

استمارة الفجوات

هذه استمارة الفجوات مع كتابة عديد من الأسباب المحتملة وقد تختلف من مدرسة لأخرى مع مراعاة المصدقية والواقعية في طرح أسبابها ولكن لا يتم أخذ الأسباب جميعها أنما الأسباب والطرق العلاجية التي تتوافق مع أعمالكم وبيانات مدارسكم المختلفة وقد يمكنكم الحذف منها أو الإضافة عليها حسب ما تقتضيه حاجة مدارسكم (وأدركوا أن قيمة الفجوة بمعالجتها واقعيًا وليس فقط بأن يكون بالغ همنا أن نحصد الدرجات لأن المنظومة ومن قرأها بالتفصيل يدرك تمامًا أنها أداة قياس للوضع التعليمي ومعالجته فعليًا وليس أداة تقويم فكوني واقعية في طرحك للفجوات)

ترتيب الفجوات	أسباب تحليل الفجوات (مبررات)	الطرق العلاجية	الاستعانة بالخبرات والمعارف	مؤشرات التأثير والإنجاز	الشواهد
التحصيل الدراسي	<p>١- أهمية التحصيل الدراسي لدينا كهدف من أهداف التعليم الأساسية .</p> <p>٢- ضعف التحصيل الدراسي في بعض المهارات الأساسية للمقررات العلمية أو النظرية .</p> <p>٣- ضعف استخدام التعلم النشط وتفعيل استراتيجياته .</p> <p>٤- عدم المشاركة في تفعيل المجتمعات المهنية مما أدى إلى ضعف إكتساب بعض المهارات والمعارف والسلوكيات اللازمة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.</p> <p>٥- قلة إهتمام الطالبات بمستواهن الدراسي كما يجب وكثرة الغياب .</p> <p>٦- ضعف البرامج العلاجية وعدم مساهمتها لرفع مستوى التحصيل الدراسي ومعالجة تدني الطالبات في المهارات الأساسية .</p>	<p>١- العمل على توزيع المنشورات والمطويات وحث الجميع على رفع مستوى التحصيل الدراسي .</p> <p>٢- تكثيف الخطط العلاجية واستهداف الطالبات الضعيفات من خلال تنفيذ البرامج والخطط العلاجية من غير تحديد مباشر لهن .</p> <p>٣- العمل على تنفيذ ورش عمل ودورات تدريبية على تفعيل التعلم النشط إما بالمشاركة بشكل خارجي أو داخلي وتطبيق الاستراتيجيات بشكل عملي للاستفادة .</p> <p>٤- العمل على تحديد مجموعات مهنية تخدم تفعيل التنمية المهنية داخليا وخارجيا سواء بشكل يختص التخصص أو بشكل إثرائي يخدم منسوبات التعليم .</p> <p>٥- حث الطالبات على أهمية رفع مستواهن التحصيل أما بالتحفيز أو بالتكريم أو بالرعاية</p> <p>٦- ابتكار برامج وخطط علاجية جديدة تساهم في معالجة الضعف المهارات الأساسية .</p> <p>٧- دمج الطالبات الضعيفات مع الطالبات المتفوقات</p> <p>٨- تغيير مكانها في الفصل</p> <p>٩- التشجيع والتحفيز</p> <p>١٠- تقديم الهدايا والحوافز الرمزية</p> <p>١١- عمل اختبارات تحسينية لمستوى الطالبات</p> <p>١٢- تشجيع الطالبات من خلال الثناء عليهن بداية كل حصة والمناقشة الهادفة</p>	<p>١- وكيلة المدرسة والمعلمات ومسؤولة التعلم النشط والمرشدة الطلابية .</p> <p>٢- الاستفادة من خبرات المدارس الأخرى من خلال الاتصالات أو المشاركة في وسائل التواصل الاجتماعية.</p> <p>٣- مراسلة مكتب التعليم للاستفسار</p>	<p>١- زيادة مستوى التحصيل الدراسي من خلال المقارنة بين المتوسطات الحسابية من خلال الاختبارات .</p> <p>٢- زيادة توعية الطالبات بأهمية التحصيل الدراسي وتوعيتهن بتأثير الغياب على مستواهن الدراسي.</p> <p>٣- زيادة تفعيل المجموعات المهنية والمشاركة فيها داخليا وخارجيا .</p>	<p>١- سجل التحصيل الدراسي .</p> <p>٢- سجل المهارات الأساسية .</p> <p>٣- منشورات والمطويات وعروض البور بوينت .</p> <p>٤- ملفات تفعيل النمو المهني وشواهد تفعيلها مثل ورش العمل والدورات التدريبية .</p> <p>٥- صور التكريم وشهاد الشكر ولوحات الشرف.</p>

