التعلم النشط
ACTIVE LEARNING

الدرس الأول

بداية الدروس

دفتر و قلم و لخصوا الدروس و اَي استفسار تفضلوا

الدرس الأول (١)

أهمية التعلم النشط _____تعريف التعلم النشط

التعلم النشط كمنحى تعلم عالمي لماذا لابد منه لنا كتربويين او لطلابنا و طالباتنا ؟

التعلم النشط ضرورة و ليس خيار و ضرورة ملحةالتعلم النشط سنصل لجيل فطن
سنصل لفكر ناقد و نقضي على الفكر الضال سنحقق رؤية 2030

كيف يحصل ذلك

طلابنا ليسوا بحاجة للمعرفة

الان نحن في القروب تخصصات مختلفة و لكن لو طلبت منكم
بحث عن القنابل النووية
هل سيعتذر احدهم ان لا يستطيع لان تخصصه عربي او دين
او احياء او.... الخ.....طبعا(لا) لماذا لا

باعتبار محركات البحث اصبحت حل سريع

اَي إنسان يمتلك جاهز كمبيوتر و هاتف محمول و شبكة تواصل

يستطيع أن يدير العالم و يحصل على المعرفة كيفما شاء و متى ما شاء و أين ماشاء

أن الانفجار المعرفي المهول لم يترك لنا خيار ان نكون مصادر للمعرفة كما كنّا سابقا

اذا طلابنا ليسوا بحاجة للمعارف

و لكنهم بحاجة كبيرة لكيف يستطيعوا ان يتعلموا هذا المعارف و يعالجوها

اذا دورنا وأهمية التعلم النشط ان اعلم الطالب كيف يتعلم ؟وكيف يتأمل التعلم (بمعنى ينتقده) هذا يناسب هذا لا يناسب هذايصح هذا لا يصح هذا يناسب ديني و وطني و نفسي و هذا لا يناسبني ،،،اذا تكون لديه الفكر الناقد و بذلك أصبح فطن لا احد يستطيع ان يسيطر على عقله لانه واعٍ

عندما يكون مفكر ناقد يستفيد من تعليمه في حياته فيحافظ على نظافة بيئته لانه يعلم اثر الاحتباس الحراري على الارض يبدأ بالمحافظة على موارده مثلا الطاقة الكهربائية
لانه يعلم أن بلاده تصرف ملايين الريالات لاجلها يبدأ بالمحافظة على الماء لانه تعلم ان بلادنا قد تتعرض للجفاف هكذا نحقق الرؤية و هكذا يكون فطن

و كثير من الأشياء سنرى معا كيف أن التعلم النشط هو ضرورة ملحة و ليس خياراذا كنّا نريد اقتصاد قوي فعلينا بالتعليم معادلة شرودنجر (التي أدت إلى اكتشاف الليزر) تمثل ما يقارب ٧٠٪ من ميزانية دولة أمريكا معادلة واحدة فقط في العلوم
اذا العلوم تنتج مالاً علم قوي -----> اقتصاد قوي ------> عسكريا قوي
اذا تحققت رؤية 2030

التعلم النشط كمنحى تعلم مهم لنا كأولياء أمور فهو يحفظ أولادنا و مهم لنا كتربويين فهو يعلم طلابنا اذا جميعا لابد أن ننشر ثقافة التعلم النشط و نبدأ بتطبيقه بشكل صحيح في الميدان التربوي

ينبغي علينا أن ندرك ما نحن الان بحاجة له هو أن نعلم طلابنا كيف يتعلمون و يعالجون المعرفة و نعلم شيء مهم كيف يتأملون و ينتقدون اَي علم وفق معايير واضحة
نعلمهم كيف يضعون معايير للتعلم للقيم للاخلاق للمبادئ .... و لن نخاف عليهم بعد ذلك فقد أصبحوا أقوياء

محورنا الثاني : تعريق التعلم النشط

كثير من العلماء ناقش تعريف التعلم النشط و اجمع الكل على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية

و التعلم النشط هو إعمال العقل نجعل الطالب طوال الوقت يفكر يتأمل يتعلم
نجعله نشط حركيا يصنع نموذجا او مطوية او يصمم تجربة او يُقلب صفحات الكتاب او .... الخ
من المهارات النفسحركية (البسيطة - المعقدة)

نشط عقليا

يفكر - يحل مسائل - يناقش - يتأمل .... الخ

نشط عاطفيا

يتعلم بحب في بيئة آمنه

يتعلم بدافعية

يقفز فرحا كلما أنجز

يشعر بالفخر كلما تعلم و أنجز و بذل

.... الخ

التعلم النشط اكبر من أن يكون حصرا في استراتيجيات او جزء من الحصة

التعلم النشط مظلة كبيرة لجعل العقل دائما مفكر

فكتابة الاستراتيجيات أو مهارات التفكير على السبورة او في العروض او

هذا شيء محزن للغاية لانه فهم خاطئ للتعلم النشط

نكتب على السبورة و تظل العقول للأسف .....

انتهى

الدرس الثالث

تنفيذ الاستاذة

زينة

الدرس الثالث (٣)

محورنا الذي تحدثنا عنه في الحصة الماضية هي أركان التعلم النشط

هذا الأركان لابد ان تتوفر في كل حصة حتى نقول ان هذه الحصة بها تعلم نشط

القراءة الكتابةالتامل الإنصات

القراءة قلنا انها تنقسم لثلاثة أقسام

استكشافية - تحليلية - تركيبية

الكتابة تساند القراءة فالطالب يكتب في الهامش و يكتب في المنظم التخطيط و يرسم و يسجل ملاحظاته

في خلال ذلك هو يناقش زملائه فينصت لهم و هو في كل ذلك يفكر بمعنى عقله يعمل

و لكن نحتاج ان يجعله يفكر بعمق بمعنى يفكر و يُقوم ذاته واضح هذا الدرس الماضي

١/ القراءة
٢/ الكتابة
٣/ الانصات
٤/ التأمل

نينة عقيدي

استراتيجية الربط

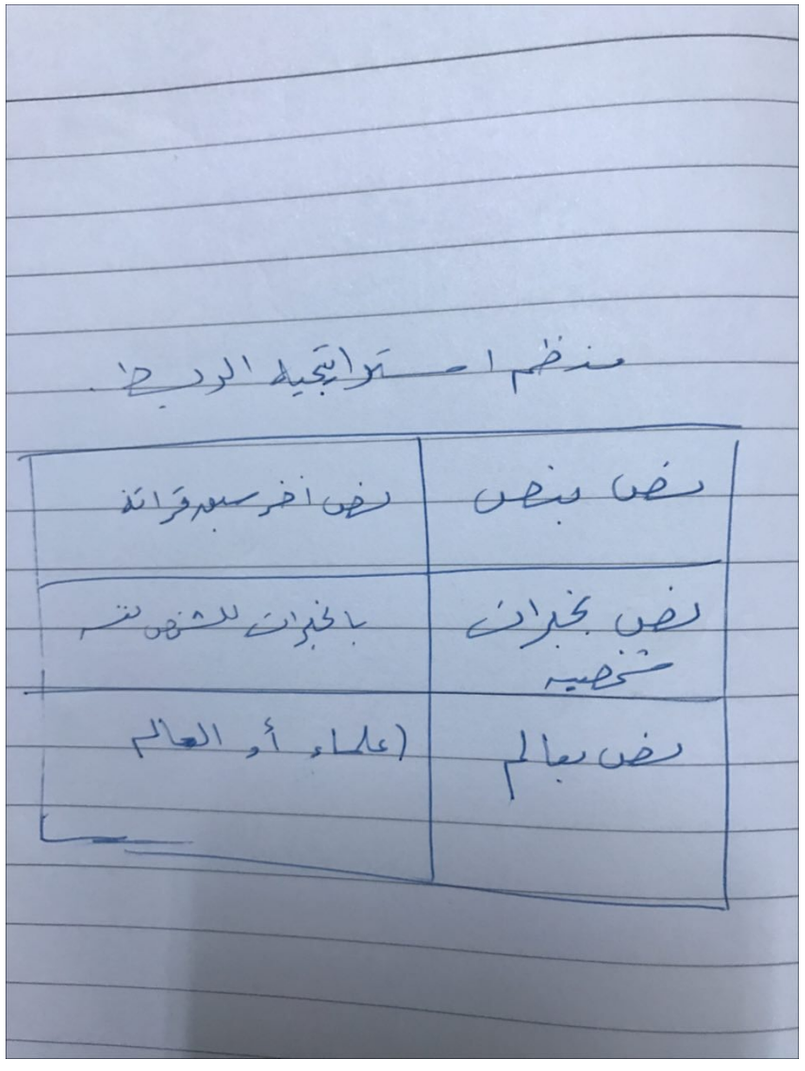
من أفضل أنواع الاستراتيجيات لانها تربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة فيبقى التعلم مدى الحياة و يكون أبقى اثر

وهي من استراتيجيات التدريس تستخدم في مرحلة التدريس

مراحل الدرس مقدمة تدريس تقويم

هي مختصه في مرحلة التدريس لها منظم تخطيطيهذا هو

ثلاث صفوف و عمودين



الصف الاول نص- بنص

و هنا ناخذ النص الجديد (عندنا مثلا نص أركان التعلم) و نربطه بنصوص اخرى سبق و اخذتها

مثلا

القراءة — (اقرا باسم ربك الذي خلق)

و قد وردت أهمية القراءة في كتاب قراته يوضح أن الامم تبنى بالقراءة و الانسان يرتقى بالقراءة فيصبح أفضل من اقرانه

و هكذا

الصف الثاني نص - بشخص

و هنا ناخذ النص الجديد و نربطه بالخبرات الشخصية لنا

مثلا

القراءة فعلا احس كلما قرأت و كتبت بذاتي وجدت انني انجزت و حققت نجاح و بقي اثر التعلم لاحظت ذلك من خلال قرأت كتاب في الشهر الماضي

مثلا

الصف الثالث

نص - بعالم اربطها النص الجديد بالعالم

أركان التعلم النشط

نرى ان العالم بدا يهتم بالتعلم النشط كمنحى تعلم و هناك مسابقات في القراءة لتكون قراءة فاعلة

و هكذا معناته

ركزوا معي

انا اقرأ النص قراءة استكشافية و تحليلية و أسجل ملاحظاتي عليه

مثلا الأسئلة الغامضة على الأفكار الرئيسيّة المفردات الجديدة التي تحتاج لبحث

احاول الاستعانة بالصور بالفيديو بالأقران بالتجارب و الأنشطة و البحث عن الأسئلة الغامضة

اعمل كل ما سبق حتى أصل للفهم ثم أبدا ارتب افكاري و اربطها بخبرات سابقة

و بعدها أبدا في عمل المنظم

ما رايكم

الربط

١ أتعلم اربط ما تقرؤه مع ما تعرفه مسبقًا. وقد يعتمد هذا الربط على الخبرات الشخصية (فيكون الربط بين النص والشخص)، أو على ما قرأته سابقًا فيكون (الربط بين النصّ والنصّ)، أو على الأحداث في أماكن أخرى من العالم (فيكون الربط بين النص والعالم).

واسأل في أثناء قراءتك، أسئلة تساعدك على الربط، مثل: هل يذكرك الموضوع بتجربة شخصية؟ هل قرأت عن الموضوع من قبل؟ هل تذكرت شخصًا أو مكانًا ما في جزء آخر من العالَم؟

٢ أتدرّب اقرأ النصّ أدناه، ثم اربطه مع معرفتك الشخصية وخبراتك.

إذا تمعّنت في الجدول الدوري ستجده ملونًا بألوان مختلفة تمثّل العناصر الفلزية وغير الفلزية وأشباه الفلزات. وستلاحظ أنّ جميع الفلزات صلبة ما عدا الزئبق، ودرجة انصهار معظمها عالية. والفلز عنصر لامع، أي لديه قدرة على عكس الضوء، وموصل جيد للكهرباء والحرارة، وقابل للطَّرق والسَّحب، فيُضغط على هيئة صفائح رقيقة، أو يُسحب في صورة أسلاك. صفحة ١١٨.

النص والشخص:
ما الفلزات التي تستعملها يوميًّا؟

النص والنص:
ماذا قرأت عن درجة الغليان سابقًا؟

النص والعالَم:
هل سمعت عن الزئبق في الأخبار، أو رأيت مقياس حرارة زئبقي؟

٣ أطبّق اختر - في أثناء قراءتك هذا الفصل - خمس كلمات أو عبارات يمكنك ربطها مع أشياء تعرفها.

تمثيل خطوط المجال الكهربائى

استراتيجية الربط

نص-نص

كتاب علوم ثالث متوسط

نص -شخصى

البرق -لسعة مقبض الباب-تكهرب الشعر امثله على ظهور اثر المجال الكهربائى لشحنات

نص-العالم

تتشابه خطوط المجال الكهربائى مع خطوط المجال المغناطيسى

من أعداد أ/ سهام الكبيرى

بمعنى لو طلبت معالجة اَي نص بنفس الاستراتيجية هل تستطيعون

وقع الخلل في الدرس الماضي لان الاستراتيجية لم تكن واضحة لكم

نفس ما يحصل في الميدان لابد من تعليم الطالبة الاستراتيجية ليس لانها هدف

لا و لكن حتى لما اطلب منها التطبيق تفتح دفترها و تبدأ بالعمل مع مجموعتها

الان الصورة واضحة الربط استراتيجية و ينمي مهارة الربط

ردا على الاستفسار نريد تطبيق دروس بأْذن الله سنطبق وما يشرح هنا هو تعلم نشط نضع الأساس و نفهم و من ثم نطبق لا تقلقوا أبدا

اَي استفسار في درس الحصة الماضية الهدف / معرفة الأركان الاستراتيجية المستخدمة / الربط

انتهى

الدرس الثاني

الدرس الثاني (٢)

موضوعنا الْيَوْمَ التعلم النشط

و سنتعلم بأْذن الله خلال الْيَوْمَ

١/ تعريف لأركان التعلم النشط و كيف نطبقها
٢/ تعريف الاستراتيجيات و نقارن بين الاستراتيجية و الطريقة و الأسلوب

المفردات الجديدة ،،،تعريف الاستراتيجية
لماذا هذا الدرس (الأهمية)

كثير ما نرى اللبس الواقع في الميدان من تطبيق للتعلم النشط و للأسف عقول ابناءنا فارغة لذلك نريد ان نعرف ماهي الأركان التي لو اختفى احدهم من الحصة
اذا التعلم تقليدي
فهي مهمة لنا لانها تضع لنا ارضية صلبة للبناء بشكل صحيح
لحصة نشطة بأْذن الله

دعونا نعود لدرسنا السابق

اريد فائدة واحدة من كل حاضر معنا ....ماذا استفدنا من الدرس الاول ؟؟

اذا بدانا نتعلم ان التعلم النشط ليس استراتيجيات ؟

بل هو مظلة كبيرة تهتم بالعقل و الطالب من كل الجوانب

لاحظوا معي سيكون محورنا الاول أركان التعلم النشط

انتهينا و سنبدأ بأْذن الله محورنا أركان التعلم النشط

طيب لو ربطناه بأركان الصلاة ؟

اذا هو القاعدة لو فقد أحدهم فهو تعلم تقليدي

اَي ركن من هذه الأركان هو قاعدة مهمة و ركيزة اذا فقدت فالتعلم تقليدي

أركان
التعلم
النشط
١/ القراءة
٢/ الكتابة
٣/ الانصات
٤/ التأمل
زينة دفريري

هذه أركان التعلم النشط :القراءة الكتابة الانصات التأمل
لابد اذا أن نحرص على تطبيقها و لعل الكثير يقول
انها مطبقه و لكن سنرى كيف تكون في التعلم النشط
و كيف يطبق كل منها

نبدأ بالركن الاول : القراءة

اول آية نزلت اقرأهذه فقط تكفي اذا نحن مأمورين
بالقراءة ولابد إن نقرأ

و لكن لدي سؤال هل نحن نقرا ؟نمسك كتبِ و نقرا اجابة لذاتك ليس شرطا
في التخصص في اَي كتاب

لا اريد اجابة أنتم تتأملون ذاتكم وتعرفون وتحسنون

و عندما نقول قراءة فهي في التعلم النشط مختلفة

لاحظوا معي كيف نقرا

عندما نقول مرحلة القراءة فهذا يعني ان المتعلم في هذا المرحلة يقرا يشاهد فيديو. يشاهد صور يجري تجربة ينفذ نشاط يبحث عن معلومة

كل ما سبق هو قراءة و تتم في ثلاث مراحل

قراءة استكشافية

بمعنى يستكشف الطالب ماذا في النص (مطالعة)

قراءة تحليلية

بمعنى هنا يبدأ باستخراج الأفكار الرئيسيّة في النص و المفردات الجديدة و الأسئلة التي يحتاجها

و يفكك النص ليفهم و يصل للمحتوى و في هذا الأثناء ليصل للفهم هو يِشاهد فيديو يسال الزملاء و المعلم يشاهد صور يجري تجربة يِنفذ نشاط يبحث اَي شي هو هنا يحلل و هذا من مهارات التفكير العليا المطالَبون بها في الاستمارة

القراءة الثالثة

قراءة تركيبية

و هنا يبدأ الطالب بتركيب أفكاره بمعنى
يبدأ يصيغ أفكار رئيسية و يضع لها تفاصيل داعمة و ينظمها بأسلوبه و في هذا المرحلة هو يركب يلخص يستنتج يربطيترجم مدى فهمه فنستطيع معرفة مدى الفهم و هل هناك مفاهيم خاطئة

و كل ما سبق مهارات تفكير علّيا
انا اعلمه كيف يطبقها

انتهى

الدرس الرابع

تنفيذ الاستاذة

زينة

الدرس الرابع (٤)

نبدأ محورنا لهذه الليلة استراتيجيات التعلم

الهدف : تعريف الاستراتيجية و تقسيمها و المقارنة بين كل نوع مع ضرب الأمثلة

لماذا ناخذ درس الاستراتيجيات

نحن نريد ان يتعلم الطالب ذاتيا و مع اقرانه

(تعاوني) علشان يتحقق ذلك لابد من الاستراتيجية التي تجعله يقرا يبحث يتعلم

و هذا أهمية الاستراتيجية في التعلم النشط

مساندة و داعمة لتحقيق التعلم الذاتي

ياليت هذا تحفظ في برواز

الاستراتيجية مساندة و هي وسيلة لتحقيق الاهداف و ليست الغاية

لا يهم كم استراتيجية استخدمت ولكن ما يهم هل حققت الهدف لكل الطلاب هنا نقف

●تعريفها

الإستراتيجية أو علم التخطيط بصفة عامة هي مصطلح عسكري بالأساس وتعني الخطة الحربية، أو هي فن التخطيط للعمليات العسكرية قبل نشوب الحروب، وفي نفس الوقت فن إدارة تلك العمليات عقب نشوب الحروب.

وتعكس الإستراتيجية الخطط المحددة مُسبقاً لتحقيق هدف معين على المدى البعيد في ضوء الإمكانيات المتاحة أو التي يمكن الحصول عليها. هي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف معين على المدى البعيد

اذا هي خطة

الهدف منها تحقيق الاهداف و كل استراتيجية تشمل على طريقة و كل طريقة تشمل على أسلوبين

اُسلوب المعلم أسلوب الطالب

تنقسم الاستراتيجيات حسب استخدامها في الحصة
لثلاثة أقسام
استراتيجيات التقويم أهم ما يميزها
انها تبدأ بسؤال تستخدم في التقويم القبلي او المرحلي التكويني البنائي أو الختامي

٢/ استراتيجيات التدريس أهم ما يميزها لها منظم تخطيطي و تحقق أركان التعلم النشط الأربعة (معناته هذا المهمة جدا) و تستخدم في مرحلة التدريس

٣/ استراتيجيات إدارة الصف أهم ما يميزها انها توزع المجموعات

و تستخدم في اَي وقت احتاجت المعلمة تغيير ترتيب المجموعات

الان سنبدأ بنشاط

راح اكتب اسم الاستراتيجية

المطلوب نحدد إلى اَي قسم من الثلاث أقسام تنتمي

الإجابة الصحيحة و السريعة هي الفائزة 👍🏻

إستراتيجية الكرسي الساخن

تقويم لها سؤال

تدريس. لها منظم و تحقق أركان التعلم النشط و فبها ثلاث انواع للقراءة

ادارة صف ترتب لي المجموعات

تدوين الملاحظات

تدريس

استراتيجية أعواد المثلجات

اداره صف

استراتيجية المقارنة

ملخص الدرس

استراتيجيات
تقويم

تبدأ بسؤال

تدريس

لها منظم و تحقق أركان التعلم النشط الأربعة و فيها الثلاث انواع للقراءة

ادارة صف لتوزيع المجوعات

فرديا
أمامك مجموعة من الاستراتيجيات صنفيها في جدول و ارسليها على الخاص

نبحث لنتعلم هذا أفضل طريقة للتعلم

من يواجه اَي مشكلة اواستفسار يتواصل معي

قبل الدرس

١/ تبحث عن أهمية الدرس للطالبة
٢/ تقسم درسها لخبرات سابقة
. و خبرات جديدة
٣/ تحدد الاهداف و تصمم
لها أنشطة (سمعية - بصرية - حركية)
٤/ تختار الاستراتيجيات المناسبة .
٥/ تستخرج المهارات العقلية.

Zinah daghriri

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

أثناء الدرس

١/ تسجل الموضوع على السبورة.
٢/ تدون الأهداف على السبورة و تشرحها
و لا تنسى الهدف الوجداني .
٣/ تسجل المفاهيم الجديدة على السبورة .
٤/تذكر الاهمية من الدرس
٥/ تربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة
٦/ تعرض لهم مقدمة جاذبة
و هنا المعلمة تكون كمندوب مبيعات يعرض)
(سلعته باى طريقة لجذب الاخرين لها

Zinah daghriri

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

أثناء الدرس

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

أثناء الدرس

أولا: المقدمة

١/ تذكر أهمية الدرس فى حياة المتعلمين
٢/ تربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديد
٣/ تعرض لهم مقدمة جاذبة
و هنا المعلمة تكون كمندوب مبيعات يعرض)
(سلعته باى طريقة لجذب الاخرين لها
المقدمة قد تكون تجربة أو فيلم أو صورة أو
مشكلة أو قصة أو ....الخ

Zina daghriri

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

أثناء الدرس

ثانيا : التدريس

١/ الخبرات السابقة و هى مهمة جدا لأنها
الأساس الذى نبنى عليه و لذلك لابد من
استدعائها و نطبق عليها التعلم الذاتى
بإستخدام استراتيجيات التدريس
٢/ الخبرات الجديدة و هى دور المعلم
و فيها يتم التعليم ولابد للمعلم
أن يشرحها حتى لا نحصل على مفاهيم خاطئة

Zina daghriri

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

أثناء الدرس

ثالثا : التقويم

١/ التقويم القبلى

أهمية استدعاء الخبرات السابقة
و الكشف عن المفاهيم البديلة
و أفضل استراتيجية جدول التعلم
و يمكن استخدام استراتيجات
التقويم الاخرى

Zina daghriri

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

أثناء الدرس

ثالثا : التقويم

٢/ التقويم البنائى

أهميته التاكد من تحقيق الأهداف أول بأول و نستخدم فيه استراتيجيات التقويم

٣/ التقويم الختامى

أهميته التاكد من الفهم العميق للدرس و نستخدم فيه استراتيجيات التقويم

Zina daghriri

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

معنا للتعلم معنى سلسلة دروس كيف نعلم ؟

الاستراتيجيات

تنقسم الاستراتيجيات إلى ثلاث أقسام

أ/ استراتيجيات تدريس

تستخدم فى مرحلة التدريس و لها منظم تخطيطى

ب/ استراتيجية تقويم

تستخدم فى عملية التقويم سواء كان قبلى أو بنائى أو ختامى و فى الغالب تحتوى على أسئلة

ج-استراتيجية ادارة الصف

و تستخدم فى ترتيب المجموعات و إدارة الصف

كل الاستراتيجيات يحدث بها تعلم

و الاستراتيجيات لا تكتب على السبورة

Zina daghrir

انتهى