر صوتية أو أساليب لغوية وكتابتها على السبورة ، أو في كراس خاص قبل عملية الإملاء .
- تكرار هذا التدريب الكتابي الإتيقان للمهارة المستهدفة
- اختيار جمل من النص تحوى الظواهر الصوتية والأساليب اللغوية المستهدفة في دليل الوحدة، أو الاستعانة بالجمل المقترحة للمعلم/المعلمة. ( جدول النصوص لإملائية الصف الثاني الابتدائي) أو محاكاتها .
- إملاء الجملة كلمة كلمة مع الاختصار على جملة واحدة.
- إملاء الجملة السابقة مع جملة جديدة. في الدرس اللاحق.
- في الدرس الثالث تملى الجملة الجديدة مع الجملتين السابقتين .
- حصر الكلمات التي كثر فيها الخطأ وتصويبها من قبل من أتقنها من التلاميذ ويكون ذلك على السبورة ، مع التدخل من المعلم - المعلمة للتوصل إلى كتابة الكلمة كتابة صحيحة.





### المكوّن:

١٢ - أَبْحَثْ : أَجْمَعْ عَشْرَةَ مِنْ أَسْمَاءِ أَقَارِبِي، وَأَكْتُبْهَا فِي مُفَكِّرَتِي  
الصَّغِيرَةِ مَعَ أَرْقَامِ هَوَاتِفِهِمْ لِاتِّوَاصِلِ مَعَهُمْ .

### إجراءات التنفيذ:

- نشاط ينفذ خارج حجرة الدراسة، مع تقديم شرح مسبق  
لكيفية تنفيذه من المعلم / المعلمة .

## كتاب الطالب





## دليل الوحدة

### المهارات والأساليب المستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتذكر أحداثا وشخصيات سمعها.</li> <li>■ يصف السلوكيات فيما استمع إليه (إيجابية، سلبية).</li> <li>■ يعلل انطباعه تجاه النص (استحسان ، رفض).</li> <li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه تبدأ بـ ( مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ).</li> </ul>	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال.</li> <li>■ يهنئ في مناسبات سعيدة ( فوز، نجاح..... ).</li> <li>■ يحكي حكاية قصيرة استمع إليها مراعى تسلسل أحداثها وترابطها.</li> <li>■ يرتب الكلمات مكونا جملا في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	<p>التحدث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درسها.</li> <li>■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية .</li> <li>■ يقرأ نصا مشكولا عدد كلماته من ( ٧٠-٨٠ ) كلمة.</li> <li>■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li> <li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ ( مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم ) .</li> <li>■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص .</li> <li>■ يلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درسها.</li> </ul>	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحل الحرف محله الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .</li> <li>■ ينسخ جملا في حدود ( ٤-٦ ) كلمات مشكولة .</li> <li>■ يكتب من ذاكرته القرية والبعيدة كلمات تحوي ( أل ) الشمسية والقمرية.</li> <li>■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملا مكتملة المعنى في حدود ( ١٠ ) كلمات.</li> <li>■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة .</li> <li>■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.</li> <li>■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ( أل ) الشمسية والقمرية ، التثنية ، التثنية ، التثنية .</li> <li>■ الاستفهام بـ ( مَنْ ، ماذا ، كيف ، متى ، أين ، لماذا ) .</li> <li>■ المفرد والجمع.</li> </ul>	<p>الظواهر الصوتية الأساليب اللغوية الأصناف اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ حق الجار والصديق.</li> <li>■ التهنية في المناسبات.</li> <li>■ التواصل مع الآخرين.</li> </ul>	<p>الاتجاهات والقيم</p>

الموضوع	الدرس	المجال	الوحدة
( حق الجار )	نص الاستماع	أصدقائي وجيراني	الثانية



## نص الاستماع :

### حَقُّ الْجَارِ

عمر وحازم صديقان، وزميلان في المدرسة، يدرسان في صف واحد ويسكنان في حي واحد . تغيب حازم عن المدرسة، افتقده عمر في ذلك اليوم، وعندما عاد إلى البيت أسرع إلى الهاتف واتصل بصديقه حازم ليطمئن عليه.

