

# الجزء الرابع

من شرح بطاقة التعلم النشط  
وفق منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي

الإصدار الخامس

مع الأستاذة / زينة دغيري

مشرفة ومدربة معتمدة

عبر المجتمع التعليمي

<https://t.me/hazmi2030>

## بطاقة تقييم التعلم النشط (سلام التقدير)

عدم الإتقان **هـ**

مبتدئ نحو الإتقان **د**

يسير نحو الإتقان **ج**

مستوى الإتقان **ب**

أعلى إتقان **ا**

م	شروط التعليم	التقدير	الدرجة
١	دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس	ا	حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس
		ب	ناقش الطلاب في أهداف الدرس
		ج	فهم الطلاب الأهداف
		د	يكتب الأهداف على السبورة
		هـ	لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة
	أكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة
٢	يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	ا	يادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتوا في تطبيق الأدوار
		ب	استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة
		ج	شرح للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة التعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة
		د	ألقى على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم
		هـ	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف
	أكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة
٣	مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً	ا	يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم
		ب	يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات وأنشطة بدعم من المعلم
		ج	يعرض مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم
		د	يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر
		هـ	دور المعلم ناقل للمعرفة
	أكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة
٤	الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم	ا	الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف
		ب	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتبدة ومتماكسة في ست اتجاهات لـ ٦٠٪ من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة
		ج	الأسئلة في ثلاث اتجاهات ( معلم - طالب - زميل ) بدرجة قليلة
		د	الأسئلة في اتجاهين ( من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم )
		هـ	الأسئلة في اتجاه واحد ( من المعلم للطالب )
	أكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب	ا	استثمر الطلاب بأنفسهم لتفكير من نشاط وأكثر من أساليب وأكثر من مصادر المعرفة بمشاركة طلابية لمحتويات الطلاب المختلفة دون بقاء طالب واحد
		ب	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متنوعة في الأنشطة المختلفة وبنوا بنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة
		ج	استخدم الطلاب ككتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد وبمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد
		د	طرح المعلم أسئلة مستويات متعددة
		هـ	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب
	أكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة
٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف	ا	استخدم الطلاب مجموعة من فئاتهم الخاصة للمفاهيم الواردة تربط المفردات والتواصل إلى نتائج تدل على فهمهم يتناول فيها بينهم من المفهم
		ب	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعها
		ج	وضع الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة
		د	يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة
		هـ	يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص
	أكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة
٧	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا	ا	وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصنعة
		ب	احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتسميتها
		ج	وصل الطلاب بإسناد من المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ
		د	حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا
		هـ	لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات تفكير عليا
	أكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة

✓ **البند الرابع ..** الاسئلة التي يسألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم

❖ **في المحور الاول**

■ الاسئلة تتحرك في ست اتجاهات

■ بمعنى

■ ١- معلم طالب

■ ٢- طالب معلم

■ ٣- معلم لمجموعة طلاب

■ ٤- مجموعة لمجموعة

■ ٥- طالب وطالب

■ ٦- مجموعة طلاب لمعلم

بدلا من ثلاثة اتجاهات التي كانت في العام الماضي والتي تحقق لنا ( ج )  
( أ ) الاسئلة لابد ان تكون فعالة متوازنة من جميع طلاب الصف وهذا هنا  
المعيار 6 اتجاهات بمشاركة جميع طلاب الفصل إذا طالب لم يسأل المعيار  
لا يتحقق .

س / البعض يقول استاذة زينه من حدد الست الاتجاهات ان تكون بهذا  
الشكل وماهي المستويات المختلفة أيضا ؟

■ لاتجاهات حددت من واضعي البطاقة المستويات هي المستويات الأربعة  
الاولى لنموذج مرزانو .



نموذج مرزائوي في تصنيف الاهداف التعليمية والتقويم

العملية	شكل عام من الأهداف
دراسة الأهمية	الطالب لديه القدرة ان يحدد مدى اهمية المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية بالنسبة له ومنطقه وتبويراته حول هذا التصور.
دراسة الضمالية	يكون الطالب قادرا على تحديد ممتداته حول قدرته على اثبات كفاءته او فهمه نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية وتوضيح مبررات هذا التصور.
دراسة ردود الفعل العاطفية	يكون الطالب قادرا على تحديد استجابته العاطفية والانفعالية للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية وتبرير هذه الاستجابة.
دراسة الدافعية	يكون الطالب قادرا على تحديد المستوى الكلي لتحفيزه لإثبات كفاءته او فهمه نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية والأسباب لهذا المستوى من التحفيز.
تحديد الأهداف	يكون الطالب قادرا على إنشاء هدف نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ويخطط لإنجاز هذا الهدف.
مراقبة العمليات	يكون الطالب قادرا على مراقبة التقدم نحو انجاز هدف محدد نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية .
مراقبة الوضوح	يكون الطالب قادرا على تحديد مدى الوضوح لديه حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
مراقبة الدقة	يكون الطالب قادرا على تحديد مدى دقته حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
اتخاذ القرار	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليتخذ قرارات بشكل عام او اتخاذ قرارات حول استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
حل المشكلات	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لحل المشكلات بشكل عام او لحل المشكلات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
التجريب	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليحرض ويختبر الفرضيات بشكل عام او يقترن ويختبر المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
التحقيق	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لإجراء التحقيقات بشكل عام او إجراء تحقيقات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
الربط	يكون الطالب قادرا على تحديد التشابهات والاختلافات المهمة نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
التصنيف	يكون الطالب قادرا على تحديد الفئات العامة والفرعية نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
تحليل الأخطاء	يكون الطالب قادرا على تحديد الأخطاء في العرض او من استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
التعميم	يكون الطالب قادرا على بناء تعميمات او ميادئ مبنية على المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
التحديد	يكون الطالب قادرا على تحديد التسلسلات المنطقية للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
الدمج (التركيب)	يكون الطالب قادرا على تحديد التركيب الأساسي للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية وتقدم من تعارض المنطق.
التمثيل	يكون الطالب قادرا على بناء تمثيل رمزي دقيق للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية تفرق بين العناصر النقدية والعناصر الغير منطقية .
التعرف	يكون الطالب قادرا على التحقق من صحة البيانات حول بعض ملامح المعلومات ولكن ليس بالضرورة فهم التركيب المعري او المكونات الأساسية وغير الأساسية .
التذكر	يكون الطالب قادرا على انتاج ملامح المعلومات ولكن ليس بالضرورة ان يفهم تركيب المعرفة او المكونات الأساسية وغير الأساسية .
التنفيذ	يكون الطالب قادرا على أداء الخطوات دون اخطاء ذات قيمة ولكن ليس من الضرورة فهم كيف ولماذا تعمل الإجراءات.