الغياب والانتظام	<p>١- بسبب تأثير الغياب عكسيا على التحصيل الدراسي للطالبات .</p> <p>٢- عدم إهتمام الطالبات بالإنضباط والانتظام المدرسي .</p> <p>٣- قلة التوعية لدى الأهالي بتأثير الغياب على المستوى التحصيلي للطالبات .</p> <p>٤- عدم توافر بيئة محفزة ومبدعة</p> <p>٥- وجود مشكلة لدى الطالب والخجل من عرضها على المرشد الطلاب</p> <p>٦- صغر أو كبر سن الطالب مقارنة بزملائه</p> <p>٧- ضعف قدرات الطالب الذاتية والخوف من الفشل الدراسي</p> <p>٨- وجود بعض المشكلات الصحية</p> <p>٩- وجود طلاب في عمره تركوا دراسته</p> <p>١٠- شعور الطالب بعدم الجدوى من الدراسة</p> <p>سهر الطالب</p> <p>١١- قسوة بعض المعلمين وسوء التعامل مع الطلاب</p> <p>١٢- الخوف من اعتداء او مضايقة بعض زملائه له</p> <p>١٣- الزام الطالب بالمشاركة في الاذاعة الصباحية</p> <p>١٤- عدم الرغبة في الدراسة في هذه المدرسة ورغبته الانتقال الى اخرى</p> <p>١٥- تكرار الرسوب والافاق المتكرر والاحباط</p> <p>١٦- صعوبة بعض المواد الدراسية وعد فهم الشرح او الاستيعاب</p> <p>١٧- كثرة الواجبات المدرسية وعدم وضوحها</p> <p>١٨- امية الوالدين او ادهم أو وفاة الوالدين او احدهما</p> <p>١٩- التفكك الاسري, ضعف المتابعة الاسرية</p> <p>٢٠- ضعف التواصل بين البيت والمدرسة</p> <p>٢١- القسوة او الدلال الزائد</p>	<p>١- حث الطالبات على عدم التغيب والمشاركة بتنفيذ إذاعات شهرية تتحدث عن أهمية الانضباط المدرسي وتكريم المنتظمات دراسيا .</p> <p>٢- دعوة الأمهات والاجتماع بهن لمناقشة أمية الانضباط المدرسي ودراسة أسباب ذلك.</p> <p>٣- دراسة وضع الطالبات الغير المنتظمات ومعالجة حالاتهن بطرق علاجية تتناسب معهن .</p> <p>١- الاستعانة بالمرشدة الطلابية لدراسة الأسباب ، ومناقشة الطالبات غير المنتظمات دراسيا .</p> <p>٢- الاطلاع على أهم الطرق العلاجية لردم الفجوة قدر المستطاع.</p> <p>٣- شرح وتوضيح لائحة السلوك والمواظبة للطلاب في بداية العام الدراسي وتزويد اولياء الامور بنسخة منها</p> <p>٤- تطبيق اللائحة على الطالب</p> <p>٥- إبلاغ ولي الامر بغياب ابنه اولا باول</p> <p>٦- توعية الاسرة باثر الغياب على مستوى الطالب</p> <p>٧- التمييز بين المراحل التعليمية في المعاملة</p> <p>٨- التمييز بين اصحاب الظروف الخاصة وغيرهم</p> <p>٩- معرفة اسباب الغياب والسعي في حلها</p> <p>١٠- الابتعاد عن العقاب البدني والتجريح</p> <p>١١- ارشاد المعلمين بكيفية التعامل مع الطلاب</p> <p>١٢- إشراك المعلمين ممن لهم صلة طيبة بالطالب لمعالجة</p>	<p>١- زيادة مستوى الانتظام الدراسي شهريا من خلال الاطلاع على تقارير الغياب بشكل شهري .</p> <p>٢- زيادة وعي أولياء الأمور بأهمية الانضباط المدرسي بنسبة ٧٥%</p>	<p>١- تقارير الغياب الدورية .</p> <p>٢- وثائق الاجتماعات الخاصة باستقبال الأمهات .</p> <p>٣- شهاديد الشكر والتكريم وأسماء الطالبات المنضبطات بلوحة الشرف.</p>
------------------	--	---	--	---

	٢٢- ضعف الحالة الاقتصادية للطالب ٢٣- عجز الطالب عن مجاراة زملائه واحساسه بالحرج ٢٤- بعد المنزل عن المدرسة ٢٥- اصدقاء السوء		وضعه		
قيم الطالبات وسلوكهم	١- لأهمية القيم الأخلاقية وضرورة إكتسابها ٢- لإفتقاد الطالبات لبعض القيم والسلوكيات الحسنة ٣- إفتقاد الطالبات لقيم الإحترام والتعاون والمبادرة	١- إلزام الجميع ببذل مجهود أكبر على ابتكار أساليب جديدة لكيفية التأثير عالطالبات . ورش عمل تعريفية بأهمية هذا المؤشر على المعلمة وعلى أداء المدرسة العام .	المعلمات – المرشدة الطلابية – المعلمات – الأمهات – الجهات الخارجية)بالأسماء أن وجدت)	١- إكتساب الطالبات بعض القيم والسلوكيات الإخلاقية مثل المبادرة والإحترام والتعاون . ٢- إكتساب الطالبات قيمة روح الفريق ويتضح ذلك من خلال تفعيل الأنشطة والمسابقات . ٣- إبتكار أساليب وسلوكيات ممنهجة ومستخدمة من قبل المعلمات للتأثير عالطالبات ٤- تكثيف الأنشطة وتكرارها المواقف التي تركز على المضمون الإخلاقي لإكساب الطالبات تلك القيم	١- سجل المواقف . ٢- عدم استخدام الألفاظ السيئة ٣- المبادرة والتعاون الملاحظ ٤- اللوحات الإرشادي ٥- والمواقف الإنسانية
الأداء الفني والتعلم والنشط	١- عدم تطبيق بعض المعلمات للتعلم النشط . ٢- عدم إكتساب المعلمات البطاقة لقلّة الخبرة والمعرفة لديهن بأهمية التعلم النشط وطريقة تطبيقه ٣- التوزيع الإجباري لمستواهم الفني والذي سبب لبعض القائدات رفض الترتيب الإجباري وذلك للخوف من ظلم المعلمات ٤- متوسط الأداء الوظيفي وهذا يختص بالعام السابق وبالنسبة لي أرى أن فجوته يعد ميزة لمدرستي .	١- تنفيذ ورش عمل تشرح بطاقة التعلم النشط ٢- المشاركة في الدورات التدريبية المختصة بالتعلم النشط. ٣- استقطاب معلمات متميزات لتنفيذ برامج تدريبية ومنشورات تعريفية باستراتيجيات التعلم النشط ٤- توزيع إدلة التعلم النشط والمشاركة في وسائل التواصل التي تختص بالتعلم النشط (مثال) ٥- ابتكار استمارات خاصة بهذا المؤشر بدرجات متفاوتة حتى تتقن القائدة وتراعي الله في الترتيب الإجباري من مبدأ إكساب معلماتي قيم ذاتية ٦- عدم التقيد بمتوسط الأداء الوظيفي للمعلمات الذي بالمنظومة لأن الطاقم التعليمي لدي متميز	١- مسؤولية التعلم النشط(الأستاذ.....). ٢- المشرفات (الأستاذة) ٣- الوكالة والمعلمات المتميزات ٤- أي إنسانة استفدتني منها	١- حضور المعلمات للورش التدريبية المنفذة داخليا للاستفادة منها . ٢- إكتساب بطاقة واحدة من الإشراف ساهمت بتحفيز المعلمات الباقيات لدينا . ٣- زيادة تفعيل وممارسة التعلم النشط داخل الفصول بنسبة ٧٠%. ٤- إكساب معلماتي قيم العدل والإحترام ونبذ الظلم واستغلال السلطة ٥- إكساب معلماتي قيمة أن الهدف هو قيمة الإنجاز والعمل لا درجات الإنجاز	١- بطائق التعلم النشط الحائزات عليها من مكتب التعليم . ٢- الدورات التدريبية التي تم المشاركة فيها . ٣- الصور أو عروض البور بوينت المختص ببرامج ونشرات التعلم النشط.
النمو المهني	١- لا توجد آلية محددة لهذا المؤشر والذي يختص بالبرامج والاختبارات المهنية	١- التواصل مع مكتب التعليم والتنسيق معهم بشأن وضع آلية محددة بفترات زمنية	١- المشرفات ٢- المرشدة الطلابية	١- حرص المعلمات على حضور الدورات بنسبة ٧٠%. ٢- إكساب معلماتي قيم العدل والإحترام ونبذ الظلم واستغلال السلطة ٣- إكساب معلماتي قيمة أن الهدف هو قيمة الإنجاز والعمل لا درجات الإنجاز	١- شهاديد الشكر ووثائق الحضور

	<p>من قبل مكتب التعليم .</p> <p>٢- عدم رغبة بعض المعلمات الخروج للدورات ورفضهن دخول الإختبار النمو المهني .</p> <p>٣- التحجج ببعد المسافة.</p> <p>٤- عد إمام المعلمات بأهمية هذا المؤشر ومدى تأثير لتطوير وتحسين النمو المهني لديهن</p>	<p>لحضور الدورات والإختبارات المهنية .</p> <p>٢- تكوين مجموعات تعلم مهنية داخلية وخارجية (مثال (مجموعات التخصص الواحد)</p> <p>٣- حلقات نقاشية بتوضيح أهمية النمو المهني وما يضيفه للمعلمات بشكل مهني ومعرفي .</p> <p>٤- توفير وسيلة نقل كل فترة لإلحاق المعلمات ببرامج النمو المهني المعد من قبل مكتب التعليم</p>	<p>٣- المعلمات</p>	<p>٢- تنفيذ زيارات تبادلية بنسبة ٦٠%</p> <p>٣- تكوين مجموعات تعلم مهنية بنسبة ٨٠%١</p>	<p>٢- استمارات الزيارات التبادلية</p> <p>٤- نتائج الإختبارات المهنية .</p>
الخدمات المساندة	<p>لا يوجد لدي لكن إن وجدت كما التالي :-</p> <p>١- قلة الإمكانيات وعدم توفيرها من قبل الجهات المختصة .</p> <p>٢- ضعف الموارد المالية</p>	<p>١- التواصل بشكل مستمر ودائم مع مكاتب أقسام الخدمات المساندة لتوفير كافة الإمكانيات والإحتياجات التعليمية والتدريبية لجميع الخدمات المساندة من خلال الخطابات.</p> <p>٢- استغلال موارد المقصف المدرسي أو رفع خطابات تعويض لمكتب التعليم</p>	<p>القائدات – مسؤولات</p> <p>الخدمات المساندة – الأدلة</p> <p>الإجرائية والتنظيمية</p>	<p>١- توفير كافة الإحتياجات اللازمة للخدمات المساندة بنسبة ٨٥%</p>	<p>١- استمارات الخدمات المساندة</p>
البيئة المدرسية	<p>لا يوجد لكن أن وجد :-</p> <p>١- عدم توافر عمالة مختص لنظافة المدرسة .</p> <p>٢- عدم الإهتمام بالنظافة من قبل الطالبات وبعض المعلمات</p> <p>٣- ضعف مستوى التنظيم الداخلي</p>	<p>١- توفير عمالة مخصصة لتنظيف المدرسة بشكل يومي .</p> <p>٢- نشرات توعوية ولوحات إرشادية بأهمية الحرص على النظافة المدرسية وممتلكات المدرسة العامة ١.</p> <p>٣- الحرص على تنظيم العمل الداخلي وتوزيع المهام بشكل منظم</p>	<p>المعلمات – الطالبات</p> <p>الموهوبات – المرشدة</p> <p>الطالبة – راندة النشاط – لجنة الصندوق المدرسي</p> <p>– الخبرات الخارجية</p>	<p>١- الحرص على نظافة المدرسة بنسبة ٩٥%</p> <p>٢- زيادة الوعي بأهمية المحافظة على النظافة وممتلكات المدرسة بنسبة ٨٥%</p>	<p>نظافة وفصول وساحات المدرسة</p> <p>اللوحات الإرشادية وعدم الكتابة على الجدران أو الطاولات</p>