



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم.....

موضوع بحث الدرس (الهدف البعيد)
Lesson study Theme

()

اسماء فريق بحث الدرس (المعلمون)
Lesson Study Team

مقدمة

ميثاق عمل الفريق
Team Norms

الخطة الإجرائية للفريق:

المهمة	الأسبوع	التاريخ	الزمن	المقر	أسلوب التطوير المهني	أدوات ومواد	مصادر دعم الفريق (أفراد مؤسسات وغيرها)
تحديد اجتماعات الفريق ضمن الجدول المدرسي							قائد المدرسة
ضبط الهدف البعيد							
تأملات الفريق حول الأهداف							
تأملات الفريق حول المحتوى							
تأملات الفريق حول تعلم الطلاب							
تأملات الفريق حول أدوات وطرائق التدريس							
خطة الدرس (مسودة)							
تخطيط السبورة							
الاستعداد للتدريس							
اجتماع مع الملاحظين والمسؤولين							
تنفيذ التدريس والملاحظة							
تنفيذ المناقشة							
تنفيذ المراجعة							
إعادة التدريس والملاحظة							
كتابة تقرير بحث الدرس							
مراجعة تقرير بحث الدرس							
نشر تقرير بحث الدرس							

ضبط الهدف البعيد

Lesson Study Theme(long goal term) setting

يكتب الفريق تحت العناوين الفرعية التالية ، وتذكر المصادر والمراجع.

المهمة
مصدر الفريق في اشتقاق الهدف البعيد.
اسباب اختيار الهدف البعيد.
ضبط الهدف البعيد.
تأملات الفريق (كل عضو في الفريق) حول ضبط الهدف البعيد.
الأهداف التفصيلية للهدف البعيد.
عدد السنوات المقترحة لتحقيق الهدف البعيد.
عدد دورات بحث الدرس المقترحة في كل عام دراسي.
المسودات
مصادر التعلم في مرحلة ضبط الهدف
مدى الالتزام بميثاق الفريق والعادات العقلية

تحديد درس البحث

١. يكتب الفريق الإجراءات في اختيارهم الدرس المراد بحثه ، مثل الأسباب المنطقية في اختيارهم هذا الدرس سواء كان متعلقا بصعوبات معينة في المحتوى أو نتائج الطلاب أو أسباب أخرى يراها الفريق.
٢. تأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

مرحلة التخطيط

أهم مرحلة تعكس التعلم المهني للفريق.

تأملات الفريق حول الأهداف

تأملات الفريق حول المحتوى:

١. (تحديد احتياجات الفريق المهنية حول المحتوى المعرفي لدرس البحث والصعوبات التي تواجه كل عضو من الفريق حول تعلم المحتوى، المفاهيم، وكيفية سد تلك الاحتياجات ومصادرهما).
٢. يكتب كل عضو ما تعلمه حول المحتوى ومدى التحسن.
٣. يرفق المصادر التي ساهمت في التعلم المهني حول المحتوى (صور، رسومات، نصوص، ورش، درس تطبيقي، المناقشات حول المحتوى، مواقع الكترونية، مراجع علمية، بحوث الخ).
٤. ينقد الفريق المحتوى المعرفي (المقرر الدراسي) ويقدم ملاحظاته وماهي الفجوات ان وجدت، وماهي نقاط القوة والضعف مستشهدا بأدلة واضحة ومصادر علمية.
٥. تأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

تأملات الفريق حول تعلم الطلاب واستعداداتهم

١. يكتب الفريق تأملاتهم حول تعلم الطلاب ومدى استعدادهم وخصائصهم حول درس البحث ، وماهي فجوات التعلم لدى الطلاب ،وماذا يتوقعون منهم ،وكيف يتعلمون بشكل افضل ،وكيف يحققون أهداف الدرس.
٢. يكتب الفريق كيف يحقق طلابهم الهدف البعيد.
٣. تأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

تأملات الفريق حول اجراءات التدريس (الأدوات والطرائق والوسائل)

يكتب الفريق اجراءاتهم التي ترتبط مع هدفهم البعيد ويكون واضحا للملاحظين اثناء التدريس .

١. ماهي طرق التدريس التي تحقق أهداف الدرس ؟ هل هي طرق فاعلة؟ هل تم اختيارها بعناية؟ ماهي الأدلة على ذلك؟
٢. ماهي الوسائل التعليمية المناسبة و التي تدعم تحقيق اهداف الدرس.
٣. يتأملون مراحل سيرالدرس ومدى ارتباطها للهدف البعيد.
٤. تأملاتهم حول البيئة الصفية الأمنة التي تعزز من تعلم الطلاب وتحقيق الأهداف.
٥. أدوات التقويم ومدى جودتها في تعلم الطلاب .
٦. ماهي الاجراءات التي ينبغي على الفريق القيام بها من أجل تحقيق الهدف البعيد (هل تحتاج بعض الأنشطة الى تكييف adaption لتحقيق الهدف البعيد وأهداف الدرس).
٧. يحدد الفريق (كل عضو) احتياجاتهم المهنية حول اجراءات التدريس (الأدوات والطرائق والوسائل) وكيفية سد تلك الاحتياجات ومصادرها.
٨. تأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

خطة الدرس Lesson plan

- ١ . يرفق الفريق خطة الدرس وجميع المسودات لها.
- ٢ . تأملاتهم ومناقشاتهم حول خطة الدرس.
- ٣ . ارفاق اوراق العمل.
- ٤ . تخطيط السبورة.(صور) وتأملاتهم حولها.
- ٥ . صور من الأدوات والوسائل ان وجد.
- ٦ . تأملات كل عضو في الفريق بعد تنفيذه التجريبي لخطة درس البحث وملاحظة زملائه في الفريق.
- ٧ . كتابة ادوات الملاحظة التي يرغب الفريق من الملاحظين في المرحلة القادمة من ملاحظتها .
- ٨ . تأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

مرحلة التدريس والملاحظة

- ١) مرحلة اختيار المعلم الذي سوف ينفذ الدرس.
- ٢) التأكد من توافر جميع الأدوات والوسائل ونسخ من خطط الدرس للملاحظين.
- ٣) إبلاغ طلاب الفصل قبل موعد تنفيذ الدرس بوقت مناسب (يوم على الأقل) والغرض من زيارة الملاحظين والضيوف لهم.
- ٤) الاجتماع مع الملاحظين (المدعوين من خارج المدرسة وداخلها للمشاركة في حضور مرحلة التدريس والملاحظة)، وتوضيح الغرض من دورة بحث الدرس، وكيفية ملاحظة الدرس.
- ٥) ترفق نسخة من ارشادات الملاحظين (المعلمين، الضيوف المشاركين) أثناء تنفيذ التدريس.
- ٦) عمل خريطة صفية، لجميع الطلاب، وتوزيع نسخ لجميع الملاحظين، للاستفادة منها خلال المناقشة بعد الدرس.
- ٧) أرفاق تسجيل فيديو للدرس كاملاً أو صوراً لمواقف تعليمية (الطلاب) أثناء تنفيذ الأنشطة لعرضها لاحقاً في ومناقشتها في مرحلة المناقشة. (على سبيل المثال صورة توضح زيادة دافعية طلاب أثناء التعلم... الخ).
- ٨) نسخة من خريطة توزيع الطلاب في الفصل .
- ٩) خطابات الدعوة للقيادات التعليمية والمؤسسات والمهتمين ببحث الدرس الخ.
- ١٠) تأملات الفريق حول اجراءاتهم بعد تنفيذ مرحلة التدريس والملاحظة (مناسبة ام لا ، هل تحتاج الى تطوير مستقبلاً الخ) وتأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

تأملات الفريق حول مرحلة المناقشة

١. نسخة من توزيع الأدوار والمسئوليات لفريق بحث الدرس في مرحلة المناقشة (المعلم المنفذ ، رئيس الجلسة ، كاتب التقرير).
٢. نسخة من تقرير كاتب التقرير تشمل اسئلة الملاحظين ، اجابات المعلم ، توصيات الخبراء)
٣. صور من الاجتماع.
٤. تأملات كل عضو حول الفائدة التي تعلمها من المناقشات و عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

مرحلة المراجعة

١. تأملات الفريق حول تعديلاتهم لخطة الدرس بعد توصيات الخبراء.
٢. وماهي العناصر التي تم تعديلها واسباب ذلك .
٣. خطة الدرس المعدلة والنهائية مع مسوداتها ان وجدت .
٤. تأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

مرحلة إعادة التدريس والملاحظة

١. كتابة اسم المعلم المنفذ لمرحلة إعادة التدريس والفصل الجديد.
٢. الملاحظون وادوارهم والاجتماع بهم والارشادات.
٣. صور من تخطيط السبورة.
٤. صور لمواقف تعليمية تعليمية تظهر التعلم.
٥. تأملاتهم بشكل عام حول إعادة التدريس ومدى تحقق اهداف الدرس والمواقف التي تدل على ارتباط التدريس بالهدف البعيد.
٦. تأملاتهم حول عاداتهم العقلية وميثاق عمل الفريق.

خاتمة تقرير بحث الدرس

يتحدث الفريق حول أبرز الإيجابيات وفرص التحسين في دورة بحث الدرس القادمة.

ملاحق:

قائمة المراجع والمواقع الالكترونية.