( ب ) الاسئلة تسير في حركة دائرية بشكل دائري ومتعاكس. وايضا في ٦

اتجاهات 90% من الطلاب وتكون الاسئلة متنوعة ومختلفة

س / هل عناصر بطاقة التعلم النشط مناسبة للصفوف الاولى ؟ ولماذا لم تراعى مستويات الطلاب في بنود البطاقة من طالب في اول ابتدائي بطالب في ثالث ثانوي ؟

■ في كندا ممارس من رياض الاطفال هذا النوع من التعلم نحتاج أن نعلمهم مهارات تصبح ممارسات فقط .

( ج ) الاسئلة في ثلاث اتجاهات وهي نفس ماكانت عليه العام الماضي وليس بالضرورة اشراك كل الطلاب .

#### ❖ ثلاث اتجاهات

- طالب لطالب
- طالب لمعلم
- معلم لطالب

( د ) الاسئلة في اتجاهين ( معلم طالب - طالب معلم ) دون تحديد نوعية الاسئلة او كميتها .

❖ مالفرق بين ج ود

▪ (د) المعلم مشترك في الحالتين , لا يوجد سؤال من طالب الى طالب في (د)  
إذا فالأقران ودور الأقران مهم جداً .

(هـ) أن تكون الاسئلة تقليدية من معلم لطالب وهذا تقليدي عقيم .



كونوا معنا بقروب المجتمع التعليمي ..

لمزيدة من الفائدة

<https://t.me/hazmi2030>





# الجزء الثاني

من شرح بطاقة التعلم النشط  
وفق منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي

الإصدار الخامس

مع الأستاذة / زينة دغيري

مشرفة ومدربة معتمدة

عبر المجتمع التعليمي

<https://t.me/hazmi2030>





## سنكمل شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار الخامس

س / الاهداف واشكاليتهما عند المعلمين من يريد أن يكتب ومن يرى الاستنتاج ومن يرى أن الطالب يحدد هذا التفاوت ألا يضر بالتقييم ؟

- الاهداف أبدا لا تستنتج مرحلة تحديد الاهداف مرحلة عالية جدا نظام فوق المعرفي يصل دور المعلم هنا في التعلم الى ٥% الطالب يحدد أهدافه ويصمم تعليمه ويتعلم ولا يمكن تحقيقه الآن في مدارسنا لسبب بسيط أن مهارات التعلم الذاتي عندنا ضعيفة جداً والمهارات العقلية لتصبح ممارسة بجودة نحتاج إلى تكرارها للمتعلمين من ١٠٠ إلى ٢٠٠ مرة ولذلك تم استبداله بنموذج مرزانو المتوافق مع النظرية البنائية المطبقة حالياً.

## ✓ البند الثاني..

يضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس.

(أ) بادرالطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق الاهداف واستمتعوا في تطبيق الأدوار.

وهذا البند يستحق الدرجة ( ١٠ ) هنا المعلم يسلم الدفة للمتعلمين هم من يوزعون المجموعات ويحددون كيف سيعمل الفريق وخطته لتحقيق الهدف المعلم مشرف من بعيد فقط نسبة عمل المتعلمين ٩٠-١٠٠٪ يعني تعلم ذاتي عالي جداً لديهم مهارات إدارة الذات إدارة فريق العمل التخطيط التعلم الذاتي للأسف ينقصنا تدريب طلابنا عليها ولكن ليس مستحيل لو بدانا من الآن تعليم طلابنا هذه المهارات سنحصل العام القادم على البطاقة فقط نحتاج أن نكرر المهارات ١٠٠ - ٢٠٠ مرة كي يكتسب الفرد مهارة عقلية وتصبح جزء من سلوكه الطبيعي يحتاج تدريب مقصود من ٦ شهور - ٢ سنة - إدوارد ديبونو- لذلك لا يمكن ان نحصل عليه الان ليس تعجيزا ولكنه هدف بعيد نعمل لنحققه من الان .

(ب) استوعب المتعلمين دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس و طبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة هنا المعلم من وزع الأدوار وأعطى الطلاب وفهم كل متعلم دوره و نفذه بالطريقة ممتازة دون خلط او لخبطة الترم كل طالب بدوره هنا يحصل على (٦) المتعلمين نفذوا ما خطه المعلم إذا المعلم فقط خطط لهم وهم تولوا كامل العملية من تنفيذ و اخراج نسبة عمل المتعلمين للمعلم كبيرة ولكنها اقل من المستوى (أ) هذا تستطيع المعلمة المتميزة في مدارسنا الحصول عليه .

