

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		سلوك الموائع	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( للأعلى أم للأسفل ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٧، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب وتوضيح الضغط في الموائع و... ص. ٩٧
  - ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٦
  - ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
  - يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .
- ٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :
- أسأل الطلاب هل سبق أن نفخوا إطارات دراجة هوائية ط
  - - ثم اطلب الي أحدهم أن يصف ما حدث خلال عملية النفخ .
  - - ثم وضح للطلاب أنهم سيتعلمون ويكتشفون في هذا الدرس كيف ترتبط حركة جسيمات المادة مع أنواع مختلفة من الضغط الذي يحدث للموائع

الهدف الأول	يفسر طفو بعض الاجسام والغمار بعضها الاخر
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يصف انتقال الضغط عبر الموائع
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
ايقونات المهمات :

مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

١ - في مهمات إجابات أسئلة الاشكال : والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور  
التعليمية )

٢ - في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت : والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم  
حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي ( مراقبة التعلم ) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن  
الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم  
فكر زواج شارك

٣ - في مهمات التجارب العملية : ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم  
التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والأنشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات  
المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد  
الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل  
كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على أسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب  
الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية اذا تطلب الموضوع ذلك  
لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب  
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة  
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء  
إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ،  
ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم  
الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤ - في مهمات نشاط استقصائي (ملاحظة الكثافة) : ورد ذكر هذه المهمة في استراتيجيات  
العصف الذهني

٥ - في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم  
على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من  
ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة  
و فكر زواج شارك

٦ - في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب و ممكن ان تكون الاسئلة تتطلب  
مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق  
استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة  
في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٨ - دفتر العلوم :طلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب

٩ - تطبيق العلوم : توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة  
المطروحة و من الممكن استخدام استراتيجيات القراءة و التفكير الناقد

١٢ - المهمات التي تتطلب البحث العلمي : يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام  
مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب أثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس

١٣ - مهمات الربط : اطلب الى الطلاب تنفيذ المهمات الواردة بالربط واذا تطلب الامر احضار  
مختصين للفصل فيمكن الاستعاضة عنهم بمعلمين لهم خبرة في الموضوع او يمكن اجراء  
مقابلة شخصية خارج المدرسة وتسجيلها بمقطع فيديو ثم عرضها على الطلاب .

١٤ - مهمات طرق التدريس : كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب  
التي تُدرس وقد ورد في دليل المعلم عن القيام بتنفيذ التالي :

طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

- A. اعرض نشاطاً على الطلاب يوضح كيف تؤثر الكثافة في قوه الدفع .  
B. احضر كأسين مملوءتين بالماء الى المستوى نفسه

C. ثم ضع في احدهما قطعاً من الغلين الأبيض ، والأخرى قطع نقود معدنية .  
D. – ثم أسأل الطلاب : لماذا تنغمر القطع النقدية في حين يطفو الغلين الأبيض ؟

طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

A. اطلب الى الطلاب صنع منطاد صغير باستخدام بالون الهيليوم وعربه لها كثافة الهواء نفسها .  
B. وعمل نموذج على المهمة

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد