

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		تركيب المادة	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٣،
- اطلب إلى الطلاب أن يتعرفوا المادة في الصورة.
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز في صفحة ٩٥
- ثم يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- تذكر ما تعلموه عن الغازات في مرحلة سابقة .
- اعرض عليهم تجربة تثبت أن للهواء كتلة وهي يربط طرفي المسطرة المتريية بالوناً منفوخاً واوزن المسطرة على حامل دائري ثم فجر أحد البالونين

٣- سؤال الشكل :

- يوجههم الى قراءة الشكل (ا) ص.١٠٢ وقراءة التعليقات و الإجابة على السؤال المرافق .

٤- ماذا قرأت ؟

- ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم

الهدف الأول	يصف خصائص المادة
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
تطبيقات إدارة التعلم	
المكتبة المدرسية	
الهدف الثاني	يتعرف مكونات المادة
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الزيارات الميدانية

تطبيقات إدارة التعلم

المكتبة المدرسية

يتعرف مكونات الذرة

الهدف الثالث

20

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

التعلم التعاوني

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الزيارات الميدانية

تطبيقات إدارة التعلم

المكتبة المدرسية

يقارن بين النماذج الذرية المختلفة

الهدف الرابع

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

تطبيقات التصوير الإلكتروني

تطبيقات إدارة التعلم

المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛

- مرحلة التدريس ؛

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلأ من** ؛

– في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت ؛

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي (المفردات الجديدة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع)

يوجه الطلاب الى مهمات الربط مع كلاً من :

الربط مع التاريخ (النموذج الذري) :

- توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع التاريخ ثم توضيح لهم نبذه عن حياة ديموقريطيس ص ١٠٣.
- ثم توجيههم الى التعرف على ركائز نظريته .

الربط مع المناهج (الفيزياء) :

- توضيح للطلاب أنه لم يفهم علماء الفلك القدماء طبيعة النجوم والسبب في ذلك يعود الى غياب الإطار العام للفيزياء الذي من خلاله يمكن فهم آلية عمل النجوم ومكوناتها

- وتوضيح كذلك أن دراسة الفيزياء الحديثة تتضمن حقولاً واسعة ومتنوعة لفهم أصل النجوم والمادة والطاقة وقوى الطبيعة .

الربط مع المهن (الكيميائيون والفيزيائيون) :

- توضيح للطلاب توضيح للطلاب مجالات عمل الفيزيائيون والكيميائيون ودراساتهم
- - ثم اطلب الى الطلاب البحث عن المجالات المختلفة التي يعملون فيها .

ملاحظة ١ :

من الممكن القيام بمهمة النشاط صفحة ١٠٣ بطريقة تزيد من الفهم أكثر حتى يتسنى للطلاب تصنيف الأشياء الى مادة او لا :

- احضار ميزان الكتروني للقياس بالجرامات وقطعة خشب مكعبة وقطعة حديد دائرية وكشاف كهربائي
- ثم نضعهم على حدة فوق الميزان ونحسب الكتل المشاهدة كلاً من مكعب الخشب والكره الحديدية يظهر لها كتل بالارقام بينما ضوء الكشاف ليس له كتله ومنها نستنتج ان المادة هي التي لها كتله وتشغل حيزاً بينما الضوء ليس مادة .

ملاحظة ٢ :

من الممكن استبدال استراتيجيه فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجيه التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد