





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A close-up photograph of a bouquet of approximately 15 pink roses in a white wicker basket. The roses are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The basket is decorated with a large red bow featuring white polka dots. The background is softly blurred, showing a dark wooden chair and a black object, possibly a vase or lamp, under warm, golden light.

أهلاً وسهلاً

بكم ،،

مرحبا بطالبة العلم

اللهم إني أحتسب يومي هذا
لوجهك الكريم فيسره لي وبارك
لي فيه اللهم أرني ما يرضيك
وأسمعني ما يرضيك وأنطقني ما
يرضيك واستعملني في طاعتك
وافتح لي أبواب رحمتك .



درس تطبيقي لمادة لغتي

إعداد المعلمة : أ. حصة القرني
إشراف المشرفة التربوية:

أ. نسرين مخدوم

قائدة المدرسة : أ. مريم باسهل

اليوم : الأحد

الموافق : ٢٧/٦/٢٠١٤ هـ





درس تطبيقي لحرف الغين

للمكونات التالية :

١- ألاحظ وأتحدث

٢- ألاحظ وأقرأ الكلمات

٣- ألاحظ وأقرأ الجمل





فكر زاوج شارك

الرؤوس المرقمة

التعلم التبادلي

المناقشة النشطة

اخفض يدك

تدريس الأقران (تعلم)

الاصطفاف المنطقي

استراتيجيات
التعلم النشط



البرامج التقنية المستخدمة في الدرس





شعارنا بالتعاون
نحقق الهدف

بالتعاون نحقق الهدف



بطاقات تسوق



إذاعة



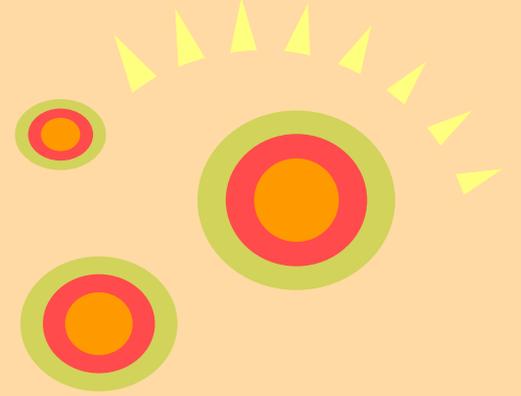
مكتبة



رحلات

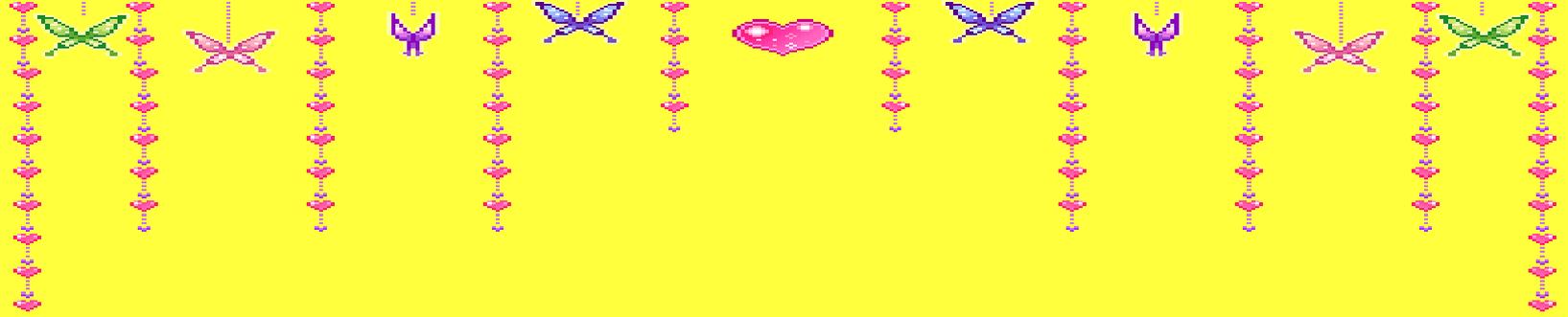


هدايا



طالبتي المبدعة
عرفني الحاضرين
بنفسك؟





Scanned by

ألعابي وهو اياتي

الوحدة : الخامسة

هـ

ت

ل

ل



الأهداف:

- أن تتحدث التلميذة عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمل النص

- أن تقرأ التلميذة بعض كلمات الدرس المحتوية على الحرف قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة .

- أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف قراءة بصرية بدون صورة .

- تقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب

قراءة كلمات

١-

تَعْلَبُ

كَثِيرٌ

مِحْرَاتٌ

ثِيَابٌ

يَتَحَدَّثُ

قراءة جمل

عُمَرُ يَتَحَدَّثُ مَعَ أَبِيهِ فِي مَشْجَرِ الْأَعَابِ .

أَبِي سَأَخْتَارُ ثَلَاثَ لُعَبٍ .

أَنْتَ أَخٌ صَالِحٌ يَا عُمَرُ .



لقد كنا مع عمر عندما صنع بيده ما
يجب
من تذكرني ماذا صنع ولماذا؟

هل كان يصنع الطيارة في وقت الدرس
؟

إذا في أي وقت صنعها

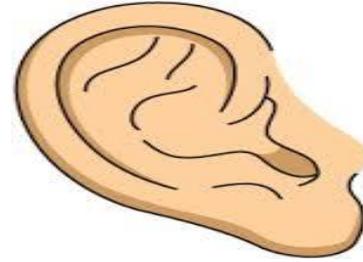


في درس اليوم سوف نكون مع أحلام
لنرى ماذا تفعل.....

مهارات اللغة العربية



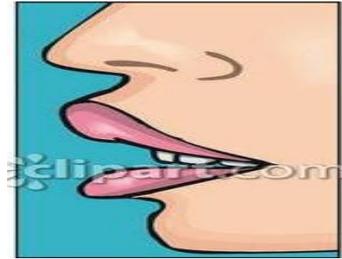
أقرأ



أستمع



أكتب



أُتحدث

طالبتي المتميزة :

هيا نستمع ونشاهد هذا المقطع وسوف أناقشكن فيه بعد
الانتهاء من مشاهدته
ونتذكر قوانين الاستماع .

قوانين الاستماع



السؤال

يكون بعد

الانتهاء من الاستماع للنص



الالتزام بالهدوء
والنظام



الالتزام بالهدوء

فديو كيفية استغلال وقت الفراغ



استراتيجية التدريس التبادلي

التنبؤ



من خلال الفيديو السابق

ما علاقة ماشاهدناه بمسمى الوحدة؟



المكون ١

ألاحظ وأتحدث

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

تجيب عن الأسئلة

التعبير شفها عن محتوى
الصورة

تتحدث عن لوحة الصور
باستخدام مفردات وجمل
تؤدي لجمال النص .

الوسائل

عرض صور المكون

أَلَا حِظُّ وَأَتَحَدَّثُ



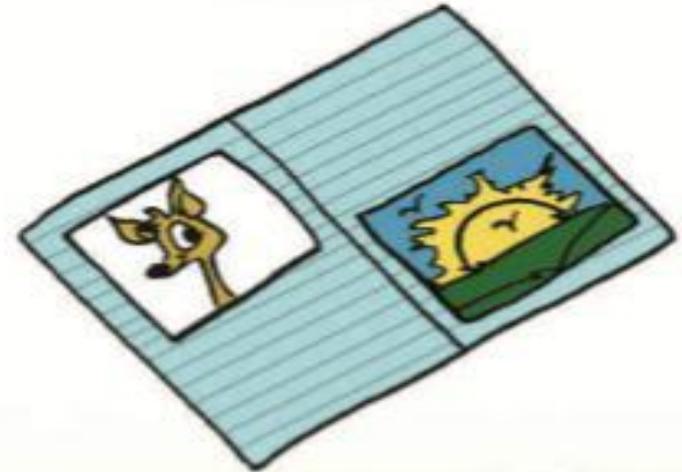
أنشودة مكون الأخط وأأأأ



أأأأ صورأ أأأأ
وأأأ كل عناصرها
ألوان صوت أشخاص
أشياء أأأأ أأأأ



من خلال الصور : عن ماذا تتوقعين أن يكون
درس اليوم؟



استراتيجية التدريس التبادلي

بناء الأسئلة

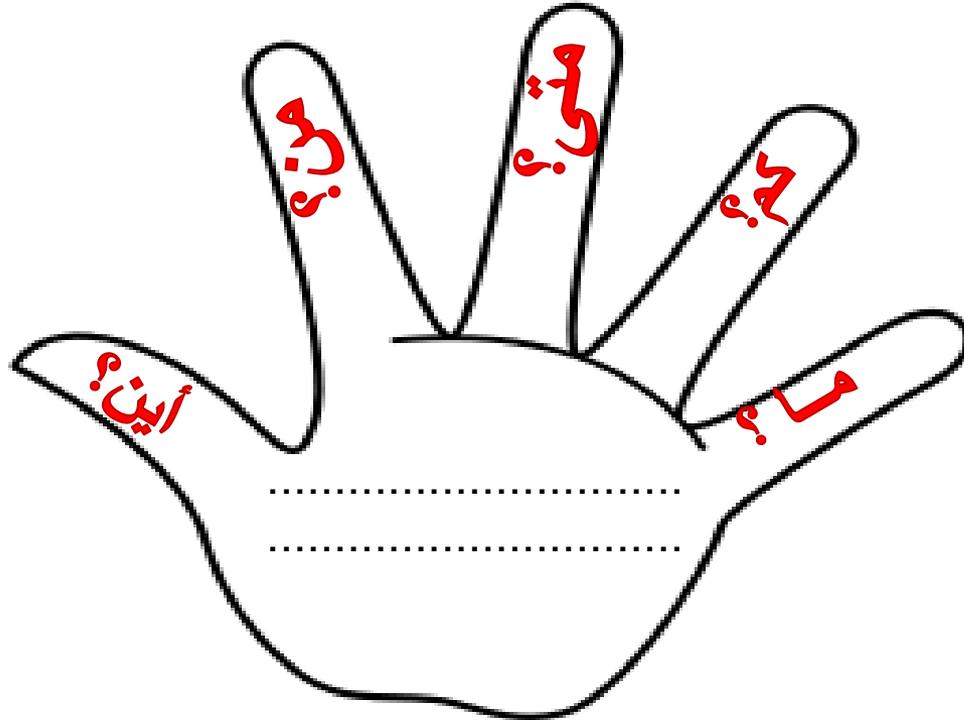
٢

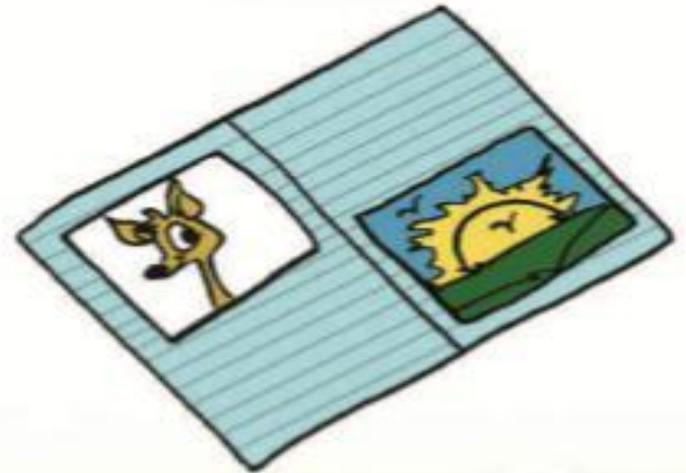


اليوم : الثلاثاء
الموضوع : حرف (غ)
الوحدة : الخامسة
الزمن : دقيقتان

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٤٣٨ هـ
لمادة : لغتي
أسلوب التنفيذ : جماعي
الهدف : التعبير عن محتوى الصورة

الصف : الأول
المكون : ألاحظ وأتحدث
نوع النشاط : بنائي
الاستراتيجية : اخفض يدك





عناصر الصورة

ألاحظُ وأتحدّثُ



للسؤال عن الأشخاص



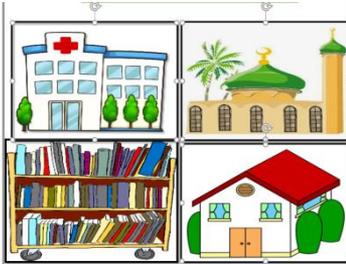
للسؤال عن الصوت



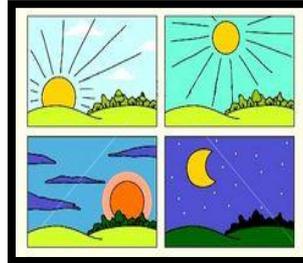
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد





ماهي قوائين التحدث؟

أَتَحَدَّثُ بِوُضُوحٍ



عَمَّا أُرِيدُ.

لَا أَقَاطِعُ



مَنْ يَتَحَدَّثُ.

أَلْتَزِمُ النِّظَامَ عِنْدَ طَلَبِ



الاشْتِرَاكِ فِي الْحَوَارِ
وَالْمُنَاقَشَةِ.

أَفْسِحُ الْمَجَالَ

لِلْآخَرِينَ فِي الْوَقْتِ

الْمُنَاسِبِ عِنْدَ الْحَوَارِ

وَالْمُنَاقَشَةِ .



عِنْدَمَا أَتَحَدَّثُ أُوزِعُ



نَظْرِي عَلَى

الْمُسْتَمْعِينَ .

أَحْتَرِمُ حَقَّ الْآخَرِينَ

فِي الْحَدِيثِ

وَالْحَوَارِ.



من الشخصية الموجودة في
الصورة ؟

ألاحظُ وأتحدّثُ



ماذا تمسك أحلام
بيديها ؟

ماذا تحوي هذه المجلات
؟

هل عرفت ماذا تريد أحلام
من المجلات ؟



ماذا تلاحظين في الصورة ؟

ألاحظُ وأتحدّثُ



ماذا تقص أحلام ؟ ولم ؟

هل علينا أن نحرص على نظافة
المكان ؟
كيف ؟



تخيلي ماذا سيحدث ليد أحلام لو لم
تستخدم المقص بحذر ؟

ألاحظُ وأتحدّثُ



بم تلتصق أحلام الصور؟

كيف يبدو وجه أحلام ؟ ولم ؟



صفي محتوى الصورة

ألاحظُ وأتحدّثُ



أين وضعت أحلام الصور التي جمعتها ؟

سمي هذه الصور

في أي وقت تجمع
أحلام الصور برأيك ؟

عدي الألوان الموجودة في
الصورة؟



المكون ٢

ألاحظ وأقرأ الكلمات

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

تقرأ كلمات الدرس المختوية على الحرف ● قراءة بصرية من خلال الصور المعروضة

الوسائل

عرض صور المكون

أَلَا حَظُّ وَ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ

٢

أنشودة مكونة لألاحظ وأقرأ الكلمات

الصورة جاءت بالكلمة

وبكل ذكاء أحفظها

فأردد أحلى الكلمات

وبدون الصورة أقرأها

• إستراتيجية التدريس التبادلي



التوضيح

٣



ماذا تشاهدين في الصورة ؟؟

ألاحظُ وأقرأُ الكلماتِ



بماذا يتميز
الغزال؟



غَزَالٌ

ماذا تشاهدین فی الصورة ؟؟

...

ألاحظ وأقرأ الكلمات



ما فائدة الغراء؟؟؟

غِراءٌ

ما الذي تشاهدين في الصورة ؟

في أى وقت نرى الشمس هكذا ؟

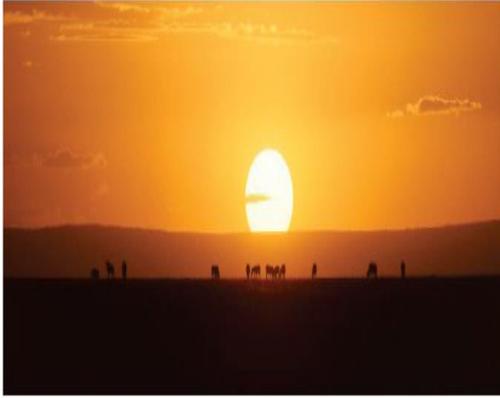
تخيلي أن الشمس لا تغرب أبدا ماذا يحدث

وهنا نلمس كمال العناية واللف من الله تعالى والرحمة بالإنسان.

طلوع الشمس وغروبها، تعاقب الليل والنهار، واللذان هما من أعجب آيات الله، والسعي في تحصيل الرزق في النهار المبصر، والهدوء والراحة في لباس الليل الهادئ.

وبين أن ذلك التصريف الحكيم حاصل بأمره وتقديره، ومشيبته وإرادته.

(وسبح بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل الغروب) اذكار المساء

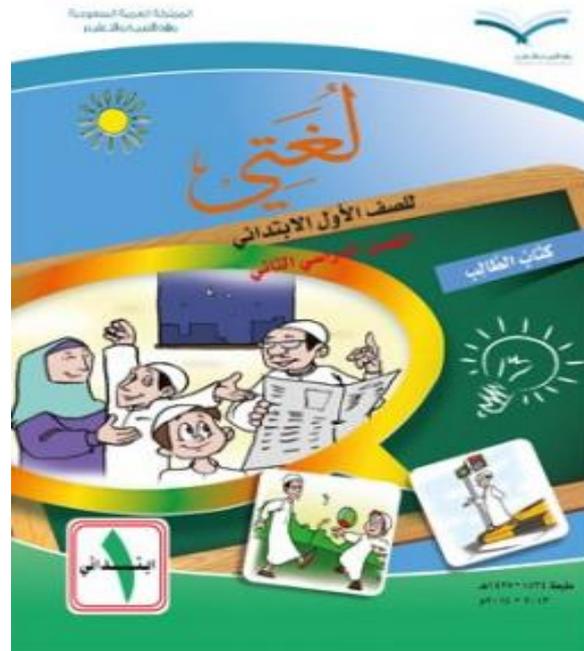


غُرُوبٌ

غِرَاءٌ

غَزَالٌ

الانتقال إلى كتاب الطالبة



بريد لغتي





استراتيجية تدريس الأقران :

الطالبة رقم ١ تسأل

الطالبة رقم ٢ تجيب (تقرأ)

الطالبة رقم ٣ تقيم قراءة زميلتها.

اختيار القارئة باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة

الصف : الأول
المكون : ألاحظ وأقرأ الكلمات

التاريخ : ٦ / ٣٨ / ١٤٤٥ هـ
المادة : لغتي

اليوم : الثلاثاء
الموضوع : حرف (غ)

نوع النشاط : تشخيصي
الاستراتيجية : تدريس الأقران

أسلوب التنفيذ : ثلاثي
الهدف : قراءة كلمات نحتوي على الحرف غ

الوحدة : الخامسة
الزمن : ٥ دقائق

مجموعة ()

الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)
٣	٢ 	١ اقرئي الكلمة (غُرُوب)
١	٣ 	٢ اقرئي الكلمة (غِرَاء)
٢	١ 	٣ . اقرئي في الكلمة (غَزَال)

الصف : الأول
المكون : ألاحظ وأقرأ الكلمات

نوع النشاط : تشخيصي
الاستراتيجية : تدريس الأقران

التاريخ : / / ١٤٣٨ هـ
المادة : لغتي

أسلوب التنفيذ : ثلاثي
الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف غ

اليوم : الثلاثاء
الموضوع : حرف (غ)

الوحدة : الخامسة
الزمن : ٥ دقائق

مجموعة ()

الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)
٦	٥ 	٤ اقرئي الكلمة (غُرُوب)
٤	٦ 	٥ اقرئي الكلمة (غِرَاء)
٥	٤ 	٦ . اقرئي الكلمة (غَزَال)

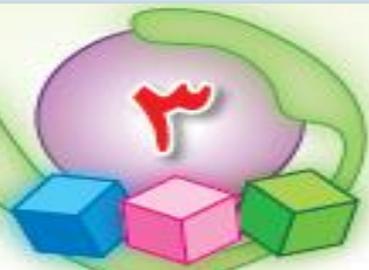
يتم اختيار الكلمات باستخدام بيض المفاجآت



فاصل رياضي



أَلَا حِظٌّ وَ أَقْرَأُ الْجُمَلَ



المكون ٣

ألاحظ وأقرأ الجمل

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

تقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية
من غير ترتيب

تقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية
مرتبة حسب ترتيب النص

الوسائل

عرض صور المكون

أَلَا حِظُّ وَ أَقْرَأُ الْجُمَلَ

٣

أنشودة مكونة ألاحظ وأقرأ الجملة

كلماتٌ أمامي تجتمع
لتكون في السطر الجملة
انتبه بحرص أستمع
لأكون القارئ الحلو

فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تَصْبِحُ

لُغَتِي الْعَرَبِيَّةَ

قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ

أَكْتَشِفُ

الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي

أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ

تُنِيرُ

الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

وَاجِبِي.



بِالْقِرَاءَةِ

أَقْضِي عَلَى

الْمَلَلِ.



فِي وَقْتِ الْفُرَاحِ أَجْمَعُ أَجْمَلَ الصُّورِ.

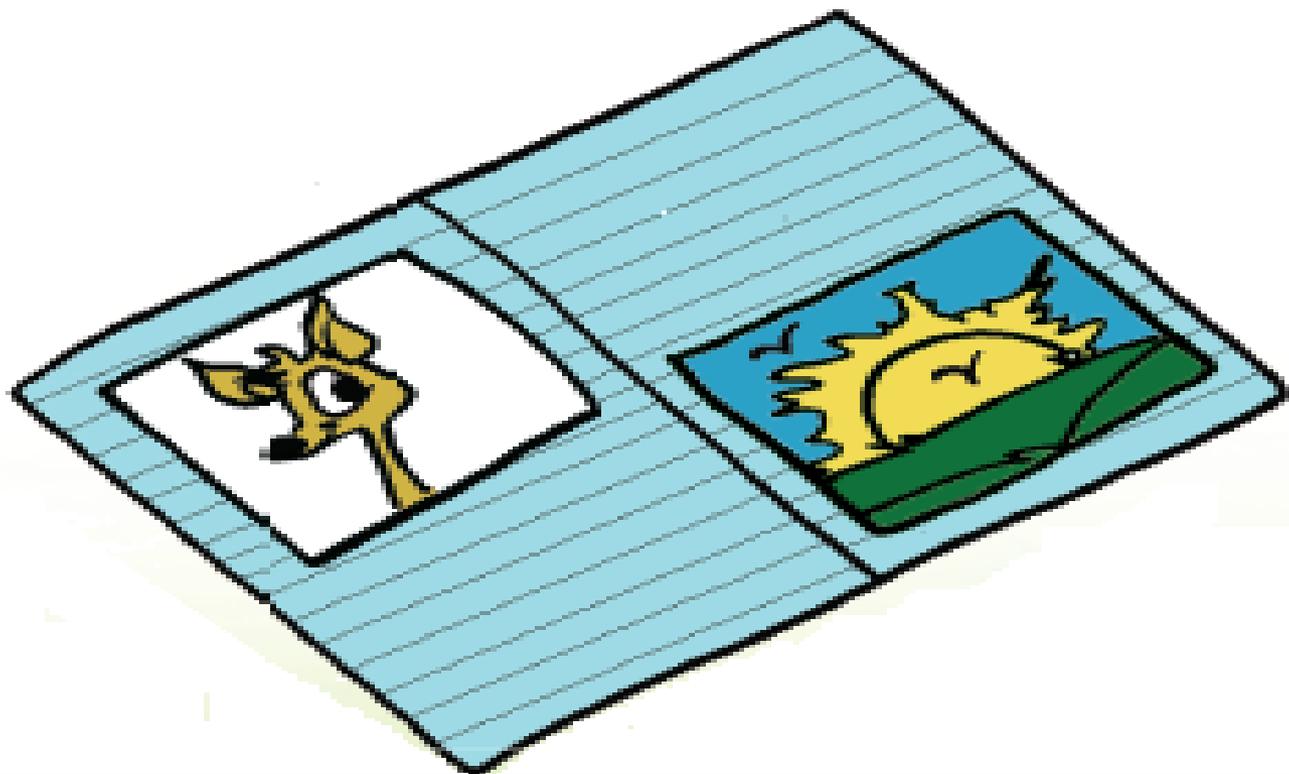


أَقْصِبْهَا بِحَذَرٍ،

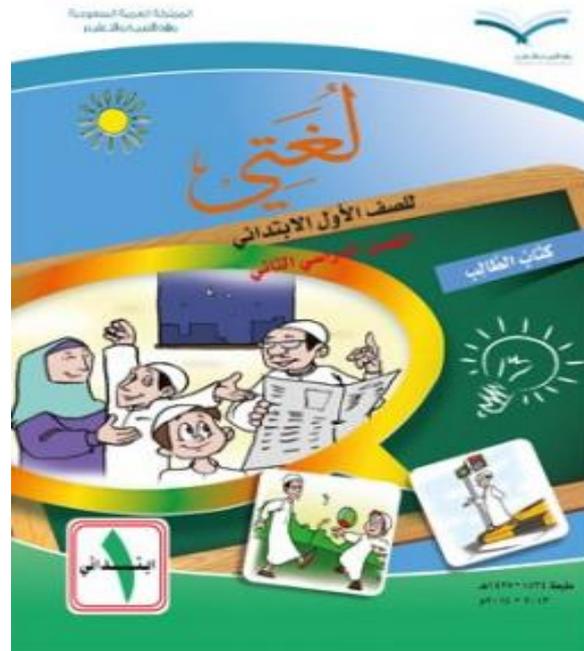


وَأَلْصِقْهَا بِالْفِغْرَاءِ.

في كُرَّاسَتِي صُورَةُ غَزَالٍ صَغِيرٍ، وَمَنْظَرٌ لِّغُرُوبِ الشَّمْسِ.



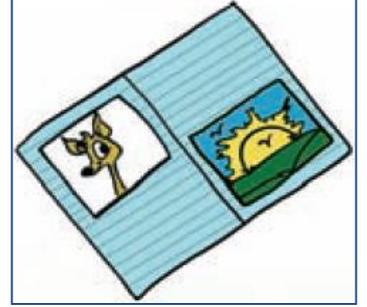
الانتقال إلى كتاب الطالبة



فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ أَجْمَعُ أَجْمَلَ الصُّورِ.



فِي كُرَّاسَتِي صُورَةَ غَزَالٍ صَغِيرٍ، وَمَنْظَرَ لِفُرُوبِ الشَّمْسِ.



وَأَلصقتُهَا بِالْغُرَاءِ.



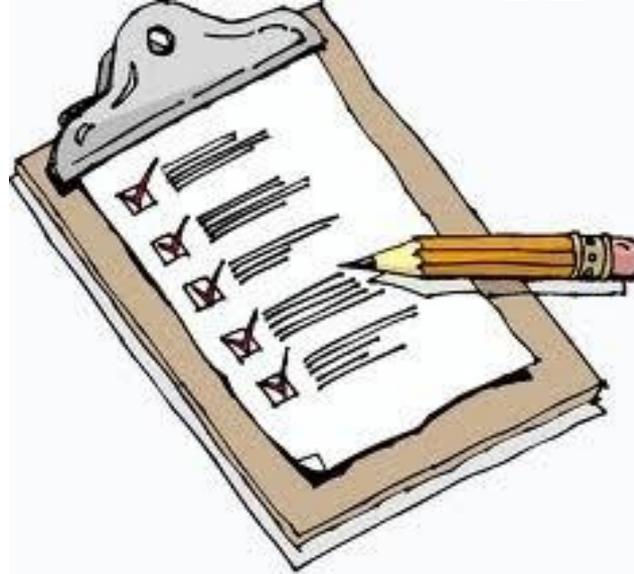
أَقصُّهَا بِحَذَرٍ،



• إستراتيجية التدريس التبادلي



التلخيص





استراتيجية الاصطفاف المنطقي:

طالباتي المتفوقات أمامكن الجمل
المطلوب : ترتيب الجمل حسب
حدوثها.