❖ المجموعة مكونة من ( أحمد - خالد - عبد الملك - محمد - معاذ )

وزع المعلم الأدوار

\* أحمد ستبحث عبر الانترنت

\* خالد ستدون الاسئلة

\* عبد الملك ستكتب الملخص

\* محمد ستحضر الأدوات التي تحتاجها المجموعة

\* معاذ ستحدث

ويمكن أن يعطي كل واحد بطاقة بدوره بالتفصيل و يبدأ الطلاب بالتنفيذ هنا حقق المعلم (ب) .

(ج) شرح الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق الاهداف بما يناسب

طبيعتهم و الوقت و طبقوها بدرجة اقل جودة من المرحلة السابقة هنا



المعلم خطط لهم ووزع لهم الأدوار يشرح كل طالب لأقرانه في المجموعة دوره ويطبقونها ولكن يكون هناك عدم جودة والسبب في ذلك ان مهاراتهم أقل من السابق يعني لم يتعودوا بالشكل المطلوب لذلك يحتاجون لمزيد من التدريب .

( د ) ألقى على الطلاب دورهم و...

هنا المعلم فقط اعطاهم بشكل شفهي دور كل متعلم المهارة هنا اقل بكثير من استمع ولديه قدره سريعة على الفهم قد يطبق ولكن بشكل عام سيكون بشكل ضعيف جداً لم يكتسبوا المهارة بالشكل المطلوب

( هـ ) المعلم محاضر تعليم تقليدي بحث لم توزع الأدوار .

❖ شي مهم جداً ما نركز عليه وتركز عليه البطاقة مقدار ما تكسبه لطلابك من مهارات انتبهوا لهذه النقطة لذلك لا بد من تعويدهم و تكرارها لهم للوصول الى المستوى ( أ ) .

❖ لا نحبط ونقول تعجيز هو سلم نرتقيه درجة  
درجة لا نستعجل على النتائج سنقطفها بإذن  
الله ولكن بشرط الغرس بشكل صحيح لن يجني  
الشوك من يزرع الزهر وأنتم كذلك اتمنى وصل  
الهدف نحن نعلم طلابنا للحياة أعلمهم مهارات  
في اي موقف حياتي طلاب ضاعوا في الصحراء  
ما يجلسون كل واحد تائه لا يخططون يصممون  
ويودعون الأدوار لينجوا معالهم هذا نعلمهم  
ليستفيدوا من ذلك في حياتهم ..

كونوا معنا بقروب المجتمع التعليمي ..

لمزيدة من الفائدة

<https://t.me/hazmi2030>



# الجزء الثالث

من شرح بطاقة التعلم النشط  
وفق منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي

الإصدار الخامس

مع الأستاذة / زينة دغيري

مشرفة ومدربة معتمدة

## عبر المجتمع التعليمي

<https://t.me/hazmi2030>

بطاقة تقييم التعلم النشط ( سلائم التقدير )

أ أعلى إتقان **ا** مستوى الاتقان **ب** يسير نحو الاتقان **ج** مبتدئ نحو الاتقان **د** عدم الإتقان **هـ**

م	شروط التعليم	التقديرات	التقدير المناسب	الدرجة
١	دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس	أ	حدد الطلاب بمتنهم أهداف الدرس استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة	استخدمت الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لتدعم الأهداف
		ب	ناقش الطلاب في أهداف الدرس توسل مع الطلاب مصادر متعددة للمعرفة	ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة
		ج	فهم الطلاب الأهداف مصدر واحد آخر للمعرفة	تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة
		د	يكتب الأهداف على السبورة يلقي الأهداف ، العلم مصدر للمعرفة	استذكر معارف وخبرات سابقة
		هـ	لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة	





## سنكمل شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار الخامس

س / لماذا الوزن القليل للبطاقة مقارنة بالميزان الكلي رغم أنها صلب العملية التعليمية هناك من يقلل من أهميتها وتطبيقها لقلة وزن نقاطها؟

■ البطاقة هذا العام تسعى الى الجودة الى مستوى مرتفع جدا من المعايير و نحتاج ان ندرب عليها طلابنا وسيكون هناك دورة صوتية باذن الله لتوضيح ذلك للنساء .

س/ هل يعطى الطالب مهامه قبل الوحدة ام تستنج حسب مهارات الطالبة وقدراته ؟

■ المهام لا تعطى الموضوع تعليم الطلاب ل مهارات اعداد فريق العمل و اداء الأدوار كما يحب و دوره كمسؤول عن مجموعته و اقرانه و ذاته و هذا تحتاج تدريب و ممارسة و ليس حفظ .

✓ البند الثالث ...

مما يدل على أن دور المعلم موجهها وميسيراً وليس ناقلاً

**المستوى (أ)** يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو

حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير المعلم وهذا مستوى عالي يعني

أن المتعلم وصل لمرحلة عالية جداً من الفهم بحيث يبدأ يطبق في حياته

طالب اول ابتدائي بعد الجمع والطرح يأخذ ٥ ريال يذهب الى المقصف

يشترى فطوره يجمع كم مبلغ صرف ويعرف كم يبقى له هنا تعلم في

موقف حياتي ولكن المستوى (أ) يريد ان الطالب هو من يصمم الموقف

لذلك قلت أنه عالي جداً يعني هو يصمم ويطبق موقف جديد لخبرات

الدرس - مثل - درس التيمم يكتب قصة اذا ذهب الى البروانتهى الماء

كيف يتصرف إذا كان في بيته والماء انقطع لمدة يومين كيف سيتصرف

المخاليط والمحاليل يفكرهم المواد التي مرت عليه بالأمس ويقسمها إلى

مخاليط ومحاليل هو من يصمم لذلك صعب جداً الان ولكن

بالتعود والممارسة سيصبح سهله الطالب يصمم موقف حياتي ويطبق

ما تعلمه فيه والمعلم فقط ميسر ومشرف وهذا في مرحلة التقويم

وذلك قياس مدى تحقيق الاهداف بعمق .

**المستوى ( ب )** الطلاب يستخدمون التقنية و مصادر التعلم في حل المشكلات في المستوى هذا اقل من المستوى السابق حيث ان المعلم هنا يدعم و المصادر تعطينا حل للمشكلات او مشكلات و بالتالي نستطيع تحقيق ذلك و لكن معلم متميز مدرب لطلابه كيف يحلون المشكلات بالبحث و المعلم يزودهم بالأنشطة و هذا مطبق لدي المعلمين المتميزين

**المستوى (ج)** يعرض مشكلات و أنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه المعلم المعلم هنا هو من يعرض مشكلة و يطلب من الطلاب حلها مع توجيه و إرشاده لهم استقصاء موجه

**المستوى ( د )** يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر هنا المتفوقين فقط من يشاركون و التعلم هنا ضعيف المستوى من المهارات ايضا ضعيف لم يكسبهم المعلم شيء .

**المستوى ( هـ )** المعلم تقليدي محاضر لم يكسبهم اي مهارات .

❖ نقطة مهمة جدا جدا إذا طبقنا هذا البند ( أ ) ( ب ) ( ج ) حققنا رؤية

٢٠٣٠ كيف ذلك ؟



كونوا معنا بقروب المجتمع التعليمي ..

لمزيدة من الفائدة

<https://t.me/hazmi2030>



# الجزء الأول

شرح بطاقة التعلم النشط

وفق منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي

الإصدار الخامس

مع الأستاذة / زينة دغيري

مشرفة ومدربة معتمدة

عبر المجتمع التعليمي

<https://t.me/hazmi2030>

**أولاً : لماذا بطاقة التعلم النشط .. ؟**

الكثير يعتبرها ثقل على كاهل المعلم /ة .

ولكن من قام عليها تربويون أفاضل لهم باع كبير في المجال

التربوي حرصاً على تجويد العمل في الميدان التربوي .

تطبيق التعلم النشط بشكل صحيح بعيداً عن المهرجانات التي

تحصل في الحصاص لذلك وضعت هذه البطاقة لتصحيح المسار

والوصول بالتعلم إلى الجودة .

وسنحرص معاً الحصول عليها ليس لأجل الدرجات ولا لأجل

المدرسة ولكن من أجل تجويد عملنا ولبناء أولادنا .

فسر عدد من الزملاء بطاقة التعلم النشط مشكورين ولست

أفضلهم ولكن لعلني أتناولها هنا من منظوري التربوي و اتمنى أن

تصل لكم بفهم عميق .

**دعونا نتصفح بطاقة التعلم النشط**

## بطاقة تقييم التعلم النشط ( سلاّم التقدير )

عدم الإتقان هـ

مبتدئ نحو الاتقان د

يسير نحو الاتقان ج

مستوى الاتقان ب

أعلى إتقان ا

الدرجة	التقدير المناسب	الاستقصاء				شروط التعليم	م
١٠		استخدمت الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لتدعم الأهداف	استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة	حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس	أ	دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس	١
٦		سأمو الطلاب مساعمة فاعلة في المعارف والخبرات السابقة	توسل مع الطلاب بمصادر متعددة للمعرفة	ناقش الطلاب في أهداف الدرس	ب		
٤		تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة	مصدر واحد آخر للمعرفة	فهم الطلاب الأهداف	ج		
١		استلصكر معارف وخبرات سابقة	يلقى الأهداف ، المعلم مصدر للمعرفة	يكتسب الأهداف على السبورة	د		
٠			لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة		هـ		
	الدرجة المستحقة				الميزرات	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	
١٠		يادر الطلاب بأنفسهم توزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصص لتحقيق أهداف الدرس واستمروا في تطبيق الأدوار			أ	يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	٢
٦		استوعب الطلاب دورهم في الحصص في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة			ب		
٤		شرح للطلاب دورهم في الحصص في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة التعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة			ج		
٢		ألقى على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم			د		
٠		لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف			هـ		
	الدرجة المستحقة				الميزرات	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	
١٠		يطلق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم			أ	مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً	٣
٦		يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات وأنشطة بدعم من المعلم			ب		
٤		يعرض مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم			ج		
٢		يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر			د		
٠		دور المعلم ناقل للمعرفة			هـ		
	الدرجة المستحقة				الميزرات	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	
٢٠		الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف			أ	الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم	٤
١٤		الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتبدة ومتماكسة في ست اتجاهات لـ ٧٩٠ من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة			ب		
٨		الأسئلة في ثلاث اتجاهات ( معلم - طالب - زميل ) بدرجة قليلة			ج		
٢		الأسئلة في اتجاهين ( من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم )			د		
٠		الأسئلة في اتجاه واحد ( من المعلم للطالب )			هـ		
	الدرجة المستحقة				الميزرات	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	
		◆ عدد اتجاهات الأسئلة = ◆ شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف ( ..... ) وعدددهم ( ..... ) ◆ ما درجة تنوع الأسئلة =					
١٠		استثمر الطلاب بأنفسهم نشاطهم من نشاط وآخر من أسئلة وأبحاث من مصدر للمعرفة بمشاركة طلبة لمستويات الطلاب المختلفة دون بناء طلب واحد			أ	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب	٥
٦		شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متنوعة في الأنشطة المختلفة ومشاركتهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة			ب		
٤		استخدم الطلاب ككتاب النشاط في الدرس وحسراً عن المعرفة بأنفسهم بأسلوب واحد وبمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد			ج		
٢		طرح المعلم أسئلة مستويات متعددة			د		
٠		يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب			هـ		
	الدرجة المستحقة				الميزرات	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	
٢٠		استخدم الطلاب مجموعة من قائلهم الخاصة للصفحة الواردة تربط العبارات والتواصل إلى نتائج مثل على فهمهم يملكون فهماً بينهم من المعلم			أ	عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف	٦
١٥		تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً			ب		
١٠		وضع الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة			ج		
٢		يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة			د		
٠		يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنقش النص			هـ		
	الدرجة المستحقة				الميزرات	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	
٤٠		وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصنعة			أ	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا	٧
٢٠		احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتسميتها			ب		
١٠		وصل الطلاب بإسناد من المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ			ج		
٢		حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا			د		
٠		لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات تفكير عليا			هـ		
	الدرجة المستحقة				الميزرات	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	



البطاقة أصبحت في قالبها الجديد الإصدار

الخامس أكثر جودة حيث أصبحت الآن سلم

تقدير لفظي و عددي .

❖ البند الأول:

دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس أهميته لابد أن يعرف المتعلم إلى اين سيصل بتعليمه ماذا سيحقق لو تعلم .

- حدد الطلاب بأنفسهم الاهداف وهذا المستوى الاول أعلى من الاتقان و قد تم الاستناد في هذا البند على المستوى الخامس من مستويات نموذج مرزانو فوق المعرفي وهو مستوى عالي جداً .

نموذج مرزانو



## نموذج مرزانو في تصنيف الاهداف التعليمية والتقويم

العملية	شكل عام من الأهداف
دراسة الأهمية	الطالب لديه القدرة ان يحدد مدى اهمية المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية بالنسبة له ومنطقه وتبريراته حول هذا التصور.
دراسة الفعالية	يكون الطالب قادرا على تحديد معتقداته حول قدرته على اثبات كفاءته او فهمه نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية وتوضيح مبررات هذا التصور.
دراسة ردود الفعل العاطفية	يكون الطالب قادرا على تحديد استجابته العاطفية والانفعالية للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية وتبرير هذه الاستجابة.
دراسة الدافعية	يكون الطالب قادرا على تحديد المستوى الكلي لتحفيزه لإثبات كفاءته او فهمه نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية والأسباب لهذا المستوى من التحفيز.
تحديد الأهداف	يكون الطالب قادرا على إنشاء هدف نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ويخطط لإنجاز هذا الهدف
مراقبة العمليات	يكون الطالب قادرا على مراقبة التقدم نحو انجاز هدف محدد نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية .
مراقبة الوضوح	يكون الطالب قادرا على تحديد مدى الوضوح لديه حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
مراقبة الدقة	يكون الطالب قادرا على تحديد مدى دقته حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
اتخاذ القرار	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليتخذ قرارات بشكل عام او اتخاذ قرارات حول استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
حل المشكلات	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لحل المشكلات بشكل عام او يحل المشكلات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التجريب	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليفرض ويختبر فرضيات بشكل عام او يفترض ويختبر المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التحقيق	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لإجراء التحقيقات بشكل عام او إجراء تحقيقات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
الربط	يكون الطالب قادرا على تحديد التشابهات والاختلافات المهمة نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التصنيف	يكون الطالب قادرا على تحديد الفئات العامة والفرعية نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
تحليل الأخطاء	يكون الطالب قادرا على تحديد الأخطاء في العرض او من استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التعميم	يكون الطالب قادرا على بناء تعميمات او مبادئ مبنية على المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التحديد	يكون الطالب قادرا على تحديد التسلسلات المنطقية للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
الدمج (التركيب)	يكون الطالب قادرا على تحديد التركيب الأساسي للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ونقد من

❖ هنا نود الإشارة إلى نقطة مهمة جدا ان كلمة الاستنتاج للأهداف لم ترد أبدا في بطاقة التعلم النشط والاهداف لا تستنتج بل تحقق الاهداف موجودة في الكتب بإمكان كل مجموعة قراءتها وتحديد الاهداف لموضوع الدرس .

❖ ناقش الطلاب في أهداف الدرس وهنا أعلن الاهداف وناقش الطلاب في كل هدف بالأسئلة وكيف سنحقق كل هدف .

❖ فهم الطلاب الأهداف .. وهذا نستطيع قياسه في نهاية الحصة من خلال أسئلة التحقق من الفهم ( التقويم سواء كان قبلي أو ختامي )

❖ إذا أعلن المعلم عن أهدافه بتحديد المتعلمين للأهداف أو ناقش الطلاب أو فهم الطلاب الاهداف ... تمنح له البطاقة فيما عدا ذلك لا تمنح لهم.

❖ يكتب الأهداف على السبورة دون الإشارة اليها أبدا فقط كتبها لم يقرأها أو يناقشها او .. إذا هنا يحصل على مبتدئ .

❖ لم يتطرق إلى الاهداف عدم الاتقان .



## خلاصة البند الأول ..

- إذا في هذا المحور علينا أن يتصفح المتعلمين الدرس في الحصة وأن يحددوا أهدافهم ماذا سيتعلمون وهذا دلالة لأهمية استراتيجية التصفح هنا نحصل على مستوى عالي فوق المعرفي أو يمكن مناقشة الطلاب في كل هدف يقرونها من الكتب وناقشها هدف هدف أو فهم الطلاب الهدف وذلك من خلال شرح المعلم لها فقط دون ان يشرك الطلاب في نقاشها ولكن أودّ التأكيد على نقطة مهمة جداً .
- الأهداف لا بد أن تكون أمام المتعلمين في كل الثلاث المراحل خلال مراحل الدرس خاصة في المرحلة الابتدائية المعروفة بالتشتت الكثير حتى إذا غفل المتعلمين عن الهدف أشار اليه المعلم .



