

مهارات اللغة العربية

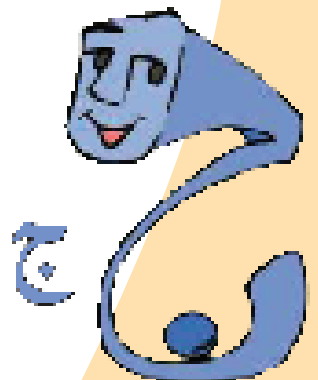
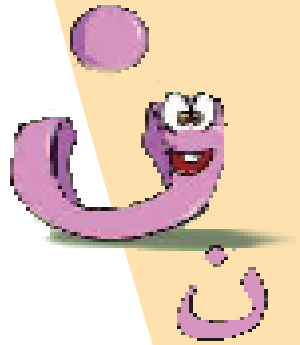
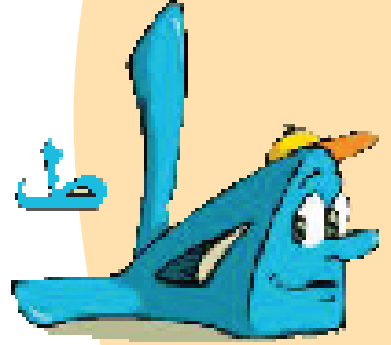
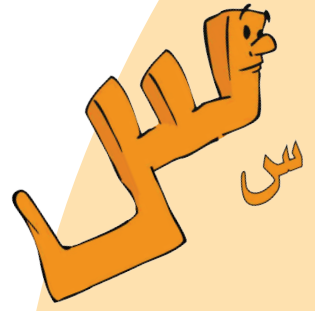
انطلاقة نحو التمكين والإتقان
مادة لغتي - الصف الثاني

محمد
فينا
٠٥٤٥٨٧٤٤٦٥

اسمي:

فصلي: ثاني /

الفصل الدراسي الأول



مهارات اللغة العربية

متانة التأسيس وقوة البداية

نظراً لما تتصدره مهارات اللغة العربية من مكانة بالغة الأهمية في النظم والبرامج التعليمية؛ إذ تُعد من أولى وأهم المهارات التي يتعلمها الطالب في سني حياته المبكرة، والتي تحرص المؤسسات التعليمية والتربوية: كالروضات والمدارس على تأسيس الطفل فيها بتسلسل منطقي متناسب مع مراحل العمرية التي يتدرج وفقها؛ وصولاً للإتقان والتمكين. كما أن مهارات اللغة العربية تُعد من المهارات الممتدة التي تستمر مع الطفل في مراحل تعلمه القادمة، فهي متطلب سابق للمهارات اللاحقة. وإسهاماً في تحقيق التعلم النوعي؛ جاءت هذه المذكرة المسماة بـ(مهارات اللغة العربية) لضمان متانة تأسيس طالب الصف الأول الابتدائي في مهارات اللغة العربية وبما يساعد على تمكينه منها في مراحل التعليم القادمة.

ومعا في طريق العلم نمضي

ولتستمر المسيرة التعليمية في عطائها الذي لا ينضب



للتواصل

٠٥٤٥٨٧٤٤٦٥

fkralbukra@gmail.com

fkralbukra@hotmail.com

fkralbukra@yahoo.com

الأهداف: نهدف من خلال هذه المذكرة إلى تمكين الطالب:

- ١- من قراءة نص مشكول عدد كلماته (٢٠ - ٧٠) .
- ٢- من الإجابة عن أسئلة مَوْظَّفًا جذر السؤال .
- ٣- من ترتيب كلمات مكوناً جملاً مفيدة .
- ٤- من قراءة كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها .
- ٥- من رسم كلمات وجمل مع المحافظة على حركاتها المختلفة .
- ٦- من كتابة كلمات تحوي مظاهر لغوية درسها ك (ال الشمسية و ال القمرية و التاء المربوطة والمد بأنواعه و التنوين بأنواعه) .
- ٧- من التعرف إلى دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد .
- ٨- من تحسين الخط ومعرفة موضع الحروف من السطر .
- ٩- من الالتزام بالسطر، والاهتمام بالحركات وعلامات الترقيم .
- ١٠- من الإملاء المنظور والاستفادة منها في الإملاء الاختباري .

المحتويات:

تحتوي المذكرة على مجموعة من أوراق العمل متضمنة المهارات التي يجب على طالب الصف الثاني الابتدائي إتقانها بدايةً من الإجابة عن الأسئلة مَوْظَّفًا جذر السؤال ثم استخراج كلمات بها مهارات درسها مثل التفريق بين ال الشمسية و ال القمرية مَرُورًا بالمد بأنواعه الثلاثة ثم التنوين مع اختلاف رسمه ومكانه في الكلمة نهاية بالتاء المربوطة والمفتوحة والهاء آخر الكلمة وكيفية التفريق بينهم في الرسم والنطق ثم معرفة دلالة الكلمة من خلال المعنى والترادف ثم ننتقل إلى الكتابة التي تساعد الطالب في تحسن خطه .

