



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

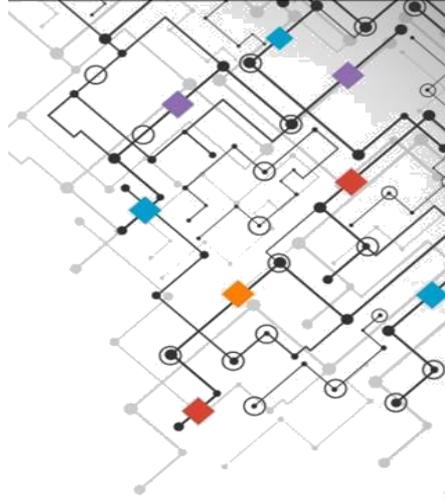
(280)

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

الشؤون التعليمية (بنات)

إدارة الإشراف التربوي

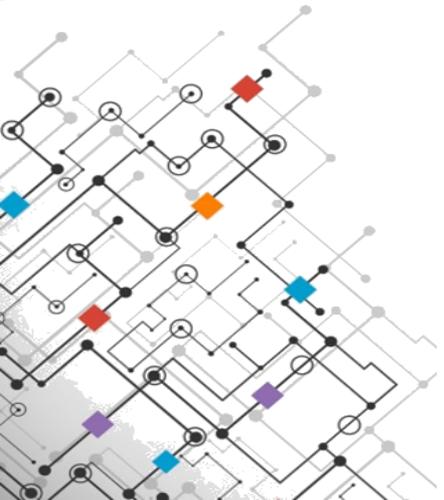
أثر الممارسات الإشرافية على تجويد أداء المعلمات من خلال تفعيل مجتمعات التعلم المهنية.



ورقة عمل مقدمة للقاء الأساليب الإشرافية
(الإيجابيات , التحديات , فرص التحسين)
المنعقد يوم الأربعاء الموافق 27 / 4 / 1438 هـ

اعداد وتقديم

رئيسة قسم العلوم الطبيعية بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف
الأستاذة ريم عبدالرحمن الزرقي



المحتويات

المقدمة

الهدف العام
المصطلحات
المحاولات
النتائج المتوقعة

1



5



التوصيات

4



الإطار الإجرائي

3



الإطار النظري

2



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمةً للعالمين، سيدنا ونبينا محمد، وعلى آله وصحبه

أجمعين ... أما بعد : أيها الأخوات

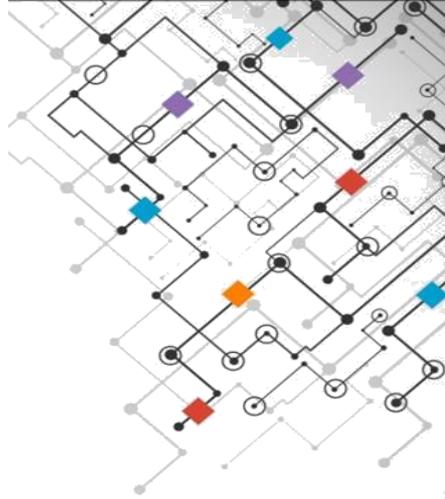
إيماناً بالدور الذي تلعبه التحديات السريعة المتلاحقة والتغير في العملية التعليمية التعليمية، وانعكاسه

إيجاباً على العاملين في حقل التعليم وبخاصة الإشراف التربوي، ومن خلال ما تسعى إليه وزارة التعليم

ممثلة في الإدارة العامة للإشراف التربوي إلى تقديم كل ما هو جديد ومفيد؛ لنصل إلى العالم الأول بتضافر

جهود القيادة التعليمية من مشرف وقائد ووكيل ومعلم في تنفيذ ممارسات إشرافية متناغمة مع أنواع

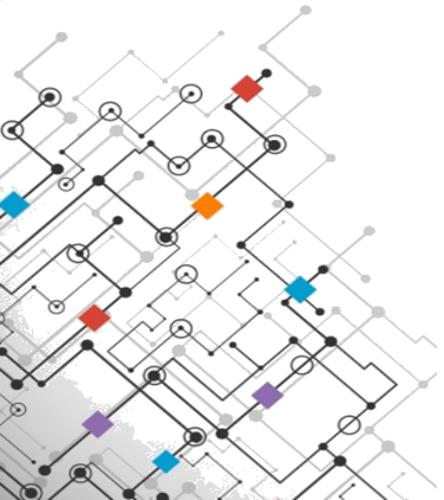
الإشراف التربوي الحديث في ظل مجتمعات التعلم المهنية.



الهدف العام للورقة :

قياس أثر الممارسات الإشرافية على تجويد أداء المعلمات من خلال تفعيل

مجتمعات التعلم المهنية.



المصطلحات

الإشراف التربوي الحديث

عملية تعاونية ديمقراطية منظمة . تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب وإدارة وتهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية .

الممارسات الإشرافية

هي مجموعة الأعمال الإجرائية التي يقوم المشرف التربوي بها؛ لتحسين عمليتي التعلم والتعليم من خلال مساعدة المعلم والتعاون معه .

الأساليب الإشرافية

مجموعة من أوجه النشاط يقوم بها المشرف التربوي والمعلم وقادة المدارس من أجل تحقيق أهداف الإشراف التربوي. وكل أسلوب من أساليب الإشراف التربوي ما هو إلا نشاط تعاوني منسق ومنظم ومرتببط بطبيعة الموقف التعليمي ومتغير بتغيره في اتجاه الأهداف التربوية المنشودة.

مجتمعات التعلم المهنية :

المجتمع التعليمي المهني هو إجراء يستطيع من خلاله مجموعة من المهنيين أن يتفاعلوا حول مسألة تؤثر على أدائهم وينتج عن هذا التفاعل نمو مهني وتحقق الأهداف المشتركة.

محاوور الورقة

الأول

مجتمعات التعلم المهنية

الثاني

أوعية النمو المهني
لمجتمعات التعلم
المهنية .

الثالث

عرض تجربة المشرفات
التربويات في قسم
العلوم الطبيعية
لتجويد أداء المعلمات
من خلال تفعيل
مجتمعات التعلم
المهنية .

الرابع

المقترحات والتوصيات

النتيجة المتوقعة

1- تحسين الممارسات الإشرافية للمشرفة التربوية الفنية من خلال تفعيل مجتمعات التعلم المهنية .

2- تطوير أداء المعلمات من خلال تفعيل أوعية النمو المهني لمجتمعات التعلم المهنية .

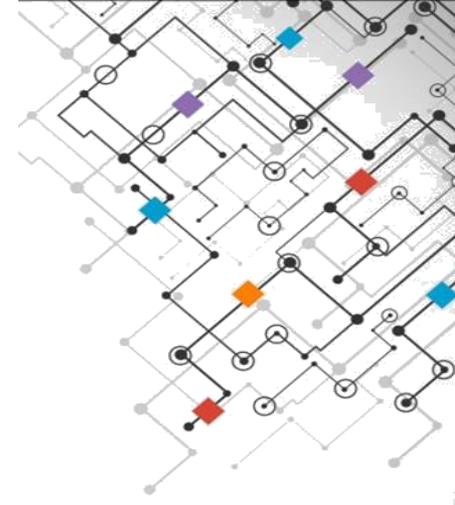
الإطار النظري

مجتمعات التعلم المهنية :

هو إجراء يستطيع من خلاله مجموعة من المهنيين أن يتفاعلوا حول مسألة تؤثر على أدائهم وينتج عن هذا التفاعل نمو مهني وتحقق الأهداف المشتركة.

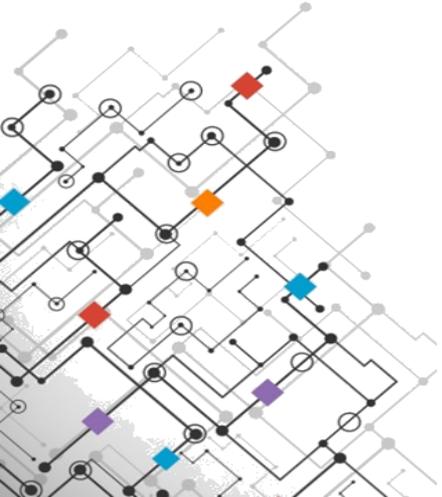
خطوات تطور المجتمع التعليمي المهني



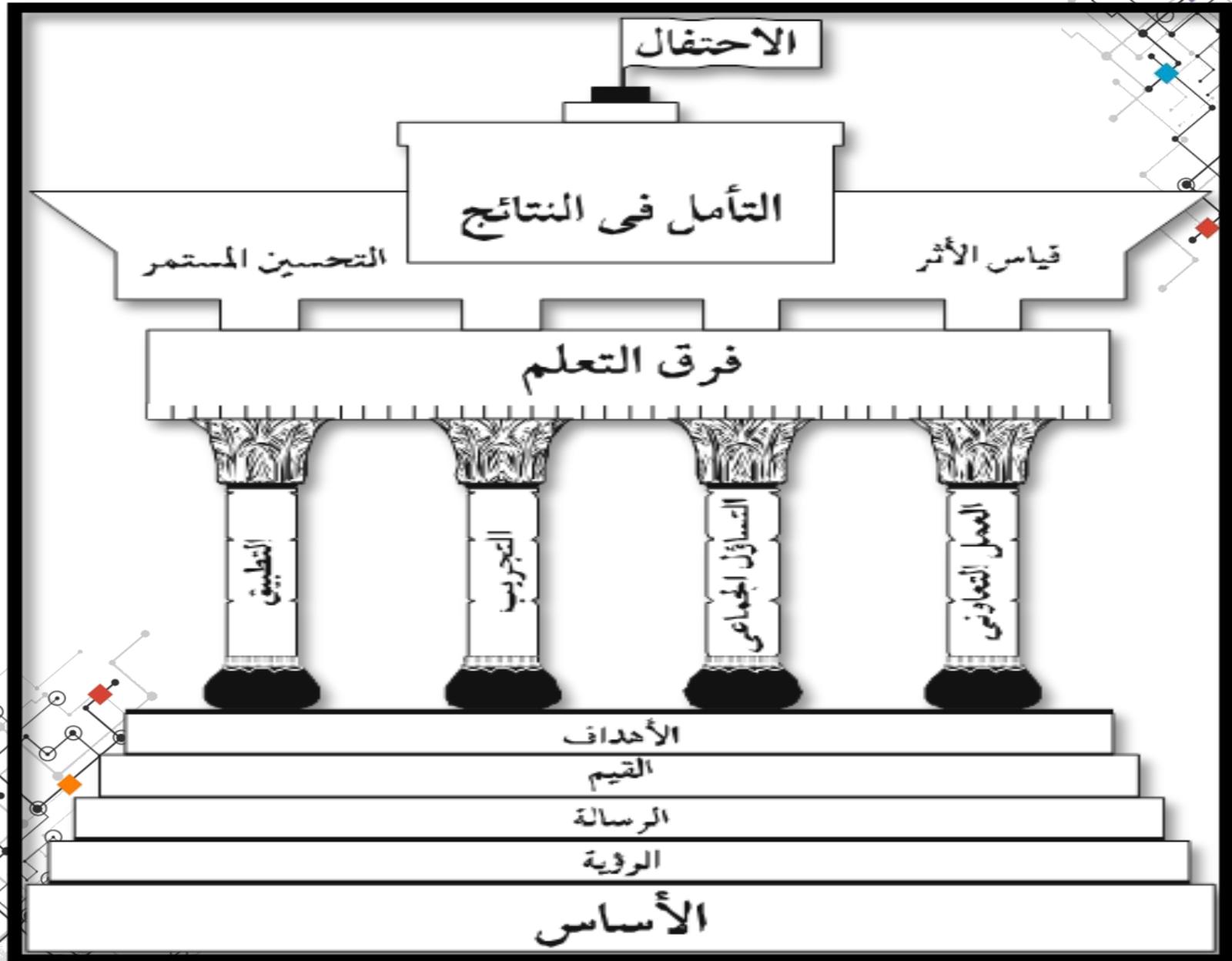


أسس تكوين وبناء المجتمعات التعليمية المهنية (المرتكزات)

ينظر التربويون إلى المجتمعات المهنية فى تكوينها كالبناء:



نموذج لبناء مجتمع التعلم المهني



ملخص لمكونات اساس مجتمع التعلم المهني

رؤيتنا

• ماذا نحقق

رسالتنا

• ما سبب وجودنا هنا

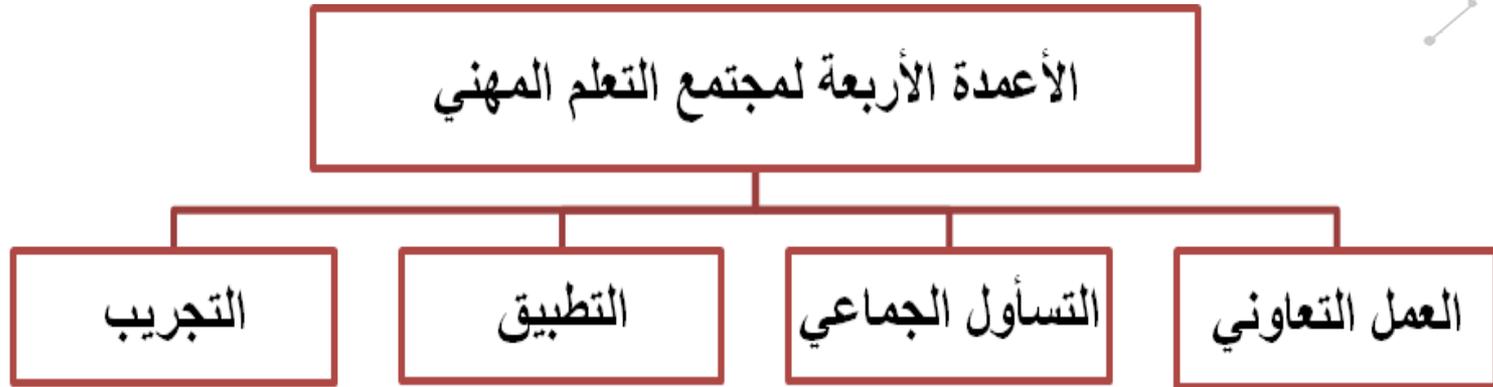
قيمنا

• ما الذي نعرفه وبماذا سنلتزم

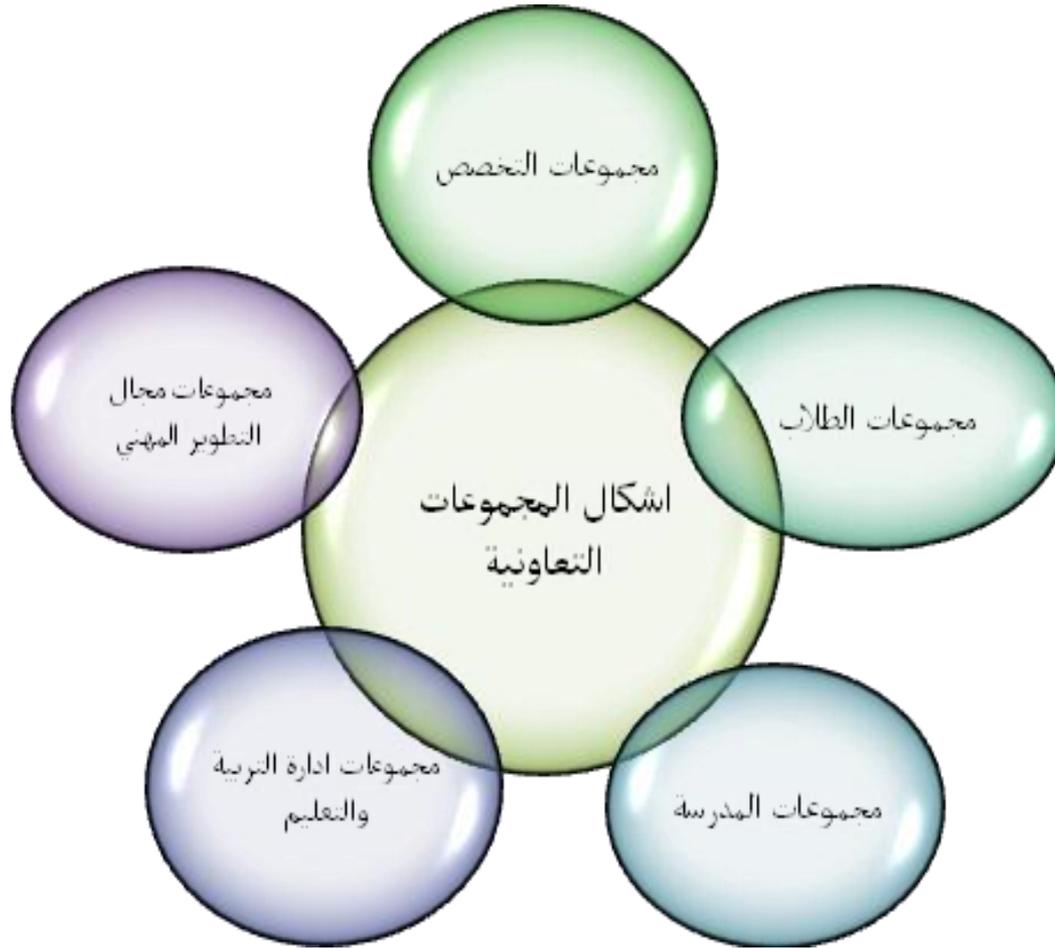
اهدافنا

• ماهي الخطوات التي تنفذ على مراحل حتى نصل لرؤيتنا

فرق التعلم (المجموعات التعاونية) وتمثل أعمدة هذا البناء :



أشكال مجموعات التعلم



ويمكن أن توظف مجموعة من الأوعية والأدوات والأساليب التي يعتمد عليها تفعيل

مجتمعات التعلم المهنية لرفع أداء العناصر التعليمية ومنها :

أوعية تنمية المجتمعات التعليمية المهنية

أوعية تنمية المجتمعات التعليمية المهنية



كيف نتعرف على وجود مجتمع تعلم مهني (مؤشرات مجتمع التعلم المهني)؟

- المدرسون والقيادة يعملون في فريق واحد تسود فيه ثقافة التساؤل والعمل الجماعي.
- تتوافر فرص للتنمية المهنية التي تنعكس على الممارسات التدريسية داخل الفصل.
- يظهر تقدم واضح في تحصيل الطلاب ويمكن قياسه ويوجد عليه أدلة.
- تجد القيادة التعليمية والمعلمين قد تحولوا إلى متعلمين في مناخ من الاحترام والثقة والالتزام الجماعي للتعلم.

المجتمعات التعليمية المهنية تقود المدرسة

من	إلى
التعليم	التعليم والتعلم
عزلة المعلم.	التعاون بين المعلمين
المركزية	اللامركزية .
المنهج التقليدي.	المنهج المطور
الأهداف العامة للمدرسة.	أهداف الفريق.
تقييم التحصيل.	التقييم من أجل التعلم.
التخطيط من أجل التخطيط.	التخطيط من أجل التحسين.
جداول و مهام ثابتة.	عملية تعلم ثابتة.
تعلم الأغلبية.	تعلم الكل.

الإشراف التربوي في المدرسة

ينطلق مفهوم الإشراف التربوي على مستوى المدرسة من أنها تمتلك قيادات تربوية لديها

المعرفة والخبرة المهنية التي ينبغي أن تتاح لجميع المعلمين والاختصاصيين في المدرسة .

ويعد قائد المدرسة والوكيل وقائد فرقة التعلم في هذا الإطار قيادات إشرافية وتتمثل

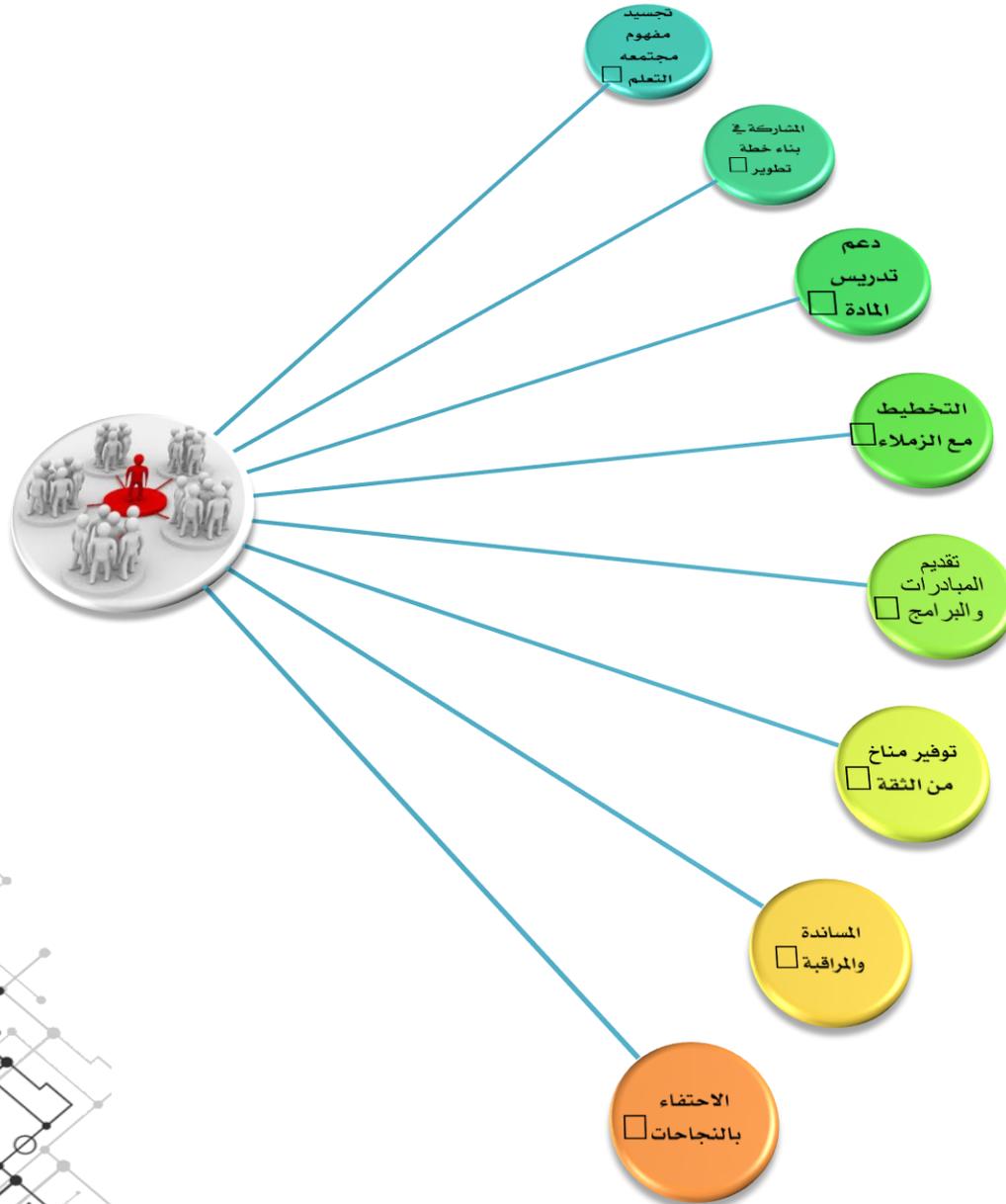
جهود هذه القيادات في أنها دائماً داعمة ومساندة لمنسوبي المدرسة في مناخ من التعاون

والثقة والعلاقات الإيجابية .

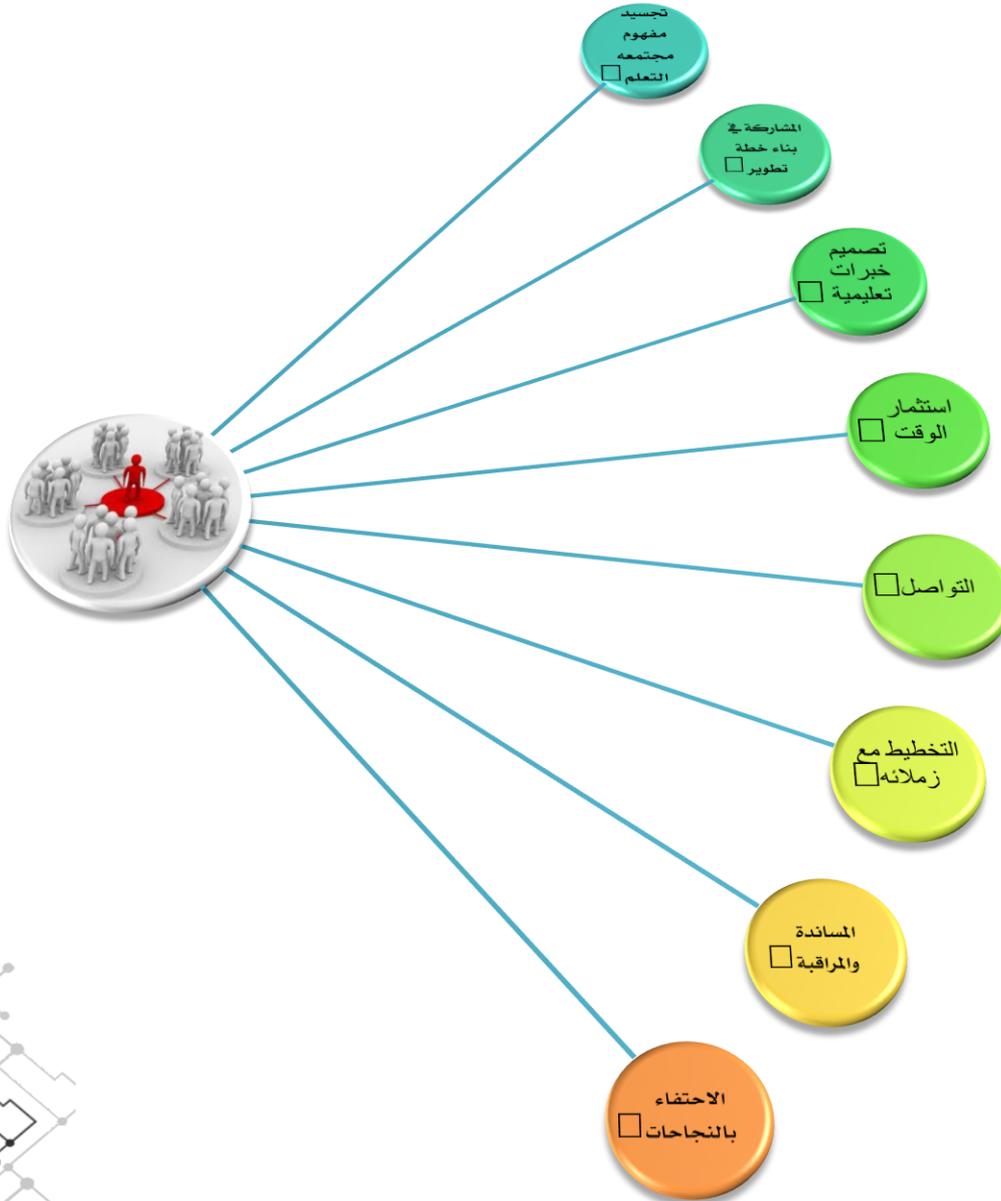
مهام قائد المدرسة في مجتمع التعلم المهني:



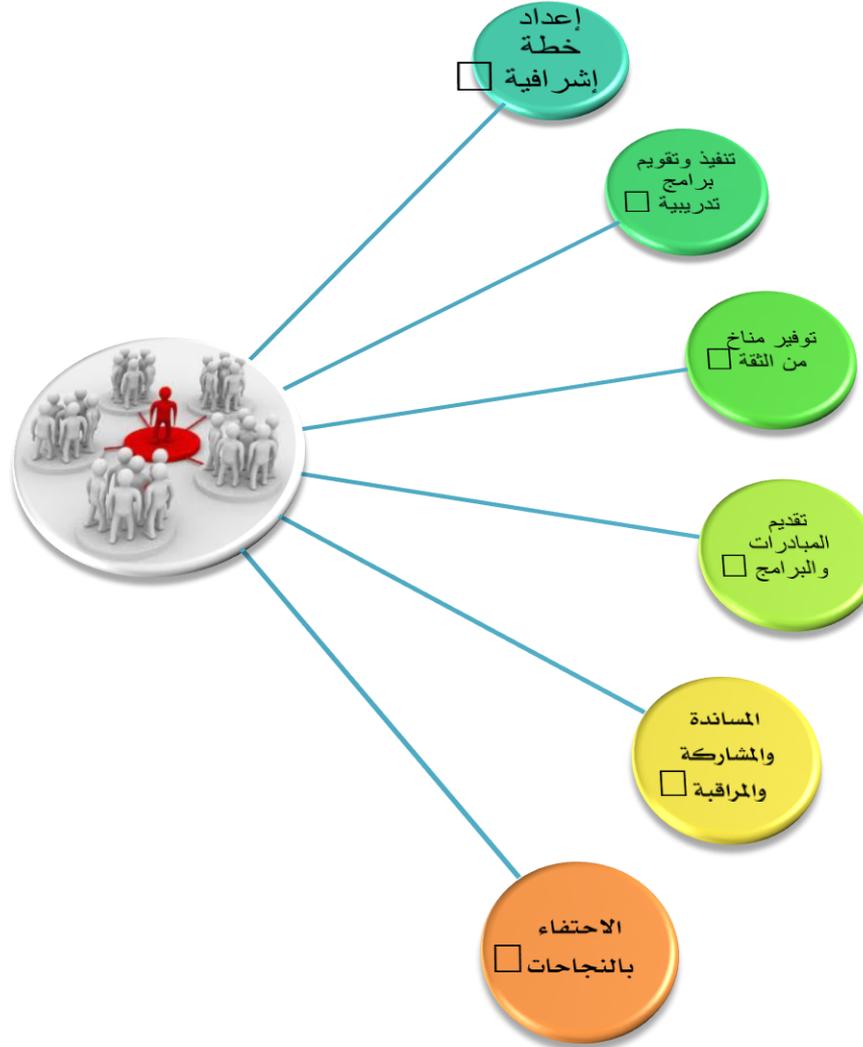
مهام قائد فرقة التعلم التعاونية في مجتمع التعلم المهني:



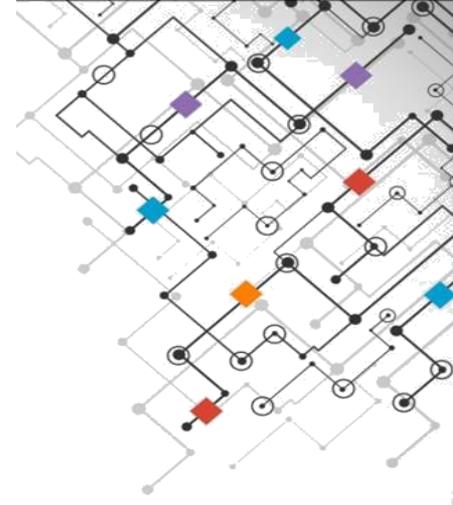
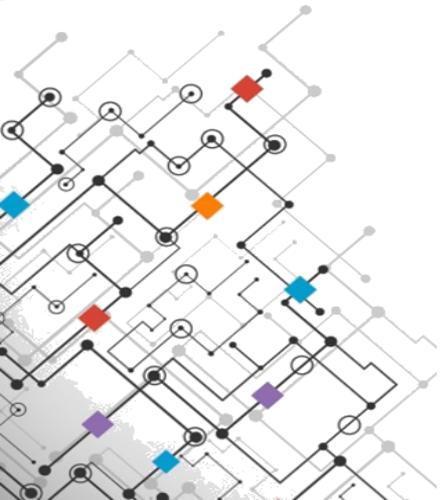
مهام اعضاء فرقة التعلم التعاونية في مجتمع التعلم المهني :



دور المشرف التربوي في مجتمع التعلم المهني :



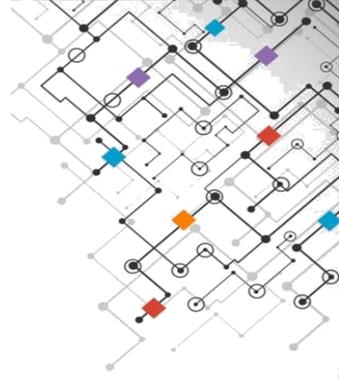
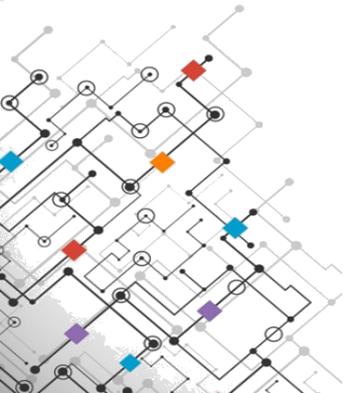
الاطار الإجرائي لتجربة مشرفات العلوم الطبيعية .

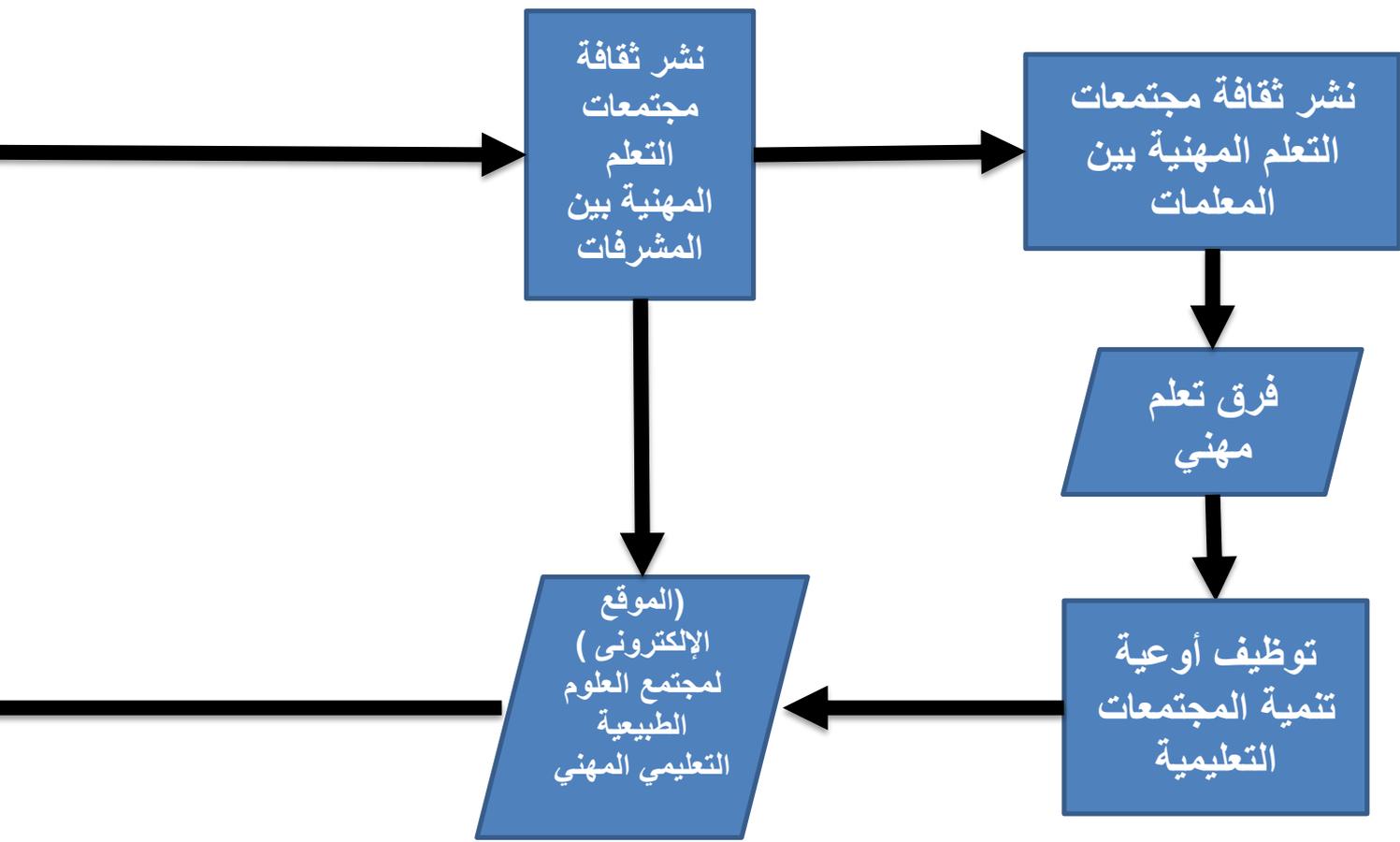
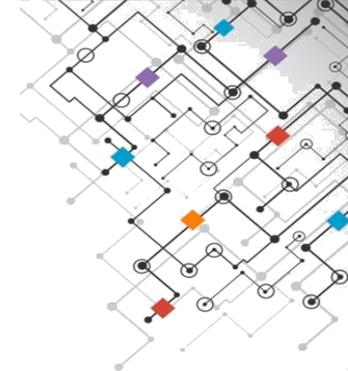


نقطة
البداية

وضع البرنامج
ضمن الخطة
التشغيلية لقسم
العلوم

خطة تنفيذية
لبرنامج
مجتمع العلوم
التعليمي
المهني





البداية

وضع البرنامج
ضمن الخطة
التشغيلية لقسم
العلوم

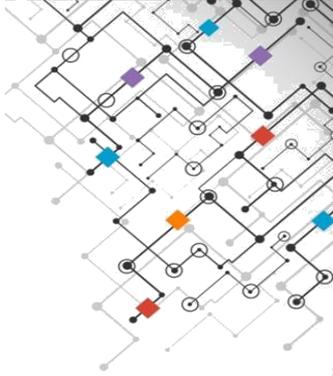
خطة تنفيذية
لبرنامج
مجتمع العلوم
التعليمي
المهني

نقطة بداية
المرحلة
الثانية

تكون مجتمع
مهني مشرفات
ومعلمات
بنسبة 10%

نعم

لا



مجتمعات العلوم التعليمية المهنية

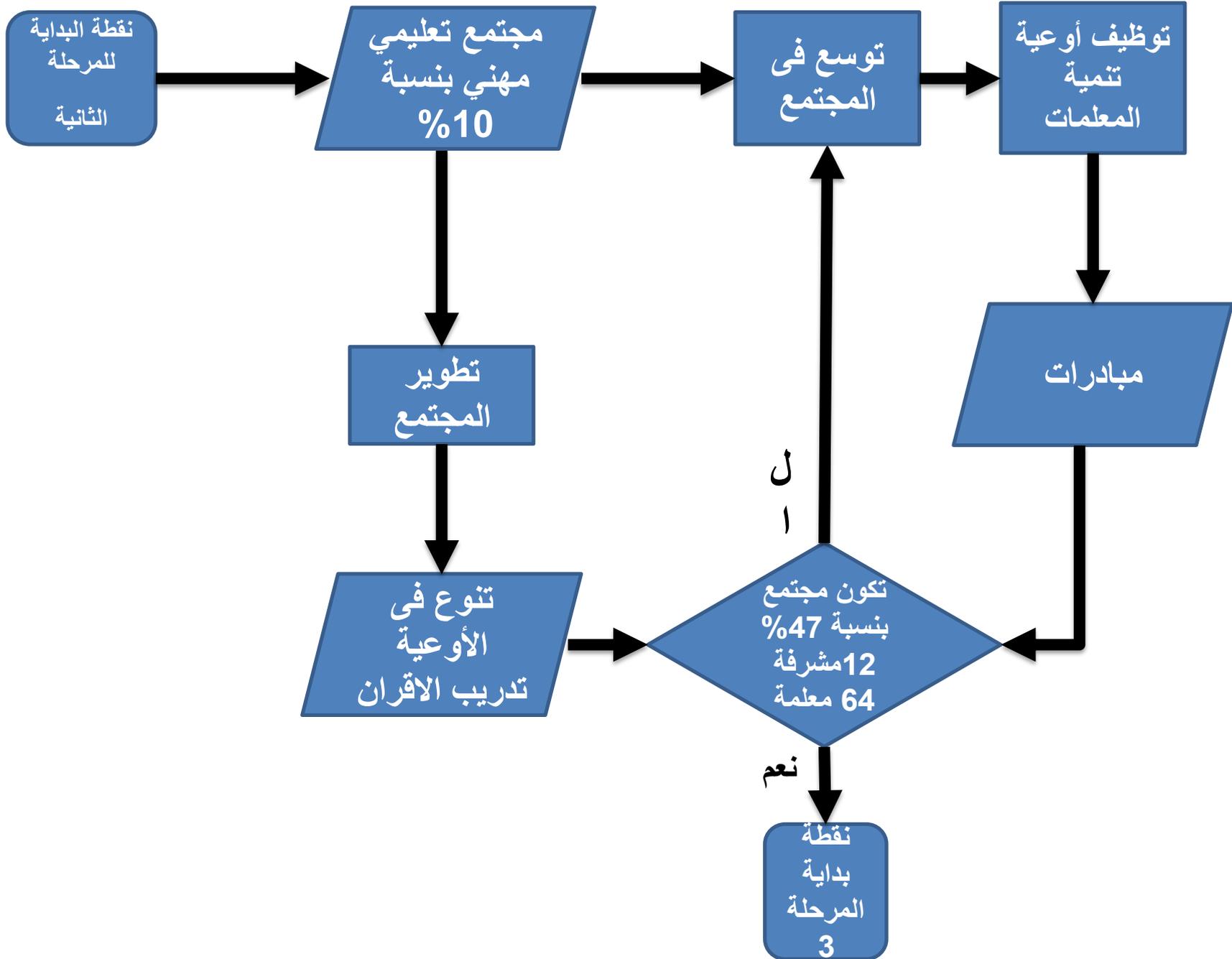
مجتمع مهني (علم ينتفع به)

Professional learning communities

العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

عضوات المجتمع المهني

الترتيب	اسم المعلمة	المعلم
١	هدى لحيل الله الحارثي	مشرفة تربية
٢	اسماء سراج عبد القادر الطويلي	معلمة
٣	خلود حامد ابن حايص العبيدي	معلمة
٤	شيماء بنت عزم الله بن حسان الزهراني	معلمة
٥	امني محمد عباس شقوي	معلمة
٦	نوف عطيه عاطي لتقي	معلمة
٧	امجدية سعيد عبي السعدي	معلمة



تقرير تكوين وتضمين مؤسسات التعليم الابتدائية للعام الدراسي 1437/1438هـ

نسبة التغطية	عدد تطبيق التجميع	تاريخ التكوين والتجهيز	عدد الصفوف (عدد الصفوف)	عدد الصفوف الكلي	المدى	اسم المنطقة
100%	1 مدرسة مدارس لتفوق المدارس العليا	1437/1438هـ	4	44	شرب	بجزي السفوح



أوجه القصور المبتني (الموجودة في مخطط التعليم المبتني)	إعداد الصفوف في مخطط التعليم (يمكن إرفاق بيان)	المدارس (الموجودة لمؤسسات التعليم المبتني)
تدريس تطبيق ورش عمل - اجتماعات ولقاءات - تواصل الكتروني	سليم إرفاق الأسماء مع التواجد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
أبرز المواضيع التي تم تناولها خلال تطبيق اجتماع التعليم المبتني		
<ul style="list-style-type: none"> توظيف استراتيجيات التعليم التشاركي والتعاوني. استخدام أدوات التقييم البديل. توظيف خبرية أساليب التدريس المبتني. استخدام التطبيقات التكنولوجية والتعلم الإلكتروني والاستفادة منها. (تطبيقات الجوال والتعلم) 		
النتائج (بما تم تحقيقه الشواهد مع أهمية تنفيذها)		أبرز النتائج
<ul style="list-style-type: none"> مسيرة كبار الامتيازات والقيادات بين جميع المديريات في وقت واحد - نظراً لتواجدهم بالمدارس أو أعمال أخرى في المدرسة كالمدرسة العمومية أو حثالة الأمن والمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> التخطيط والإعداد لدراس تطبيقية بشكل مثالي وسيله تدعيم البرامج المرفقة 1437/1438هـ (وسليم تروم وتكم بالموارد المتوفرة) 	
التحديات		
<ul style="list-style-type: none"> تبادل الخبرات بين مؤسسات التعليم المبتني على مستوى المحافظات الداخلية من خلال فترات ترحيل مدرسة سواء في المدارس أو سير وسائل التواصل التكنولوجي كالمدرسات أو مجموعات الواتساب أو التليجرام. عدم (توفر أو توفير) يتم فيها طرح الخبرات وأبرز نتائج المبادرات المبتني على مستوى التجميع وأبرز العسيرات. 		

يترك التقرير للتقرير المبتني (المرتبط بالوقت) عن طرق توثيق التجربة.

