|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التاريخ** | **الأسبوع** | **الوحدة الدراسية** | **الدرس /التدريب** | **عنوان الدرس** |
| **/ / 14 هـ** | **الثامن** | **الوحدة الخامسة** | **الدرس الثاني** | **التعامل مع البيانات من خلال برامج الجداول الحسابية + أنشطة نهاية الوحدة مع المشروع** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد للدرس** | **ما نتيجة 6+4÷2 دون استخدام الآلة الحاسبة ..فلنجرب الحل من خلال الآلة الحاسبة ..من هنا تنبع أهمية الجداول الحسابية فاليوم سنتعرف على كيفية التعامل مع العمليات الحسابية ؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | | **طريقة التدريس**  **(الاستراتيجية)** | **نشاطات طلابية (التقويم المرحلي)** | |
| **ورقة العمل** | **أسئلة شفهية / ختم الدرس** |
| 1. **أن يتعرف الطالب على أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل.** 2. **أن يتعرف الطالب على الصيغ والدوال.** 3. **أن يتعرف الطالب على أولويات العمليات الحسابية في الجداول الحسابية.** 4. **أن يميز الطالب بين أنواع الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.** 5. **أن يستنتج الطالب أهمية الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.** | | **استراتيجية جيقسو**  **التوضيح دليل المعلم**  **صفحة : 123** | **اختبار قصير يجريه المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للدرس عند الانتهاء من تطبيق استراتيجية جيقسو** | 1. **ما أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل ؟** 2. **ما الفرق بين الصيغ والدوال ؟** 3. **رتب أولويات العمليات الحسابية .** 4. **عدد أنواع الرسوم البيانية في الجداول الحسابية .** 5. **ما أهمية الرسوم البيانية في الجداول الحسابية ؟** |
| **تنمية مهارات التفكير** | **التقويم العام** | **النشاط الإثرائي** | **الواجب** | **ما استجد خلال الدرس** |
| **مهارة ( المقارنة ) : أوجه الشبه و الاختلافات بين الصيغ والدوال .**  **مهارة ( التفسير ) :**  **من خلال استخدام الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.** | **قدرة الطلاب على الإجابة على الاختبار القصير الذي يجريه المعلم في نهاية الدرس** | **حزمة ( iWork ) لأجهزة الآيفون والآيبود تاتش .**  **دليل المعلم صفحة : 120** | **مشروع نهاية الوحدة**  **صفحة : 60**  **اختبار نهاية الوحدة**  **صفحة : 64** | **غرس قيمة: أهمية الحفاظ على الممتلكات المدرسية، ومن ضمنها معامل الحاسب، من خلال التوجيه المباشر أو المطويات التربوية.** |