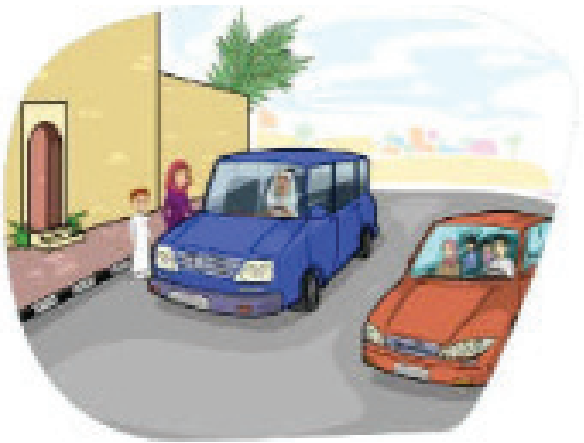
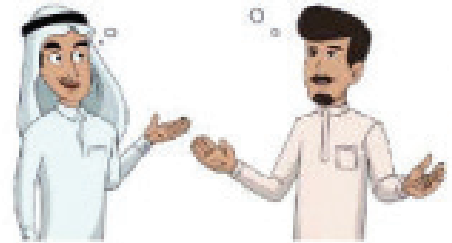
المنهجية:

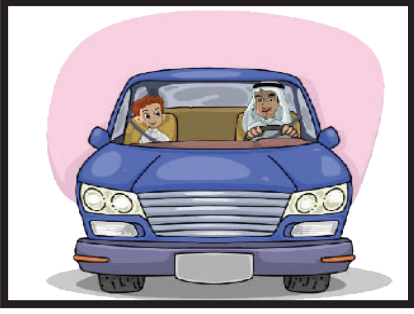
منهجية المذكرة تعتمد على التدرج بالمهارات من الأسهل ثم الأصعب مع التركيز على جميع المهارات المطلوبة للصف الثاني الابتدائي، تنوع الأسئلة بدءاً من تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية مروراً بالإجابة عن أسئلة تبدأ ب (ماذا - كيف - لماذا - من - هل) ثم استخراج المهارات التي درسها الطالب بدايةً من ال الشمسية والقمرية وحتى التاء المربوطة والمفتوحة، ولم نهمل إثراء حصيلته اللغوية بكلمات جديدة مع معرفة معاني هذه الكلمات ومضاداتها ثم مرحلة النسخ والاهتمام بتحسين الخط ومراعاة الكتابة الصحيحة .

الإرشادات:

ضرورة التنبيه على أن طالب الصف الثاني يستطيع الاعتماد على نفسه ومن الضروري ألا يتدخل ولي الأمر إلا في حالة عدم استطاعة الطالب على الحل وتكون المساعدة محدودة .

الوَحدةُ الأولى أَقْرَبِي





صَلَةُ الرَّحِمِ

(١) أَقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ تُمَّ أُجِيبُ:

عِنْدَ عَوْدَةِ فَوَازٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ أَبِيهِ، اسْتَمَعَ فِي الْمَذِياعِ لِقَوْلِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ". [رواه البخاري]

سَأَلَ فَوَازُ أَبَاهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صَلَاةً قُرْبَى.

فَوَازٌ: وَمَا مَعْنَى صَلَاةِ الرَّحِمِ؟

أ- إِلَى مَاذَا اسْتَمَعَ فَوَازٌ فِي الْمَذِياعِ؟

(٢) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ إِنْ وُجِدَ:

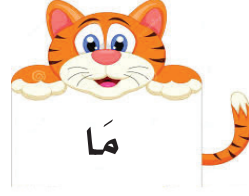
.....	كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ(ال) الْقَمَرِيَّةِ	.....	كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدًّا بِالْأَلْفِ
.....	كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ(ال) الشَّمْسِيَّةِ	.....	كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ
.....	كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدًّا بِالْيَاءِ	.....	كَلِمَةٌ تَحْوِي تَنْوِينًا بِالضَّمِّ
.....	كَلِمَةٌ تَحْوِي حَرْفًا مُشَدَّدًا	.....	كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدًّا بِالْوَاوِ

(٣) أُعْبِرْ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ:



.....

(٤) أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة:



.....



.....

(٥) أصل الكلمة بمعناها:

مَعْنَاهَا
الأقارب
السؤال عنهم
تصلنا بهم

الكلمة
تفقد أحوالهم
تربطنا به
الرحم

(٦) أكتب بخط جميل:

الأب: إنه رأي جميل، بارك الله فيك يا بني.

.....

الأب: إنه رأي جميل، بارك الله فيك يا بني.

إضاءة: للتفريق بين التاء المربوطة (ة، ة) والتاء المفتوحة (ت)، إن التاء المربوطة مع الوقف (السكون) تُنطق هاء أما التاء المفتوحة فتُنطق تاء مع الوصل أو الوقف.

أَقْرَأْ وَأَنْسَخْ الْكَلِمَاتِ:

الْأَبُّ	الرَّسُولُ	الْمَدِينَةُ	الْمَدْرَسَةُ	الرَّحِمُ	
.....	.....	.....	.....	.....	٥
.....	.....	.....	.....	.....	٤
.....	.....	.....	.....	.....	٣
الْأَبُّ	الرَّسُولُ	الْمَدِينَةُ	الْمَدْرَسَةُ	الرَّحِمُ	٢
الْأَبُّ	الرَّسُولُ	الْمَدِينَةُ	الْمَدْرَسَةُ	الرَّحِمُ	١

وَأَجِبْ	اسْمٌ	يَوْمًا	جَمِيلٌ	رَأْيٌ	
.....	.....	.....	.....	.....	٥
.....	.....	.....	.....	.....	٤
.....	.....	.....	.....	.....	٣
وَأَجِبْ	اسْمٌ	يَوْمًا	جَمِيلٌ	رَأْيٌ	٢
وَأَجِبْ	اسْمٌ	يَوْمًا	جَمِيلٌ	رَأْيٌ	١

أَقْرَأْ وَأَنْسَخِ الْجُمَلَ:

سَأَلَ فَوَازٌ أَبَاهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟	
.....	٥
.....	٤
.....	٣
سَأَلَ فَوَازٌ أَبَاهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟	٢
سَأَلَ فَوَازٌ أَبَاهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟	١

الأبُّ: الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قُرْبَى.	
.....	٥
.....	٤
.....	٣
الأبُّ: الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قُرْبَى.	٢
الأبُّ: الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قُرْبَى.	١