

الحصص التمهيدية بداية العام الدراسي للمرحلة المتوسطة والثانوية

أ.نورة صالح الذويخ

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م





مقدمة

للحصول التمهيدي دور هام و مؤثر في تحديد و صياغة أساليب التعامل و الإنطلاق مع الطلبة بداية العام الدراسي , و ينبغي أن يتقن المعلم/ة التخطيط و التجهيز المسبق لها و اعتماد إجراءات و أساليب تربوية حديثة ينطلق منها مع طلبته .

فالمعلم/ة المتميز يعمل على بناء بيئة صفية جاذبة , و تكوين علاقات تربوية مع طلابه و يتعرف على حاجاتهم و مهاراتهم , و يؤسس لفرق بمهام و مسؤوليات متنوعة تشاركه تنفيذ الأنشطة و الممارسات التعليمية بسهولة و يسر , و تشرك الطلبة بتنظيم القوانين و السلوكيات . وهو ما سيشعر الطلبة بالإنتماء و التقدير و سيحسن من عملية التعلم خلال العام الدراسي .

أ.نورة الذويخ



بداية كل عام دراسي جديد .. يستقبل المعلمين/المعلمات مجموعة جديدة من المواد و الفصول و الطلبة .

قد يهدف إنتقال المعلم/ة مع طلابه من مرحلة سابقة إلى مرحلة أعلى و قد يلتقي المعلم/ة بطلاب جدد , يجهل كل طرف متطلبات و حاجات و أسلوب و قدرات الآخر .

و ما يحدث غالباً بداية أول حصة دراسية في العام الدراسي بأن يقدم المعلم/ة نفسه للطلاب مع لمحة سريعة عن محتوى المادة مع التعرف على أسماء الطلبة , و قد ينظم لهم نشاط ترفيهي و يقدم متطلباته و توجيهاته , و البعض يلقي «أوامره» !!

كما أن هناك من يقدم نفسه و متطلباته و من ثم يبدأ بمراجعة ما تم تعلمه العام السابق من مهارات المادة مباشرة !!



لنقف قليلاً ونتمهل ...

ينبغي أن يأخذ المعلم/ة الحصة التمهيدية الأولى على محمل الجد من خلال التخطيط المسبق و الجاد وفق الأساليب التربوية الحديثة لما سيتم تقديمه و مناقشته و البدء به مع الطلبة الجدد و يجب أن يحرص على تنفيذ إجراءات و أنشطة تربوية ستساهم على ضبط جوانب و سلوكيات متعددة , و تيسر العملية التعليمية و تحفيز الطلاب نحو التعلم طوال العام الدراسي .



وقد نتساءل .. ما أهمية الحصة التمهيدية بداية العام ؟

للحصة التمهيدية دور تربوي هام في ضبط السلوكيات و تعزيز القيم و
الإتجاهات و صياغة الإجراءات و القوانين , و الأهم فهم حاجات
و متطلباته الآخر وفق الأساليب التربوية السليمة و الحديثة .
فقد يستقبل المعلم/ة طلاب جدد , قد يغلب على بعضهم التوجس و
الخوف , أو عدم الاستئناس بالمادة أو بالمعلم/ة
و هنا سيتمكن المعلم/ة من كسب توجهات الطلاب و تكوين أساس
لبينة تربوية و علاقات صفية سليمة قائمة على الإحترام و التقدير
المتبادل . و سيتمكن من معرفه أنماط و شخصيات و مواهب و
مستويات طلابه بوضوح و دقه ليتمكن من تقديم تعليم مناسب لهم
و تمكن الطلبة من معرفة شخصية و توجهات و قدرات و مهارات
المعلم/ة , و تلمس جديته في التعليم و جودة أدائه و خبراته
و تساعدهم على الإتفاق معاً و التشاور حول طرق التعامل و الإجراءات
التي سيتم إعتمادها للعمل داخل الصف و خلال التعلم
و تكوين الفرق الصفية و توزيع المهام بينهم
و تقديم ورش عمل مختصره ليتم تطبيق مهاراتها في المادة



فالمعلم/ة هو المسؤول عن تعليم و تقدم مستوى طلابه التحصيلي
و إكتسابهم المهارات و القيم و المعرفة
و لتحقيق ذلك لا بد من تحسين طريقة التواصل و التعامل مع الطلبة
و يتحول المعلم من النمط و الدور التقليدي ...
ملقي للأوامر

إلى دور حديث تربوياً ...
قائد ووجه

و يعمل على إنضمام الطلبة في فرق متعاونة للمشاركة في التخطيط
و التنفيذ و التقويم طوال العام الدراسي
و سيحفزهم على تقديم أفكار تربوية و تعليمية إبداعية خلال التعلم
و مشاركتها مع زملائهم في الصف .



فإذا كنا نرغب بطلبة لديهم الرغبة الجادة في التعلم
فلا بد أن نقدم لهم نموذجاً واقعياً أمامهم
فالطالب يتعلم و تتغير إتجاهاته من خلال التعلم بالقدوة
و إتقان المعلم/ة لتنفيذ أنشطة الحصص التمهيدية
هو مؤشر و إنطلاقه هامة للطلاب ليعي جدية و مهارة المعلم
و إلزامه التربوي تجاه طلابه و تقديره لهم
وهو ما سينعكس بدوره على الطالب و سيحرص و يتشجع على
تقديم ممارسات مماثلة , و إن تطلب من بعض الطلبة بعض الوقت
لإكتسابها و إظهارها .



و يجب أن يركز المعلم/ة خلال تنفيذ الحصص التمهيدية على
تأكيد الإحترام و التقدير المتبادل كأساس للعلاقة بين الجميع
مع تقديم نموذج واقعي أمامهم بإحترامه لأفكارهم
و مقترحاتهم و تنفيذ المناسب منها , و مشاورة و أخذ رأي بقية
الصف , و الإلتزام بذلك طوال العام الدراسي
مما سيحسن جانباً من السلوكيات و يساعد على خلق بيئة صفية
تربوية قائمة على إحترام الآخر و تعزيز التعاون و الإنتماء



ينبغي أن يعتمد المعلم/ة أسلوباً جديداً في تعامله وإدارته الصفية
و يتخلى عن الدور التقليدي القائم على سيطرة المعلم للصف
إلى دور حديث يعتمد على العمل داخل الصف كفريق واحد
ليُكون المعلم/ة و الطلبة فريقاً يتضمن بداخله فرق بمهام محددة
يتعاون كل فرد بالفريق خلال الحصّة مباشرة و ذاتياً وفق مهامه
و وفق الإجراءات و الضوابط التي تم صياغتها معاً
و يتم إتخاذ القرارات و العمل بها بالتشاور
و يخلق المعلم/ة دوافع و محفزات تدفع الطلبة نحو التعلم
و مشاركة خبراتهم و آرائهم و أفكارهم و مقترحاتهم بحرية
و يشجعهم على طرح و تنفيذ الأفكار الإبداعية لتحسين العلمية
التعليمية و التربوية طوال العام مع تحفيزهم باستمرار .



كن قائد و موجه
و حول الطلبة لفريق متكاتف يتحمل مسؤولية
المشاركة بإدارة الصف و العملية التعليمية
و التقويم طوال العام



تخطيط الحصص التمهيدية

أول الخطوات التي يجب أن نبدأ بها ... هو التخطيط .
فمن المهم أن نضع خطة إسبوعية واضحة و محددة تضم الأساليب و الإجراءات التي سيتم تقديمها . و يحدد لاحقاً ماتم تنفيذه منها , و تقدم نسخة للإدارة , و نسخة توضع في دفتر تحضير المعلم/ة أو ملف المادة ليطلع عليها المشرف/ة .
و يجب أن يأخذ المعلم/ة وقته في ذلك .. فيمكنه تخصيص إسبوع كامل للحصص التمهيدية مع إستغلال حصص الإنتظار المتوفرة , أو يمكن إختصار بعض الأنشطة قدر المستطاع في حصتين أو ثلاث .

- تحميل نموذج لخطة الحصص التمهيدية في الإسبوع الأول قابل للتعديل :
<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QU1FEM0lMSHlEMGs/view?usp=sharing>



نماذج لبعض الأنشطة في الحصص التمهيدية

• توفير وتجهيز متطلبات البيئة الصفية :

من المهم أن يحرص المعلم/ة على تجهيز البيئة الصفية بالمتطلبات التعليمية و التربوية اللازمة قبل إستقبال الطلبة , فيتم تنظيم الصف و توفير الوسائل التعليمية و اللوح الإرشادية , و تنظيم الطاولات على هيئة مجاميع , و يوفر لكل مجموعة جميع المتطلبات اللازمة لأنشطة التعلم (أقلام و ألوان و أدوات قرطاسية متنوعة) و يوضع شعار المجموعة و جميع ما يرغب المعلم/ة بتوفيره .

و من المهم تجهيز ركن لعرض أعمال الطلبة و منتجاتهم اليدوية و مكتبة إثرائية تعليمية و تربوية تضم كتب تمت مراجعتها من قبل الإدارة قبل عرضها . وفي حال توفر مختبر أو معمل للمعلم/ة فمن الجميل أن يحرص على تعطير أجواء البيئة الصفية قبل دخول الطلبة كل يوم , و إن أمكن .. يتم توفير ركن لمقهى يلبي حاجات الطلبة ويساعدهم على المتابعة و التركيز بالشرح, فقد يحضر البعض متعباً أو مريضاً أو مجهداً من سهر.



• عرض للتعريف بمتطلبات المادة والإجراءات :

يساعد العرض التعريفي على ترتيب أفكار المعلم/ة و تنظيم مراحل أنشطة الحصص التمهيدية , لتسير الحصّة بسلاسة و نظام و كفاءة .
ومن المهم أن يتضمن العرض سيرة عن المعلم/ة ليتمكن الطلبة من التعرف على التربوي المسؤول عن تعليمهم طوال العام .
كما ينبغي أن يقدم المعلم/ة إجراءاته و قوانينه العامة , فمن مهارات الإدارة الصفية الجيدة إعلام الطلبة بداية العام الدراسي و بوضوح عن الإجراءات اللازم إتباعها في التعامل و خلال التعلم ليتمكنوا من الإلتزام و العمل بها , مع التأكيد عليها طوال العام .

• تحميل عرض تعريفي و إجراءات جاهزة و قابلة للتعديل :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QOXVvb0lKSkt5TXM/view?usp=sharing>

و يمكن أن تقدم متطلبات العرض خلال حصتين أو ثلاث نظراً لما يتطلبه من أنشطة و حوارات و مناقشات و تنظيم فرق و لوائح وقوانين , أو يمكن تقسيمه ليقدم طوال حصص الأسبوع التمهيدي الأول .



• تحميل كشف تحصيل نقاط القوة لتحسين أداء الطلبة طوال العام :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QZGJBQjVb2dteFk/view?usp=sharing>

تم ذكر نقاط القوة في العرض في أساليب تقويم أداء الطلبة , و ينبغي المناقشة حوله بداية العام الدراسي . فالهدف منه بأن يتعلم الطالب دون أن يكون محور تركيزه هو الحصول على الدرجة فقط .

فالإخفاق في أحد الأداءات وارد , كأن ينقص في المشاركة مثلاً , و لابد أن نراعي تربوياً إختلاف و تنوع شخصيات الطلبة , حيث يوجد الطالب الذكي و الذي لديه الإجابة و لكنه خجول , و يوجد الطالب الذي يحتاج وقتاً أطول للفهم و الإستيعاب وفقاً لقدراته , و الطالب المشتت لظروف .

لذا .. نقاط القوة توفر لهم مجال بتحسين مشاركتهم بالطريقة التي تناسبهم و تجعلهم يندفعون للتعلم , مثل المشاركة في Edmodo بمعلومات مرتبطة بالدرس أو معلومات إثرائية أو تقديم وسيلة تعليمية يدوية تساعد في التعلم , و غيره من الأفكار الأخرى , فالمجال مفتوح لهم .

و بعد أن يقدم الطالب مشاركته , يتوجه مباشرة لسجل نقاط القوه لدى المعلم و يدون أمام إسمه النشاط أو المشاركة الذي نفذها .

كذلك الطلبة المشاركون في اللجان الصفية تحسب لهم نقاط قوة .

دور المعلم الآن .. عند رصد الدرجات الشهرية يقوم بالإطلاع على أنشطة و مشاركات الطلبة و جهودهم الذاتية من أجل تحسين تعلمهم , ليقوم بتحسين من يحتاج في أي جانب من جوانب أدائهم , بإستثناء الإختبار حيث يفضل إدراج سؤال إضافي إختياري بنفس الورقة لمن يرغب بتحسين درجته .

