



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للتدريب والابتعاث
مشروع التطوير المهني لمعلمي المشروع الشامل



المستوى الثالث

بناء المفاهيم وغرس القيم

من خلال مقررات العلوم الشرعية بالمشروع الشامل للمناهج

برنامج تطوير المدربين المركزيين والمشرفين التربويين
في مناهج العلوم الشرعية بالمشروع الشامل

إعداد

فريق خبراء التطوير المهني لمعلمي العلوم الشرعية

١٤٣٤هـ

بناء المفاهيم وغرس القيم

من خلال مقررات العلوم الشرعية بالمشروع الشامل للمناهج

برنامج تطوير المدربين المركزيين والمشرفين التربويين

في مناهج العلوم الشرعية بالمشروع الشامل

إعداد فريق خبراء التطوير المهني لمعلمي العلوم الشرعية

أ. محمد بن عبدالله الحميدي

د. منصور بن علي الذروي

د. حنان بنت بنية الجهني

أ. مائدة بنت أديب العباسي

أ. منى بنت سعد العيـد

أ. هدى بنت مستور الغامدي

أ. عبدالله بن حسين العويـفير

أ. فهد بن عبد الفتاح خياط

أ. محمد بن علي القيسي

أ. مروان بن صالح الصقـعبي

إدارة وإشراف

أ. محمد بن عبدالله الحميدي

فريق التحكيم

أ. عبدالكريم بن عشق الخمـشي

د. عبدالسلام بن عمر الناجي

د. محمد بن عبدالعزيز النصار

الإشراف العام

د. نجلة بنت علي الدريهم

مدير عام التدريب والابتعاث (بنات)

أ. محمد بن سعود المقبل

مدير عام التدريب والابتعاث (بنين)

١٤٣٤ هـ



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة.....
٦	إرشادات المدربين.....
٨	دليل البرنامج.....
١١	الوحدة الأولى : بناء المفاهيم.....
١٢	الجلسة الأولى: التعريف بالمفهوم.....
٣١	الوحدة الثانية: استراتيجيات تدريس المفاهيم.....
٣٢	الجلسة الأولى: استراتيجية الاستنباط القياسية.....
٥١	الجلسة الثانية: التصورات البديلة.....
٦٤	الجلسة الثالثة: تطبيق درس مصغر على مقررات العلوم الشرعية.....
٦٨	الوحدة الثالثة: تقويم المفاهيم.....
٦٩	الجلسة الأولى : تقويم المفاهيم.....
٨٥	الوحدة الرابعة: القيم في مقررات العلوم الشرعية.....
٨٦	الجلسة الأولى : مدخل في القيم.....
١٠٣	الوحدة الخامسة : مراحل بناء القيم.....
١٠٤	الجلسة الأولى: التوعية والفهم.....
١٢٣	الجلسة الثانية :التطبيق والتمكين.....
١٣٢	الجلسة الثالثة: تنفيذ درس مصغر لمراحل بناء القيم.....
١٣٤	الوحدة الخامسة: تقويم القيم.....
١٣٥	الجلسة الأولى: تقويم القيم.....
١٥٨	المصادر والمراجع.....

المقدمة

الحمد لله وحده ، والصلاة والسلام على نبينا محمد ، وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً وبعد :
فإن من أهم ما يسعى إليه التعليم هو بناء المفاهيم الصحيحة والقيم الأصيلة وتحظى مقررات التربية الإسلامية في المشروع الشامل بكثير من هذه المفاهيم والقيم واستكمالاً لمسار النمو المهني للمدرسين المركزيين في المشروع الشامل تأتي هذه الحقيبة التدريبية " بناء المفاهيم وغرس القيم " لتمثل المستوى الثالث من مستويات كفايات النمو المهني، وكما هو ظاهر من عنوان الحقيبة أنها تتناول جانبين:

الأول : بناء المفاهيم .

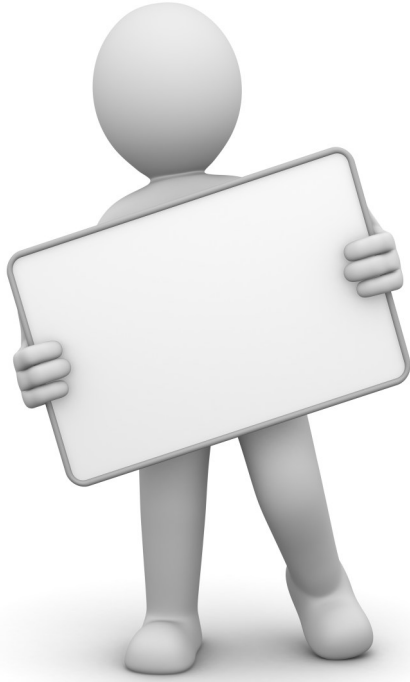
الثاني : غرس القيم .

وقد حرص معدو الحقيبة على أن يضمنوها أنشطة تدريبية تساعد على إكساب المتدربين أبرز الجوانب النظرية في المفاهيم والقيم والتركيز على استراتيجيات تدريس المفاهيم وغرس القيم والتأكيد على أهمية تنوع أساليب تقويم المفاهيم والقيم بما يتناسب مع المواقف التعليمية .

ولا يفوتنا هنا التأكيد على أن هذه الحقيبة تتطلب خضوع المتدرب للتدريب على حقائب المستوى الأول والثاني من مستويات مسار كفايات النمو المهني للمدرسين المركزيين ومعلمي التربية الإسلامية في المشروع الشامل ، قبل التدريب على مهارات هذه الحقيبة .

ختاماً . نسأله تعالى أن يسدّد الجهود ، وأن يحقق ما نصبو إليه من هذه الحقيبة والله الموفق.

معدو الحقيبة



إرشادات للمدربين

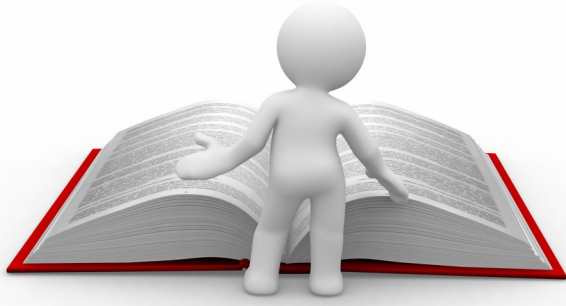
إرشادات للمدربين

أخي المدرب - أختي المدربة : من منطلق حرصنا على بلوغ أهداف التدريب نأمل منك القيام بما يأتي :

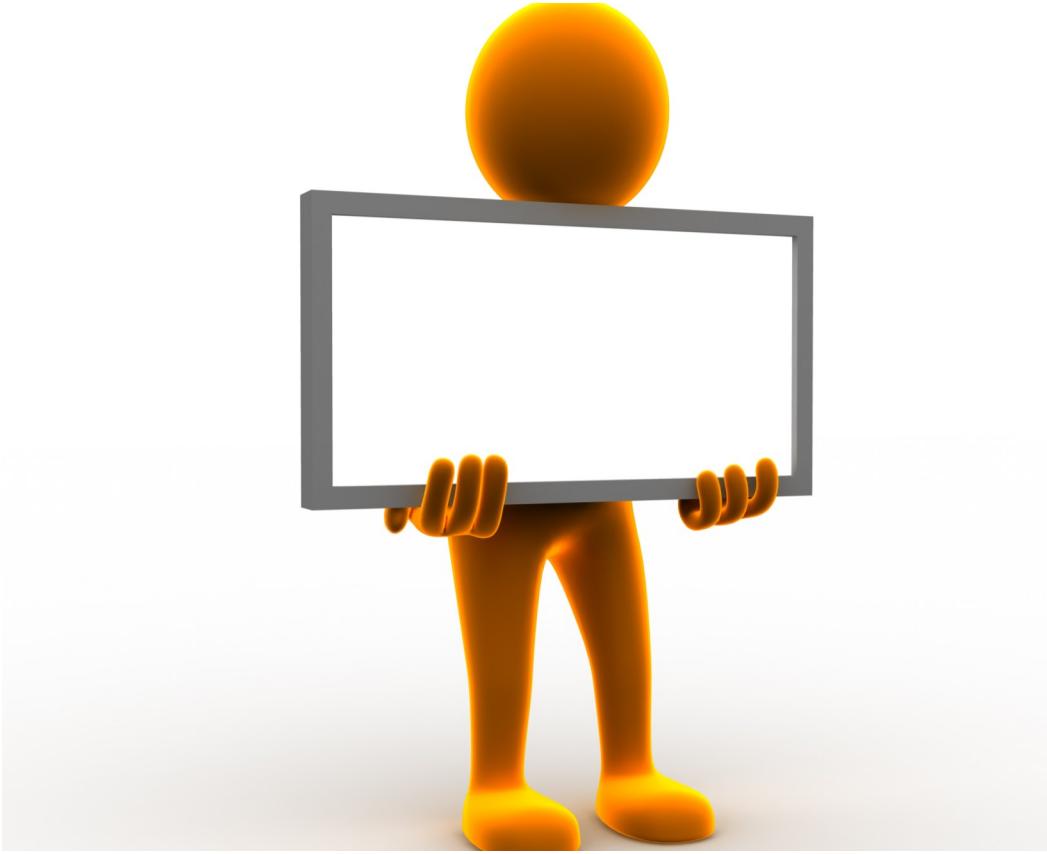
❖ قبل تنفيذ التدريب :

1. الاطلاع الجيد والمراجعة الدقيقة للمادة التدريبية .
2. مراعاة الزمن بدقة والحرص على استثمار الوقت وفق الخطة الموضوع
3. استيعاب الأنشطة المعدة لكل جلسة تدريبية .
4. الإعداد الجيد للمادة التدريبية .

❖ أثناء تنفيذ التدريب :



1. التهيئة لموضوع الجلسة التدريبية.
2. استكشاف الخبرات السابقة للمتدربين عن موضوع الجلسة التدريبية
3. استيعاب الأنشطة المعدة لكل جلسة تدريبية.
4. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية.
5. مراعاة التقيد بالأهداف الخاصة والإجرائية والأنشطة المحققة لها.
6. تدوين الملاحظات على الحقيقية من خلال أدوات التقويم المصاحبة للاستفادة منها في تطوير البرنامج وحققيته التدريبية.
7. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يسهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة.



دليل البرنامج

دليل البرنامج

مسمى البرنامج:

برنامج بناء المفاهيم وغرس القيم من خلال مقررات العلوم الشرعية في المشروع الشامل لتطوير المناهج.

الفئة المستهدفة:

المدرسون المركزيون والمشرفون التربويون في أقسام التربية الإسلامية بإدارات التربية والتعليم.

الهدف العام:

أن يتمكن المدرسون المركزيون والمشرفون التربويون من مهارات تدريب معلمي العلوم الشرعية على بناء المفاهيم وغرس القيم من خلال مقررات العلوم الشرعية.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن :

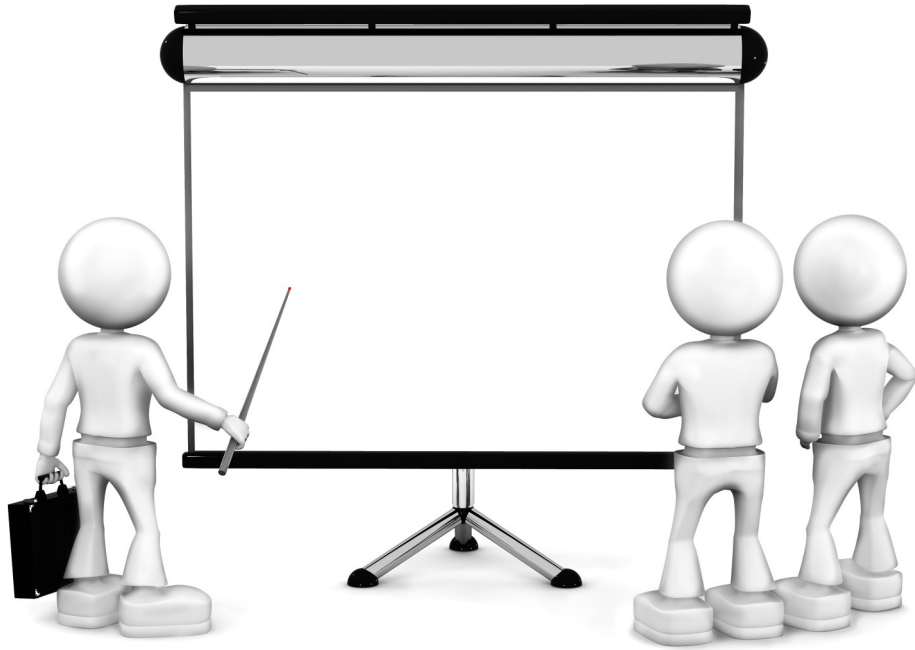
١. يدرك أهمية بناء المفاهيم من خلال مقررات العلوم الشرعية.
٢. يستنتج أنواع المفاهيم الموجودة في مقررات العلوم الشرعية .
٣. يطبق أهم استراتيجيات تدريس المفاهيم على مقررات العلوم الشرعية .
٤. يطبق بعضاً من أدوات وأساليب تقويم المفاهيم على مقررات العلوم الشرعية .
٥. يدرك أهمية غرس القيم من خلال مقررات العلوم الشرعية.
٦. يستوعب أهم مجالات القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية.
٧. يطبق مراحل بناء القيم على قيمة واردة في مقررات العلوم الشرعية.
٨. يحدد بعض أدوات تقويم القيم الواردة في مقررات العلوم الشرعية.
٩. يطبق بعضاً من أدوات تقويم مراحل القيم ومكوناتها على مقررات العلوم الشرعية.

المدة الزمنية:

عدد الأيام : خمسة أيام بواقع خمس وعشرين ساعة تدريبية.

خطة البرنامج

اليوم	الوحدة	الجلسة	الزمن بالدقائق	العنصر	الملحوظات
اليوم الأول	الوحدة الأولى	الأولى	١٤٠	التعريف بالمفهوم	
	راحة		٢٠		
اليوم الثاني	الوحدة الثانية	الثانية	١٤٠	استراتيجيات تدريس المفاهيم (الاستنباط القياسية-الاستقراء-نموذج فراير)	
	الوحدة الثانية	الأولى	١٤٠	استراتيجيات تدريس المفاهيم (التصورات البديلة)	
اليوم الثالث	راحة		٢٠		
	الوحدة الثانية	الثانية	١٤٠	تطبيق درس مصغر على استراتيجيات تدريس المفاهيم.	
اليوم الرابع	الوحدة الثالثة	الأولى	١٤٠	تقويم المفاهيم.	
	راحة		٢٠		
اليوم الخامس	الوحدة الرابعة	الثانية	١٤٠	القيم في مقررات العلوم الشرعية	
	الوحدة الخامسة	الأولى	١٤٠	مراحل بناء القيم (التوعية والفهم)	
اليوم السادس	راحة		٢٠		
	الوحدة الخامسة	الثانية	١٤٠	مراحل بناء القيم (التطبيق والتمكين)	
اليوم السابع	الوحدة الخامسة	الأولى	١٤٠	تطبيق درس مصغر على مراحل بناء القيم.	
	راحة		٢٠		
اليوم الثامن	الوحدة السادسة	الثانية	١٤٠	تقويم القيم	
	اختتام				
المجموع			٢٥ ساعة		



الوحدة الأولى

بناء المفاهيم



الجلسة الأولى التعريف بالمفهوم

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة



❖ موضوعات الجلسة :

- ١ . التعريف بالمفهوم .
- ٢ . خصائص المفهوم .
- ٣ . أهمية بناء المفهوم .
- ٤ . تصنيف المفاهيم في مقررات العلوم الشرعية .
- ٥ . العلاقة بين مراحل نمو المتعلم ومستوى المفهوم .
- ٦ . مراحل تكون المفهوم .
- ٧ . العوامل المؤثرة في تكون المفهوم .
- ٨ . الصعوبات والمعوقات التي تؤثر في تكون المفهوم وكيفية التغلب عليها .

❖ الأهداف الإجرائية:

- ١ . أن يعرف المتدرب المفهوم .
- ٢ . أن يعدد المتدرب الخصائص التي تميز المفهوم عن غيره .
- ٣ . أن يبين المتدرب أهمية بناء المفاهيم .
- ٤ . أن يستنتج المتدرب أنواع المفاهيم الموجودة في مقررات العلوم الشرعية .
- ٥ . أن يستنتج المتدرب العلاقة بين نمو المتعلم ونمو المفهوم .
- ٦ . أن يعدد المتدرب مراحل تكون المفهوم .
- ٧ . أن يستنتج المتدرب العوامل المؤثرة في تكون المفهوم .
- ٨ . أن يبتكر المتدرب طرقا للتغلب على الصعوبات التي تعيق تعلم المفهوم .

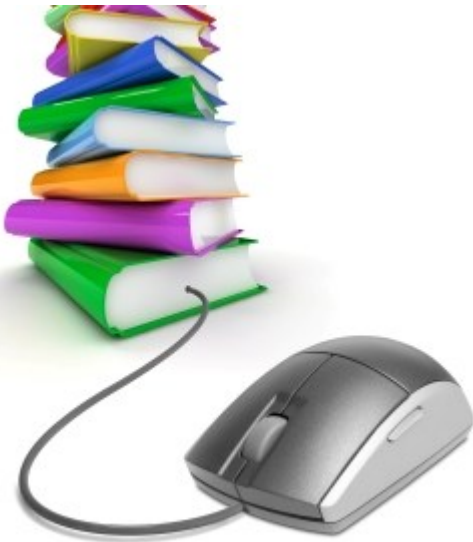


❖ متطلبات الجلسة :

- ١ . لوحة قلابة .
- ٢ . الكاميرا الوثائقية .
- ٣ . جهاز العرض (DATASHOW)
- ٤ . أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقويم :

- ١ . الملاحظة .
- ٢ . الأنشطة التطبيقية .



الخطة الزمنية

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	رقم النشاط	عنوان النشاط	الزمن / د	
				عمل	عرض ومناقشة
الأولى	التعريف بالمفهوم وخصائصه وأهمية بنائه في مناهج العلوم الشرعية	١/١/١	(التعريف بالمفهوم)	١٠	١٠
		٢/١/١	خصائص المفهوم	١٠	١٠
		٣/١/١	أهمية بناء المفاهيم	١٠	١٠
		٤/١/١	تصنيف المفاهيم في مقررات العلوم الشرعية	٠٠	٠٠
		٥/١/١	العلاقة بين مراحل نمو المتعلم ومستوى المفهوم	١٠	١٠
		٦/١/١	مراحل تكون المفهوم	١٠	١٠
		٧/١/١	العوامل المؤثرة في تكون المفهوم	١٠	١٠
		٨/١/١	الصعوبات والمعوقات التي تؤثر في تكون المفهوم وكيفية التغلب عليها	١٠	١٠
المجموع		١٤٠			

موقفك			اختبار ذاتي (قبلي/بعدي)	م
التبرير	غير مؤيد	مؤيد	الحالات	
			المفهوم هو تمثيلٌ فكريٌّ لشيء ما ويعبر عنه بمصطلح أو برمز	١
			تكون المفهوم وما يرتبط به من فهم ومعنى لدى المتعلم يتم بشكل مباشر وعفوي	٢
			المعلم خالد يصرف جزءاً من وقته لابتكار طرق لاستثارة الدافعية لدى الطلاب ؛ و ذلك لاعتقاده بأنها خطوة تسهم في تعميق تعلم المفاهيم.	٣
			المعلمة منى تهتم كثيراً بتحديد الخبرة السابقة لدى الطالبات لقناعتها بأنها تسهم في اكتساب خصائص جديدة حول المفهوم بسهولة .	٤
			يدافع المعلم أحمد عن أهمية كشف التصورات البديلة (الخاطئة) لدى المتعلم قبل بدء بناء المفاهيم الصحيحة .	٥
			يعتقد المعلم ناصر بأن الأمثلة الدالة أداة مساعدة في فهم مكونات المفهوم ، و لكن لا حاجة للأمثلة غير الدالة .	٦
			يفضل المعلم صالح الاستراتيجية الاستنباطية القياسية في تدريس المفهوم لأنها تبدأ بعرض المفهوم و خصائصه الأساسية وأمثلة دالة أولاً قبل أن ينتقل الدور النشط للطلاب	٧
			تؤيد المعلمة سارة الاتجاه الاستقرائي في تدريس المفاهيم لأنه يكلف الطلاب بالمبادرة باكتشاف التشابه و الاختلاف بين عدد كافي من الأمثلة المقدمة (المنتمية و غير المنتمية) .	٨
			لا يفضل المعلم سعد استراتيجيات تدريس المفاهيم لأنها لا تمكن من مهارات التفكير وتحول دون امكانية تغطية المحتوى .	٩
			المعلم محمد يؤيد استراتيجيات تدريس المفاهيم لأنها تعزز التعلم ذو المعنى وربطها بمواقف حياتية جديدة .	١٠
			المعلم أحمد يربط المهمات الأدائية لتقويم طلابه بالأهداف التدريسية التي وضعها .	١١
			يعتقد كثير من التربويين بأن التصورات التقليدية عن التقويم هي نقطة بداية جيدة لتطبيق التقويم المعتمد على الأداء (التقويم الحقيقي)	١٢
			يدافع المعلم أحمد عن موقفه في التركيز على استخدام أدوات التقويم الحديثة لخدمة أهداف تقويمية تقليدية .	١٣
			تؤيد المعلمة نورة رفع مستوى التوقعات ، وتحديد محكات عالية الجودة مرتبطة بأهداف التعلم بدلاً من التركيز على المهارات ذات المستويات الوظيفية الدنيا	١٤
			المعلمة دانة تؤيد تفعيل أدوات ، وأساليب التقويم الحديثة لأنها تنتج دلالات واضحة ومعلومات دقيقة ذات معنى .	١٥
			يؤيد المعلم عبدالرحمن ربط التقويم بالتدريس ربطاً مباشراً للتأكد بأن الطلاب قادرين على استخدام مهارات التفكير ، والتعلم الذاتي .	١٦
			يعتقد كثير من التربويين بأن التصورات التقليدية عن التدريس والتقويم لا تعد نقطة بداية جيدة لتطبيق التقويم الأدائي بل تمثل عائقاً حقيقياً للممارسات التربوية الحديثة .	١٧

١/١/١			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
فردى / تعاونى			أساليب التنفيذ
أن يعرف المتدرب المفهوم .			أهداف النشاط



نشاط استهلاكي (فردى)

يؤكد التربويون أن المحتوى الدراسي يتكون من ثلاثة مستويات من حيث الأهمية والتركيز، هي:

- ما يجب معرفته والعمل به.
- ما يحسن تعلمه والإلمام به.
- المفاهيم الثابتة والأفكار الكبرى التي يجب أن تبقى مع المتعلم.

حاول أن تضع كل مستوى من هذه المستويات الثلاثة في الموضع المناسب من دوائر التركيز في الشكل التالي .
ثم برر لماذا وضعت كلا منها في موضعه؟

إجابة النشاط



تعريف المفاهيم

عرفت المفاهيم بمجموعة من التعريفات ، منها :

- " تمثيلٌ فكريٌّ لشيء ما (محسوسٍ أو مجردٍ) او لصنف من الأشياء لها صفات مشتركة ويعبر عنه بمصطلحٍ أو برمز " .(القاسمي ، ١٩٨٥ ، ص ٢١٣) .
- " مجموعةٌ من الأشياء أو الأشخاص أو الحوادث أو العمليات ، التي يمكن جمعها معاً على أساس صفةٍ مشتركةٍ أو أكثر ، والتي يمكن أن يشار إليها باسمٍ أو رمزٍ معين " (سعادة واليوسف ، ١٩٨٨) .
- " مصطلحٌ يتضمنُ مجموعةً من الأفكار التي تم تعميئُها من مناسبات أو ملاحظات أو مواقف معينة " .(زيتون ، ١٩٨٦) .

٢/١/١			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
فردى / تعاونى			أساليب التنفيذ
أن يعدد المتدرب الخصائص التي تميز المفهوم عن غيره			أهداف النشاط

أخي المتدرب / أختي المتدربة : ذكر التربويون ثلاث خصائص رئيسة تميز المفهوم عن غيره ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع إشارة تحت الخاصية التي تعبر عن المفهوم المقابل ، واضرب عليها أمثلة من مقررات العلوم الشرعية .

أمثلتها من مقررات العلوم الشرعية	الخصائص الرئيسية			المفهوم
	الرمزية	التعميم	التمييز	
				أي أن المفهوم لا ينطبق على شيء أو موقف واحد كما هو الحال في الحقيقة ، بل ينطبق على مجموعة من الأشياء والمواقف .
				أي أن المفهوم يشير فقط إلى خاصية أو مجموعة من الخصائص المجردة .
				أي أن المفهوم عبارة عن تصنيف الأشياء أو المواقف ، ويتم التفريق بينها وفقا لعناصر مشتركة .

٣/١/١			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
مجموعات متنوعة (كل مجموعة تأخذ واحدا من المعطيات وتعمل عليه)			أساليب التنفيذ
أن يبين المتدرب أهمية بناء المفاهيم			أهداف النشاط

أخي المتدرب / أختي المتدربة : بالتعاون مع مجموعتك ، اختر إحدى المعطيات التالية لبيان أهمية المفاهيم:

١ . اطلع أحد المعلمين على خطة زميله لتدريس أحد دروس مقررات العلوم الشرعية ، ولاحظ اختيار المعلم لبعض الأهداف من دليل المعلم ، وإجراءات تحقيقها ، وعندما سأله عن المفاهيم التي سيركز على بنائها في هذا الدرس ، قال له : المفاهيم ليست مهمة ، وقد تتكون من خلال الأسرة ، أو الإعلام ، أو الأقران ، ...

فقال له زميله بل أرى أن بناء المفاهيم هي أهم ما ينبغي أن يركز عليه ، لأن المفهوم أساس يبني عليه ما بعده ، من وجهة نظرك أيهما أقرب للصواب ، مع ذكر أكبر عدد ممكن من المبررات والدواعي لاختيارك .

٢- أثناء شرح أحد المعلمين لطلابه : "رفع عن أمي الخطأ والنسيان ، ..." ، تبادل إلى ذهنه السؤال التالي : ما حكم النسيان ، يعني لو نسي مسلم ركنا من أركان العبادة التي يؤديها ، فما الحكم ، فأجابه أحد الطلاب ، حكم النسيان : كفر ، فاستغرب المعلم هذه الإجابة ، ولكنه تفهمها وحاول أن يفهم ما وراءها ، فسأله لماذا اخترت هذه الإجابة ، فقال الطالب : لأن الله تعالى يقول : "إنما النسيء زيادة في الكفر"

ما تعليقك ؟

٣- عاد أحد الطلاب إلى والده وسأله : يا ابت ، يقول : أستاذ العلوم الشرعية إن المتابعة واجبة ، والمساواة حرام ، والمساواة مكروهة ، وقد فهمت معنى المتابعة والمساواة ولم أفهم "المساواة مكروهة" .

فقال له والده : في أي موضوع كان يتحدث المعلم ، فأخبره ولده أنه كان يتحدث عن حالة المأموم مع الإمام في الصلاة ، فقال هنا يختلف الأمر عما تبادل إلى ذهني في البداية ، قصده بالمساواة ، أن يكبر مثلا مع الإمام ، أو يركع معه ، أو يسجد معه مباشرة ، وليس بعده . وأشار له والده باصبعيه السباحة مع بعض ، فقال الولد آه الآن فهمت ، لقد انتهى زمن الحصاة خمس وأربعون دقيقة ولم أفهم قصده ، وبقيت طول اليوم وأنا مشغول بما يقصده المعلم؟؟؟

ما تعليقك؟

٤- إن مما يدل على أهمية بناء المفاهيم : عناية منتجات المشروع الشامل بها ، والدليل على هذه العناية ما يلي :

٥- أخص مقالا : "سلامة ، ٢٠٠٤ ، ص ٥٥)

٦ . سأحلل دوائر التركيز وأبين أهميتها للمتعلم .

٧- سأبين أهمية بناء المفاهيم بطريقتي الخاصة .

بناء المفاهيم وغرس القيم
من خلال مقررات العلوم الشرعية

تابع النشاط (٣/١/١) أهمية تعلم المفاهيم

يوضح (سلامة ، ٢٠٠٤ ، ٥٥) ، بأن تعلم المفاهيم يعمل على أمور كثيرة ، منها :

تعلم المفاهيم في مرحلة ما يساعد على تفسير المواقف والأحداث الجديدة ، وغير المألوفة ، بمعنى انتقال أثر التعلم .

تعلم المفهوم يقضي على اللفظية ، حيث أن المتعلم كان يستخدم اللفظ دون معرفة مدلوله .

تعلم المفهوم يؤدي إلى إبراز الترابط والتكامل بين فروع العلم المختلفة .

تعلم المفهوم يجمع الحقائق ويصنفها ويقلل من تعقدها .

تعلم المفهوم يؤدي إلى زيادة اهتمام التلاميذ بالمواد الدراسية ، ويزيد من دوافعهم نحوها ، ويجفزههم على التخصص ، ويزيد من قدرتهم على استخدام وظائف العلم الرئيسية والتي تتمثل في التفسير والتحكم والتنبؤ ، كما يزيد من قدرتهم على استخدام المعلومات في مواقف حل المشكلات ، كما تنمي التفكير الابتكاري .

تعلم المفهوم يوفر أساسا لاختيار الخبرات وتنظيم الموقف التعليمي ، وتحديد الهدف من المنهج وبالتالي فهي تخدم كخيوط أساسية في الهيكل العام للمنهج .

ويؤكد بعض الباحثين أن المفاهيم تعمل على نمو البنية المعرفية لدى المتعلم ، حيث أنه كلما زاد عدد المفاهيم أصبح وجود مستوى معرفي أعلى في البنية المعرفية للمتعلم .

نشاط (٤/١/١) إثرائي			رقم النشاط
٠٠	عرض ومناقشة	٠٠	عمل
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يستنتج المتدرب أنواع المفاهيم الموجودة في مقررات العلوم الشرعية			أهداف النشاط

أخني المتدرب / أختي المتدربة :
صنف العلماء المفاهيم ، وفقا لمجموعة من الأسس ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك أكمل الجدول التالي ،
للتوصل إلى أغلب أصناف المفاهيم في مقررات العلوم الشرعية :

توظيفها*	أمثلتها من مقررات العلوم الشرعية	مفهومها	الأصناف	أساس التصنيف
جهد المعلم ، زمن الحصة ، استراتيجية التدريس ، الوسيلة ، التقويم ، ...			محسوسة	الإدراك
			
			مفاهيم أولية أساسية غير مشتقة	مستوياتها
			
			بسيطة	درجة التعقيد
			
			سهولة التعلم	مستوى تعلمها
			

النشرة المعرفية (٤/١/١)

تصنيف المفاهيم

- تصنف المفاهيم من حيث طريقة إدراكها كما يرى (سلامة ، ٢٠٠٤ : ٥٣) ، إلى :
- المفهوم المحسوس (المادي و العياني) ، هو المستمد مباشرة من الملاحظة المباشرة أو الخبرة الحسية ، ويستخدم ألفاظا مألوفة ، ويعتبر مفهوما بسيطا .
 - المفهوم المجرد (الشكلي والنظري) ، وهو تجريد يتكون من تحديد عدد من الخصائص أو الصفات قائما على الملاحظة غير المباشرة ، ويعتمد على التخيل والقدرات العقلية .
 - ويصنف (شهاب ، ٢٠٠٧ ، ص٤٧) المفاهيم من حيث مستوياتها على أنها :
 - مفاهيم مشتقة ، وهي المفاهيم التي تشتق من غيرها من المفاهيم ، فقد تشتق من مدركات حسية جامدة أو من العمليات .
 - مفاهيم أولية أساسية غير مشتقة ، وهي المفاهيم التي لا يمكن اشتقاقها من غيرها من المفاهيم .
 - ويصنفها (النجدي وآخرون ، ٢٠٠٣ ، ٣٤٣-٣٤٦) من حيث درجة تعقيدها إلى مفاهيم بسيطة ، وهي التي تتضمن في مدلولاتها عددا قليلا من الكلمات ومفاهيم معقدة وهي التي تتضمن في مدلولاتها عددا أكثر من الكلمات .
 - وتصنف من حيث درجة تعلمها إلى :
 - مفاهيم سهلة التعلم ، وهي التي يستخدم في تعريفها كلمات مألوفة للمتعلمين ، وسبق للمتعلم أن درس متطلبات تعلمها .
 - مفاهيم صعبة التعلم ، وهي التي يستخدم في تعريفها كلمات غير مألوفة للمتعلمين ، ولم يسبق للمتعلم دراسة متطلبات تعلمها .

٥/١/١			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يستنتج المتدرب العلاقة بين نمو الطفل ، ونمو المفهوم			أهداف النشاط

أخي المتدرب / أختي المتدربة

من المعلوم أن المفهوم ينمو ويتطور لدى المتعلم ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك أكمل المنظم التالي ، لبيان النمو الذي يطرأ على المفهوم ، مستشهدا بأمثلة من مقررات العلوم الشرعية ، مبينا ما الذي سيترتب عليه:

من سن ١٥-١٣ المرحلة المتوسطة	من سن ١٠-١٢ الصفوف العليا	من سن ٧-٩ الصفوف الأولية	
		تكون معظم مفاهيمه غامضة وبسيطة ، وتحدث في هذه الفترة التغيرات التالية : ينتقل من المفاهيم البسيطة إلى الأكثر تعقيدا ، ومن غير التمايزة إلى التمايزة ، ومن المادية إلى المجردة	خصائص المفاهيم
			مثال من مقررات العلوم الشرعية
			سيترتب عليه

النشرة المعرفية (٥/١/١)

المرحلة	من سن ٧-٩ الصفوف الأولية	من سن ١٠-١٢ الصفوف العليا	من سن ١٣-١٥ المرحلة المتوسطة
خصائص المفاهيم	تكون معظم مفاهيمه غامضة وبسيطة ، وتحدث في هذه الفترة التغيرات التالية : ينتقل من المفاهيم البسيطة إلى الأكثر تعقيدا ، ومن غير المتميزة إلى المتميزة ، ومن المادية إلى المجردة	تزداد قدرته على تعلم المفاهيم ، ويزداد تعقدها وتمايزها وموضوعيتها وتجريدها وتعميمها ، ويمكن أن يدرك الطفل بوضوح الكثير من المفاهيم المجردة	يميل الطفل في هذه المرحلة إلى رؤية الأشياء على مستوى مفاهيمي بعد أن كان يراها على مستوى إدراكي ، وتزداد قدرته على تحديد مفهوم الزمن ، خاصة المستقبل منه ، وبذلك يميل الطفل إلى التخطيط وتحليل ما يمكن أن يحدث فيه ، ويستطيع التمييز بين الواقع والممكن وغيره.
مثال من مقررات العلوم الشرعية			
سيترتب عليه			

٦/١/١			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يعدد المتدرب مراحل تكون المفهوم			أهداف النشاط

أخي المتدرب / أخي المتدربة : تكون المفهوم وما يرتبط به من فهم ومعنى لدى المتعلم لا يتم بشكل فجائي ، بل يتكون بعد مروره بمجموعة من المراحل وفقا لنظام منطقي ، ...

بالتعاون مع أفراد مجموعتك : اختر أحد المعطين التاليين ، وأعد ترتيب المراحل المعطاة لتكون مرتبة ترتيبا منطقيًا ، واذكر مثلا لما تقول من مقررات العلوم الشرعية .

المعطى الأول : مراحل تكون المفهوم عند (زكريا ، محمد وآخرون)

- يحدد صفاتها وخصائصها
- يعين الأشياء ويسميها
- يقوم بتحديد عنصر شائع من خبرات حسية عديدة ، ثم يقوم باستخدام هذا التجريد كصفة محددة مجال ما .
- حيث أنه استطاع تصور التعميم وتمثله في الذهن بهذا يكون الطفل قد قام بتكوين مفهوم عن طريق تعميمه إلى موضوعات جديدة .
- يتعلم وجود الأشياء واستمرارها ، كما يتعلم اختلاف بعضها عن بعض .

المعطى الثاني : مراحل تكون المفهوم عند برونر

- المرحلة الصورية.
- المرحلة الرمزية.
- المرحلة العملية.

النشرة المعرفية (٦/١/١)

مراحل تكون المفهوم عند (زكريا ، محمد وآخرون):

- يتعلم وجود الأشياء واستمرارها ، كما يتعلم اختلاف بعضها عن بعض .
 - يعين الأشياء ويسمئها من خلال الصورة أو الفعل نفسه .
 - يحدد صفاتها وخصائصها .
 - يقوم بتجريد عنصر شائع من خبرات حسية عديدة ، ثم يقوم باستخدام هذا التجريد كصفة محددة في مواطن أخرى .
- (زكريا ، محمد وآخرون ، ٢٠٠٨) .

مراحل تكون المفهوم عند برونر: هناك مراحل أساسية لتشكيل المفاهيم لدى المتعلمين والتي حددها (برونر) تبعاً للنمو المعرفي لدى المتعلمين في المراحل التالية:

المرحلة العملية: وهي مرحلة العمل الحسي، وفيها يكون الفعل هو طريق الطفل إلى تعلم المفهوم، ويشكل الطفل الكثير من المفاهيم عن طريق ربطها بأفعال أو أعمال يقوم بها بنفسه .

المرحلة الصورية: وهي المرحلة التي ينقل فيها الطفل معلوماته أو يمثلها عن طريق الصور الخيالية، وفي هذه المرحلة يشكل الأطفال المفاهيم للأشياء أو المواقف بالتخيل وتكوين صور ذهنية لها.

المرحلة الرمزية: وهي المرحلة التي يصل فيها الطفل إلى مرحلة التجريد واستخدام الرموز. حيث يحل الرمز محل الأفعال الحركية ، وتسمح هذه المرحلة بعملية تركيز الخبرات المكتسبة وتكثيفها في جمل أو عبارات ذات دلالات معنوية، ويعتقد (برونر) أن هذا التتابع في العملية النمائية من المرحلة العملية إلى المرحلة الصورية، إلى المرحلة الرمزية يظل مع الفرد وفي نظامه طوال حياته، كما أن هناك تفاعلاً متبادلاً بين هذه المراحل بصورة دائمة.

٧/١/١			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يستنتج المتدرب العوامل المؤثرة في تكون المفهوم			أهداف النشاط

أخي المتدرب / أختي المتدربة : يتأثر تكون المفهوم بمجموعة من العوامل ينبغي على المعلم مراعاتها أثناء تعلم المفاهيم ، من خلال خبراتك وتفاعلك في الأنشطة السابقة ، استنتج هذه العوامل ، مبينا ما يجب تجاهها .

م	العوامل المؤثرة	ما الذي ينبغي تجاهها
١	عدد الأمثلة	
٢		
٣	الخبرات السابقة	
٤		
٥	استثمار التقنية	
٦		
٧	الاستراتيجية التي يعرض بها المفهوم	
٨		
٩		
١٠		

النشرة المعرفية (٧/١/١)

م	العوامل المؤثرة	ما الذي ينبغي تجاهها؟
١	عدد الأمثلة	
٢	استخدام المفهوم بعد التدريب عليه : إجراء قراءات ودراسات حوله ، النظر إلى الظواهر وفقا للمفهوم ،	
٣	الخبرات السابقة	
٤	إجراء المقارنات والتصنيف والتجريد بين المفاهيم المختلفة	
٥	استثمار التقنية	
٦	الفروق الفردية بين المتعلمين .	
٧	الاستراتيجية التي يعرض بها المفهوم	
٨	الخبرات المباشرة والبديلة فمروره بتلك الخبرات تساعده على رؤية عناصر الموقف الجديد إذا كان لهذه الخبرات علاقة به .	
٩	نوع المفهوم فكلما كان المفهوم محسوسا ، كان أسهل في عملية تعلمه .	
١٠	قراءات المتعلم وثقافته.	

٨/١/١			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يبتكر المتدرب طرقا للتغلب على الصعوبات التي تعيق تعلم المفهوم			أهداف النشاط

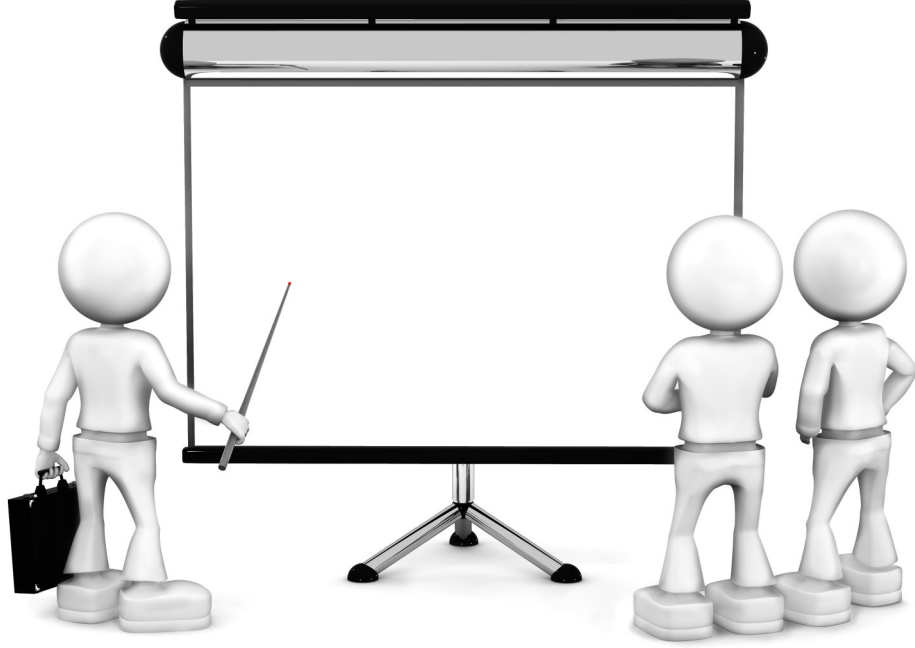
أخي المتدرب / أختي المتدربة : يواجه تكوين المفاهيم مجموعة من المعوقات ، تختلف من موقف لآخر ، ومن بيئة لأخرى ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، اذكر أهم المعوقات التي تعيق تكون المفهوم عند المتعلم بصورة صحيحة ، وكيف يمكنك التغلب عليها .

م	المعوقات والصعوبات	كيفية التعامل معها
١	طبيعة المفهوم ودرجة تعقده	
٢		
٣	نقص الخلفية عند المتعلم	
٤		
٥	تأثير البيئة المحيطة والثقافة السائدة	
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

النشرة المعرفية (٨/١/١)

المعوقات والصعوبات التي تعيق تعلم المفهوم وكيفية التعامل معها

م	المعوقات والصعوبات	كيفية التعامل معها
١	طبيعة المفهوم ودرجة تعقده	
٢	الخلط في المعنى أو الدلالة اللفظية ، والذي ينشأ بين المعاني الدارجة غير الدقيقة .	
٣	نقص الخلفية عند المتعلم	
٤	نقص خبرة المعلمين وتأهيلهم لتعليم مفهوم ما .	
٥	تأثير البيئة المحيطة والثقافة السائدة	
٦	مدى استعداد ودافعية المتعلم نحو التعلم ، واهتمامه وميوله للمواد المدروسة .	
٧	طرق التدريس واللغة المتبعة في التعليم .	



الوحدة الثانية

استراتيجيات تدريس المفاهيم



الجلسة الأولى

استراتيجيات تدريس المفاهيم

- استراتيجية الاستنباط القياسية.
- استراتيجية الاستقراء.
- نموذج (فراير).

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

❖ موضوعات الجلسة :

- ١ . مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستنباط القياسية و خطوات تطبيقها .
- ٢ . تطبيق تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستنباط القياسية .
- ٣ . مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء و خطوات تطبيقها .
- ٤ . تطبيق تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء .
- ٥ . عوائد تطبيق إجراءات تدريس المفاهيم بالاستراتيجيين على عمليات التعلم لدى الطلاب .
- ٦ . تطبيق تدريس المفاهيم وفقاً لنموذج (فراير) .



❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :

- ١ . يستنتج مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستنباط القياسية و خطوات تطبيقها .
- ٢ . يطبق خطوات التدريس وفقاً لاستراتيجية الاستنباط القياسية .
- ٣ . يستنتج مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء و خطوات تطبيقها .
- ٤ . يطبق خطوات التدريس وفقاً لاستراتيجية الاستقراء .
- ٥ . يستنتج عوائد تطبيق إجراءات تدريس المفاهيم بالاستراتيجيين على عمليات التعلم لدى الطلاب .
- ٦ . يطبق نموذج (فراير) في تدريس المفاهيم .

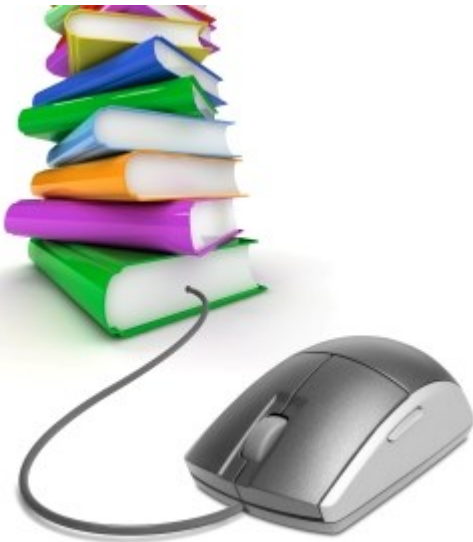


❖ متطلبات الجلسة :

- ١ . لوحة قلاية .
- ٢ . الكاميرا الوثائقية .
- ٣ . جهاز العرض (DATASHOW)
- ٤ . أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقييم:

- ١ . اختبار قبلي وبعد .
- ٢ . الأنشطة التطبيقية .
- ٣ . دروس مصغرة .



الخطة الزمنية

الزمن /		عنوان النشاط	رقم	عنوان الجلسة	رقم الجلسة
ملاحظة	عرض ومناقشة				
	٨	اختبار قبلي			
	١٠	١٠	١/١/٢	استراتيجيات تدريس المفاهيم الاستنباطية القياسية الاستقراء	الثانية
	١٥	١٥	٢/١/٢		
	٢٥	أنشطة حول مفهوم وإجراءات الاستراتيجية الاستقرائية	٣/١/٢		
			٤/١/٢		
			٥/١/٢		
	١٥	١٥	٦/١/٢		
	٥	٣	٢/٢/٧		
	١٠	١٠	٧/١/٢		
١٤٠		المجموع			

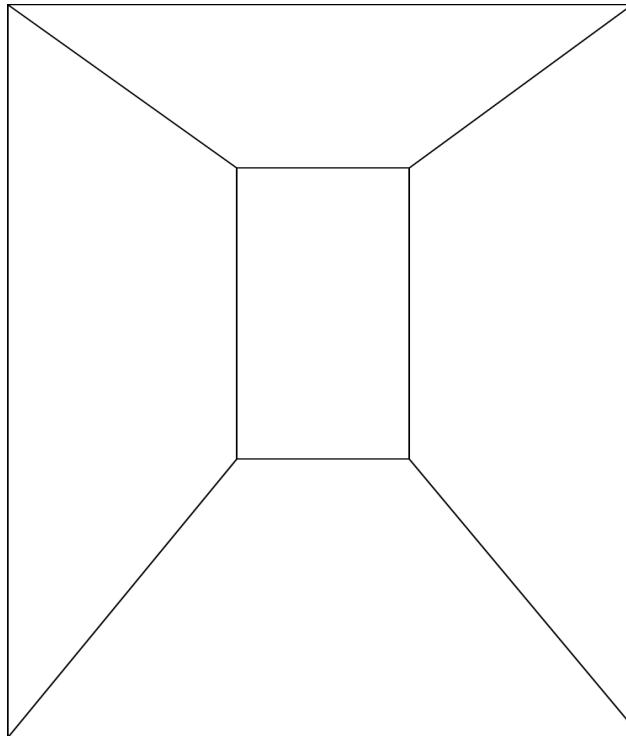
رقم النشاط	١/١/٢	عنوان النشاط	مفهوم الاستراتيجية الاستنباطية القياسية في تدريس المفاهيم و خطوات تطبيقها .
الزمن	عمل	١٠	٥٨
أساليب التنفيذ	تعلم تعاوني - حدد موقعك		
أهداف النشاط	١- أن يستنتج المتدرب مفهوم تدريس المفاهيم بإستراتيجية الاستنباط القياسية . ٢- أن يستنتج خطوات تطبيقها .		

أخي المتدرب/أختي المتدربة: بالتعاون مع مجموعتك ، أجر العمليات التالية :

- اقرأ مفاهيم استراتيجية الاستنباط القياسية في تدريس المفاهيم .
- حدد العناصر الرئيسة في المفاهيم ، ثم دوّنها في المعين المقابل لك .

مفهوم استراتيجية الاستنباط القياسية في تدريس المفاهيم:

- يرى (علي، ٢٠٠٤) هي العملية التي ينتقل فيها الفرد بتفكيره من العام إلى الخاص " ، ويعرف أيضاً بالقياس المنطقي .
- ويشير (قطيط، ٢٠٠٩) إلى أن الاستنباط يحقق للطالب هدفين هما :
 ١. التركيز على تعميمات العلم ومبادئه الأساسية .
 ٢. يوجهه لتطبيق هذه التعميمات في مواقف جديدة .
- النتيجة في عملية الاستنباط أنك لا يمكن أن تخرج عن حدود المعلومات المعطاة، ولكن حتى يتم التوصل إليها لابد من إمعان النظر وبذل مجهود ذهني لمعالجة المعلومات المعطاة التي تتضمن النتيجة أو تمهد لها بالضرورة (جروان، ١٩٩٨).



حدد موقعك

خطوات تدريس المفهوم بالاستراتيجية الاستنباطية القياسية

الخطوة الثامنة							
الخطوة السابعة							
الخطوة السادسة							
الخطوة الخامسة							
الخطوة الرابعة							
الخطوة الثالثة							
الخطوة الثانية							
الخطوة الأولى							
إثارة الدافعية							

النشرة المعرفية (١/١/٢)

تدريس المفاهيم بالاستراتيجية الاستنباطية القياسية: هي الطريقة التي يتم فيها الانتقال من العام إلى الخاص و من الكل إلى الجزء .

عملية عقلية تمكن الطالب من الوصول لمعرفة جديدة بالاعتماد على مقدمات عامة موضوعة ومعلومات متوفرة بحيث تنتقل بتفكيره من العام إلى الخاص.

		الخطوة الثامنة				
		الخطوة السابعة				
		الخطوة السادسة				
		الخطوة الخامسة				
		الخطوة الرابعة				
		الخطوة الثالثة				
		الخطوة الثانية				
الخطوة الأولى						
إثارة الدافعية	قياس الخبرة السابقة	تحديد المفهوم اسماً و دلالة لفظية من قبل المعلم	ضرب مثال دال من قبل المعلم مع بيان وجه العلاقة الجوهرية	ضرب مثالاً غير دال من قبل المعلم مع بيان تبرير ذلك	يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة الدالة و غير الدالة للطلاب ليميز الطلاب بين الأمثلة الدالة و الأمثلة غير الدالة	يطلب المعلم الطلاب إيراد أمثلة منتمة وغير منتمة من واقع الحياة

رقم النشاط	٢/١/٢	عنوان النشاط	تطبيق تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستنباط القياسي
الزمن	عمل	١٥	١٥
أساليب التنفيذ	تعاوني / حوار و مناقشة		
أهداف النشاط	١- أن يطبق المتدرب تدريس المفاهيم وفقاً لاستراتيجية الاستنباط القياسية على درس من مقررات العلوم الشرعية .		

أخي المتدرب/أختي المتدربة: بالتعاون مع مجموعتك ، طبق استراتيجية الاستنباط القياسية في تدريس أحد المفاهيم من أحد مناهج العلوم الشرعية

الدرس :	التوحيد / ١ م / فصل ٢ / كتاب الطالب / الإحاد في أسماء الله و صفاته أو الفقه / ٥ ب / فصل ١ / كتاب الطالب / صلاة العيدين أو التوحيد / ٢ ب / فصل ١ / كتاب الطالب / درس العبادة .
الأهداف :	
خطوات تدريس المفهوم	الإجراءات و الأنشطة الصفية
١- إثارة الدافعية لدى الطلاب	
٢- قياس الخبرة المعرفية لدى الطلاب	
٣- تحديد المفهوم	
٤- تحديد الصفات المحورية للمفهوم من قبل المعلم	
٥- (التمييز) طرح أمثلة (منتمية وغير منتمية) من المعلم .	
٦- (التصنيف) يطرح الطلاب أمثلة جديدة و تصنيفها وفقاً للصفات (المنتمية و غير المنتمية) .	
٧- (التعميم) : ١- صياغة المفهوم . ٢- تطبيقات جديدة	
٨- التقييم :	

رقم النشاط	٣/٢/٢	عنوان النشاط	١- مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء
الزمن	عمل	٥٥	٥٥ عرض ومناقشة
أساليب التنفيذ	تعاوني / نشاط Puzzle		
أهداف النشاط	١- أن يمارس المتدرب نشاطاً تمهيدياً ليستنتج منه مفهوم الاستقراء .		

اسم النشاط : الأحجية

المواد المطلوبة : رسم ال Puzzle



مهام الفريق : قائد / مسجل يدون خطوات حل الأحجية / مذكر بالوقت / محفز

يعرض على المجموعات أوراق بحجم (A4) تتضمن رسومات أو أحاديث نبوية أو فوائد ... الخ مختلفة على أن تكون ملونة ومقصوفة بشكل مبعر .

١- يطلب من المجموعات إعادة ترتيبها مع تتبع شيئين :

١- اتحاد الألوان ؛ للون المتشابه فالأصفر بجوار الأصفر و الأحمر يرص بجوار الأحمر، مع تدوين كل خطوة تطبيقية .

اعتبار اللون عند التجميع يساعد على اكتشاف الرسم بصورته النهائية.

٢- فهم المحتوى و تحليله يعين على التجميع بصورة صحيحة .

٢- يمكن قراءة الصورة بعد اكتمال عملية التجميع والترتيب بحسب اللون المساعد و أجزاء المحتوى في المادة المعطاة .

رقم النشاط	٤/١/٢	عنوان النشاط	٢- مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء
الزمن	عمل	٥٥	٥٥
أساليب التنفيذ	تعاوني		
أهداف النشاط	أن يستنتج المتدرب مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء .		

أخي المتدرب/أختي المتدربة: أعد تنسيق المفردات المبعثرة- في الشكل أدناه - ليكتمل لديك مفهوماً مناسباً لاستراتيجية تدريس المفاهيم بالاستقراء .



مفهوم تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء:

.....

.....

.....

.....

.....

خطوات تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء	عنوان النشاط	٥/١/٢	رقم النشاط
٥٥	عرض ومناقشة	٥٥	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
١- أن يستنتج خطوات تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء .			أهداف النشاط

أخي المتدرب/أختي المتدربة: بالتعاون مع مجموعتك ، و بقراءتك للنشرة المعرفية (٢/١/٢) أعد ترتيب خطوات استراتيجية الاستقراء ، كأحد أساليب تدريس المفاهيم:

- خطوات تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء
- التعميم
- يعرض المعلم الأمثلة الدالة على المفهوم ليميز الطالب أوجه الشبه بينها
- قياس الخبرة السابقة
- يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة غير الدالة ليميز الطالب بينها
- يصنف الطالب الأمثلة الدالة و غير الدالة وفقاً للخصائص المشتركة
- إثارة الدافعية
- التقييم

.....

.....

.....

.....

.....

رقم النشاط	٦/١/٢	عنوان النشاط	تطبيق تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء
الزمن	عمل	١٥ د	١٥ د عرض ومناقشة
أساليب التنفيذ	ثنائي /رباعي / حوار و مناقشة		
أهداف النشاط	١- أن يطبق المتدرب تدرس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء على أحد مناهج المشروع الشامل للعلوم الشرعية .		

المقررات : الفقه / ٣ م / فصل ١ / كتاب الطالب / الأطعمة المحرمة أو:- توحيد / ٤ ب / فصل ٢ / كتاب الطالب / توحيد الأسماء و الصفات	الدرس :
الأهداف :	
خطوات تدريس المفهوم	الإجراءات و الأنشطة الصفية
١- إثارة الدافعية	
٢- قياس الخبرة المعرفية للطلاب	
٣- طرح أمثلة منتمية	
٤- التمييز بين الأمثلة المنتمية و غير المنتمية	
٥- التصنيف	
٦- التعميم	
٧- التقييم	

رقم النشاط	٢/٢/٧	عنوان النشاط	تطبيق تدريس المفاهيم باستراتيجية الاستقراء
الزمن	عمل	٥٣	٥٥ عرض ومناقشة
أساليب التنفيذ	فردى - ابحث عن قرين		
أهداف النشاط	١- أن يستنتج المتدرب عوائد تدرس المفاهيم باستراتيجية الاستنباط القياسية و استراتيجية الاستقراء على عمليات التعلم لدى الطلاب .		

أخي المدرب / أختي المتدربة : اتبع الإجراءات التالية :-

١- اختر إحدى الإستراتيجيتين (الاستنباطية - الاستقرائية) .

٢- دون في الحانة المخصصة في النشرة المعرفية (٢-٢-٢) عوائد إجراءات تدريس المفاهيم بأحدى الإستراتيجيتين على عمليات التعلم لدى الطلاب .

٢- انتقل في القاعة ، لتبادل الأفكار مع زملائك .

عوائد تدريس المفاهيم باستراتيجية على عمليات التعلم لدى الطلاب	
أفكار زميلي	أفكاري

النشرة المعرفية (٢/٢/٢)

اتجاهات تدريس المفاهيم :

هناك اتجاهان في تدريس المفاهيم :

الاتجاه الاستقرائي : حيث يكون الانتقال فيها من المثال أو اللامثال إلى التعريف أو القاعدة (أي من الخاص إلى العام) .

الاتجاه الاستنباطي أو القياسي : يتم فيها الانتقال من العام إلى الخاص أو من الكل إلى الجزء أو من التعريف إلى المثال و اللامثال (سعادة ، ٢٠٠٨) .

إجراءات تدريس المفاهيم :

تتمثل أهم إجراءات تدريس المفاهيم الواجب على المعلم مراعاتها باتباع الخطوات التالية :

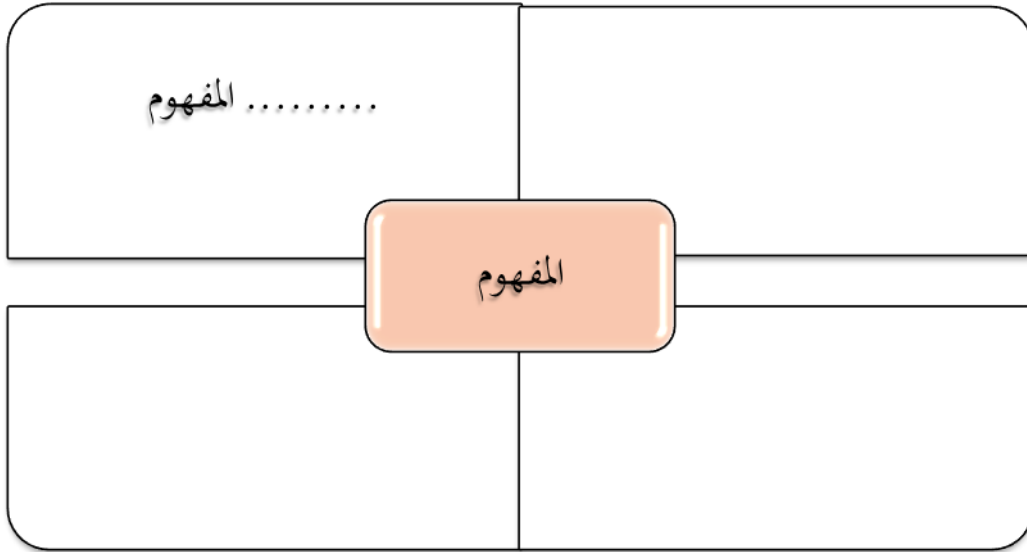
أوجه الاتفاق في أدوار المعلم و الطالب بين الاستراتيجيتين		الأدوار	الخطوات الإجرائية
يقيس المعلم المعرفة القبليّة لدى الطلبة حول المفهوم ؛ لبناء عليها .		المعلم	١- قياس الخبرة القبليّة
التفاعل و المشاركة		الطالب	
استشارة الدافعية نحو تعلم المفهوم لدى الطلاب ؛ لرفع مستوى الاستعداد للمشاركة الفاعلة .		المعلم	٢- استشارة الدافعية
التفاعل و المشاركة		الطالب	
أوجه التبادل بين أدوار المعلم و الطالب في الاستراتيجيتين			
الاستنباطية	الاستقرائية	الأدوار	٣- تقديم المفهوم
١- يعلن عن اسم المفهوم ٢- يقدم تعريفاً له أي يحدد الخصائص المكونة للمفهوم	يعلن عن اسم المفهوم فقط	المعلم	
الاستقبال	الاستقبال	الطالب	٤- تمييز الأمثلة المنتمية
١- يعرض المعلم مثال أو مثالين فقط من الأمثلة المنتمية (الموجبة) عن المفهوم . ٢- يبين بنفسه الخصائص و العلاقات الجوهرية المشتركة بينها .	١- يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة المنتمية (الموجبة) على المفهوم . ٢- يشير إلى علاقتها بالمفهوم ويطلب من الطلاب فحصها لتمييز العلاقة الجوهرية بينها . ٣- إعطائهم فرصة لذلك .	المعلم	
يستقبل / يتفاعل	١- يفحص الطالب بنفسه الأمثلة المنتمية للمفهوم ٢- يميز أوجه الشبه بين الأمثلة ٣- يدون العلاقات الجوهرية بينها (الإجابة تكشف عن جزء من المفهوم)	الطالب	

<p>١- يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة غير المنتمية (السالبة) يمكن عرضها بالتناوب مع الأمثلة الموجبة أو على شكل أزواج متقابلة مثلاً</p> <p>٢- يطلب من الطلاب تمييز الأمثلة .</p> <p>٣- يطلب تبرير لذلك .</p>	<p>المعلم</p>	<p>٥- تمييز الأمثلة غير المنتمية</p>
<p>١- يعرض المعلم مثال أو مثالين فقط من الأمثلة غير المنتمية (السالبة) على المفهوم (يفضل عرضها متقابلة)</p> <p>٢- يميز الأمثلة بنفسه .</p> <p>٣- يقدم تبرير لذلك .</p>	<p>المعلم</p>	<p>٦- تصنيف الأمثلة وفقاً لخصائصها المشتركة</p>
<p>١- يصنف المعلم الأمثلة إلى فئتين منتمية و غير منتمية وفقاً للخصائص المشتركة</p> <p>٢- (التدريب الاستجوابي) :-</p> <p>يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة الجديدة (المنتمية و غير المنتمية) بشكل عشوائي و يطلب من الطلاب تمييزها ، و تصنيفها وفقاً للعلاقات الجوهرية المشتركة .</p>	<p>المعلم</p>	<p>٦- تصنيف الأمثلة وفقاً لخصائصها المشتركة</p>
<p>١- يصنف الطلاب الأمثلة وفقاً لصفاتهما إلى فئات منتمية و غير منتمية ، مع تقديم التبرير</p> <p>٢- يدون الطلاب التبرير وهو العلاقة الجوهرية في المنظم الخاص .</p> <p>(الإجابة تكشف عن جزء آخر من المفهوم).</p>	<p>الطالب</p>	<p>٧- التعميم</p>
<p>١- يتفاعل الطالب مع التصنيف الذي قدمه المعلم .</p> <p>٢- يتم تمييز الأمثلة الجديدة من قبل الطلاب ، إلى أمثلة منتمية و غير منتمية .</p> <p>٣- يذكر تبرير ذلك .</p> <p>٤- يصنف الطلاب الأمثلة الجديدة إلى فئات مع تدوين التبرير وهو العلاقة الجوهرية .</p>	<p>المعلم</p>	<p>٧- التعميم</p>
<p>يطلب من الطلاب إعادة صياغة المفهوم المقدم سابقاً بتعبيرهم الخاص</p>	<p>المعلم</p>	<p>٧- التعميم</p>
<p>يعيد الطلاب صياغة المفهوم السابق بتعبيرهم الخاص</p>	<p>الطالب</p>	<p>١- صياغة المفهوم</p>
<p>تقديم التعزيز و التغذية الراجعة بعد كل إجراء .</p>	<p>المعلم</p>	<p>٢- عرض أمثلة جديدة من الحياة</p>
<p>يطلب المعلم من الطلاب أمثلة جديدة من الحياة منتمية و غير منتمية مع التبرير .</p>	<p>الطالب</p>	<p>٢- عرض أمثلة جديدة من الحياة</p>
<p>يعرض الطلاب أمثلة حياتية جديدة منتمية و غير منتمية مع تبرير التصنيف .</p>	<p>المعلم</p>	<p>٣- مراجعة الخطوات السابقة</p>
<p>من خلال الحوار و المناقشة يراجع المعلم مع الطلاب خطوات استراتيجية تدريس المفاهيم .</p>	<p>المعلم</p>	<p>٣- مراجعة الخطوات السابقة</p>
<p>التفاعل و المشاركة</p>	<p>الطالب</p>	<p>٣- مراجعة الخطوات السابقة</p>
<p>ملاحظة : لمعلم الجمع بين الاستراتيجيتين في تدريس أحد المفاهيم الكبرى على أن يتم تدريس أحد المفاهيم الصغرى المندرجة باستراتيجية الاستنباط و مفهوم آخر من مكوناته باستراتيجية الاستقراء .</p>		
<p>إضاءة: من المفيد التنوع بين الطلاب في التصنيف فالطلاب المستعدون للعمليات العليا هم من يحدد فئات التصنيف بعد معرفة السبب أما الطلاب غير المستعدين في فئات التصنيف تقدم من قبل المعلم .</p>		

رقم النشاط	٨/١/٢	عنوان النشاط	تدريس المفاهيم وفقاً لنموذج (فراير)
الزمن	عمل	١٠ د	١٠ د
أساليب التنفيذ	تعاوني / حوار و مناقشة		
أهداف النشاط	١- أن يستنتج المتدرب أبعاد نموذج (فراير) في تدريس المفاهيم . ٢- أن يطبق نموذج (فراير) في تدريس المفاهيم في أحد مراحل الدرس المرشح من أحد مناهج العلوم الشرعية.		

أخي المتدرب/أختي المتدربة: بالتعاون مع مجموعتك ، وبعد مشاهدتك للمادة المعروضة ، و بقرءاتك للنشرة المعرفية (٢/٢/٣) يمكنك القيام بالآتي :

- ١- تحديد أبعاد نموذج (فراير) في المنظم أدناه .
- ٢- تطبيق نموذج (فراير) في تدريس المفاهيم في أحد مراحل درسك من أحد مناهج العلوم الشرعية .



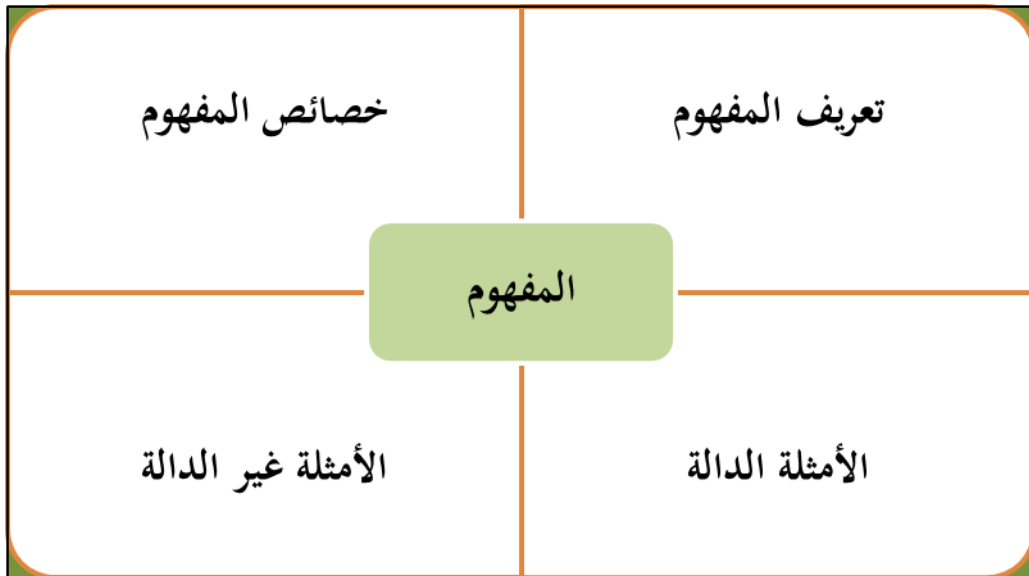
النشرة المعرفية (٣/١/٢)

نموذج (فراير) لتعميق المفهوم : frayer model

و هي طريقة تسهم في تعميق المفهوم لدى الطالب من خلال أبعادها الأربع اسم المفهوم و تعريفه و خصائصه و كذلك الأمثلة الدالة و غير الدالة .

و يمكن للمعلم تطبيق هذا النموذج في تدريس المفاهيم في أحد المراحل التالية:

- ١- اكتشاف الخبرات القبلية أو المفاهيم الخاطئة .
 - ٢- في مرحلة البناء المعرفي أو بعد مرحلة اكتشاف المفاهيم الجديدة ؛ فيقدم له النموذج لتدوين خبرته .
 - ٣- يستخدم للتلخيص بعد قراءة بحث حول مفهوم معين .
 - ٤- يستخدم في مرحلة التقييم .
- و هو عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم و الأجزاء الأربعة هي (التعريف ، المزايا أو الخصائص ، الأمثلة و اللأمثلة) .





الجلسة الثانية

استراتيجيات تدريس المفاهيم

- استراتيجيات التصورات البديلة

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

❖ موضوعات الجلسة :

١. مفهوم التصورات البديلة.
٢. طرق الكشف عن التصورات البديلة
٣. العناصر الرئيسية في مفهوم التعلم التوليدي ودوره في تعديل التصورات البديلة.
٤. المراحل التطبيقية للتعلم التوليدي
٥. ينفذ المعلم تطبيقاً عملياً لاستراتيجية التعلم التوليدي لأحد الدروس في مقررات العلوم الشرعية. في المشروع الشامل ويبين دورها في تعديل التصورات البديلة.



❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :

- ١- يستنتج مفهوم التصورات البديلة.
- ٢- يبين المتدرب طرق اكتشاف التصورات البديلة لدى الطلاب
- ٣- يستنتج المتدرب العناصر الرئيسية في مفهوم التعلم التوليدي ودوره في تعديل التصورات البديلة.
- ٤- يرتب المتدرب المراحل التطبيقية للتعلم التوليدي.
- ٥- يطبق المتدرب استراتيجيه التعلم التوليدي على أحد الدروس في مقررات العلوم الشرعية. في المشروع الشامل ويبيان دورها في تعديل التصورات البديلة.

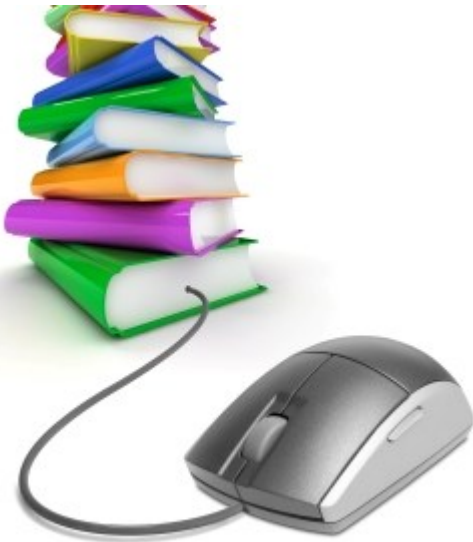


❖ متطلبات الجلسة :

١. لوحة قلاية .
٢. الكاميرا الوثائقية .
٣. جهاز العرض (DATASHOW)
٤. أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقييم :

١. اختبار قبلي وبعد .
٢. الأنشطة التطبيقية .
٣. دروس مصغرة.



الخطة الزمنية

الزمن /د		عنوان النشاط	رقم النشاط	عنوان الجلسة	رقم الجلسة	
ملحوظات	عرض ومناقشة					
عرض نتائج الاستطلاع	١٠	١٠	١/٢/٢	تعديل التصورات البديلة	(٢)	الوحدة الثانية
	١٠	١٠	٢/٢/٢	وسائل الكشف عن التصورات البديلة		
	١٠	١٠	٣/٢/٢	العناصر الرئيسية في مفهوم التعلم التوليدي ودوره في تعديل التصورات البديلة.		
	١٠	١٠	٤/٢/٢	المراحل التطبيقية للتعلم التوليدي		
	٣٠	١٠	٥/٢/٢	درس تطبيقي		
	١٠	١٠	٦/٢/٢	معايير اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتدريس المفاهيم		
١٤٠ دقيقة		المجموع				

ملاحظات	أسلوب التنفيذ	الزمن		رقم النشاط
عرض نتائج الاستطلاع	تعاوني	عرض ومناقشة	عمل	١/٢/٢
		١٠	١٠	

هدف النشاط : يستنتج مفهوم التصورات البديلة .

أخي المتدرب ،أختي المتدربة : بعد اطلاعك على نتائج الاستبيان السابق وقراءتك للنصوص التي أمامك ومن خلال نقاشك وحوارك مع زملائك اكتب تعريفاً مناسباً لمفهوم التصورات البديلة:

١- يقول الله عز وجل: ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ﴾ [البقرة:١٨٧]، جاء عن عدي بن حاتم رضي الله عنه قال : لما نزلت هذه الآية) : وكلوا واشربوا حتى يتبين لكم الخيط الأبيض من الخيط الأسود (عمدت إلى عقالين ، أحدهما أسود والآخر أبيض ، قال : فجعلتهما تحت وسادتي ، قال : فجعلت أنظر إليهما فلا تبين لي الأسود من الأبيض ، ولا الأبيض من الأسود ، فلما أصبحت غدوت على رسول الله صلى الله عليه وسلم فأخبرته بالذي صنعت . فقال : " إن وسادك إذا لعريض ، إنما ذلك بياض النهار وسواد الليل . " تفسير ابن كثير ١/٥١٢

٢- قال الله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم إلى الله مرجعكم جميعا فينبئكم بما كنتم تعملون) المائدة(١٠٥)، حدثنا قيس قال : قام أبو بكر ، رضي الله عنه ، فحمد الله وأثنى عليه ، وقال : أيها الناس ، إنكم تقرأون هذه الآية : (يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم)، وإنكم تضعونها على غير موضعها ، وإني سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول " : إن الناس إذا رأوا المنكر ولا يغيرونه أوشك الله ، عز وجل ، أن يعمهم بعقابه " تفسير ابن كثير ٣/٢١٣.

مفهوم التصورات البديلة:

.....

.....

.....

.....

التصورات البديلة:

أطلق العلماء على التصورات البديلة عدة مسميات منها ,التصورات الخطأ والاستدلال العفوي.. والأفكار الخاطئة... والتصورات البديلة.

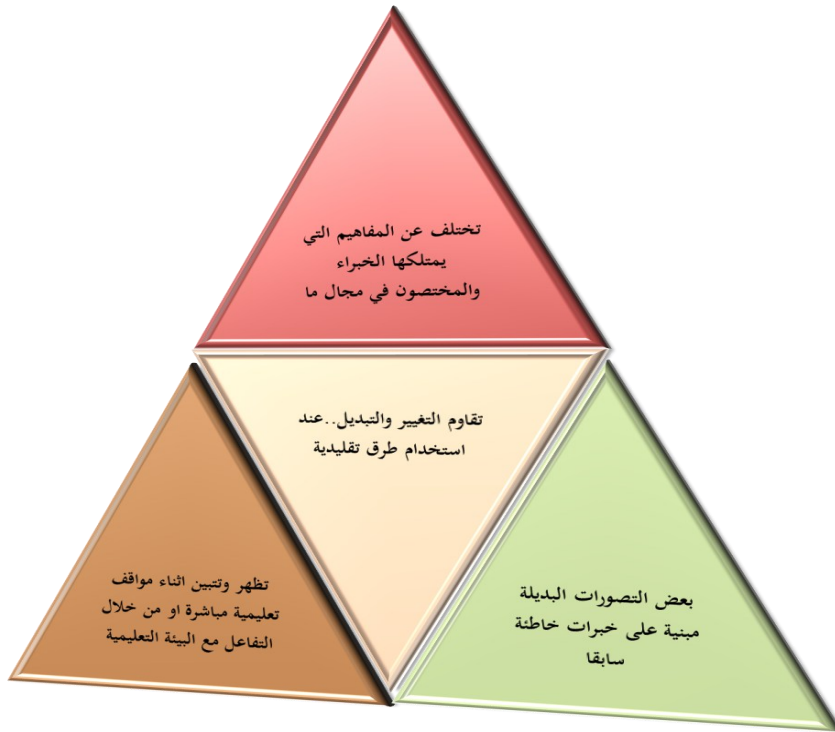
وقد استخدم مصطلح التصور البديل لوصف (التفسير غير المقبول والخطأ لمفهوم ما بواسطة المتعلم بعد مروره بنشاط معين أو عملية تعليمية معينة).

. كما عرفها الرافي بأنها " الأفكار والمفاهيم التي توجد لدى المتعلم وتخالف التفسيرات العلمية للمفاهيم وكذلك الظواهر العلمية المقبولة من قبل العلماء".

التصورات البديلة: هي وضع المفاهيم بعيداً عن سياقها الصحيح، ضمن فئة أو مجموعة مختلفة، وبالتالي يتم التغيير المفاهيمي من خلال إعادتها إلى موقعها الأصلي الصحيح.

هي المعارف التلقائية التي: يكتسبها الطلبة ذاتياً من خلال تفاعلهم مع البيئة، بحيث يعبرون عنها بشكل يتعارض مع معطيات العلم الحديث."

خصائص التصورات البديلة:



ملاحظات	أسلوب التنفيذ	الزمن		رقم النشاط
	تعاوني	عرض ومناقشة	عمل	٢/٢/٢
		١٠	١٠	

هدف النشاط: أن يبين المتدرب طرق اكتشاف التصورات البديلة لدى الطلاب

أخي المتدرب ، أختي المتدربة : بعد معرفتك لمفهوم التصورات البديلة والتعرف على خصائصه قم مع زملائك ومن خلال استراتيجية العصف الذهني بطرح عدد من الوسائل والطرق للكشف عن التصورات البديلة لدى الطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

طرق الكشف عن التصورات البديلة

يشير شاهين (١٩٩٦) إلى طرق اكتشاف التصورات البديلة أو الأخطاء المفاهيمية لدى المتعلمين بعدة طرق وذلك من خلال ما توصل له بعض التربويين أمثال بلوز (١٩٨٧) وبوسنر (١٩٨٢) ومن هذه الطرق ما يلي:

- ١- **التصنيف الحر**: بحيث يعطى الطلبة مجموعة من المفاهيم ويطلب منهم تصنيفها دون تحديد طريقة أو وقت.
- ٢- **التداعي الحر**: وفيها يُطلب من الطالب كتابة أكبر عدد من التدايعات الحرة التي تخطر بباليه حول مفهوم معين، فالدلائل التجريبية تشير إلى وجود نوع من الربط بين المفهوم المقدم والكلمة المتداعية إلى ذهن الطالب، وبذلك يتم التعرف على شبكة العلاقات بين المعاني المترابطة بالمفهوم المقدم.
- ٣- **الاختبار القبلي**: حيث يجري اختبار قبلي للكشف عن المفاهيم الموجودة عند الطلبة قبل البدء بتعليمهم.
- ٤- **المناقشة الصفية**: حيث يترك للطالب أن يعبر عن أفكاره حول مفهوم ما في غرفة الصف وأن يقارن بين أداء زملائه مع الأفكار التي يطرحها.
- ٥- **الرسم**: حيث يكلف الطالب بالتعبير عن المفاهيم الموجودة عنده حول موضوع معين من خلال الرسم.
- ٦- **تحليل بناء المفهوم**: حيث تكتب المفاهيم على بطاقات صغيرة ويطلب من الطالب تحديد المفاهيم التي تعرف عليها وإعطاء تعريف لكل مفهوم يتم التعرف عليه ثم يطلب من الطالب ترتيب المفاهيم على ورقة بطريقة تبين ما يفكر به عن تلك المفاهيم وعن العلاقة بينها وتفسير سبب القيام بهذا الترتيب.
- ٧- **الخارطة المفاهيمية**: حيث يعطى الطالب مجموعة من المفاهيم ويطلب منه عمل شبكة مفاهيمية تبين العلاقة التي تربط المفاهيم مع بعضها البعض بهدف تحديد المفاهيم الناقصة في بنية المتعلم المعرفية.
- ٨- **المقابلة العيادية**: حيث يقابل كل طالب على حده وسؤاله عن مفهوم معين وتفسير اختياره لإجابته.
- ٩- **اختبار التعليل**: بحيث يعطى الطالب إجابات متعددة و يُطلب منه تعليل وبيان السبب الذي اختار من أجله هذه

الإجابة.

ملاحظات	أسلوب التنفيذ	الزمن		رقم النشاط
	تعاوني	عرض ومناقشة	عمل	٣/٢/٢
		١٠	١٠	

هدف النشاط: أن يستنتج المتدرب العناصر الرئيسية في مفهوم التعلم التوليدي.

أخي المتدرب ، أختي المتدربة: تعتبر استراتيجية التعلم التوليدي من أبرز الاستراتيجيات التي تستخدم في تعديل التصورات البديلة.. من خلال قراءتك لتعريفات التعلم التوليدي ..قم بتحليل هذه التعريفات إلى عناصر رئيسية بني عليها مفهوم التعلم التوليدي:

عرف التعلم التوليدي بأنه:

- ١- ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما، بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عملية توالدية ،يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والأحداث الخاطئة في ضوء المعارف العلمية الصحيحة (عفانة، ٢٠٠٨).
- ٢- تعليم يهدف إلى تنشيط جانبي الدماغ ، من خلال إيجاد علاقات منطقية ومتشعبة لبناء المعرفة في بنية الدماغ ، على أسس حقيقية تزيد من قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب للمواقف التعليمية ، وتوليد الأفكار الجديدة التي تحل المتناقضات في المفاهيم وتقوم بإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخاطئة (عفانة والجيش ، ٢٠١٠).
- ٣- تعليم يهدف إلى إكساب المتعلم القدرة على توليد نوعين من العلاقات ،الأول هو توليد علاقة بين خبرة المتعلم السابقة وخبراته اللاحقة ،والثاني هو توليد علاقة بين أجزاء المعرفة أو الخبرات اللاحقة المراد للمعلم اكتسابها (صالح ٢٠٠٩).
- ٤- نموذج لتدريس المفاهيم وتعلم أنواع العلاقات بين المعرفة المخزونة وتذكر الخبرة ، والمعلومات الجديدة لكي يحدث الفهم واستخدام العقل لبناء تفسيرات خاصة لهم من خلال التفاعلات الاجتماعية بين المعلمين والمتعلمين. (عبدالسلام، ٢٠٠٧).

.....

.....

.....

.....

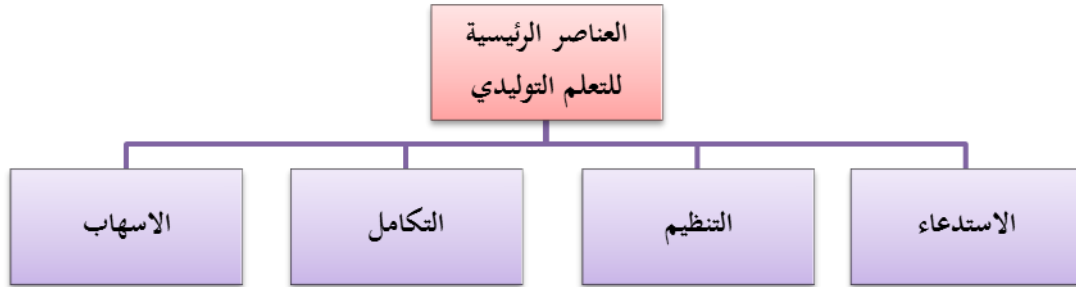
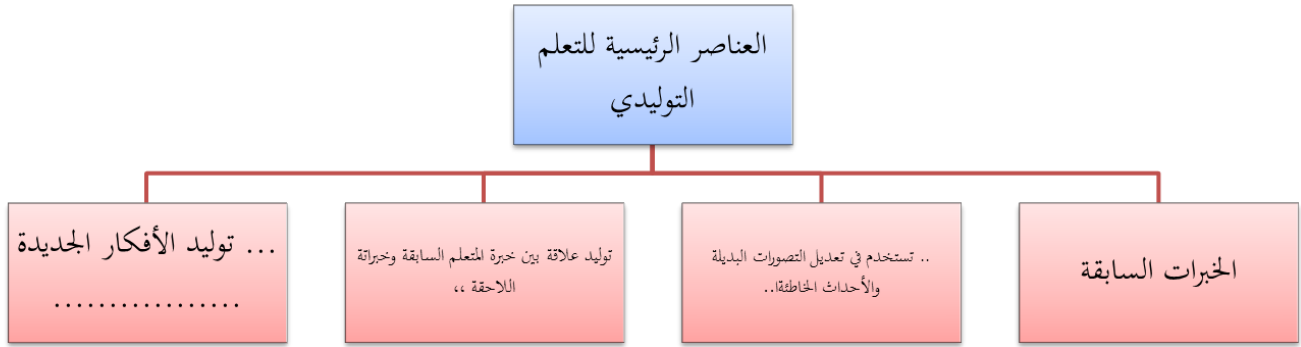
.....

.....

.....

.....

النشرة المعرفية (٣/٢/٢)



ملاحظات	أسلوب التنفيذ	الزمن		رقم النشاط
	جماعي	عرض ومناقشة	عمل	٤/٢/٢
		١٠	١٠	

هدف النشاط: أن يرتب المتدرب المراحل التطبيقية للتعلم التوليدي

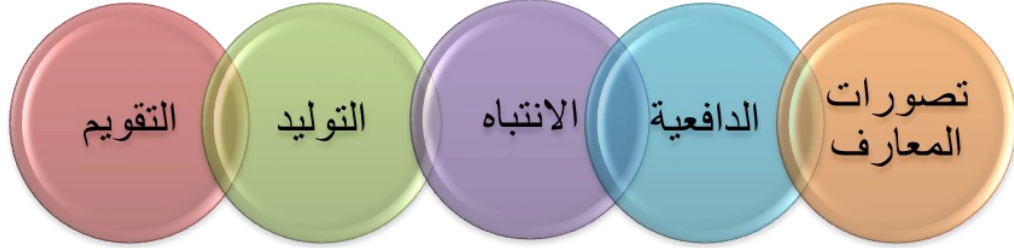
أخي المتدرب ، أختي المتدربة : بعد اطلاعك على الجدول الذي أمامك قم بوضع مراحل تطبيق التعلم التوليدي مرتبة بالشكل الصحيح في المكان المناسب في الجدول: الانتباه ، الدافعية ، التوليد ، التقويم ، تصورات المعرفة .

١.....	يقوم المعلم بالتعرف على أفكار الطلاب الموجودة في بنيتهم المعرفية من خلال إثارة مجموعة من الأسئلة حول المفهوم المراد تعليمه وترك المجال للطلاب بالإجابة عن الأسئلة إما بشكل لفظي أو شكل كتابي، فالفاعل بين معرفة التعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعنى.
٢.....	يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية ومن ثم توجيههم للقيام بأنشطة عملية من خلال طرح أسئلة تحفزهم نحو القيام بهذه الأنشطة، مع أهمية التشجيع على الحوار وتقبل أفكار بعضهم البعض، وأن يبين لهم أن النجاح في التعلم يرجع إلى جهودهم في إجراء الأنشطة الصفية.
٣-.....	في هذه المرحلة يكون الحوار جماعياً.. ويكون عرضاً لما تم التوصل إليه من أفكار وملاحظات ومعلومات جديدة وتفسيرها، ويكون أيضاً دور المعلم الاستعانة بالوسائط البصرية التوضيحية، ويقوم المعلم كذلك بتوجيههم إلى الأحداث والموضوعات كوسيلة لتوليد بنية المعرفة و إلى المشكلات المرتبطة بالأحداث وما لديهم من خبرات .
٤-.....	يقوم المعلم بعرض بعض المشكلات التي تتطلب تطبيق المفاهيم الجديدة التي تم التوصل لها فتستخدم المفاهيم والمعرف الجديدة كأدوات وظيفية لحل المشكلات والوصول إلى نتائج وتطبيقات في مواقف حياتية جديدة.. وبالتالي سيصل إلى العلاقات بين المفاهيم التي تعلمها وبين خبراته السابقة والربط بينها وإحلال التصورات الصحيحة بدلا من التصورات البديلة.
٥.....	في هذه المرحلة يتم الكشف عن مدى تحقق مستوى الفهم الذي وصل إليه الطلاب ويتم بيان نقاط القوة والضعف وكذلك يمكن أن يقوم المعلم بإعطاء سؤال يساعدهم في الحكم على عملية توليد الأفكار الصحيحة، وقياس مدى صحة الأفكار التوليدية وعلاقتها بالمفهوم الجديد

النشرة المعرفية (٤/٢/٢)

<p>يقوم المعلم بالتعرف على أفكار الطلاب الموجودة في بنيتهم المعرفية من خلال إثارة مجموعة من الأسئلة حول المفهوم المراد تعليمة وترك المجال للطلاب بالإجابة عن الأسئلة إما بشكل لفظي أو شكل كتابي، فالفاعل بين معرفة التعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعنى.</p>	<p>تصورات المعرفة</p>
<p>يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية ومن ثم توجيههم للقيام بأنشطة عملية من خلال طرح أسئلة تحفزهم نحو القيام بهذه الأنشطة، مع أهمية التشجيع على الحوار وتقبل أفكار بعضهم البعض، وأن يبين لهم أن النجاح في التعلم يرجع إلى جهوداتهم في إجراء الأنشطة الصفية.</p>	<p>الدافعية</p>
<p>في هذه المرحلة يكون الحوار جماعياً.. ويكون عرضاً لما تم التوصل إليه من أفكار وملاحظات ومعلومات جديدة وتفسيرها، ويكون أيضاً دور المعلم الاستعانة بالوسائط البصرية التوضيحية، ويقوم المعلم كذلك بتوجيههم إلى الأحداث والموضوعات كوسيلة لتوليد بنية المعرفة و إلى المشكلات المرتبطة بالأحداث وما لديهم من خبرات .</p>	<p>الانتباه</p>
<p>يقوم المعلم بعرض بعض المشكلات التي تتطلب تطبيق المفاهيم الجديدة التي تم التوصل لها فتستخدم المفاهيم والمعرف الجديدة كأدوات وظيفية لحل المشكلات والوصول إلى نتائج وتطبيقات في مواقف حياتية جديدة.. وبالتالي سيصل إلى العلاقات بين المفاهيم التي تعلمها وبين خبراته السابقة والربط بينها وإحلال التصورات الصحيحة بدلا من التصورات البديلة.</p>	<p>التوليد</p>
<p>في هذه المرحلة يتم الكشف عن مدى تحقق مستوى الفهم الذي وصل إليه الطلاب ويتم بيان نقاط القوة والضعف وكذلك يمكن أن يقوم المعلم بإعطاء سؤال يساعدهم في الحكم على عملية توليد الأفكار الصحيحة، وقياس مدى صحة الأفكار التوليدية وعلاقتها بالمفهوم الجديد</p>	<p>التقويم</p>

تابع النشرة المعرفية (٤/٢/٢)



- **مرحلة الانتباه:** هي المرحلة التي يتم فيها تصحيح التصورات الخاطئة لدى المتعلمين بشكل مباشر يناسب جميع المستويات وذلك من خلال شرح المفاهيم الصحيحة ولذلك تسمى مرحلة الإحلال أو الإقناع.
- **مرحلة التوليد:** هذه المرحلة هي مرحلة الربط بين الأفكار السابقة لدى المتعلم وبين الحوادث المستجدة لذلك هي من أهم مراحل التعلم التوليدي وبالتالي هي من أهم مراحل التخلص من الأفكار الخاطئة.. وتكون من خلال بيان العلاقة بين المفاهيم التي تعلمها والحوادث المستجدة.. أو بين المفاهيم بعضها ببعض في توليد العلاقات بين هذه المفاهيم .

ملاحظات	أسلوب التنفيذ	الزمن		رقم النشاط
	تعاوني	عرض ومناقشة	عمل	(٥/٢/٢)
		٣٠	١٠	

هدف النشاط: أن يطبق المتدرب استراتيجية التعلم التوليدي في مقررات العلوم الشرعية. في المشروع الشامل

أخي المتدرب أختي المتدربة: بعد تعرفك على مراحل تطبيق التعلم التوليدي. قم بعمل تطبيق على أحد دروس مقررات العلوم الشرعية مطبقاً مراحل التعلم التوليدي:

دروس مقترحة:

(١): الصف الرابع. مادة الفقه والسلوك.. درس الماء الطهور.. الفصل الدراسي الأول.

(٢) الصف الثاني متوسط.. مادة الفقه. درس الاعتكاف.. الفصل الدراسي الثاني.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

استطلاع مقترح على عينة من الطلاب لقياس عدد من التصورات البديلة:

غير موافق	موافق	
		١. عملٌ صالح كثير منقطع، خيرٌ و أفضل من عمل قليل وإن كان دائماً.
		٢. عندما أقاطع أبناء عمي فهذا دليل على افتقادي لعبادة صلة الرحم.
		٣. يحق لي أن أكثر السب والشتم عندما أكون مظلوماً أو في خلاف مع أحد ما.
		٤. الأمن معنى واسع يشمل الأمن العسكري والثقافي والأمن على المعتقدات والأفكار.
		٥. إن عدم الحركة في الصلاة ، حتى وأنا مشغول البال ،تعتبر صورة من صور الخشوع.
		٦. تشمل الرحمة في الإسلام أن نرحم الخدم والعمال .. بل حتى الحيوانات.
		٧. ذهابي للمدرسة للتعلم وحسن تعاملي مع زملائي ..يعتبر نوعاً من أنواع العبادة.
		٨. التواضع يقابله الكبر .. ومن صور الكبر التحمل في المظهر والعناية باللباس.
		٩. الذي يتحلى بالرفق يعتبر إنساناً قريباً من الله وحسن الخلق لكنه ضعيف الشخصية والإرادة.
		١٠. جلوسنا في المسجد للحوار والحديث حول شئون الحياة صورة من صور الاعتكاف.

رقم النشاط	٦/٢/٢	عنوان النشاط	معايير استراتيجيات تدريس المفاهيم
الزمن	عمل	١٠	١٠
أساليب التنفيذ	ثنائي/رباعي / حوار و مناقشة		
أهداف النشاط :- أن يرشح المتدرب معايير اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتدريس المفاهيم .			

أخي المتدرب/أختي المتدربة: ستقوم بتطبيق استراتيجيات تدريس المفاهيم أثناء التدريب وبعده بالتعاون مع مجموعتك ، رشح ١١ معياراً فقط ، تؤخذ بالاعتبار عند تصميمك لبطاقة قياس الإستراتيجية المناسبة لتدريس المفاهيم .

م	مستوى الأداء		
	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب
	معايير اختيار الاستراتيجية المناسبة للمفاهيم		
١			هل تسهم في تحقيق أهداف الدرس ؟
٢			هل تسهم في تحديد الخبرة المعرفية السابقة للطلاب؟
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			هل تعزز التعلم ذا المعنى بربطها بمواقف جديدة ؟



الجلسة الثالثة

استراتيجيات تدريس المفاهيم

تطبيق درس مصغر على استراتيجيات تدريس المفاهيم

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

❖ موضوعات الجلسة :

تطبيق درس مصغر على استراتيجيات تدريس المفاهيم
(الاستقراء ، الاستنباط، فراير ، التعلم التوليدي).



❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :
١. يتمكن من التدريس وفق استراتيجيات تدريس المفاهيم تطبيقياً.

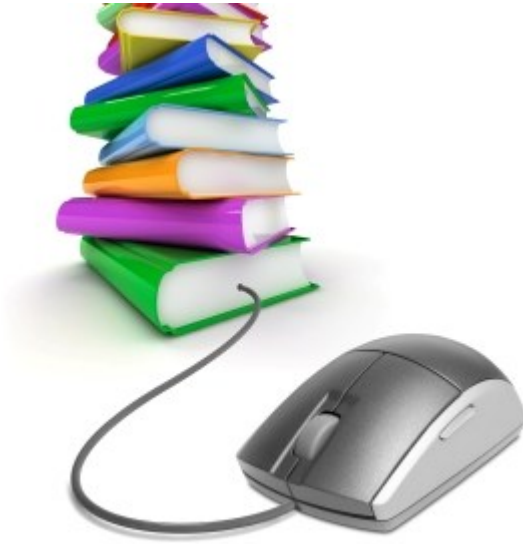


❖ متطلبات الجلسة :

١. لوحة قلاية .
٢. الكاميرا الوثائقية .
٣. جهاز العرض (DATASHOW)
٤. أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقويم :

١. اختبار قبلي وبعد .
٢. الأنشطة التطبيقية .
٣. دروس مصغرة.



الخططة الزمنية

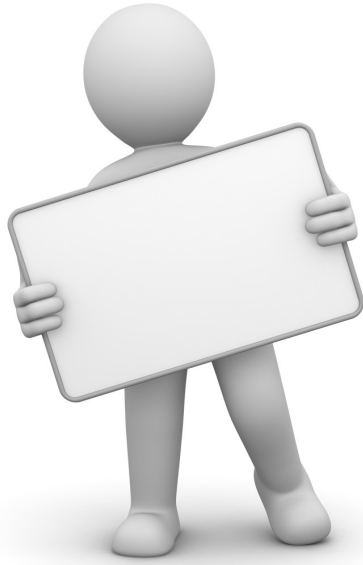
الزمن / د		عمل	عنوان النشاط	رقم النشاط	عنوان الجلسة	رقم الجلسة
ملاحظة	عرض ومناقشة					
توزيع المجموعات على استراتيجيات تدريس المفاهيم،	١٠		نشاط افتتاحي		تطبيق درس مصغر وفق استراتيجيات تدريس المفاهيم	الثالثة
زمن الإعداد مشترك و ١٥ د تعرض كل مجموعة الدرس	١٠٠	٣٠	تطبيق درس مصغر على استراتيجيات تدريس المفاهيم	١/٣/٢		
١٤٠ دقيقة		المجموع				

ملاحظات	أسلوب التنفيذ	الزمن		رقم النشاط
تعد كل مجموعة في مقرر مختلف عن الأخرى	التدريس المصغر. لعب الأدوار	عرض ومناقشة	عمل	١/٣/٢
		١٥ د لكل مجموعة	٣٠	

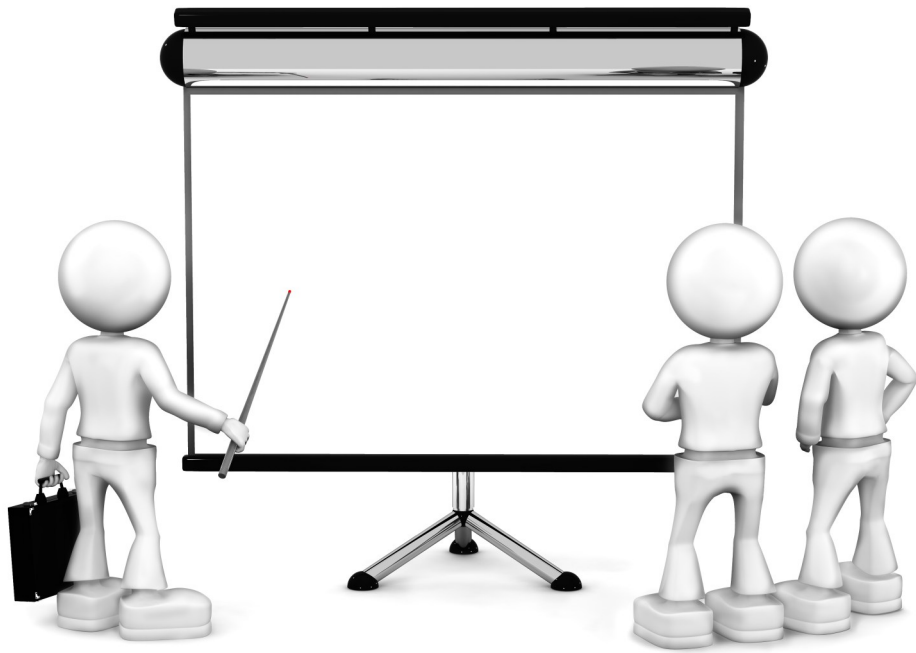
أن يتمكن المتدرب من مهارات التدريس وفق استراتيجيات تدريس المفاهيم تطبيقياً.

أخي المتدرب/أختي المتدربة:

بعد مشاركتك الفاعلة في البرنامج التدريبي قم بالتالي:



- ١- استرجع مع زملائك الخبرات المستفادة من البرنامج.
- ٢- اختر مع مجموعتك إحدى وحدات مقررات العلوم الشرعية وأحضر كتاب الطالب والنشاط والمعلم.
- ٣- تقوم المجموعة بالمشاركة في إعداد درس وفق استراتيجيات تدريس المفاهيم وترشح واحدا منها ليؤدي دور المعلم.
- ٤- يركز الدرس على ما لا يقل عن هدفين ويتضمن ما لا يقل عن ثلاثة أنشطة .
- ٥- تؤدي بقية المجموعات دور التلاميذ أثناء العرض.
- ٦- تؤدي بقية المجموعة دور المقيم والمعلق بعد العرض لدقيقتين.



الوحدة الثالثة

تقويم المفاهيم



الجلسة الأولى

تقويم المفاهيم

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة



❖ موضوعات الجلسة :

١. أهمية تقويم المفهوم .
٢. تقويم المفهوم باستخدام نموذج فراير .
٣. مقترحات لتطوير اكتساب المفهوم .
٤. تقويم المفهوم من نوع الاختيار من متعدد .
٥. التطبيق على بعض من أدوات التقويم .
٦. اختيار أداة التقويم المناسبة للمفهوم المعين .
٧. آليات معالجة التطبيقات الخاطئة للمفهوم .

❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :

- ١ - أن يستنتج أهمية تقويم المفهوم .
- ٢ - أن يستكمل تقويم أحد المفاهيم المختارة مستخدماً نموذج فراير ومستعيناً بكتاب الطالب ، وكتاب النشاط .
- ٣ - أن يطبق مقترحات لتطوير اكتساب المفهوم من تقويمات كتاب الطالب وكتاب النشاط .
- ٤ - أن يصوغ تقويماً على المفهوم من نوع الاختيار من متعدد .
- ٥ - أن يطبق على أداة من أدوات التقويم .
- ٦ - أن يختار أداة التقويم المناسبة لتقويم المفهوم المعين .
- ٧ - أن يتعرف على آلية معالجة التطبيقات الخاطئة للمفهوم .

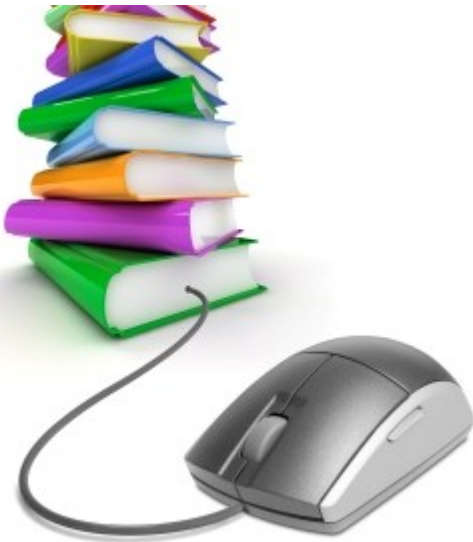


❖ متطلبات الجلسة :

١. لوحة قلاية .
٢. الكاميرا الوثائقية .
٣. جهاز العرض (DATASHOW)
٤. أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقويم :

١. اختبار قبلي وبعد .
٢. الأنشطة التطبيقية .
٣. دروس مصغرة .



الخططة الزمنية

ملاحظة	الزمن / د		رقم النشاط	عنوان الجلسة	رقم الجلسة
	عمل	عرض ومناقشة			
	١٠	١٠	١/١/٣	تقويم المفهوم	الأولى
	١٠	١٠	٢/١/٣		
	١٠	١٥	٣/١/٣		
	١٥	١٥	٤/١/٣		
	١٠	١٥	٥/١/٣		
	١٠	١٠	٦/١/٣		
	١٤٠		المجموع		

١/١/٣			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يستنتج المتدرب أهمية تقويم المفهوم .			أهداف النشاط
تقسيم المتدربين إلى ست مجموعات – لعبة بالونات المعرفة			ملاحظات

أخي المتدرب – أختي المتدربة

... بعد قراءة النص المرفق في النشرة المعرفية وبالتعاون مع مجموعتك أجب عن الأسئلة التالية:

س/ ما مفهوم العولمة؟

س/ قارن بين إيجابيات العولمة وسلبياتها ثم استنتجوا أيهما يغلب السلبيات أم الإيجابيات؟

مفهوم العولمة :

.....

.....

.....

.....

م	الايجابيات	السلبيات
١		
٢		
٣		

النشرة المعرفية (١/١/٣)

العولمة لفظ مأخوذ من (عالم) وكما أن الناس اختلفوا فيها ما بين مندد ومسدد فقد اختلفوا كذلك في تعريفها ، ولكن يكاد يتفق الجميع على حد أدنى ، وهو اصطباغ عالم الأرض بصيغة واحدة شاملة لجميع من يعيش فيه وتوحيد أنشطتهم الاقتصادية والاجتماعية ، والفكرية من غير اعتبار لاختلاف الأديان ، والثقافات ، والجنسيات ، والأعراف فمهما تعددت السياقات التي ترد فيها (العولمة) فإن المفهوم الذي يعبر عنه الجميع ، في اللغات الحية كافة ، هو الاتجاه نحو السيطرة على العالم ، وجعله في نسق واحد ، ومن هنا جاء قرار مجمع اللغة العربية بالقاهرة بإجازة استعمال العولمة بمعنى جعل الشيء عالمياً ، وتظهر مشكلة العولمة في هذا التعريف فطالما أن الأعراق متنوعة والثقافات متعددة ، والأديان مختلفة ، والأهواء متباينة

فمن يحكم هذه الصبغة الواحدة ؟

من يضع ضوابطها ، ويحدد قوانينها ؟

ثم كيف يلزم تاجر صغير كان يعيش في أرضه آمناً في سريره ، عنده قوت يومه ، بمزاحمة غيره من العمالقة له في أرضه ؟

، وإذا كان هذا محتملاً لكون العصفور يرزق مع البشر فبأي مبرر تلغى عادات الناس ، وأنماطهم الاجتماعية ؟

ومن الذي يضع الصبغة الجديدة للوحدة الاجتماعية ؟

وكيف ألزم بلايين البشر بغسل أدمغتهم ، وتنظيفها من فكرهم الأصيل لآخر دخيل ؟

لذا تم الاتفاق على أن العولمة بالموجهات الرئيسة التي تحركها لا تتضمن أي جديد بل هي شكل من الاستعمار لا تختلف في أهدافها عن أهداف الموجات الاستعمارية السابقة .

أن العولمة الحالية نوع من الهيمنة الأميركية إلى درجة أن أميركا بدأت بالتأثير على حياة البشر في أنحاء المعمورة

بطريقة فاقت حتى تأثير الحكومات على شعوبها .

٢/١/٣			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
- أن يستكمل تقييم أحد المفاهيم المختارة مستخدماً نموذج فراير ومستعيناً بكتاب الطالب وكتاب النشاط .			أهداف النشاط
- كل مجموعة تختار مفهوم وتطبق عليه .			ملاحظات
- ينفذ نموذج فراير على ورق حائط كعمل جماعي			

أخي المتدرب ...أختي المتدربة :

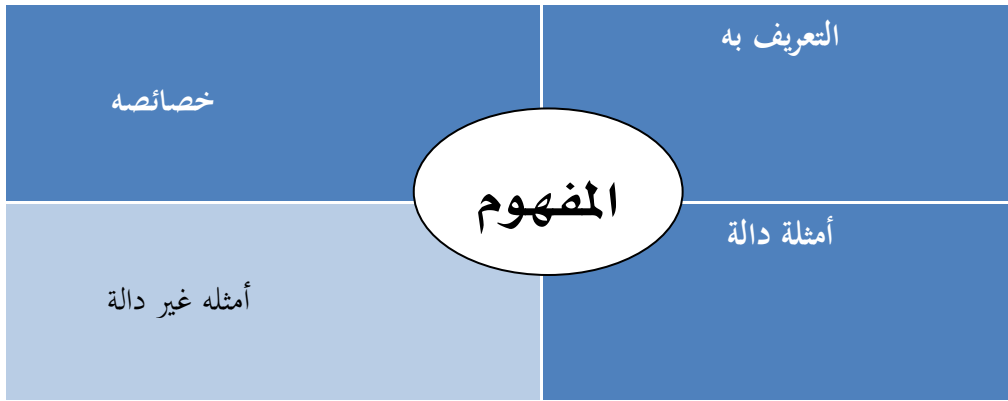
بالتعاون مع مجموعتك استكمل تقييم مفهوم الماء النجس مستخدماً نموذج فراير ومستعيناً بكتاب الطالب ، وكتاب النشاط للصف الرابع الابتدائي ، والصف الأول المتوسط .

<p>خصائصه</p> <p>تغير اللون أو الطعم أو الرائحة بنجاسة سواء كان قليلاً أو كثيراً</p> <p>/س</p>	<p>التعريف به</p> <p>هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو ريحه بنجاسة سواء أكان الماء قليلاً أو كثيراً</p> <p>/س</p>
<p>الأمثلة</p> <p>مياه الأمطار</p> <p>مياه البحار</p> <p>مياه العيون</p> <p>/س</p>	<p>أمثله</p> <p>مياه المجاري والصرف الصحي .</p> <p>ماء سقطت فيه دجاجة فماتت فتغيرت رائحته</p> <p>/س</p>

النشرة المعرفية (٢/١/٣)

نموذج فراير: frayer

وهو من أروع استراتيجيات التعلم النشط ، ويطبق فردياً أو في مجموعات ثنائية أو أكثر. طريقة تنفيذه : للمعلم مساحة كبيرة في طريقة التنفيذ ومن الممكن أن ينفذ كآلاتي : بعد الانتهاء من الدرس ينفذ الطالب النموذج فردياً أو جماعياً ومنه يقف المعلم على مدى استيعاب طلابه للمفاهيم الهامة فيه ، وهذا هو نموذج فراير :



وقد يكون يوضع نموذج فراير على ورق حائط كعمل جماعي أو يدونه كل طالب بمفرده في مطوية أو على دفتره ، ومن ثم يقوم المعلم أو الطلاب بعضهم لبعض . ومن الممكن أن ينفذه الطالب تعلماً ذاتياً في الإعداد المسبق للدرس وتلخيصه وفقاً للنموذج ، ويمكن استخدامه في استكشاف المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب .

٣/١/٣			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٥	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يطبق مقترحات لتطوير تقويم المفهوم .			أهداف النشاط
تقسيم المتدربين إلى ست مجموعات - استخدام لعبة الأرصدة .			ملاحظات

أخي المتدرب ...أختي المتدربة

١- بالتعاون مع مجموعتك - اختر مفهوما من مفاهيم العلوم الشرعية من كتب المشروع الشامل

-صغ عليه تقويماً وفقاً للمطلوب في الجدول التالي

-ثم طبق عليه إحدى أدوات التقويم التالية :

الاختبارات التحريرية - الشفوية - الواجبات المنزلية - خارطة المفاهيم - المقابلة .

تابع النشاط (٣/١/٣)

التطبيق على أداة التقويم	التقويم	المطلوب
		يكتب تعريف المفهوم من الذاكرة
		يحدد الأمثلة الإيجابية والسلبية من خلال قائمة معطاة
		يقدم أمثلة للمفهوم غير ما ذكر في القائمة .
		يفكر في المفهوم بصوت عالٍ ، ويحكي قصة عنه .
		يربط بين المفهوم المستهدف والمفاهيم الأخرى .
		يقدم أمام زملائه ما فهمه من المفهوم بشكل شفوي .
		يرسم مخططاً توضيحياً حول المفهوم شبكة ، خريطة المفهوم ، مخطط انسيابي .
		يكمل خريطة مفهوم ينقصها بعض البيانات .
		يحاور مجموعته في
		يعد بالتعاون مع مجموعته تقريراً عن

النشرة المعرفية (٣/١/٣)

* الاختبارات التحريرية :

يقيس هذا النوع من الاختبارات مستوى تحصيل الطلاب ومدى تحقق أهداف المنهج المدرسي والمادة الدراسية والموضوعات المقررة ، وهذه الاختبارات تكون أحياناً قصيرة في صورة أسئلة أسبوعية أو يومية وفي أحياناً أخرى تكون طويلة في صورة أسئلة نصفية أو نهائية ولا بد من صياغتها صياغة علمية صحيحة .

* المقابلة .

تعد المقابلة من أكثر الأساليب المستخدمة في تقييم جوانب شخصية المتعلم ، و هي تزود المعلم بمعلومات تختلف عما تزودّه به الملاحظة ، ويعد أسلوب المقابلة من أفضل الأساليب التي تستخدم في إرشاد المتعلمين ، وتوجيه سلوكهم .

* الاختبارات الشفوية :

يكشف هذا النوع من الاختبارات عن مدى استيعاب الطلاب الخبرات التربوية التي تعلموها فضلاً عن قياس تطبيق المهارات اللفظية كأداء التلاوة و مخارج الحروف و نحوها ، مع قياس قدرات أخرى للطالب ذات علاقة بشخصيته كالثقة و الجرأة و القدرة على استدعاء المعلومة و تنظيم عرض الجواب و نحو ذلك.

خارطة المفاهيم :

خارطة المفاهيم وسيلة عرض بياني للمعلومات توضح عناصر أو مكونات معينة والعلاقات التي تربطها ببعضها بعضاً ، وهي تشتمل على عقد أو نهايات طرفية مع أسهم توضح اتجاه العلاقة بين تلك العناصر . ويساعد أسلوب خارطة المفاهيم الطلاب على تقديم بعض الجوانب المهمة لمعارفهم في محتوى معرفي تزود المعلم بمعلومات توضح له البنية المعرفية للطلاب إضافة إلى إعطاء المعلم فرصة اكتشاف أي سوء فهم لدى الطلاب أو أي معوقات تحد من تعلمهم . وهناك فوائد أخرى منها:

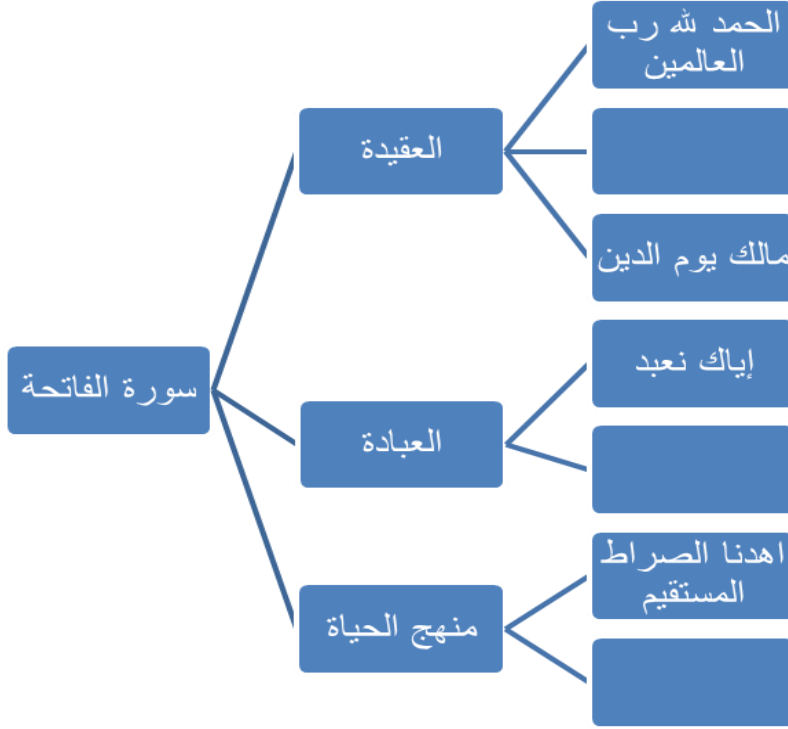
١- تساعد الطلاب في التركيز على المفهوم العام .

٢- تفرض على الطلاب تشكيل علاقات صحيحة بين المفاهيم .

٣- تعرض تقنية محدودة تمكن الطلاب من عرض المفاهيم العلمية التي كونوها في أشكال رسومية ، يمكن للمعلم أو بقية الطلاب رؤيتها .

٤- تحول التركيز من المعرفة الخاملة أو الساكنة إلى المعرفة المرتبطة بالقرائن أو الشواهد ، ومن الحقائق المجردة والمتفرقة إلى أطر نظرية ، للمفاهيم .

سورة الفاتحة / هي أم القرآن ، وما جاء في بقية السور هو شرح لما ورد في سورة الفاتحة



* الواجبات المنزلية :

ويقصد بها هنا التكاليف والمهام في موضوعات المقرر الدراسي التي يكلف المتعلم بدراستها أو حل تمارين عليها في أوقات فراغه في المنزل تناسب الفروق الفردية للمتعلمين ، ويتم تكليف المتعلم بالواجبات المنزلية في نهاية كل فصل أو وحدة أو موضوع ومتابعة تنفيذ الواجبات أولاً بأول ، ويصححها المعلم بدقة مع تدوين الملحوظات والتعليقات المناسبة تمكن المعلم من تقديم تغذية راجعة وواضحة . وتنوع الواجبات المدرسية فقد تكون واجبات كتابية ، أو تدريبات في الكتب المقررة أو إعداد تقارير أو القيام بمشاريع فردية أو جماعية وقد يتطلب استعادة معلومات سابقة من الذاكرة أو إجراءات إبداعية ، أو أجوبة بسيطة أو مركبة تتناول أكثر من فكرة . وقد تكون في صورة مهام أو أوراق عمل يؤديها المتعلم من نشاط شفوي أو تحريري أو عملي بقصد تقويمه.

رقم النشاط			٤/١/٣
الزمن	عمل	١٥	عرض ومناقشة
أساليب التنفيذ	تعاوني		
أهداف النشاط	- أن يصوغ تقويماً على المفهوم من نوع الاختيار من متعدد.		
ملاحظات	تبادل الأدوار بين المجموعات - مجموعة معلمين - مجموعة مشرفين دور المعلمين صوغ الأسئلة - دور المشرفين مراجعة فنية الأسئلة من حيث مستواها وسلامة صياغتها. يحدد التطبيقات الخاطئة في المفهوم بعد الاطلاع على إجابات الطلاب		

أخي المتدرب ...أختي المتدربة :

- بالتعاون مع مجموعتك - اختر مفهوما من مفاهيم العلوم الشرعية من كتب المشروع الشامل .
- صغ عليه تقويماً من نوع الاختيار من متعدد وفقاً للمطلوب في الجدول التالي. مستعيناً بكتاب الطالب ، وكتاب النشاط .

التقويم	المطلوب
١- حدّد الإجابة الصحيحة مما يأتي : نواقض الوضوء هي :	يعطى المتدرب اسم المفهوم في جذع السؤال (إذا كان اختيار من متعدد) ، ويطلب منه اختيار ١- مثال من البدائل (الاختيارات على المفهوم
٢- الاعتماد على الله في حصول المطلوب ودفع المكروه تعريف ل :	٢- مثالا سلبيا من البدائل على المفهوم .
اختر مثالا غير دال على ١- مفهوم الماء الطهور ٢- من صور الكسب المباحة	٣- الميزة المرتبطة به من مجموعة بدائل
١- عبودية عامة ٢- تختلف صلاة الكسوف عن غيرها من الصلوات في عدد :	٤ - الميزة غير المرتبطة به من مجموعة بدائل
التوكل	٥ - اسم المفهوم من مجموعة بدائل
إسناد العبد أمره إلى الله وحده لا شريك له في جميع أموره الدينية والدنيوية تعريف ل :	٦ - معنى المفهوم من مجموعة بدائل
. المراد بالسنن الرواتب :	

٥/١/٣			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٥	عمل
تعاوني			أساليب التنفيذ
١- أن يتعرف على مفاهيم أدوات تقييم أخرى للمفهوم . ٢- أن يطبق على أداة التطبيق العملي . ٣- أن يطبق على أداة الملاحظة .			أهداف النشاط
استخدام لعبة المكعب ولكل وجه سؤال عن أداة من أدوات التقييم التعريف - الأمثلة - ١ لتطبيق			ملاحظات

أخي المتدرب ...أختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك وبالرجوع للنشرة المعرفية لبعض أساليب وأدوات التقييم التي يستخدمها المعلم في تقييم طلابه لمفهوم ما .

الأداة	مفهوم الأداة	تطبيق الأداة على أحد مفاهيم العلوم الشرعية
الاختبارات التحريرية		
الملاحظة		
التطبيق العملي		
المقابلة		
الواجبات المنزلية		
الاختبارات الشفوية		
خرائط المفاهيم		

النشرة المعرفية (٥/١/٣)

من أهم الأساليب والأدوات المتبعة في تقويم المفهوم ما يلي:

* الملاحظة.

ملاحظة سلوك الطلاب داخل الصف أو خارجه في ساحات المدرسة أو في الحي الذي يعيش فيه الطلاب من خلال مواقف تربوية مدروسة و مخططة بهدف التعرف على مستوى قدرات الطالب الشخصية من الثقة و الجرأة و القدرة على التفاوض و إيضاح وجهة النظر و درجة تطبيق ما تعلمه من القيم و الاتجاهات و السلوك و هذا النوع إضافة إلى إنفراده كعملية تعليم مستقلة فإنه أسلوب معتبر في (الأداء المهاري) و (الأسئلة الشفوية).

أنواع الملاحظة الملاحظة الموضوعية ومن أبرز أدواتها بطاقة التقدير

الملاحظة التفسيرية:

أساليب تسجيل أو رصد الملاحظات :

١-السجلات الوصفية : يوجد عدد من الأدوات أو الطرق لاستخدام السجل الوصفي و يمكن للمعلم أن يختار الأنسب منها لتحقيق غرضه يجدر بالمعلم ألا يقتصر على طريقة واحدة حتى لو حققت هدفه و عليه أن يجرب عدد من الطرق قبل أن يستقر على طريقة يركن إليها .

الطريقة الأولى: تتمثل باستخدام نموذج لكل طالب بحيث يتم تسجيل الملاحظات حول أداءه .

الطريقة الثانية : استخدام بطاقات صغيرة بحيث يقوم بتسجيل الملاحظات عليها و من ثمّ يقوم بنقل تلك الملاحظات في ملف الملاحظات الأساسي و بصرف النظر عن طريقة الملاحظة التي يستخدمها المعلم فإن الخطوة المهمة تتمثل في مراجعة الملاحظات التي جمعها و تحليلها و تفسيرها و من ثمّ اتخاذ قرار في ضوء نتائج التحليل و التفسير لبندود بطاقات الملاحظة .

نموذج بطاقة ملاحظة الطالب (تسجيل وصفي)

اسم الطالب / / الصف /

التاريخ	الملاحظات	الأمر التي يجب ملاحظتها	الإجراء العلاجي

نموذج لميزان التقدير :

اسم الطالب / / الصف /

ميزان التقديرات : (١ = يلاحظ نادراً ، ٢ = يلاحظ أحياناً ، ٣ = يلاحظ باستمرار

الشهر الأول				المفاهيم
الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	

تابع النشرة المعرفية (٥/١/٣)

مثال سلم تقدير :

الأداء				الأداء
نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	

التطبيق العملي:

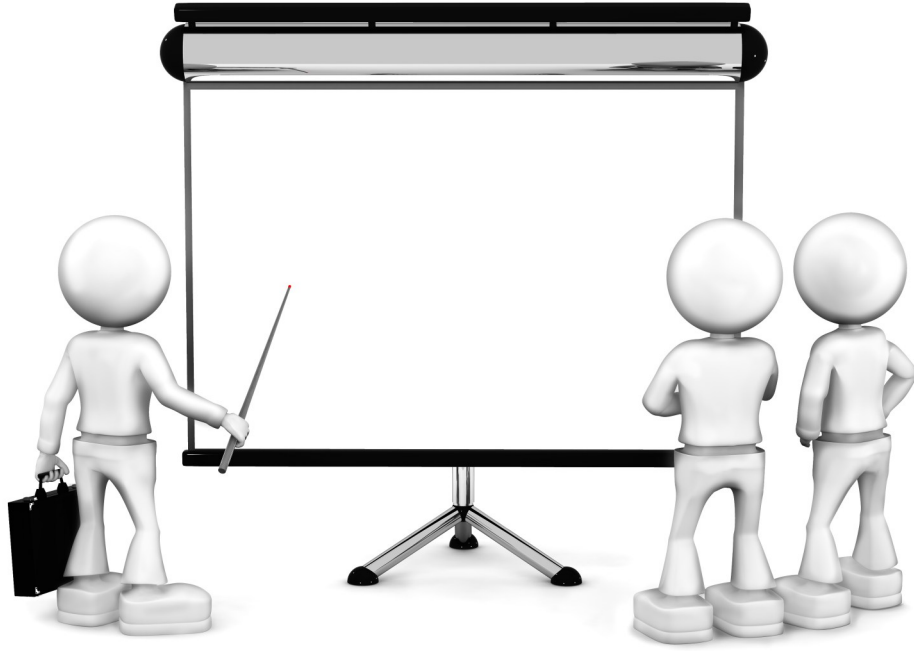
و فيه يطلب من الطلاب القيام بتجربة محدودة أو أداء عمل فعلي كالوضوء و الصلاة و نحوهما و نذكر باشتراك هذا الأسلوب مع أسلوب الملاحظة في تطبيق التقويم .

٦/١/٣			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
- أن يختار أداة تقويم مناسبة لتقويم المفهوم . - أن يتعرف على آلية معالجة التطبيقات الخاطئة للمفهوم			أهداف النشاط

أخي المتدرب...أختي المتدربة :

بين يديك جدول مكون من أربع خانات في الخانة الأولى مفهوم من المفاهيم التي يفترض من الطالب أن يكتسبها في المادة الدراسية ، وفي الخانة الثانية أساليب تقويم هذا المفهوم ، وفي الخانة الثالثة الخطأ الذي تتوقع حدوثه من الطالب ، وفي الخانة الرابعة المعالجة التي نقترحها لهذا الخطأ وإجراءاتها مسترشداً بما هو موضح لديك في المفهوم الأول كمفتاح للنشاط ، وأن تستكمل ما تبقى على ضوء ذلك .

المفهوم	أساليب التقويم	الخطأ	المعالجة وإجراءاتها
صفة الصلاة	الملاحظة المقصودة	عدم السجود الصحيح على الأعضاء السبعة	التأكد من استيعاب الطلاب لمعنى الأعضاء السبعة . تحديد الأعضاء السبعة ، وشرح كل عضو منها عملياً توضيح صفة السجود على الأعضاء السبعة عملياً بيان الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في السجود عملياً تطبيق السجود الصحيح عملياً أمام الطلاب عرض فيلم يوضح كيفية معالجة الأخطاء حال السجود على الأعضاء السبعة



الوحدة الرابعة

القيم

في مقررات العلوم الشرعية



الجلسة الأولى

مدخل في القيم

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

❖ موضوعات الجلسة :

١. مفهوم القيم.
٢. أهمية القيم.
٣. خصائص القيم الإسلامية
٤. بناء مصفوفة القيم.
٥. مجالات القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية بالمشروع الشامل لتطوير المناهج.
٦. منظومة القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية بالمشروع الشامل لتطوير المناهج.
٧. أهمية الكشف عن القيم.



❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :

١. أن يصوغ المتدرب مفهوماً للقيم .
٢. أن يتتكر المتدرب خارطة ذهنية لأهمية القيم.
٣. أن يحدد المتدرب خصائص القيم الإسلامية في مناهج العلوم الشرعية.
٤. أن يتمكن المتدرب من بناء مصفوفة قيمية في ضوء مشكلات المجتمع وحاجاته.
٥. أن يقترح المتدرب مجالات تصنف في ضوءها القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية بالمشروع الشامل.
٦. أن يبني المتدرب منظومة قيمية من خلال رصد القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية.
٧. أن يتوصل المتدرب إلى أهمية الكشف عن القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية.

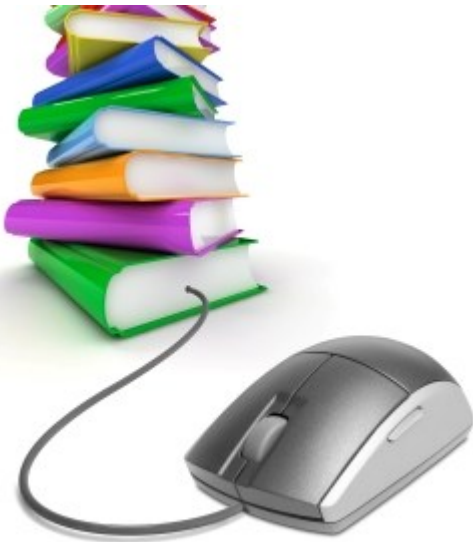


❖ متطلبات الجلسة :

١. لوحة قلاية .
٢. الكاميرا الوثائقية .
٣. جهاز العرض (DATASHOW)
٤. أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقويم :

١. اختبار قبلي وبعد .
٢. الأنشطة التطبيقية .
٣. دروس مصغرة.



الخطة الزمنية

ملاحظة	الزمن / د		رقم النشاط	رقم الجلسة	رقم الجلسة
	عمل	عرض ومناقشة			
	١٠	١٠	١/١/٤	القيم في مقررات العلوم الشرعية	الأولى
	١٠	١٠	٢/١/٤		
	١٥	١٠	٣/١/٤		
	١٠	١٠	٤/١/٤		
	٢٠	١٥	٥/١/٤		
	١٠	١٠	٦/١/٤		
	١٤٠		المجموع		

اختبار ذاتي (قبلي/بعدي)

موقفك			الحالات	م
مؤيد	غير مؤيد	التبرير		
			القيم مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة لتوظيف إمكانياته .	١
			تسهم القيم الإسلامية في تحديد أهداف المجتمع وحل مشكلاته.	٢
			يتوقف تماسك كل مجتمع إلى حد كبير على منظومة قيمه، ومدى انتشارها وانسجامها، وعدم وجود تناقضات بها.	٣
			تعد المصفوفة القيمية أحد الأركان الأساسية التي تراعى عند بناء الجانب المعرفي لأي منهج تربوي. ويعتمد تصنيف القيم إلى قيم مركزية وقيم فرعية على حاجة المجتمع لها، ومدى إسهامها في حل مشكلاته.	٤
			يهدف الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية إلى تحسين أداء المعلم من خلال القدرة على صياغة نواتج التعلم ، واختيار الاستراتيجية والأسلوب المناسب	٥
			يركز المعلم أحمد على أنشطة التطبيق العملي للقيم فقط لاعتقاده أن أهم ما يحقق تعزيز القيم هو الممارسة الفعلية لها	٦
			المعلمة سارة تبذل جهد كبير في تعزيز القيم عن طريق الشرح والتفصيل بمعرفة القيمة وفهمها الصحيح والاستدلال عليها من الأدلة الشرعية، لقناعتها بأن ذلك يحقق تعزيز القيم لدى طالباتها.	٧
			يهتم المعلم خالد بإثارة الجانب الوجداني لدى الطلاب في تعزيزه للقيم لقناعته بأنه الجانب الرئيس في تغيير السلوك.	٨
			تتابع المعلمة سلوى طالباتها في تطبيق القيم المراد تحقيقها عن طريق التوجيه والتصويب أثناء الحصص المخصصة لتعزيز القيم فقط.	٩
			يحرص المعلم أحمد على المعاشة القريبة من الطلاب وتعزيز القيم بالقدوة والنموذج خاصة في الأنشطة غير الصفية للطلاب.	١٠
			المعلم خالد يوجه تقويمه للمعارف والمهارات لقناعته أنه لا يمكن قياس القيم والاتجاهات.	١١
			المعلمة منى تهتم كثيراً بالسلوك في تقويم القيم لقناعتها بأن القيمة لا تقاس حتى تصحح سلوك .	١٢
			يدافع المعلم أحمد عن أهمية التدرج في تقويم القيم من خلال مراحل تكوين القيمة حتى تصحح سلوك عند الطالب.	١٣
			يركز المعلم أحمد على أنشطة التطبيق العملي للقيم فقط لاعتقاده أن أهم ما يحقق تعزيز القيم هو الممارسة الفعلية لها	١٤
			المعلمة سارة تبذل جهد كبير في تعزيز القيم عن طريق الشرح والتفصيل بمعرفة القيمة وفهمها الصحيح والاستدلال عليها من الأدلة الشرعية، لقناعتها بأن ذلك يحقق تعزيز القيم لدى طالباتها.	١٥
			يهتم المعلم خالد بإثارة الجانب الوجداني لدى الطلاب في تعزيزه للقيم لقناعته بأنه الجانب الرئيس في تغيير السلوك.	١٦
			تتابع المعلمة سلوى طالباتها في تطبيق القيم المراد تحقيقها عن طريق التوجيه والتصويب أثناء الحصص المخصصة لتعزيز القيم فقط.	١٧

١/١/٤			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني / حوار ومناقشة			أساليب التنفيذ
أن يصوغ المتدرب مفهوماً للقيم			أهداف النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد المجموعة تناقش حول مفاهيم القيم التالية . ثم صغ مفهومك الخاص مع التمثيل ؟

القيم مرادفة للاتجاهات والاهتمامات. (إلبرت وفيرمان).

القيم عبارة عن تنظيمات تتعلق بالاختيار والفعل وهي مكتسبة من الظروف الاجتماعية (عزيز حنا).

القيم تنظيمات معقدة لأحكام عقلية وانفعالية نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني ، سواء كان هذا التقدير ناشئاً عن هذا الشيء بصورة صريحة أو ضمنية . (عطية).

القيم مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة لتوظيف إمكانياته ، وتتجسد في القيم من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة . (أبو العين).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢/١/٤			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني / حوار ومناقشة			أساليب التنفيذ
أن يبتكر المتدرب خارطة ذهنية لأهمية القيم			أهداف النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك وبالاستعانة بالنشرة المعرفية أبتكر خارطة ذهنية تحدد أهمية القيم للفرد والمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشرة المعرفية (٢/١/٤)

للقيم أهمية في حياة الفرد والمجتمع يمكن إيجازها كما يلي :

بالنسبة للفرد :

تهيئ القيم للفرد خيارات معينة ، فتكون لديه إمكانية الاختيار والاستجابة لموقف معين ، فتلعب دوراً هاماً في بناء شخصيته ، كما أن القيم تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه ، لذلك فهي تجعله أقدر وأصبر على التكيف كذلك فإنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان لأنها تقويه على مواجهة ضعف النفس ، ومثال على ذلك بلال بن رباح الذي جعله الإسلام يسخر ممن كانوا يسومونه سوء العذاب ويصدع بالآذان من فوق الكعبة يوم فتح مكة ، والقيم تدفع الفرد لتحسين أفكاره ومعتقداته ، وتساعده على فهم الآخرين من حوله ، وتوسع إطاره المرجعي في فهم علاقاته مع الآخرين ، كما أنها تعمل على إصلاح الفرد اجتماعياً وأخلاقياً ونفسياً وفكرياً وثقافياً.. الخ ، لأن القيم وسيلة علاجية ووقائية للفرد ، كما أنها تعمل على ضبط نزوات الفرد وشهواته ومطامعه وكل هذه الوظائف يكمل بعضها بعضاً وصولاً إلى مرحلة الرضا (أي رضا الله ورضا النفس) .

بالنسبة للمجتمع :

تحافظ القيم على تماسك المجتمع ، وتساعده على مواجهة التغيرات التي تحدث كما أنها تربط بين أجزاء الثقافة في المجتمع لأنها هي التي تعطي النظم الاجتماعية أساساً عقلياً ، والقيم تحمي المجتمع من الأنانية والدونية الطائشة ، وتزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع المجتمعات الأخرى من حوله ، كما أن القيم تجعل سلوك الجماعة عملاً تبتغي به وجه الله تعالى .

رقم النشاط			٣/١/٤
الزمن	عمل	١٠	عرض ومناقشة
أساليب التنفيذ	تعاوني / حوار ومناقشة		
أهداف النشاط	أن يحدد المتدرب خصائص القيم الإسلامية في مناهج العلوم الشرعية		

أخي المتدرب أختي المدربة /

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد خصائص القيم الإسلامية من خلال الآيات والأحاديث التالية :

الخصائص	الآيات والأحاديث	
	قال تعالى: ﴿تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ﴾ الواقعة (٨٠) ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعِيَ﴾ (يوسف) (١٠٨) ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ الذاريات (٥٦)	١
	قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ النساء (٥٨)	٢
	قال تعالى: ﴿قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُّبِينٌ﴾ المائدة (١٥)	٣
	قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ القصص (٧٧) ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ (الإسراء) (٢٩)	٤
	قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ البقرة (٢٨٦)	٥
	قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الأنبياء : ١٠٧)	٦
	قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ﴾ الأنعام (١٥٢)	٧
	قال ﷺ: ((إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)) رواه البخاري	٨

النشرة المعرفية (٤/١/٤)

المصفوفة القيمية (البناء القيمي) هي أحد الأركان الأساسية التي تراعى عند بناء المنهج، وفي أي مجتمع؛ فلكل مجتمع قيمه التي يتمسك بها ويرجو أن تستمر وتنمو لدى أبنائه.

ويتوقف تماسك كل مجتمع إلى حد كبير على منظومة قيمه، ومدى انتشارها وانسجامها، وعدم وجود تناقضات بها. (الناجي والرواجفة، ٢٠٠٢).

والمجتمع الإسلامي يقوم على العديد من القيم التي استمدت من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، كما أنها جاءت شاملة لجوانب الحياة الاجتماعية والخلقية والعقلية والإنسانية، فإذا ما تم التمسك بها تحققت السعادة للإنسان وتحقق الأمن والرخاء للأمة (عقل، ٢٠٠٦).

وعند بناء مصفوفة قيمية يرى بعض التربويين ضرورة تصنيف القيم إلى :

قيم مركزية: وهي قيم أساسية ترتبط بأهداف المجتمع ومقاصده، وحاجاته ومشكلاته.

قيم فرعية: وهي قيم تنبثق من القيم المركزية (الأساسية).

وقد تكون القيم مركزية في مواقف وظروف معينة كالأمن في المناطق التي عانت من الحروب و الكوارث ، وقد تكون فرعية في مواقف وظروف ومناطق أخرى لا تعيش نفس الظروف.

وقد يكون الاختلاف بسبب اختلاف زوايا النظر إلى هذه القيم ، والمبني على تجارب الحياة والوضع

الثقافي والاقتصادي والاجتماعي (الصمدي، ٢٠١٠).

ومن النماذج المقترحة التي تراعى هذا التصنيف بناء مصفوفة القيم في ضوء الضرورات

الخمس التي دعت الشريعة الإسلامية إلى حفظها.

٥/١/٤				رقم النشاط
٥	عرض ومناقشة	٥	عمل	الزمن
تعاوني				أساليب التنفيذ
أن يقترح المتدرب مجالات تصنف في ضوئها القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية بالمشروع الشامل.				أهداف النشاط
تقدم النشرة المعرفية رقم(٥/١/٥) مع النشاط. الاستعانة بمنتجات مقررات العلوم الشرعية(كتاب الطالب).				ملاحظات

أخي المتدرب - أختي المتدربة :

اقرأ النشرة المعرفية المرفقة - وبالتعاون مع مجموعتك - اقترح مجالات جديدة يتم في ضوئها تصنيف القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية في المشروع الشامل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشرة المعرفية (٥/١/٤)

هناك الكثير من الطرق التي تصنف وفقها القيم التربوية ، وكل طريقة تختلف عن الأخرى، وهذا الاختلاف في تصنيف القيم نابع من فلسفة من يتناول موضوع القيم، واختلاف أهدافهم ومقاصدهم، إضافة إلى تشابك العلاقات الموجودة بين القيم نفسها.

وفي ضوء ذلك ظهر تصنيف القيم في مجالات مختلفة وفيما يلي عرض لبعض هذه المجالات:

(١) تصنيف المجلس القومي المصري للتعليم (١٩٩٣): حيث صنف القيم في ضوء المجالات التالية:

مجال العقيدة: ويشمل القيم الإيمانية وقيم العبادات والمعاملات .

مجال علاقة الفرد بغيره من البشر: وتشمل قيم التعامل مع الآخرين من صدق القول والعمل والعفة وصلة

الرحم... .

مجال علاقة الإنسان بالكون: وتشمل القيم العلمية كالتفكير والتدبر والتخطيط .

(٢) تصنيف الأغا (٢٠١٠): حيث صنف القيم في تسعة مجالات يوضحها الشكل التالي:

عقائدية: متعلقة بالعقيدة والإيمان وأركانه.

تعبدية: متعلقة بالعبادات المفروضة .

أخلاقية: مجموعة قيم تدعو إلى الفضيلة والأخلاق الحميدة.

اجتماعية: مجموعة قيم تضبط علاقة أفراد المجتمع بما يحقق الترابط والاستقرار

اقتصادية: مجموعة قيم تحث على تحمل المسؤولية على النفس والمال والعمل.

سياسية: توجه الإنسان لاتباع تعاليم الدين الإسلامي في إدارة شؤون الحياة وضبط علاقة الحاكم بالمحكوم،

علمية: تحث على التعلم ، وإدراك الحق ، وتبرز مكانة العلماء ودورهم.

بيئية: تضبط سلوك المرء تجاه البيئة المحيطة به.

جمالية: تحث المرء على النظافة والمظهر الجميل.

مجالات القيم

٦/١/٤			رقم النشاط
٢٠	عرض ومناقشة	١٥	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يبني المتدرب منظومة قيمية من خلال رصد القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية.			أهداف النشاط
الحديث للصف الخامس الابتدائي/الفصل الدراسي الأول/كتاب الطالب			ملاحظات
مقرر الفقه للصف الثاني المتوسط/الفصل الدراسي الثاني/كتاب الطالب			
مقرر الحديث للصف السادس/الفصل الدراسي الثاني/كتاب الطالب			
ارجع إلى مقرر التوحيد للصف الثالث الابتدائي/الفصل الدراسي الأول/كتاب الطالب			

أخي المتدرب - أختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ارجع إلى المقرر المحدد ثم قم ببناء منظومة قيمية من خلال رصد القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية في ضوء المجالات التي اقترحتها مجموعتك. ثم دوّن ما توصلت إليه مجموعتك في البطاقة المرفقة.

