



انطلاق برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي في منطقة الباحة



مفهوم التعزيز وأهميته

أهمية التعزيز

- ❖ زيادة نسبة انتشار السلوكيات الإيجابية
- ❖ رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلبة.
- ❖ شعور الطلبة بالرضا والإنجاز
- ❖ غرس القيم الايجابية التي تعود بالنفع
- ❖ يولد التعزيز شعورا ايجابيا عند الطلبة ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراره

مفهوم التعزيز

التعزيز في اللغة هو الدعم.
ويعرف بأنه عملية تقديم مثير إيجابي محبب أو إزالة مثير سلبي مؤلم مباشرة بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل



العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز





أساليب التعزيز

٣- التعزيز المتقطع

٢- التعزيز الإيجابي

١- النمذجة

٦- مبدأ بريماك

٥- التسلسل

٤- التشكيل

٩- الضبط الذاتي

٨- لاقتصاد الرمزي

٧- التمييز



من اساليب التعزيز: النمذجة

أمثلة

الطالب عندما يشاهد سلوك معلمه
ويقتدي به.
إذا أراد المربي تعليم طالب سلوكا ما
فإنه يعتمد إلى نقله إلى جانب طالب
آخر حتى يلاحظه ويقتدي به.
عرض السير الذاتية للسلف الصالح.

انواعه

- 1- نمذجة حية (مباشرة):
(ملاحظة سلوك الآخرين في
المواقف اليومية).
- 2- نمذجة مصورة:
(الأفلام - والبرامج التلفزيونية)
- 3- نمذجة مضمنة:
(القصص والروايات)

معناه

هي تنمية السلوك الإيجابي من
خلال ملاحظة نماذج إيجابية
لهذا السلوك

- ❖ عدم المقارنة بين الطالب وطالب آخر.
- ❖ الحذر عند استخدام الأفلام والصور بأن لا تتضمن رسائل سلبية.

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: التعزيز الإيجابي

أمثلة

مدح الطالب بعد سلوك ايجابي - الثناء
على مشاركته اثناء الحصة - ابتسامته
المربي له عند اداءه لسلوك ايجابي -
شعور الطالب بالمتعة والرضا بعد
ادائه لسلوك ايجابي - مشاركته
في نشاط رياضي

انواعه

١- المعززات الاجتماعية :
(الابتسامته - المدح - الثناء - التقدير)
٢- المعززات النشاطية :
(المشاركة في الأنشطة - زيارات - رسم)
٣- المعززات المادية :
(الجوائز - خطابات الشكر)

معناه

هو إضافة أو تقديم مثير بعد السلوك
مباشرة مما يؤدي إلى زيادة
احتمال حدوثه في المستقبل في
مواقف مماثلة.

- ❖ عدم تحديد كمية المعززات
- ❖ عدم التنوع في المعززات يقلل فاعليتها
- ❖ عند تقديم التعزيز لأبد من مراعاة المشكلات الصحية للطلاب
- ❖ تجنب المقارنة بين الطلاب
- ❖ عدم الإسهاب في استخدام التعزيز المادي والعودة للتعزيز الاجتماعي.

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: التعزيز المتقطع

أمثلة

المعتمد على الفترة الثابتة
كاستلام الراتب بالنسبة للموظف
والفترة المتغيرة
كاجراء اختبارات غير معلومة
المعتمد على النسبة
كتعزيز الطالب بعد كل 3 استجابات
مثلا .

انواعه

1- التعزيز المعتمد على الفترة :
أي يحدث بعد فترة من الزمن
وقد تكون الفترة ثابتة أو متغيرة.
2- التعزيز المعتمد على النسبة :
أي يحدث بعد عدد معين من
الاستجابات وقد تكون النسب ثابتة
أو متغيرة.

معناه

هو تعزيز السلوك الإيجابي في بعض
الأحيان . فإن السلوك الذي يخضع
لجدول تعزيز متقطع تكون
مقاومته للانطفاء كبيرة.

❖ لا يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة اكتساب السلوك لكي لا يحدث عملية إطفاء للسلوك
المشكل (السلوك المراد دعمه)

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: التشكيل

أمثلة

عند تعليم الطالب للكتابة يتم البدء بتعليمه الطريقة الصحيحة للامساك بالقلم . ثم الكتابة من أول السطر . وأن يكتب على السطر وبخط واضح وهكذا حتى يتقن الكتابة. ويستخدم هذا الأسلوب في تعلم المهارات.

خطواته

- 1- تحديد السلوك النهائي المرغوب بدقة.
- 2- تحديد السلوك الذي سنبدأ به (السلوك المدخلي)
- 3- اختيار معززات فعالة ومناسبة.
- 4- الاستمرار والتكرار .
- 5- الانتقال تدريجيا من اكتساب سلوك إلى آخر.

معناه

هو إكساب الطالب عادات سلوكية جديدة , أو اضافة سلوكيات جديدة بشكل تدريجي وبالتعزيز المنتظم حتى يقترب من السلوك النهائي المرغوب.

- ❖ تجاهل السلوك المقبول وانتباهنا للسلوك المزعج وذلك يعزز السلوك الغير مرغوب .
- ❖ محاولة الوصول إلى السلوك المرغوب بسرعة فائقة قد تعمل على محو السلوك المرغوب.

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: التسلسل

أمثلة

❖ طالب طويل القامة . صحيح البنية .
لديه تأزر حركي مناسب . يركز مع
المعلم وهو يتحدث عن كرة السلة.
الهدف: تعليمه كرة السلة
المهارات: طريقة وقوفه . رفعه للكرة .
تثبيت رجليه . تهيئة جسمه لقذف الكرة
قذف الكرة . حقق أو لم يحقق الهدف.

خطواته

١- الاعتماد على ذخيرة الطالب السلوكية
واستعداده.
٢- تحديد المهمة المطلوبة ثم تجزئتها
وتحليل المهارات إلى الحلقات الصغيرة
التي تتكون منها وترتيبها بشكل متسلسل.
٣- تعزيز استجابة الطالب لكل مهارة
إلى أن يؤدي السلسلة كاملة.

معناه

تعليم الطالب سلوكيات جديدة
من خلال تعزيز الاستجابات البسيطة
الموجودة في ذخيرة الفرد السلوكية
بهدف تطويرها إلى سلوكيات معقدة.
(تحليل المهارات بناء على استعداد
الطالب السلوكي)

❖ عدم وجود ذخيرة سلوكية للطالب / ❖ عدم الربط بين المهارات والسلوكيات لتحقيق الهدف

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: مبدأ بريماك

أمثلة

استخدام النشاط الذي يشارك فيه الطالب بكثرة ويحبه (كالرياضة) كنشاط معزز لنشاط آخر لا يرغبه مثل (الاهتمام بالمدرسة وتنفيذ الواجبات المدرسية).

انواعه

معناه

هو استخدام النشاط أو السلوك المحبب للشخص كنوعاً من التعزيز.

❖ أن لا تكون الأنشطة المستخدمة مستخدمة خطيرة.

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: التمييز

أمثلة

مكافأة الطالب الذي لا يحدث ازعاجا
لزملاءه اثناء الدرس
مكافأة الطالب عندما يأكل وهو جالس
بدلا مما كان يمارسه وهو تنقله من مكان
لآخر وبيده الطعام
مكافأة الطالب الذي كان يمارس سلوكا
سلبيا بمعدل ١٠ مرات مثلا في فترة محددة .
يتم تعزيزه عندما يتناقص معدل
السلوك إلى أن يصبح معدل حدوثه مقبول.

انواعه

التعزيز التفاضلي للسلوك الآخر
التعزيز التفاضلي للسلوك البديل
التعزيز التفاضلي لانخفاض
معدل السلوك

معناه

تعلم مهارة التفريق بين المثيرات
المتشابهة والاستجابة للمثيرات
المناسبة فقط. ويتم تعزيز الاستجابة
بوجود مثير معين وعدم تعزيزها
لوجود مثيرات أخرى.

- ❖ العشوائية في التعزيز تفقده أهميته
- ❖ لا بد أن يكون التعزيز منظم وبمتابعة للسلوك
- ❖ لا بد أن يكون التعزيز مباشرة بعد تحسن السلوك.

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: الاقتصاد الرمزي

أمثلة

إعطاء الطالب بعد قيامه بأداء السلوك
الأيجابي بطاقة أو نجوم تستبدل
بها فيما بعد معزز كالهدايا والجوائز.
لا بد أن تكون لوحة الاقتصاد الرمزي
في مكان بارز

انواعه

معناه

عبارة عن رموز قابلة للاستبدال
كالنقاط والنجوم يحصل عليها
الطالب عند تأديته للسلوك الايجابي
وتستبدل فيما بعد بمعززات مادية
(جوائز/أنشطة)

❖ أن تكون الرموز غير خطيرة. / ❖ تجنب الرموز الثمينية.

محاذير الاستخدام



من اساليب التعزيز: الضبط الذاتي

أمثلة

- 1- ضبط المثير: مثل التقليل من الأكل أو التدخين.
- 2- الاختيار الذاتي للمعايير: كتحديد الطالب البدين مسافة الجري اكم يوميا.
- 3- التسجيل والتقييم الذاتي: كتحديد عدد السجائر التي تم تدخينها للمدخن.
- 4- التعزيز الذاتي: مكافأة الفرد لنفسه عندما ينجح في ضبط ذاته.

خطواته

- 1- مراقبة الذات: وتسجيل البيانات المتعلقة بالسلوك المراد تعديله كالتدخين
- 2- تقييم الذات: ترتيب سوابق السلوك من أجل زيادة أو خفض احتمالية حدوث السلوك موضوع الضبط.
- 3- تعزيز الذات: ومراقبتها وفق معيار معين يحدد الفرد.

معناه

تعزيز الفرد لذاته على السلوكيات التي يرضى عنها والتي يريد إحداث التغيير فيها. ومعاقبته لذاته عند ادائه للسلوكيات الغير مرغوبة. ويعتبر من أشجع الأساليب لأنه يعتمد على تعديل سلوكيات الفرد نفسه بنفسه.



إدارة التوجيه والإرشاد
بمنطقة الباحة

المدارس المعززة
للسلوك الايجابي
(تعزيز)



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

منسقة البرنامج بمنطقة الباحة :
مشرفة التوجيه والإرشاد: مها ناجي سعيد