

المادة	علوم	الصف	السادس الابتدائي
الموضوع وإستراتيجيته	تابع الماء والمخاليط وفق إستراتيجية العصف الذهني		

الأهداف	خطوات تنفيذ حلقة العصف الذهني	الزمن	الوسائل وتقنيات التعليم المستخدمة
أن يجيب الطالب على الأسئلة التالية إجابة دقيقة وواضحة.	<p>التمهيد: عرض مجموعة من الصور توضح بعض المحاليل ثم طرح الأسئلة التالية /</p> <p>س: ماذا تبين هذه الصور؟</p> <p>س: كيف يمكن فصل المخاليط؟</p> <p>بعد ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل جماعي.</p> <p>المرحلة الأولى: (مرحلة ما قبل العصف الذهني)</p>	٧ د	<p>عرض شرائح شفافة توضح كيف يمكن فصل المخاليط؟</p>  <p>المغناطيسية</p>
	<p>تذكير الطلاب بخصائص ومبادئ حلقة العصف الذهني (جماعي) – تفاعلي – قبول جميع الأفكار – غزارة الأفكار – تأجيل نقد الأفكار – سرعة طرح الأفكار).</p>	٣ د	<p>يفصل المغناطيس برادة الحديد عن المواد غير المغناطيسية.</p>
	<p>المرحلة الثانية: (مرحلة حلقة العصف الذهني)</p> <p>تحديد المشكلة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p>	٥ د	 <p>التخلُّ</p>
	<p>• التقطير هو</p> <p>• الذائبية هي</p> <p>• كيف يمكن فصل المخاليط ؟</p> <p>• ما هو التقطير ؟</p> <p>• كيف نحصل على الماء المقطر ؟</p>	١٢ د	 <p>الطفو</p>
• ترك مدة ثلاث دقائق		٨ د	

	<p>للتفكير والتأمل الفردي لحلول المشكلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمطار الأفكار وتدوينها من قبل مقررة المجموعة دون نقدها. <p>المرحلة الثالثة: (مرحلة ما بعد حلقة العصف الذهني).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يتم تبادل الأوراق بين المجموعات. ❖ وضع معايير لتصنيف الأفكار (أفكار ممكن تحقيقها – أفكار لا يمكن تحقيقها الآن – أفكار يصعب تحقيقها – أفكار طريفة) وعلى ضوءها يتم تصنيف الأفكار. ❖ نقد الأفكار واختيار الممكن تطبيقه. ❖ يتم عمل ملخص من قبل المعلم لحلول المشكلة من خلال ما توصلت إليه المجموعات. 	
		
		
<p>تقويم ذاتي يقوم من خلاله المعلم بتدوين أهم الملاحظات والمعوقات أو الصعوبات التي واجهته وطرق تلافيتها عند التطبيق القادم.</p>	<p>ملاحظات المعلم</p>	