اسم المنطقة: **بجزي السفوح**
 تاريخ وضع التقرير: **1437/1438هـ**



تدوير تكوين وتنشيط مجتمعات التعلم المهنية للعام الدراسي 1437/1438هـ

اسم المدرسة	المكتب	عدد المعلمين	عدد المجتمعات	نوع المجتمع	اسم مدير تطبيق المجتمع	نسبة التغطية
مدرسة القامدي	الشرق	٥٦	١٧	(نوع المجتمع التعلم المهني)	مدرسة القامدي مدرسة القامدي	١٧٪ من معلمات الأحياء داخل وخارج محافظة الطائف

المدرسة (مجموعة المجتمعات المهنية)	اسماء المجتمعات في مجتمع التعلم	أوعية النمو المهني (مجموعة في مجتمع التعلم المهني)
المدرسة الثانوية "مدرسة الجاهلية للبنات"	الأشراف لعام / أمل (مدرسة) ٢٠ مقررات	إحصاءات في حلقات ثلاث الشبكة الإلكترونية

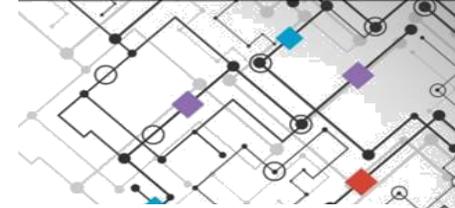
أبرز المواضيع التي تم تناولها ضمن تطبيق مجتمع التعلم المهني

- التجارة الإلكترونية في عالمنا - نظام الثروات - تجارب الاختيار المهني
- التجارة الإلكترونية في عالمنا - قيمة نظام الثروات - تجارب الاختيار المهني

التوجه الإلكتروني - سبل التجارة الإلكترونية - التجارة الإلكترونية بالسعودية

أبرز النتائج التي تم تحقيقها مع السواقة مع الأمانة تطبيقها

<ul style="list-style-type: none"> التطوير والارتقاء - بمسؤولياتنا كلها - في خدمة التجارة الإلكترونية استخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة والتواصل الفعال بين سبلاتنا كلها - في مختلف المجالات مركز تجاري - يمكنه من الاستفادة منها في حالة عدم توفر سبل توظيفها وتوابعات الأمانة التجارية التعاون بين سبلاتنا كلها والمشاركة على المجتمع المهني وتزويدهما بجميع ما يلزم للتجارة الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> عدم سرقته بطرق البيانات بطريقة وضع البيانات وسهولتها من التوجه
---	--



تقرير تطبيق الإشراف العمومي للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ

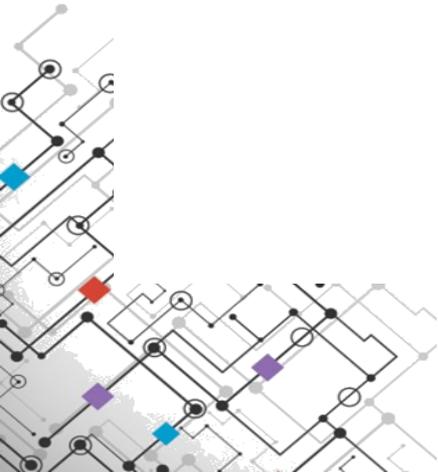
اسم المنطقة	المكتب	عدد المدارس الكلي	عدد المدارس المتابعة من قبل فرق فرق برنامج موزون	نسبة المتابعات
منطقة الرياض	شرق	١٠	٢٢	٢٢٠%

النماذج الإشرافية المتبعة	أنواع الإشراف المتبعة	الأساليب الإشرافية المتبعة
تشاركي - مباشر - غير مباشر	تصحيحي - وقائي - بدائي - تطوري - التصنيقي التلقائي	زيارة صفية - حلقة نقاش - درس تطبيقي - قراءة موجهة - مشغل تروبي
وصف مختصر لتراخيص التطبيق		
<p>مرحلة التأسيس: يهدف من خلالها لوضع الأسس المتكاملة للتطبيق وأبرز الممارسات التدريسية وأبرز التوجهات أو الممارسات المتوقعة لدى المدارس وخطة العمل الخاصة بها بالتعاون مع</p> <p>مرحلة المتابعة: من خلال التركيز على متابعة سير العمل المتعلق بالتطبيق في المدارس</p> <p>مرحلة التقييم: يهدف من خلالها إلى التقييم على الممارسات التدريسية والاتفاق على جوانب القوة وتعزيزها وممارستها في المدارس المتعددة التي تحتاج إلى تحسين ووضع الرؤى ومخرجات التطوير</p> <p>ومن ثم متابعة هذه المخرجات في زيارة صفية ثانية</p>		
الواجبات	التحديات	
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الثقة والعلاقات الودية بين المعلم والمدرسة تعيين وتطوير مستوي أداء المعلم استثمار الممارسات الجيدة تجربة ممارسات المعلم وتوسيع مداركها 	<ul style="list-style-type: none"> بعض المشكلات وخاصة ذاتي تدبير سنوات خبرة مختارة لتأدية التدبير والتطوير يستغرق التقييم الجيد وقت طويل في تطبيقه وذلك تحتوي المعلمة على قدرات غير كافية أو ضاربة 	



النماذج الإشرافية المتبعة	أنواع الإشراف المتبعة	الأساليب الإشرافية المتبعة
تشاركي - مباشر - غير مباشر	تصحيحي - وقائي - بدائي - تطوري - التصنيقي التلقائي	زيارة صفية - حلقة نقاش - درس تطبيقي - قراءة موجهة - مشغل تروبي
التحديات		
<ul style="list-style-type: none"> تغير وتوسيع ثقافة المدرس والمعلم بين المدارس وقادرات المدارس وكذلك طاقم المدارس حيث يتعدى مستوى المعلمين أن المدرس المتخصص على الأساليب والاعتماد على الاتفاق المبني 		

اسم المنطقة: الرياض



البداية

تكون مجتمع بنسبة
%47
12 مشرفة
64 معلمة

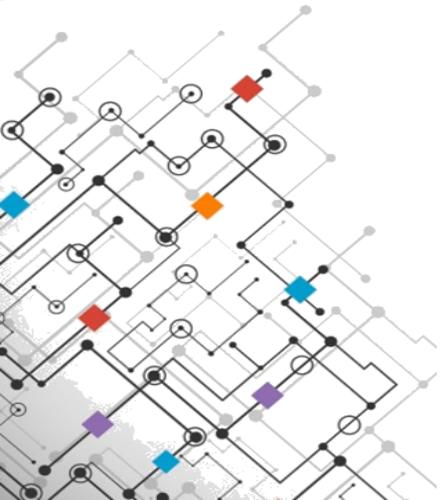
تأمل
ومراجعة

تكوين
مجتمعات
تعليمية
تخصصة

دراسة
صعوبات في
مادة
التخصص

النهاية

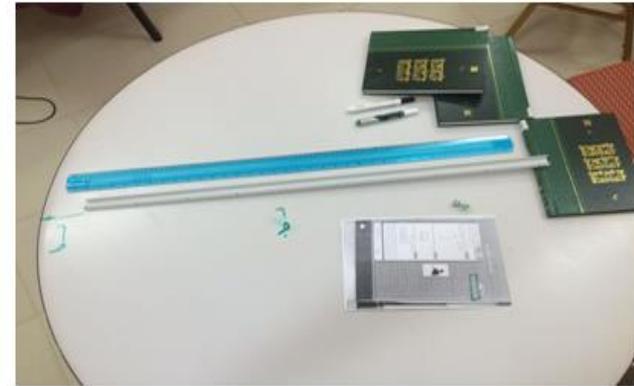
تكوين مجتمع
تعليمي مهني في
التخصص بنسبة
%60



تجربة استهلاكية (الكره الزجاجية والطاقة)

الهدف من التجربة // ملاحظة أثر الارتفاع الذي يفلت منه جسم في المسافة التي يتحركها على المسار ،

المواد والأدوات // كره زجاجية ، كره فولاذية ، مسطرة مترية لقياس المسافة والارتفاع ، مسار بلاستيكي (بدل المسطرتين المتريتين) ، ثلاثة كتب



واحد)

أولا // تخرج الكرتين الزجاجية والفولاذية فوق المسار في حالة الارتفاع الأول ، **الهدف** (كتاب

الكره الزجاجية

الكره لفولاذية



الاطار الإجرائي لتجربة مشرفة العلوم الطبيعية .