إضاءة : قد تأتي الفكرة أو المعلومة في المقرر متضمنة قيمة ما دون التصريح باسمها مباشرة.

القيم في مقررات العلوم الشرعية

منظومة القيم المتضمنة في مقرر الصف الفصل الدراسي.....

القيم المتضمنة	المجالات
	قيم عقائدية
	قيم تعبدية
	قيم أخلاقية
	قيم اجتماعية
	قيم اقتصادية
	قيم سياسية
	قيم علمية
	قيم بيئية
	قيم جمالية

النشرة المعرفية (٦/١/٤)

القيم في مقررات العلوم الشرعية

لمناهج العلوم الشرعية دور كبير في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتعبير عن نظام قيمى ينطوي على المعايير والقيم التي تنظمها أهداف المنهج.

ويأتي اهتمام مقررات العلوم الشرعية بالمشروع الشامل لتطوير المناهج بتقديم الصورة المثلى للدين الإسلامى ، من خلال تبسيط معارفه وترجمته ترجمة سلوكية حية تظهر عظمته ، وتبعث على الاعتزاز به. ومن خلال إكساب القيم لأبنائها ، وتنميتها في نفوسهم ، لأنها تعد أخصب الميادين التربوية التي يمكن من خلالها وتوظيفها بطريقة فاعلة وعملية إيجاد تربية إيجابية لما تزخر به من معارف ومعلومات صالحة لتحقيق الهدف المنشود(القرشى، ٢٠١٠).

وعند تتبع مقررات العلوم الشرعية في المشروع الشامل لتطوير المناهج نلاحظ:

- أن تضمين مقررات العلوم الشرعية لبعض القيم أمر نسبي يختلف من مقرر لآخر، من حيث توافر القيم ، واهتمام بعض المقررات بقيم تختلف عن الأخرى وهذا يرجع لطبيعة المقرر ومجالاته وأهدافه .
- كما أنه ليس بالضرورة تضمين جميع المجالات قيماً تربوية.
- قد تأتي الفكرة أو المعلومة في المقرر متضمنة قيمة ما دون التصريح باسمها مباشرة.

٧/١/٤			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
<p>١. أن يذكر المتدرب بعض أساليب الكشف عن القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية في المشروع الشامل.</p> <p>٢. أن يتوصل المتدرب إلى أهمية الكشف عن القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية.</p>			أهداف النشاط

أخي المتدرب - أختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكر بعض أساليب الكشف عن القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية. ثم قم بإكمال المنظم التالي لتتوصل إلى أهمية الكشف عن القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية من قبل المعلم .

- اختيار أساليب تعزيز القيم المناسبة.
- اختيار أداة التقويم المناسبة والتي تكشف عن مدى اكتساب القيم...
-
-
-

تحسين أداء
المعلم

- القدرة على صياغة نواتج التعلم المرتبطة بالقيم.
- وضع خطة زمنية مناسبة تتم فيها عملية بناء القيم وتعزيزها.....
-
-
-

المعلم باعتباره
مصمماً للتدريس

النشرة المعرفية (٧/١/٤)

يمكن الكشف عن القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية في مشروع التطوير المهني عن طريق بعض الأساليب والأدوات ومن ذلك :

١. أسلوب تحليل المحتوى : طريقة علمية (بأسلوب علمي) منظم بغرض معرفة جوانب التعلم

المتضمنة في المحتوى من مفاهيم ومهارات وقيم واتجاهات (الحوالدة، واسماعيل، ٢٠٠٧).

٢. الرجوع للدراسات والأدبيات المهمة بموضوع القيم.

٣. مراجعة وثائق المنهج ، والأهداف العامة والخاصة لكل منهج.

٤. الرجوع إلى مصفوفات القيم المعدة من المختصين في تأليف المناهج.

٥. الرجوع إلى دليل المعلم حيث أشارت بعض الأدلة إلى القيم المتضمنة في وحدات المقرر.

أهمية الكشف عن القيم المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية:

يشير حسب الله (٢٠١١) إلى أن أهمية الكشف عن القيم المتضمنة تتمثل في:

١- تجنب العشوائية في التدريس، حيث يصبح التدريس موجها ومركزا لتحقيق الأهداف التربوية المحددة، وذلك من خلال تخطيط جيد متكامل.

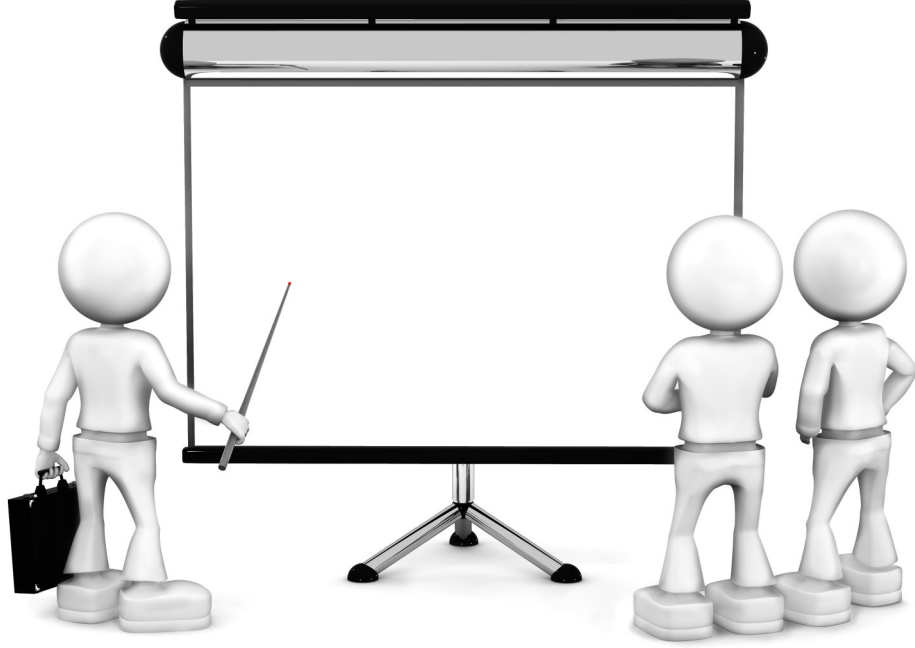
٢- اختيار مداخل التدريس التي تتناسب مع المفاهيم والقيم التي يتكون منها محتوى الدرس.

٣- اختيار الوسائل التربوية التي تتناسب مع مكونات محتوى الدرس.

٤- اختيار أساليب التقويم وأدواته.

٥- زيادة كفاءة المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، (من خلال تحليل القيم ومراحل بنائها).

٦. يستطيع المعلم تنويع طرائقه وأساليبه بما يتناسب مع خصائص طلابه.



الوحدة الخامسة

مراحل بناء القيم



الجلسة الأولى

مراحل بناء القيم

(التوعية والفهم)

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

❖ موضوعات الجلسة :

١. مكونات القيم .
٢. علاقة مكونات القيم بالأهداف الوجدانية .
٣. دور الطالب والمعلم في بناء القيم .
٤. مراحل بناء القيم .
٥. مرحلة التوعية ووسائلها وأدواتها .
٦. التطبيق العملي لمرحلة التوعية على قيمة واردة في مناهج العلوم الشرعية في المشروع الشامل .
٧. مرحلة الفهم ووسائلها وأدواتها .
٨. التطبيق العملي لمرحلة الفهم على قيمة واردة في مناهج العلوم الشرعية في المشروع الشامل .

❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :

١. يستنتج مكونات القيم .
٢. يوجد العلاقة بين مكونات القيم .
٣. يكتشف الاحتياج الفعلي في تدريس العلوم الشرعية .
٤. يوظف الأهداف الوجدانية في ترجمة المعارف إلى سلوكيات .
٥. أن يقتنع بأثر التكامل بين مكونات القيمة في دعم السلوك السوي.
٦. يستنتج دور الطالب والمعلم في بناء القيم .
٧. يذكر مراحل بناء القيم .
٨. يطبق مرحلة التوعية بوسائلها وأدواتها على قيمة واردة في مناهج العلوم الشرعية في المشروع الشامل .
٩. يطبق مرحلة الفهم على قيمة واردة في مناهج العلوم الشرعية في المشروع الشامل .

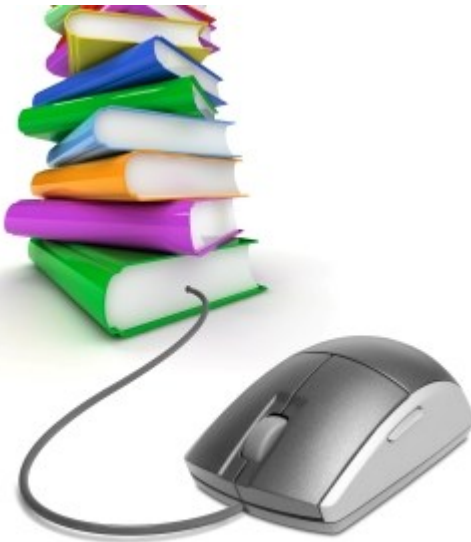


❖ متطلبات الجلسة :

١. لوحة قلابة .
٢. الكاميرا الوثائقية .
٣. جهاز العرض (DATASHOW)
٤. أوراق وأفلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقويم :

١. اختبار قبلي وبعد .
٢. الأنشطة التطبيقية .
٣. دروس مصغرة.



الخططة الزمنية

الزمن / د		رقم الجلسة	عنوان الجلسة	رقم النشاط	عنوان النشاط
ملاحظة	عرض ومناقشة				
	٥				مقدمة (تمرين تنشيط ذهني)
	١٠	١٠		١/١/٥	مكونات القيمة والعلاقة بينها
	١٠	١٠		٢/١/٥	الاحتياج الفعلي لتدريس القيم في العلوم الشرعية .
	١٥	١٠		٢/١/٥	كيفية توظيف الأهداف الوجدانية في ترجمة المعارف إلى سلوكيات
	١٠	١٠		٣/١/٥	دور الطالب والمعلم في بناء القيم . مراحل بناء القيم .
	١٥	١٠		٤/١/٥	التطبيق العملي لمرحلة التوعية على مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية.
	١٥	١٠		٥/١/٥	التطبيق العملي لمرحلة الفهم على مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية.
١٤٠ دقيقة		المجموع			

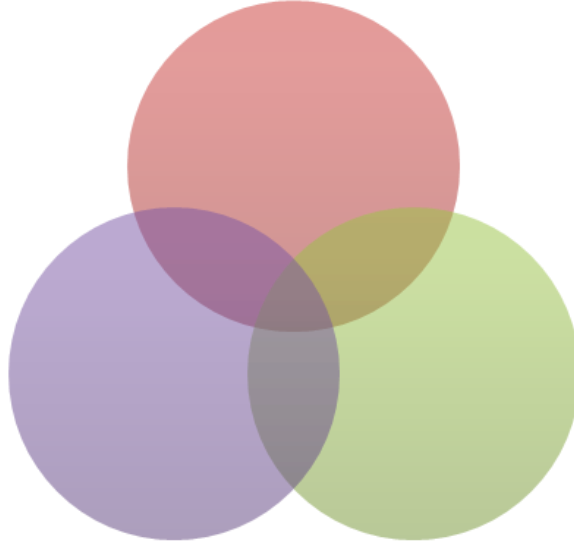
١/١/٥			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني - قراءة تأملية- منظم الكل والجزء			أساليب التنفيذ
أن يستنتج المتدرب مكونات القيم . أن يوجد العلاقة بين مكونات القيم .			أهداف النشاط

أخي المتدرب - أختي المتدربة :

اقرأ النشرة المعرفية المرفقة تحت عنوان: (منهج الترقى نحو القيم من المعرفة إلى العمل) مستنتجا " مكونات القيم "

عبر عن كل مكون بكلمة واحدة في كل دائرة من المنظم المصاحب.

اكتب تعليقا حول العلاقة بين هذه المكونات .



التعليق :

النشرة المعرفية (١/١/٥)

منهج الترقى نحو القيم من المعرفة إلى العمل

لنا أن نتصور أن هذا المنهج يبني على أربع قضايا كبرى هي: البحث عن المعرفة، وطرق اكتسابها ونشرها، وانعكاس أثرها تطبيقاً في السلوك. ومقومات الاستمرار والثبات على هذا السلوك، وكل قضية لها وجهان فقد تكون دافعة في اتجاه الترقى نحو القيم كما قد تكون في الوجه الآخر معيقاً ومثبطاً.

أما المعرفة فتكون دافعة حين تكون موثقة المصدر من الكتاب والسنة وتكون معيقة إذا خالفت هذه المصادر ولذلك فإن الفرد مسئول عن المعرفة الصحيحة التي يكتسبها ويترجمها إلى سلوك دافع نحو القيم.

أما في طرق اكتساب ونشر المعرفة فهي بدورها دافع أو معيق، ونقصد بالطرق: تلك المسلكيات اللفظية والمادية التي يعتمدها العالم والمتعلم في نقل واكتساب المعرفة، فالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة والتي هي أحسن هي منهج القرآن الكريم في حفز المهتم نحو القيم ودافع إلى الاستمرار والثبات على الطريق إلا أن الخروج عن الحكمة وعدم التدرج في سلم الترقى نحو القيم تكون معيقاً قويا في سبيل تحقيقها نظراً للانفصام بين المعرفة والسلوك.

أما العمل والتطبيق فهو بدوره قوة دافعة للترقى في سلم القيم إن كان ميزانه الاعتدال والوسطية والمتابعة للرسول الله صلى الله عليه وسلم والمداومة على العمل الصالح والترقى فيه بتدرج؛ كل ذلك يجعل من العمل قوة دافعة نحو القيم بعيداً عن الغلو والتطرف حيث يصبح العمل من هذا القبيل معيق في طريق الترقى نحو القيم رغم اعتقاد صاحبه بصلاحه.

أما مقومات الاستمرار والثبات على العمل والسلوك فهو الوجدان المتفاعل والمتوازن، وهنا بالضبط يحضر الجانب الوجداني والنفسي والعاطفي بما يوفره من شحنات قوية تغذي الدافعية نحو القيم، فكثيراً ما كان الحماس الفياض والعاطفة الجياشة والغيرة الحية دافعا نحو التضحية من أجل المبدأ، شريطة أن تكون مبنية بناء سليماً متدرجاً وفق المنهج السالف الذكر.

إن بناء هذه الدعائم الأربعة لمنهج الترقى نحو القيم (المعرفة السليمة، والطريقة الحكيمة، والتمثل العملي الوسطي، والوجدان المحفز) هي صميم المجال النظري والتطبيقي للتربية الإسلامية والغايات الكبرى التي تتوخاها سواء في بعدها العام أو في بعدها التعليمي المدرسي. وإذا كانت مادة التربية الإسلامية مادة كلية حاملة لمختلف القيم الإسلامية المنظمة لجميع مجالات الحياة والموجهة لمختلف سلوكيات الفرد وتصوراتهِ فإن محتوى مادة التربية الإسلامية في كثير من بلدان العالم الإسلامي لا يعكس هذه الصورة الكلية العملية وإنما يتجه أكثر إلى التركيز على الجانب المعرفي المرتبط بالعلوم الإسلامية كالقرآن حفظاً وتفسيراً والحديث حفظاً وتفسيراً، وأحداث السيرة وبعض أحكام العبادات والمعاملات وتدریس هذه المكونات بأسلوب نظري عام يكاد يخلو من الجانب التطبيقي العملي المرتبط بسلوك المتعلم اليومي مما يجعل محتوى المادة قاصراً عن أداء رسالتها الكبرى وهي ترسيخ القيم الإسلامية التطبيقية العملية خاصة في مرحلة التعليم الأساسي التي يحتاج فيها المتعلم إلى تنمية الكفايات الوجدانية والسلوكية أكثر من حاجته إلى المعطيات المعرفية. (الصمدي، ٢٠٠٤).

منظم تحديد علاقة الجزء بالكل

الكل

الأجزاء

الجزء المأخوذ
بالاعتبار
(.....)

ماذا يحدث لو فقد هذا الجزء؟

ما وظيفة هذا
الجزء؟

٢/١/٥			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني - الرؤوس المرقمة- الميثابلان			أساليب التنفيذ
أن يكتشف المتدرب الاحتياج الفعلي في تدريس العلوم الشرعية .			أهداف النشاط

أخي المتدرب - أختي المتدربة :

اقرأ العبارة التالية ثم أجب :

- (ويطلق العلم على العمل بدليل أنه يجوز نفي العلم والوصف بالجهل عمن لا يعمل . قال مجاهد : ' من عصى الله فهو جاهل ، وفعل المعصية يطلق عليه جهلاً . قال ابن تيمية (إن كل عاصي فهو جاهل وهو قول الصحابة والتابعين) ، والجهل هو عدم المعرفة وعدم العمل ، وسميت الجاهلية للجهل وعدم العمل) .
- في ضوء العبارة السابقة قيم الواقع الميداني لتدريس القيم الواردة في كتب العلوم الشرعية بوضع النسبة من ١٠٠% لكل مكون من مكونات القيم في الجدول التالي:

ملاحظة : كل مجموعة تقيم موضوعا واحدا فقط .

القيمة	نسبة المكون المعرفي	نسبة المكون الوجداني	نسبة المكون السلوكي
الاحترام			
الحياء			
النظافة			
النظام			
الأمانة			
تقدير الوقت			
تحمل المسؤولية			

تعليمات النشاط :

كل مجموعة تقيم موضوعا واحدا فقط باستخدام مكعبات اللعب بوضع :

(٥) مكعبات حمراء للأقل نسبة ، مكعبا أخضرا (١) للأعلى نسبة، (٣) مكعبات صفراء للمتوسط .

- باستخدام الميثابلان في كل مجموعة استخلص أسباب تدني نسبة تدريس المكون الأقل نسبة .

رقم النشاط			٣/١/٥
الزمن	عمل	١٠	عرض ومناقشة
أساليب التنفيذ	تعاوني ، قصة ، مهارة المقارنة		
أهداف النشاط	أن يوظف المتدرب الأهداف الوجدانية في ترجمة المعارف إلى سلوك. أن يقتنع المتدرب بأثر التكامل بين مكونات القيمة في دعم السلوك السوي.		

أخي المتدرب - أختي المتدربة :

يقول د. خالد الصمدي في كتابه القيم الإسلامية : (إن التربية على القيم تحتاج إلى الوجدان ولا تختزل فيه ولا تقتصر عليه) . مستعينا بمنظم المقارنة قارن بين أداء المعلمتين في تحويل المعلومات إلى سلوك باستخدام الأهداف الوجدانية.

النموذج الأول:

فأحأت المعلمة فوزية التلميذات بعرض صور لمدرستهن قبل وبعد الفسحة وبعض الممارسات الخاطئة في التعامل مع بقايا الأطعمة والنظافة الشخصية ودورات المياه ونحوه واستنتجن خلال ذلك تعريف النظافة وأهميتها وأدواتها واستشهدن على ذلك، قارني بين الواقع والمأمول مستخدمة في ذلك كله كتاب النشاط ، عرضن على المعلمة المساهمة في رفع مستوى النظافة في المدرسة فاقترحت إعداد استبانة لقياس مستوى النظافة العامة والشخصية ومن ثم وضع خطة لرفع مستوى النظافة على أن تقوم التلميذات بذلك مع وضع برنامج للتوعية بالنظافة ومتابعة أثره واستثمار مشروع الوحدة، وبعد فترة زمنية لا بأس بها عرضت المعلمة صور مشرقة للمدرسة تظهر تمثل الأفراد لقيمة النظافة

النموذج الثاني:

استهلّت المعلمة هلا الدرس بتمهيد مبسط حول أهمية النظافة في سلوك الأفراد والمجتمعات ثم عرضت تعريف النظافة وأهميتها والتوثيق الشرعي وأدواتها وسجلت على السبورة أهم النقاط كما اهتمت المعلمة بسرد معلومات إثرائية جيدة حول النظافة طلبت من التلميذات إعادة نقاط الدرس الرئيسة وكتابتها ثم قراءة الدرس من الكتاب المدرسي وتخطيط النقاط المهمة وطلبت منهن حل أنشطة كتاب النشاط في منازلهن والمناقشة فيها الحصص القادمة ، بعد فترة زمنية لا بأس بها ظل الحال كما هو عليه في المدرسة وساحتها.

المقارنة المفتوحة

تدريس القيمة عند

تدريس القيمة عند

أوجه الشبه

أوجه الاختلاف

تدريس القيمة عند المعلمة هلا	العوامل المقترحة	تدريس القيمة عند المعلمة فوزية
	توفير المثيرات	
	إثارة الانتباه	
	مدى استقبال المعلومة	
	الاستجابة الإيجابية للمثيرات	
	المساهمة في تفعيل القيمة	
	مشاركة التلميذات في تحقيق القيمة	

النتيجة المقترحة

--

المجال الوجداني/الانفعالي (تصنيف كراثوول)

تتناول الأهداف التربوية في المجال الوجداني التغيرات الداخلية التي تطرأ على مشاعر المتعلم وميوله، وتؤدي إلى تبنيه المواقف والاتجاهات والمبادئ والمعايير والقيم التي توجه سلوكه وتصرفاته.

أما أبرز مستويات المجال الوجداني حسب تصنيف كراثوول فهي:

- أ- مستوى الانتباه للمثيرات واستقبالها (Receiving) (يستمتع، يرغب في، يصغي، يبدي اهتماماً بسيطاً، يستقبل، يسأل).
- ب - مستوى الاستجابة الإيجابية للمثيرات (Responding) (يتطوع بالعمل، يصفق استحساناً، يبدي اهتماماً، يوافق على، يبادر، يساعد، يتعاون، يساعد على).
- ج - مستوى إعطاء قيمة أو تقدير للأشياء والمواقف (Valuing) (يدعم، يزيد مساهمته، يحتج، يبرر، يشارك في).
- د - مستوى تنظيم القيم في كل مترابط (نسق قيمى) (Value Complex) (يقارن، ينظم، يناقش، يوازن الأبدال، يحدد موقفاً، يختار، يصدر أحكاماً).
- هـ - مستوى التحسيد أو تمثل القيمة في السلوك والاعتزاز بها والاستعداد لتضحية من أجلها (Characterization by Value) (يقدر، يراجع، يتجنب، يعبر قولاً وفعلاً، يتابع، يؤمن، يمارس، يلتزم، يقرر، يضحى).

إن اكتساب الميول والاتجاهات والقيم يحدث بطريقة تراكمية نامية، وكلما تقدم الإنسان في تعلمها من المستوى الأدنى (الاستقبال ثم الاستجابة والاختيار)، إلى المستويات العليا (لتمثل والالتزام والتضحية) ، ازداد الانتماء للعمل أو القيمة عمقاً وقوة.

ومما يجدر ذكره وتأكيدُه هنا أن المجالات المختلفة للأهداف التربوية والتعليمية تتكامل فيما بينها سلوكياً، ويؤثر كل مجال منها في المجالات الأخرى ويتأثر بها، فليس هناك سلوك يمكن وصفه بأنه وجداني صرف أو معرفي صرف أو نفسحركي صرف، لأن الميل والعاطفة يتطلبان المعرفة، ويجري التعبير عن كليهما من خلال السلوك الملاحظ. (أهداف التعليم والتعلم مع التركيز على تعليم الاتجاهات والقيم وتعلمها ، ٢٠١٠ م) .

٤/١/٥			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يستنتج المتدرب دور الطالب والمعلم في بناء القيم . أن يذكر مراحل بناء القيم .			أهداف النشاط

أخي المتدرب - أختي المتدربة :

استنتج دور كل من المعلم والطالب في بناء القيم من النشرة المعرفية المرفقة .

المرحلة	دور المعلم	دور الطالب
التوعية		
الفهم		
التطبيق		
التعزيز		

الفهم الصحيح والعميق للقيمة
وحقائقها ومقاصدها والاستيعاب
لشروطها وآدابها ومعرفة عقبات
تطبيق القيمة وكيفية التغلب
عليها والإمام الجيد بالشبهات
والانحرافات والزلل الذي يمنح
الطالب القدرة الجيدة على
التطبيق الصحيح

التوعية الشاملة بالقيمة من
خلال إثارة انتباهه إليها وجذب
عواطفه وعقله نحوها وتمريها
إلى وجدانه بالتتابع والتدرج
المناسب لطبيعة شخصيته
وتحفيزه على التمسك بها
والنجاح في تطبيقها في حياته

مراحل بناء القيم

تعميق الفهم وتجويد مستوى التطبيق
العملي للقيمة مع دعم مستوى الذاتية
في ممارسة القيمة وتقديم النموذج
القدوة في التمسك بها وتطبيقها مع
دعوة الآخرين للتمسك بها في إطار
من التعزيز الإيجابي والسلبي الذي
يدعم ويحفز الطالب نحو التعميق
والتجويد الذاتية

التطبيق العملي والممارسة الحقيقية
للقيمة في مجال المشاعر
والأحاسيس والأفكار والاهتمامات
والألفاظ والكلمات والسلوكيات العملية
تحتاج قدر كبير من التعاون والمتابعة
من المربي حتى يتمكن الطالب من
استيفاء حقه التربوي من التدريب
والتوجيه والتصويب

النشرة المعرفية (٥/١/٥)



٦/١/٥			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٥	الزمن
تعاوني - ورشة عمل وتطبيق عملي			أساليب التنفيذ
أن يطبق المتدرب مرحلة الفهم بوسائلها وأدواتها على قيمة واردة في مناهج العلوم الشرعية في المشروع الشامل .			أهداف النشاط

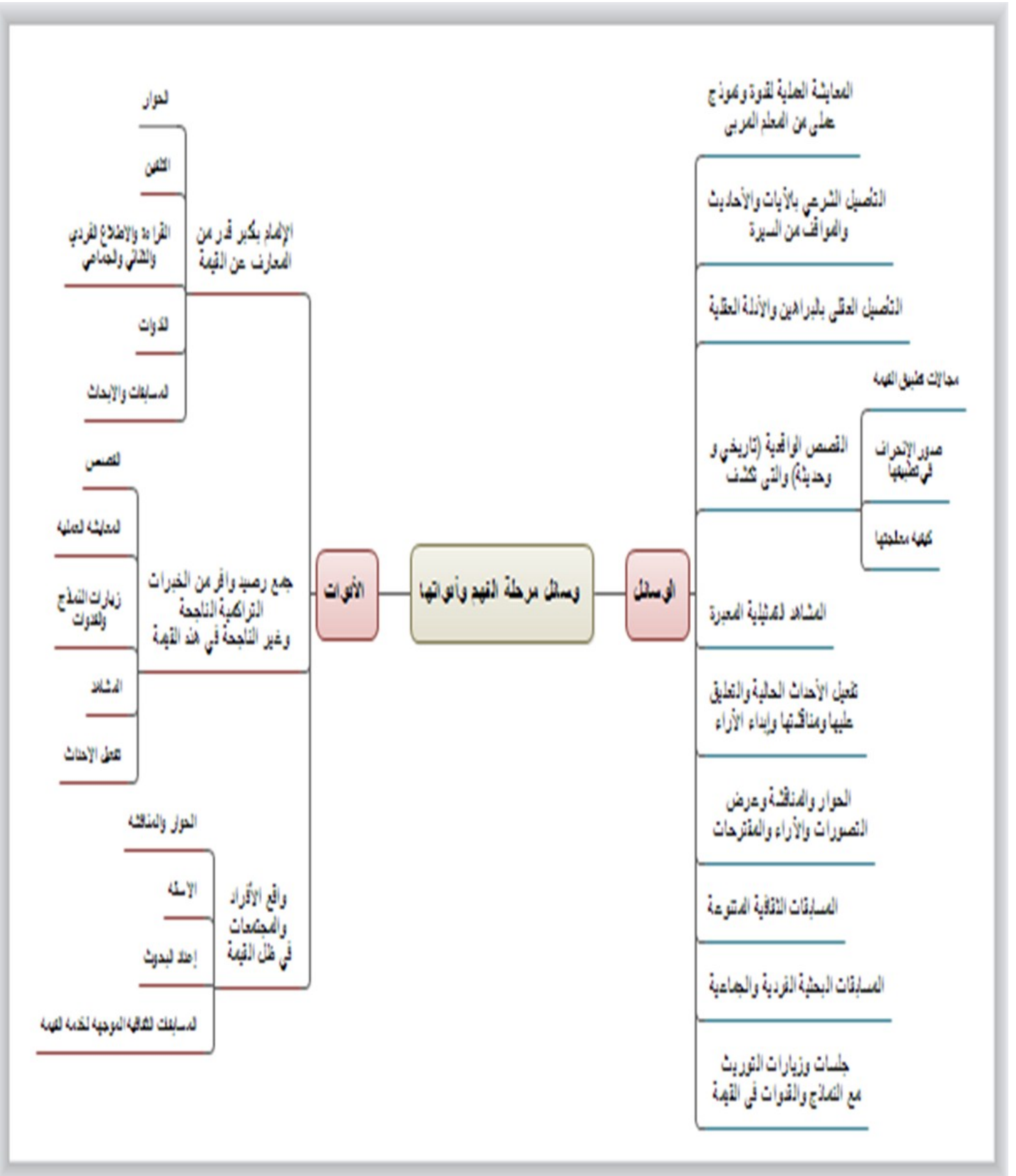
أخي المتدرب - أختي المتدربة :

يصل الطلاب للاستجابة الإيجابية حال تعميق فهمهم للقيمة والتي تعد المرحلة الثانية من مراحل بناء القيم .