**\*وسنرى ان ( أ ) لا يطبق الابداهات عالى .. اسثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة .**

- **ماهى مصدر المعرفة :** هو ذلك المصدر الذي يجرى أو يجمع المعرفة، وأكد أن الذكاء والتعلم والخبرة أمور تحدد حدود المعرفة للأفراد، وتجدر الإشارة أن أرسطو قديما تكلم عن الحس كمصدر للمعرفة .
- **من المصادر ما يلي :** المكتبات والإنترنت، والجامعات ومراكز البحث العلمي والكتاب المدرسي والمعلم وأولياء الطلاب والبنية وكل ما فيها من المدركات الحسية (السمعية، البصرية، اللمس، الذوق، الشم) .
- **تقريبا هذه كل مصادر المعرفة وأن كان من المستحيل حصرها في زمن العولمة والانفجار المعرفي وبالتالي ( أ ) يستثمر الطلاب جميع مصادر المعرفة اعتقد أن هذا من السهل الوصول إليه أيضاً .**
- **(ب) توصل الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة المعلم الكتاب الإنترنت في الحصة تكفي للحصول على هذه النقطة .**
- **المستوى (ج) مصدر واحد اخر للمعرفة الكتاب المعلم الإنترنت مجلة علمية اختر واحد فقط يحقق لنا هذه النقطة .**
- **المستوى (د) المعلم فقط يلقي الاهداف ( محاضر ) وهو مصدر المعرفة الوحيد وبالتالي مبتدئ نحو الاتقان ولا يمنح الدرجة .**

## ✓ المستوى الأول ..

الطالب مطلع له قراءات في المجالات العلمية وعقل واسع جدا يستطيع أن يحدد أهدافه ويراقب عملياته ويصمم التدريس المناسب له مستوى عالي جدا جدا .

لذلك أقول من الصعب تحقيقه ولكن ليس مستحيل قد نصل اليه بتعويد المتعلمين على القراءة وحل المشكلات والاستقصاء من أول ابتدائي وهذا المطبق في كندا وفنلندا .

✓ استخدم الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الأهداف وهذا لب النظرية البنائية لا يمكن أن تبنى أي خبرة الا في وجود خبرة سابقة ✓ في المستوى (1) الطالب استخدم خبراته السابقة في تحديد الأهداف لاحظوا خبراته السابقة وليس تحضير مسبق للدرس وهذا نستطيع تحقيقه بإثارة الخبرات السابقة عن طريق استراتيجية التصفح والصور طبعاً الطلاب بأنفسهم دون مساعدة المعلم فقط موجه ومشرف .

**المستوى الثاني ...** ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة نلاحظ هنا ان هناك نسبة اكبر على المعلم من المستوى السابق فهو يساهم معهم في تحديد الخبرات السابقة باستخدام جدول التعلم .

### المستوى الثالث ...

يشارك مع الطلاب المعارف وهنا تصل النسبة للنصف هنا يشارك الطلاب في استخراج المعارف ~بالأسئلة و جدول التعلم و المناقشة .

### المستوى الرابع ...

استذكر معارف و خبرات سابقة دون أشارك المتعلمين .. وهنا لا يمنح الدرجة

( أ ) مستوى عالي من التعلم يمثل فعالية المتعلمين من ٩٠-١٠٠ ٪ و التعلم الذاتي فيها عالي جدا و يحتاج إلى مهارات عالية جدا من تحديد الاهداف و تصميم التعلم و توفر مصادر جميع مصادر التعلم و مع تعويد المتعلمين على هذه المهارات سنصل لها و لكن نحتاج وقت لان كل مهارة عقلية لابد ان تكرر ١٠٠ - ٢٠٠ مرة لتصبح سلوك ممارس .

( ب ) مستوى ممتاز تمثل فعالية المتعلمين ٨٠-٩٠ و التعلم الذاتي فيها كبير و لكن ليس بالدرجة الاعتماد الكل حيث أن المعلم له دور موجه و مرشد بنسبة اكبر من المستوى الاول و المعلمين المتميزين مطبقين لها تكتب الاهداف على السبورة مع شرحها يجعل المتعلمين يتوصلون لمصادر

متعددة مثل الانترنت او كتب او الكتاب او مجلات علمية لمعرفة اهداف  
الدرس ويستخدم جدول التعلم ( الذاتي ) لمعرفة الخبرات السابقة عقلية  
لابد ان تكرر ١٠٠ - ٢٠٠ مرة لتصبح سلوك ممارس .

( ج ) مستوى جيد جدا يمثل نسبة عمل المتعلمين من ٦٠-٨٠ وفيها نسبة  
الاعتماد على المعلم اكبر من المستويين السابقين الطلاب يفهمون الاهداف  
وهناك مصدر معرفة في الحصة غير المعلم والطلاب يشاركون المعلم في  
استدعاء الخبرات السابقة .

( د ) يمثل نسبة عمل المتعلمين اقل من ٥٠ % المعلم يتحمل الدور الأكبر و  
هذا ملاحظ كثيرا حاليا وللأسف هذا لا يحصل على اي درجة .

( هـ ) يمثل نسبة عمل المتعلمين من ١٠-٢٠ والعمل الأكبر على المعلم فهو  
محاضر ملقي تعلم تقليدي بحت ولذلك لا يحصل على اي درجة

❖ ما أودّ ان اركز عليه ان البطاقة هنا ركزت على تنمية مهارات التعلم  
الذاتي نريد متعلمين يتعلمون ذاتيا دون وجود معلم نحن هنا نعلمهم  
مهارات نعلمهم للحياة وهذا هدف وجود المستوى الاول ليس تعجيزية و  
لكن لترتقي السلم ونصل اليه تدريجيا والعام القادم او الذي بعده  
سنرى ذلك في الميدان .



