

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		ارتباط العناصر	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (نشط لكنه بارد) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٨٠
- توضيح الروابط الكيميائية ...
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٤
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- استخدام اسلوب العصف الذهني مع الطلاب لإعطاء أمثلة على التغيرات الكيميائية .
- ثم كتابتها على شكل قائمة على السبورة .
- ثم يشرح لهم أن التغيرات الكيميائية هي نتيجة لكسر الروابط الكيميائية أو تكوينها .

الهدف الأول	يقارن بين الروابط الايونية والروابط التساهمية
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني
التدريس الصريح
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يميز بين الجزيء والمركب
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يُميز بين الرابطة القطبية والرابطة الغير قطبية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

يحب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

- مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التوقع) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زوج شارك

2- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب

3- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

5- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على أسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

- يوضح المعلم للطلاب انه عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف و تحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكشاف) و من الممكن عند عدم وجود مصادر البحث و الانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل و على الطلاب قراءته و استنتاج الاجابات و اكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج اليباد

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية و المنظمات التنظيمية و ذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة و كذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette و كذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot و للمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد