

مهارات اللغة العربية

متانة التأسيس وقوة البداية

مادة لغتي - الصف الأول

محمد
٥٤٥٨٧٤٤٦٥



اسمي:

فصلي: أول /

الفصل الدراسي الأول

مهارات اللغة العربية

متانة التأسيس وقوة البداية

نظراً لما تتصدره مهارات اللغة العربية من مكانة بالغة الأهمية في النظم والبرامج التعليمية؛ إذ تُعد من أولى وأهم المهارات التي يتعلمها الطالب في سنِّ حياته المبكرة، والتي تحرص المؤسسات التعليمية والتربوية: كالروضات والمدارس على تأسيس الطفل فيها بتسلسل منطقي متناسب مع مراحل العمرية التي يتدرج وفتها؛ وصولاً للإتقان والتمكين. كما أن مهارات اللغة العربية تُعد من المهارات الممتدة التي تستمر مع الطفل في مراحل تعلمه القادمة، فهي متطلب سابق للمهارات اللاحقة. وإسهاماً في تحقيق التعلم النوعي؛ جاءت هذه المذكرة المسماة بـ(مهارات اللغة العربية) لضمان متانة تأسيس طالب الصف الأول الابتدائي في مهارات اللغة العربية وبما يساعد على تمكينه منها في مراحل التعليم القادمة.

ومعا في طريق العلم نمضي

ولتستمر المسيرة التعليمية في عطاها الذي لا ينضب



للتواصل

٠٥٤٥٨٧٤٤٦٥

fkralbukra@gmail.com

fkralbukra@hotmail.com

fkralbukra@yahoo.com

الأهداف:

نهدف من خلال هذه المذكرة تحقيق ما يلي:

- ١- تمكين الطالب من مهارة نسخ الحروف بطريقة سليمة.
- ٢- تمكين الطلاب من نسخ كلمات درس حروفها.
- ٣- تمكين الطالب من إتقان إكمال الكلمة بحرف ناقص حسب موضعه.
- ٤- تمكين الطالب من التعرف على الكلمة، وربط الكلمة بالصورة.
- ٥- تمكين الطالب من إتقان إضافة حرف المد المناسب حسب حركة الحرف السابق له.
- ٦- تمكين الطالب من استخراج حرف المد والمدود في كلمة معطاة له.
- ٧- تمكين الطالب من ترتيب حروف كلمة معطاة له مع صورة.
- ٨- تمكين الطالب من مهارة التحليل الصوتي لكلمات معطاة له.

المحتويات:

تناولت المذكرة تمارين لحروف الفصل الدراسي الأول بالإضافة لتدريبات شاملة ومتنوعة لكل وحدة، رُوعي أن تكون التدريبات متدرجة من السهل إلى الصعب، ومناسبة للبنين والبنات، الصور مناسبة للمرحلة العمرية.

المنهجية:

كل درس من حروف الوحدة تضمن تدريبات متنوعة؛ شملت:

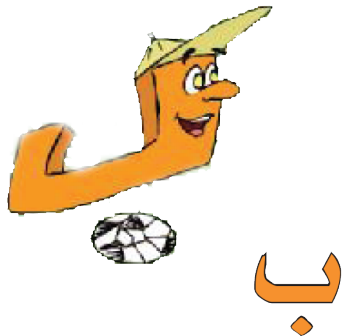
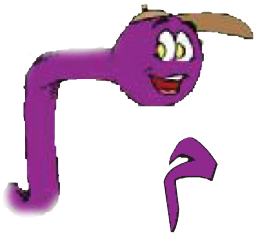
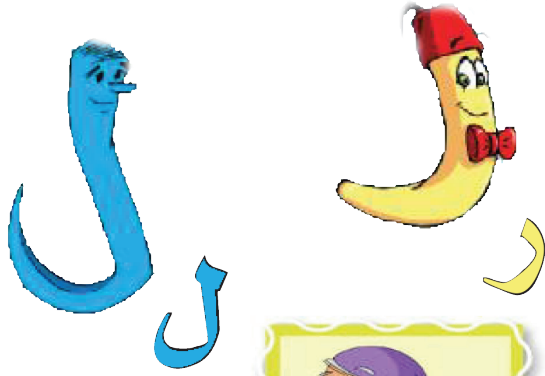
- ١- نسخ الحروف بالحركات.
- ٢- نسخ الحروف حسب مواضعها من الكلمة.
- ٣- نسخ الحرف مع حركته الطويلة (المد).
- ٤- نسخ كلمات درس جميع حروفها؛ بمعدل كلمتين في كل درس.
- ٥- ثم تدريبات إكمال الحرف الناقص حسب موضعه من الكلمة.
- ٦- توصيل الكلمة بالصورة المناسبة.
- ٧- تكملة المقطع بحرف المد المناسب تبعاً للحركة.
- ٨- اكتشاف المد مع الممدود في الكلمة ويكتبه.
- ٩- وضع الحركة المناسبة حسب نوع المد.
- ١٠- مجموعة تدريبات متنوعة وشاملة لكل وحدة.