كونوا معنا بقروب المجتمع التعليمي ..

لمزيدة من الفائدة

<https://t.me/hazmi2030>



# الجزء الخامس

من شرح بطاقة التعلم النشط  
وفق منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي

الإصدار الخامس

مع الأستاذة / زينة دغيري

مشرفة ومدربة معتمدة

عبر المجتمع التعليمي

<https://t.me/hazmi2030>

## بطاقة تقييم التعلم النشط ( سلاّم التقدير )

عدم الإتقان **هـ**

مبتدئ نحو الإتقان **د**

يسير نحو الإتقان **ج**

مستوى الإتقان **ب**

أعلى إتقان **ا**

م	شروط التعليم	التقديرات	التقدير المناسب	الدرجة	
١	دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس	أ	حدد الطلاب بتقسيم أهداف الدرس	استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة	استخدمت الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لتعلم الأهدف
		ب	ناقش الطلاب في أهداف الدرس	توسل مع الطلاب بمصادر متعددة للمعرفة	ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة
		ج	فهم الطلاب الأهدف	مصدر واحد آخر للمعرفة	تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة
		د	يكتب الأهدف على السبورة	يقلي الأهدف ، المعلم مصدر للمعرفة	استلجكر معارف وخبرات سابقة
		هـ	لم يتطرق إلى الأهدف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة		
	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة		
٢	يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	أ	يأدر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق الأدوار		
		ب	استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة		
		ج	شرح للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة التعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة		
		د	ألقى على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم		
		هـ	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهدف		
	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة		
٣	مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً	أ	يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم		
		ب	يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات وأنشطة بدعم من المعلم		
		ج	يعرض مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم		
		د	يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر		
		هـ	دور المعلم ناقل للمعرفة		
	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة		
٤	الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم	أ	الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف		
		ب	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومركزة ومتماكسة في ست اتجاهات لـ 7٩٠ من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة		
		ج	الأسئلة في ثلاث اتجاهات ( معلم - طالب - زميل ) بدرجة قليلة		
		د	الأسئلة في اتجاهين ( من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم )		
		هـ	الأسئلة في اتجاه واحد ( من المعلم للطالب )		
	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة		
			عدد اتجاهات الأسئلة = ♦ شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف ( ..... ) وعدددهم ( ..... ) ♦ ما درجة تنوع الأسئلة =		
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب	أ	استثمر الطلاب بتقسيم المقرر من نشاط بالمقرر من أساليب وأدوات من مصدر للمعرفة بمشاركة طلابية لمخبرات الطلاب المختلفة دون بناء طلب واحد		
		ب	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وسوا بتقسيم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة يستعملهم المختلفة		
		ج	استخدم الطلاب يكتب النشاط في الدرس ويحوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد وبمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد		
		د	طرح المعلم أسئلة مستويات متعددة		
		هـ	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب		
	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة		
٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف	أ	استخدم الطلاب مجموعة من قائلهم الخاصة للتعلم الوارد تربط المفردات والتواصل إلى نتائج تدل على فهم يمتد فيما بينهم من التعلم		
		ب	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً		
		ج	وضح الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة		
		د	يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة		
		هـ	يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص		
	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة		
٧	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا	أ	وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة		
		ب	احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتصنيفها		
		ج	وصل الطلاب بإسناد من المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ		
		د	حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا		
		هـ	لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات التفكير العليا		
	اكتب مبرر ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة		



## نموذج مرزانو في تصنيف الاهداف التعليمية والتقويم

العملية	شكل عام من الأهداف
دراسة الأهمية	الطالب لديه القدرة ان يحدد مدى أهمية المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية بالنسبة له ومنطقه وتبريراته حول هذا التصور.
دراسة الضعالية	يكون الطالب قادرا على تحديد معتقداته حول قدرته على اثبات كفاءته او فهمه نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية وتوضيح مبررات هذا التصور.
دراسة ردود الفعل العاطفية	يكون الطالب قادرا على تحديد استجابته العاطفية والانفعالية للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية وتبرير هذه الاستجابة.
دراسة الدافعية	يكون الطالب قادرا على تحديد المستوى الكلي لتحفيزه لإثبات كفاءته او فهمه نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية والأسباب لهذا المستوى من التحفيز
تحديد الأهداف	يكون الطالب قادرا على إنشاء هدف نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ويخطط لإنجاز هذا الهدف
مراقبة العمليات	يكون الطالب قادرا على مراقبة التقدم نحو انجاز هدف محدد نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية .
مراقبة الوضوح	يكون الطالب قادرا على تحديد مدى الوضوح لديه حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
مراقبة الدقة	يكون الطالب قادرا على تحديد مدى دقته حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
اتخاذ القرار	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليتخذ قرارات بشكل عام او اتخاذ قرارات حول استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
حل المشكلات	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لحل المشكلات بشكل عام او لحل المشكلات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التجريب	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليفرض ويختبر الفرضيات بشكل عام او يفترض ويختبر المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التحقيق	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لإجراء التحقيقات بشكل عام او إجراء تحقيقات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
الربط	يكون الطالب قادرا على تحديد التشابهات والاختلافات المهمة نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التصنيف	يكون الطالب قادرا على تحديد الفئات العامة والفرعية نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
تحليل الأخطاء	يكون الطالب قادرا على تحديد الأخطاء في العرض او من استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التعميم	يكون الطالب قادرا على بناء تعميمات او مبادئ مبنية على المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التحديد	يكون الطالب قادرا على تحديد التسلسلات المنطقية للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
الدمج (التركيب)	يكون الطالب قادرا على تحديد التركيب الأساسي للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ونقد من تعارض المنطق.
التمثيل	يكون الطالب قادرا على بناء تمثيل رمزي دقيق للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية تفرق بين العناصر النقدية والعناصر الغير منطقية.
التعرف	يكون الطالب قادرا على التحقق من صحة البيانات حول بعض ملامح المعلومات ولكن ليس بالضرورة فهم التركيب المعرفي او المكونات الأساسية وغير الأساسية .
التذكر	يكون الطالب قادرا على انتاج ملامح المعلومات ولكن ليس بالضرورة ان يفهم تركيب المعرفة او المكونات الأساسية وغير الأساسية.
التنفيذ	يكون الطالب قادرا على أداء الخطوات دون اخطاء ذات قيمة ولكن ليس من الضرورة فهم كيف ولماذا تعمل الإجراءات.



