

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|---------|----------------------|--------|
| | التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول | | صفائح الأرض المتحركة | العلوم |

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (ليس مكاناً لتسقط فيه مفاتيحك) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٧، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب عن طبقات الأرض والصفائح الأرضية وما هو الغلاف الصخري.....صفحة ١٠٧
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٩
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ساعد الطلاب بتذكر حركة الخضروات في وعاء يحوي حساء خضروات ساخناً .
- ثم وضع لهم أن هناك عملية مشابهة تجري في كوكب الأرض يتم فيها حمل قطع الغلاف الصخري للأرض من مكان إلى آخر .

| الهدف الأول | يصف أن باطن الأرض مقسم الى طبقات |
|---------------|----------------------------------|
| الزمن المقترح | 45 |

مستوى الهدف فهم

| الاستراتيجيات |
|------------------|
| التعلم التعاوني |
| فكر ، زوج ، شارك |
| التعلم بالاكتشاف |

| الوسائل التعليمية |
|--|
| الصور التعليمية |
| تطبيقات التصوير الإلكتروني |
| ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |

| الهدف الثاني | يشرح كيف تتحرك الصفائح الأرضية |
|---------------|--------------------------------|
| الزمن المقترح | 25 |

مستوى الهدف فهم

| الاستراتيجيات |
|------------------|
| الاستقصاء |
| التعلم التعاوني |
| فكر ، زوج ، شارك |
| خرائط المفاهيم |

| الوسائل التعليمية |
|----------------------------|
| الصور التعليمية |
| تطبيقات التصوير الإلكتروني |

| الهدف الثالث | |
|-----------------------------------|----|
| يلامش لماذا تتحرك الصفائح الأرضية | |
| الزمن المقترح | 20 |
| مستوى الهدف استدلال | |
| الاستراتيجيات | |
| الاستقصاء | |
| التعلم التعاوني | |
| فكر ، زواج، شارك | |
| خرائط المفاهيم | |

| الوسائل التعليمية | |
|---|--|
| الصور التعليمية | |
| تطبيقات التصوير الإلكتروني | |
| ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة | |

| الهدف الرابع | |
|----------------------------------|----|
| يصف كيف تتكون الجبال وكيف نُحِتْ | |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| فكر ، زواج، شارك | |

| الوسائل التعليمية | |
|---|--|
| الصور التعليمية | |
| تطبيقات التصوير الإلكتروني | |
| ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة | |

| الهدف الخامس | |
|------------------------|----|
| يقارن بين أنواع الجبال | |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| فكر ، زواج، شارك | |
| التعلم بالاكشاف | |

| الوسائل التعليمية | |
|---|--|
| الصور التعليمية | |
| تطبيقات التصوير الإلكتروني | |
| ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة | |

| الهدف السادس | |
|---------------------------------|----|
| يحدد القوى التي تشكل جبال الأرض | |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف فهم | |

| |
|--|
| الاستراتيجيات |
| التعلم التعاوني |
| فكر ، زواج ، شارك |
| التعلم بالاكتشاف |
| الوسائل التعليمية |
| الصور التعليمية |
| تطبيقات التصوير الإلكتروني |
| ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

1- في مهمة نشاط استقصائي (لعبة تركيب القارات) :

ورد ذكر هذه المهمة في استراتيجية التعلم (الاستقصاء) ليتوصل الطلاب بعد تنفيذ التجربة أن ألعاب التركيب تشبه تلك التي أنجزها العلماء القدماء .

2- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التلخيص) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

4- في مهمات طرائق تدريس متنوعة :

اطلب الى الطلاب البحث في كيف تتأثر الأمواج الأولية والثانوية الناجمة عن الزلازل بطبقات باطن الأرض المختلفة ثم اطلب منهم أن يبنوا نموذجاً يظهر سلوك كل موجة ، وورد ذكرها في الاستراتيجيات (التعلم بالاكتشاف)

وكذلك مهمة : اطلب الى الطلاب أن يبحثوا في سلسلة جبال السروات أو في أي سلسلة جبلية تقع في الجزيرة العربية لمعرفة نشأتها ثم يختاروا أحد الجبال لعمل نموذج له وللمناطق المحيطة به .

5- الربط مع الكيمياء :

• توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع الكيمياء والمناقشة
• ثم اطلب اليهم البحث في كيف توصل العلماء الى معرفة كثافة اللب ، وهل تدعم قيمه الكثافة أم تعارض فكره القائلة (إن اللب مكون من الحديد)

6- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة النشاط يجب توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أمراً ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء

إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ،
ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم
الواردة في دليل المعلم .

٧- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو
الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم
بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- في مهمة طرائق، تدريس متنوعة (ضعاف البصر) :

استغل الطين الصلصال لعمل نموذج ثلاثي الأبعاد لتركيب الأرض وكرة رقائق الألمنيوم تمثل
اللب ثم غط النموذج بورقة لتمثل القشرة مع التنبية ان هذه المهمة لا يؤخذ بها الا عند تواجد
صعوبات التعلم المشار لها .

٩- في مهمة قراءة الصورة (الوديان الخسفية) :

- اطلب الى الطلاب دراسة الصور وقراءة الشرح المرافق
- ثم طرح عليهم الأسئلة التالية : ما المرحلة التي نشأ فيها البحر الأحمر ؟ لماذا تغوص
الصخور عندما تباعد القشرة الأرضية ؟ كيف يدخل ماء البحر الى الوديان الخسفية ؟
- وعلى المتعلمين دراسة الصور وقراءة الشرح المرافق ثم الاجابة على الأسئلة المطروحة
من قبل المعلم .
- وتطبيق استراتيجية اقرا ناقش شارك

١٠- في مهمة طرائق، تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

وجه الطلاب صعوبات التعلم الى استعمال أيديهم ليمثلوا كل نوع من أنواع حدود الصفائح .
ولمحاكاة الحدود المتقاربة قارب بين اليدين واطو الاصابع لعمل الجبال وفي الحدود
المتباعدة باعد بين اليدين أما في الحدود الجانبية فحرك اليدين أحدهما بجانب الأخرى وهما
ملتصقتان .

١١- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

١٢- استعمال المصطلحات العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجية التعلم (فكر زواج شارك)

١٣- دفتر العلوم :

- اطلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب .
- ثم اطلب اليهم وصف أحد الأحجار الكريمة التي يعرفونها

١٤- استعمال التشابه (الحيال المطوية) :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٥- الربط مع المناهج (رياضيات) :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٦- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومن
الممكن استخدام استراتيجيات القراءة والتفكير الناقد

١٧- الربط مع المناهج (رياضيات) :

من الممكن استخدام استراتيجية ٤-٢-١ او المدرب عند تنفيذها

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette

اسم المعد