نتائج التجربة

مؤشر نوعي	مؤشر كمي	نتائج التجربة	م
<p>❖ تنوع تنفيذ الأساليب الإشرافية المنفذة (ورش عمل , معارض , زيارة متبادلة , تدريب الأقران , دروس تطبيقية , اجتماعات)</p> <p>❖ اختيار المشرفة الأسلوب الملائم الذي يتطلبه الموقف .</p> <p>* التخطيط الزمني لتنفيذ الأساليب الإشرافية مع أعضاء مجتمع التعلم المهني</p> <p>* تحديد معوقات وصعوبات تطوير مجتمع التعلم المهني ثم اقتراح حلول للتغلب عليها.</p> <p>* زيادة ثقافة البحوث العملية أو الإجرائية</p>	<p>❖ نسبة المشرفات المطبقات لمجتمعات التعلم المهنية 47%:</p>	<p>تحسين الممارسات الإشرافية لمشرفة العلوم الطبيعية من خلال تفعيل مجتمعات التعلم المهنية .</p>	1

نسبة مشرفات العلوم المنفذات



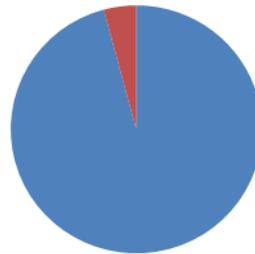
■ عدد المشرفات الغير منفذات

■ عدد المشرفات المنفذات

الاطار الإجرائي لتجربة مشرفة العلوم الطبيعية . نتائج التجربة

مؤشر نوعي	مؤشر كمي	نتائج التجربة	م
<ul style="list-style-type: none"> • الحد من عزلة معلمات العلوم • توقع الصعوبات والتحديات وضع مقترحات لحلها . • رضا أكثر ومعنويات أعلى لمعلمات مجتمع التعلم المهني • التفاعل والتواصل بين أعضاء مجتمع التعلم المهني . • المشاركة باستمرار في شبكات التعلم المهنية 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ عدد معلمات العلوم في مجتمع التعلم المهني 64 معلمة . ❖ نسبة تنفيذ الزيارات المتبادلة بين معلمات المجتمع المهني 40%. ❖ عدد الدروس التطبيقية المنفذة في مدارس مجتمع التعلم المهني (6). 	<p>تطوير أداء معلمات العلوم من خلال تفعيل أوعية النمو المهني لمجتمعات التعلم المهنية .</p>	2

نسبة عدد معلمات المجتمع المهني



- عدد معلمات العلوم الطبيعية
- عدد معلمات المجتمع التعليمي المهني

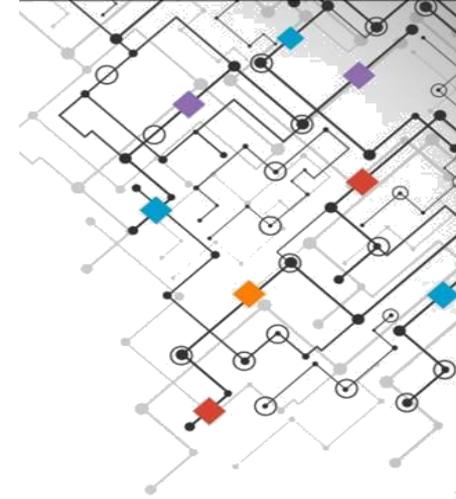
مجمع العلوم الطبيعية
التعليمي لمهني بمحافظة الطائف

الرئيسية | اتصل بنا | الخدمات | الخروج

الفيزياء

الفيزياء

القيم	التشوري : المواطنة التعلم مدى الحياة الإلتزام التجديد والتغيير الإلتزام المهنية الفاعلية
الرؤية	تحقق التميز والريادة التي تسهم في النجاح النوعي بواء العلوم الطبيعية وصولا بمذايقن للتكيفية العلمية في مجتمع المعرفة
الرسالة	تطوير وتحسين الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم الطبيعية وذلك من خلال الإرتقاء بممارسات مشرفات العلوم الطبيعية لإرساء مجتمع تعلم مهني قائم على مستوى عالي من الجودة والتميز



مجمع العلوم الطبيعية
التعليمي لمهني بمحافظة الطائف

الكيمياء

القيم	التشوري : المواطنة التعلم مدى الحياة الإلتزام التجديد والتغيير الإلتزام المهنية الفاعلية
الرؤية	تحقق التميز والريادة التي تسهم في النجاح النوعي بواء العلوم الطبيعية وصولا بمذايقن للتكيفية العلمية في مجتمع المعرفة
الرسالة	تطوير وتحسين الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم الطبيعية وذلك من خلال الإرتقاء بممارسات مشرفات العلوم الطبيعية لإرساء مجتمع تعلم مهني قائم على مستوى عالي من الجودة والتميز

مجمع العلوم الطبيعية التعليمي المهني بمحافظة الطائف

مجمع العلوم الطبيعية
التعليمي لمهني بمحافظة الطائف

الأحياء

القيم	التشوري : المواطنة التعلم مدى الحياة الإلتزام التجديد والتغيير الإلتزام المهنية الفاعلية
الرؤية	تحقق التميز والريادة التي تسهم في النجاح النوعي بواء العلوم الطبيعية وصولا بمذايقن للتكيفية العلمية في مجتمع المعرفة
الرسالة	تطوير وتحسين الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم الطبيعية وذلك من خلال الإرتقاء بممارسات مشرفات العلوم الطبيعية لإرساء مجتمع تعلم مهني قائم على مستوى عالي من الجودة والتميز

مجمع العلوم الطبيعية التعليمي المهني بمحافظة الطائف

المشاركة رقم: 3

كاتب الموضوع : ليلى الحمدي المنتدى : الفصل الدراسي الاول

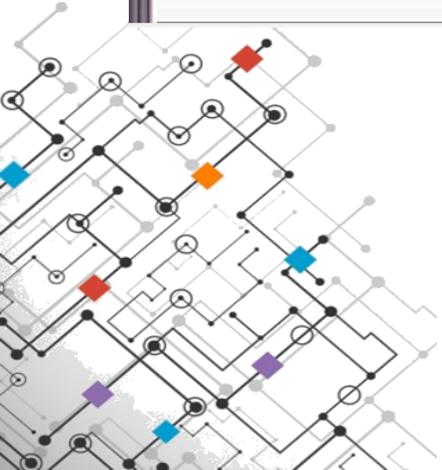






معا سنرتقي بهذا التعلم
(اعداد المكتشفة الصغيرة)

المعلومات	
الكتاب: ليلى الحمدي	اللقب: عضو حميد
الرتبة:	
البيانات	
التسجيل: Feb 2015	العضوية: 1039
المشاركات: 6 (+)	بعضها: 0-7
آخر زيارة: 0 (+)	
التوقيت	
	



مقترح :

إعادة النظر في التشكيلات الإشرافية للمشرفات الفنيات وفق عبء العمل المكلفة به

المشرفة.

التوصيات:

- أن يكون المحور الرئيسي التي تدور حوله أساليب الإشراف في المشكلات التي تواجه المعلمين والإسهام في حلها ولا يكون بحد أدنى من معيار منظومة قيادة الأداء الإشرافية .
- التخطيط للأسلوب الإشرافية وتقويمه بالتعاون بين المعلمين والمشرفين
- تصميم أدوات مقننة لتطبيق الأساليب الإشرافية بمهنية .