

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		مالطاقة ؟	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٨,
- اطلب إلى الطلاب أن يقوموا بتعريف الطاقة وقم بتفسير أن الطاقة تكون بأشكال عدّة
- ومناقشة أشكال الطاقة كما هو موضح في شريحة البرق.
- ثم وجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٠
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- كتابة قائمة بالتغيرات التي لاحظوها في هذا اليوم منذ لحظة استيقاظهم .
- ثم أخبر الطلاب بأنهم سيتعلمون في هذا الفصل

٣- سؤال النص :

- يوجه المعلم الطلاب الي النظر الي الشكل وقراءة النص المرافق ثم الاجابة على اسئلة النص وذلك بتطبيق اقرأ ناقش شارك

٤- سؤال الشكل :

- يوجههم الي قراءة الشكل (ا) ص.١٠٢ وقراءة التعليقات و الإجابة على السؤال المرافق .

الهدف الأول	يوضح معنى الطاقة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم
Inspiration , Free mind
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يميز بين الطاقة الحركية وطاقة الوضع
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم
Inspiration , Free mind
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث	يعرف الأشكال المختلفة للطاقة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم
Inspiration , Free mind
المقاطع المرئية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛

مرحلة التحفيز ؛

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من** ؛

1- في مهمة شريحة التركيز ؛

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل والنص ؛

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

- مرحلة التدريس ؛

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من** ؛

1- مهمة يشاط استقصائي (ملاحظة الطاقة الحركية)

١. يطلب الى الطلاب اتباع ارشادات المعلم
٢. - الخطوات في دليل المعلم ص ١٣
٣. اطلب إلى الطلاب أن يمتوا اشرطة مطاطية مختلفة الطول والعرض، ثم إفلات أطرافها، وقياس المسافة وصلت إليها.
٤. - تشجيع الطلاب على تجميع الأسئلة التي يودون بدء تقاريرهم بها من خلال جلسة عصف ذهني .

٢- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (تسجيل الملاحظات) عند الإجابة على ماذا قرات ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٣- في مهمة الربط مع المناهج (فنون) :

١. اطلب الى الطلاب البحث في موضوع النحت الحركي
٢. تصميم أعمال نحتية لتكون نماذج لهذا الفن .

٤- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال ٣-٤ :

- يوجه الطلاب إلى قراءة الشكل وقراءة التعليقات
- و الإجابة على السؤال المرافق
- وعلى الطالب قراءة تفاصيل الشكل و قراءة عنوان الشكل و الإجابة على سؤال الشكل ،
- و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية.

٥- مهمة التعلم باستعمال الصور والاشكال :

- يوجه الطلاب إلى قراءة الصورة شكل (٤)
- ومن ثم يطرح عليهم السؤال التالي : متى يكون لكمية من الماء الدافئ طاقة حرارية أكبر مما لكمية الماء الساخن ؟
- وعلى الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية .

٣- استعمال المصطلحات العلمية :

توضيح للطلاب معنى كلمة حركي باللغة اللاتينية والانجليزية والعربية ص ١٠٤، اطلب الى الطلاب أن يبحثوا في طبيعة العلاقة بين طاقتي الوضع والحركة وعلاقة ذلك بأصل التسمية

٣- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصوير او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، و يطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- في مهمة قراءة النص :

توجيه الطلاب الى النص المطلوب ثم على الطلاب قراءة عنوانه و الإجابة على الأسئلة المطروحة و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية وفكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر- ضعاف السمع)

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اعداد