• تحميل كشف التأخر عن حضور الحصة :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QTnlvdFA1SWQyble/view?usp=sharing>

يعد أحد أساليب الإدارة الصفية الناجحة ..حيث يوضع الكشف بطاولة عند مدخل الصف , و يتم توضيح و شرح إجراءاته للطلبة بداية العام , ففي حال مصادفة تأخر الطالب بالحضور في وقت الحصة , يقوم بطرق الباب بأدب , ومن ثم التوجه مباشرة للكشف و كتابة سبب تأخره , دون التحدث للمعلم/ة , و بالتالي لا يشتت و يؤثر على سير الدرس و مقاطعة تعلم الطلبة . و يتوجه مباشرة للجلوس بمكانه .

و في حال تكرار ذلك يتم إتخاذ الإجراءات التربوية التي تم ذكرها في السجل .

هذا الإسلوب التربوي أطبقه منذ أكثر من عشر سنوات تقريباً , و أؤكد بأن له نتيجه و أثر واضح في التقليل من تأخر معظم الطلبة و إلزامهم بالحضور , كما حد من تأخرهم بعد وقت الفسحه .

و هو إسلوب يعزز لدى الطلبة قيم متعددة أهمها المسؤولية و الإحترام و الإلتزام بالوقت .



• توزيع بطاقة التعرف على الطالب :

من الإجراءات اللازم إتخاذها , أن يتعرف المعلم/ة بوضوح على كل طالب كلف بتدريسه , ليعزز ترابطه معهم و يتمكن من معرفة طلابه و يحسن أساليب التواصل . لذا يفضل أن يقدم بطاقة التعرف على الطالب ليتم تعبئتها و تدوين وسائل التواصل مع الطالب و ولي الأمر و مايرغب الطالب بذكره عن نفسه و مهاراته و طموحاته المستقبلية . كما يمكن أن تكون أداة لقياس مهارات الطلبة التقنية في المادة . و من ثم يقوم المعلم/ة بتجميع جميع البطاقات في ملف مخصص للرجوع إليه باستمرار .

• تحميل بطاقة التعرف على الطالب قابلة للتعديل :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QejJBZWfXWk5qUWs/view?usp=sharing>



• توزيع اللجان والفرق الطلابية :

إن إعتداد المعلم/ة لأساليب تربوية حديثة لتنظيم سير العملية التعليمية خلال العام .. سيوفر له المساعدة في تسهيل و تيسير مهامه كمعلم/ة و يقلل من ضغوط المهام المتعددة و المركزية , و سيتجه لإعتداد منهج العمل ضمن الفرق المتعددة و التي تعمل كلاً منها وفق مسؤولياتها على أكمل وجه , حيث سينشئ فرق و يوزع المهام بينهم . سيعزز ذلك من قيم المسؤولية الذاتية و قيم التعاون و العمل بروح الفريق و الصدق و الشفافية في العمل , و ستنمو علاقات إنسانية قائمة على الإحترام المتبادل . و سيشعر لاحقاً كلاً من المعلم/ة و الطلبة فور بداية كل حصة بأنهم فريق واحد يعملون معاً بإحترام و تقدير , و سيشعر الطالب بأهميته و دوره و قدرته في العمل التربوي و المتابعة و التقويم , و ستختفي أجواء النمط التقليدي الغير مجدية .. و التي تعتمد بأن يكون المعلم هو المتحكم و الطلبة منفذون و ملتزمون فقط .

• تحميل ورقة اللجان الطلابية قابلة للتعديل :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QZFVPUHJLdmw0NGs/view>

بعض اللجان يمكن أن يكلف بها طالبين مثل اللجنة الإدارية , و يمكن أن يكلف به طالب مثل لجنة الإشراف على وقت الحصة , وقد يتطلب أربعة مثل لجنة ملف الإنجاز و متابعة الكتاب المدرسي , حيث يكلف كل طالب بحمل كشف يضم عشر طلاب مكلف بمتابعتهم دورياً .

و يفضل أن تعلق ورقة اللجان في مكان واضح بمقدمة الصف .

