

استراتيجية المقارنة والمقابلة

إعداد وتقديم

مدير إدارة التطوير والإشراف التربوي

محمد رجب كرد



أهلا وسهلا بكم جميعا ، ومعا على طريق النجاح

مهارة المقارنة / المقابلة

COMPARE - CONTRAST

لماذا تعد عملية المقابلة / المقارنة مهمة؟

- تتضمن مهارة المقارنة / المقابلة البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر.
- يمكن أن نقارن بين:
 - أحداث أو كائنات، أو مؤسسات، أو أفكار؛ بغية تحقيق أهداف معينة.
- تتضمن عملية المقارنة المقابلة دائماً تحليل الخصائص المتطابقة، والخصائص غير المتطابقة؛ من خلال الاستقصاء والتحليل.
- تساعد عملية المقارنة المقابلة في الوصول إلى فهم أعمق للأشياء | المفاهيم التي نقارن بينهما.
- تساعد عملية المقارنة المقابلة في عملية اتخاذ القرار المدروس، أو توضيح غموض ما.

أهداف عملية المقارنة/المقابلة

- تساهم المقابلة/ المقارنة في العديد من القرارات التي نتخذها يومياً، من مثل: قرار التسوق، أو اختيار طريق للذهاب إلى العمل أو المدرسة.
- تعمل المقابلة/ المقارنة على الحصول على أفكار لتطوير منتج ما.
- تأسيس الفهم العميق من خلال مقارنة مثلاً وظيفة أحمد الحالية بوظيفة قديمة.

خارطة تفكير عملية المقارنة/المقابلة المفتوحة

- 1- بم يتشابهها؟
- 2- بم يختلفان؟
- 3- أي أوجه الشبه والاختلاف تعتبر مهمة؟
- 4- ما هي الأنماط التي تراها في أوجه الشبه والاختلاف المهمة؟
- 5- ما النتيجة التي تقترحها أوجه الشبه والاختلاف المهمة؟

كيف نقوم بعملية المقارنة/المقابلة؟

يتوافر نوعان من المقارنة/المقابلة:

النوع الأول: المقارنة/المقابلة المفتوحة

- في هذا النوع من عملية المقارنة/ المقابلة نستخدم استراتيجيات العصف الذهني؛ لتحديد عملية أوجه الشبه وأوجه الاختلاف الموجودة بين الأشياء.
- يعمل هذا النوع من المقارنة/المقابلة ضمن مجموعة من الاعتبارات الواسعة التي تتعلق بالشيء / المفهوم الذي نقوم بمقارنته.
- يمكننا هذا النوع من المقارنة/المقابلة من توضيح أوجه الشبه والاختلاف المهمة والتي عادة لا تؤخذ بعين الاعتبار.

المقارنة والمقابلة المفتوحة

بماذا يتفقان ؟

بماذا يختلفان ؟

بالنسبة الى

أنماط ونماذج أوجه التشابه والاختلاف المهمين

النتيجة أو الخلاصة:

المقارنة و المقابلة المفتوحة

الرياض

جدة

بماذا يتفقان ؟

بماذا يختلفان ؟

بالنسبة إلى

أنماط ونماذج أوجه التشابه والاختلاف المهمين

النتيجة أو الخلاصة:

النوع الثاني: المقارنة/المقابلة المركزة

- نحدد سلفاً أنواع الشبه والاختلاف التي يجب أخذها بعين الاعتبار.
- تعمل هذه الأنواع على توجيه بحثنا في أوجه الشبه والاختلاف.
- إذا نحدد أولاً ما العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار لعقد المقارنة\المقابلة.
- فمثلاً لعقد عملية / مهارة المقارنة / المقابلة بين سيارتين فبدلاً من ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف يجب أن نتساءل (أولاً، ما العوامل التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند إجراء عملية المقارنة/المقابلة؟
- فنكتب بعض العوامل التي ستؤخذ بعين الاعتبار من مثل: التكلفة، مستوى الرفاهية، درجة الأمان، الصيانة بعد البيع.