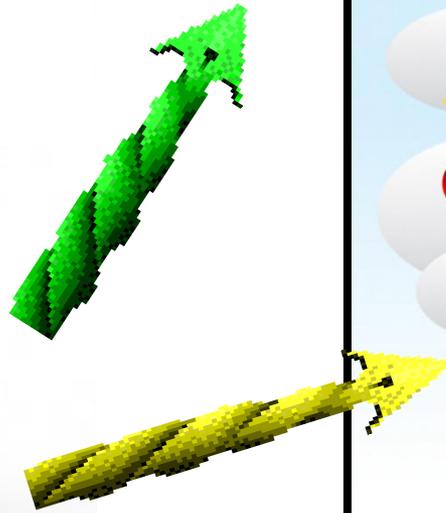
التاريخ : / / ١٤٣ هـ
الدرس :
الصف : الأول
المادة : لغتي
الوحدة : الخامسة

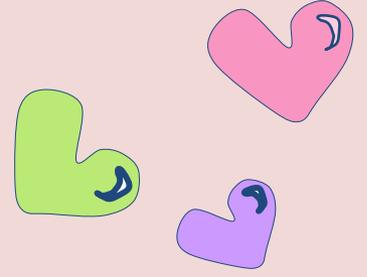


الهدف : ترتيب جملا لبناء نصا مترابطا
المكون : لاحظ واقرأ الجمل
الاستراتيجية : الاصطفاك المنطقي
الزمن : خمس دقائق
أسلوب التنفيذ : تعلم تعارفي

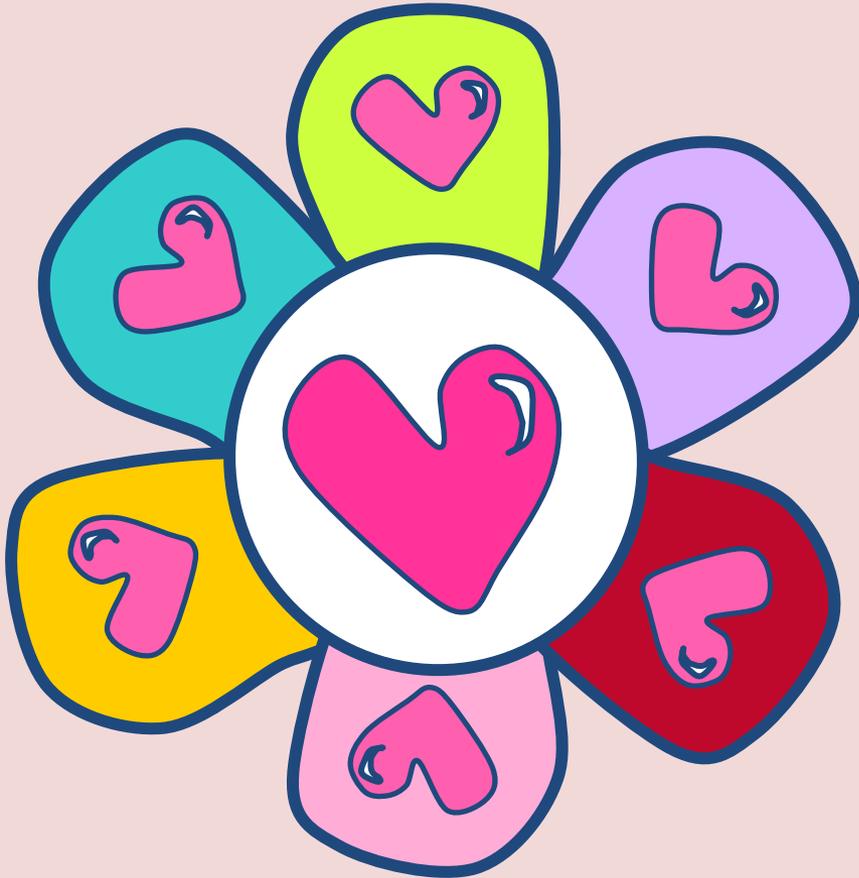
• أرتب الجمل لتصبح نصا مترابطا :

اقترحي حلولاً لشغل وقت الفراغ بما يفيد؟





ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم؟



أَفْطِنِ



الواجب

س/ اعيدي قراءة الكلمات
والجمل في المنزل؟

واجب البحث والجمع

س/اجمعي صورا جميلة
لكلمات بها

حرف **غ** وألصقيها في
كراستك.



اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك و عظيم
سلطانك ، ،