اللجان الطلابية ستوفر بنية رائعة لفريق عمل صفي
يتشارك و يتحمل من خلاله الطلبة
مسؤولية تعلمهم و سير الأنظمة بمرونة
و سيحفز الجميع لطرح الأفكار و الحلول
و زيادة الإنتاجية و سرعة تحقيق الهدف
و مواجهة التحديات المتنوعة معاً



فرق اللجان الطلابية تطبق إحدى مهارات القيادة التربوية
من خلال تفويض الصلاحيات و تقديم الثقة
و مشاركة الطلاب للقرار و المتابعة
حيث تقدم إجراءات العمل و التوجيهات لكل فريق
و تقدم لهم حرية التنفيذ و العمل الذاتي
و يتم متابعة مهامهم وفقاً لزمان و جدول محدد
أو وفقاً لمرئياتهم المقدمة للمعلم /ة نهاية كل إسبوع



• تحديد أنماط تعلم الطلبة :

ينبغي على المعلم /ة الإلمام بالنظريات و التوجهات التربوية الحديثة و تناول ما يناسب المرحلة العمرية و خصائص المتعلمين ليتم تقديم التعليم و الأنشطة المناسبة لهم .

فمن المهم تربوياً العمل و التوجه لإستغلال طاقات و مهارات المتعلمين و تحفيزهم نحو التعلم بالأساليب التربوية الصحيحة , للحصول على نتائج و مخرجات ذات قيمة .

و يعد معرفة أنماط تعلم المتعلمين مدخلاً يساعد المعلمين/ات لمعرفة الفروق الفردية لطريقة و أسلوب تعلم كل طالب , حتى يتمكن من تحديد وتقديم الأنشطة المناسبة و الخبرات المتنوعة لنمط تعلم المناسب لكل طالب , وهذا سينعكس على أداء الطلبة و الثقة و الرضا الذاتي بأدائهم مما يحفزهم و يزيد دافعيتهم نحو التعلم و إكتساب المعرفة و المهارات اللازمة و تحقيق نتائج مرضية و تحصيل مرتفع .

• تحميل كتاب إلكتروني «أنماط التعلم – نموذج فارك» :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QQTRHZXR2SFZ6YWws/view?usp=sharing>



• صياغة القواعد والإجراءات السلوكية بمشاركة الطلبة :

إشراك المعلم/ة للطلبة لصياغة و تدوين القواعد و القوانين الصفية يعد أحد أساليب و مهارات الإدارة الصفية المتميزة , و التي ستساعد على إستشعار الطالب لدوره في وضع الأنظمة وضبط السلوكيات و تقويمها . و ستدفعه للإلتزام بها لكونه مشارك بصياغتها و تعميمها على الصف.

• تحميل ورقة القواعد الصفية قابلة للتعديل :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QR3BvRlJGRG5VTkE/view?usp=sharing>



كذلك يجب أن يضبط المعلم/ة بعض السلوكيات الخاطئة التي قد تصدر من الطلبة خلال العام , فيتم تقسيم الطلبة لست مجموعات و يقدم لكل مجموعة ورقة تحوي على سلوكيات غير مرغوب بها . و يطلب بأن يتناقشوا معاً لمدة عشر دقائق في كل مجموعة لوضع «الإجراء التربوي» المناسب إتخاذه من قبل المعلم/ة حل صدور كل سلوك . ومن المهم أن نبتعد عن كلمة «عقوبة» .

بعد ذلك يتم مناقشة كل سلوك غير مرغوب به و معرفة رأي و إقتراح كل مجموعة , ومن ثم الإتفاق على إجراء واحد و تدوينه في ورقة جديدة . ومن المهم أن تكون الإجراءات المتخذة مناسبة تربوياً , فمثلاً إذا لم يتم حل الواجب , يعطى الطالب سؤال إضافي لحله , و لا يعتمد إعادة كتابة الواجب عدة مرات حيث منع وزارياً . و في حال تحدث طالبين يمكن فصلهم عن الجلوس معاً لمدة إسبوع , و عند مضغ اللبان يتم كتابة مقالة عن أضرار اللبان , ويمكن لبعض السلوكيات إقتراح تقديم أنشطة إذاعية أو معلومات إثرائية جديدة أو تفعيل لنشاط السنة النبوية , وغيره . و ينبغي على المعلم/ة أن يناقش أولاً إقتراح كل مجموعة و يحاول أن يقنعهم بطريقة غير مباشرة لإعتماد إجراء تربوي يراه مناسب و يشعرهم بأن ذلك تم من قبلهم . و في حال وضع الطلبة لإجراءات صارمه , يذكرهم بأنها ستطبق عليهم و ليست عليه ليعتمدوا إجراء آخر مناسب .

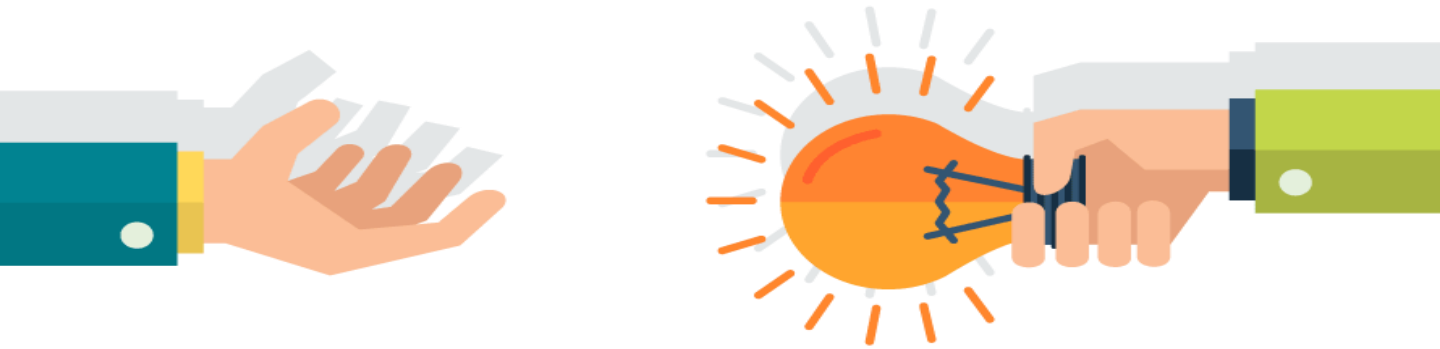
• تحميل ورقة الإجراءات التربوية للسلوكيات قابلة للتعديل :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QMzBHcWJsWmdaSXc/view?usp=sharing>

و يتم وضع ورقة القوانين الصفية و الإجراءات السلوكية في مكان واضح بمقدمة الصف لمتابعتها باستمرار .

• التعاون مع المرشد الطلابي/ة للتعريف بالأنظمة والأنشطة:

يمكن أن يتعاون المعلم/ة مع المرشد الطلابي/ة لإستضافته و تخصيص جزء من الحصة للمرشد من أجل التحدث مع الطلبة ,ليقدم توضيح مختصر لأهم التوجيهات و الإرشادات و التعليميات السلوكية و القيم الوطنية و الدينية و بعض الأنظمة المدرسية السلمية , و يعرض الأنشطة التربوية و اللاصفية المتاحة من قبل الإرشاد المدرسي و يحفز الطلبة للمشاركة طوال العام و يشجعهم على طرح الأفكار و التعاون و التطوع في أي وقت .



• تقديم ورش عمل مختصرة :

من الجيد أن تتضمن أنشطة الحصص التمهيدية تقديم ورش عمل يراها المعلم/ة مناسبة لتعلم الطلبة خلال العام الدراسي .

و من هذه الورش : ورشة خريطة العقل الذهنية , و التي تكسب الطلبة مهارات تصميمها , ومن ثم يتم تطبيق عملي حول ما تم تعلمه من خلال تقديم ورقة تحوي على مقال نصي و يطلب من الطلبة تحويلها لخريطة عقل ذهنية , و من الجيد أن يعرض المعلم أفضل الخرائط المنفذة في كن مخصص لها في الصف .

هدف من ذلك .. توظيف المهارات التي تم تعلمها في رسم خرائط العقل الذهنية خلال أنشطة التعلم أو بنهاية كل حصة كإغلاق للدرس أو لتلخيص المفاهيم نهاية كل وحدة .

• تحميل ورشة عمل مختصرة لخريطة العقل الذهنية :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QNDFoLXlrQnpjMTA/view?usp=sharing>

• تحميل ورقة بمعلومات نصية توزع على كل طالب ليتم تلخيصها :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QeDBGcFFxR2d6eDA/view?usp=sharing>



• إختبار قبلي لمنهج حاسب ٢:

يحدث التقويم القبلي قبل عملية التعلم و يهدف إلى تحديد درجة و مدى إمتلاك المتعلمين للمعارف و المهارات اللازمة للتعلم الجديد , و ما هي المفاهيم التي يتقنها الطالب , فهي أداة هامة لقياس و معرفة القدرات المتوفرة قبل البدء بتدريس المنهج .