## سنكمل شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار الخامس

✓ **البند الخامس .. مراعاة التمايز**

- (أ) الطلاب بأنفسهم يصممون أنشطة مختلفة تناسب قدراتهم وميولهم واستعداداتهم وبأكثر من مصدر للمعرفة دون اغفال طالب واحد الكل يكون مشارك هنا نسبة مشاركة المعلم جدا ضعيفة .
- (ب) المعلم صمم الأنشطة ولكن الطلاب شاركوا جميعا بها استخدموا مصادر مختلفة المستويات لينفذوها (سمعي - بصري - حركي)
- (ج) استخدم الطلاب كتاب النشاط وبحثوا عن المعلومات بأنفسهم من مصدر واحد وبأسلوب واحد وبمشاركة معظم الطلاب يعني أعلى من النصف
- (د) و(هـ) لا يمنحوا البطاقة ولتوضيح التمايز بشكل يسير يجب أن يوضع لكل هدف نشاط (سمعي أو بصري أو حركي) وتناسب فوق المستوى وضمن المستوى ودون المستوى .

❖ في (أ) لابد أن ندرّب الطلاب كيف يصمّمون أنشطة تناسب تعليمهم و  
تعليم أفراد مجموعتهم .

✓ **البند السادس ..** عدد المفاهيم التي أوجد لها مرادف يقول قطامي  
( المفاهيم هي المعرفة ) ولما لها من أهمية عظيمة في تنمية القدرات  
اللفظية لدى الطلاب وتوسيع مداركهم كان لها بند خاص .

■ (أ) الطلاب بأنفسهم وضعوا قائمة بمفاهيم وتوصلوا لفهمها  
بالتعاون مع المعلم .

■ (ب) تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعا في  
الدرس .

■ (ج) وضح الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة

■ (د) (هـ) لا يمنح البطاقة .

\* ملاحظة / نستخدم في المفاهيم استراتيجية المفردات الجديدة أوفراير .

## ✓ البند السابع ... وصول الطلاب الى مهارات التفكير العليا

■ (أ) هنا هو توظيف المعرفة عند مرز انو حيث يصمم الطالب موقف حياة ويطبق فيه ما تعلمه أو يوجد من مواقف الحياة ما يوظف فيه معرفته وهنا نجعلهم يستخدموا التعلم في حل مشكلاتهم هو محور من محاور رؤية 2030 ( نتعلم لنعمل ) نحن نتعلم لنستفيد من تعليمنا ويكون في هذه المرحلة قد وصل للتحليل والتركيب والتقويم التي وصل لها في ( ب ) .

■ ( ب ) هنا استخدام التحليل والتركيب والتقويم ويفعلها الطلاب باستخدام المنظمات المعرفية التخطيطية بتوجيه من المعلم .

■ ( ج ) المعلم يوجههم ويساندهم ليصلوا إلى احد مهارات التفكير العليا من خلال امثلة ( أسئلة ) جديدة لم تطرح لهم في الدرس وهنا لتنمية مهارات العقل ولتأكد من الفهم العميق للمادة ومهارات التفكير العليا هي { الاستنتاج - التحليل - التركيب - التصنيف - المقارنة - التنبؤ - حل المشكلات - اتخاذ القرار - التحقق - الربط - التجريب - التحديد }

اتخاذ القرار	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليتخذ قرارات بشكل عام او اتخاذ قرارات حول استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية.
حل المشكلات	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لحل المشكلات بشكل عام او لحل المشكلات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التجريب	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية ليترض ويختبر الفرضيات بشكل عام او يفترض ويختبر المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التحقيق	يكون الطالب قادرا على توظيف المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية لإجراء التحقيقات بشكل عام او إجراء تحقيقات حول المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
الربط	يكون الطالب قادرا على تحديد التشابهات والاختلافات المهمة نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التصنيف	يكون الطالب قادرا على تحديد الفئات العامة والفرعية نسبة الى المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
تحليل الأخطاء	يكون الطالب قادرا على تحديد الأخطاء في العرض او من استخدام المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التعميم	يكون الطالب قادرا على بناء تعميمات او مبادئ مبنية على المعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية
التحديد	يكون الطالب قادرا على تحديد التسلسلات المنطقية للمعلومات والإجراءات العقلية والإجراءات النفس حركية

يعدني السليلر

❖ هذا مهارات التفكير العليا في نموذج مرزانو.



كونوا معنا بقروب المجتمع التعليمي ..

لمزيدة من الفائدة

<https://t.me/hazmi2030>

