

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	المدارس السعودية في الخارج-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الأول		العلم وعملياته	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (ثياب خاصة) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥،
- والمناقشة بين الطلاب عن فروع العلوم مع المناقشة بشكل مختصر عن كل فرع و...ص ١٠٥
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٢
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب الى الطلاب تسمية أحداث أو ظواهر تتكرر يومياً .
- ثم أخبرهم بأنهم سيتعلمون في هذا الدرس كيف يفسر العلم المشاهدات اليومية بصورة منطقية وكيف توظف العلوم التكرار المنتظم للأحداث في فهم هذا العالم .

الهدف الأول	يعرف العلوم ويحدد بعض الاسئلة التي لايجيب عنها
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يقارن بين النظريات والقوانين
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	
45	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الرابع	
25	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
الاستقصاء	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الخامس	
45	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الماوسات المتعددة	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف السادس	
45	الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	

تحديد أوجه الشبه والاختلاف
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الاستقصاء
الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛

- مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظر العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زوج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصوير او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

4- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، و يطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

5- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصوير أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع)

٨- في مهمة نشاط (علماء مهنيون) والربط مع المهن (علماء الأحياء) :

المهمات التي تتطلب دعوة مختصين للمدرسة لابد من التحضير المسبق لها لكن عند تعذر الموضوع نستبدل المختصين بمعلمين لهم خبرة في الموضوع او من يقوم بالنيابة عنهم وكذلك من الممكن تسجيل مقابلة شخصية مع طرخ عدد من الاسئلة على المختص ثم عرضها على طلاب الصف .

٩- الربط مع المناهج (التاريخ) :

اطلب الى الطلاب أن يبحثوا عبر الانترنت او الموسوعات العلمية عن المطلوب .

١٠- تنوع الثقافات (العلوم عند الإغريق) :

يمكن عرض مقطع فيديو يوضح هذه المهمة وعلى الطلاب القيام بمتابعة مقطع الفيديو عن طريق استخدام الاستراتيجية وتطبيق الحوار والمناقشة بين أفراد المجموعة .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد