

اسم الطالب :



المذكرة المساندة

الفصل الدراسي الأول
١٤٤٠هـ

للصف الثالث



إعداد وتنفيذ / أ. وليد بن سعيد القو

الإصدار الخامس ١٤٤٠هـ

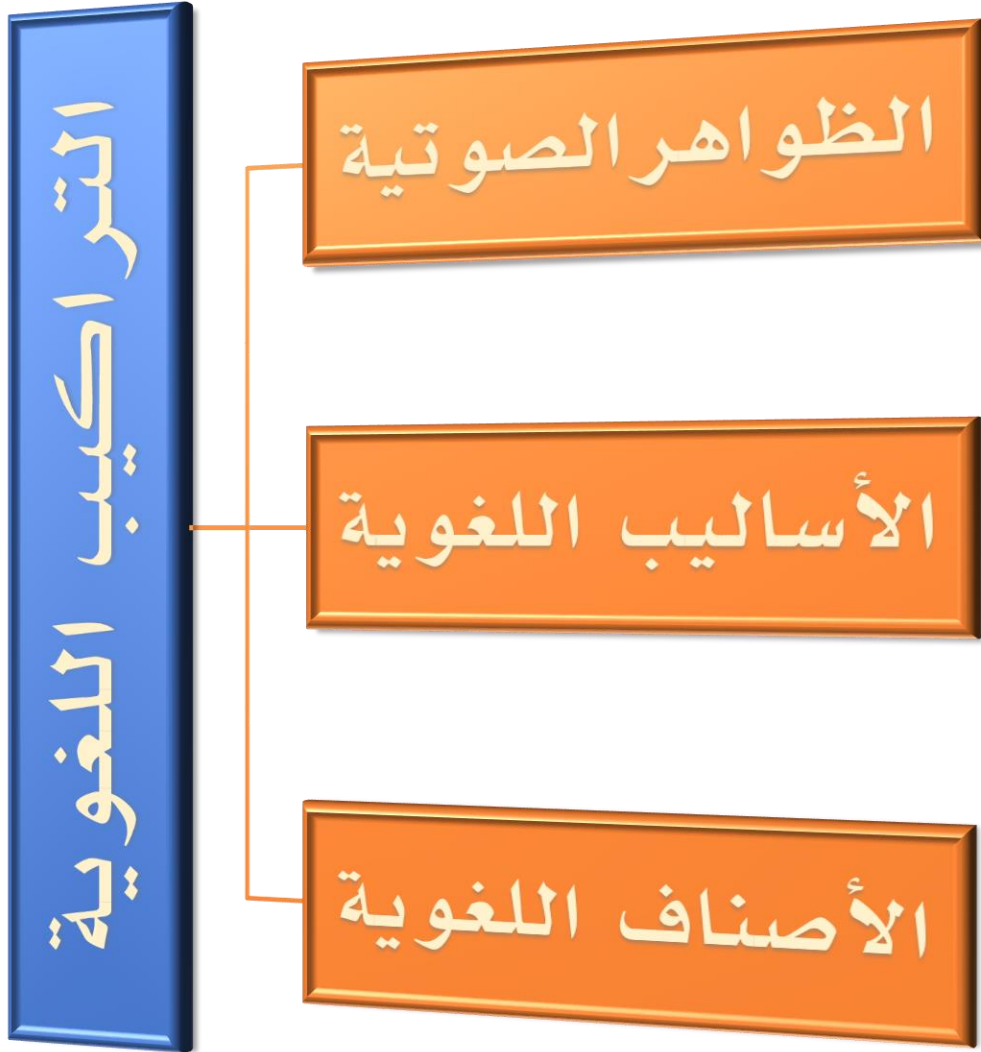
إليك أبها الطالب

- يجب أن تنتبه لشرح المعلم في الفصل وأن تراجع ما درسته في المنزل حتى تتم الفائدة بشكل أكبر فالشخص الذكي هو الذي يستعمل كل المعلومات التي جمعها وخبزها طوال سنوات دراسته استعمالاً ذكياً وبكل مهارة حتى يستفيد منها ويفيد محيطه أيضاً.
- ذاكر وراجع في مكان نظيف ومنظم.



- احرص على عدم الغياب عن المدرسة لأن الغياب له تأثير سلبي على مستواك.
- احرص على النوم مبكراً حتى تكون أكثر انتباهاً ومشاركة في حجرة الفصل.
- من المهم المحافظة على الصلاة في وقتها؛ فالصلاة عماد الدين.
- لا تقلق عند صعوبة مادة أو تمرين، ولكن راجع واسأل أكثر.
- أخلص النية لله واجعل طلب العلم (ولو دنيوياً) عبادة .
- احترم والديك ومعلميك وخاطبهم بألفاظ الاحترام فلا بد للمتعلم من التواضع.
- قل (بسم الله) قبل كل شيء .
- النظافة من الإيمان، فحافظ على نظافة مدرستك وكتبك ودفاترك؛ فهي عنوانك.

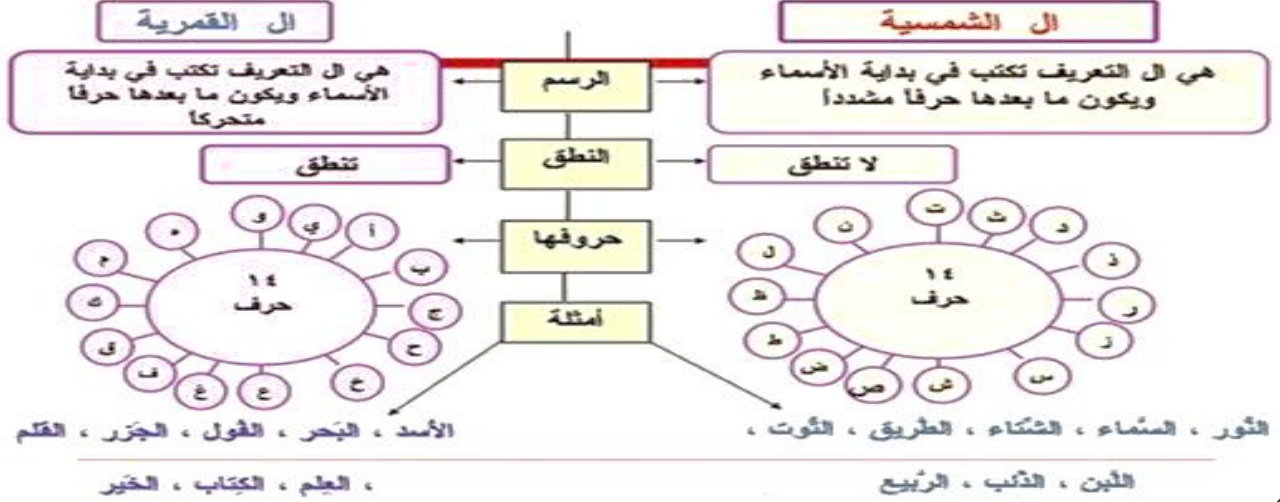
معلم الصف الثالث أ
أ. وليد بن سعيد الفؤ
١٤٣٩/١٤٤٠ هـ



الظواهر الصوتية



اللام الشمسية واللام القمرية



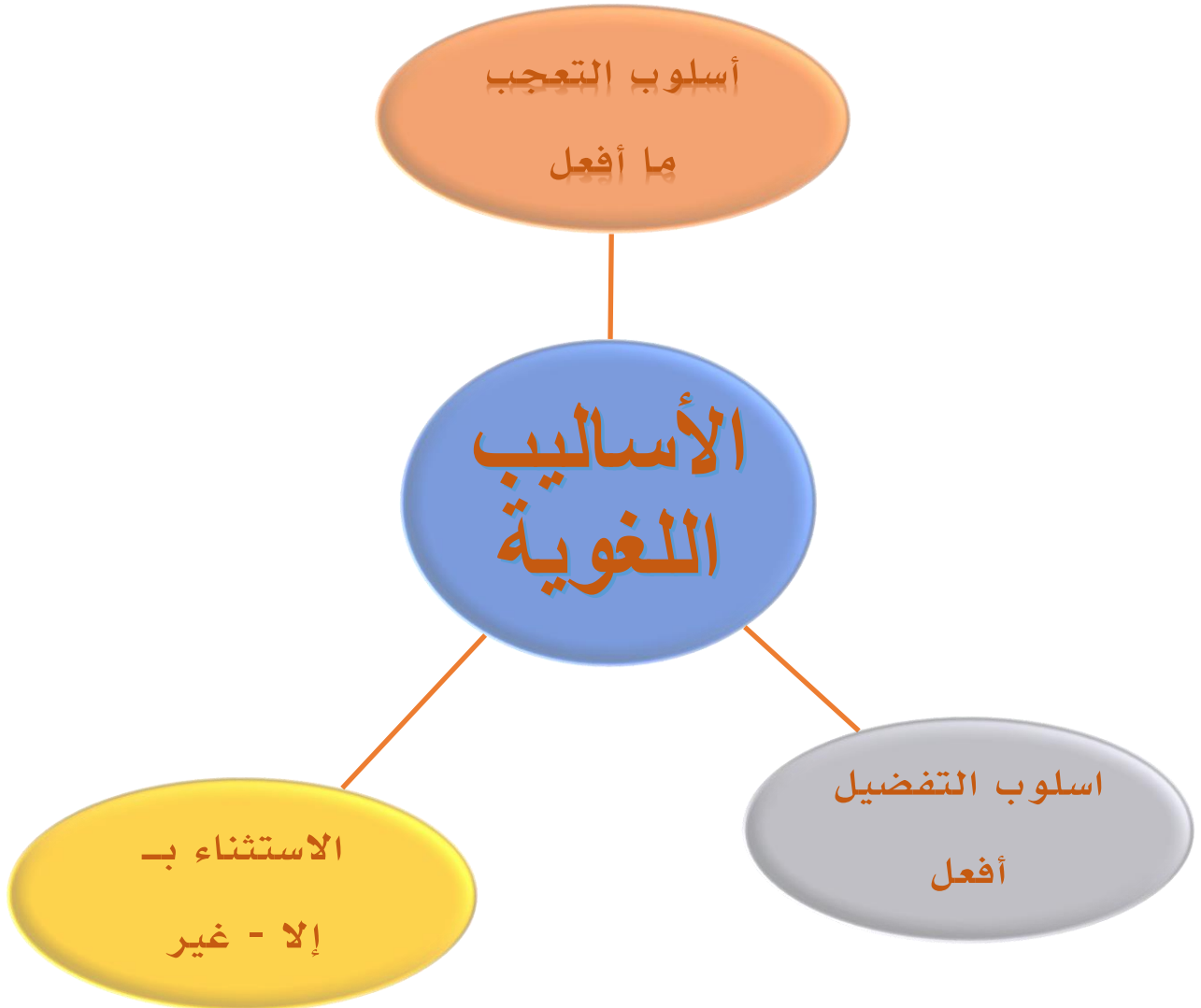
أشكال التنوين

• التنوين: عبارة عن نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقاً لا كتابة ويكون التنوين بالفتح () أو بالضم () أو بالكسر () ويتم تقطيع الكلمة المنونة كما يلي :

محمداً	تنوين فتح	ة	ر	أسنة	أسرة
محمداً	تنوين ضم	ماً	س	بأ	باسمها
محمداً	تنوين كسر	د	ع	سد	سعيد



الأساليب اللغوية



اسم التفضيل

اسم مشتق من حروف الفعل الماضي الثلاثي على وزن (أفعل)؛ ليدل على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر فيها. مثل:

من القمر	أكبر	الشمس
مُفَضَّلًا عليه	اسم التفضيل	مُفَضَّل

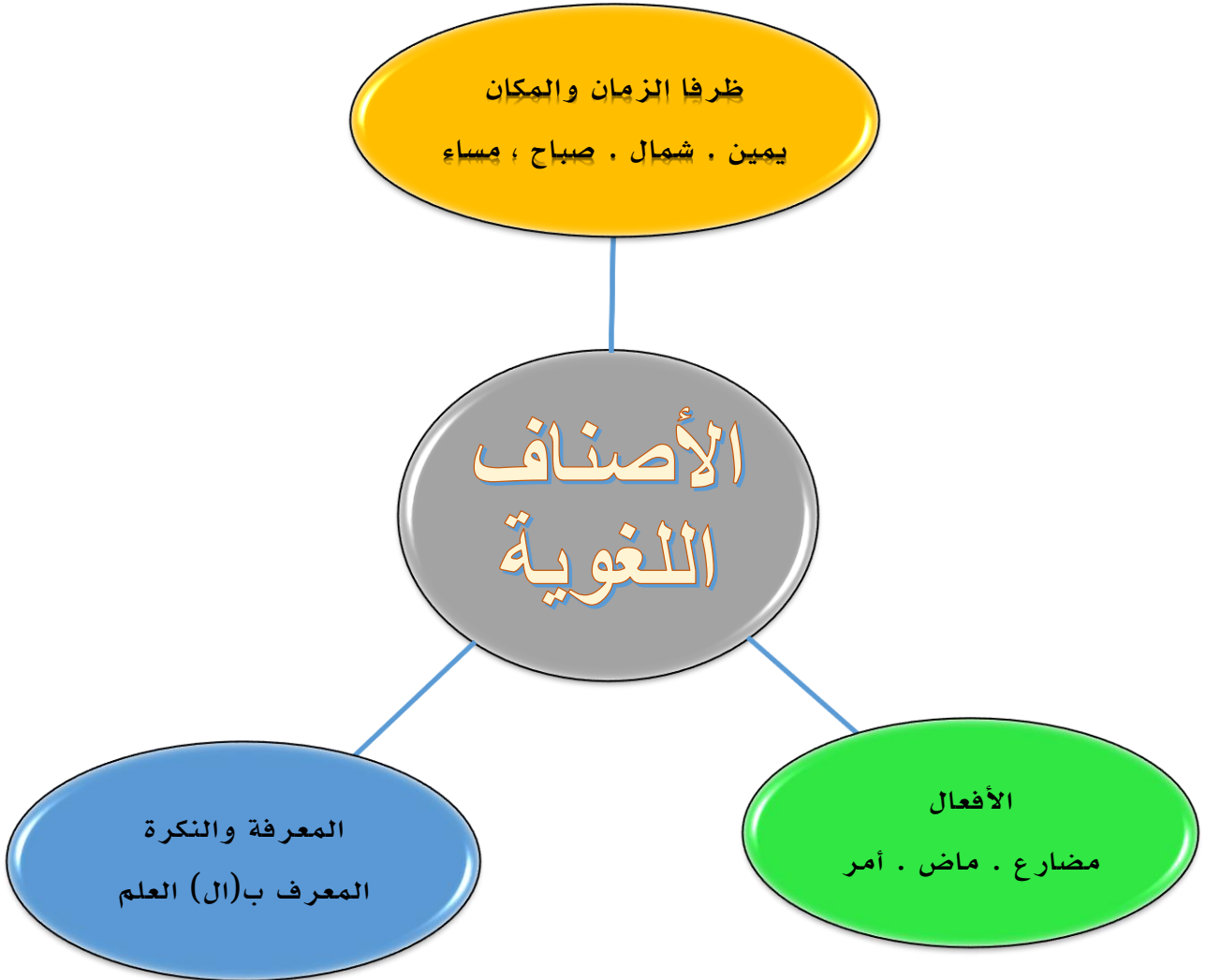
مفهوم الاستثناء

فالمستثنى اسم يذكر بعد أداة من أدوات الاستثناء ومخالفا ما قبل الأداة في الحكم.
مثل : جلس المسافرون على المقاعد إلا امرأة .

س: مع يتكون أسلوب الاستثناء؟
ج: يتكون من :

المُستثنى منه	أداة الاستثناء	المُستثنى
وهو الاسم الذي يقع قبل أداة الاستثناء ويجوز حذفه من الجملة	إلا - غير	الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء.

الأصناف اللغوية



ظرفا الزمان والمكان

١- ظرف الزمان:

اسم يأتي ليبين زمان وقوع الفعل، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أدواته: (متى).
مثل: سافرت ليلاً - قمت صباحاً - ورجعت من المدرسة عصراً - واستذكرت مساءً..

٢- ظرف المكان:

اسم يأتي ليبين مكان وقوع الفعل، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أدواته: (أين).
مثل: أقف شمال الطاولة - يقف المعلم يمين السبورة

الفعل وأنواعه

الفعل:

هو ما دل على حدث ولا يقبل دخول (ال) عليه وينقسم إلى ثلاثة أنواع:

١- ماضٍ	٢- مضارع	٣- أمر
هو الفعل الذي يعبر عن حدث حصل في الماضي	هو ما دل على حدث يقع في زمن التكلم او بعده	هو الفعل الذي يطلب القيام بعمل في زمن المستقبل
عمل - شرب - ذهب - صام اكل - حضر - كتب	يأكل - يشرب - يعمل - يحسن يعطى - تكتب - يقضى	اعمل - اشرب - اذهب - كل - اكتب

واجب





قال الرسول ﷺ : «إِنْ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا» .

رواه البخاري

- (ال) الشَّمْسِيَّةُ والقَمَرِيَّةُ، التَّاءُ المَرْبُوطَةُ، المُدَوْدُ، التَّضْعِيفُ، هَمْزَةُ الوُصْلِ، هَمْزَةُ القَطْعِ.
- الاستِثْنَاءُ بـ (إِلا ، غَيْرَ) .
- ظَرْفَا الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ (يَمِين ، شِمَال ، صَبَاح ، مَسَاء) .

- الظواهر الصوتية
- الأساليب اللغوية
- الأصناف اللغوية

التراكيب اللغوية



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ١ (عادل في الطائرة) ص ١٥

دخل الوالد

كتابة درس ٢ (عامٌ دراسيٌّ جديدٌ) ص ٢٤

مع بداية العام



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ٣ (إذاعة الفصل) ص ٣٣

قال المعلم :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



وَطَنِي شَجَرَةٌ وَارِفَةٌ الظَّلَالِ نَسْقِيهَا بِالْحُبِّ وَالْعَمَلِ

- (ال) الشَّمْسِيَّةُ وَالْقَمَرِيَّةُ ، النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ ، الْمُدُودُ ، الْأَلْفُ اللَّيْنَةُ .
- أَسْلُوبُ التَّفْضِيلِ (أَفْعَلُ) .
- الْأَفْعَالُ (مَاضٍ ، مُضَارِعٌ ، أَمْرٌ) .

- الظواهر الصوتية
- الأساليب اللغوية
- الأصناف اللغوية

التراكيب
اللغوية



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ١ (مدينة الرياض) ص ٥١

زارت أحلام

كتابة درس ٢ (شواطئ من بلادي) ص ٥٩

جدة والدمام وجازان



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ٣ (مصايفنا) ص ٦٨

من أشهر المتنزهات



سُئِلَتْ عَائِشَةُ رضي الله عنها عَنْ خُلُقِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَقَالَتْ: «كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ».

صحيح مسلم.

- المدود ، التضعيف ، التثوين ، همزة الوصل والقطع ، الألف اللينة.
- أَسْلُوبُ التَّعْجِيبِ : (مَا أَفْعَلُ) .
- الْمَعْرِفَةُ وَالنُّكْرَةُ (الْمُعْرِفُ بِ(ال) . الْعَلْمُ) .

- الظواهر الصوتية
- الأساليب اللغوية
- الأصناف اللغوية

التراكيب
اللغوية

كتابة درس ١ (التعاون) ص ٨٥

في يوم البيئة العالمي.....



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ٢ (الأمانة) ص ٩٤

في غرفة الرسم



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ٣ (الإيثار) ص ١٠٣

قرر فواز شراء



إننا في عصر التقنية والاتصالات

- (ال) الشمسية والقمرية، التضعيف، التنونين، المد، التاء المربوطة.
- تَعزِيزُ الأَسَالِيبِ السَّابِقَةِ (الاستثناء ، التفضيل ، التَعْجُب) .
- اسْمُ الفاعِلِ ، اسْمُ المَفْعُولِ (مُحَاكاة) .

- الظواهر الصوتية
- الأساليب اللغوية
- الأصناف اللغوية

التراكيب
اللغوية



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ٢ (الهاتف المحمول) ص ١٢٧

اصطحب الوالد ابنه



مدرسة المنهل الابتدائية

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



وزارة التعليم
Ministry of Education

كتابة درس ٣ (الأعمار الصناعية) ص ١٣٦

اجتمعت الأسرة

الإملاء

اللغة العربية

مهارات إملائية

وليد الفو



١- إملاء اختباري (من الذاكرة البعيدة) من ص ١٥ درس (عادل في الطائرة)

س: ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :

- أ) الذي أرشد عادلاً إلى مقعده هو (المضيف - المهندس)
ب) عندما جلس عادل في مقعده ربط حزام (الحذاء - الأمان)
ت) قال الأب لابنه عادل : الطائرة (مكان للعب - وسيلة للسفر)

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٢- إملاء اختباري (من الذاكرة البعيدة) من ص ٢٤ درس (عام دراسي جديد)

س: ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

- أ) طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم كي (يسجل أسمائهم - يعرف كل واحد زميله)
ب) معنى كلمة .. يُسرُّ.. (سهولة - صعوبة)
ت) معنى كلمة .. المشاحنات.. (أفضلكم - العداوات)

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٣- إملأ منظور (من الذاكرة القريبة) درس (إذاعة الفصل)

س: ضع في الفراغ الكلمات التالية (صباحا - الاثنين - مساءً):

أ) تشرق الشمس

ب) يظهر القمر

ت) موعد إذاعة الفصل يوم

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٤- إملأ اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ٥١ درس (مدينة الرياض)

س: أبحث عن أسماء ٣ مدن .. ثم أكتبها في الفراغات:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

م	ك	ة	ج
ن	ت	ى	د
ث	ص	س	ة
أ	ب	هـ	ا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٥- إملاء اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ٥٩ درس (شواطئ من بلادي)

س: أضع في الفراغ (أعلى - أحب - أبرد):

ث) الجو في أبها من الطائف

ج) الجبل من التل

ح) وطني وطن

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٦- إملاء منظور (من الذاكرة القريبة) درس (مصايفنا)

س: أضع الكلمات التالية بالمكان المناسب (يقول - سافر - ابدأ):

الأمري	المضارع	الماضي

Blank area for writing the words in the appropriate form (Past, Present, or Imperative).

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٧- إملأ اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ٨٥ درس (التعاون)

س: اتعجب من المشاهد التالية :

أسلوب التعجب	الجملة
ما الحديقة	حديقة عظيمة
ما الشتلات	شتلات كثيرة
ما الوردة	وردة جميلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٨- إملاء اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ٩٥ درس (الأمانة)

س: اضع خطا تحت الإجابة الصحيحة للكلمة التي تحتها خط :

- ١- أصر مهند على فتح العلبة (تمسك برأيه - تردد - تخلى)
- ٢- أحسنت صنعا (فكرة - عملا - قولا)
- ٣- أخذ مهند يستغيث بأمه (يتعجب - يفتخر - يطلب العون)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٩- إِملاء منظور (من الذاكرة القريبة) درس (الإيثار)

س: أضع الكلمات التالية بالمكان المناسب (ما أحوج - ما أجمل - ما أكثر):

الجريح إلى الماء	الجرحى	الإيثار
---------------------------	--------------	---------------

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

١٠- إملاء اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ١١٩
درس (أجهزة الاتصال الحديثة)

س: اضع خطا تحت الإجابة الصحيحة للكلمة التي تحتها خط :

الفاعل (فاعل)	الفاعل
	طلب
	صنع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

١١ - إملاء اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ١٢٧ درس (الهاتف المحمول)

س: اكمل الفراغ بـ (ة ، ة مربوطة *** ت ، ت المفتوحة)

الاتصالا ...	لوحة....
نعم...	الطائرا....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

١٢- إملاء منظور (من الذاكرة القريبة) درس (الأعمار الصناعية)

س: أصل الكلمة بمعناها:

معناها		الكلمة
لأعمال		بثا
عرضا		الطقس
حالة الجو		مهمات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