ردت والدة حازم وطلب منها أن يحدثه، وبعد أن تحدث إليه سأله عن سبب غيابه قائلاً : لماذا لم تأت إلى المدرسة اليوم ؟

حازم : والدي مريض ولا يستطيع إن يتحرك من السرير .

تألم عمر لسماعه هذا الخبر وقال : لا بأس إن شاء الله ودعا لوالد حازم بالشفاء .

توجه عمر إلى غرفة أبيه ليخبره بالأمر قائلاً : أبي والدي صديقي حازم مريض .

والد عمر : مريض ! كيف عرفت ذلك ؟

عمر : لم يحضر حازم اليوم إلى المدرسة، وعندما عدت اتصلت به وأخبرني بذلك .

والد عمر : أبلغ حازمًا أننا في طريقنا إلى زيارتهم الآن .

وصل عمر ووالده إلى منزل والد حازم فوجداه يتأوه من الألم وعلى الفور اتصل والد حازم بسيارة

### نص الاستماع :

الإسعاف وتم نقله إلى المستشفى، فحصه الطبيب وطمأنهم عليه وطلب أن يبقى في المستشفى عدة أيام لمتابعة حالته.

وفي اليوم التالي اصطحب والد عمر ابنه وصديقه حازم وذهبوا لزيارة والد حازم فوجدوه بصحة جيدة، تحدثوا إليه قليلاً ثم دعوا له بالشفاء وانصرفوا .

في اليوم الثالث خرج والد حازم من المستشفى برفقة جاره أبي عمر وفي الطريق تحدث الجاران إلى بعضهما ، ثم شكر والد حازم جاره على كل ما قدم له ولأسرته من مساعدات أثناء تواجده داخل المستشفى .

رد والد عمر قائلاً : العفو يا جاري الحبيب لم أقدم إلا القليل، فقد أوصى ديننا الحنيف بالجار خيراً ، وهذا واجبي نحو أي جار من جيراننا داخل الحي .

دخل والد حازم بيته يرفل في ثوب الصحة والعافية، فرحت الأسرة بعودة أبيهم وحمدوا الله على سلامته.

## الدرس

## المجال

## الوحدة

المكونات المستهدفة في  
الوحدة الثانية - أهدافها  
والوسائل المقترحة لها .

## الأول والثاني والثالث

## أصدقائي وجيراني

## الثانية

## المكوّن:

ألاحظ وأقرأ

## الأهداف:

- قراءة كلمات تحوي حرفاً مضعفاً.
- تلوين الصوت تلويحاً يعبر عن الاستفهام.

## الوسائل المقترحة:

لوحة مكبرة تحوي المكون، جهاز العارض فوق الرأس .

## المكوّن:

أستخرج

## الأهداف:

- استخراج كلمات واردة في النص بها حرف مضعف.
- استخراج كلمات تحوي تنوين فتح.
- استخراج كلمات تبدأ بأل (قمرية ، شمسية).

## الوسائل المقترحة:

الكتاب المدرسي ، شفافيات ، السبورة .

**الأداء الفردي**

أقرأ وألاحظ

أقرأ وألاحظ الحرف المُشَدَّد :

لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ .

أقرأ بصوت مُعَبَّر :

- ماذا فَعَلَتْ بِلُعْبَتِي ؟ أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا ؟
- رَدَّ خَالِدٌ : لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدِي عَنْ غَيْرِ قَصْدٍ ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي .
- اِنْتَسَمَتْ الْأُمُّ وَقَالَتْ : يَا بُنَيَّ سَأَفْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا ، وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ ؟

٦٩

**التراكيب اللغوية**

أولاً

أستخرج من النص

انتبه إلى أن الحرف المشدّد : هو حرفان الأول ساكن والثاني متحرك  
س = س + س

أركّب من الحروف كلمات مُشَدَّدَة وَرَدَتْ فِي النَّصِّ :

الكلمة المشدّدة

الحروف

تَكَسَّرَ

٧٠

## المكوّن:

أستخدم

## الأهداف:

- استخدام أدوات الاستفهام في سياقات متنوعة استخداماً صحيحاً يتناسب مع المعنى.