كيف تعمق فهم طلابك تجاه القيمة المختارة في ظل المؤشرات الواردة أعلى الجدول مستعينا بوسائل وأدوات الفهم في النشرة المعرفية ؟

تجارب + و -







الجلسة الثانية

مراحل بناء القيم

(التطبيق والتمكين)

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

❖ موضوعات الجلسة :

١. بيان مفهوم مرحلة التطبيق.
٢. وسائل بناء مرحلة التطبيق.
٣. أدوات التدريب المناسبة لوسائل مرحلة التطبيق.
٤. التطبيق العملي لأدوات التدريب على مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية.
٥. بيان مفهوم مرحلة التمكين.
٦. وسائل بناء مرحلة التمكين.
٧. التطبيق العملي لوسائل مرحلة التمكين على مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية.



❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :

١. أن يتعرف المتدرب على مرحلة التطبيق.
٢. أن يستنتج المتدرب وسائل بناء مرحلة التطبيق.
٣. أن يقترح المتدرب أدوات التدريب المناسبة لوسائل مرحلة التطبيق.
٤. أن يقترح المتدرب الأنشطة والمهام التي تحقق مرحلة التطبيق من مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية.
٥. أن يتعرف على مفهوم مرحلة التمكين.
٦. أن يستنتج المتدرب وسائل بناء مرحلة التمكين.
٧. أن يقترح المتدرب الأنشطة والمهام التي نحقق مرحلة التمكين من مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية.

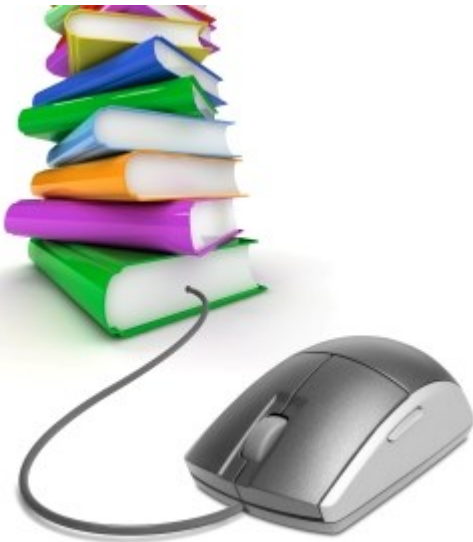


❖ متطلبات الجلسة :

١. لوحة قلابة .
٢. الكاميرا الوثائقية .
٣. جهاز العرض (DATASHOW)
٤. أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقويم :

١. اختبار قبلي وبعد .
٢. الأنشطة التطبيقية .
٣. دروس مصغرة.



الخطة الزمنية

الزمن / د			رقم النشاط	رقم الجلسة	رقم الجلسة
ملاحظة	عرض ومناقشة	عمل			
عرض مادة علمية ومناقشتها	١٠	-	١/٢/٥	مراحل بناء القيم مرحلتى التطبيق والتمكين	الثانية
	١٠	١٠	٢/٢/٥		
	١٠	١٠	٣/٢/٥		
	١٠	١٠	٤/٢/٥		
	١٠	١٠	٥/٢/٥		
عرض مادة علمية ومناقشتها	١٠	-	٦/٢/٥		
	١٠	١٠	٧/٢/٥		
	١٠	١٠	٨/٢/٥		
١٤٠ دقيقة			المجموع		



١/٢/٥			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
			أساليب التنفيذ
			أهداف النشاط
- أن يستنتج المتدرب وسائل بناء مرحلة التطبيق			

أخي المتدرب . أختي المتدربة:

(الكلام عن الأخلاق قليل النفع ، والأصل أن يتشرب الأطفال معاني الفضيلة عن طريق الاحتكاك والمعاشية اليومية للكبار)
 وغيرها من وسائل بناء مرحلة التطبيق .
 بالتعاون مع مجموعتك اكتشف المواقف والأنشطة التي تحقق بناء مرحلة التطبيق من خلال وضع رقم الوسيلة في المربع الموجود أمام
 الموقف أو النشاط الذي يناسبه .

رقم الوسيلة	مواقف وأنشطة لتفعيل وسائل بناء مرحلة التطبيق	وسائل بناء مرحلة التطبيق
	إشاعة ثقافة النظافة داخل المدرسة والفصول	بيئة مساعدة (١)
	عمل شارات مميزة لكل فريق من فرق العمل مع شارة مميزة لكل فصل وعمل شعار للفصل الذي يستحق معنى التعاون .	فرق عمل تعاونية (٢)
	الاختبارات	المتابعة المباشرة تفعيل الأحداث والمناسبات الدينية والتاريخية والأنشطة المدرسية في خدمة التدريب على القيم (٣)
	متابعة انضباط الطلاب سلوكيا في إدارة الوقت في أثناء اليوم الدراسي مع توجيه والتصويب المناسب .	
	اعتماد مبدأ فريق العمل في الأنشطة المدرسية وتجنب الأعمال الفردية	
	العبيدين	
	تنوع بيئات ممارسة قيمة النظام	
	إشاعة ثقافة النظافة داخل المدرسة والفصول	
	رمضان الكريم	التزام منهجية التدرج والترقي بيئة مساعدة (٤)
	متابعة سلوك الطالب في الفرق التعاونية وإعداد جدول المتابعة الشخصية المكتوبة .	فرق عمل تعاونية المتابعة المباشرة (٥)
	تكريم المعلم	
	تجزئة القيمة إلى عناصر والتدريب على كل عنصر خلال فترة زمنية محددة	
	تقسيم الفصل إلى فرق عمل وتكليف كل فريق بعمل خطة لنشاط معين ومناقشة الخطط واختيار أفضل فريق بحسن توظيف القيمة .	تفعيل الأحداث والمناسبات الدينية والتاريخية والأنشطة المدرسية في خدمة التدريب على القيم (٦)
	ممارسة أنواع متعددة للحوار مع الطلاب بشكل هادف ومعد مسبقا(حوار التعارف- الاستكشاف - التفاوض - الإقناع- رد الشبهات....)	
	قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (صلوا كما رأيتموني أصلي) الرحلات - الزيارات	المعاشية (٧)

٢/٢/٥			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
١. أن يستخرج المتدرب الأنشطة والمهام التي تحقق عمليا مرحلة التطبيق على القيمة المختارة من مقررات العلوم الشرعية.			أهداف النشاط
٢. أن يقترح المتدرب أنشطة ومهام تحقق عمليا مرحلة التطبيق على القيمة المختارة إن لم يجد في المقررات.			

أخي المتدرب . أختي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، استخرج الأنشطة والمهام التي يقوم بها الطالب ليحقق عمليا مرحلة التطبيق على القيمة المختارة في مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية. فإن لم تجدها اقترحها.

(كل مجموعة تستنتج وتقترح الأنشطة والمهام للقيمة المختارة سلفاً).

الأنشطة والمهام		القيمة
البدايل (المقترحات)	من الكتاب المدرسي	
	الصف الثاني (الفقه والسلوك) الوحدة السابعة الفصل الدراسي الثاني	النظافة
	الصف الأول (الفقه والسلوك) الوحدة الرابعة الفصل الدراسي الأول	بر الوالدين
	الصف الرابع (الحديث) الوحدة الثالثة (فضل النبي ومنها محبته) الفصل الدراسي الأول	حب النبي
	الصف الخامس (الحديث) الوحدة السابعة الفصل الدراسي الثاني	الحياء
	الصف الثالث المتوسط (توحيد) الوحدة الثالثة الفصل الدراسي الأول	تعظيم الرب
	الصف الثاني متوسط (الحديث) الوحدة الخامسة الفصل الدراسي الثاني	الرفق

النشرة المعرفية (١/٢/٥)

المرحلة الثالثة : التطبيق

تعريف المرحلة:

التطبيق العملي والممارسة الحقيقية للقيمة. والتي تحتاج إلى قدر كبير من التعاون والمتابعة من المربي؛ حتى يتمكن الطالب من استيفاء حقه التربوي من التدريب والتوجيه والتصويب.

وسائل بنائها :

المعايشة وتقديم القدرة والنموذج من المربي المعلم.

بيئة مساعدة (فرق عمل تعاونية- بيئة صالحة خصبة- مشروعات عمل مدرسية- أنشطة ومحكات عملية) تسمح بالممارسة العملية الطبيعية للقيمة والتعرض لمحكات وتغيرات تسمح بالتدريب العملي الحقيقي على القيمة تتضمن الممارسة الصحيحة والثناء عليها، وكذلك الممارسة غير الكاملة أو الخاطئة والتصويب والتصحيح لها.

المتابعة المباشرة وغير المباشرة.

تفعيل الأحداث المختلفة.

التزام منهجية التدرج والترقي.

أدوات التدريب على التطبيق العملي:

-الأنشطة العملية (جماعية - فردية).

-المسابقات.

-الأبحاث.

-تجربة القيمة إلى عناصر، والتدريب على كل عنصر خلال فترة زمنية محددة.

(٣/٢/٥)			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يقترح المتدرب الإجراءات التي يقوم بها المعلم ليحقق عملياً مرحلة التطبيق على قيمة واردة في مناهج العلوم الشرعية في المشروع الشامل .			أهداف النشاط

أخي المتدرب . أختي المتدربة:

(إن الأمم التي تعلم وتربي وتدرّب بطريقة أفضل هي الأمم المرشحة لأن تتبوأ القمة).

حتى يتمكن الطالب من تطبيق القيمة وتصبح من سماته التي تميزه ينبغي على المعلم أن يقوم بإجراءات التدريب والتوجيه والتصويب للطلاب أثناء تطبيقهم لأنشطة ومهام القيمة المختارة من مقررات العلوم الشرعية.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اقترح الإجراءات المناسبة التي يقوم بها المعلم للأنشطة والمهام للقيمة المختارة سلفاً.

القيمة المختارة	النشاط أو المهمة	إجراءات التدريب	إجراءات التوجيه	إجراءات التصويب



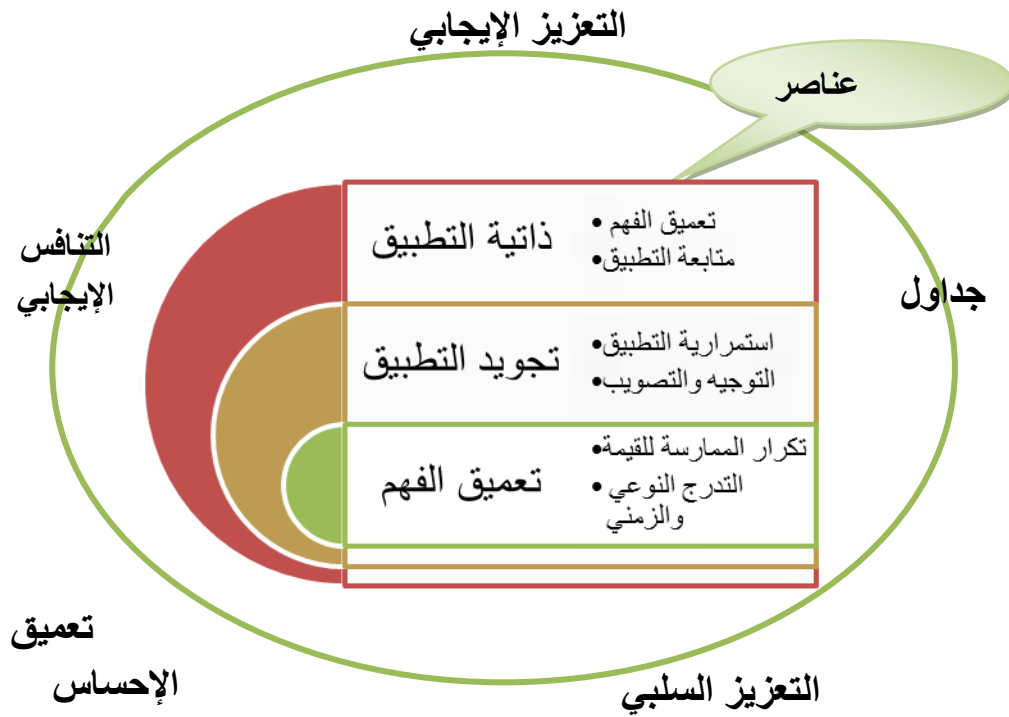
(٤/٢/٥)				رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	عمل	الزمن
تعاوني				أساليب التنفيذ
أن يوظف المتدرب أدوات مرحلة التمكين في تطبيق القيمة				أهداف النشاط

(إن عدم تشكل سلوك كثير من الناس وفق معطيات العلم لا يقلل من قيمة العلم ؛ ولكن يحفزنا على تقديمه بطريقة جديدة)

أخي المتدرب . أختي المتدربة:

تأمل الشكل التالي ثم شارك مجموعتك في :

كيفية توظيف أدوات مرحلة التمكين في تطبيق القيمة المختارة وممارستها ذاتيا من قبل الطلاب مستفيدا من جدول الترقى في عناصر مرحلة التمكين .



النشرة المعرفية (٤/٢/٥)

المرحلة الرابعة : التمكين (الاستمرار والترقي وبلوغ القدوة)

تعريف المرحلة:

تعميق الفهم وتجويد مستوى التطبيق للقيمة مع دعم مستوى الذاتية في ممارسة القيمة وتقديم النموذج القدوة في التمسك بها وتطبيقها مع دعوة الآخرين للتمسك بها، في إطار التعزيز الإيجابي والسلبي والتنافس الإيجابي وتعميق الإحساس بالمسؤولية وربط الطالب بالأعلام والنماذج و القدوات ومتابعته المباشرة.

وسائل وأدوات بنائها:

١. المعاشة القريبة من الطالب والمتابعة الجيدة.
٢. تعميق الإحساس بالمسؤولية لدى الطالب بالتوجيه المباشر.
٣. التمكين بالترغيب والترهيب.
٤. التعزيز الإيجابي بالتكريم والثناء المادي والمعنوي.
٥. التعزيز السلبي بالحاسبة واستخدام جداول المتابعة.
٦. ربط الطالب بالأعلام والنماذج و القدوات التاريخية (أبحاث . قصص . ندوات).

(٥/٢/٥)			رقم النشاط
١٠	عرض ومناقشة	١٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن يستنتج وسائل التمكين في بناء القيمة المختارة في مقررات العلوم الشرعية. أن يقترح وسائل التمكين في بناء القيمة المختارة إن لم يجد في المقرر الدراسي.			أهداف النشاط

أخي المتدرب . أختي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، استنتج تطبيقات عملية للقيمة المختارة سلفاً في مقررات المنهج الشامل للعلوم الشرعية. وإن لم تجد فاقترح.

المهام والأنشطة وفق القيمة المختارة من المقرر الدراسي	الوسائل
	التعزيز الإيجابي
	التعزيز السلبي
	التنافس الإيجابي
	جداول المتابعة والمحاسبة والترقي
	تعميق الإحساس بالمسئولية
	ربط الطالب بالأعلام و القدوات



الجلسة الثالثة

الجلسة الثالثة: تنفيذ نموذج درس مصغر لبناء مراحل القيم

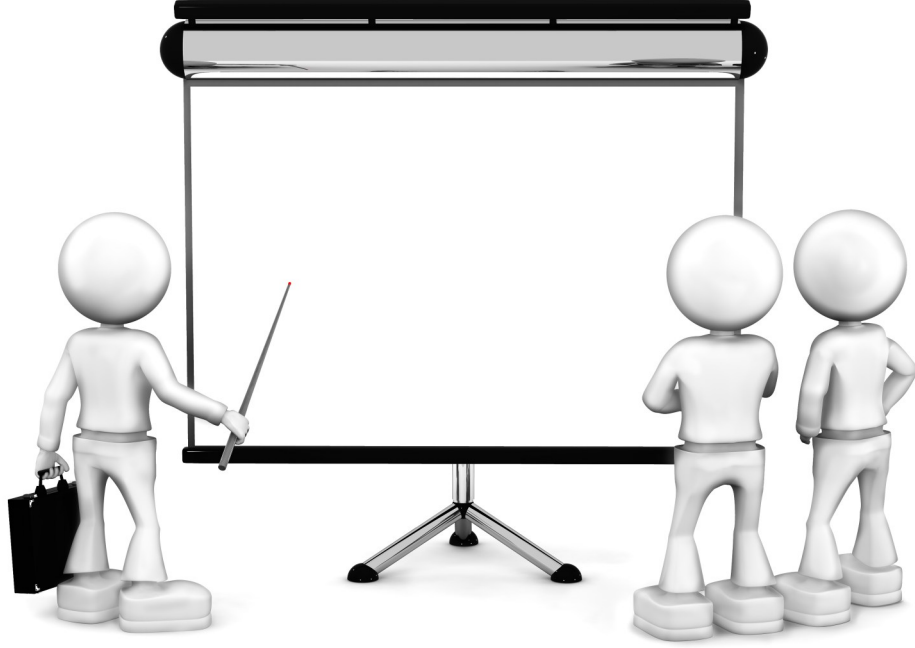
زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

١/٣/٥			رقم النشاط
١٠٠	عرض ومناقشة	٤٠	الزمن
تعاوني			أساليب التنفيذ
أن ينفذ المتدرب نموذج درس مصغر لبناء مراحل القيم على القيمة المختارة وفق المرحلة الدراسية التي يدرس فيها.			أهداف النشاط

أخي المتدرب . أختي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، نفذ نموذج درس مصغر لبناء مراحل القيم على القيمة المختارة سابقا وفق المرحلة الدراسية التي تدرس فيها.

				القيمة المختارة
مرحلة التمكين	مرحلة التطبيق	مرحلة الفهم	مرحلة التوعية	مراحل بناء القيمة
				الأدوات والوسائل
				الاستراتيجيات (الأنشطة والمهام)



الوحدة السادسة

تقويم القيم



الجلسة الأولى تقويم القيم

زمن الجلسة: ١٤٠ دقيقة

❖ موضوعات الجلسة :

١. مفهوم تقويم القيم .
٢. أدوات تقويم القيم .
٣. تقويم مكونات القيم .
٤. تطبيقات تقويم مكونات القيم على بعض وحدات مناهج العلوم الشرعية .
٥. تقويم مراحل القيم .
٦. تطبيقات تقويم مراحل القيم على بعض وحدات مناهج العلوم الشرعية .



❖ الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة يتوقع من المتدرب أن :

١. يستنتج مفهوم تقويم القيم .
٢. يُحدد بعض الأدوات الواردة في مناهج العلوم الشرعية لتقويم القيم .
٣. يستنتج معايير ومؤشرات تقويم مكونات القيم .
٤. يطبق تقويم مكونات القيم على مناهج العلوم الشرعية .
٥. يربط بين مؤشرات التقويم القيم بمراحل بناء القيم .
٦. يطبق تقويم مراحل القيم على مناهج العلوم الشرعية .

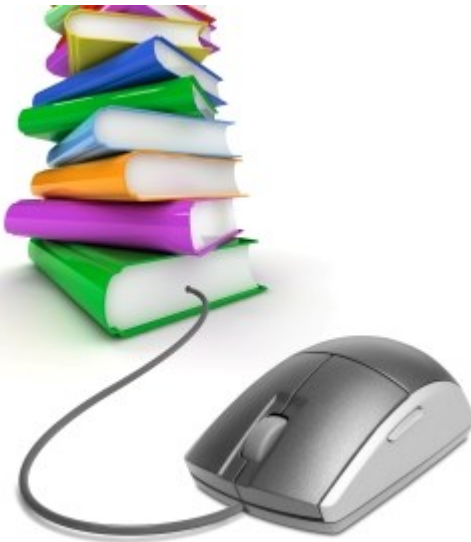


❖ متطلبات الجلسة :

١. لوحة قلاية .
٢. الكاميرا الوثائقية .
٣. جهاز العرض (DATASHOW)
٤. أوراق وأقلام ومثبتات الأوراق .

❖ أدوات التقويم :

١. اختبار قبلي وبعد .
٢. الأنشطة التطبيقية .
٣. دروس مصغرة .



الخطة الزمنية

الزمن / د			رقم النشاط	رقم الجلسة	رقم الجلسة
ملاحظة	عرض ومناقشة	عمل			
	١٠	١٠	١/١/٦	تقويم القيم	الأولى
	١٠	١٠	٢/١/٦		
	١٠	١٠	٣/١/٦		
	١٥	١٥	٤/١/٦		
	١٠	١٠	٥/١/٦		
	١٥	١٥	٦/١/٦		
١٤٠			المجموع		

إجابة مقترحة (١/١/٦)

مفهوم تقويم القيم

مجموعة من العمليات المستمرة والأساليب المعتمدة على المؤشرات والاستجابات الصادرة من المتعلم والتي يقوم المعلم من خلالها مدى إدراك تلاميذه لمعاني القيم التربوية المقصودة وتفاعلهم معها و تبنيتهم لها سلوكاً في واقعهم الحياتي .

(٢/١/٦)			رقم النشاط
ملحوظات	أساليب التنفيذ	عرض ومناقشة	عمل
	تعلم تعاوني	١٠	١٠
أهداف النشاط			
أن يحدد بعض أدوات تقويم القيم الواردة في مقررات العلوم الشرعية .			

أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ما أدوات تقويم القيم التي استخدمت في الأنشطة بعد الجدول:

المادة	رقم النشاط	القيمة المستفاد	الأداة المستخدمة

نشاط الدرس السادس



ضع علامة (✓) على القرار الذي تتخذه في الحالات الآتية:

١ - لاحظت استياء شقيقتك وحزنها بسبب مرض ألم بها:

- أ- أحاول التخفيف عنها.
- ب- أذكرها بأن هذا ابتلاء من الله وتكفير للذنوب.
- ج- لا أعطي الموضوع اهتماماً لأن ذلك أمر لا يعنيني.

٢ - توفي والد زميلك ورأيتك يكثُر من التسخط والحز.

- أ- أنصحه بالدعاء لوالده.
- ب- أقول له إن ماتفعله هو من عدم الإيمان بالقضاء والقدر.
- ج- أرى أن هناك من يقوم بالمهمة غيري.

٣ - في حصة الرياضة سقط زميلك فتألم كثيراً.

- أ- أضحك عليه.
- ب- أوكل لغيري القيام بمساعدته.
- ج- أطمئن عليه وأبين أن ما يصيب المؤمن تحييص للذنوب.

٤ - شكاك زميل أن أخاه لم ينم ليلاً من شدة الألم، وأنه لم يتلذذ بطعام ولا بشراب.

- أ- أخبره أنني في يوم من الأيام مررت بتلك الحالة.
- ب- أحثه على أن يحمد الله عز وجل ويشني عليه ويصبر ويحتسب الأجر في ذلك.
- ج- أستمع وأنصت دون تعليق.

٥ - ابن قريبيك ذاكر ولم يوفق في النتيجة فحزن واغتم لذلك.

- أ- أذهب معه إلى نزهة حتى ينسى الأمر.
- ب- أبين له حديث الرسول ﷺ: «عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله له خير وليس ذلك لأحد إلا المؤمن، إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له»^(١).
- ج- أنشغل عنه بما يهمني.

(١) مسلم برقم: (٢٩٩٩).

أقوم نفسي في أداء الآداب التالية :



التقويم	السنة		السنّة
	دائماً	أحياناً	
			١ أقول عند دخول الخلاء: بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث.
			٢ لا أدخل الخلاء بشيء فيه ذكر الله عز وجل.
			٣ لا أتخلّى في طريق الناس أو في ظلّهم.
			٤ أقدم الرجل اليسرى عند الدخول، واليمنى عند الخروج.
			٥ لا أستقبل القبلة حال قضاء الحاجة.
			٦ أستنحي ببساري؛ تكريماً لليمين.
			٧ أزيل ما على السبيلين من النجاسة، بالماء، أو بالمناديل، أو بأي شيء طاهر ليس له حرمة.
			٨ أترك المكان نظيفاً، بعد قضاء الحاجة.
			٩ أغسل يدي بالماء والصابون، بعد قضاء الحاجة.
			١٠ أقول عند الخروج من الخلاء: عُفْرانك.
			١١ أنظف أسناني بالسواك، أو بالفرشاة والمعجون.

□ يكثرُ بعضُ الطلاب من إطلاقِ النكتِ والمزاحِ الكذبِ، من خلالِ دراستي لتلكِ الوحدةِ أقومُ باستكمالِ هذهِ الاستبانةِ، وتوزيعها على عشرةٍ من طلابِ المدرسةِ.

م	العنصر	ن	ب	ج	د
١	هل تحرّيتَ الصدقَ في كلِّ أقوالِكَ وأفعالِكَ اليومِ؟				
٢	هل تحرّيتَ الصدقَ في المزاحِ؟				
٣	حينما تكذب هل تُسارع بتصحيحِ خطئِكَ وتقول الصدقَ؟				
٤	هل تقول الصدقَ ولو على نفسك؟				
٥					
٦					

- كم عددُ الذين يغلبُ على حالهم قولُ الصدقِ ؟
- كم عددُ الذين يغلبُ على حالهم قولُ الكذبِ ؟
- كم عددُ الذين يصدقون أحياناً ويكذبون أحياناً ؟

نشاط ٩

قام مجموعة من طلاب المدرسة بإشراف أحد المعلمين بتشكيل جمعية شعارها (المحافظة على نظافة المدرسة)، ووزعوا المهام بينهم كالآتي:

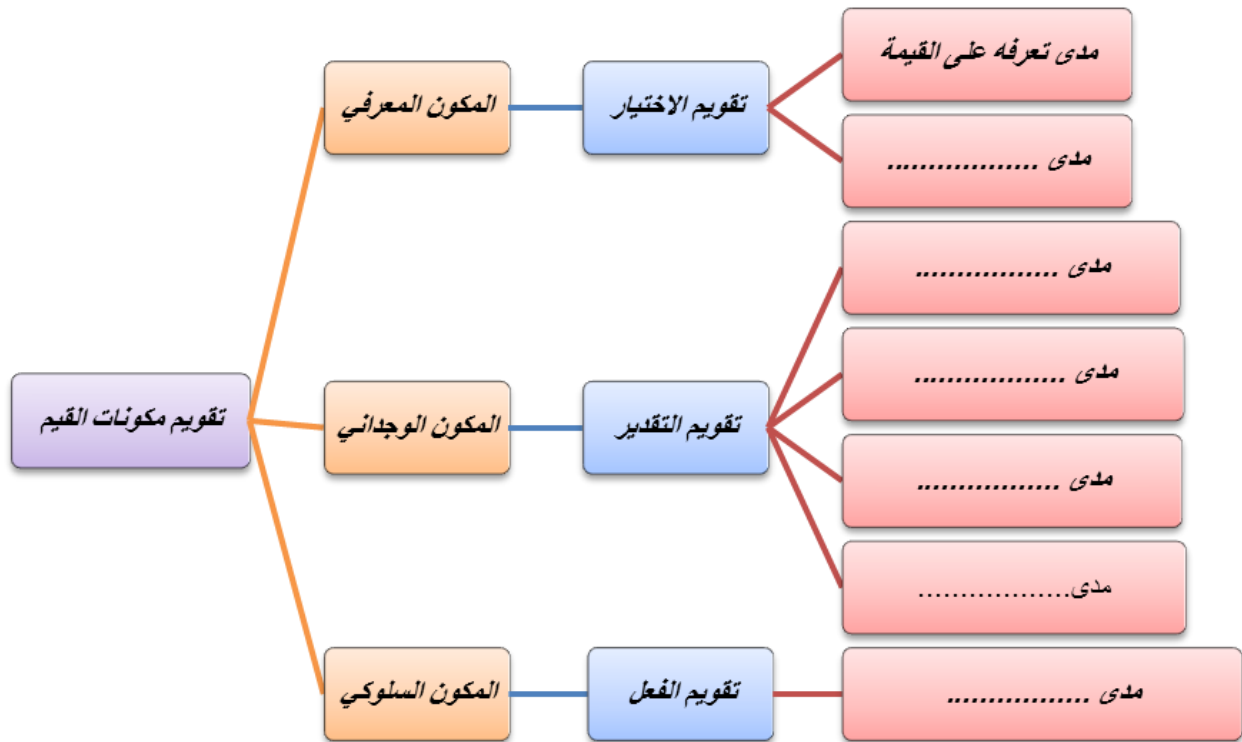
- أحمد: يشرف على نظافة فناء المدرسة.
- صالح: تولّى تنظيف الصف وتنظيمه.
- خالد: أشرف على نظافة جدران المدرسة وإزالة ما عليها من كتابات.
- علي: قام بمتابعة نظافة دورات المياه، وتوعية زملائه الطلاب في المحافظة على ثروة الماء.
- وقد رغب بدر: أن يكون مشرفاً على نظافة مصلى المدرسة وتطيينه.
- وقد اتفق الأعضاء على تبادل المهام فيما بينهم أسبوعياً.
- الآن استخدم الجدول التالي لمعرفة أي دور آل إليه كلٌ منهم بعد التبادل بينهم.

المهام	الأسبوع (١)	الأسبوع (٢)	الأسبوع (٣)	الأسبوع (٤)	الأسبوع (٥)
نظافة الفناء وتنظيمه.	أحمد				
تنظيف الصف.	صالح				
إزالة ما يكتب على الجدران.	خالد				
تنظيف المصلى وتطيينه.	بدر				
متابعة تنظيف دورات المياه وتوعية الطلاب.	علي				

(٣/١/٦)				رقم النشاط
ملحوظات	أساليب التنفيذ	عرض ومناقشة	عمل	الزمن
تقدم النشرة المعرفية مع النشاط	تعلم تعاوني	١٠	١٠	
أهداف النشاط				
أن يستنتج معايير ومؤشرات تقويم مكونات القيم .				

أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بعد الاطلاع على النشرة المعرفية والتعرف على مكونات القيم وبالتعاون مع أفراد مجموعتك أكمل الفراغات في خريطة المفاهيم التي أمامك مبيناً كيفية تقويم مكونات القيم :



النشرة التعريفية (٣/٦)

مكونات القيم :

تتكون القيم من ثلاثة مستويات رئيسية هي :

المكوّن المعرفي ، والمكوّن الوجداني ، والمكوّن السلوكي .

ويرتبط بهذه المكونات والمعايير التي تتحكم بمناهج القيم وعملياتها وهي :

الاختيار ، والتقدير ، والفعل - السلوك - .

أ- **المكوّن المعرفي** : ومعياره " الاختيار " ، أي انتقاء القيمة من أبدال مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها ، وهذا يعني أن الانعكاس اللاإرادي لا يشكل اختياراً يرتبط بالقيم .

ويعتبر الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية هي :

استكشاف الأبدال الممكنة ، والنظر في عواقب كل بديل ، ثم الاختيار الحر .

ب- **المكوّن الوجداني** : ومعياره " التقدير " الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بها ، والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ .

ويعتبر التقدير المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ويتكون من خطوتين متتاليتين هما :

الشعور بالسعادة لاختيار القيمة ، وإعلان التمسك بالقيمة على الملأ .

ج- **المكوّن السلوكي** : ومعياره " الممارسة والعمل " أو " الفعل " ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة ، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سنحت الفرصة لذلك .

وتعتبر الممارسة المستوى الثالث في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ، وتتكون من خطوتين متتاليتين هما : ترجمة القيمة إلى

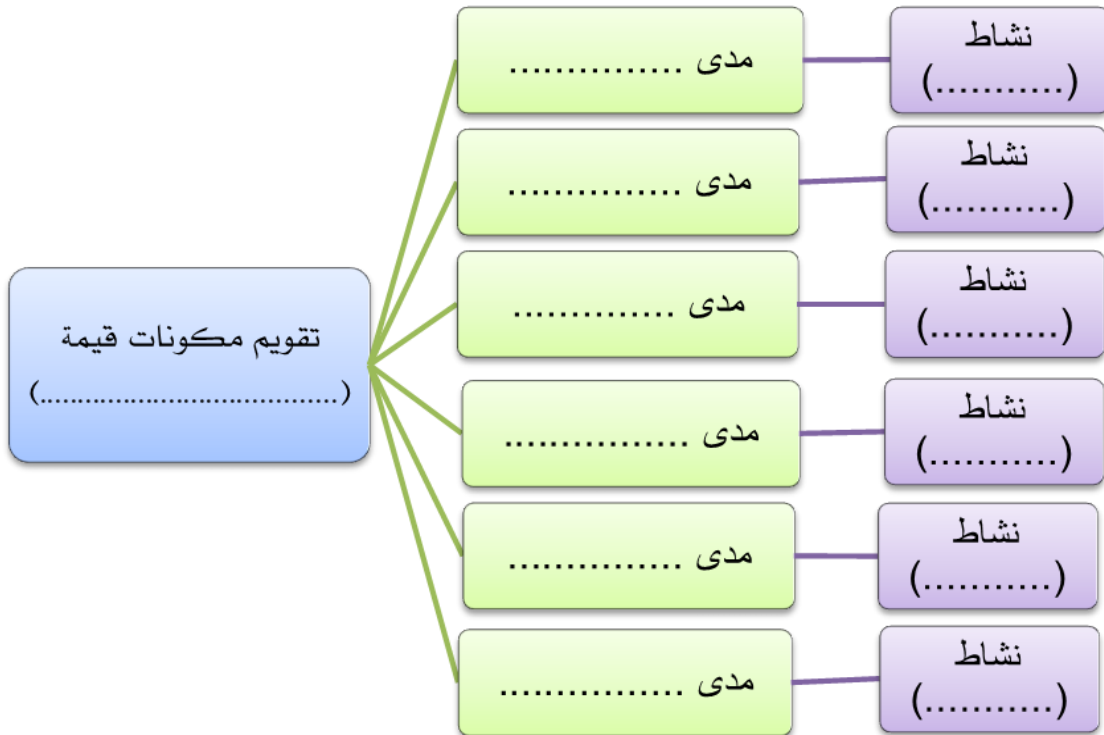
ممارسة ، وبناء نمط قيمي . (العاجز والعمرى، ٢٠١١).

(٤/١/٦)			رقم النشاط
ملحوظات	أساليب التنفيذ	عرض ومناقشة	عمل
	تعلم تعاوني	١٥	٢٠
أهداف النشاط			
أن يطبق تقويم مكونات القيم على مناهج المشروع الشامل - العلوم الشرعية-			

أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بعد الاطلاع على الوحدة (السابعة) ص (٥٠) من كتاب الحديث-النشاط-الصف سادس وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد القيمة ومعايير ومؤشرات تقويم القيم الواردة في أنشطة الوحدة بإكمال الفراغات في خريطة المفاهيم التي أمامك:

القيمة (.....



الوحدة السابعة أحب أهل بيت النبي ﷺ

- المراد بأهل بيت النبي ﷺ .
- فضل أهل بيت النبي ﷺ .
- حقوق أهل بيت النبي ﷺ .
- نماذج من محبة الصحابة ﷺ لأهل بيت النبي ﷺ .
- قول النبي ﷺ : (... أذكركم الله في أهل بيتي - قالها ثلاث مرات -) .

٥٠

نشاط

أكمل الرسم الشجري الذي أمامك لأهل بيت النبي ﷺ

من أعمامه ﷺ

من زوجاته ﷺ

أولاده ﷺ

من أبناء عمه ﷺ

الذكور

الإناث

محمد ﷺ وآل بيته ﷺ

٥١

٢ نشاط

أمامك مجموعة من الفضائل انسبها إلى أصحابها من آل بيت النبي ﷺ .

	إحدى بنات النبي ﷺ	سيدة نساء أهل الجنة
	من أبناء عم النبي ﷺ	دعا له الرسول ﷺ فقال : " اللهم علّمه الكتاب "
	من أبناء عم النبي ﷺ	أخبر الناس للمساكين استشهد يوم مؤتة
	من أبناء عم النبي ﷺ	أعطى الراية يوم خيبر وفتح الله على يديه
	إحدى زوجات النبي ﷺ	فضلها على النساء كفضل الشريد على سائر الطعام
	من أحفاد النبي ﷺ	سيدا شباب أهل الجنة
	إحدى زوجات النبي ﷺ	لها بيت في الجنة من قصب لا صخب فيه ولا نصب

٥٢

٤ نشاط

اختر أحد أهل بيت النبي ﷺ واكتب بعض المواقف التي فعلها نصرةً لدين الله .

.....

.....

.....

.....

.....

٥ نشاط

أعد ترتيب الكلمات الآتية لتحصل على جملة مفيدة في أهل بيت النبي ﷺ .

أهل لانه بيت ﷺ أحب أوسانا النبي بهم ﷺ

الجملة هي

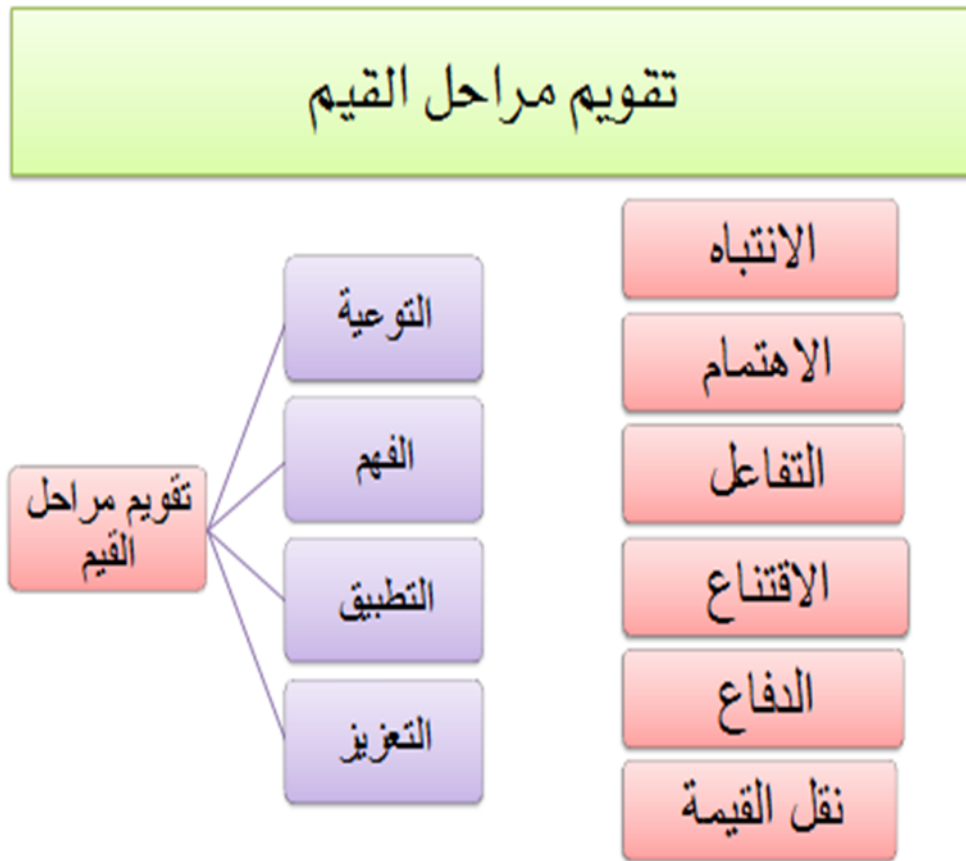
.....

٥٤

(٥/١/٦)				رقم النشاط
ملحوظات	أساليب التنفيذ	عرض ومناقشة	عمل	الزمن
تقدم النشرة المعرفية مع النشاط	تعلم تعاوني	١٠	١٠	
أهداف النشاط				
أن يربط بين مؤشرات تقويم مراحل القيم بمراحل بنائها من خلال المنظم .				

أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اربط مؤشرات تقويم مراحل القيم في المنظم الآتي بالمرحلة المناسبة من مراحل بناء القيمة:



(تقويم مراحل بناء القيم)

■ **الانتباه :** وفي هذه المرحلة يشعر المتعلم بشيء جديد يعرض عليه إما في صورة أو قصة أو مشهد سمعي بصري، أو أرقام إحصائية وبيانية، أو غيرها من الوسائل التعليمية باعتماد المدرس على طرق مشوقة تستهدف إثارة انتباه المتعلمين وحصراً أذهانهم في قضية بعينها وفي هذه المرحلة يعتبر (صمت المتعلمين أثناء عرض المقطع التعليمي / مبادراتهم لإعادة قراءة النص / طلبهم عرض المشهد مرة ثانية / تأملهم في محتوى الوثيقة المعروضة بتركيز النظر/ تحديدهم للقضايا المثيرة أو المشكلة في النص من خلال علامة مميزة (وضع خط أو الإشارة بلون مغاير...)/ تذكرهم لمعطيات سابقة وربطها بالقضية الجديدة المعروضة / مبادراتهم إلى الإجابة عن أسئلة يعرضها المدرس ... كل ذلك يعتبر، كل على حدة، مؤشراً دالاً على تمكن المدرس من إثارة اهتمام المتعلمين .

■ **الاهتمام :** وهي المرحلة التي ينتقل معها المتعلم بمساعدة المدرس وبمشاركته زملاءه في الصف إلى الإسهام في بلورة معطيات جديدة حول القيمة قد لا تكون موجودة بالضرورة في الوثيقة الأصلية المعروضة أثناء مرحلة إثارة الانتباه فيطرح أسئلة جديدة حولها / ويطلب معلومات إضافية عنها / ويصنفها في سياق معين / ويقارن بينها وبين ما يضادها ويناقضها / ويميز بينها وبين غيرها / ويطعمها بمعلومات إضافية من إبداعه وإنشائه كأن يستحضر مواقف أو قضايا مماثلة / ويبيدي رأياً خاصاً في بعض قضاياها.

■ **التفاعل :** وهي مرحلة تظهر فيها مؤشرات جديدة أرقى من سابقتها وتتعلق بالانخراط في تحليل ومناقشة وتفسير القيمة وتجلياتها العملية في الواقع إيجاباً وسلباً، والانتقال من الإطار العام للقضية موضوع النشاط التعليمي إلى القضايا الجزئية والتفصيلية والتي ستؤثر بصفة مباشرة على مواقفه وقراراته وبناء اختياراته، فينخرط في مناقشة الآراء المختلفة التي يعرضها زملاؤه حول القيمة / ويبحث عن الدليل أو الأدلة المتعلقة بها / ويستحضر سلوكيات ومواقف تعززها وتشهد لها / وسلوكيات مناقضة لها / يصنف القضايا والإشكالات المتعلقة بها / ويقترح حلاً للإشكالات المطروحة من طرف المدرس أو المتعلمين حول القيمة / ويبيدي إعجاباً ببعض المواقف الإيجابية من القيمة / ويميل إلى اختيار من الاختيارات السائدة أثناء التداول والنقاش / ويستحسن فكرة أو أفكاراً تتعلق بالقيمة / يحلل المواقف المتعلقة بالقيمة / يبني خلاصات

تابع النشرة معرفية (٥/٦)

■ **الاقتناع** : وهي المرحلة التي تظهر فيها مؤشرات دالة على التوجهات والاختيارات والمواقف والقناعات ويتجلى ذلك من خلال تبني المتعلم لرأي معين بناء على معطيات وحجج / يتخذ موقفا من سلوك أو ظاهرة معينة مرتبطة بالقيمة / يستشهد ويستدل على رأيه بأدلة عقلية ونقلية / يرجح اختيارا من الاختيارات التي كانت سائدة أثناء النقاش / يعزز اختياره بالحجج المناسبة / يؤيد المواقف الإيجابية من القيمة / يستنكر المواقف السلبية / يرتاح للرأي المساند لاختياراته / يقدر السلوكات الإيجابية المرتبطة بالقيمة ويعارض ما يناقضها / يرد على الرأي والموقف المخالف في إطار الحوار كل ذلك يقوم دليلا على اقتناع المتعلم بالقيمة واستعداده الطبيعي والكافي للانتقال إلى المرحلة الموالية، لأنه يمتلك المعارف والأدوات المنهجية الكافية المؤهلة لذلك.

■ **الدفاع** : قد يكون المتعلم مقتنعا بالقيمة ولكنه في حاجة إلى أن يوضع في وضعية تعليمية تختبر مدى قدرته على توظيف المعارف والمهارات والأدوات المنهجية التي اكتسبها في المراحل السابقة في الدفاع عن اختياراته وإذا ما حاول الغير أن يناقشها أو يعارضها، أو عاش حدثا أو موقفا يناقضها ويقلل من شأنها، وفي هذه المرحلة ينبغي أن يوضع المتعلم من خلال أنشطة تعليمية في وضعيات إشكالية لاختبار ردود فعله في الدفاع عن القيمة وفي هذه الحال/ يرد المتعلم على آراء غيره بما يناسبها من الحجج / يجادل المخالفين بالحسنى / يذم السلوكات المناقضة للقيمة وينبه إلى سلبياتها وخطورتها على الفرد والمجتمع / يستحضر قضايا ومواقف واقعية تبرز إيجابيات القيمة وأثارها العملية / يحرص على تمثيل القيمة عمليا لما لذلك من آثار إيجابية في تقوية مواقفه واختياراته أمام زملائه / يحترم الرأي الآخر ويمتلك القدرة على إبراز مكامن ضعفه / يتحمس لكل اقتراح عملي يعزز القيمة/ يقترح أفكارا عملية لتعزيز حضور القيمة / يصحح الأفكار الخاطئة حول القيمة كل هذه المؤشرات تعكس حماس وقدرة المتعلم على توظيف معارفه ومهاراته في الدفاع عن القيمة حال وجوده في وضعية مستفزة ومحفزة ومثيرة.

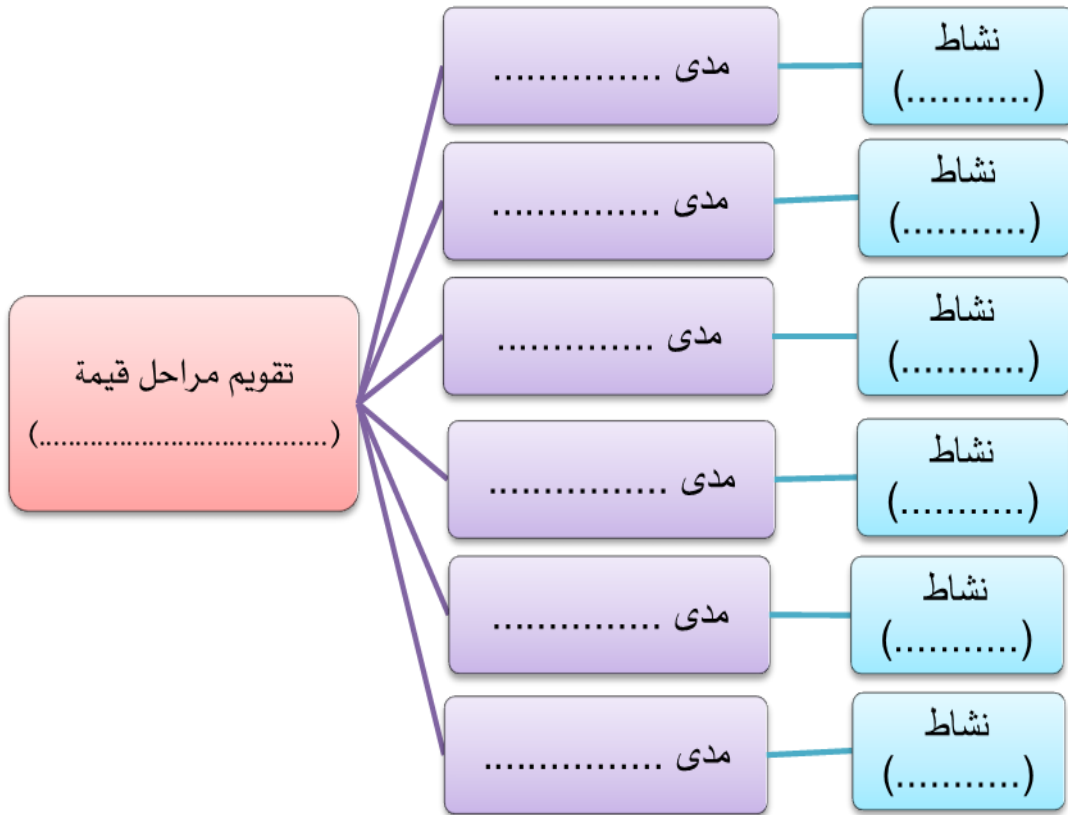
■ **نقل القيمة**: ويميزها عن غيرها أنها مرحلة المبادرة دون الحاجة إلى مؤثر خارجي أي إلى أن يوضع المتعلم في وضعية إشكالية محفزة ومستفزة ومثيرة كما كان الشأن في مرحلة الدفاع، ولكنه في هذه المرحلة تظهر لديه مؤشرات تتعلق بإحساسه بالمسؤولية تجاه نقل القيمة إلى غيره فيبادر مثلا إلى تنظيم نشاط يعرف بالقيمة (مسابقة / محاضرة / ندوة / خرجة دراسية ...) يستغل كل فرصة مناسبة لمحاورة غيره ومناقشته في المفاهيم والسلوكات المرتبطة بها / يبادر إلى الانخراط في كل عمل يعزز حضور القيمة (لجنة ثقافية - رياضية، نادي مدرسي / يعد وينجز وسائل عملية للتعريف بالقيمة (ملصق، مطوية مجلة، رسم خط...) / يسهم ماديا ومعنويا في تشجيع كل سلوك إيجابي مرتبط بالقيمة / يجعل من السلوك السلبي فرصة للتنبيه والتوجيه والتحفيز الإيجابي وليس مناسبة للتعنيف والقسوة / يحس بالرضا حين يرى أثرا لعمله في نشر القيمة من خلال سلوكات إيجابية / يقدم غيره على نفسه في بعض المواقف تعزيزا للقيمة ...

(٦/١/٦)				رقم النشاط
ملحوظات	أساليب التنفيذ	عرض ومناقشة	عمل	الزمن
تقدم النشرة المعرفية مع النشاط	تعلم تعاوني	١٥	٢٠	
أهداف النشاط				
يطبق تقويم مراحل القيم من خلال مناهج المشروع الشامل - العلوم الشرعية -				

أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بعد الاطلاع على الوحدة (الثامنة) ص (٢٦) من كتاب التوحيد. نشاط الصف الثالث متوسط وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد القيمة الواردة و مؤشرات تقويم مراحل القيم في المنظم بإكمال الفراغات في خريطة المفاهيم التي أمامك بكتابة رقم النشاط والمؤشر في الفراغ :

القيمة (.....)



نشاط ١

○ كنتَ في أحد المجالس، وأحد الأشخاص قد أعجب الناس بطرافته فذكر طرفة تتضمن سخرية بالدين، فماذا تفعل؟

.....

.....

.....

نشاط ٢

○ اقترح عبارة تصلح رسالة قصيرة يرد بها الناس على ما قد يرد لهم عبر الهاتف المحمول من عبارات تتضمن سخرية بالدين.

.....

.....

.....

٢٧

نشاط ٣

○ اكتب عبارة من إنشائك في حدود ثلاثة أسطر تبين فيها علاقة الاستهزاء بالدين وأمله بالإخلاق بالتوحيد.

.....

.....

.....

نشاط ٤

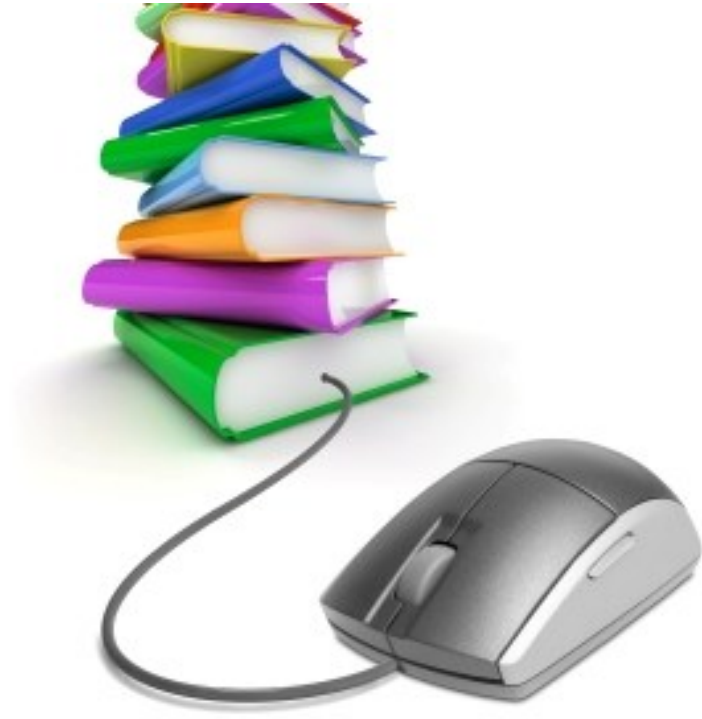
○ يمارس بعض الباحثين عن الشهرة والمال السخرية والاستهزاء بالله ودينه من خلال الرواية، أو الشعر، أو التمثيل. اقترح وسائل فاعلة لعلاج هذه الأعمال السيئة.

.....

.....

.....

٢٨



المصادر والمراجع

- القرآن الكريم

- الأغا، عبدالمعطي سعيد (٢٠١٠) القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في

محافظات غزة: دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين: غزة.

- بكار، عبدالكريم (٢٠٠٨). بناء الأجيال، ط(١).: منشورات المنتدى الإسلامي.

جروان، فتحي (٢٠٠٨). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، ط(٣). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- الحارثي، سلطان محمد (٢٠١١). القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في المملكة

العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

- الحرائي، أحمد عبدالحليم (٢٠٠٥) مجموع فتاوى شيخ الإسلام، ط(٣) الرياض: دار الوفاء للنشر والتوزيع.

- حسب الله، محمد عبدالحليم (٢٠٠٩). فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارة تحليل المحتوى لدى طلاب

شعبة رياض الأطفال، منشورات كلية التربية: جامعة المنصورة.

- الخضير، علي خضير (٢٠٠٤). التوضيح والتتمات على كشف الشبهات، (د ت).

خليل، الحاج محمد (٢٠١٠). أهداف التعليم والتعلم مع التركيز على تعليم الاتجاهات والقيم، ط(١).

بغداد: دار الشؤون الثقافية.

- الخوالدة، ناصر أحمد، وعيد، يحيى إسماعيل (٢٠٠٧). تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، ط(١)

الأردن، عمان: داروائل للنشر.

- الديب، إبراهيم (٢٠٠٦). أسس ومهارات بناء القيم التربوية، ط(١). : مؤسسة أم القرى.

- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٨). تدريس مهارات التفكير، ط(١). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- سعادة، جودت أحمد، واليوسف، جمال (١٩٨٨)، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية

الاجتماعية ط(١). بيروت: مطبعة دار الحبييل.

- السعدوي، عبدالله صالح (٢٠١١). دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق،

ط(١). الرياض.

-سماح، محمد سلمان(٢٠١٣). أثر استخدام نموذج التعليم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الاول الثانوي بمكة المكرمة.، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية: مكة المكرمة.

-الصمدي، خالد(٢٠٠٨). . القيم الإسلامية في المنظومة التربوية، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: الآيسسكو.

-الصمدي، خالد(٢٠٠٤). . من معرفة القيم إلى قيم المعرفة، ط(١). الزرقاء: الندوة العلمية الأكاديمية.

-العاجز، فؤاد علي، والعمري، عطية(١٩٩٩)،القيم وطرق تعلمها وتعليمها، دراسة مقدمة إلى مؤتمر كلية التربية والفنون ، منشورات جامعة اليرموك، الأردن: إربد.

-علي، محمد السيد(٢٠٠٤). التربية العملية وتدریس المفاهيم، ط(١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

-العمري، ناصر سليمان(٢٠٠٤). رسالة المسلم في حقبة العولمة، مركز الدراسات الإسلامية بقطر.

-القاسمي، علي(١٩٨٥). . مقدمة في علم المصطلح، ط(١). بغداد: دار الشؤون الثقافية.

-القرشي، فايز عبدالله (٢٠١٠) القيم المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم .، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية: مكة المكرمة.

-قطيط، غيان يوسف(٢٠٠٩). استراتيجيات تنمية مهارات التفكير، ط(١). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الناجي، حسن، ذياب (٢٠٠٠) دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب العلوم العامة للصف الثامن أساسي بالأردن مجلة كلية التربية ، م:١، ع:١٩، جامعة الإمارات.

وزارة التربية والتعليم، (٢٠١٢). .منتجات المشروع الشامل لتطوير المناهج، الإدارة العامة للمناهج.

وزارة التربية والتعليم، وكالة التخطيط والتطوير(٢٠٠٣). الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم، وكالة التخطيط والتطوير، مشروع التعليم الثانوي.