الإرشادات:

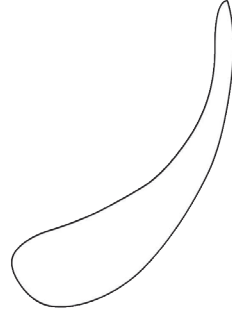
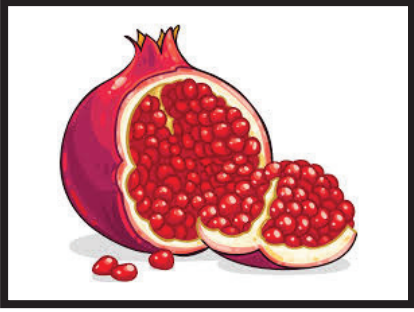
- ١- يبدأ الطالب الكتابة من أسفل لأعلى في اتجاه السهم الموجود يمين صفحة كتابة الحرف.



المجموعة الأولى



أَلُونُ:



أَقْرَأُ وَأَنْسَخُ:

ر	ر	ر	ر	رُ	رَ	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	٥
.....	.....	.....	.....	.....	.....	٤
.....	.....	.....	.....	.....	.....	٣
ر	ر	ر	ر	رُ	رَ	٢
ر	ر	ر	ر	رُ	رَ	١

رَمَانَ	نَمْرَ	رِي	رُو	رَا	
.....	.....	.....	.....	.....	٥
.....	.....	.....	.....	.....	٤
.....	.....	.....	.....	.....	٣
رَمَانَ	نَمْرَ	رِي	رُو	رَا	٢
رَمَانَ	نَمْرَ	رِي	رُو	رَا	١

أَقْرَأْ وَأَنْسَخْ:



قِطَارٌ	يَاسِرٌ	فَرِحَةٌ	رَحَبٌ	
قِطَا...	يَاسِ...	فَ...حَةٌ	رَحَبٌ...	٤
قِطَا...	يَاسِ...	فَ...حَةٌ	رَحَبٌ...	٣
قِطَارٌ	يَاسِرٌ	فَرِحَةٌ	رَحَبٌ	٢
قِطَارٌ	يَاسِرٌ	فَرِحَةٌ	رَحَبٌ	١

أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ:



قِطَارٌ

فَرِحَةٌ

يَاسِرٌ

رَحَبٌ



أُكْمَلُ بِحَرْفِ الْمَدِّ الْمُنَاسِبِ:

رُو	رُ	رِي	رِي	رِ	رَا	رَ
رُو		رِي	رِي		رَا	

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْمَدِّ مَعَ الْمَمْدُودِ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

رُو	جَرِيدَةٌ	زَرَّافَةٌ
.....

أَضَعُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ حَسَبَ الْمَدِّ (- أَوْ - أَوْ -):

رُو	رُو	رِي	رِي	رِي	رَا	رَا
رُو		رِي	رِي		رَا	

أَقْرَأُ وَأَنْسَخُ:

		بَرْدٌ	بَرْدٌ	بَرْدٌ
		نُورٌ	نُورٌ	نُورٌ
		مُنِيرٌ	مُنِيرٌ	مُنِيرٌ

التاريخ: / / ١٤..... هـ

اليوم:

إملاء:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ملاحظات:

.....

.....

.....

.....

ملاحظات ولي الأمر:

.....

.....

.....

.....