|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الفترة | نوع الحالة\* | | المهارات التي  لم يتقنها الطالب | الأساليب الوقائية والعلاجية | مدى الاستجابة (النتيجة) |
| الفترة الأولى | |  |  | بعد تحديد المعارف والعلوم والمهارات التي أخفق فيها الطالب وذلك من خلال السجل الخاص بالمهارات وتشخيص أسباب التقصير في مادة الرياضيات وتحديد العوائق المحتملة يتم وضع الخطة العلاجية المناسبة وتطبيقها مع التعرف على الأنسب للطالب بما يتلاءم ومستواه التعليمي ومدى استجابته.  ومن الأساليب الوقائية والعلاجية ما يلي:   1. لأهمية دور الاسرة في متابعة مستوى الطالب أولاً بأول ولضمان تواصل أكثر فعالية تم تزويد الطالب ببيان عن العلوم والمعارف والمهارات المطلوبة منه خلال الفصل الدراسي الأول وتم إرفاقه بالكتاب المدرسي مع الحرص على تحقيق أكبر قدر ممكن من المتابعة . 2. تشخيص حالة الطالب والبحث عن أسباب تقصيرة ومحاولة تلافيها والتواصل مع المرشد الطلابي في ذلك مع مراعاة الطلاب ذوي الظروف الخاصة 3. التعلم عن طريق الترفيه والاعتماد على عنصر التشويق 4. تغيير البيئة الصفية لدى الطالب لمساعدته على الانتاج و المشاركة بفاعلية مع زملائه . 5. إشراك الطالب في التعرف على نقاط الضعف وتلافيها ونقاط القوة وتعزيزها 6. إشراك الطالب في كثير من الأعمال المتنوعة للاندماج مع زملائه و زيادة حافزية التعلم لديه. 7. الحرص على زيادة دافعية الطالب للتعلم والمشاركة . |  |
| الفترة | نوع الحالة\* | | المهارات التي  لم يتقنها الطالب | الأساليب الوقائية والعلاجية | مدى الاستجابة (النتيجة) |
| الفترة الثانية |  | |  | 1. الاستفادة من نتائج ومؤشرات برنامج حسن في التعرف على مستوى الطالب وعلاج القصور لديه. 2. إشعار ولي الأمر بمستوى ابنه و حثه على المزيد من الجهد . 3. عمل ملخص للمهارات بالشرح و الأمثلة والتطبيقات المتنوعة 4. تخصيص كراسة تدريبات خاصة بكل المهارات وتمارين اضافية مع مراعاة التدرج و إشراك الأسرة في مراحلها المختلفة. 5. الاهتمام بالقواعد الاساسية ومهارات الحدّ الأدنى. 6. ربط المعرفة بالمحسوسات ما أمكن 7. تنويع طرائق التدريس و التقويم . 8. مراعاة الفروق الفردية و متابعة إنجاز الطالب 9. التنويع في أساليب عرض المادة العلمية بما يتناسب والفئة العمرية 10. مساعدة الطالب على تحسين مستواه من خلال تغيير موقعه بالفصل الى موقع مناسب له وإشراكه في أعمال وأنشطة الفصل لزيادة الدافعية مع التحفيز والمتابعة 11. الاكتفاء بالحد الادنى من معيار الاداء في بداية البرنامج وتحسين مستوى الطالب بشكل تصاعدي . |  |

\*نوع الحالة:

حالات التأخر الدراسي – حالات صعوبات التعلم – حالات بطء التعلم – الحالات النفسية – حالات النشاط الحركي الزائد – حالات صحية – حالات اجتماعية – حالات اقتصادية.

معلم المادة / المرشد الطلابي/ قائد المدرسة/