لذا لا بد من وضع أسئلة عامة و مختصرة لمفاهيم و مهارات محتوى المنهج الجديد و إختبار الطلبة به , و قياس مدى تمكنهم لإتخاذ الإجراءات المناسبة .



• التعريف بأحد أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني :

إعتماد المعلم/ة لأحد أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني مثل Edmodo سيحسن من مخرجات العملية التعليمية و التربوية , و يعزز من تطبيق التعلم الإلكتروني و تطبيق إستراتيجيات تقنية حديثة مثل الصف المقلوب , و يوفر التواصل الإلكتروني المستمر مع الطلبة خارج المدرسة و متابعتهم و تقويم مهامهم إلكترونياً و تقديم إختبارات إلكترونية , و إتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في المحتوى المرتبط بالدرس و إثرائه .



Easy class



schoology



Edmodo



winjigo



classera



Google
classroom

توظيف نظم إدارة المحتوى الإلكتروني في العملية التعليمية
سيحفز الطلبة على المشاركة و تفعيل دورهم في التعلم الذاتي
و تعلم الأقران و مشاركة الأفكار و تدوين المقترحات و
الخبرات و روابط مصادر المعلومات بحرية في بيئة تقنية آمنة
فلن يصبح المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومة , و سيتشارك
بذلك جميع الطلبة
لذا ينبغي أن يتقن المعلم/ة توظيف التقنيات الحديثة بمهارة
و تخطيط جيد وفقاً للمهارات التي يرغب بتعزيزها



• إجتماع بداية العام الدراسي مع معلمات التخصص:

من المهم أن يتم عقد إجتماع لمعلمي/ات التخصص بداية العام الدراسي يتم من خلاله التواصل و التعاون معاً و مناقشة جميع المتطلبات التربوية و التعليمية و التحديات و الفرص و طرق التعامل معها و الأساليب التقنية و التربوية الحديثة و المقترحات .

و يتم توقيع الجميع على محضر الإجتماع بعد إعتماد التوصيات , ومن ثم إعتماده من قبل إدارة المدرسة , و وضع المحضر في ملف المادة المشترك .

• تحميل محضر إجتماع بداية العام الدراسي قابل للتعديل :

<https://drive.google.com/file/d/0B7e9UX9jR91QRjhUQlZoUFJDY1E/view?usp=sharing>



يجب أن يظهر المعلم مرونة و إنضباط تربوي مناسب
خلال تنفيذ الأنشطة في الحصص التمهيدية
و يركز على توظيف إشارات الجسد الملائمة في المواقف
و الإتيان و التريث خلال التواصل مع الطلبة
و أن يعتمد الإبتسامة دون مبالغة و يبتعد عن القسوة
و التعالي على الطلبة
فما يظهره بداية العام .. سيحدد كيف سيتعامل و يتواصل
معه طلابه طوال العام



المعلم هو قائد و موجه و محفز
يدعم التواصل مع طلابه و يحفزهم نحو التعلم
و المشاركة و الإنطلاق بداية العام الدراسي بجد و عزيمة

و في الواقع .. يحترم الطالب المعلم الجاد و المتميز
الذي يظهر إهتماماً نحو تعلم و دعم طلابه
و يقدر و يحترم قدراتهم و شخصياتهم



و كقائد .. ينبغي أن يبت المعلم/ة لدى طلابه قيم و محفزات
واضحة و ثابتة في بداية العام الدراسي
فيشجعهم على تحمل المسؤولية و التفاعل فيما بينهم
و يقدم فرصة لإختيار الطريقة التي يودون تنفيذ أعمالهم بها
بمرونة و يسر وفقاً للظروف المختلفة
و يتجنب النقد القاسي و ينمي لديهم الإصرار
و يطور أهداف و يقدم حوافز و تعزيز ملائم
و يظهر الإعجاب بمهارات و أداء الطلبة مهما كانت بسيطة



كن معلماً وقائداً مؤثراً



للتواصل

نورة صالح الذويخ



n_thw



n_thw@hotmail.com

أسأل الله أن يجعله علماً ينتفع به .. نورة الذويخ