## الوسائل المقترحة:

الكتاب المدرسي ، بطاقات تسجل عليها أدوات الاستفهام .

## المكوّن:

أحول

## الأهداف:

- التمييز بين الكلمات المفردة والمثناة والمجموعة .
- تحويل الكلمات المفردة إلى مثناة ومجموعة والعكس .

## الوسائل المقترحة:

بطاقات الكلمات - الكتاب المدرسي = اللوح السبوري

**ثانياً** **أستخدم**

أضع خطأ تحت أداة الاستفهام في الجمل التالية:

- ١- من أين أتى لك بصديق؟
- ٢- ماذا فعلت بلعبتي؟
- ٣- كيف تكسر القطار؟

أتذكر أن الأدوات (كيف ، متى ، هل ، لماذا) ترد في أسلوب الاستفهام.

أصوغ سؤالاً لمن يجواري للاستفهام عن مكان كتابي.

أختار أداة الاستفهام المناسبة: ( كيف ، متى ، هل ، لماذا )

♦ سألت الأم عملاً عن سبب ضراجه،  
فأجابني :  
..... تضرع يا عملاً ؟

♦ استفسر من أمي عن سبب تأخر حضور أبي إلى المنزل؟  
فأقول :  
..... تأخر أبي في الحضور إلى المنزل ؟

**ثانياً** **أحول**

أحول المفرد إلى جمع مع الاستعانة بالصورة، ثم أكتب :

تلميذة → تلميذات  
قصة → قصص  
بيت → بيوت

أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة من كل مجموعة :

ألعاب ، أسيوف ، كرة  
دراجة ، قطار ، سيارتان  
صديقان ، ولدان ، إخوة



**التراكيب القوية**

أستخرج من النص

انتبه إلى أن الحرف المشدّد : هو حرفان الأول ساكن والثاني متحرك  
س = س + س

أركب من الحروف كلمات مُشدّدة وُزعت في النص :

الكلمة المُشدّدة

الخروف

تَكْسِرُ

٧٠

## المكوّن:

أعبر

## الأهداف:

- ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .
- كتابة جمل كلماتها من مكتسباته.
- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق.

## الوسائل المقترحة:

بطاقات الكلمات - الكتاب المدرسي = اللوح السبوري

الدرس	المجال	الوحدة	النشاطات المستهدفة في الوحدة الثانية - أهدافها والوسائل المقترحة لها .
الأول والثاني والثالث	أصدقائي وجيراني	الثانية	



### المكوّن:

أعبر - أعبر كتابياً

### الأهداف:

- كتابة جمل بسيطة من مكتسباته مستفيداً من أسلوب التمني .

### الوسائل المقترحة:

الكتاب المدرسي - اللوح السبوري - الجهاز العارض فوق الرأس

### المكوّن:

الأنظُرْ وأكْتُبْ

### الأهداف:

- كتابة جمل من ذاكرته القريبة تحوي تضعيفاً.

### الوسائل المقترحة:

السبورة ، شفافيات ، بطاقات جمل ، لوحة مكبرة بالنص الإملائي



## الأهداف:

- التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة .



## المكوّن:

ألاحظ وأتحدث

## الوسائل المقترحة:

صورة القصة مكبرة - الجهاز العارض فوق الرأس - الكتاب المدرسي .



## المكوّن:

أعبر كتابيًا

## الأهداف:

- صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود (٣-٤) أسئلة .

## الوسائل المقترحة:

الكتاب المدرسي - اللوح السبوري - جهاز العرض الكتاب المدرسي - اللوح السبوري - جهاز العرض .



لن أنسى وضع ( ؟ ) في نهاية الجملة :

**قَرَأَ الْمُطَّلَمُ الْقِطَاعَ بِرُحْلَةٍ مَلْنَسِيَّةٍ .**

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ يُجَاوِزُنِي فِي صِيَاغَةِ أَشْئَلَةٍ قَبْدًا بِأَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ (أَيْنَ) .

**مَتَى ، كَمْ ، مَنْ** وَأَسْأَلُ عَنْ :

- ١ مكان الرحلة .
- ٢ زمن الرحلة .
- ٣ المشتركين في الرحلة .
- ٤ رسوم الرحلة .