خارطة تفكير مهارة المقارنة/المقابلة المركزة

- 1- أي أنواع الشبه والاختلاف تعتبر مهمة لأغراض المقارنة والمقابلة التي نقوم بها؟
- 2- ما هي أوجه الشبه التي تقع ضمن هذه الفئات؟
- 3- ما أوجه الاختلاف التي تقع ضمن هذه الفئات؟
- 4- ما هي نماذج الشبه والاختلاف التي تم الكشف عنها؟
- 5- ما هي النتيجة أو التفسير التي / الذي تقترحها / تقترحه المقارنة/المقابلة والتي / الذي تعتبر يعتبر مهمة/مهماً بالنسبة إلى الأغراض التي تخدمها عملية المقارنة/المقابلة؟

المقارنة والمقابلة المركزة

الغرض :

العوامل المأخوذة في

الاعتبار:



بماذا يتفقان ؟



العوامل أخذت في الاعتبار
في هذا النشاط:



بماذا يختلفان ؟





النتيجة أو الخلاصة:

المقارنة والمقابلة المفتوحة مقابل/ المقارنة والمقابلة المركزة

- تؤدي المقارنة المقابلة المركزة إلى تنظيم عملية التفكير بطريقة منهجية مضبوطة.
- 2- تؤدي المقارنة المقابلة المركزة إلى تحقيق عملية الفهم العميق.
- 3- تؤدي كلا الطريقتين إلى نتيجة أو تفسير.
- 4- تعتمد عملية اختيار إحدى الطريقتين على الأهداف المتوخاة تحقيقها.

كيف نعلم الطلبة إجراء تطبيق مهارة المقارنة/المقابلة؟

1- يجب تعليم الطلبة كيفية طرح الأسئلة المتضمنة في خارطة التفكير على أنفسهم وبطريقة ذاتية للحصول على أنواع عديدة من أوجه الشبه والاختلاف.

2- تعليم الطلبة كيفية اختيار بعض أوجه الشبه والاختلاف لأغراض معينة، وأن يتوصلوا إلى عوامل/سياقات معينة لأوجه الشبه والاختلاف التي وجدوها.

إنّ الأسئلة المطروحة في خارطة التفكير تمكن الطلبة من جعل عملية إجراء المقارنة/المقابلة عملية ذاتية موجهة من قبلهم وليس من قبل المعلم.

خطوات تطبيق مهارة المقارنة والمقابلة

تحديد الشئين موضوع المقارنة

تحديد أوجه الشبه ؟

تحديد أوجه الاختلاف بالنسبة إلى

استخلاص أوجه الشبه وأوجه الاختلاف

تحديد النتيجة التي يمكن التوصل إليها بناءً على أوجه الشبه وأوجه الاختلاف

مثال تطبيقي

على مهارة المقارنة / المقابلة

مهمة تفكير.....

- اكتب خمسة أفكار/ دروس يمكن أن توظف من خلالها استراتيجيات المقارنة / المقابلة في المادة الدراسية وفق تخصصك.

قائمة الدروس لدمج مهارة المقارنة والمقابلة

موضوع التفكير في المهارة	عنوان الدرس	المادة المدرسية	الصف

دليل وضع العلامات لمهارة المقابلة المقارنة

COMPARE AND CONTRAST

العلامة	البند \ الفقرة	الرقم
	تتضمن الجملة استنتاجاً \ فكرة رئيسية	1
	استشهد على الأقل بثلاث أوجه شبه بين البنود لدعم استنتاجه	2
	استشهد على الأقل بثلاث أوجه اختلاف بين البنود لدعم استنتاجه	3
	وضح أوجه الشبه وأوجه الاختلاف المهمة	4
	وضح بمثال أوجه الشبه	5
	وضح بمثال أوجه الاختلاف	6
	فصل \ توسع في استنتاجاته	7
	نظم كتاباته بشكل واضح	8

قاعدة التصحيح:

3 = واقعي وواضح وذو علاقة ومكتمل.

2 = عادي؛ ولكنه ذو علاقة.

1 = سطحي و أو ذو علاقة مشكوك بها.

0 = سطحي، و أو ليس ذا علاقة أو لا يتضمن استنتاجاً ولا دعماً بالأمثلة.

العلامة العظمى: $24 = 3 \times 8$

وأخيراً

إلى الملتقى في لقاء تدريبي قادم

